

Согласовано  
Педагогическим советом ГБДОУ  
детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г



Утверждаю  
Приказ № 101-д от 31.08. 2018 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихорева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей:** Ходжаевой Х.К.  
Ершихиной Е.Н.

**Группа:** младшего возраста № 13

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018

<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5-6
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019учебный год	7-43
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	44
2.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования	44-46
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	46-47
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	47
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1.Структура реализации рабочей программы	47-49
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	
3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)	50
3.2.Условия реализации программы:	51-52
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52-54
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	54-55
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	55-56

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ Детский сад № 52;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;

- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни**

#### **Характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы**

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 31 ребёнок, из них 17 девочек и 14 мальчиков в возрасте от 3 до 4 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья - 23 детей, со 2 группой здоровья – 8 детей, с 3 группой здоровья- 0 ребёнка.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-66, с. 72-73, с.78, с.80, с.84-85 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.93-94, с. 99-100 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-104, с. 108-110, с.120-121,с.123-124 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, с.130, с.132-133 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09- 07.09 2018	Социально- коммуникативное развитие	Тема недели «Здравствуй, детский сад!»	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомство детей друг с другом, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	<u>Сюжетно-ролевые игры</u> - «Детский сад», «Поликлиника». <u>Беседы:</u> «Наш детский сад», «Правила безопасности на площадке», «Правила безопасности в детском саду». <u>КГН:</u> «Чистые ручки», «Чей стол аккуратнее», «Я сам одеваюсь», «Волшебные слова». <u>Игра-забава-</u> «Волшебные пузыри», «Мой весёлый ,звонкий мяч», «Найди меня».
	Познавательное развитие		Развивать творческие и конструктивные способности детей, формировать элементарные математические представления.	<u>Совместная деятельность:</u> Наблюдение за деревьями, солнцем, растениями, наблюдать взаимосвязь между прохладной погодой и одеждой детей. <u>Экскурсии:</u> По территории детского сада; В спортзал-знакомство с инструктором по физическому развитию и спортивентарём. <u>Экспериментирование</u> – опыты с водой. <u>Дидактические игры</u> « Отгадай», « Какой у тебя мячик?» «Чего не стало?» « Найди свой цвет».
	Речевое развитие		Помочь вспомнить и	<u>Чтение</u>

			<p>прочитать знакомые стихотворения.</p> <p>Познакомить детей с функцией речевых органов - языка и зубов.</p> <p>Побуждать вспомнить сказки,</p>	<p><u>художественной литературы:</u></p> <p>«Колобок», «Кот, лиса и петух», А. Барто «Козлёнок», «Бычок», «Лошадка», «Грузовик».</p> <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <p>«Улитка, улитка...»</p> <p>«Пальчики здороваются»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика:</u></p> <p>«Вкусное варенье», «Лошадка».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Знакомить детей с правилами пользования красками, пластилином. Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить на бумаге, оставляя видимый след.</p> <p>Воспитывать желание рисовать.</p>	<p><u>Слушание музыкальной композиции:</u></p> <p>«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.</p> <p><u>Творческая мастерская:</u></p> <p>«Разноцветные ладоши» (пальчиковое рисование), «Торт» (лепка).</p>
	Физическое развитие		<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных и физических упражнениях.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика:</u></p> <p>«Мы веселые ребята» (комплекс № 1 с флажками).</p> <p><u>Оздоровительная гимнастика после сна:</u></p> <p>- комплекс № 1 .</p> <p><u>Малоподвижные игры:</u></p> <p>«Давайте вместе с нами»; «Узнай по описанию».</p> <p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>«Кто скорее добежит до флажка»; «Летает – не летает», «С кочки на кочку».</p>
10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Моя любимая игрушка»	<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p> <p>«Больница», «Зоопарк», «В гости к кукле».</p> <p><u>Беседы:</u> «Как хорошо у нас в саду», «Что мы умеем», «Волшебные</p>



		хороших и плохих поступков. Побуждать играть вместе. Закреплять умение правильно пользоваться игрушкой и называть их.	слова». Беседы о дружбе и взаимопомощи. Беседа к дню пожилого человека «Как я помогаю бабушке и дедушке».
Познавательное развитие		Закрепить представление детей об осени-времени года, знать основные признаки осени, расширить представление детей о животном мире, птицах. Знать названия одежды, уметь дифференцировать одежду по временам года.	<u>Экспериментирование</u> – с водой и песком. <u>Дидактические игры:</u> «Хитрая лиса», «Сложи фигуру», «Найди свой цвет», « Найди свой дом», «Чей детёныш?» «Чей голос?» «Чей дом?» «В мире животных» <u>Прогулка:</u> Игры с песком «Угощение для зайчиков» <u>Наблюдение:</u> - за сезонными изменениями природы, -за изменениями в одежде прохожих.
Речевое развитие		Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закрепить обобщающего понятия «игрушки», учить составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Русские народные сказки», стихотворение «Маша обедает» Капутикян, Ч.Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», Агния Барто «Игрушки». <u>Пальчиковые игры:</u> «Зайка», «Ворона», «Зайка на пеньке сидит». <u>Артикуляционная гимнастика</u> « Язычок» <u>Пословицы и поговорки</u> -о дружбе; Разгадывание загадок об игрушка.
Художественно-эстетическое развитие		Способствовать развитию творчества, воображения,	Раскраски по содержанию книг. Театр по РНС «Репка» (картонажный).

			<p>музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p>	<p><u>Творческая мастерская:</u> «Разноцветные ниточки». Рисование цветными мелками на асфальте: «Шарики», «Мячики». <u>Слушание музыкальных произведений:</u> «Марш» - музыка Я. Парлова, «Колыбельная» - музыка Т. Назарова.</p>
	Физическое развитие		<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно. Приучать действовать совместно.</p>	<p><u>Утренняя гимнастика:</u> Комплекс ОРУ «Дружная семья». <u>Оздоровительная гимнастика после сна:</u> «Комплекс №1,2» (картотека). Ходьба по массажному коврику. <u>Малоподвижные игры:</u> «Найди матрёшку», «Кто в домике живет» «Узнай по голосу». <u>Подвижные игры:</u> «Воробушки и автомобиль». «Кот и мыши». <u>Спортивные упражнения:</u> «Поймай мяч», «Попади в цель».</p>
24.09 – 05.10. 2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Осень»	<p>Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Варим компот куклам», «Угощение для кукол». <u>Игра-хоровод:</u> «Наш волшебный колпачок» <u>Дидактические игры -</u> «Назови ласково», «Кто твой друг».</p>
	Познавательное развитие		<p>Знакомить детей с понятием «листопад». Учить детей размышлять</p>	<p><u>Беседы:</u> «Осень наступила», «Овощи», «Фрукты», «Осень в лесу»,</p>

		над вопросом «Зачем нужен дождь?».	«Приметы осени». <u>Дидактические игры</u> «Один, много, мало» «Все игрушки сосчитаем». <u>Экспериментирование</u> - с крупами.
	Речевое развитие	Развивать речевое дыхание. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.	<u>Дидактические игры:</u> «Найди свой цвет», «С какого дерева листик?», «Чей домик?», «Чей детёныш?»; <u>Беседы:</u> «Какого цвета листики на деревьях осенью?», «Какого цвета трава?», «Какой дует ветер?», «Одежда людей осенью», «Куда улетают птицы?». <u>Пальчиковые игры:</u> «Капуста», «Овощи». <u>Чтение художественной литературы</u> Т.Александрова «Медвежонок Бурик», заучивание стихотворений про осень. Разгадывание загадок про осень.
	Художественно-эстетическое развитие	Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	<u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Осенний ветерок» - музыка А. Гречанинова. Хороводная песня «Собираем урожай». <u>Творческая мастерская:</u> «Осенние листья» (нетрадиционное рисование) «Осеннее дерево» (аппликация).
	Физическое развитие	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств;	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №2,3» (см. картотеку) <u>Оздоровительная гимнастика после сна:</u> «Комплекс №2,3»

			овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.	ходьба босиком по ковру. <u>Малоподвижные игры:</u> «Морская фигура» « Найди погремушку». <u>Подвижные игры:</u> « Быстро в домик», «Солнышко и дождик», «Догони меня».
08.10 – 19.10. 2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Я – человек»	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Воспитывать нравственные качества: честность, правдивость, доброту и т.д.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Наши соседи», «Пожарные». <u>Беседы:</u> «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Мои права». Рассказ воспитателя «Самая главная награда». <u>Игра-ситуация</u> «Наши дружные соседи». <u>Ситуативная беседа</u> «Вежливые слова», чтение стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова». <u>КГН:</u> «Чистые ручки», «Самые аккуратные», «Одеваемся сами», «Кушаем сами», «Волшебные слова» <u>Дидактические игры:</u> «Заполни правильно корзины», «Продуктовый магазин», «Дополни правильно» <u>Наблюдения</u> - что изменилось на улице вечером, как солнышко уходит спать;
	Познавательное развитие		Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый	<u>Экспериментирование</u> - «Волшебница-вода»- окрашивание воды в разные цвета. - «Что плывёт, что тонет» «Ветер дует - лодочка плывёт»; <u>Дидактические игры:</u>

		<p>человек и старый человек). Закрепить понятия у детей мальчик и девочка, учить видеть сходство и различия друг с другом. Воспитывать чувство уважения к сверстникам, радости существования (“Я есть”).</p>	<p>«Сосчитай колечки у пирамидки», «Что изменилось?» «Когда это бывает?», «Кто это?» «Развитие человека».</p> <p><u>Чтение стихотворения</u> М. Ефремова «Тело человека». Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Беседа с детьми «Я - мальчик», «Я - девочка».</p> <p><u>Прогулка</u> - наблюдение за погодными изменениями, птицами.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука о,а. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.</p>	<p><u>Рассматривание сюжетных картин.</u></p> <p>Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»</p> <p><u>Чтение худ. литературы</u></p> <p>Сказка « Три медведя» «Теремок», «Лиса и петух», « Волк и семеро козлят» стихи С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»; А.Барто «Котёнок», «Лошадка»,</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие творчества, воображения, эмоционального восприятия.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, п изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи,</p>	<p><u>Заучивание</u> рус. нар. песенки «Ножки, ножки, где вы были?»</p> <p><u>Слушание музыкальной композиции:</u></p> <p>«Дождик» - музыка Н. Любарского, «Что такое доброта?», «Веснушки».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Музыкальные инструменты», «Бубен или погремушка?»</p> <p><u>Творческая мастерская:</u></p> <p>«Одежда для кукол» - аппликация.</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u></p> <p>«Комплекс №3» (см. картотеку).</p> <p><u>Бодрящая гимнастика:</u></p> <p>«Комплекс №3» (картотека), ходьба</p>

			элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.	босиком по массажным коврикам. Малоподвижные игры: «Найди и промолчи», «Лови-не лови». <u>Подвижные игры:</u> «Стой!», «Пятнашки», «Гуси-лебеди». Прогулка: метание в цель левой и правой рукой.
22.10 – 02.11. 2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мой дом»	Знакомить с профессией строителя. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Построим дом», «Готовимся к празднику», «Магазин». <u>Беседы:</u> «Мой дом – моя крепость», «Комнаты в моем доме», «Правила безопасности дома», «Один дома».
	Познавательное развитие		Развивать умение видеть общий признак предметов (форма, цвет, размер) Познакомить с различными видами домов и основными элементами домов.	<u>Беседы:</u> «Мой дом», «Моя комната». <u>Дидактические игры</u> «Волшебный мешочек» «Положи предмет» <u>Просмотр видео-презентации:</u> «Какие разные дома». <u>Прогулка:</u> наблюдение за многоэтажными домами вокруг детского сада.
	Речевое развитие		Активизировать словарный запас. Звуковая культура речи. Развивать моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	<u>Чтение стихотворения</u> А. Барто "Игрушки" <u>Рассматривание картины</u> ""Коза с козлятами" <u>Беседа:</u> «Расскажи о своей любимой игрушке» <u>Чтение худ. лит-ры:</u> рус. нар. сказки «Теремок», «Колобок», «В магазине игрушек» Ч. Янчарский. <u>Дидактическое упражнение</u> "Что из чего получается»

				<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Игрушки», «Зайчик», «Помощники».
	Художественно-эстетическое развитие		Развитие творчества, воображения, индивидуальности выражения, эмоционального отклика, чувства прекрасного.	<u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Марш» - музыка Р. Шумана. <u>Творческая мастерская:</u> «Домик для зверушек» (аппликация) <u>Конструирование из деревянных кубиков:</u> «Дом, в котором живет сказка...»
	Физическое развитие		Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Комплекс №3» (см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика:</u> «Комплекс №3», ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Игровое упражнение:</u> «Зайка серый умывается», «Найдем зайку», «Мыши в кладовой».
05.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мебель»	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», <u>Пальчиковые игры.</u> ( см. картотеку) <u>Игровая ситуация</u> «Напоим кукол чаем». «Уложили кукол спать» <u>Беседа на тему</u> «Что такое хорошо, что такое плохо».
	Познавательное развитие		Учить различать и называть предметы мебели. Познакомить с обобщающим понятием «Мебель». Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	<u>Беседы:</u> «Из чего делают мебель?», «Что можно сделать с мебелью?» <u>Дидактические игры:</u> «Принеси, что назову», «Найди половину», «Геометрические фигуры», «Один - много». <u>Экспериментирование с водой.</u>

	Речевое развитие		Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.	<u>Дидактическая игра</u> «Чья вещь?», «Детское лото. Мебель <u>Чтение стихотворений</u> К.Я. Чуковского (по выбору воспитателя), В. Васильев «Мебель – это что такое». Чтение рус.нар.сказки «Лиса и заяц»,
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	<u>Приобщение к искусству:</u> просмотр альбома «Дом-музей К.Чуковского в Переделкино» - <u>ситуативный разговор</u> «Какая мебель в доме?». <u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Вальс лисы» - музыка Ж. Колодуба, «Полька» - музыка Г. Штальбума. Настольный театр «Теремок». <u>Конструирование из деревянных кубиков:</u> «Мебель для кукол».
	Физическое развитие		Формировать умение прыгать на двух ногах, выполнять команды на построение.	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №4» (см.картотеку). <u>Бодрящая гимнастика</u> «Комплекс №4» (см. картотеку) ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Подвижные игры:</u> «Догони мяч», «Ловишки», «Найди свой домик». <u>Хороводные игры:</u> «Каравай», «Пузырь».
19.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мой город»	Формирование представлений о родном городе (названия города, названий главных проспектов, рек) . Воспитание чувства любви и гордости к своему городу.	<u>Беседы по теме</u> «Наши добрые дела», «Зачем мы моем руки» Драматизация небольших стихотворений. <u>Дидактические игры:</u> «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание).



Познавательное развитие			Формировать представление о достопримечательностях Санкт-Петербурга	<u>Рассматривание и чтение книги</u> «Пешком по Санкт-Петербургу» (для малышей). <u>Дидактические игры:</u> «Назови, какая фигура», «Когда это бывает?», «Большой - маленький».
Речевое развитие			Развивать слуховое внимание, память. Развивать артикуляционный аппарат детей и мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Семья». <u>Дидактическое упражнение</u> «Играем в слова». <u>Логоритмическое упражнение</u> «Ладушки». <u>Разучивание потешки</u> «Как у нашего кота...» <u>Настольно-печатные игры:</u> «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»
Художественно-эстетическое развитие			Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	Рассматривание фотографий и картин родного города. Раскрашивание раскрасок «Мой город» Танцевальные движения под музыку с ленточками и разноцветными бусами. <u>Музыкальная игра</u> «Угадай, что звучит». <u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Шалун» музыка О.Бера, «Лошадка» - музыка Н.Потоловского.
Физическое развитие			Развивать общую моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №4» (см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика</u> «Комплекс №4» (см. картотеку), ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Подвижные игры:</u> «Огуречик, огуречик...», «Воробушки и кот». <u>Малоподвижные игры:</u>

				«Море волнуется», «Съедобное – несъедобное». <u>Хороводная игра</u> «Зайка серый умывается».
03.12. – 14.12. 2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема неделя «Зима»	Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Познакомить с поведением зверей и птиц нашей местности в зимнее время.	Обновление календаря природы по теме «Зима». <u>Слушание песен В. Я. Шаинского</u> («Улыбка», «Вместе весело шагать» и др.) <u>Игровая ситуация</u> «Оденем куклу Катю на прогулку» <u>Дидактические игры:</u> «Что сначала, что потом?», «Какая зима?», «Назови ласково». <u>Хороводные игры:</u> «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод». <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Прогулка для кукол», «Накрываем куклам стол», <u>Беседы о культуре поведения за столом.</u> <u>Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</u> (повторное прочтение).
	Познавательное развитие		Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания детей о зиме, о зимних природных явлениях, о свойствах снега. Расширить знания детей о поведении животных, птиц зимой.	<u>Дидактическая игра</u> «Когда это бывает?», «Времена года» <u>Чтение В. Бианки «Кто как зимует?»</u> <u>Игровая ситуация</u> «Что будет с ледяной формой в тепле?» <u>Игровые ситуации:</u> «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу». <u>Экспериментирование-опыт</u> «Почему снежинка на ладошке тает?»

		Познакомить с народными приметамы зимы.	<u>Математические игры:</u> «Сколько снежинок?», «На что похоже?»
Речевое развитие		Продолжить знакомить детей с художественной литературой, народным фольклором. Развитие артикуляции чёткости произношения, расширение словарного запаса. Развивать диалогическую форму речи. Развитие мелкой моторики рук.	<u>Чтение</u> русской народной сказки «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Снегурочка», «Зимовье зверей». <u>Пальчиковые игры</u> «Пальчики здороваются», «Семья», «Надуем шарик». <u>Игра на развитие мелкой моторики</u> «Собери бусы». Отгадывание загадок о зиме. <u>Разучивание стихотворения</u> А. Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка-зима», « Сидит, сидит зайка». Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям. Ситуация общения на тему «Какую погоду не любят санки?» Игровая ситуация «Волшебные слова».
Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства. Уметь пользоваться кистью, красками.	<u>Прослушивание музыкальной композиции:</u> «Вальс лисы», музыка Ж.Колодуба. Раскрашивание раскрасок на зимнюю тему. <u>Рисование</u> «Снег, снег кружится», «Белая вся улица». <u>Танцевальные движения</u> под музыку с ленточками и разноцветными бусами. <u>Игровая ситуация</u> «Какими красками рисовал Хрюша зиму?»
Физическое		Развивать общую	<u>Утренняя гимнастика:</u>

	развитие		<p>моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.</p>	<p>«Комплекс №5» (см.картотеку).  <u>Бодрящая гимнастика:</u>  «Комплекс №5» (см. картотеку), ходьба босиком по массажным коврикам.  <u>Игровое упражнение</u>  «Прокати между предметами»  <u>Подвижные игры:</u>  «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Снежки», «Берегись – заморожу».  <u>Хороводная игра</u>  «Каравай».  <u>Игра малой подвижности</u> «Найдем лягушонка».  Катание на санках и с горки.</p>
17.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Новый год»	<p>Расширение представлений о празднике, традициях празднования Нового Года. Создание радостного настроения.</p>	<p>Коллективное написание письма Деду Мороз.  <u>Труд на участке</u> (помощь дворнику в расчистке снега).  <u>Игровая ситуация</u>  «Собираемся на прогулку».  <u>Дидактическая игра:</u>  «Покажем Зайке, как надо обращаться ко взрослым».</p>
	Познавательное развитие		<p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Познакомить с поведением зверей и птиц нашей местности в зимнее время. Познакомить с традициями встречи Нового года.</p>	<p>Знакомство с приметами, признаками зимы.  <u>Наблюдение</u> за играми старших детей, одеждой прохожих. Птицами на участке, состоянием погоды.  <u>Эксперименты</u> со снегом (тает, превращается в воду).  <u>Общение на тему:</u>  «Какая погода сегодня?»  <u>Беседа</u> о праздновании Нового года.  <u>Дидактические игры:</u></p>

			«Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Оденем Настю на прогулку».
Речевое развитие		Продолжать развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность	<p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p><u>Пальчиковые игры</u></p> <p>«Пальчики здороваются», «Семья».</p> <p><u>Игра на развитие мелкой моторики</u></p> <p>«Собери бусы».</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p>«Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <p>«Уж ты, зимушка – зима», «Заря-зарница» (потешки); сказок «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», Н.Петрова «Птичья елка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Рождественский сон».</p>
Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства. Уметь пользоваться кистью, красками.	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций по теме «Зима», иллюстраций Васнецова «Снегурочка»</p> <p><u>Прослушивание классической музыки</u> П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Танцевальные движения под музыку с ленточками и погремушками.</p> <p>Коллективное написание письма Деду Морозу.</p> <p><u>Творческая мастерская:</u> «Новогодние игрушки» (аппликация).</p>
Физическое		Развивать общую	<u>Утренняя гимнастика:</u>

	развитие		<p>моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.</p>	<p>«Комплекс №5» (см. картотеку).  <u>Бодрящая гимнастика:</u>  «Комплекс №5» (см. картотеку), ходьба босиком по массажным коврикам.  <u>Игровое упражнение</u>  «Прокати между предметами»  <u>Подвижные игры:</u>  «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Снежки».  <u>Хороводная игра</u>  «Каравай».  <u>Игра малой подвижности</u> «Найдем лягушонка».  Катание на санках и с горки.</p>
09.01. – 18.01. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Рождественские забавы»	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.</p>	<p><u>Беседа</u> о зимних забавах и зимних видах спорта.  <u>Сюжетно-ролевая игра</u>  «Рождественский ужин».  <u>Инсценировка</u>  «Рождество в лесу».  <u>Игровая ситуация</u>  «Подумай и покажи, как научить Федору, намыливать руки, мыть их и вытирать насухо».  <u>Труд на участке:</u>  Кормление птиц у кормушек.</p>
	Познавательное развитие		<p>Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания детей о зиме, о зимних природных явлениях, о свойствах снега. Познакомить с народными</p>	<p><u>Дидактическая игра</u>  «Когда это бывает?», «Времена года»  Чтение В. Бианки «Кто как зимует?»  <u>Игровая ситуация</u> «Что будет с ледяной формой в тепле?».  <u>Игровые ситуации:</u>  «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу».  <u>Экспериментирование-опыт</u> «Почему</p>

		приметами зимы.	снежинка на ладошке тает?» <u>Математические игры:</u> «Сколько снежинок?», «На что похоже?»
Речевое развитие		Продолжать развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность	<u>Чтение художественной литературы</u> : Сказки «Морозко», «Кот, петух и лиса». Стихи о зиме. Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика» Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям. <u>Ситуация общения</u> на тему «Какую погоду не любят санки?» <u>Игровая ситуация</u> «Волшебные слова».
Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства. Уметь пользоваться кистью, красками.	<u>Рассматривание иллюстраций</u> по лексической теме. <u>Хоровод</u> «В лесу родилась ёлочка», «Маленькой ёлочке...» Раскрашивание раскрасок на зимнюю тему. Пение песенок на новогоднюю тему. Танцевальные движения с ленточками под музыку. <u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Колыбельная» - музыка С. Разорёнова, «Полянка» - р.н.м., «Вальс» - музыка Д. Кабалецкого.
Физическое развитие		Развивать общую моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №5» (см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика</u> «Комплекс №5» (см. картотеку), ходьба босиком по массажным коврикам.

				<p><u>Игровое упражнение</u> «Подуй на вертушку».</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Лохматый пес», «Ловишки», «Снежки», « Найди свой цвет».</p> <p>Катание на санках с горки.</p>
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	<p><u>Беседы</u> по теме «Наши добрые дела».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Детский сад», «Магазин».</p> <p><u>Беседа</u> в диалоговой форме с детьми об игрушках наших бабушек и дедушек, об игрушках матрёшках.</p> <p><u>Рассматривание</u> городецких свистулек и матрёшек.</p>
	Познавательное развитие		Расширение представлений о народных игрушках, из чего изготавливается.	<p><u>Беседа</u> и рассматривание дымковских игрушек «Что за чудо-эта игрушка».</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Большие и маленькие матрёшки» «Красный – синий» «Подбери двери к домикам».</p> <p><u>Конструирование</u> «Кровать для матрешки»</p> <p><u>Игра-опыт</u> «Где ночует солнышко».</p> <p><u>Наблюдение</u> за небом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды</p>
	Речевое развитие		Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и сказки). Развитие речевой активности, интонирования, чёткости произношения Формировать умение отчетливо	<p><u>Пальчиковые игры</u> «Неваляшка», «Матрёшки», «Игрушки», «Шарик».</p> <p><u>Чтение стихотворений</u> А. Барто из серии «Игрушки».</p> <p><u>Игры-шнуровки</u> на развитие мелкой моторики «Матрёшка», «Паровозик», «Ёжик»,</p>



		произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.	«Машинка». <u>Дидактическая игра</u> «Предлоги». <u>Чтение:</u> потешек: «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Баба сеяла горох», «Как у нашего соседа...», «Уж ты, котенька-коток...», «Кот на печку пошёл...»; русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый да масленый».
Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	<u>Рисование</u> «Сарафан для матрёшки». <u>Конструирование</u> «Дома для матрёшек». <u>Рассматривание</u> альбома для творчества «Дымковская игрушка». <u>Знакомство</u> с элементами дымковской росписи. <u>Раскраска</u> «Дымковский конь» (узоры пластилином). <u>Беседа</u> о музыкальных игрушках: дудочка, трещотка, погремушка, ложки. <u>Игра - развлечение</u> «Мы играем в оркестр народных инструментов». <u>Знакомство и разучивание</u> песенки «Во поле берёзонька стояла».
Физическое развитие		Развивать общую моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №6» (см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика</u> , ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Дыхательное упражнение</u> «Подуй на снежинку». <u>Хороводные игры:</u> «Каравай», «Зайка»

				беленький сидит». <u>Подвижные игры</u> «Снежки», «Ловишки», «Кот и мыши». Катание на санках с горки.
04.02-22.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мой папа – самый, самый!»	Осуществление патриотического воспитания. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Строители», «Шофёры», <u>Театр по сказке</u> «Козлята и волк» (на фланелеграфе) <u>Чтение художественной литературы:</u> о мужественных профессиях. <u>Беседа</u> «Мой папа». <u>Рассматривание</u> стенгазеты с фото любимых пап. <u>Выставка</u> поделок, сделанных совместно.
	Познавательное развитие		Осуществление патриотического воспитания. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	<u>Беседы:</u> «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта». <u>Дидактические игры:</u> «Когда это бывает», «Найди, о чём расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу».
	Речевое развитие		Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами;	<u>Дидактические игры:</u> «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Отгадывание загадок (транспорт). <u>Заучивание скороговорок:</u> В. Сулаев «Кто сильнее?» <u>Чтение:</u> потешка «Ой ты, заюшка – пострел...»; братья Гримм «Три брата»; Е. Благинина «Научу обуваться и братца»; «Д. Мамин – Сибиряк

				«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	<u>Творческая мастерская:</u> «Подарок папе» (рисование), «Молоток для папы» (лепка). <u>Раскрашивание</u> раскрасок «Машинки», «Игрушки». <u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Марш» - музыка Е. Тиличеевой, «Воробей» - музыка А.Руббаха, «Папа может» (муз. В.Шаинского, сл. М. Танича). <u>Релаксация</u> (аудиозапись звуков природы). <u>Прослушивание колыбельных песенок</u> (аудиозапись). <u>Конструирование</u> «Аэродром»
	Физическое развитие		Развивать общую моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.	<u>Утренняя гимнастика</u> (см.картотеку). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Подвижные игры:</u> «Поймай меня», «Пилоты». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Катание на санках и с горки.
25.02-07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мамин день»	Воспитывать заботливое отношение к маме, стремление ей помогать, уважение к бабушке.	<u>Беседа</u> «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой» «Как порадовать маму» <u>Чтение</u> Прокофьева «Маша и Ойка», Е. Благинина «Мама спит, она устала...», «Огонек». <u>Беседа</u> «Что за праздник 8 Марта»

			<p>Отгадывание загадок про маму.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u></p> <p>«Букет для мамы»</p> <p>Рассматривание фото любимых мам.</p>
Познавательное развитие		<p>Воспитывать заботливое отношение к маме, стремление ей помогать, уважение к бабушке.</p>	<p><u>Игровая ситуация</u>: «Идем с мамой в магазин» (о полезных и вредных продуктах).</p> <p><u>Дидактические игры</u>: «Как мы помогаем родным», «Продуктовый магазин», «Сложи картинку», «Разложи по возрасту», «Корзина добрых дел».</p> <p><u>Настольно-печатные игры</u>: «Семья»; «Кем быть»; «Кому что нужно для работы?».</p> <p><u>Беседа</u> «Профессия моей мамы».</p>
Речевое развитие		<p>Продолжать развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность</p>	<p><u>Дидактические игры</u>: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p><u>Логоритмическое упражнение</u></p> <p>«Ладушки».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Семья», «Дружба», «Замочек».</p> <p><u>Чтение</u>: Е.Благинина «Вот какая, мама!», «Посидим в тишине», «Мамин день», «Бабушка – забота»; С. Прокофьева «Маша и Ойка».</p> <p><u>Беседа</u> «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой», «Как порадовать маму».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения,</p>	<p><u>Творческая мастерская</u>: «Пирожок для мамочки» (лепка), «Букет для бабушки» (аппликация).</p>

			эмоциональный отклик.	<u>Раскрашивание раскрасок</u> «Профессии», «Цветы». Разучивание песенки «Мамочка, любимая моя!». <u>Танцевальные движения</u> под музыку с ленточками и разноцветными бусами. <u>Конструирование:</u> из крупного строительного материала «Дом для семьи», «Мебель для дома».
	Физическое развитие		Развивать общую моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №6» (см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика</u> , ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Подвижные игры:</u> «У медведя во бору» «Найди свой цвет», «Кот и мыши». <u>Хороводная игра</u> «Каравай». <u>Игра малой подвижности</u> «Точно в руки».
11.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Животные»	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширение представлений о животных нашей планеты.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Ферма», «Доктор Айболит». <u>Рассматривание</u> иллюстраций в книгах о животных, сюжетных картин. <u>Беседы:</u> «Правила поведения в лесу», «Для чего нужна Красная книга?», «Природу надо беречь!».
	Познавательное развитие		Дать представление о диких и домашних животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах.	<u>Рассматривание</u> лэпбука «Животные». <u>Дидактические игры:</u> «Лесные жители» (лото), «Чей детеныш?», «Чьи следы?», «Половинки». <u>Беседы:</u>

				«Где живет медведь?», «Лес и его обитатели», «Домашние животные».
	Речевое развитие		Формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.	<u>Чтение и драматизация</u> русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Чтение сказки «Рукавичка». <u>Рассматривание карточек</u> «Дикие и домашние животные».
	Художественно-эстетическое развитие		Активизировать интерес к конструированию, желание играть друг с другом.	<u>Конструирование</u> из конструктора ЛЕГО «Теремок». <u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Капризуля», «Резвушка» - музыка В. Волкова, «Доброта» (исп. группы «Барбарики»). <u>Раскраски</u> на тему «Животные». <u>Игра – инсценировка</u> «Звериный хоровод».
	Физическое развитие		Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей.	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №6» (см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика</u> , ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Игровое упражнение</u> «Мышки – норушки». <u>Подвижные игры:</u> «Пастух и стадо», «Коршун и наседка».
01.04 – 30.04. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Здравствуй, весна!»	Расширение представлений о весне. Знакомство с народными традициями. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	<u>Рассматривание картин</u> «Труд людей весной». <u>Беседы:</u> «Встречаем весну», «Безопасность на улице», «Весенние поговорки приметы». <u>Игровая ситуация</u> «Купание куклы Кати». <u>Труд:</u> «Поможем дворнику» (уборка на участке).
	Познавательное развитие		Сформировать представление о весне, её признаках, приметах, об	<u>Рассматривание</u> альбома «Птицы», «Весна пришла». <u>Беседы:</u> «Как помочь

		особенностях жизни и поведения птиц и зверей весной.	птицам весной?». «Времена года: весна - красна». <u>Наблюдения</u> за тающим снегом. <u>Экспериментирование</u> с сосулькой, снегом.
Речевое развитие		Расширять представления детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.	<u>Чтение</u> потешки «Солнышко – ведрышко», И. Токмаковой «К нам весна шагает». <u>Чтение и пересказ</u> «Лиса Патрикеевна» Ушинского, «Сестрица Алёнушка». <u>Беседы</u> о первых признаках весны, приметах, народных праздниках.
Художественно-эстетическое развитие		Развитие слухового внимания, воображения, творческой индивидуальности.	<u>Слушание аудиозаписи</u> «Голоса птиц». <u>Слушание музыки</u> из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, №Со вьюном я хожу» -р.н.м., «Мишка пришел в гости» - музыка А.Александрова. <u>Раскрашивание</u> раскрасок по теме. <u>Аппликация</u> «Подснежник» <u>Танцевальные</u> движения под музыку с ленточками и разноцветными бусами.
Физическое развитие		Развитие двигательной активности и координации.	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №7» (см.картотеку). <u>Бодрящая гимнастика</u> , ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Подвижные игры</u> «Ловишки», «Караси и щука», «Голуби и воробей», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы».

				<u>Дыхательная гимнастика</u> «Бегемотики». <u>Игра</u> _____ <u>малой подвижности</u> «Угадай, кто?». <u>Упражнение</u> _____ <u>на развитие дыхания</u> «Подуй на вертушку».
06.05 – 31.05. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Лето»	Формировать представление детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, закаляющих процедурах.	<u>Беседы:</u> «Осторожно, растения», «Осторожно, грибы», «Безопасная дорога в детский сад». <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Едем к морю на машине». «День рождения куклы Маши». <u>Игровая ситуация</u> «Чем можно заняться в свободное время..» <u>Рассматривание иллюстраций</u> по теме. <u>Дидактические игры</u> «Что в корзинке лежит», «Красивые цветы». Полив растений на участке.
	Познавательное развитие		Развивать любознательность и познавательный интерес.	<u>Беседы:</u> «Осторожно, растения», «Осторожно, грибы», «Безопасная дорога в детский сад». <u>Дидактические игры</u> «С какого дерева листик?», « Съедобное - несъедобное». <u>Просмотр презентации</u> «Грибы», «Ягоды». <u>Просмотр альбомов</u> «Растения. Цветы». «Насекомые». <u>Экспериментирование</u> с водой, песком, глиной. <u>Дидактические игры</u> «Назови цветок», « Что это?». <u>Рассматривание иллюстраций</u> из



			энциклопедии «Грибы», «Ягоды», «Насекомые».
	Речевое развитие	Воспитывать любовь к природе через беседы, чтение художественной литературы.	<u>Разучивание</u> стихотворения И. Захарова «Лето». И. Пшеничных « Дождик лей, не желей.» <u>Чтение</u> потешки « Радуга, радуга», С.Я. Маршак «Детки в клетке», Л. Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Отгадывание загадок про природу.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности. Формировать эмоционально-положительный настрой.	<u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Медведь» - музыка В.Ребикова, «Курочка» - музыка Н.Ребикова, «Я на солнышке лежу», «От улыбки» (из мультфильмов). <u>Прослушивание аудиозаписи</u> «Голоса леса». <u>Дидактическая игра</u> «Что звучит?», танцевальные движения под музыку вальса А. Жилина. <u>Слушание музыки</u> из альбома П.И. Чайковского « Времена года». Раскрашивание раскрасок по теме. <u>Рисунки на асфальте</u> цветными мелками «Радуга», «Солнышко». <u>Игры-хороводы:</u> «По тропинке в лес пойдём...», «Кукушка».
	Физическое развитие	Формировать осознанное отношение к своему здоровью, формировать навыки закаливанию, развивать	<u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс №8» (см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика</u> , ходьба босиком по массажным коврикам.

			двигательную активность.	<u>Подвижные игры</u> «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». <u>Игра малой подвижности</u> «Море волнуется раз...», «Летает – не летает». Катание на велосипеде, самокате.
03.06 – 14.06. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Любимые сказки» (А.С. Пушкин)	Знакомить детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина и его произведениями.	<u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Семья», «Шоферы» <u>Рассматривание иллюстрации:</u> к сказкам Пушкина. <u>Беседы:</u> «Моя любимая сказка», «Путешествие в сказочную страну»
	Познавательное развитие		Воспитывать бережное отношение к книгам. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Шоферы» Рассматривание Развивать любознательность и познавательный интерес.	<u>Дидактическая игра:</u> «Доскажи словечко», «Чего не хватает», <u>Чтение художественной литературы:</u> А.Барто «Игрушки». <u>Игровые ситуации:</u> «Так бывает или нет», «Один много», «Что лишнее». <u>Экспериментирование:</u> «Опыты с воздухом и водой». <u>Математические игры:</u> «Сколько цветочков» «На что похоже».
	Речевое развитие		Продолжать развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. Обогащать словарный запас и развивать связную речь детей.	<u>Рассматривание иллюстраций</u> книг по лексической теме. <u>Чтение художественной литературы:</u> А.С.Пушкина «Ветер, ветер!», «Месяц мой, дружок» (из сказки о мертвой царевне и семи богатырях). <u>Игровая ситуация:</u> «Волшебные слова», «Добрые дела».
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность	<u>Слушание музыки:</u> «Шум дождя», «Звуки леса», «Пение птиц», . <u>Конструирование</u> из

			самовыражения, эмоционального отклика, чувства прекрасного.	кубиков: «Дом, в котором живет сказка». <u>Дидактические игры</u> : «Чей голос?», «Кто так поет?» <u>Заучивание песенок</u> : «Скок по скок», «Зайка приходи» <u>Рисуем на асфальте</u> : «Лето», «Котенок». <u>Игры хороводы</u> : «Баба сеяла горох», «Спляшем».
	Физическое развитие		Развивать двигательную активность и координацию движений.	<u>Утренняя гимнастика</u> : «Комплекс № 9 (смотри картотеку)» <u>Бодрящая гимнастика</u> : Ходьба босиком по массажным дорожкам. <u>Подвижные игры</u> : «Ловушки», «Кот и мыши», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы».
17.06 – 28.06. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Весёлое путешествие»	Расширять знание о окружающем мире. Формировать представление об обобщающем понятии «транспорт». Развивать внимание, память, мышление.	<u>Сюжетно ролевые игры</u> : «Шоферы», «Гараж», «Автолюбители». <u>Беседа</u> : «Что такое светофор?», «Правила дорожного движения». <u>Дидактические игры</u> : «Отправляемся в путешествие», «Закончи предложение», «Подумай и скажи».
	Познавательное развитие		Познакомиться с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение различать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части: кузов, кабина, колеса, руль.	<u>Беседы</u> : «Путешествуют на чем?», «Безопасность путешественника». <u>Дидактические игры</u> : «Принеси, что назову», «Какого цвета?», «Геометрические фигуры», «Один-много» Экспериментирование с водой.
	Речевое развитие		Развивать диалогическую форму речи.	<u>Дидактическая игра</u> : «Назови правильно», «Когда это бывает»,

			Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, иллюстраций, наблюдений за объектами.	«Больше - меньше», «Хорошо-плохо». <u>Чтение:</u> В. Сутеев «Под грибом», К Чуковский «Муха-Цокатуха» В Бланки «Лис и мышонок».
	Художественно-эстетическое развитие		Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. И удовлетворение потребности детей в самовыражении.	<u>Прослушивание музыкальных композиций:</u> «Вальс цветов» Римского – Корсакова. Раскрашивание раскрасок на летнюю тему. <u>Рисование:</u> «Лето красное», «Радуга-дуга». Танцевальное движение с ленточками под музыку. <u>Творческая мастерская:</u> «Полевые цветы» анимация.
	Физическое развитие		Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Комплекс №9» (смотри картотеку) <u>Бодрящая гимнастика:</u> Ходьба босиком по массажным дорожкам. <u>Игровые упражнения:</u> «Прокати между предметами», «Найди свой домик», «Поезд», «Воробушки и кот» <u>Хороводная игра:</u> «Каравай», <u>Игра малой подвижности:</u> «Домовой».
01.07 - 12.07. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Я – вырос!»	Формирование у детей представления о хороших и плохих поступках, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Воспитывать нравственные качества : честность, правдивость,	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Семья», «Наши соседи», «Пожарные». <u>Беседы:</u> «Хорошие и плохие поступки» , «Мои права», «Помоги другу». <u>Чтение:</u> Стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», Э.

		доброту и т.д.	Машковской «Вежливые слова». <u>КГН</u> : «Одеваемся сами», «Кушаем сами», «Чистые ручки», «Самые аккуратные», «Волшебные слова». <u>Дидактические игры</u> : «Кто что делает?», «Слушай внимательно», «Назови ласково». <u>Наблюдения</u> : Что изменилось на улице вечером, как солнышко уходит спать.
Познавательное развитие		Формирование представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека ( младенец, ребенок, дошкольник, подросток, взрослый человек, старый человек). Воспитывать чувство уважения к сверстникам.	<u>Экспериментирование</u> : «Волшебница-вода»- окрашивает воды в разные цвета и что плывет , что тонет?» <u>Дидактические игры</u> : «Сосчитай грибочки», «Где сколько?», «Чего не хватает?», «Много - мало». <u>Игра малой подвижности</u> : «Угадай по голосу». <u>Прогулка</u> : Наблюдение за погодными изменениями.
Речевое развитие		Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие и речевое дыхание, артикуляцию звука. Отчетливо произносить слова и фразы. Развивать диалогическую форму речи.	<u>Рассматривание сюжетных картин</u> . <u>Чтение художественной литературы</u> : А. Барто «Сорока-ворона», «Стала Маша подрастать», Э Мошковская «Маша и каша».
Художественно-эстетическое развитие		Развитие художественного восприятия, образных представлений, творческих способностей, интереса к самостоятельной творческой	<u>Заучивание игровой песенки</u> : «Как пошли наши подружки». <u>Слушание музыкальной сказки</u> : «Маша и медведь». <u>Дидактические игры</u> : «Музыкальные инструменты», «Дудочка и

	Физическое развитие		<p>деятельности</p> <p>Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, принимать правильное исходное положение. Учить ловить мяч двумя руками.</p>	<p>свистулька».</p> <p><u>Утренняя гимнастика:</u> «Комплекс №11 (см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика:</u> «Комплекс №9 (см. картотеку), ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Малоподвижные игры:</u> «Съедобное - несъедобное», «Найди и промолчи». <u>Подвижные игры:</u> «Ловишки», «Бездомный заяц», «Гуси-лебеди».</p>
15.07 – -02.08. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Необычные животные»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о необычных животных нашей планеты.</p>	<p><u>Рассматривание иллюстраций книг</u> о животных, сюжетных картинок. <u>Беседы:</u> «Для чего нужна красная книга?», «Правила поведения в лесу», «Береги природу».</p>
	Познавательное развитие		<p>Познакомить детей с необычными животными, которых осталось очень мало на нашей планете: амурский тигр, снежный барс, мишка-коала. Познакомить с понятием «Красная книга».</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Где чей домик?», «Угадай, кто это?», «Чей детёныш?», «Чьи следы?». <u>Беседы:</u> «Что такое красная книга?», «Лес и его обитатели», «Береги природу».</p>
	Речевое развитие		<p>Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить внятно произносить в словах гласные и согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата.</p>	<p><u>Чтение русских народных сказок:</u> «Теремок», «Маша и медведь», «Лесной мишка и проказница мышка», «Лиса-нянька». <u>Рассматривание картинок о животных.</u></p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать основные строительные</p>	<p><u>Конструирование из конструктора ЛЕГО</u> «Теремок». <u>Раскраски на тему</u> «Животные».</p>

			детали. Сооружать новые постройки.	<u>Игра-инсценировка:</u> «Звериный хоровод». <u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Звуки леса» муз. Н.Любарского
	Физическое развитие		Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Комплекс №11»(см. картотеку). <u>Бодрящая гимнастика,</u> ходьба босиком по массажным дорожкам. <u>Подвижные игры:</u> «Пастух и стадо», «Коршун и наседка», «Лиса и заяц». <u>Игровое упражнение:</u> «Мальчик с пальчик».
05.08 – 09.08. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Быстрее, выше, сильнее!»	Продолжать знакомить со здоровым образом жизни: занятия спортом, физической культурой, прогулки на свежем воздухе, правильном питании.	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин», «Поликлиника», «Гараж». <u>Беседы:</u> «Полезные овощи и фрукты», «Спортивные игры». <u>КГН:</u> «Чистые ручки», «Волшебные слова», «Я сам одеваюсь». <u>Игра-забава:</u> «Мой весёлый, звонкий мяч», «Найди меня», «Котёнок».
	Познавательное развитие		Дать представление о летних видах спорта: футбол, плавание, гимнастика.	<u>Совместная деятельность:</u> наблюдение за растениями, насекомыми, небом, наблюдать взаимосвязь между прохладной погодой и одеждой людей. <u>Дидактические игры:</u> «Отгадай, чего не стало?», «Найди свой цвет», «Краски». <u>Экспериментирование:</u> опыты с водой.
	Речевое развитие		Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать	<u>Дидактические игры:</u> «Найди свой домик», «Какого цвета предмет?», «Чей детёныш?», «С какого

			речевое дыхание. Формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы.	дерева листик?». <u>Беседы:</u> «Зачем нам нужен спорт?», «Что такое футбол?», «Здоровый образ жизни». <u>Чтение художественной литературы:</u> Л.Толстой «Три медведя», «С.Маршак «Тихая сказка», В .Сутеев «Кораблик», Г.Бойко «Медвежатки». Разгадывание загадок про лето.
	Художественно-эстетическое развитие		Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на летние темы.	<u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Летний ветерок» музыка А.Гречанинова. <u>Хороводная песня</u> «Во поле берёза стояла». <u>Творческая мастерская:</u> «Полевые цветы» (нетрадиционное рисование), «Берёзовая роща» аппликация.
	Физическое развитие		Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком способами укрепления собственного здоровья.	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Комплекс №12» смотри картотеку. <u>Оздоровительная гимнастика после сна:</u> «Комплекс №12». Ходьба босиком по ковру. <u>Малоподвижные игры:</u> «Найди игрушку», «Морская фигура». <u>Подвижные игры:</u> «Догони меня», «С кочки на кочку», «Гуси-лебеди». <u>Прогулка:</u> метание в цель левой и правой рукой.
12.08 - 16.08. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Поздравляем с Днём рождения» (летние	Продолжать знакомить детей с традицией поздравлений с днём рождения летних	<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Детский сад», «Семья», «В гостях у друзей». <u>Беседы:</u> «Подарок



	именинники)	именинников. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	другу», «Пожелания на день рождения», «Что такое хорошо и что такое плохо?». <u>КГН:</u> «Волшебные слова», «Одеваемся сами», «Помоги товарищу». <u>Дидактические игры:</u> «Краски», «Назови правильно», «Чего не стало?», «Что летает, плавает?». <u>Наблюдения:</u> что изменилось на улице вечером, как солнышко уходит спать.
Познавательное развитие		Развивать творческие и конструктивные способности детей, формировать элементарные математические представления.	<u>Экспериментирование</u> с водой и песком. <u>Дидактические игры:</u> «Один, много, мало», «Все игрушки сосчитаем», «Отгадай», «Найди свой цвет». <u>Наблюдение</u> за сезонными изменениями в природе, изменения в одежде прохожих.
Речевое развитие		Развивать диалогическую форму речи. Пополнять и активизировать словарь, развивать артикуляционный аппарат, развивать фонематический слух.	<u>Чтение художественной литературы:</u> «Колобок», «Кот, лиса и петух», «Лисичка сестричка», «Теремок», «Волк и лиса». <u>Пальчиковые игры:</u> «Пальчики здороваются», «Зайка», «Сорока». <u>Артикуляционная гимнастика:</u> «Водичка», «Эхо», «Ветерок».
Художественно-эстетическое развитие		Способствовать развитию творчества, воображения, музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые	<u>Раскраски</u> по содержанию книг. Театр по РНС «Колобок» (картонажный). <u>Рисование</u> цветными мелками на асфальте: «Шарики», «Мячики».

			песни, пьесы; чувствовать характер музыки весёлый, спокойный, бодрый ,эмоционально на неё реагировать.	<u>Слушание музыкальных произведений:</u> «Марш»-музыка Я. Парлова, «Колыбельная»-музыка Т.Назарова.
	Физическое развитие		Продолжать развивать разнообразные виды движений. Приучать действовать совместно. Учить реагировать на сигналы: беги, лови ,стой и др. ,выполнять правила в подвижных играх.	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Мы весёлые ребята» комплекс №13 с флажками. <u>Оздоровительная гимнастика после сна</u> комплекс №13 <u>Малоподвижные игры:</u> «Узнай по описанию», «Повтори за мной». Подвижные игры: «Кто скорее добежит до флажка», «Летает-не летает», «Лягушки».
19.08 – 30.08 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Дары лета»	Расширение представлений детей о лете(летние изменения в природе( ; о летнем урожае ягод, грибов, фруктов, овощей. Воспитание бережного отношения к природе.	<u>Рассматривание иллюстраций по теме:</u> «Дары лета». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Варим компот для гостей», «Угощение для кукол». <u>Игра хоровод:</u> «Гном большой и маленький». <u>Дидактические игры:</u> «Кто твой друг?», «Назови ласково».
	Познавательное развитие		Знакомить детей с понятием «дары лета». Учить размышлять над вопросом «зачем нужен дождь?».	<u>Беседы:</u> «Лето наступило», «Фрукты и овощи», «Как вырастить урожай?». <u>Дидактические игры:</u> «Принеси ,что назову», «Найди половину», «Геометрические фигуры». Экспериментирование с крупами.
	Речевое развитие		Развивать речевое дыхание. Формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными	<u>Дидактические игры:</u> «Краски», «Чей домик?», «Овощ или фрукт?», «Что на грядке, что в саду?». <u>Беседы:</u> «Дары лета», «Чем полезны овощи и фрукты?», «Приметы

		интонациями.	лета», «Одежда людей летом». <u>Пальчиковые игры:</u> «Капуста», «Овощи». <u>Чтение художественной литературы:</u> В.Ланцетти «Спелое лето», А.Барто «Всех разморило от жары», А.Марков «Можно бабочек ловить», В.Шульжик «По тропинке шла». Разгадывание загадок про лето.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творчества, воображения, индивидуальности выражения, эмоционального отклика, чувства прекрасного.	<u>Слушание музыкальной композиции:</u> «Марш» - музыка Р.Шумана. <u>Творческая мастерская:</u> «Во саду ли в огороде» аппликация. <u>Конструирование из кубиков «Ферма».</u>
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх .Соблюдать элементарные правила ,согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	<u>Утренняя гимнастика:</u> «Комплекс №14» (смотри картотеку). <u>Бодрящая гимнастика:</u> «Комплекс №14» (картотека). Ходьба босиком по массажным коврикам. <u>Малоподвижные игры:</u> «Найди и промолчи», «Покажи как я». <u>Подвижные игры:</u> «Пятнашки», «Гуси-лебеди», «Кошки-мышки».

## 2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

- Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и

студентов педагогических вузов / Авт.кол.: Б.А.Столяров, А.М.Вербенец, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова; науч. рук.Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им.А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный русский музей», РЦМПидТ.-CD-ROM.-3-е изд., испр.-СПб.: ГРМ, 2013.-212 .

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMART BOARD)

### 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) в младшей группе «Умки» на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b>		
	Тема: «Давайте познакомимся»	Воспитатели.	Сентябрь.
	Тема: «Стили семейного воспитания»	Воспитатели. Психолог детского сада.	Февраль.
	Тема: «Трудовое воспитание»	Воспитатели.	Апрель.

2	<b>Вечера досуга</b> (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)	Воспитатели.	Март.
	«Спортивные мамочки»	Воспитатели. Руководитель по физической культуре.	Ноябрь.
	« Маша в гостях у медведя»	Музыкальный руководитель. Воспитатели.	Март
3	<b>Праздники для детей с привлечением родителей</b>		
	Новогодний утренник	Муз.руководитель, воспитатели	декабрь
	Летнее развлечение «На лугу»	Муз.руководитель, воспитатели	июль
4	<b>Консультации для родителей</b>		
	«Адаптация детей к детскому саду».	Воспитатели	Сентябрь
	« Развитие навыков самообслуживания у детей»		Октябрь
	«Зачем развивать мелкую моторику»		Ноябрь
	«Рекомендации по детскому чтению»		Декабрь
	«Что надо знать детям о правилах пожарной безопасности»		Январь
	«Зимняя прогулка с ребенком»		Февраль
	« Как прекрасен этот мир!»		Март
	«Здоровье детей дошкольного возраста»		Апрель
	«Куда пойти с ребенком в выходной день»		Май
«Развитие творческих способностей ребёнка в изодейтельности с учётом требования ФГОС»	Июль		
«Играем с детьми дома»	Август		
« Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»			
«Осторожно, дорога!»			
«Правила безопасного поведения в природе»			
« Домашнее творчество :интересные поделки из природного материала».			
Подгрупповые: - как Ваш ребенок засыпает?	Воспитатели	Сентябрь	
Индивидуальные: - важность выполнения режима дня.	Воспитатели	Октябрь	

<b>5</b>	<b>Совместные экскурсии</b>		
	Знакомство с помещениями детского сада (мед.кабинет, кухня, прачечная, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн), на выставки в фойе детского сада.	Воспитатели	Сентябрь – октябрь и в течение года.
<b>6</b>	<b>Выставки</b>		
	Поделки из природного материала.	Воспитатели	Октябрь
	Поделки к 23 февраля . Выставка стенгазет к 23 февраля, 8Марта	Воспитатели	Февраль, март.
	Выставка работ к Дню Победы		Май.
<b>7</b>	<b>Конкурсы</b>		
	Новогодний шар.	Воспитатели.	Декабрь.
	На лучшую птичью кормушку.	Воспитатели	Январь.
	Музыкальные инструменты из бросового материала своими руками.	Воспитатели	Март.
	Конкурс театральной миниатюры (разыгрываем стихи – диалоги)		Апрель.
	Конкурс чтецов стихов А.Барто		Март.
<b>8</b>	<b>«Родительская гостиная»</b> (традиции детского сада)		
<b>9</b>	<b>День открытых дверей</b> (по плану работы ДОУ)	Воспитатели	Апрель
<b>10</b>	<b>Другие мероприятия:</b> мастер-класс «День космонавтики»	Воспитатели	Апрель.
	Литературная гостиная «Книжки для малышей»	Воспитатели.	Март.

### 2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	- посещение детей экспозиции (придумать актуальные темы) - экскурсия (придумать актуальные темы) - праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	В течение года
	и по мере заключения договоров	

### 3. Организационный раздел рабочей программы

### 3.1. Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня младшей группы на 2018-2019 учебный год  
в холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	<i>7.00-8.10</i>
Ежедневная утренняя гимнастика	<i>8.10-8.25</i>
Подготовка к завтраку Завтрак	<i>8.25-8.55</i>
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	<i>8.55-9.00</i>
Организованная образовательная деятельность	<i>9.00-9.15</i> <i>9.25-9.40</i>
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	<i>9.40-10.00</i>
Подготовка к прогулке Прогулка	<i>10.00-11.45</i>
Возвращение с прогулки Общение с детьми, самостоятельные игры	<i>11.45-12.00</i>
Подготовка к обеду Обед	<i>12.00-12.40</i>
Подготовка ко сну. Дневной сон	<i>12.40-15.00</i>
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	<i>15.00-15.25</i>
Подготовка к полднику. Полдник	<i>15.25-15.50</i>
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуг, дополнительная образовательная деятельность	<i>15.50-16.25</i>
Подготовка к прогулке Прогулка	<i>16.25-18.40</i>
Игры, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	<i>18.40-19.00</i>

Режим дня на летний период с 01.06-31.08.2019 г.  
Для детей младшего возраста (3-4 года)  
при благоприятной погоде

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	<i>7.00-8.00</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.10-8.50</i>
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке,	<i>8.50-9.10</i>

выход на прогулку	
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	9.10- 10.00
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.00-10.20
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	10.20-11.50
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	16.20-19.00
Уход домой	19.00

**Гибкий режим дня  
с сентября по май  
для группы младшего возраста (3-4 года)  
при неблагоприятных погодных условиях**

Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	10.00 - 10.30
Коммуникация/Чтение художественной литературы: «В гости к книжкам»	10.30 - 10.50
Коммуникация/Социализация: организованная игровая деятельность	10.50 - 11.05
Музыка/Коммуникация: «Малыш и музыка»	11.05 - 11.20
Социализация/Коммуникация:	11.20 - 11.40



«Сказка за сказкой»	
1.1.1 Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	11.40 - 12.00
Коммуникация/Чтение художественной литературы: «В гости к книжкам»	16.25 - 16.45
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	16.45 - 17.00
Физическая культура: «Веселая физкультура»	17.00 - 17.20
Художественное творчество: изобразительная деятельность детей	17.20 - 17.40
Социализация/Коммуникация: самостоятельная деятельность детей	17.40 - 19.00

#### Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				

**Условные обозначения:**

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**Режим дня на летний период с 01.06-31.08.2019 г.  
Для детей младшего возраста (3-4 года)  
при неблагоприятной погоде**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	9.10- 10.00
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	10.00-10.20
Наблюдение за погодой , игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	10.20-12.00
Оздоровительные закаливающие процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.30

Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные.	15.50-19.00
Уход домой	19.00

**Организация режима  
жизнедеятельности дошкольника в течение дня  
в адаптационный период в младшей группе (3-4 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	8.55-9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход	18.00-19.00

детей домой	
-------------	--

**3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**  
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в день	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Перерывы между организованной образовательной деятельностью
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2 занятия	10 занятий	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание организованной образовательной деятельности с детьми младшей группы на 2018-2019 учебный год**

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Группа младшего возраста № 13	10.4 5- 11.0 0	Физическая культура	10.4 5- 11.0 0	Познавательное развитие (ФЦКМ)	10.4 0- 10.5 5	Плавание/ Развитие речи	9.00 - 9.15	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 - 9.15	Худож. – эстет. развитие (рисование)
	11.1 0- 11.2 5	Худож.-эстет. развитие (лепка/аппликация)	11.1 0- 11.2 5	Худож.-эстет. развитие (музыка)	11.0 5- 11.2 0	Развитие речи/ Плавание	9.25 - 9.40	Худож.-эстет. развитие (музыка)	9.25 - 9.40	Физическая культура

**Режим двигательной активности**

Формы организации	Младшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	15 – 20 мин
Спортивные развлечения (Один раз в месяц)	20 мин

Спортивные праздники	-----
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

### 3.2. Условия реализации программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская», «Строители», «Магазин», «Ателье мод», «Поликлиника», «Защитники».	Октябрь Ноябрь Февраль Март
	Центр театрализованных игр	Игровой персонаж «Незнайка». Маски к сказкам. Костюмы лисички, зайца.	Декабрь
	Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная посуда, касса, пылесос. Дидактическая игра «Правила поведения на природе», дидактическая игра «Супермаркет», «Продуктовый магазин». Кровать для кукол, коляска. Пилотки, бескозырки, фуражки.	Январь Февраль

Познавательное развитие	Центр настольно-печатных игр	Лото « Сказочные герои», матрёшки, раскраски-вкладыши «Овощи», раскраски-вкладыши «Фрукты». Шнуровки «Ёлочка», «Пуговицы».	Ноябрь-март
		Лэпбук «Животные», лото «Дорожные знаки», д/и по экологическому воспитанию, д/и «Найди, чей корм?» , игры с использованием геометрических фигур.	Ноябрь-март
		Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Цветные резиночки», «Украсть ёлочку», лото «Геометрические фигуры», д/и «Профессии».	Ноябрь-март
	Спортивный центр	Мягкие модули, картотека гимнастики для глаз.	
Речевое развитие	Центр театрализованных игр	Театр сказок для фланелеграфа.	январь
		Пальчиковый театр.	
	Центр чтения	Настольный театр по сказке « Колобок», «Репка», «Теремок».	В течение года.
		Детские книги с иллюстрациями. Сборник русских народных сказок.	
	Сюжетные картины по лексическим темам.		
	Игровые пособия «Шнуровки», лото «Сказочные герои».		
Художественно-эстетическое развитие	Центр детского творчества	Материалы для проведения занятий по ИЗО, раскраски, трафареты, пластилин. Настольный театр «Теремок».	
		Репродукции картин, пейзажей русских и зарубежных художников. Иллюстрации к произведениям (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Чарушин и др.)	В течение года.
		Пазлы по русским народным сказкам.	
	Центр музыкальных инструментов	Диски с детскими песнями, классическими произведениями П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева. Музыкальные инструменты.	
Физическое развитие	Спортивный центр	пособие «Развитие общей моторики»	
		Обручи, кегли, скакалки, мячи, кольцоброс.	
		Тактильные мешочки.	
		Массажная дорожка.	

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Список литературы</b> (учебно – методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
--------------------------------	---

<p><b>Методические разработки для формирования основной образовательной программы</b></p>	<p>1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», Москва 2012.  2. Расту культурным. Издание для досуга. Для чтения взрослыми детям. Автор стихов С.Ю. Симаков. ООО «Полиграф – Проект». Москва 2012г. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 64с.  4. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.- 120с.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).  2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).  3. Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Издательство «Детство – Пресс».  4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакаценин С.С., 2009.- 392с.  5. Мадера А.Г., Пятикоп А.П., Репьев С.А. Опыты без взрывов. Азбука самоделок. Издательский дом «Карапуз» 2012 г.  6. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 112 с.  7. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. – М.: АСТ – Пресс. Книга, 2006.- 304с.- (1000 советов)  8. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. 4-е изд., М: 1994г.  9. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. ( Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития, 1998г.- 224с.  10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозайка – Синтез, 2012.- 48с.  11. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД ? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО « Издательство «Детство- Пресс», 2011.- 64с.  12. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия / авт.- сост. Т.Н. Ильюшина.- Волгоград: Учитель, 2011.- 130с.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).  2. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Автор –составитель Аджи.А.В. ТЦ «учитель», Воронеж,2009г.  3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160с.- (Логопед в ДОУ).  4. В.Буйко « Чудо – обучайка». ООО « Издательский дом Литур». 2006г.  5. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет (Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2010- 192с.</p>

	<p>6. Литература и фантазия: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Л.Е. Стрельцова.- М.: Просвещение, 1992.- 256с.</p> <p>7. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук. И др. – 1-е издание. М., АСТ, 1999 - 576с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозайка – Синтез, 2012г. – 112с.</p>
Физическое развитие	<p>1. Харченко Комплексы утренних гимнастик.</p> <p>2. Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Москва 2007. ООО Издательство «Скрипторий 2003»</p>
Педагогическая диагностика	

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	<p>1. Учебно-методические видеофильмы</p> <p>2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки,бусы,платки, веера, фартуки.,маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.</p>
Познавательное развитие	<p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, геоконт, пазлы, лото(геометрические фигуры, фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, времена года на фланелеграфе, строитель, конструктор, машины, доктор «Дружок», пирамидки, матрешка, большие строительные модули,мягкие модули, шнуровки, умные карточки, дидактический фартук, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие , домашние), кораблики, плакаты по безопасности,ниастольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.</p>
Речевое развитие	<p>Художественная литература, маски к сказкам, изба, театральные герои, би-ба-бо, кукла Петруша, театр на столе «Репка», гонзики, аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы», «Пословицы», « Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски, трафареты.</p>



Физическое развитие	Мячи, кегли, ленточки, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, кольцеброс.
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».