

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.



Утверждаю  
Приказ № 491 -д от 31.08. 2018 г.  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихорева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Касьяновой Юлии Дмитриевны  
Ермаковой Елены Николаевны

Группа: подготовительная к школе № 7

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018г.

<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 года жизни	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	<b>5</b>
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	<b>5</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	<b>7</b>
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>94</b>
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	<b>94</b>
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>95</b>
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>97</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1.Структура реализации рабочей программы	<b>98</b>
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе 12 часов	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	<b>102</b>
3.2.Условия реализации программы:	<b>104</b>
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>107</b>
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	<b>108</b>
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	<b>111</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы подготовительного к школе возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ Детский сад № 52;

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни**

#### **Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы, значимые для разработки и реализации Программы**

Группа подготовительного к школе возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 34 ребенка, из них 12 девочек и 22 мальчика в возрасте от 6 до 7 лет. Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- 27 детей, со 2 группой здоровья -7 детей, с 3 группой здоровья- 0 детей.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные

особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период: с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного

образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 50-63 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.70-72, с.76-77, с.79, с.82-83, с.88-90, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.97-99, с.101 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 23-29 в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, с.131, с.135 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

**2.1.Содержание образовательной работы с детьми  
на 2018-2019 учебный год**

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09- 07.09 2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!» 01.09 «День знаний»	1.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО) 2.Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний 3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры 4.Способствовать совместно развешивать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников 5.Поддерживать порядок на участке детского сада	<b>Игры с правилами:</b> -«Собери школьника» -«Друг поможет» -«Раздели на группы вещи» -«Кто работает в школе, а кто в детском саду?» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Пикник на природе» -«Путешествие с друзьями» -«Детский сад для игрушек» -«Школьный магазин» <b>Театрализация:</b> -«Пальчиковый театр» <b>Беседы:</b> - что такое доброта? -бережное отношение к природе -что такое образованный человек? -простейшие навыки поведения во время еды. <b>Наблюдения:</b> -«Как одеты школьники?» -«Кто работает в детском саду?» -«Приметы осени» с опорой на картинки <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Учить - ум точить. Что твёрдо выучишь, долго помнится. Учиться всегда пригодится. Легко забыть то, чего не знаешь. <b>Трудовые поручения:</b> -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки -сбор семян цветов <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Ловишки» -«Горелки» -«Найди себе пару» -«Что мы видели не скажем, а что делали, покажем»

				<p>-«Не попадись»  -«Бездомный заяц»  -«Меняемся местами»</p>
Познавательное развитие		<p>1.Расширить представления о празднике «День знаний»  2.Расширить представления о школе, специфике работы, правилах поведения.  3.Дать представления о школьных профессиях, вспомнить профессии детского сада.  4. Углубить представления детей о дальнейшем обучении.  5.Формировать интерес к разнообразным зданиям, развивать умение видеть конструкцию объекта.</p>	<p><b>Экспериментирование:</b>  «Измерение объема сыпучих веществ»  <b>Конструирование:</b>  «Здание школы из строительного материала»  <b>Дидактические игры:</b>  -«Что подойдет, то и возьмем»  -«Загадки» (картотека по лексической теме).  -«Угадай по описанию»  -«Лото времена года»  -«Кто где живет»  -«Кто, что делает»  <b>Просмотр презентаций:</b>  «Что такое школа?»  <b>Чтение худ. лит-ры:</b>  -Стихотворение В.Бертенева «1 сентября»  -Рассказ Е.Пермяка «Как Маша стала большой»  <b>Прогулка-наблюдения:</b>  -за природой живой и неживой  -за сезонными изменениями в природе  -за температурными изменениями (прохладно утром, а днем тепло).  <b>Беседы:</b>  -что такое туман?  -что такое роса?  -как живут муравьи?»</p>	
Речевое развитие		<p>1.Продолжить совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками и с воспитателем.  2.Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к</p>	<p><b>Игры со словами:</b>  - "Похожие слова"  - "Семейная олимпиада"  - "Два брата"  - "Назови ласково"  <b>Артикуляторная разминка:</b>  «Забрели к нам в детский сад»  <b>Пальчиковые игры:</b>  -«семья»  -«маленькие дети»  <b>Чтение художественной литературы</b>  -:В.Бианки «Разговор птиц о конце лета», «Сентябрь»  -С.Станчев «Осенняя гамма»  <b>Прогулка-игры на координацию речи с</b></p>	



			поэтическому слову 3.Способствуем развитию артикуляторного аппарата	<b>движениями:</b> -«по дорожке мы идем» -«были маленькие, стали большие»
	Художественно-эстетическое развитие		1.Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей. 2. Развить интерес к творчеству художников	<b>Музыкальное развитие:</b> -прослушивание «Марш» С.Прокофьева -музыкальная игра «Найди себе пару» <b>Просмотр иллюстраций:</b> В.Перов «Тройка», Н.Богданов-Бельский «Новая сказка» <b>Творческая мастерская:</b> «Цветы на 1 сентября»
	Физическое развитие		1.Закрепить умение детей играть в малоподвижные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи. 2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию 3.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Встань в нужное место» -«Найди нужный цвет на одежде» <b>Утренняя гимнастика:</b> -Комплекс упражнений 1 (Картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> -Комплекс упражнений 1 на сентябрь (Картотека) <b>Самообслуживание:</b> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица <b>Прогулка:</b> <b>Подвижные игры:</b> -«Летает, не летает» -«Кролик» -«Земля, вода, воздух, огонь» -«Веселый мячик»
10.09-21.09 2018год	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели: «Моя любимая игрушка» «Всемирный день красоты» (09.09) «Фестиваль	1.Закреплять умение играть в игры по заранее поставленным правилам 2.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры 3.Развиваем творческое воображение, способность совместно развертывать игру	<b>Игры с правилами:</b> -«Твои игрушки слева, а мои справа» -«Покупаем в магазине по списку» -«Собери по картинке» -«Подарки мальчикам и девочкам» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Магазин игрушек» -«Пикник на природе с игрушками» -«Летние развлечения» -«Художники рисуют птиц» -«Подиум моделей»

	птиц» (13.09) «Осенины» (14.09.)	4.Продолжаем развивать у детей самостоятельность в организации самостоятельной игровой деятельности 5. Воспитываем умение работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других 6. Воспитывать умение трудиться и поддерживать порядок в группе и на участке 7. Развиваем у детей организаторские способности 8. Развиваем самостоятельность дошкольника в организации театрализованных игр и совершенствовать умение распределять между собой роли.	<p><b>Театрализация:</b> -Ручной театр «Три поросенка»</p> <p><b>Беседы:</b> -Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками -Здоровый образ жизни -Что такое взаимопонимание?</p> <p><b>Наблюдения:</b> -«Приметы осени» с опорой на картинки -Что меняется в одежде детей и взрослых в начале осени?</p> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Скучен день до вечера, коли делать нечего. Веселье делу не помеха. Всякая душа празднику рада.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> -Мытье кукольной посуды -Сбор семян цветов на участке</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Найди себе пару» -«Кто дикое животное, кто домашнее» -«Бездомный заяц» -«Меняемся местами» -«Угадай выражение лица»</p>
Познавательное развитие		1.Расширяем знания детей о различных игрушках, современных и старинных. 2.Закреплять умение детей измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры 5. Формировать интерес к разнообразным постройкам, развивать умение видеть конструкцию объекта 6. Продолжаем	<p><b>Экспериментирование:</b> «Измерение объема жидких веществ с помощью условной меры»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Домик для игрушки» «Паркинг для машинок»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Не ошибись» (части суток) -«Угадай насекомое» -«Мое облако» -«Подскажи правильно» -«Бывает, не бывает» -«Угадай что за явление природы» -Загадки (картотека по лексической теме)</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> -«Какие бывают игрушки? (РНТ)»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> - Н. Носов «Ступеньки» -Г.Остер «Вредные советы»</p>

		<p>развивать умение разгадывать загадки</p> <p>7. Продолжать развивать интерес к художественной литературе</p> <p>8. Развивать представления у детей о явлениях природы</p>	<p>-А. Плещеев «Осень»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <p>-Наблюдение о взаимодействии явлений живой и не живой природы</p> <p>-Наблюдения за солнцем и небом</p> <p>-Наблюдение за объектами возле детского сада</p> <p>-Наблюдение за насекомыми</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Что такое туман?»</p> <p>-«Почему идет дождь?»</p> <p>-«Почему наступает новый день?»</p> <p>-«Осенние приметы-ранняя осень»</p>
Речевое развитие		<p>1. Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>2. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>3. Способствуем развитию артикуляторного аппарата</p> <p>4. Развиваем мышление, речевое внимание</p> <p>5. Развиваем анализ и синтез</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <p>"Выбери правильное слово"</p> <p>"Найди картинку"</p> <p>"Скажи наоборот"</p> <p>«Угадай игрушку»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>1.»Ша-ша-ша-ша, наша Маша хороша».</p> <p>2. «У Маши мошка в каше».</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>-«Пальчики-игрушки»</p> <p>-«Семья пальчиков»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>-Б. Заходер «Петя мечтает»</p> <p>-Н. Носов «Фантазеры»</p> <p><b>Игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«Осенние листочки»</p> <p>-«Винегрет»</p> <p>-«Рубашка»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>1. Развиваем мелкую моторику рук</p> <p>2. Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей</p>	<p><b>Прогулка:</b></p> <p>-Изготовление самолетиков из бумаги</p> <p>-Делаем комочки из мокрого песка</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>-Музыкально-ритмические движения марш</p>

			3.Развивать художественное восприятие произведений художественного искусства.	-Музыкальная игра: «Кто едет в поезде?» <b>Прослушивание музыкальных произведений:</b> - С.Прокофьев «Колыбельная» -В.Моцарт «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла». <b>Просмотр иллюстраций:</b> В. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке»
	Физическое развитие		1.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. 2.Закрепить умение детей играть в малоподвижные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи. 3.Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь.	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Найди свой домик» -«Веселый мячик» -«Маленький гномик» -«Цвета» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс 2 (Картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс 1и 2 сентябрь (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду в шкаф <b>Прогулка:</b> <b>Подвижные игры:</b> -«Вызов номеров» -«Западня» -«Жмурки» -«Кто первый добежит»
24.09-28.09 2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду» 27.09 «День воспитателя и всех дошкольных работников»	1.Продолжить развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, организаторские способности;закрепить умение справедливо оценивать результаты игры 2.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников	<b>Игры с правилами:</b> -«Выбери то, что нужно» -«Собери атрибуты профессии» -«Передаем друг другу по цепочке» -«Разложи по корзинкам» -«Приготовь обед по картинке» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Воспитатель для игрушек» -«Музыкальное занятие» -«Столовая для игрушек» -«Мальчишки-ремонтники» -«Семья, собираемся в детский сад» -«Утренник» <b>Театрализация:</b> «Кем быть?»

		<p>ДОО</p> <p>3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру.</p> <p>4.Закреплять умение играть в игры по заранее поставленным правилам</p> <p>5.Закрепляем умение поддерживать порядок в группе и на участке</p> <p>6.Закрепляем умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто работает в детском саду?</li> <li>-Почему в детском саду есть охранник, пожарная сигнализация?</li> <li>-Кто такой «ябеда»?</li> <li>- Любимые профессии</li> <li>-Что ты больше всего любишь делать?</li> <li>-Для чего нужно мыть руки?</li> </ul> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за работой людей в детском саду</li> <li>-Наблюдение за жизнью за воротами сада</li> <li>-Все люди разные</li> </ul> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b></p> <p>Без труда не выловишь и рыбку из пруда.          Всякая работа мастера хвалит.</p> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полив комнатных растений</li> <li>-Мытье конструктора</li> <li>-Уборка участка от сухих веток и камней</li> <li>-Подметаем в беседке</li> <li>-Складываем салфетки в салфетницы</li> </ul> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кто стоит за тобой»</li> <li>-«Найди свою пару»</li> <li>-«Иголочка»</li> <li>-«Смешливый мяч»</li> <li>-«Съедобное, не съедобное»</li> <li>-«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»(сидим, прыгаем, бежим, прячемся)</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Познакомить детей со свойствами воды, выявить, что вода принимает форму сосуда</p> <p>2.Упражнять детей в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях; развивать конструкторские</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прозрачная вода</li> <li>2.Вода принимает форму</li> </ol> <p><b>Конструирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Площадка в детском саду (из геометрических фигур)</li> <li>2.Контейнер-корзина для фруктов из строительного материала</li> </ol> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Загадки (картотека по лексическим темам)</li> <li>-«Кто больше слов придумает»</li> <li>-«Летает, не летает»</li> </ul>

		<p>навыки, направленное воображение</p>	<p>-«На что это похоже?»          -«Опиши профессию»          -«Угадай по описанию профессию»          -«Чей это атрибут?»          -«Что когда идет»(времена года)          -«Убери лишнее»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b>          -«Профессии в детском саду»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b>          1. О. Бундура «Ранним утром»          2. А. Ремизов «Хлебный колос»          3. М. Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца»          4. А. А. Плешаков «Великан на поляне»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b>          -Дни становятся короче          -Наблюдение за явлениями живой и не живой природы          -Наблюдение за насекомыми          -Куда плывут облака?</p> <p><b>Беседы:</b>          -Сколько месяцев в году?          -Почему дует ветер?          -Почему ветер дружит с растениями?          -Какие профессии помогают людям?</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Активизировать словарь детей; помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения          3. Развиваем артикуляторный аппарат и мелкую моторику пальцев рук          4. Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову          5. Способствовать развитию навыков</p>	<p><b>Игры со словами:</b>          «Выражения с переносным значением»          «Конкурс скороговорок»          «Описание профессии» (что делает?)</p> <p><b>Беседы:</b>          -«Сначала подумай, а потом говори»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b>          Путешествие веселого язычка (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b>          -«Пальцы-братцы»          -«Сидит белка на тележке»          -«Мы готовим обед»          -«Воспитатель и дети»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b>          1. Е. Пермяк «Первая рыбка»          2. А. А. Румянцев рассказы          3. Русская народная сказка:</p>

			ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.	«Гуси-Лебеди», «Хаврошечка» <b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> 1.«Солнышко» 2.«Сад»
	Художественно-эстетическое развитие		1.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться 2.Обогащать музыкальные и художественные впечатления детей	<b>Прогулка:</b> -рисунки из камней -кулички из песка <b>Музыкальное развитие:</b> -В.А.Моцарт (прослушивание) -Музыкальная игра: «Бери флажок» <b>Просмотр иллюстраций:</b> Роспись хохлома, Ф.Решетников «Опять двойка», Е.Широков «Друзья»
	Физическое развитие		1.Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. 2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию 3.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Летает, не летает» -«Колечко-выйди на крылечко» -«Маленький гномик» -«Передай другому» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс№3 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс№2на сентябрь (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Уборка в своих шкафчиках -Правильное и быстрое мытье рук <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Гуси-лебеди» -«Мыши и кот» -«Козлятушки-ребятушки» -«Горелки» -«Пчелы и медвежата» <b>Игры-эстафеты:</b> -«Блуждающий мяч» -«Под дождем» -«Огонь, вода, земля, воздух» -«Попади в цель»
01.10.-12.10.2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя добрых дел» (маленькие волонтеры) 1.10	1.Даем представление детям о том, какие можно делать добрые дела. 2.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с	<b>Игры с правилами:</b> -«Покорми животных» -«Одень кукол на прогулку» -«Уборка» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Мы ухаживаем за животными» -«Ателье для игрушек» -«Бабушки и дедушки на приеме»

	<p>Международный день пожилых людей 2.10.          День детского здоровья 4.10.          Всемирный день животных</p>	<p>сюжетом игры          3. Способствовать совместно развлекать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников          4. Развиваем организаторские способности; воспитываем умение действовать в команде          5. Развиваем самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр          6. Поддерживать порядок на участке детского сада</p>	<p>у доктора»          -«Ремонтная станция для машин»  <b>Театрализация:</b>          «Перчаточный театр»  <b>Беседы:</b>          1. Кто такие волонтеры?          2. Добрые дела          3. Как помочь маме дома?          4. Как помочь дедушкам и бабушкам  <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b>          Добрые дела красят человека. Доброе сердце лучше богатства. Сделашь добро-добро найдешь.  <b>Трудовые поручения:</b>          -Сбор сухих листьев на участке          -Полив комнатных растений          -Разбираем карандаши  <b>Прогулка:</b>  <b>Подвижные игры:</b>          -«Кто стоит рядом?»          -«Перешагни под...»          -«Медленно и быстро»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров, а от тяжести)          4. Продолжать развивать интерес к художественной литературе          5. Развивать представления у детей о явлениях природы          6. Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	<p><b>Экспериментирование:</b>          Подушка из пены  <b>Конструирование:</b>          -«Домик для бездомных животных» (из строительного материала)  <b>Дидактические игры:</b>          -«Плохо или хорошо»          -«Так бывает или нет»          -«Кто лишний»          -«Чья одежда»  <b>Просмотр презентаций:</b>          -«Волонтеры-кто они?»  <b>Чтение худ. лит-ры:</b>          -И. Соколов-Микитов «Добрыня и змей»          -К. Ушинский «Четыре желания»          -А. Александрова «Беляночка и Розочка»  <b>Прогулка-наблюдения:</b>          -Наблюдение за облаками. Куда спешат облака?          -Наблюдение за объектами живой и не живой природы          -Осенние явления природы.  <b>Беседы:</b>          -Добрые дела человека          -Для чего нужно помогать друг</p>



			другу? -Бездомные животные? - Мама тоже устает.
Речевое развитие	1.Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову 4.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. 5.Способствуем развитию артикуляторного аппарата 6.Развиваем мышление, речевое внимание 7.Развиваем анализ и синтез	<p><b>Игры со словами:</b> -«Похожие слова» -«В каком месте стоит звук» -«Отвечай на вопрос: какой?» -«Назови ласково»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> -«Лесные жители» -«Семья пальчиков» -«Маленькие детки»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> -Русские народные сказки, где героями являются дедушка и бабушка («Колобок», «Терешечка», «Маша и медведь»и т.д.) -И.Соколов-Микитов «Соль земли» -Э.Успенский «Страшная история» -В.Бианки «Купание медвежат» -Б.Житков –рассказы</p> <p><b>Прогулка:</b> <b>Игры на координацию речи с движениями:</b> 1.«Ягода-малинка» 2. «Ребята завели хоровод»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Развиваем эстетическое восприятие к искусству и художественной деятельности	<p><b>Прогулка:</b> -Делаем вертушки из бумаги, проверять силу ветра -Венок из сухих листьев</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b> -П.И.Чайковский «Пляска птиц» -А.Гречанинов произведения из альбома «Бусинки» - «Скок, скок, поскок» рус.народ.песня</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b> А.Эдельфельт «Добрые друзья» Б.Дехтерев, И.Билибин – иллюстрации к детским сказкам</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> Поделки из бросового материала (Пластиковые бутылки, коробки)</p>	
Физическое развитие	1.Закреплять умение детей играть в различные игры,	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Я твой друг и ты мой друг» -«Гляделки»	

			развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. 2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию	-«Стадо» (русская народная) <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №4(картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №1 (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -одеваться \раздеваться -уход за обувью <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Земля,вода,воздух,огонь» -«Догони свою пару» -«Ровным кругом» -«Волки и овцы»
15.10.- 19.10. 2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»  21.10 «Всемирный день яблок»	1.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО) 2.Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний 3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры 4.Способствовать совместно развешивать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников 5. Развиваем организаторские способности; воспитываем умение действовать в команде	<b>Игры с правилами:</b> -«Варим суп или компот» -«Разложи правильно» -«Маленькие и большие» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Собираем урожай» -«Овощной магазин» -«Фермеры» -«Магазин овощи и фрукты» - «Вегетарианская столовая» <b>Театрализация:</b> -«Вершки и корешки» (маски) <b>Беседы:</b> -«Почему урожай собирают осенью?» -«Полезь фруктов и овощей?» -«Хлеб-всему голова» <b>Наблюдения:</b> -«Изменения в природе осенью» -«Как одеты люди осенью?» -«Как вырастить яблоню» <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека (по лексической теме) <b>Трудовые поручения:</b> -«Сбор сухих листьев» -«Уборка в уголке живой природы» -«Стираем куклам платья» -«Протираем машинки» <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Кого вызовешь?» -«Кто в домике живет?» -«Переправа на плотках» -«Лягушка и цапля»
	Познаватель		1.Обнаруживаем	<b>Экспериментирование:</b>

	ное развитие		<p>воздух в окружающем пространстве и выявляем его свойство-невидимость</p> <p>2.Развиваем сообразительность и внимательность ,играя в дидактические игры</p> <p>3.Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения</p> <p>7.Развивать умение задавать вопросы и внимательно выслушивать ответы</p>	<p>Воздух повсюду</p> <p><b>Конструирование:</b> Корзинка для фруктов (из веток)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Что растет в саду и в огороде?» -«Что перепутано на картинке?»? -«Убери лишнее» -«Расскажи без слов»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> «Осень-время урожая»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> -Ю.Владимиров «чудаки» -Д.Хармс «Очень очень вкусный пирог» -Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича ...»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b> -За природой и ее сезонными изменениями -За явлениями живой и не живой природы -Наблюдение за солнцем.Дни становятся короче</p> <p><b>Беседы:</b> -Откуда берется туман? -Почему наступает осень? -Что такое летающие паутинки? -Как измерять температуру воздуха?</p>
	Речевое развитие		<p>1.Развить артикуляторный аппарат детей</p> <p>2.Развить мелкую моторику пальцев рук</p> <p>3.Пополнить литературный багаж считалками и скороговорками; продолжить развивать интерес к художественной литературе</p> <p>4.Развитие физиологического и речевого дыхания, слитности речи;</p> <p>5. развитие координации общих движений и тонких движений пальцев рук;</p>	<p><b>Игры со словами:</b> -Кто больше слов придумает -В каком месте слова слышен звук? -Хлопни в ладоши, если слышишь лишнее слово</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b> Картотека (хоботок, трубочка, лопатка, грибок)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> -«Мы пришли в огород» -«Этот пальчик в лес ходил...»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> -Г. Сапгир «Считалки, скороговорки» -В.Сутеев «Мешок яблок»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«Дождик» -«Хоровод овощей и фруктов» -«Кружим хоровод»</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Развиваем музыкальное восприятие; художественно-эстетическую любознательность	<p><b>Прогулка:</b> -Отпечатки из сухих листьев</p> <p><b>Музыкальное развитие:</b> -П.Чайковский «Осень» - муз.Е.Тиличевой «Я полно, полно лук»; муз.Т.Вилькорейской «Полянка» (танцевально-музыкальные игры)</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b> А.М.Герасимов «Дары осени» Е.Бархаткова «Яблоня осенью» А.Боголюбов «Двор фермы. Осень.»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> «Пластилиновые яблочки в корзине» (коллективное творчество)</p>
	Физическое развитие		<p>1.Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p> <p>2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b> -«Кто в домике живет?» -«Мишкин дом»</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №5 (Картотека)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 октябрь</p> <p><b>Самообслуживание:</b> -уборка одежды в шкафчике -уход за обувью -правильное мытье рук, лица, полоскание рта</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Коршун и наседка» -Эстафеты: «Брось первым» «Бежит тот, кого назовут» «Пронести мяч одной рукой»</p>
22.10.-02.11. 2018 года	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)  22.10.-Международный день	<p>1.Закреплять умение играть в игры по заранее поставленным правилам</p> <p>2.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры</p> <p>3.Развиваем творческое воображение,</p>	<p><b>Игры с правилами:</b> -«Времена года» -«Собираем осенние листья»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Поход в лес за грибами» -«Ярмарка осенних даров» -«Ателье.Пошив теплой одежды» -«Магазин овощей и фруктов»</p> <p><b>Театрализация:</b> «Грибной дождик» по сказке И.Фарбаржевича из серии «Сказки маленького лисенка»</p>

		<p>повара 24.10.- Праздник к белых журавлей 1.11.- Иванов день – проводы осени</p>	<p>способность совместно развертывать игру 4.Продолжаем развивать у детей самостоятельность в организации самостоятельной игровой деятельности 5. Воспитываем умение работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других 6.Воспитывать умение трудиться и поддерживать порядок в группе и на</p>	<p><b>Беседы:</b> -Кто на свете самый умный? -Что такое дружба? -Детки-забияки <b>Наблюдения:</b> -Что происходит с деревьями осенью? -Осенние приметы <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека (по лексической теме «осень») <b>Трудовые поручения:</b> -уборка территории от листьев и веток -мытьё конструктора <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Ты и я, мы друзья» -«Расскажи, что ты делал?»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>1.Даём представление о том, что различные по массе предметы падают с разной скоростью 2.Продолжаем развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов 3.Развивать интерес к явлениям живой и не живой природы, природным явлениям</p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Как падают предметы, их скорость» <b>Конструирование:</b> -«Домик зайчику» (конструирование из деревянного конструктора) <b>Дидактические игры:</b> -«Что лишнее?» -«Кто кого поймал?» -«Что за дерево?» <b>Просмотр презентаций:</b> «Осенние праздники на Руси» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> -А.С. Пушкин «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало» -К.Коровин «Белка» -Стихи про осень русских поэтов (хрестоматия) <b>Прогулка-наблюдения:</b> -Наблюдение за деревьями и кустами -Наблюдение за дождем, тучам -Наблюдение за температурой <b>Беседы:</b> -Что такое гроза? -Как небо меняет цвет? -Куда прячется солнышко? -Почему листья меняют цвет?</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>1.Развить артикуляторный аппарат</p>	<p><b>Артикуляторная разминка:</b> Картотека (Веселый язычок пошел на прогулку)</p>

			2. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.	<p><b>Пальчиковые игры:</b> -«Повар» -«Осенние листочки» (Картотека) <b>Чтение художественной литературы:</b> -«Белая уточка» , «Василиса Прекрасная» (Сборник сказок в обработке А. Н. Афанасьева) -С. Маршак «Мы пошли по ельнику», перевод со швед. И. Токмаковой <b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«Осенние листья» -«Прогулка по лесу»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать музыкально-эстетическое восприятие, художественный вкус.	<p><b>Музыкальное развитие:</b> -Прослушивание «Марш» М. Дунаевского -«Листопад» Т.Попатенко <b>Прогулка:</b> -Веер из сухих листьев <b>Просмотр иллюстраций:</b> И.Левитан «Золотая осень» И.Хруцкий «Цветы и плоды» <b>Творческая мастерская:</b> Поделки из природного материала (шишки, горох, ягоды сухие)</p>
	Физическое развитие		1.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию 2.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	<p><b>Малоподвижные игры:</b> -«Солнышко и тучки» -«Что мы видели не скажем, а что видели-покажем» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №6 (Картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 октябрь <b>Самообслуживание:</b> -мытьё рук, лица -столовые приборы <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Кто быстрее добежит» -«Козлятушки-ребятушки» -«Найди свой дом»</p>
5.11.-9.11.2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина - Россия» 04.11. «День народного го	1.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО	<p><b>Игры с правилами:</b> -«У кого дом большой» -«Прогулка по Санкт-Петербургу» -«Едем в транспорте» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Экскурсоводы»</p>

		единства »	<p>2. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний</p> <p>3. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры</p> <p>4. Развиваем организаторские способности; воспитываем умение действовать в команде</p> <p>6. Развиваем знания о Родине, родном городе</p>	<p>-«Путешествие из Петербурга в Москву»</p> <p>-«Путешествуем на поезде (города России)»</p> <p>-«Русские богатыри»</p> <p><b>Театрализация:</b></p> <p>-«Три богатыря»</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Что такое Родина?»</p> <p>-«Дом, в котором я живу»</p> <p>-«Город Санкт-Петербург и его памятники»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <p>-«Достопримечательности города»</p> <p>-«Что есть у нас в районе»</p> <p>-«Что у нас во дворе?»</p> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b></p> <p>Картотека по лексической теме</p> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <p>-Мытье пластмассовых игрушек</p> <p>-Помощь дворнику на участке</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <p>-«Скорее в круг»</p> <p>-«Такси»</p> <p>-«Служба доставки»</p>
	Познавательное развитие		<p>1. Даем представление о понятии Родина, Родной край, мой родной город; развиваем чувство гордости за свою родную страну</p> <p>2. Дать представление о том, что воздух может двигать предметы</p> <p>3. Развиваем конструкторские способности</p> <p>4. Развивать восприятие художественных произведений</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <p>-«Воздух работает»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>«Дом»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-«Что не правильно на картинке?»</p> <p>-«Что лишнее»</p> <p>-«Что за памятник Спб»</p> <p>-«Бывает\не бывает»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <p>«Мой любимый Санкт-Петербург»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <p>-Т. Бокова «Необъятная страна»</p> <p>-С. Михалков «Кремлевские звезды»</p> <p>-П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Н. Майданик «День народного единства»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <p>-Наблюдение за живыми и не живыми объектами</p> <p>-Обнаружение признаков осени</p>

			<p>на участке</p> <p>-Рассматривание деревьев и кустарников на участке и за забором</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Является ли наш участок для кого-то домом?»</p> <p>-«Что становится с рыбами в конце осени?»</p> <p>-«Почему солнце греет меньше?»</p>
	Речевое развитие	<p>1.Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>2.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>3.Способствуем развитию артикуляторного аппарата</p> <p>4.Развиваем мышление, речевое внимание</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <p>-«Лишнее слово»</p> <p>-«Почемучки»</p> <p>-«Веселое и грустное слово»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>-«Режим дня веселого язычка» (Картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>-«Маленькие детки»</p> <p>-«Раз мы встали, два пошли, три. . . .» (Картотека)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Небылицы-перевертыши</p> <p>-В.Осеева «Волшебное слово»</p> <p>-В.Боков «Какая наша Родина»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«Люблю гулять, люблю считать»</p> <p>-«Город» (Картотека)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать чувство патриотизма за свою Родину, изучая герб, флаг и гимн России.</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>-Ю.Чичков «Здравствуй Родина моя», «Ромашковая Русь»</p> <p>-Музыкально-ритмичные движения «Русская пляска с ложками»</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>- Заучивание Гимн России</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <p>В.Васнецов «Три богатыря»</p> <p>О.Павлова «Сердце России»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p>Флаг России</p>
	Физическое развитие	<p>1.Закреплять умение детей играть в различные игры,</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b></p> <p>-«Поле,луг,лес»</p> <p>-«Найди свой дом»</p>



			развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. 2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию	-«Встань в круг» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №8 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №1 ноябрь (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Пользование столовыми приборами <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Краски» -«Заря» -«Стадо» -«У медведя во бору»
12.11.- 16.11. 2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушек и Мороза) 16.11.- всемирный день терпимости 18.11.- день рождения Дедушек и Мороза	1.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО) 2.Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний 3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры 4.Способствовать совместно развешивать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников 6.Развиваем самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр 7.Поддерживать порядок на участке детского сада	<b>Игры с правилами:</b> -Игра–конкурс: «Письма на почте» -«Мои пожелания» -«Соедини по группам игрушки» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Почта» -«Отдел доставки» -«Ярмарка товаров» -«Разные народности» <b>Театрализация:</b> -«Цветик-Семицветик» <b>Беседы:</b> -«Как работает почта?» -«Где живет Дед Мороз?» -«Что такое толерантность?» <b>Наблюдения:</b> -«Какие мы разные люди» -«Как одеты разные народы?» -«Рассматриваем машины, которые едут около сада» <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Разбираем материал (бросовый) для поделок -Помощь дворнику на участке <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Выше ноги» -«Съедобное/не съедобное» -«Ровным кругом»
	Познавательное развитие		1.Развиваем умение сортировать по признакам 2.Развиваем навыки	<b>Экспериментирование:</b> -«Каждому камешку свой домик» <b>Конструирование:</b> -«Сортер для писем и

		<p>конструирования 3.Продолжаем развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов 4.Развивать интерес к явлениям живой и не живой природы, природным явлениям</p>	<p>посылок»из конструктора и кубиков <b>Дидактические игры:</b> -«Назови осенние месяцы» -«Перепуталка» -«Кто летает,а кто плавает» -«Выше и ниже» <b>Просмотр презентаций:</b> «Где живет Дед Мороз, как он празднует день рождения» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> -С.Маршак «Почта» -Б.Житков рассказы -Стихи Е.Благиной <b>Прогулка-наблюдения:</b> -Листопад -За объектами живой и не живой природы, их взаимосвязь -За явлениями природы <b>Беседы:</b> -«Путешествие капельки» -«Почтовые машины» -«Профессии на почте»</p>
	Речевое развитие	<p>1.Развивать интерес к художественной литературе; испытывать чувство сострадания к литературным героям 3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. 4.Способствуем развитию артикуляторного аппарата 5.Развиваем мышление, речевое внимание</p>	<p><b>Игры со словами:</b> -«Один-много» -«Лишний звук» -«Кто больше слов придумает» <b>Артикуляторная разминка:</b> -«Путешествие веселого язычка» (картотека) <b>Пальчиковые игры:</b> -«Осень» -«Два друга» <b>Чтение художественной литературы:</b> -В. Драгунский «Денискины рассказы» -Р.Киплинг «Рассказы» -Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» <b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«Арам зам зам» -«У жирафа пятнышки везде»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Обогащать музыкальные впечатления детей 2.Развить творческие способности при изготовлении поделок из природного</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b> -пение русская народная песня «Огород» -Г.Свиридов « Весна и осень», «Вальс-шутка», «Старинный танец». <b>Прогулка:</b></p>

			материала	-Письма-самолетки <b>Просмотр иллюстраций:</b> -Карточки иллюстрации про почтальонов и почту. -И.Левитан «Осенний день» <b>Творческая мастерская:</b> Поделки из природного материала (шишки, горох, ягоды сухие). «Подарок Дедушке Морозу»
	Физическое развитие		1.Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. 2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Ключи» -«Откуда взял-туда и положи» -«Радуга» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №9 картотека <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №1 ноябрь <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Ремонт детских книг -Уборка территории площадки <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Дорожные препятствия» -«Заря» -«Капкан»
19.11.- 23.11. 2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка ,мамуля » 20.11. Всемирный день ребенка 26.11. День матери в России	1.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО 2.Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний 3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры 4.Способствовать совместно развешивать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников	<b>Игры с правилами:</b> -«Веселая семейка» -«Мамина работа» -«Волшебники и волшебницы» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Мамы собирают детей в детский сад» -«Салон красоты для мам» -«Прогулка: дети и мамы» -«Вкусный обед для мамы» <b>Театрализация:</b> -«А что у вас?» <b>Беседы:</b> -«Мамины профессии» -«Как помочь маме дома?» -«Игры с мамой» <b>Наблюдения:</b> -Наблюдение за людьми -Наблюдение за работой дворника,водителя,строителя <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме

		5. Развиваем организаторские способности; воспитываем умение действовать в команде	<p><b>Трудовые поручения:</b>  -Протираание и мытье кубиков  -Помощь дворнику в уборке территории  <b>Прогулка-подвижные игры:</b>  -«Совушка»  -«Кого назвали, тот ловит мяч»</p>
Познавательное развитие		<p>1.Показать значение света, показать источники света (искусственные и естественные)  2.Продолжаем развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов  3.Развивать интерес к явлениям живой и не живой природы, природным явлениям</p>	<p><b>Экспериментирование:</b>  -«Свет повсюду»  <b>Конструирование:</b>  «Стол и стулья для мамы» из строительного материала  <b>Дидактические игры:</b>  -«Где больше слева или справа?»  -«Лишнее в ряду»  -«Части суток»  -«Человек или природа»  <b>Просмотр презентаций:</b>  -«Мамы разные важны!»  <b>Чтение худ. лит-ры:</b>  -Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»  -В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»  -Л.Пантелеев «Ау»  <b>Прогулка-наблюдения:</b>  -За объектами живой и не живой природы  -За птицами  -За небом  <b>Беседы:</b>  -«Что такое солнышко?»  -«Источники света для человека»  -«Что может делать мама?»  -«Профессии наших мам»</p>
Речевое развитие		<p>1.Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову  2.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями,</p>	<p><b>Игры со словами:</b>  -«Назови действие»  -«Опиши предмет»  -«Кто больше слов придумает»  <b>Артикуляторная разминка:</b>  -«Толстячки и худышки»  -«Чистим зубки язычком»  <b>Пальчиковые игры:</b>  -«Братья»  -«Игра на пианино»  <b>Чтение художественной литературы:</b>  -Е.Благинина «Вот какая мама!», «Мама спит, она устала»  -Стихи русских поэтов про маму</p>

			<p>развитию слухового восприятия. 3.Способствуем развитию артикуляторного аппарата 4.Развиваем мышление, речевое внимание</p>	<p>(хрестоматия) -В.Берестов «Мать и Мачеха» - В.Сутеев «Мамин праздник» <b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«Веселые ребята» -«На зарядку становись»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b> - «Веселые поскоки» муз. Можжевелова. - пение слова С.Вигдорова «Самая хорошая» -А.Даргомыжский «Итальянская полька» <b>Прогулка:</b> -Веер из листьев для мамочки <b>Просмотр иллюстраций:</b> - Б.Кустодиев «Утро» -А.Веницианов «Сенокос» <b>Творческая мастерская:</b> Поделки из круп «панно для мамы»</p>
	Физическое развитие		<p>1.Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. 2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию.</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b> -«Найди пару» -«Краски» -«Испорченный телефон» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №10 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 ноябрь (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Личная гигиена, пользование салфетками и носовым платком -Дежурство по столовой <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Лапта» -«Такси» -«Веселые соревнования»</p>
26.11.-30.11 2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!»(сказки от Хрюши и	<p>1.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО 2.Приучать детей</p>	<p><b>Игры с правилами:</b> -«Новости» -«Кастинг на передачу» -«Профессии» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Сказочники» -«Передача новости» -«Выступление на телевидении»</p>

	<p>Степашки) 26.11 Всемирный день информации; день рождения передачи «Спокойной ночи малыши»</p>	<p>проявлять инициативу с целью получения новых знаний 3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры 4.Способствовать совместно развлекать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников</p>	<p><b>Театрализация:</b> -Передача «Спокойной ночи, малыши!» <b>Беседы:</b> -«Что такое детская передача?» -«Для чего нужны сказки?» -«Кто такие Хрюша и Степашка?» <b>Наблюдения:</b> -«Кто работает на телевидении?» -«Какие бывают газеты?(журналы)» <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Мытье игрушек -Помощь дворнику в уборке территории <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«У кого есть такой цвет?» -«Веселый и грустный» -«Найди пару»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>3.Развить представление детей о человеческих возможностях на наглядных примерах 4.Продолжаем развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов 5.Развивать интерес к явлениям живой и не живой природы, природным явлениям</p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Человеческие возможности» <b>Конструирование:</b> «Телевизор» коллективная работа (коробка и бросовый материал) <b>Дидактические игры:</b> -«Какая часть тела» -«Что за герой» -«Кто лишний в ряду» <b>Просмотр презентаций:</b> -«Передача: Спокойной ночи, малыши!» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> -Сказки и былины «Волк и лиса» -Сказки «Голубая птица» туркм. -Усачев «Про умную собаку Соню» <b>Прогулка-наблюдения:</b> -За объектами живой и не живой природы -За листвой -За температурой <b>Беседы:</b> -«Что такое листопад» -«Почему улетают птицы?» -«Зачем природе ковер из листьев?»</p>
	<p>Речевое</p>	<p>2.Продолжаем</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p>

развитие		развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову 3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. 4.Способствуем развитию артикуляторного аппарата	<p>-«Сколько слов» -«Скажи наоборот» -«Лишнее слово»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b> «Путешествие веселого язычка» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> -«Семья» -«Повар»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> -П. Ершов «Конек-Горбунок»; -Ушинский «Слепая лошадь» -С.Маршак «Кошкин дом»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«Осенний листопад» -«Веселая карусель» (картотека)</p>
Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма	<p><b>Музыкальное развитие:</b> -Слушание «Менуэта» из детского альбома «Бирюльки» С.Майкапара -Музыкально-ритмические упражнения «Потопаем-покружимся»</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b> В. Васнецов «Ковер самолет», «Аленушка», «Три царницы»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> Поделки из природного материала (шишки, горох, ягоды сухие). «Хрюша и Степашка»</p>
Физическое развитие		<p>1.Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p> <p>2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b> -«Перемени предмет» -«Салочки на одной ноге» -«Веселая карусель»</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №11 (картотека)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 ноябрь (картотека)</p> <p><b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Умение пользоваться салфетками и носовым платком</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«У медведя во бору» -«Эстафеты с обручем и мячом» -«Мыши и кот»</p>

			равновесии, развивать координацию	
30.11.- 4.12. 2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»	<p>1. Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО)</p> <p>2. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний</p> <p>3. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры</p> <p>4. Способствовать совместно развешивать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников</p> <p>5. Развиваем организаторские способности; воспитываем умение действовать в команде</p>	<p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Правила поведения в театре»</li> <li>-«Билеты»</li> <li>-«Кто быстрее оденется»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Театр»</li> <li>-«Продажа билетов. Касса»</li> <li>-«Художники для афиш»</li> <li>-«Спектакль»</li> </ul> <p><b>Игра-драматизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Мойдодыр», «Маша и медведь»</li> </ul> <p><b>Театрализация:</b></p> <p>Пальчиковый театр, театр теней, перчаточный театр, театр кукол</p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Зачем ходить в театр?»</li> <li>-«Кто такие артисты?»</li> <li>-«Как себя вести в театре?»</li> </ul> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-За одеждой актеров (кино, театр)</li> </ul> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b></p> <p>Картотека по лексической теме</p> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уход за растениями в уголке живой природы</li> <li>-Помощь в уборке территории площадки</li> </ul> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Цвета»</li> <li>-«Совы и жаворонки»</li> <li>-«Меняем места»</li> </ul>
	Познавательное развитие		<p>1. Дать представление о том, как появляется тень</p> <p>2. Продолжаем развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов</p> <p>3. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, природным явлениям</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Тени»</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Сцена»</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Назови времена года»</li> <li>-«Сколько месяцев в году»</li> <li>-«Опиши без слов»</li> </ul> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мир театра»</li> <li>«Что происходит за кулисами?»</li> </ul> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</li> <li>-М. Зощенко «Великие путешественники»</li> </ul>



			<p>-А.Барто «Балет»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <p>-За погодными явлениями</p> <p>-За живой природой</p> <p>-За жизнью вокруг детского сада</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Зачем нужен занавес?»</p> <p>-«Кто такой режиссер?»</p> <p>-«Что такое афиша?»</p>
	Речевое развитие	<p>1.Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>2.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4.Способствуем развитию артикуляторного аппарата</p> <p>5.Развиваем мышление, речевое внимание</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <p>-«Назови одним словом»</p> <p>-«Где слышится звук»</p> <p>-«Хлопни по количеству слов»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>«Путешествие веселого язычка» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>-«Зарядка»</p> <p>-«Если мы морковку..» (картотека)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Поэзия С. Городецкий «Первый снег», М. Лермонтов «Горные вершины»</p> <p>-Литературные сказки В. Даль «Старик-годовик»</p> <p>-«Стрекоза и муравей» -чтение басни И.А. Крылова.</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«На зарядку становись»</p> <p>-«Веселые шаги»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Развиваем умение рисовать нетрадиционной техникой (мокрая бумага); развиваем умение рисовать домашнее животное акварельными красками</p> <p>2.Развиваем умение работать с бумагой (оригами)</p> <p>3.Развиваем мелкую моторику пальцев рук</p> <p>4.Обогащать музыкальные впечатления;</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>-Прослушивание русских-народных песен, плясок, композиций</p> <p>- Э. Григ «В пещере горного короля», «Шествие гномов»</p> <p>-П.И.Чайковский «Спящая красавица», «Щелкунчик» (из балета)</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>- Имитация природных явлений (Ветер, дождь)</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <p>-И.Билибин «Бояре», «Василиса Прекрасная»</p> <p>-Кузьма Петров Водкин «Театр»-</p> <p>-И.Репин «В верхнем ярусе</p>

			развивать чувство ритма	театра» -А.Шилов «В театре» <b>Творческая мастерская:</b> Поделки из сухих листьев «Куколки на ниточке» «Декорации»
	Физическое развитие		1.Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. 2.Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Капкан» -«Кто дольше простоит на одной ноге» -«Лилипуты и великаны» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №11 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №1 декабрь (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Уход за одеждой и обувью -Дежурство по столовой <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Кошки-мышки» -«Салочки» -«Караси и щука» -«Карусель»
17.12.- 21.12. 2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»	1.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 2.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 3.Развиваем умение наблюдать за эмоциями людей и их отличительными признаками 4.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим 5.Развиваем умение играть в подвижные	<b>Игры с правилами:</b> -«Куклы по местам» -«По ролям» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Кукольный театр» - «Буфет в театре» -«Одеваемся на премьеру» -«Куколки и пупсики на сцене» <b>Игра-драматизация:</b> -«Зимовье зверей» Театрализация: «Буратино» Кукольный, ручной, пальчиковый театры, театр теней. <b>Беседы:</b> -«Первый снег» -«Как приятно дарить подарок» <b>Наблюдения:</b> -«Выражение лиц людей» -«Характерные черты у людей» -«Чем отличаются люди?» <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Помощь в уборке территории

		коллективные игры	площадки -Мытье игрушек (конструктора) <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Мяч по кругу» -«Покажи у товарища» -«Иголочка»
Познавательное развитие		1. Дать представление о том, что каждый предмет имеет тень 2. Развивать умение видеть конструкцию объекта, его составные части 3. Формировать интерес и потребность в чтении; пополнять литературный багаж сказками 6. Развивать умение наблюдать за природой	<b>Экспериментирование:</b> -«Свет и тень» <b>Конструирование:</b> -«Гостиная для кукол» -«Сцена» <b>Дидактические игры:</b> -«Что звенит, что шумит» -«Лишний предмет» -«Что изменилось в ряду» <b>Просмотр презентаций:</b> -«Кукольный театр» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> -Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»; -«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; <b>Прогулка-наблюдения:</b> -Наблюдение за объектами живой и не живой природы -Наблюдение за первым снегом -За температурой <b>Беседы:</b> -Зимние месяцы -Что происходит с природой в начале зимы? -Зимняя одежда -Новогодние выступления
Речевое развитие		1. Продолжить развивать фонематическое восприятие; уметь выполнять звуковой анализ слов 2. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук 3. Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям 4. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться,	<b>Игры со словами:</b> -«Нелепицы» -«Скажи одним словом» -«Угадай какое слово по счету?» <b>Артикуляторная разминка:</b> «Приключение веселого язычка» (картотека) <b>Пальчиковые игры:</b> -«Змейка» -«Игра на пианино» <b>Чтение художественной литературы:</b> -«Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского; -А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина»; <b>Прогулка-игры на координацию речи с</b>

			<p>координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p><b>движениями:</b> -«На зарядку становись» -«Волк и семеро козлят»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развить эмоциональное восприятие музыки</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b> -Г.Свиридов «Зима пришла» -Русские песни о зиме Н.Римский Корсаков «Из оперы Снегурочка» <b>Просмотр иллюстраций:</b> -А.В.Аарнек «Девочка с куклой», -Б.Кустодиев «Японская кукла» <b>Творческая мастерская:</b> Рисование «Отпечаток ладоней» (на что похожи ладошки?)</p>
	Физическое развитие		<p>1.Формировать потребность в двигательной активности; способствовать укреплению здоровья 2.Развиваем навыки самообслуживания 3.Продолжаем развивать самостоятельность в организации игровой деятельности; воспитываем умение действовать в команде</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b> -«Вызов номеров» -«Зеркало» -«Краски» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс № 12 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 декабрь (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Аккуратное развешивание одежды -Правильное мытье рук <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Жмурки» -«Круговая лапта» -«Западня»</p>
24.12.-31.12.2018год	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»	<p>1.Воспитание дружеского отношения между друг другом и работниками ДОО 2.Развивать умение играть в игры по определенным правилам; правильно оценивая итог игры 3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать способность совместно развешивать игру 4.Приобщать детей к</p>	<p><b>Игры с правилами:</b> -«Ателье зимней одежды» -«Собираемся на зимнюю прогулку» -«Продажа горячего чая» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«На зимней прогулке» -«Аптека» -«Магазин конфет» -«Собираем кукол на прогулку» <b>Игра-драматизация:</b> -«Снегурочка» <b>Театрализация:</b> Перчаточный театр, пальчиковый театр <b>Беседы:</b> -Одежда, подходящая для зимы -Почему люди болеют? -Зимние виды спорта?</p>

		<p>труду, выполняя трудовые поручения</p> <p>5.Накапливать и обогащать двигательный опыт детей в игровой деятельности</p>	<p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Одежда людей на улице</li> <li>-Как гуляют собаки?</li> <li>-Кто убирает наш двор?</li> </ul> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b></p> <p>Картотека по лексической теме</p> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уборка территории площадки</li> <li>-Купание кукол (мытьё)</li> </ul> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Не попадись»</li> <li>-«День/ночь»</li> <li>-«У кого какой цвет»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p>1.Развить представление у детей о твердом состоянии воды</p> <p>2.Развить навыки конструирования</p> <p>3.Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p> <p>4.Пополнять литературный багаж сказками</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Замерзшая вода»</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Снежинки» ( из счетных палочек)</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Где чей хвост?»</li> <li>-«Какое время года?»</li> <li>-«Опиши без слов»</li> </ul> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Зимние игры и забавы»</li> <li>-«Зимние виды спорта»</li> </ul> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <p>«Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»);</p> <p>Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»</p> <p>А.Усачев «Школа снеговичков»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-За явлениями живой и не живой природы</li> <li>-За деревьями и кустарниками</li> <li>-За световым днем</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Зимующие птицы</li> <li>-Почему снег идет?</li> <li>-Что такое снежинка?</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>1.Продолжить развивать фонематическое восприятие; уметь выполнять звуковой анализ слов</p> <p>2.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Поменяй слова местами»</li> <li>-«Скажи ласково»</li> <li>-«Ответь на вопрос какая?»</li> </ul> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>«Веселая зарядка для язычка» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кукольный пальчиковый театр (самост. де-ть)</li> </ul>

		<p>3.Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям</p> <p>4.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-А. Линдгрэн. 2.«Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;</p> <p>- Е. Благина. «Шинель»;</p> <p>-С.Есенин «Белая береза».</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«На зарядку становись»</p> <p>-«Мы погреем наши ножки» (картотека)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей;</p> <p>развить художественно-эстетическое восприятие</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>-Прослушивание колыбельных песен</p> <p>-Песенное творчество «Ёлка-ёлочка» Т.Попатенко</p> <p>-Прослушивание А.Вивальди «Зима»</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>-«Поймай снежинку»</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <p>Н.Богданов Бельский «Дети на санках»</p> <p>В.Суриков «Взятие снежного городка»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p>«Снеговики и снеговички» (снежные поделки)</p>
	Физическое развитие	<p>1.Формировать положительные эмоции; развивать активность в формировании самостоятельной двигательной деятельности</p> <p>2.Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей</p> <p>3.Воспитывать привычку правильно мыть руки ; умение пользоваться столовыми приборами</p> <p>4.Закреплять умение справедливо оценивать результаты</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b></p> <p>-«Северный ветер»</p> <p>-«Рой снежинок»</p> <p>-«Кто за кем стоит»</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>Комплекс №13 (картотека)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b></p> <p>Комплекс №2 Декабрь (картотека)</p> <p><b>Самообслуживание:</b></p> <p>-Правильно моем руки</p> <p>-Правильно пользуемся столовыми приборами</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <p>-«Чья команда забросит больше снежных комков»</p> <p>-«Кого назвали, тот ловит»</p> <p>-«Снежки»</p> <p>-«Северный и южный ветры»</p> <p>-«Ледяные городки»</p>

09.01.- 18.01 2019год	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние виды спорта» (неделя здоровья) 07.01. «Рождество Христово» 13.01 «Старый Новый год»	игры 1. Помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и сверстниками; развивать умение вступать в беседу 2. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 4. Развиваем умение наблюдать за эмоциями людей и их отличительными признаками 5. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим 6. Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры	<b>Игры с правилами:</b> -«Зарядки, чтобы не болеть» -«Приготовление Новогоднего угощения» -«Зимний спорт» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Магазин подарков» -«Поликлиника для спортсменов» -«Отмечаем Новый год» -«Зимние забавы» <b>Игра-драматизация:</b> -«Снежная королева» <b>Театрализация:</b> Театр масок «Новогодний карнавал» <b>Беседы:</b> -«Для чего нужно заниматься спортом?» -«Волшебное слово СПАСИБО» -«Зимние виды спорта» <b>Наблюдения:</b> -«Что ты видел по дороге в детский сад?» -«Во что играют дети зимой?» -«Каким спортом занимаются зимой?» <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Покормить птиц -Очистка дорожек от снега -Стирка кукольной одежды <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Туннель» -«Кто за кем» -«Маленькие перебежки»
	Познавательное развитие		1. Развить представление детей о праздниках Рождество Христово и Старый Новый год; познакомить с традициями 2. Знакомить с твердым состоянием воды; с окрашиванием льда красками 3. Развить конструкторские	<b>Экспериментирование:</b> -«Волшебство льда и цвета» <b>Конструирование:</b> -«Спортивная площадка» из Лего <b>Дидактические игры:</b> -«Зимние забавы» -«Лото» -Загадки по лексическим темам (картотека) -«Какое время суток» <b>Просмотр презентаций:</b> -«Рождество на Руси» -«Зимние виды спорта»

		<p>способности</p> <p>4.Развиваем логику и внимание, мышление, играя в дидактические игры</p> <p>5.Продолжить развивать интерес к художественной литературе</p> <p>6. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <p>-П.Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>-Ю.Яковлев «Умка»</p> <p>Н.Носов «На горке»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <p>-За объектами живой и не живой природы</p> <p>-За снегом</p> <p>-За температурой</p> <p>-За зимующими птицами</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Виды спорта на льду»</p> <p>-«Зимние олимпийские игры»</p> <p>-«Приспособления животных к зиме»</p>
	Речевое развитие	<p>1.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2.Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p> <p>3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <p>-«Лишнее слово в ряду»</p> <p>-«Назови противоположное слово»</p> <p>-«Где слышен звук»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>«Приключение веселого язычка» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>-«Ловкие пальцы»</p> <p>-«Игра на пианино»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-С. Есенин. «Пороша»;</p> <p>-М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте);</p> <p>-К. Коровин. «Белка» (в сокр.);</p> <p>-Стихотворения русских поэтов про зиму</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«Мы спортсмены»</p> <p>-«На санках и коньках» (картотека)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре, обогащать их музыкальные впечатления</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>-Прослушивание песен про Новый год, зиму</p> <p>-Прослушивание произведений А.Хачатурян «Зима пришла», «Тройка»</p> <p>- Хоровод муз. М.</p>



				<p>Старокадомского «Под Новый год»</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-К.Сомов «Зима.Каток»</li> <li>-А.Дейнека «Лыжники»</li> <li>-Л.Каменев «Зимняя дорога»</li> </ul> <p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p>«Ледяные скульптуры»</p>
	Физическое развитие		<p>1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>2.Укреплять здоровье детей;</p> <p>совершенствовать технику основных движений</p> <p>3.Закреплять умения самообслуживания; уметь устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Что в сугробе?»</li> <li>-«Угадай по шапке»</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>Комплекс №1 (картотека)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b></p> <p>Комплекс №1 Январь (картотека)</p> <p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила поведения во время еды</li> <li>-Дежурство по столовой</li> </ul> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Два города»</li> <li>-«Кто быстрее доберется до флажка, как лыжник»</li> <li>-«Северные олени»</li> <li>-«Два Мороза»</li> </ul>
21.01.-01.02. 2018 год	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Город-герой Ленинград»</p> <p>27.01 «День снятия блокады города Ленинграда»</p> <p>28.01 «день открытия Антарктиды»</p>	<p>1.Помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и сверстниками; развивать умение вступать в беседу</p> <p>2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>4.Развиваем умение наблюдать за эмоциями людей и их отличительными</p>	<p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Продажа военной формы»</li> <li>-«Разведчики»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Больница для раненых»</li> <li>-«Мед.сестры спасают раненых»</li> <li>-«Столовая»</li> <li>-«Ателье военной формы»</li> </ul> <p><b>Игра-драматизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Зимовье зверей»</li> </ul> <p><b>Театрализация:</b></p> <p>Перчаточный театр</p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Голодные годы»</li> <li>-«Как люди помогали друг другу во время Блокады»</li> <li>-«Что такое кольцо блокады?»</li> </ul> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-За зимним городом, двором</li> <li>-За снегоуборочной техникой</li> <li>-За автомобилями</li> </ul> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b></p> <p>Картотека по лексической теме</p> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уборка территории площадки от снега</li> </ul>

		признаками 5.Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры	-Уборка в уголке живой природы <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Разведчики в снегу» -«Бой снежками»
	Познавательное развитие	1.Развить представления о свойствах льда 2.Развить конструктивные способности 3.Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание 4.Приобщать к чтению художественной литературе 5.Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки	<b>Экспериментирование:</b> -«Ледяные формы» <b>Конструирование:</b> -«Смотровая башня» (конструктор) <b>Дидактические игры:</b> -«Что за чем идет» -«День и ночь» -«Домино» -Загадки (картотека) <b>Просмотр презентаций:</b> -«Прорыв блокады Ленинграда» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> -Э.Фонякова «Хлеб той зимы» -Ю.Герман «Вот как это было» -М.Сухачев «Дети блокады» -Н.Ходза «Дорога жизни» <b>Прогулка:</b> <b>Наблюдения:</b> -За явлениями живой и не живой природы -За снегопадом -За зимним днем <b>Беседы:</b> -«Когда долго идет снег» -«Как согреется в холода?» -«Снежные фигуры» -«Где всегда лежит снег?»
	Речевое развитие	1.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук 2.Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям 3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.	<b>Игры со словами:</b> -«В каком месте звук?» -«Назови одним словом» -«Сколько слов?» <b>Артикуляторная разминка:</b> -«Приключение веселого язычка» (картотека) <b>Пальчиковые игры:</b> -«Падают белые снежинки» -«Игра на рояле» (картотека) <b>Чтение художественной литературы:</b> -С. Маршак «12месяцев» -О.Бергольд «Я говорю» -Н.Радченко «Блокада» <b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b>

				-«На зарядку становись» -«Когда шагали дружно» (картотека)
	Художественно-эстетическое развитие		Приобщить к прослушиванию музыкальных произведений; обогатить музыкальные впечатления детей	<b>Музыкальное развитие:</b> -Прослушивание В.Баснер «Блокада» -Удары метронома -Песни о Ленинграде <b>Просмотр иллюстраций:</b> - С.Юдовин «Блокадный Ленинград», «Переезд на новую квартиру» -А.Пахомов «За водой» -Н.Павлов «Маскировка Медного всадника» <b>Творческая мастерская:</b> «Снежный замок»
	Физическое развитие		1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт 2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании 3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений 4.Закреплять умения самообслуживания; уметь устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Кто больше простоят на одной ноге?» -«Найди себе пару» -«Что в снегу» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №2 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 Январь (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Уход за одеждой и обувью в зимний период <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Бой снежками» -«Пятнашки» -«Холодно\горячо» -«Лиса и куры»
04.02.-15.02.2019год	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры-неделя добрых дел)	1. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развлекать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение	<b>Игры с правилами:</b> -«Превращение в животных» -«Кто, как двигается» -«Прогулка с собачками» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Ветеринарная клиника» -«Парикмахерская для животных» -«Хозяева и их питомцы» «Магазин: все для животных» <b>Театрализация:</b> -«Я сегодня сбилась с ног»

		<p>играть по заданным правилам.  3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности  4.Развиваем умение наблюдать за эмоциями людей и их отличительными признаками  5.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим  6.Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>-«Сказка о глупом мышонке»  <b>Беседы:</b>  -«Кто такие волонтеры?»  -«Добрые дела»  -«Зачем нужны приюты для животных»  -«Мы в ответе за своих питомцев»  <b>Наблюдения:</b>  -За шумом города  -За пением птиц зимой  -За городским транспортом  <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b>  Картотека по лексической теме  <b>Трудовые поручения:</b>  -Уборка территории от снега  -Подкормка птиц  -Мытье конструктора в группе  <b>Прогулка-подвижные игры:</b>  -«След в след»  -«Беги пока идет счет»  -«Великаны и лилипуты»  -«Кошки мышки»  -«Дрессированные собачки»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Дать представление о различных видах музыкальных инструментов и их звучании; развить представление о тактильном восприятии различных видов шерсти и меха  2.Развить конструктивные способности  3.Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание  4.Приобщать к чтению художественной литературе</p>	<p><b>Экспериментирование:</b>  -«Музыкальные звуки»  -«Шерсть на ощупь»  <b>Конструирование:</b>  -«Кошка» (из геометрических фигур)  -«Будка для собаки» (из конструктора)  <b>Дидактические игры:</b>  -«Что, за чем идет»  -«Опиши без слов»  -«Опиши внешний вид»  <b>Просмотр презентаций:</b>  -«Домашние животные»  -«Волонтеры, спасатели животных»  <b>Чтение худ. лит-ры:</b>  -А. Чехов «Белолобый»  -Е. Чарушин «Верный Трой»  -К. Паустовский «Кот ворюга»  -Б. Житков «Кружечка под ёлочкой»  <b>Прогулка-наблюдения:</b>  -За объектами живой и не живой природы  -За деревьями</p>

			<p>-За птицами</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Собаки бываю кусачие»</p> <p>-«Разные породы»</p> <p>-«Каких животных можно держать в квартире»</p> <p>-«Уход за домашними животными»</p>
Речевое развитие	<p>1.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2.Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям</p> <p>3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4.Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <p>-«Лишний звук»</p> <p>-«Хлопни столько раз сколько звуков»</p> <p>-«Отвечай на вопрос: какой? какая?»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>-«Чистим зубки» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>-«Кто этот пальчик?»</p> <p>-«Снежные метели» (картотека)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Г.Скребицкий «Митины друзья», «Пушок»</p> <p>-Б.Житков «Рассказы о животных»</p> <p>-М.Пришвин «Синий лапоть»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«У жирафа пятнышки»</p> <p>-«Зимняя прогулка»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать восприятие основных свойств звуков; продолжать преобщать детей к музыкальной культуре; воспитывать художественно-эстетический вкус</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>Прослушивание произведений П.И.Чайковского:</p> <p>-из балета «Щелкунчик»</p> <p>-из театрализованной постановки «Снегурочка», «Фея»</p> <p>-симфония №1 «Зимние грезы»</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <p>- А.Пластов «Ребятишки у речки»</p> <p>-В.Г.Перов «Тройка»</p> <p>-Ф.Решетников «Опять двойка»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p>«Снежный пес»</p> <p>«Домики и кролики» (Из снега)</p>	
Физическое развитие	<p>1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>2.Формировать</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b></p> <p>-«Повторяй за мной наоборот»</p> <p>-«Кто за кем становись»</p> <p>-«Маленькие снеговички»</p> <p>-«Домашние животные»</p>	

			<p>потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>3. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №6 (картотека)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №1 Февраль (картотека)</p> <p><b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Правила поведения во время еды -Самостоятельное выворачивание одежды</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«У медведя во бору» -«Два мороза» -«Заморожу» -«Кошки мышки»</p>
18.02.-01.03.2019год	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!» 23.02. «День защитников Отечества»	<p>1. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками</p> <p>2. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>3. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>4. Развиваем умение наблюдать за эмоциями людей и их отличительными признаками</p> <p>5. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>6. Развиваем умение</p>	<p><b>Игры с правилами:</b> -«Пограничники» -«Разведчики» -«Военные по званию»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Осмотр доктора солдат» -«Моряки на корабле» -«Охрана» -«Полевая кухня»</p> <p><b>Игра-драматизация:</b> -«У страха глаза велики»</p> <p><b>Театрализация:</b> Перчаточный, пальчиковые, ручной, теневой театры.</p> <p><b>Беседы:</b> -«В какие игры играют мальчики?» -«Какие бывают войска?» -«Кто защищает нашу страну» -«Что такое Отечество?»</p> <p><b>Наблюдения:</b> -За тем, как одеты военные -За профессиями мужчин -За снегоуборочным транспортом</p> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексическим темам</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> -Уборка территории от снега -Уборка в уголке живой природы</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Рассчитайся по номерам» -«Найди свою пару» -«Передай мяч: сзади, сверху, снизу» -«Пограничники»</p>

		играть в подвижные коллективные игры	-«Разведка»
Познавательное развитие		<p>1. Дать представление о свойствах магнита и железа</p> <p>2. Развить конструктивные способности</p> <p>3. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>4. Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>5. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Свойства магнита» «Железные предметы»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Военная база» (конструктор) «Танк» Лего</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«День и ночь» -«Назови время года» -«Скажи, одним словом» -«Лото военные»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> -«Российская армия» -«Как служат солдаты?»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> -С. Алексеев «Злая фамилия», «Три подвига» -Д. Хармс «Песенка про пограничника» -О. Высотский «Мой брат уехал за границу»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b> -За объектами живой и не живой природы -За природными явлениями -За сезонными изменениями -За температурой</p> <p><b>Беседы:</b> -«Какие бывают войска?» -«Чему учат в армии» -«Наши мальчики-будущие защитники Родины»</p>
Речевое развитие		<p>1. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2. Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p> <p>3. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p><b>Игры со словами:</b> -«Перевертыши» -«Цепочки слов» -«Ассоциации»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b> -«Зверюшки на языке» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> -«Моя семья» -«Пальчики маршируют» (картотека)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> -былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» -Чтение стихотворений про 23 февраля (папам, братьям, дедушкам и мальчикам)</p>

				<p>-Р.Бойко «Идет по улице солдат»          -«Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой;          «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;  <b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b>          -«Марш»          -«На зарядку становись»          -«Маленькие солдаты»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре; картинам известных художников	<p><b>Музыкальное развитие:</b>          -Прослушивание песен про папу          -Прослушивание «Военная игра» П.Савинцева          -Н.Прокофьев «Марш»  <b>Просмотр иллюстраций:</b>          К.Антонов «Победители»          А.Шировков «За Родину!»          Иллюстрации с изображением солдат различных видов Российских войск  <b>Творческая мастерская:</b>          «Окоп»          «Танк и корабль» из картона и спичек</p>
	Физическое развитие		<p>1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт          2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании          3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b>          -«Смелые ребята»          -«Эхо»          -«На линейку становись»  <b>Утренняя гимнастика:</b>          Комплекс №8 (картотека)  <b>Бодрящая гимнастика:</b>          Комплекс №2 Февраль (картотека)  <b>Самообслуживание:</b>          -Дежурство по столовой          -Подготовка к занятиям и уборка своего рабочего места  <b>Прогулка-подвижные игры:</b>          -«Ловишки парами»          -«Море волнуется»          -«Не попадись на удочку»          -«Волк и козлята»</p>
04.03.-15.03.2019год	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)	1. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно	<p><b>Игры с правилами:</b>          -«Магазин цветов»          -«Мама и ребенок»          -«Весенние радости»  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b>          -«Магазин подарков»          -«Кафе»</p>



		<p>08.03. Международный женский день</p>	<p>развертывать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром 5.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим 6.Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>-«Цветочный магазин» -«Ужин для мамы» <b>Игра-драматизация:</b> - «Нюрочка-девчурочка» <b>Театрализация:</b> Пальчиковый театр «Заюшкина избушка» <b>Беседы:</b> -«Самое родное на свете слово-мама» -«У кого какая мама?» -«Как выглядит ваша мама?» -«Какие бывают подарки?» <b>Наблюдения:</b> -За одеждой женщин -За старенькими бабушками -За украшением детского сада <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Очистка территории от снега и льда -Мытье пластмассовых игрушек -Стираем куклам платья <b>Прогулка-одвижные игры:</b> -«День и ночь» -«не попадись на удочку» -«Совы и жаворонки»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>1.Дать представление о преломлении света «Солнечный зайчик» 2.Развить конструктивные способности 3.Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание 4.Приобщать к чтению художественной литературе 5.Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы,</p>	<p><b>Экспериментирование:</b> -«Солнечный зайчик» <b>Конструирование:</b> -«Цветок для мамы» (из бумаги) -«Растение в горшке» (липучки) <b>Дидактические игры:</b> -«Какой это месяц?» -Загадки (картотека) -«Пазлы цветы» -«Опиши по виду» <b>Просмотр презентаций:</b> -«Весенние растения» -«День 8 марта» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> -Как я помогал маме мыть пол. Автор: В. Голявкин -Что сказала бы мама? Автор: Л. Воронкова -В.Катаев «Цветик семицветик» Стихи русских поэтов про маму <b>Прогулка-наблюдения:</b> -За объектами живой и не живой природы</p>

		выделяя их существенные признаки	-За птицами -За природными явлениями, характерными для начала весны <b>Беседы:</b> -«Почему тает снег?» -«Что происходит с нашей планетой весной?» -«Помощь маме(бабушке, сестренке)»
	Речевое развитие	1.Помочь в заучивании стихотворения; совершенствовать фонематическое восприятие; формировать умение делить слова на части 2.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук 3.Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям 4.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.	<b>Игры со словами:</b> -«Скажи одним словом» -«Скажи как тебя зовут ласково» -«Один и много» <b>Артикуляторная разминка:</b> -«Приключение веселого язычка» (картотека) <b>Пальчиковые игры:</b> -«Моя семья» -«Цветочки» <b>Чтение художественной литературы:</b> -И.Бунин «Жасмин» -Н.Рубцов «Цветы» -«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; -В Берестов «Праздник мамы» <b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«У жирафа пятнышки везде» -«Мамины дела»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать приобщать детей к музыкальной и художественной культуре	<b>Музыкальное развитие:</b> -Прослушивание и исполнение песни «Мамин праздник» (Ю.Гурьева) -Прослушивание детских песен из мультфильмов <b>Просмотр иллюстраций:</b> - К.Брюллов «Мать» -Кинуко Крафт «Сакура» -Винсент Ван Гог «Красные маки и маргаритки» <b>Творческая мастерская:</b> «Цветы из ткани» (панно) «Вазочка для мамы» (пластилин, злаки)
	Физическое развитие	1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Третий лишний» -«Море волнуется» -«Краски»

			<p>2. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>3. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>4. Закреплять умения самообслуживания</p>	<p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №2 (картотека)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №1 Март (картотека)</p> <p><b>Самообслуживание:</b> - Дежурство по столовой - Умение обращаться за просьбой - Мытье рук</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b> - «На праздник» - «Береги предмет» - «Болотные кочки»</p>
18.03.- 22.03. 2019 год	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»	<p>1. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками</p> <p>2. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>3. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>4. Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p><b>Игры с правилами:</b> - «Летает/плавает» - «Море волнуется» - «Дождик»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> - «Экскурсия в океанариум» - «Магазин рыбок» - «Ателье» - «Магазин напитков»</p> <p><b>Театрализация:</b> - Перчаточный театр «Морские животные» - «Золотые рыбки»</p> <p><b>Беседы:</b> - Почему нужна вода? - Как появляется в кране вода? - Водоканал Санкт-Петербурга ?</p> <p><b>Наблюдения:</b> - За двором - За автомобилями - За работниками детского сада</p> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> - Помощь в уборке веранды - Помощь в расчистке цветников - Уборка в уголке живой природы</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b> - «Перелет птиц» - «Жмурки» - «Дождь и солнце»</p>
	Познавательное развитие		<p>1. Развить представление о разных состояниях воды: жидком и твердом</p> <p>2. Развить конструктивные</p>	<p><b>Экспериментирование:</b> «Вода и ее формы»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Корзиночка из бумаги»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> - «Лишний в ряду» - Загадки (картотека по</p>

		<p>способности</p> <p>3.Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>4.Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>5.Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>лексической теме)</p> <p>-«У кого какой хвост?»</p> <p>-«Какое время года?»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> «Весна пришла в город»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> -И.Захарова «Март» -Н.Тихонов «Искатели воды» -И.Урядова «Сказки о воде» -«Жила была река» (экологическая сказка)</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b> -За объектами живой и не живой природы -За небом -За природными явлениями (дождь)</p> <p><b>Беседы:</b> -«Как вода попадает в дома?» -«Как устроен колодец» -«Наша Земля и вода»</p>
	Речевое развитие	<p>1.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2.Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p> <p>3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4.Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p><b>Игры со словами:</b> -«Слышишь звук-хлопни в ладоши» -«Хлопни, когда слышишь звук «Л» -«Ласковые словечки»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b> -«Приключение непослушного язычка» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> -Ручной и пальчиковый театр</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> -К.Паустовский «Поэзия дождя» -М.Пришвин «Живительный дождик», «Сытые пузырьки» -Экологическая сказка о воде «Дождинка и росинка»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«Морская сказка» -«Огонь, вода, земля»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре; песенному творчеству</p> <p>2.Развиваем художественно-</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b> -«Музыка воды» (звуки ручейка, моря, реки, океана) -«Пришла весна» (З.Левина) песенное творчество - А.Вивальди «Времена года»</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p>

			эстетическое восприятие	- И.Айвазовский «Среди волн» -И.Левитан «Большая вода» -Н.Рерих «Заморские гости» <b>Творческая мастерская:</b> «Чашечки» из картона
	Физическое развитие		1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт 2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании 3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Эхо» -«День и ночь» -«Дождик» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №3 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс 2 Март (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Уход за одеждой и обувью в весенний период <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Не попадись» -«Дорожка препятствий» -«Ловишки парами»
25.03.- 29.03. 2019год	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»	1. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром 5.Воспитываем потребность	<b>Игры с правилами:</b> -«Актерское мастерство» -«Выступления» -«Придумай образ» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Спектакль для кукол» -«Готовим декорации» -«Билетная касса» -«Куклы играют роли» <b>Игра-драматизация:</b> -«Незнайка и коротышки» <b>Театрализация:</b> -Пальчиковый театр -Перчаточный театр -Театр теней -Масочный театр <b>Беседы:</b> -«Какие бывают театры?» -«Актеры учат роли?» -«Театр в древности?» <b>Наблюдения:</b> -За тем, как одеты люди -За жизнью во дворе -За окнами домов <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Расчистка клумб -Уборка дорожек -Мытье кукольной посуды

		трудиться, помогать старшим	<b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Капкан» -«Кот в сапогах» -«Волк и козлята»
	Познавательное развитие	1. Дать представление о свете 2. Развить конструктивные способности 3. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание 4. Приобщать к чтению художественной литературе 5. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки	<b>Экспериментирование:</b> «Разноцветный свет» <b>Конструирование:</b> «Сцена для кукол» конструктор <b>Дидактические игры:</b> -«Лишний в ряду» -«Какое время года?» -«Кто где живет?» -«Расскажи наоборот» <b>Просмотр презентаций:</b> -«Актеры, грим, костюмы» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> -А. Кондратенко «Театр» -И. Лиэпа «Театральные сказки» -Ш. Пьеро «Золушка» <b>Прогулка-наблюдения:</b> -За объектами живой и не живой природы -За весенними природными изменениями -За птицами <b>Беседы:</b> -«Балерины» -«Почему нужно ходить в театр?» -«Кто работает в театре?»
	Речевое развитие	1. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук 2. Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям 3. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. 4. Развиваем память, мышление, эрудицию	<b>Игры со словами:</b> -«Сколько слов всего?» -«Слова-противоположности» -«Скажи ласково» <b>Артикуляторная разминка:</b> -«Приключение веселого язычка» (картотека) <b>Пальчиковые игры:</b> -«Раз, два, три» -«Огород» (Картотека) <b>Чтение художественной литературы:</b> -А. Соя «Ёжкин театр» -М. Барик «Кукольный театр» -С. Маршак «В театре для детей» <b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«Весенняя прогулка» -«Весна зашагала по кочкам»
	Художестве	Обогащать	<b>Музыкальное развитие:</b>

	нно-эстетическое развитие		музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	-Прослушивание песен из мультфильмов -Русские –народные колыбельные -П.И.Чайковский из балета «Щелкунчик», «Спящая красавица» <b>Просмотр иллюстраций:</b> - Б.Кустодиев «В ложе» - И.Билибин «Декорация к опере Золотой петушок» <b>Творческая мастерская:</b> «Афиша»
	Физическое развитие		1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт 2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании 3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений 4.Закреплять умения самообслуживания	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Найди нужный предмет» -«Встань сзади» -«Эхо» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №5 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 Март (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Правила пользования расческой и носовым платком <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Не попадись на удочку» -«Через ручеек по мостику» -«Птички и кошки»
01.04.-05.04. 2018 год	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу ...» 01.04.-Международный день птиц; 02.04.-Международный день детской книги	1.Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять	<b>Игры с правилами:</b> -«Птички игры» -«Солнышко и тучки» -«Подскажи соседу» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Весенний пикник на природе» -«Магазин все для птиц» -«Библиотека» -«Кафе Весеннее настроение» <b>Игра-драматизация:</b> -«Маша и медведь» <b>Театрализация:</b> «Театр народной игрушки» <b>Беседы:</b> -«Весеннее настроение» -«Что такое пробуждение природы?» -«Смех и юмор» <b>Наблюдения:</b> -За работниками детского сада -За прохожими -За жизнью во дворе

		своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром	<b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Уборка дорожек -Мытье игрушек на вынос <b>Прогулка-одвижные игры:</b> -«Щука и караси» -«Встань в круг» -«Море волнуется»
	Познавательное развитие	1.Развить умение пользоваться пипеткой Пастера, набирать определенное количество жидкости 4.Развить конструктивные способности 2.Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание 3.Приобщать к чтению художественной литературе 4.Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки	<b>Экспериментирование:</b> -«Работа с пипеткой» <b>Конструирование:</b> -«Театральная сцена» (строительный материал) <b>Дидактические игры:</b> -«Какая часть суток?» -«Чей хвост» -«Маленький\большой» -Загадки (картотека по лексической теме) <b>Просмотр презентаций:</b> -«Пробуждение природы весной» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> -Чтение Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» -В.Бианки «Разговор птиц весной» К.Паустовский «Стальное колечко» <b>Прогулка-наблюдения:</b> -За объектами живой и не живой природой -За сезонными изменениями -За деревьями и кустарниками <b>Беседы:</b> -«Почки-листочки» -«Весенние природные явления» -«Весенние приметы»
	Речевое развитие	1.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук 2.Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям 3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться,	<b>Игры со словами:</b> -«Слова-перевертыши» -«Укажи где звук?» -«Хлопни по количеству звуков» <b>Артикуляторная разминка:</b> -«Веселый язычок» (картотека) <b>Пальчиковые игры:</b> -«Огород» -«Месяцы года» <b>Чтение художественной литературы:</b> -А. Фет. «Уж верба вся



			<p>координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4.Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>пушистая» (отрывок), «Что за вечер...» (в сокр.);</p> <p>-С. Черный. «Перед сном», «Волшебник».</p> <p>-В.Бианки «Рассказы»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«Весна зашагала по..»</p> <p>-«Марш»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>-А.Вивальди «Весна»</p> <p>-«Ромашковая Русь» Ю.Чичков</p> <p>-хоровод «Во саду ли, в огороде»</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <p>- Б.Кустодиев «Весна»</p> <p>-А.Саврасов «Грачи прилетели»</p> <p>-С.Виноградов «Весна идет»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p>«Птички на ниточке» (картон)</p>
	Физическое развитие		<p>1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>3.Закреплять умения самообслуживания</p> <p>4.Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b></p> <p>-«Эхо»</p> <p>-«Цвета»</p> <p>-«Съедобное\не съедобное»</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>Комплекс №8 (картотека)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b></p> <p>Комплекс №1 Апрель</p> <p><b>Самообслуживание:</b></p> <p>-Дежурство по столовой</p> <p>-Пользование расческой и носовым платком</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <p>-«Змейка»</p> <p>-«Круговая лапта»</p> <p>-«Западня»</p>
09.04.-13.04.2019год	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея» 12.04 «День авиации и космонавтики»	<p>1.Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками</p> <p>2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>3.Повысить</p>	<p><b>Игры с правилами:</b></p> <p>-«Космическая станция»</p> <p>-«Путешествие по планетам»</p> <p>-«Подготовка космонавтов»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>-«Поликлиника для космонавтов»</p> <p>-«Инопланетяне»</p> <p>-«Столовая для космонавтов»</p> <p>-«Изобретаем космический корабль»</p> <p><b>Игра-драматизация:</b></p> <p>-«Тайна третьей планеты»</p> <p>Театрализация: Перчаточный театр</p>

		<p>творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p> <p>5. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>6. Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>«Инопланетяне»</p> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кто такие космонавты?»</li> <li>-«Какие бывают планеты?»</li> <li>-«Что такое космос?»</li> </ul> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-За вечерним и ночным небом</li> <li>-За профессиями работников детского сада</li> <li>-За луной и солнцем</li> </ul> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b></p> <p>Картотека по лексическим темам</p> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уборка участка от веток</li> <li>-Мытье игрушек (кубики и мячи)</li> </ul> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«На свою планету»</li> <li>-«Полетели в космос»</li> <li>-«Круговой хоровод»</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p>1. Развить представления о движении звезд по кругу</p> <p>2. Развить конструктивные способности</p> <p>3. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>4. Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>5. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Почему, кажется, что звезды движутся по кругу»</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Космический корабль» (большой конструктор), «Ракета» Лего</li> </ul> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Летает\не летает»</li> <li>-«Угадай планету»</li> <li>-«Опиши по внешнему виду»</li> </ul> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Планеты солнечной системы»</li> </ul> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В. Роньшин «Сказки про космонавтов»</li> <li>-Г. Сапгир «Звездная карусель»</li> <li>-Е. Левитан «Звездные сказки»</li> </ul> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-За объектами живой и не живой природы</li> <li>-За небом и природными явлениями</li> <li>-За солнцем и луной</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Солнце и луна»</li> <li>-«Кометы и метеориты»</li> <li>-«Что едят космонавты в космосе?»</li> <li>-«Что значит невесомость»</li> </ul>
	Речевое	1. Развить	<b>Игры со словами:</b>

	развитие		<p>артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2.Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям</p> <p>3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>5.Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>-«Слова-перевертыши»</p> <p>-«Укажи где звук?»</p> <p>-«Хлопни по количеству звуков»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>-«Веселый язычок» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>-«Космический корабль»</p> <p>-«Повар»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Д.Воллиман «Профессор Астрокот»</p> <p>-Н. Цветкова «Космос»</p> <p>-В.Астеров «Звездный дом», «Ж звездам»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«Все планеты встали в ряд...»</p> <p>-«На зарядку становись»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>-Прослушивание «космической» музыки (звуки космоса)</p> <p>-Подвижно-музыкальная игра : «Роботы и звездочки»</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <p>-А.Соколов «Утро космической эры»</p> <p>-А.Леонов «Человек над планетой»</p> <p>-просмотр иллюстраций по теме «Космос»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p>«Космические дизайнеры» (костюмы из бросового материала)</p>
	Физическое развитие		<p>1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>4.Закреплять умения</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b></p> <p>-«Планеты солнечной системы»</p> <p>-«Роботы»</p> <p>-«Съедобное\не съедобное»</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>Комплекс №10 (картотека)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b></p> <p>Комплекс №2 Апрель (картотека)</p> <p><b>Самообслуживание:</b></p> <p>-Дежурство по столовой</p> <p>-Гигиенические нормы и правила</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <p>-«Караси и щука»</p> <p>-«Найди свой дом»</p> <p>-«Веселые эстафеты»</p> <p>-«Капкан»</p>

15.04-26.04. 2019год	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства» (22.04.-26.04. выпускные балы)	самообслуживания 1.Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром 5.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим	<b>Игры с правилами:</b> -«Гуляем по зоопарку» -«Дети на прогулке» -«Друзья» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Кафе» -«Парикмахерская» -«Детский сад» -«Дорожная история» <b>Игра-драматизация:</b> -«Уронили мишку на пол» по стихотворениям А.Барто <b>Театрализация:</b> Масочный театр «Эмоции» <b>Беседы:</b> -Что такое детство? -Как правильно дружить -в детском саду все общее <b>Наблюдения:</b> -Как загрязняется воздух? -Куда вывозят мусор? -Много ли деревьев и кустов в городе? <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Карточка по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Уборка участка от камней -Уборка на веранде -Стирка кукольной одежды <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Кто стоит за тобой» -«Птичка в клетке» -«Кошки-мышки»
	Познавательное развитие		1. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. 2.Развить конструктивные способности 3.Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание 4.Приобщать к	<b>Экспериментирование:</b> -«Земля для растений» -«Посадки из семян» <b>Конструирование:</b> «Детская площадка» (строительный материал) «Кукольный домик» конструктор <b>Дидактические игры:</b> -Загадки (карточка по лексической теме) -Домино - игрушки -«Угадай по описанию» -«У кого какой хвост» <b>Просмотр презентаций:</b> -«Дети на планете» -«Скоро в школу»

		<p>чтению художественной литературе</p> <p>5.Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-А.Лингрен «Малыш и Карлсон»</li> <li>-Н.Носов (рассказы)</li> <li>-К.Ушинский «Дети в роще»</li> <li>-Братья Гримм «Золотые дети»</li> </ul> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-За деревьями и кустарниками</li> <li>-За явлениями живой и не живой природы</li> <li>-За почками</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Дети бывают разные»</li> <li>-«какие бывают детские праздники?»</li> <li>-«Детские развлечения»</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>1.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2.Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p> <p>3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4.Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Хлопни, если слышишь звук»</li> <li>-«Перепуталки»</li> <li>-«Волшебные слова»</li> </ul> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>«Приключение веселого язычка» (картотека)</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры-инсценировки в пальчиковый и ручной театр</li> <li>-«Пианино»</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.Бианки «Апрель»</li> <li>- В.Драгунский «Тайное становится явным», «Друг детства»</li> <li>-Р.Киплинг «Маугли»</li> </ul> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Дети вышли погулять»</li> <li>-«У жирафа пятнышки» (картотека)</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Танцевально-игровое творчество «Узнай песню»</li> <li>-Г.Свиридов «Весна», «Весна и осень»</li> <li>-прослушивание детских песен из мультфильмов и кинофильмов</li> </ul> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В.Тимофеев «Девочка с ягодами»</li> <li>-Н.Богданов-Бельский «Вертуоз»</li> <li>-И.Пелевин «Кормление ребенка»</li> </ul>

				<p><b>Творческая мастерская:</b> «Младенец» (ткань, вата) «Разноцветные мячи» (витраж)</p>
	Физическое развитие		<p>1. Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт 2. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании 3. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b> -«Колечко выйди на крылечко» -«Змейка» -«Съедобное\не съедобное» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №13 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 апрель (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Пользование столовыми приборами; культура питания <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Мыши и кот» -«Совы и жаворонки» -«Ловишки с мячом»</p>
29.04.-08.05 2019 год	Социально-коммуникативное развитие	«Чудесные дети о мире...» 09.05. «День Победы»	<p>1. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками 2. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p>	<p><b>Игры с правилами:</b> -«Кто где стоял» -«Разведчики» -«Пограничники» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Солдатики» -«Ателье военной формы» -«Больница для раненых» -«Дети на заводе» <b>Игра-драматизация:</b> -«Цветик Семицветик» <b>Театрализация:</b> Теневой театр <b>Беседы:</b> -«Кто наш герой?» -«Военные дни» -«Дети во время войны» <b>Наблюдения:</b> -«Как украшен город к празднику?» -«Мой двор» <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Трудовые поручения:</b> -Помощь в уборке участка -Сбор камней с территории площадки -Уборка в уголке живой природы <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Догони свою пару» -«Не попадись»</p>
	Познаватель		1. Установить,	<b>Экспериментирование:</b>

	ное развитие		<p>окужает ли нас воздух и как его обнаружить.          Определить поток воздуха в помещении.          2.Развить конструктивные способности          3.Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание          6.Приобщать к чтению художественной литературе          7.Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>«Как обнаружить воздух»  <b>Конструирование:</b>          «Танк и грузовик»  <b>Дидактические игры:</b>          -«Посмотри и скажи что изменилось»          -«Угадай по описанию»          -Загадки (картотека по лексической теме»          -«Домино»  <b>Просмотр презентаций:</b>          -«Как начиналась война»  <b>Чтение худ. лит-ры:</b>          -« Дедова калоша» Л.Серова          -«Серая звездочка» Б. Заходер          -« Таран», «Лесные партизаны» В. Осеева          -«Друг детства» Драгунский          -В. Степанов «Праздничный день»  <b>Прогулка-наблюдения:</b>          -За объектами живой и не живой природы          -За сезонными изменениями в природе          -За птицами  <b>Беседы:</b>          -«Сколько длилась ВОВ?»          -«Что было с городами после войны»          -«Что ели во время войны?»</p>
	Речевое развитие		<p>1.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук          2.Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям          3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.          4.Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p><b>Игры со словами:</b>          -«Почемучки»          -«Лишнее слово»          -«Где спрятался звук»  <b>Артикуляторная разминка:</b>          «Путешествие в зоопарк веселого язычка» (картотека)  <b>Пальчиковые игры:</b>          -« Этот братик»          -«Повар»  <b>Чтение художественной литературы:</b>          -А. Митяев «День победы» А. Смирнов -«Кто был на войне»          -«Прямой наводкой» В. Осеева          -А.Митяев «День победы»          -А. Смирнов «Солнышко-колоколнышко» «Иди весна, иди красна». Потешки.  <b>Прогулка-игры на координацию речи с</b></p>

				<p><b>движениями:</b> -«Оловянный солдатик» -«На зарядку становись»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		1.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	<p><b>Музыкальное развитие:</b> -прослушивание песни «День Победы» (Д.Тухманов) -музыкально-ритмические движения «Цветные флажки» (Е.Тиличеева) <b>Просмотр иллюстраций:</b> А.Широков «За Родину!» И.Глазунов «Дорогами войны» П.Кривоногов «Победа» <b>Творческая мастерская:</b> Коллективное творчество «Панно- Мы помним!»</p>
	Физическое развитие		1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт 2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании 3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений 4.Закреплять умения самообслуживания.	<p><b>Малоподвижные игры:</b> -«Холодно/горячо» -«Какая рука?» -«Летает/не летает» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №13 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №1 май (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Правильное мытье рук <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Гори, гори ясно» -«Быстро возьми, быстро положи» -«Лягушки и цапля»</p>
13.05.-24.05 2019 год	Социально-коммуникативное развитие	«Дневники наблюдений» (живая и неживая природа) 09.05. «Всероссийский день посадки леса»	1.Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию;	<p><b>Игры с правилами:</b> -«Сажаем огород» -«Дикие звери» -«Кто за кем идет» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Заповедник» -«Лесные жители» -«На прогулке и пикнике» -«Огородники» <b>Игра-драматизация:</b> -«Почему у медведя хвост маленький?» <b>Театрализация:</b> Пальчиковый театр, перчаточный театр <b>Беседы:</b> -«Почему в городе нет диких животных»</p>



		<p>развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p> <p>5. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>6. Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>-«Зачем нужно охранять животных»</p> <p>«Как появляется лес?»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <p>-За участком и двором</p> <p>-За редкими птицами и насекомыми</p> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b></p> <p>Картотека по лексической теме</p> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <p>-Уборка территории площадки</p> <p>-Помощь в починке книг в центре чтения</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <p>-«Игры с обручем»</p> <p>-«Соберись в круг»</p> <p>-«А что у твоего соседа?»</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Познакомить детей с животворным свойством воды</p> <p>2. Развить конструктивные способности</p> <p>3. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>4. Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>5. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <p>-«Животворящая вода»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>-«Зоопарк» (конструктор)</p> <p>-«Огород» (строительный материал)</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>-Загадки (картотека по лексической теме)</p> <p>-«Что за зверь»</p> <p>-«Опиши без слов»</p> <p>-«Какого цвета»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <p>«Природные явления»</p> <p>«Охрана Природы»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <p>-Братья Grimm «Бременские музыканты», «Сколько же здесь свирелей»</p> <p>К. Ушинский «Слепая лошадь»</p> <p>-«Пит и воробей» Л. Берг</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <p>-За явлениями живой и не живой природы</p> <p>-За сезонными изменениями в природе</p> <p>-За деревьями и кустарниками (почки-листья)</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Почему исчезают некоторые животные?»</p> <p>-«Как сажают лес?»</p> <p>-«Растения в нашем городе»</p>
	Речевое	1. Развить	<b>Игры со словами:</b>

	развитие		<p>артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2.Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям</p> <p>3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4.Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>-«Хлопни, если слышишь звук «С»</p> <p>-«Назови ласково»</p> <p>-«Назови похожие слова»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b> «Приключение веселого языка»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> -«Веселые пальчики» -«Пианино»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> -Ю.Коваль «Русачок-травник» -Ф.Тютчев «Весенние воды» -Н.Заболоцкий «На реке» -А.Пушкин «За весной красой природы»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b> -«На зарядку становись» -«Переменка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b> -Мимолетное видение» С. Майкапара; -Г.Свиридов «Весна и осень» -«Океан - море синее» Н. А. Римского-Корсакова; -«Танец лебедей», «Одетта и Зигфрид» из балета «Лебединое озеро»,</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b> - В.Кудревич «Утро весны» -И.Шишкин «Утро в сосновом лесу» -И.Левитан «Свежий ветер.Волга» -В.Поленов «Заросший пруд»</p> <p><b>Творческая мастерская:</b> «Лес» (коллективное панно) «Листья» (из картона)</p>
	Физическое развитие		<p>1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>3.Укреплять здоровье детей;</p>	<p><b>Малоподвижные игры:</b> -«Краски» -«Найди пару» -«Выбери, кто хлопал»</p> <p><b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №14 (картотека)</p> <p><b>Бодрая гимнастика:</b> Комплекс №2 май (картотека)</p> <p><b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Пользование расческой и носовым платком</p>

			<p>совершенствовать технику основных движений</p> <p>4.Закреплять умения самообслуживания</p> <p>5.Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх</p>	<p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <p>-«Волки и овцы»</p> <p>-«Игры с обручем»</p> <p>-«Веселые эстафеты»</p> <p>-«Лягушки и цапля»</p>
27.05.-31.05.2019год	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город» (музеи, которые нас ждут) 18.05 «Между народный день музеев»	<p>1.Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками</p> <p>2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p> <p>5.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>6.Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p><b>Игры с правилами:</b></p> <p>-«Экскурсовод»</p> <p>-«Автобус»</p> <p>-«Что изменилось?»</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>-«Прогулка по городу»</p> <p>-«Художники»</p> <p>-«Магазин сувениров»</p> <p>-«Ресторан»</p> <p><b>Игра-драматизация:</b></p> <p>-«Рассеянный с улицы Бассейной»</p> <p><b>Театрализация:</b></p> <p>Пальчиковый, перчаточный театр</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Зачем нужны музеи?»</p> <p>-«Санкт-Петербург-культурная столица»</p> <p>-«Главные музеи СПб»</p> <p>-«Памятники нашего города»</p> <p><b>Наблюдения:</b></p> <p>-За редкими птицами на участке</p> <p>-За сезонной одеждой людей на улице</p> <p>-За работой дворника</p> <p><b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b></p> <p>Картотека по лексической теме</p> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <p>-Помощь дворнику в уборке территории</p> <p>-Уборка камней с территории</p> <p>-Работа в уголке живой природы</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <p>-«Коршун и наседка»</p> <p>-«Ловишки с мячом»</p> <p>-«На первый, второй разойдись»</p>
	Познавательное развитие		<p>1.Развить представление о глине, ее свойствах</p> <p>2.Развить умение играть в</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <p>«Глина и ее свойства»</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>«Памятник» Лего</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p>

		<p>дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>3. Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>4. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>-«Что изменилось?»</p> <p>-«Сколько было, сколько стало?»</p> <p>-«Опиши одним словом»</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <p>-«Музеи нашего города Санкт-Петербурга»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <p>-М.Борисова «Я гуляю по Летнему саду»</p> <p>-Е.Ефимовский «Путешествие по Санкт-Петербургу»</p> <p>А.Мажуга «Каменные богатыри»</p> <p><b>Прогулка-наблюдения:</b></p> <p>-За природными изменениями весной (поздней)</p> <p>-За листьями на деревьях и кустах</p> <p>-За объектами живой и не живой природы</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-«Эрмитаж»</p> <p>-«Мосты нашего города»</p> <p>-«Эрмитаж»»</p>
	Речевое развитие	<p>1. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2. Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p> <p>3. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <p>-«Назови гласный звук»</p> <p>-«Сколько звуков в слове?»</p> <p>-«Перевертыши»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b></p> <p>«Приключение веселого язычка»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>-«Вот и вся моя семья»</p> <p>-«Зайчик на лужайке» (картотека)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-С.Михалков «Моя улица»</p> <p>-С.Маршак «Человек рассеянный»</p> <p>-В.Крылов «Басни»</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«На зарядку становись»</p> <p>-«Часики»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b></p> <p>-С.Майкап «Свирель да рожок»</p> <p>-Эдвард Григ (1843-1907) фрагменты из сюиты «Пер Гюнт»</p> <p><b>Просмотр иллюстраций:</b></p> <p>- М.Воробьев «Исакиевский собор»</p> <p>-И.Айвазовский «Вид</p>

				Петербурга» -Ф.Алексеев «Казанский собор» <b>Творческая мастерская:</b> «Мост» из картона
	Физическое развитие		1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт 2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании 3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений 4.Закреплять умения самообслуживания 5.Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Краски» -«Найди пару» -«Многоножки» <b>Утренняя гимнастика:</b> Комплекс №15 (картотека) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс №2 май (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Правильное мытье рук и пользование столовыми приборами <b>Прогулка-подвижные игры:</b> -«Чье звено скорее соберется?» -«Жмурки» -«Ослики»
03.06-07.06.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	Планета «Детство»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развлекать игру, согласуя замысел со сверстниками. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности	<b>Трудовые поручения:</b> -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке Беседы: - Опасные участки на пешеходной части улицы. <b>Игры с правилами:</b> -«Сказки перемешались» -«Библиотека» - «Сдаем на права шофера» - «Собери картинку» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Снимаем кино» <b>Игра-драматизация:</b> -«Гуси-лебеди» <b>Беседы:</b> -«Сказки из других стран» -«Кто такие положительные и отрицательные герои» -«Жилища сказочных героев» <b>Обсуждение пословиц и поговорок:</b> Картотека по лексической теме <b>Подвижные игры:</b>

			<p>-«Фигура» -«Цвета» -«Коза и козлята»</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать умение конструировать из материала – лыко (кукла). Развивать умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p><b>Беседы:</b> - Права детей - Беседа о достоинстве и благородстве - Разные поступки <b>Конструирование:</b> «Кукла из лыка» (нетрадиционная техника) <b>Дидактические игры:</b> -«Опиши без слов» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее в ряду» <b>Чтение худ. лит-ры:</b> - М. Пляцковский. Разноцветные зверята. - Г. Цыферов. Как лягушонок искал папу. - С. Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», «Ежик и Медвежонок в солнечный день».</p>	
Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p><b>Игры со словами:</b> -«Хлопни когда услышишь звук» -«Назови ласково» -«Слова-синонимы» <b>Артикуляторная гимнастика:</b> «Утро веселого язычка» (картотека) <b>Пальчиковые игры:</b> -«Пианино» <b>Чтение художественной литературы:</b> -Б. Житков. Как я ловил человечков. -В. Бианки. Синичкин календарь. Лесные домишки. Оранжевое горлышко. - Киплинг «Маленькие истории» - Крюс Дж. «Тим Талер или Проданный смех» <b>Игры на координацию речи с движениями:</b> -«Мы шагаем по дороге»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать</p>	<p><b>Прослушивание музыкальных произведений:</b> Королевский марш львов».</p>	

			<p>развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развивать умение работать с клеем и цветной бумагой.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Музыка К. Сен-Санса</p> <p>«Лягушки». Музыка Ю. Слонова</p> <p>Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Укреплять здоровье детей;</p> <p>совершенствовать технику основных движений.</p> <p>.Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дежурство по столовой</li> <li>-мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</li> </ul> <p><b>Малоподвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Краски»</li> <li>-«Море волнуется»</li> <li>-«Съедобное/не съедобное»</li> </ul> <p><b>Утренняя гимнастика:</b></p> <p>На улице (Общая)</p> <p><b>Бодрящая гимнастика:</b></p> <p>Комплекс « Август (картотека)»</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Птички и клетка»</li> <li>-«Журавли»</li> <li>-«Летает/не летает»</li> <li>- «Удочка»</li> <li>- «Такси»</li> <li>- «Тише едешь»</li> </ul>
10.06-14.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	« <b>Широка страна моя родная ...» (день рождения России)</b>	<p>Развивать патриотизм и любовь к Родине.</p> <p>Продолжаем формировать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность,</p>	<p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родина моя- Россия</li> <li>- Государственные символы</li> <li>- Красивые места столицы</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строим дом</li> <li>- Путешествие</li> </ul> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование «Мой микрорайон»</li> </ul> <p><b>Трудовые поручения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Полив растений на участке и в</li> </ul>

		<p>умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p>	<p>группе -Уборка территории площадки -Мытье уличных игрушек</p>
Познавательное развитие		<p>Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание Приобщать к чтению художественной литературе Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p><b>Беседы:</b> -Мой микрорайон- часть города -Кто и как управляет городом</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> - Природа родного края</p> <p><b>Экспериментирование:</b> -«Исчезающие чернила» -«Вулкан из соды»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Бумажный змей» (Бумажное оригами)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> -«Угадай время года?» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее в ряду?»</p> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b> «Почему так названы?», М. Львов «Урал», П. Бажов «Малахитовая шкатулка»</p>
Речевое развитие		<p>Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p><b>Знакомство с пословицами и поговорками:</b> - Яблоко от яблони недалеко падает. Эвристическая беседа на тему «Почему так назвали?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Н. Рубцов. Воробей. Ворона. -В. Осеева. «Волшебное слово», «Почему?» «Синие листья», А. Блок «Ветхая избушка», Лермонтов «Люблю Россию я, но странную любовью...», А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...»</p> <p><b>Составление рассказов по фотографиям</b> «О чем поведало это здание»</p> <p><b>Игры со словами:</b> -«Лишнее в ряду слово» -«Что слышишь?» -«Слова-антонимы»</p> <p><b>Артикуляторная разминка:</b> «Утро веселого язычка»</p>



				(картотека) <b>Пальчиковые игры:</b> -«Лесенка»
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	<b>Прослушивание музыкальных произведений:</b> Гимн РСФСР  Королевский марш Львов». Музыка К. Сен-Санса  «Лягушки». Музыка Ю. Слонова  «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина <b>Просмотр цикла виртуальных экскурсий «История города»</b> <b>Рассматривание фотографий на тему</b> «Достопримечательности города»
	Физическое развитие		Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Ветер и тучки» -«Пройдись по линии» -«Съедобное\несъедобное» <b>Утренняя гимнастика:</b> На улице (Общая) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс «Июнь» (картотека) <b>Самообслуживание:</b> -Дежурство по столовой -Навыки самообслуживания <b>Подвижные игры:</b> -«Птички и клетка» -«По камушкам через ручеек» -«Веселая карусель» -«Кого назвали – тот и ловит» -«Лови – не лови» -«Назови шестое»
17.06-21.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Безопасность»</b>	Закреплять знания детей о соблюдении безопасности дома и на улице. Воспитывать законопослушных граждан.	<b>Игры с правилами:</b> «Кому что нужно», «Опасные ситуации». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пост ДПС», «Пожарные», «В поход», «Мы на пляже». <b>Беседы:</b> «Безопасность на воде», «Ягоды, грибы – все ли можно есть», «Один на улице», «Один дома». <b>Прогулка:</b> рыхление почвы, поливка цветов, саженцев.
	Познавательное развитие		Расширение знаний о профессиях	<b>Дидактические игры:</b> «Опасные предметы»,

		спасателей: пожарный, полицейский, врач, работники МЧС. Закреплять знания детей о телефонных номерах экстренных служб.	«Телефон», «Кто самый внимательный», «Наши друзья – дорожные знаки». <b>Беседы:</b> «Это должен знать каждый», «Терроризм», «Профессии спасателей». <b>Просмотр презентаций:</b> «Летние каникулы». <b>Конструирование:</b> светофор, машины, перекрестки, переходы. <b>Прогулка:</b> Рассматривание дорожных знаков.
	Речевое развитие	Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме. Развитие лексического строя речи. Развитие умения подбирать признаки и действия к предметам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам	<b>Дидактические игры:</b> «Первый звук», «Один - много». <b>Беседы:</b> «Надо ли знать правила безопасности», «Что я люблю делать в свободное время», «Мои увлечения». <b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Лиса, кот и петух», «Волк и семеро козлят». Прогулка. Дид. Игра «А если...», «закончи предложение».
	Художестве нно- эстетическое развитие	Совершенствовать умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	<b>Прослушивание музыкальных произведений:</b> детские песенки о лете: "Неаполитанская песенка" муз. П. Чайковского Выставка рисунков « Осторожно! Опасно!».  <b>Прогулка.</b> Наблюдение за красотой цветов.
	Физическое развитие	Продолжать способствовать координации и гибкости тела, способствующих правильному формированию опорно-двигательной	<b>Малоподвижные игры:</b> «Съедобное-несъедобное», «Наоборот», «Кто позвал», <b>Подвижные игры:</b> «Цвет и пчелы», «Жуки и птицы», «Ловишки», «Хитрый еж», «Самолеты». <b>Утренняя гимнастика.</b>

			системы организма.	На улице (Общая) <b>Бодрящая гимнастика.</b> Комплекс «Июнь» Дежурство. Самообслуживание. <b>Прогулка:</b> прыжки через скакалку с разной скоростью.
24.06-28.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»	Знакомить детей с писателями сказочниками. Развивать навык наблюдения за окружающим миром Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим Развивать умение играть в подвижные коллективные игры	<b>Трудовые поручения:</b> -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. <b>Беседы:</b> - В некотором царстве. - Игры во дворе. - Наш друг светофор. - Какой он разный транспорт! (наземный, водный, воздушный транспорт) <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> - В гостях у сказки. <b>Игры с правилами:</b> -«Соберись в поход» -«Путешествие» - «Умелый пешеход» - «Мяч в корзину»
	Познавательное развитие		Приобщать к чтению художественной литературе Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.	<b>Экспериментирование на прогулке:</b> -«Свойства мокрого песка» -«Впитываемость веществ» <b>Дидактические игры:</b> -«Что было, что будет» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее» <b>Просмотр презентаций:</b> Волшебный мир <b>Чтение худ. лит-ры:</b> Сказки А.С.Пушкина, Г,Х Андерсона, К.Ушинский «Дети в роще», С.Черный «Уговор», И. Крылов «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», И. Мазнин «Давайте дружить», Ф.Тютчев «Смотри, как роща зеленеет..», «Летний вечер», Е. Баратынский «Люблю деревню я и лето...». <b>Прогулка-наблюдения:</b> -За сезонными изменениями в природе -За небом и облаками

				-За растениями -За насекомыми
	Речевое развитие		Продолжить знакомить детей с творчеством русского писателя А.С. Пушкина. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям Способствовать развитию умения ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развивать память, мышление, эрудицию.	<b>Знакомство с пословицами и поговорками:</b> - Шила в мешке не утаишь. - На воре и шапка горит. <b>Чтение художественной литературы:</b> А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде». <b>Беседы:</b> - изучение букв алфавита <b>Игры со словами:</b> -«Хлопни когда услышишь звук» -«Выбери правильное слово» -«Противоположности»
	Художественно-эстетическое развитие		Способствовать развитию музыкальной памяти; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Учить воспринимать репродукции картин: переходы оттенков, составлять сюжет к картинам.	<b>Прослушивание музыкальных произведений:</b> «Лягушки». Музыка Ю. Слонова «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина, отрывки из оперы Римского-Корсакова «Золотой петушок», «Садко». <b>Рассматривание репродукций картин русских художников</b> Васнецова, Репина, И. Билибина, Айвазовского, Шишкина.
	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. Формировать потребность в ежедневной	<b>Самообслуживание:</b> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. <b>Утренняя гимнастика:</b> На улице (Общая) - <b>Бодрящая гимнастика:</b> - комплекс «Июнь» <b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Бульдог», «Заборчик», «Конфетка» <b>Подвижные игры:</b> - «Золотые ворота» -«Вышибала»

			двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тише едешь, дальше будешь».</li> <li>- «Умелый пешеход»</li> <li>- «Мяч в корзину».</li> </ul> <p><b>Игры малой подвижности:</b> «Камушки», «Сторож и колокольчик».</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Насос»</li> <li>- «Змейка»</li> </ul>
01.07-05.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Неделя здоровья»</b>	Расширять понятия о ЗОЖ. Воспитание дружеского отношения между детьми Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры	<p><b>Трудовые поручения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- протереть игрушки</li> <li>- уборка территории, беседки</li> <li>- уход за растения на мини-огороде.</li> </ul> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Веселая семейка»</li> <li>- «Расскажи историю»</li> </ul> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Магазин продукты»</li> </ul> <p><b>Игра-драматизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дядя Степа»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Все люди разные»</li> <li>- «Как устроено тело человека.</li> <li>- Как работает сердце человека.</li> </ul> <p><b>Наблюдения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за людьми</li> <li>- Наблюдение за работой дворника, водителя, строителя.</li> </ul> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Совушка»</li> <li>- «Кого назвали, тот ловит мяч»</li> </ul> <p><b>Чтение мудрых сказок:</b> «Учимся жить дружно и уважать окружающих».</p>
	Познавательное развитие		<p>Дать представление о человеческих способностях и возможностях; о том как устроен человек.</p>	<p><b>Конструирование:</b> «Предмет необходимый человеку» из строительного материала</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Где больше»</li> <li>- «Лишнее в ряду»</li> <li>- «Части суток»</li> <li>- «Человек или природа»</li> </ul> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Возможности человеческого организма»</li> </ul> <p><b>Чтение худ. лит-ры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Н.Сладков «Сказки леса»</li> <li>- Н.Т.Телешов «Крупеничка»</li> <li>- В.Бианки «Музыкант»</li> </ul>
	Речевое		Продолжаем	<b>Знакомство с крылатыми</b>

развитие		<p>развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p><b>выражениями:</b>  - Довести до белого каления.  - Иерихонская труба.  <b>Игры со словами:</b>  -«Назови действие»  -«Опиши предмет»  -«Кто больше слов придумает»  <b>Беседы:</b>  -изучение букв алфавита  <b>Артикуляторная разминка:</b>  -«Толстячки и худышки»  -«Чистим зубки язычком»  <b>Пальчиковые игры:</b>  -«Братья»  -«Игра на пианино»  <b>Чтение художественной литературы:</b>  -«Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский  «Сказки народов мира» («Шиповничек»-английская, «Пятеро умников»-немецкая, «Три апельсина»-испанская)  - «Василиса Прекрасная» (из сб-ка А.Н. Афанасьева)  - «Белая уточка» (из сб-ка А.Н. Афанасьева)  - «Семь Симеонов» (сз сб-ка А.Н.Афанасьева)  - Мудрые сказки «Страх Страховский. История о молнии, громе и дожде».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма</p>	<p><b>Музыкальное развитие:</b>  «Веселые поскоки» муз. Можжевелова.  Марш гусей». Музыка Бин Канэда  «Времена года. Июль. Песня косаря». Музыка П. Чайковского</p>
Физическое развитие		<p>Формировать потребность ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p><b>Самообслуживание:</b>  -дежурство по столовой  -мытьё рук, умывание лица.  <b>Малоподвижные игры:</b>  -«Найди пару»  -«Краски»  -«Испорченный телефон»  <b>Утренняя гимнастика:</b>  На улице (Общая)  <b>Бодрящая гимнастика:</b>  Комплекс Июль(картотека)  <b>Самообслуживание:</b></p>

				<p>-Личная гигиена, пользование салфетками и носовым платком</p> <p>-Дежурство по столовой</p> <p><b>Прогулка-подвижные игры:</b></p> <p>-«Лапта»</p> <p>-«Такси»</p> <p>-«Веселые соревнования»</p> <p>- «Мышеловка»</p>
08.07-12.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Неделя Сладкоежки»</b>	<p>Закрепить умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками</p> <p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b></p> <p>-протереть игрушки</p> <p>-уборка территории, беседки</p> <p>-уход за растения на участке.</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>- Витамины и здоровый организм.</p> <p>- На воде, на солнце.</p> <p>- История шоколада.</p> <p>- Электрическая плита.</p> <p><b>Игры с правилами:</b></p> <p>- «Повар-кондитер»</p> <p>- «Что кому нужно»</p> <p>- «Найти жезл»</p> <p>- «Необычный дорожный знак»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>- « Кондитерская»</p> <p>Драматизация: «Ганс и Грэтхен»</p>
	Познавательное развитие		<p>Развивать умение конструировать.</p> <p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>- Дома в Солнечном городе... (из бросового материала)</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>- Если ты заблудился.</p> <p>- Один дома</p> <p>- Гигиена летом.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>- Из чего сделаны.</p> <p>- Свойства.</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук.</p> <p>Повысить интерес к</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Н. Носов «Приключения Незнайки», «Фантазеры», «Затейники», «Мишкина каша»,</p>

			художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию.	«Заплата», «Огурцы». А.А. Фет «Бабочка», А. Блок «Летний вечер», И. Бунин «Детство».  <b>Дидактические игры:</b> - «Исправь ошибку» - «Третий лишний» - «Путешествие»  <b>Игры со словами:</b> -«Придумай рифму» -«Выбери правильное слово» <b>Артикуляторная разминка:</b> «Утро веселого язычка» (картотека)
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	Прослушивание музыкальных произведений: Моцарт «Времена года. Гроза» «Лягушки». Музыка Ю. Слонова «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина П.Чайковский «Щелкунчик. Вальс цветов»
	Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	<b>Самообслуживание:</b> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. <b>Утренняя гимнастика:</b> Общая (на улице) <b>Бодрящая гимнастика:</b> - комплекс «Июль» <b>Подвижные игры:</b> - «Хитрая лиса» - «Прела – горела» - «Огни светофора» - «Паутинка» - «Поездка в Сочи» <b>Малоподвижные игры:</b> - «Пять шагов» - «Повтори наоборот»
15.07-19.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Туристическая неделя»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность,	<b>Игры с правилами:</b> "Прогулка по зоопарку" <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Собираемся в поход» Беседы:"Что такое интересная жизнь?"



		<p>умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p>	<p>"Живая и не живая природа", "Бережное отношение к природе"</p> <p>Игра-драматизация: «Вершки и корешки»</p> <p><b>Прогулка. Трудовые поручения:</b></p> <p>-Уборка участка от камней</p> <p>-Уборка на веранде</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за небом, деревьями, насекомыми, птицами.</p>
	Познавательное развитие	<p>Развить представление о животном и растительном мире нашей планеты, о ее обитателях и интересных фактах</p> <p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p><b>Экспериментирование:</b></p> <p>-«Земля для растений»</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>"Домино (животные)", "Угадай по описанию", "У кого какой хвост?" "Когда это бывает?"</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b></p> <p>-«Увлекательный поход»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: «Белая береза» С.Есенин, «Птичья столовая» С. Осипов, Е.Стюарт «Подснежник» , О. Высотская «Мимоза»</p> <p>Прогулка-наблюдения:</p> <p>-За деревьями и кустарниками</p> <p>-За явлениями живой и не живой природы</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжаем совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно-развивающимся действием;</p>	<p><b>Игры со словами:</b></p> <p>«Хлопни, если слышишь звук»,«Перепуталки», «Волшебные слова»</p> <p><b>Знакомство с пословицами и поговорками:</b></p> <p>- Друг познается в беде.</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>П. Гэллик «Томасина». В. Медведев «Баранкин, будь человеком!». М.Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Орлов «Разноцветная планета», Б. Заходер «Никто».</p> <p><b>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>«Звери вышли погулять», «У жирафа пятнышки»</p>
	Художественно-	<p>Совершенствовать умение изображать</p>	<p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p>"Рисование. Любимое"</p>

	эстетическое развитие		предметы с памяти и с природы; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.	растение", "Аппликация. Цветущее дерево", "Лепка. Птицы на пруду" <b>Музыкальное развитие:</b> -Танцевально-игровое творчество «Узнай песню» -А.Вивальди «Времена года», "Вальс" муз.П.Чайковский Прогулка .
	Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укреплять здоровье детей;	<b>Самообслуживание:</b> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. <b>Утренняя гимнастика:</b> Общая (на улице) <b>Бодрящая гимнастика.</b> - комплекс «Июль» - офтальмологические упражнения ( картотека). <b>Пальчиковая гимнастика:</b> - Много мебели в квартире - Ботинки <b>Подвижные игры:</b> - «Жмурки», «Тяни в круг» "Зайцы и волк"
22.07-26.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Водная неделя»</b>	Сформировать представления детей о морских обитателях; Дать понятие о бережном отношении к ресурсам нашей планеты, о правилах безопасности рядом с водоёмами.	<b>Игровое занятие</b> «Морские обитатели». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> "Моряки", "Путешествия на корабле" <b>Беседы:</b> "Водные ресурсы нашей планеты", <b>Прогулка.</b> Беседа: "Правила поведения у водоёмов"
	Познавательное развитие		Познакомить детей с водным миром планеты и его жителями: чем питаются, где живут, какие растения и животные их окружают	<b>Экспериментирование:</b> "Чудесная вода", "Тонет- не тонет", "Что можно растворить в воде?" <b>Дидактические игры:</b> "Собери дельфина", "Четвёртый лишний" <b>Беседы:</b> "Рыбы- кто они?", "Солёная и пресная", Рассматривание картин с изображением жителей подводного мира. Рассматривание энциклопедии «Морские обитатели». <b>Прогулка.</b> Наблюдение за дождём.
	Речевое развитие		Развивать монологическую и диалогическую	<b>Игры:</b> "Опиши животное." <b>Беседа:</b> "Круговорот воды в природе".

			<p>формы связную речи. Формировать умение составлять короткие рассказы по опорным картинкам. Обогащать речь новыми словами, словами-эпитетами.</p>	<p><b>Пальчиковые игры:</b> "Медуза"  <b>Чтение стихотворения</b>  И.Токмаковой «Где спит рыбка?»  Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка».  <b>Загадывание загадок о морских обитателях</b>  Прогулка. Дид.Игры "Где что лежит", "Выдели слова"</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства.</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  А. Толстой «Русалочьи сказки»;  Прослушивание музыкальных произведений:  «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского  «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой  <b>Рассматривание иллюстраций с изображениями водяного (различных художников).</b></p>
	Физическое развитие		<p>Содействовать гармоничному развитию детей. Формировать и совершенствовать двигательный опыт.</p>	<p><b>Самообслуживание:</b>  -дежурство по столовой  -мытьё рук, умывание лица.  <b>Утренняя гимнастика:</b>  Общая (на улице)  <b>Бодрая гимнастика:</b>  - комплекс «Июль»  <b>Артикуляционная гимнастика:</b>  « Веселый язычок»  <b>Пальчиковые игры:</b>  - «Наша квартира»  - «Семья»  <b>Подвижные игры:</b>  - «ЛОВЛЯ ОБЕЗЬЯН»  - «Кто первый до флажка»  - «Лабиринт»  - «В гости к Айболиту»  - «Будь внимателен»  - «Внимание, пешеход»</p>
29.07-02.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	<p>Знакомить детей с цирком, людьми работающими там. Помогать детям общаться между собой, строить беседу между детьми и</p>	<p><b>Трудовые поручения:</b>  -протереть игрушки  -уборка территории, беседки.  <b>Беседы:</b>  - Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.  - Что такое цирк?</p>

		<p>взрослыми через игру. Развивать умение вступать в беседу. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласовывать замысел со сверстниками.</p>	<p>- Какой разный цирк! (знакомство с различными видами цирка). - «Чудесные игрушки» (знакомство с различными игрушками) <b>Игра – драматизация:</b> « В цирке». <b>Игры с правилами:</b> «Тише едешь дальше будешь стоп!» «Угадай кто позвал» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «На арене цирка...»</p>
	Познавательное развитие	<p>Закрепить умение измерять длину шагами; считать в пределах 20. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p><b>Конструирование:</b> - Наши друзья – игрушки! (конструирование из геометрических фигур). <b>Беседы:</b> - Кто работает в цирке? - Животные- циркачи. <b>Дидактические игры:</b> - «Найди предмет по описанию» - «Что (кто) пропал?»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжить знакомство с творчеством А. Барто. Воспитывать любовь к литературному слову. Ввести в активный словарь ребёнка существительные, обозначающие названия игрушек; глаголы, обозначающие действия с игрушками.</p>	<p><b>Знакомство с пословицами и поговорками:</b> - Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут. <b>Чтение художественной литературы:</b> - Р. Сеф «А если...», Е. Раннева «А игрушки не растут...», «Автомобиль», «Барби». Э. Успенский «Берегите игрушки!». В. Берестов «Магазин игрушек». Саша Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», «Про машину». В. Татаринов « Что снится игрушкам?» К. Журавлев «Шел по комнате троллейбус». <b>Загадывание загадок</b> (см картотеку загадок) <b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Бегемотик», «Слоненок»,</p>

				Щенок». <b>Беседы:</b> - разговариваем об алфавите. <b>Дидактические игры:</b> - Где спрятался звук? - Какой? Какая? Какое?
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать восприятие основных свойств звуков (низкий, высокий); продолжать приобщать детей к музыкальной культуре; воспитывать художественно-эстетический вкус.	<b>Прослушивание музыкальных произведений:</b> «Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида. Брамс «Венгерские танцы» <b>Рассматривание иллюстраций:</b> - Цирковые артисты  <b>Дидактические игры:</b> «Три кита», «Что звучит?».
	Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Закреплять навыки самообслуживания; уметь устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями.	<b>Самообслуживание:</b> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. <b>Утренняя гимнастика:</b> Общая на улице <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс «Август» <b>Офтальмологические упражнения</b> (см картотеку) <b>Прогулка. Подвижные игры:</b> Охотники и звери; Ловишки; Выбивалы.
05.08-09.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Спортивная неделя»</b>	Развивать понятия о спортивных играх, рассказывать, чему учит спорт. Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим Развивать умение играть в подвижные коллективные игры.	<b>Трудовые поручения:</b> -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. <b>Беседы:</b> - О,спорт, ты мир». - Дорожные знаки. - Что брать с собой в дорогу? - Почему люди путешествуют? - Как ориентироваться в лесу <b>Игры с правилами:</b> -«Север, юг» -«Соберись в поход» -«Путешествие» -«Перекресток» <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> -«Туристический магазин»

				<p><b>Игра-драматизация:</b> -«Волк и лиса»</p>
	Познавательное развитие		<p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p><b>Беседы:</b> - История Олимпийских игр - Выдающиеся спортсмены. - Летние виды спорта. - Профессия тренер</p> <p><b>Конструирование:</b> -Спортплощадка (Деревянный конструктор)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> - Виды спорта -Спортивный инвентарь</p> <p><b>Просмотр тематических мультфильмов</b> «Баба-Яга против!»</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p><b>Загадки:</b> - на спортивную тематику</p> <p><b>Знакомство с пословицами и поговорками:</b> - см картотеку</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Ф. Тютчев «В небе тают облака», И. Никитин «Утро», Л. Модзалевский «Мотылек», А. Майков «Летний дождь». Я. Грабовский «Муха с капризами», Ю. Ермолаев «Дом отважных трусишек», С. Иванов «Бывший Булка и его дочь».</p> <p><b>Игры со словами:</b> - «Когда это бывает» - «Подбери рифму»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> « Приключения веселого язычка»</p> <p><b>Дыхательные упражнения:</b> «Часики», «Регулировщик»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Закрепляем знание тёплых тонов. Закреплять представление о летних явлениях природы. Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного</p>	<p><b>Творческая мастерская:</b> :"Лепка. Олимпийские человечки", "Рисование. Символика Олимпийских игр". Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, открыток а тему спорта.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за берёзой. Обсуждение стих. "Берёза" А. Прокофьев</p> <p><b>Прослушивание спортивных маршей.</b></p>

	Физическое развитие		искусства. Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<b>Утренняя гимнастика:</b> -Общая на улице <b>Бодрящая гимнастика:</b> -Комплекс «Август» <b>Дыхательная гимнастика:</b> - «Одуванчик», «Самовар», «Стрекоза» <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Люблю по Питеру гулять» «Мальчик-пальчик где-ты был» <b>Подвижные игры:</b> - «Делай как я» - « Выбывала» - «Поиски жезла» - «Разные машины» - «Регулировщик» <b>Самообслуживание:</b> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.
12.08-23.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Урожайная неделя»	Формирование у детей таких понятий, как сбор урожая, закрепление знаний об овощах и фруктах, выращиваемых в родных широтах Продолжаем развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности	<b>Игры с правилами:</b> «Собираем осенние листья»; <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> « Собираем урожай»; <b>Беседы:</b> - Что такое взаимопонимание? -Взаимосвязь и взаимодействие в природе. - Съедобные и несъедобные грибы. - Съедобные ягоды и ядовитые растения. <b>Трудовые поручения:</b> -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки -сбор семян цветов <b>Прогулка:</b> - наблюдения за признаками уходящего лета; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы).
	Познавательное развитие		Продолжить знакомство с окружающим миром в период сбора урожая.	<b>Экспериментирование:</b> «Спелый - неспелый» <b>Дидактические игры:</b> «Живая и неживая природа»; «Времена года»; «Исправь ошибку». <b>Просмотр презентаций:</b> « Удался урожай»

			(о труде людей). <b>Чтение худ. лит-ры:</b> Отгадывание загадок на тему «Вкусные дары щедрой земли». <b>Беседы:</b> - «Почему меняется время года?»
Речевое развитие		Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе	<b>Речевые игры:</b> «Подбираем римфы»; «Где я был?»; «Пиф считает». <b>Беседы:</b> - беседы с детьми об алфавите <b>Пальчиковые игры:</b> - «Каштаны»; - «Овощи»; ( см. картотеку) <b>Чтение художественной литературы:</b> К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще»; К. Аксаков «Лизочек»; А.А. Блок «На лугу». <b>Прогулка:</b> - загадки об овощах и фруктах.
Художественно-эстетическое развитие		Развивать монологическую и диалогическую формы связную речи. Формировать умение составлять короткие рассказы по опорным картинкам. Обогащать речь новыми словами, словами-эпитетами Продолжать создавать условия для отражения в рисунке личных впечатлений	Слушание музыкальных произведений: П. Чайковский «Август»; «Песня кавказских горцев о сборе урожая» Рассматривание картин и иллюстраций на тему сбора урожая.
Физическое развитие		Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	<b>Малоподвижные игры:</b> «Колечко, колечко», «Я – садовник!». <b>Подвижные игры:</b> - «Совушка»; «Что мы видели не скажем, а что делали покажем». «Не оставайся на полу» <b>Утренняя гимнастика:</b> - Общая на улице <b>Бодрящая гимнастика:</b> - Комплекс «Август» <b>Самообслуживание:</b> - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица. <b>Прогулка:</b>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за признаками уходящего лета;</li> <li>- трудовые поручения на участке (сбор листьев, рыхление почвы);</li> <li>- загадки об овощах и фруктах;</li> <li>- знакомство с народными приметами.</li> </ul>
19.08-23.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	Безопасность.	Закреплять знания детей о соблюдении безопасности дома и на улице. Воспитывать законопослушных граждан.	<p><b>Игры с правилами:</b> «Кому что нужно», «Опасные ситуации».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Пост ДПС», «Пожарные», «В поход».</p> <p>Беседы: «Безопасность на воде», «Ягоды, грибы – все ли можно есть», «Один на улице», «Один дома».</p> <p><b>Прогулка:</b> рыхление почвы, поливка цветов, саженцев.</p>
	Познавательное развитие		Расширение знаний о профессиях спасателей: пожарный, полицейский, врач, работники МЧС. Закреплять знания детей о телефонных номерах экстренных служб.	<p><b>Дидактические игры:</b> «Опасные предметы», «Телефон», «Кто самый внимательный», «Наши друзья – дорожные знаки».</p> <p><b>Беседы:</b> «Это должен знать каждый», «Терроризм», «Профессии спасателей».</p> <p><b>Просмотр презентаций:</b> «Кто служит в МЧС?».</p> <p>Конструирование: светофор, машины, перекрестки, переходы.</p> <p><b>Прогулка:</b> Рассматривание дорожных знаков.</p>
	Речевое развитие		Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме. Развитие лексического строя речи. Развитие умения подбирать признаки и действия к предметам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам	<p><b>Дидактические игры:</b> «Первый и последний звук», «Угадай, кто это?» «Что, если...»</p> <p><b>Беседы:</b> «Надо ли знать правила безопасности», «Что я люблю делать в свободное время», «Мои увлечения».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> С. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Лиса, кот и петух», «Волк и семеро козлят».</p> <p><b>Прогулка. Дид. игра</b> «А если...», «закончи предложение».</p>
	Художестве		Совершенствовать	Прослушивание музыкальных

	нно-эстетическое развитие		умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	произведений: детские песенки о лете, "Неаполитанская песенка" муз. П.Чайковского Выставка рисунков «Осторожно! Опасно!».  <b>Прогулка.</b> Наблюдение за красотой цветов.
	Физическое развитие		Продолжать способствовать координации и гибкости тела, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.	<b>Малоподвижный игры:</b> «Съедобное-несъедобное», «Наоборот», «Кто позвал», <b>Подвижные игры:</b> «Цвет и пчелы», «Жуки и птицы», «Ловишки», «Хитрый еж», «Самолеты». Утренняя гимнастика. Общая на улице Бодрящая гимнастика. Комплекс «Август» Дежурство. Самообслуживание. <b>Прогулка:</b> прыжки через скакалку с разной скоростью.
26.08-30.08.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Лето, ах, лето...»	Закрепление у детей таких понятий, как времена года, начало, середина и конец сезона, о деятельности человека в это время года.	<b>Игры с правилами:</b> «Как на море, в горах, в лесу», «Едем на транспорте в отпуск». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Детский лагерь», «Пикник на природе», «Летние развлечения» <b>Беседы:</b> "Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками" <b>Прогулка.</b> Русская народная игра "Утка и селезень"
	Познавательное развитие		Расширить представления о школе, специфике работы, правилах поведения в ней. Углубить представления детей о дальнейшем обучении.	<b>Конструирование:</b> «Петербургская улица» (деревянный конструктор). <b>Беседы:</b> - Виват, Санкт-Петербург! - Городецкая роспись. - Дорожные знаки ( знаки особых предписаний: велосипедная дорожка, пешеходная дорожка) <b>Чтение художественной литературы:</b> - «Увлекательные прогулки по

			<p>Петербургу летом».</p> <p>- «Санкт-Петербург: как все начиналось»</p>
Речевое развитие	<p>Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.</p> <p>Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p><b>Знакомство с пословицами и поговорками:</b></p> <p>- Семь раз отмерь – один раз отрежь</p> <p><b>Игры со словами:</b></p> <p>- «Что вы видите вокруг»</p> <p>- «Про пана Труляляпского»,</p> <p>- «Отгадай кличку».</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>-изучение букв алфавита</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <p>«Дует ветер»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>-«Козлята»</p> <p>-«Пианино»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Н. Носов «Федина задача», «Дружок»</p> <p>-Л. Толстой «Филиппок»</p> <p>- С. Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>- Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».</p> <p>- Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали».</p> <p><b>Игры на координацию речи с движениями:</b></p> <p>-«На зарядку становись»</p> <p>-«Переменка»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческое воображение, пространственное мышление.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства.</p>	<p><b>Творческая мастерская:</b> "Рисуем. Мой любимый детский сад", "Герой сказки", «Лето красное»</p> <p><b>Аппликация.</b> «Ваза с фруктами"</p> <p><b>Прослушивание детских песен:</b> «Уходит лето», «Разноцветное лето»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>Б.Заходер«Петя мечтает»</p> <p>Н.Носов «Фантазеры»</p> <p><b>Прогулка.</b> Обсуждение народных примет в конце лета.</p>	
Физическое развитие	<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт.</p> <p>Формировать</p>	<p><b>Самообслуживание:</b></p> <p>-дежурство по столовой</p> <p>-мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p>	

			потребность в двигательной активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки самообслуживания. Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.	<b>Малоподвижные игры:</b> -«Краски» -«Море волнуется» -«Съедобное\не съедобное»  <b>Утренняя гимнастика:</b> На улице (Общая) <b>Бодрящая гимнастика:</b> Комплекс«Август (картотека)» <b>Подвижные игры:</b> -«Птички и клетка» -«Журавли» -«Летает/не летает» - «Удочка» - «Такси» - «Тише едешь»
--	--	--	---	---

## 2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.- 144 с. (решает социально-педагогические задачи- воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях);

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

- Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов / Авт.кол.: Б.А.Столяров, А.М.Вербенец, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова; науч. рук.Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им.А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный русский музей», РЦМПидТ.-CD-ROM.-3-е изд., испр.-СПб.: ГРМ, 2013.-212 с.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста.

- ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMART BOARD) ИКТ. Являясь самым современным инструментом для сбора и обработки информации, ИКТ дают мне возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество, побуждать искать новые нетрадиционные формы и методы.

- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика Е.Краузе, пальчиковая гимнастика Ю.Соколовой, дыхательные упражнения А.Н.Стрельниковой, логоритмика, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, технология музыкального воздействия).

- ТРИЗ. С целью успешного формирования лексико-грамматических средств языка и развития самостоятельной фразовой речи у детей, использую многогранные возможности ТРИЗ

технологии. Тризовские методы придают коррекционным занятиям развивающий характер, обеспечивают условия для проявления ребёнком своей индивидуальности.

- Технология проектирования дает возможность дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология проблемного обучения позволяет выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.
- Технология развития мелкой моторики пальцев рук, которая очень важна для детей любого возраста (пальчиковые игры, теневой театр, упражнения в обводе контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам, выкладывание фигур из палочек, раскладывание и складывание разборных игрушек, расстегивание пуговиц, шнуровки, выкладывание контура предмета или буквы из круп и т.д.)
- Технология развивающего обучения, которая направлена на освоение не частных способов действия, умений, навыков, а принципов действия. Здесь я выступаю как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной, самостоятельной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод наглядного моделирования помогает развитию пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представлять абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.
- Метод поисковой деятельности дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, развивает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулируя тем самым развитие речи.

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52**

<b>Объект педагогической диагностики</b> <i>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)</i>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Длительность проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

	детской деятельности			
--	----------------------	--	--	--

## 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)  
в подготовительной к школе группе «Путешественники» на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b> (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад»»	воспитатель	20-27.09
	Тема: «Детский сад и семья- взаимодействие и сотрудничество»	заведующий	26.09
	Тема: «Организация работы родительских комитетов групп. Перспективы развития».	заведующий	январь
	Тема: «Пятьдесят к одному». Игровой турнир для родителей и педагогов	воспитатель	3-я неделя января
	Тема: «Первоклашка, первоклассник...»	воспитатель	3-я неделя апреля
	Тема: Игровое собрание (наши достижения)	воспитатель	май
	Тема: «Подведение итогов работы за год »	заведующий	18.05
2	<b>Вечера досуга</b> (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	1. «Родная сторона» (вечер коллективного художественного творчества)	воспитатель	02.11-06.11
	2. «Зимняя мелодия» (музыкальный вечер зимних песен и классической музыки)	воспитатель	15.01-22-01.
	3. «Мои любимые книжки» (вечер прочтения любимых литературных книг)	воспитатель	19.03-21.03
	4. «Научные эксперименты» (вечер экспериментальных опытов)	воспитатель	19.04-22.04
3	<b>Праздники для детей с привлечением родителей</b> (по плану работы ДОУ)		
	Культурно – досуговое мероприятие. Традиция детского сада «Гость группы»	Воспитатель группы	ежемесячно
	Праздник урожая	воспитатель и муз.руководитель	октябрь
	Праздничный вернисаж, посвящённый	воспитатель и	ноябрь

Дню матери «Ожившие картины»	муз.руководитель	
«А ну-ка! Папы!»	Воспитатель и физ.руководитель	19.02-22.02
«Цветущая сакура»	воспитатель и муз.руководитель	07.03-10.03.
«Концерт, посвящённый Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	воспитатель и муз.руководитель	6.05-12.05
Выпускной бал	воспитатель и муз.руководитель	май
<b>Консультации для родителей</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
«Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театрализованных играх»	воспитатель	сентябрь
«А мы растем. Возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста»	воспитатель	сентябрь
Индивидуальные: «Особенности характера ребенка»	воспитатель	22.10-22.03
«Влияние русского фольклора на сочинение сказок детьми»	воспитатель	октябрь
«Как сделать весёлую игрушку для театра из носочков»	воспитатель	октябрь
«Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми»	воспитатель	ноябрь
«Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома»	воспитатель	декабрь
«Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации»	воспитатель	2 и 3 неделя января
Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг	воспитатель	февраль
«Как сделать куклу для театрализации своими руками»	воспитатель	март
«Культура посещения театров и музеев с детьми дошкольного возраста»	воспитатель	апрель
«Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом	воспитатель	май
<b>Совместные экскурсии</b> (в зависимости от реализации вариативных форм):		
Библиотека № 10 «В гости к библиотеке» для подготовительной к школе группы	воспитатель	Сентябрь апрель
Совместное посещение музеев по тематике «Блокадный город»	воспитатель	3-4 неделя января
<b>Выставки</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	воспитатель	3-я неделя сентября

«Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо...»	воспитатель	3-я неделя ноября
Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...» 40 см до 80 см)	воспитатель	декабрь
Акция «Солдатский платок»	воспитатель	январь-февраль
Выставка детского творчества: «Мы помним...» (посвящена снятию блокады Ленинграда)	воспитатель	январь
«Время чудес» Выставка детского творчества	воспитатель	январь
«Открытка для папы»	воспитатель	февраль
«Весенние птицы»	воспитатель	19.03-23.03
«Открытка для мамы»	воспитатель	01.03.-07.03
«Как это было...» (9 мая)	воспитатель	28.04.-04.05.
<b>Конкурсы</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
Конкурс «Семья года-2019»	воспитатель	в течение года
Конкурс театрализованного творчества «Хрустальная снежинка»	воспитатель	1-2 недели февраля
Конкурс чтецов среди воспитанников, посвящённый юбилею И.П. Токмаковой	воспитатель	3-я неделя марта
Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир»	воспитатель	май
<b>«Родительская гостиная»</b> (традиции детского сада)		
«Осенний субботник»	воспитатель	октябрь
«Весенний субботник»	воспитатель	апрель
<b>День открытых дверей</b> (по плану работы ДОУ)		
Посещение родителями НОД «Добро пожаловать в «Чудо!»»	воспитатель	апрель
<b>Анкетирование</b> (по плану работы ДОУ)		
Анкетирование родителей (законных представителей) «Выявление удовлетворённости качеством образовательных услуг»	воспитатель	март

## 2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	- посещение детей экспозиции «Мир книги» - экскурсия «В гости к библиотеке» - праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	



### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Режим прибывания воспитанников группы

#### Организация жизнедеятельности дошкольника

в течение дня на период с 01 сентября по 31 мая

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к образовательной деятельности	10.20-10.25
Непосредственно образовательная деятельность	10.25-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 -12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход	

детей домой	18.30-19.00
-------------	-------------

**Режим дня подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год  
в холодный период года (сентябрь-май)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<b>В детском саду</b>	
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.15
Ежедневная утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к образовательной деятельности	10.20-10.25
Непосредственно образовательная деятельность	10.25-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 -12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, досуги, индивидуальная работа	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год  
в тёплый период года (июнь-август)**

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	9.10- 10.30
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.30-10.50
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные	10.30-12.40

процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	16.20-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы группы на 2018-2019 учебный год  
в холодный период года (сентябрь-май)  
при неблагоприятных погодных условиях**

Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	10.20 - 10.50
Социализация/Коммуникация: «Сказка за сказкой»	10.50 - 11.10
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	11.10 - 11.20
Чтение художественной литературы/ Коммуникация: «В гости к книжкам»	11.20 - 11.40
Коммуникация/Социализация: самостоятельная игровая деятельность	11.40 - 11.50
Музыка/Коммуникация: «Малыш и музыка»	16.10 - 16.30
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	16.30 - 16.45
Художественное творчество: изобразительная	16.45 - 17.05

деятельность детей	
Физическая культура: «Веселая физкультура»	17.05 - 17.25
Чтение художественной литературы/ Коммуникация: «В гости к книжкам»	17.25 - 17.45
Социализация/Коммуникация: самостоятельная деятельность детей	17.45 - 19.00

### Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

**Условные обозначения:**

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**Режим дня подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год  
в тёплый период года (июнь-август)  
при неблагоприятных погодных условиях**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	9.10- 10.10
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	10.20-10.40
Наблюдение за погодой , игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	10.40-12.10
Оздоровительные закаливающие процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные , игры –экспериментирования.	15.45-19.00
Уход домой	19.00

### 3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в день	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Перерывы между организованной образовательной деятельностью
1,5 часа в утреннее время	Не более 30 минут	Не более 3	Не более 11	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

#### Расписание организованной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Группа подготовительного возраста № 7	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)	10.30 - 11.00	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 - 9.30	Плавание (подгруппа 1)	10.30 - 11.00	Развитие речи
	9.40 - 10.10	Худож.-эстет. развитие (музыка)	9.40 - 10.10	Худож.-эстет. развитие (рисование)	11.10 - 11.40	Худож.-эстет. развитие (музыка)	9.40 - 10.10	Плавание (подгруппа 2)	11.10 - 11.40	Худож. – эстет. развитие (рисование)
	10.25 - 10.55	Худож.-эстет. развитие (лепка/аппликация)	10.25 - 10.55	Физическая культура	11.50 - 12.20	Развитие речи	10.25 - 10.55	Познавательное развитие (ПИ и ПД)	11.50 - 12.20	Физическая культура

#### Режим двигательной активности

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	10– 12 мин
Гимнастика после сна	8 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	40 – 50 мин
Спортивные праздники	60 – 90 мин

День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

### 3.2 Условия реализации программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективной, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляемую деятельность.

Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками.

При возникновении конфликта договаривается со сверстником, аргументируя свои предложения.

**Коммуникация со взрослыми:**

проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытается привлечь его внимание своим

рассказом.

Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т.п..

Организовывает совместные с другими детьми сюжетно- ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты.

Делает некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты для игры «Супермаркет»).

Расширяет состав ролей (например, « Пусть у бабушки будет еще один внук Максим!»).

Комбинирует тематические сюжеты в один сюжет (например, в супермаркете открылась аптека и др.), объединяет сюжетные линии в игре.

Выполняет разные роли в игре.

Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий и приема пищи.

Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой, по уголку природы.

Проявляет трудолюбие на участке детского сада.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки « Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход « Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

## **ОО «Познавательное развитие»**

### **Сенсорное развитие.**

#### **Форма:**

Самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур.

Складывает предмет из геометрических фигур с помощью схемы.

Складывает предмет по схеме с помощью взрослого.

#### **Величина:**

Самостоятельно ориентируясь на схему, выкладывает последовательность уменьшающихся двухсоставных треугольников.

#### **Продуктивная деятельность (конструирование)**

Создает постройку по схеме самостоятельно или после небольшого пояснения схемы взрослым (это дом, в нем есть стены, окна, потолок и крыша).

Создает постройку с помощью взрослого – организация деятельности с помощью схемы: начнем с пола в доме – какие детали надо взять и т.д..

Постройка создается вместе со взрослым.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Решает простые арифметические задачи на числа первого порядка.

Объясняет производимые при решении задач действия.

Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине.

Узнает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

#### **Формирование целостной картины мира**

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.



Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Называет родной город, знает его флаг, герб.

Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.

Имеет представление о школе.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **ОО «Речевое развитие»**

Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы.

Строит сложные предложения.

Использует многозначные слова.

### **Оригинальность рассказа**

Продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета с появлением новых персонажей, представляет собой развернутый и детализированный рассказ.

Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, который воспроизводит известную сказку или рассказ, представляет собой детализированный рассказ.

История содержит бытовое продолжение (пошли домой кушать и спать, зайчик прибежал к маме и т.п.), рассказ краткий, без детализации или отказывается от выполнения.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки.

### **ОО «Физическое развитие»**

#### **Формирование культурно-гигиенических навыков:**

Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой.

Следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

#### **Имеет сформированные представления о ЗОЖ:**

Об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании.

О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Следит за правильной осанкой.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом», «будущем» (приключения).

В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение.

Реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности.

Использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства».

Осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного

экспериментирования.

Планирует работу.

Сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

Интересуется декоративно-прикладным и изобразительным искусством.

Выражает своё отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю).

Имеет опыт «зрителя» в художественном музее на арт-выставке.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр Социально-коммуникативного развития	Картотека произведений по театрализованной деятельности по ролям	октябрь
		Создание атрибутов и костюмов для героев сказки	март
	Центр дежурства	фотоменю	в течение года
	Уголок уединения	Книжки и игрушки для наполнения данного центра	в течение года

	Центр нравственно-патриотического воспитания	Книги о Санкт-Петербурге	в течение года
Познавательное развитие	Центр Познавательного развития	Леп-бук по теме «Блокадный город», Разработка дневника наблюдений для летнего периода	январь май
	Центр природы	Огород на окошке	апрель
Речевое развитие	Центр речевого развития	Изготовление картотеки скороговорок с опорой на мнемотаблицы	январь
	Центр чтения	Изготовление книжек-малышек	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	«Виды театра-носочный театр»	октябрь
		Обогащение в соответствии с программой «Цветные ладошки»	
		Изготовление маркеров игровой среды (декораций) к мероприятию «Ожившие картины»	ноябрь
		Набор кукол собственноручного изготовления, к сказке, по выбору педагога (от 3-х персонажей) из любого материала	апрель
Физическое развитие	Центр физического развития	Подвижные народные игры по народным сказкам с атрибутами (2 шт.)	февраль

### 3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант )/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2. Куцакова Л.В., Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., «Мозаика- Синтез», 2014.-128с. 3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. –М., «Мозаика-Синтез», 2014.-64с. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М., «Мозайка-Синтез», 2015.-80с. 5. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет. – М., «Мозайка-Синтез», 2014.-80с. 6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., «Мозайка-Синтез», 2012.-80с 7. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. – М., «Мозайка-Синтез», 2011.-128с.

	8. Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению. // Дошкольное воспитание 2007, №3
Познавательное развитие	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – «Мозаика-Синтез», -М., 2014.-64с.</p> <p>2. Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. –М., «Мозаика-Синтез», 2014.-176с.</p> <p>3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. -М., Мозаика-Синтез, 2010.-112с.</p> <p>4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). --М., Мозаика-Синтез, 2012.-77с.</p> <p>5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (3-7 лет) --М., Мозаика-Синтез, 2012.-93с.</p> <p>6. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. --М., Мозаика-Синтез, 2013.-112с.</p> <p>7. Крашениников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. --М., Мозаика-Синтез, 2014.-80с.</p> <p>8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. --М., Мозаика-Синтез, 2015.-80с.</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада --М., Мозаика-Синтез, 2013.-112с.</p> <p>2. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.-128с.</p> <p>3. Гризик Т., Тимошук Л. Развитие речи детей 4-7 лет . // Ребенок в детском саду 2002, №2</p> <p>4. Логопедия./Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос. 1998.</p> <p>5. Лопухина И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей. - М.: Аквариум, 1995</p> <p>6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению./Под ред. Власовец Г.А. М.: Детство – Пресс, 2002.</p> <p>7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>8. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом П/ред. Сохина Ф.А. - М.: Просвещение, 1991.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет) --М., Мозаика-Синтез, 2015.-112с.</p> <p>3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. --М., Мозаика-Синтез, 2014.-144с</p>
Физическое развитие	<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные и игровые упражнения --М., Мозаика-Синтез, 2015.-48с.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. --М., Мозаика-Синтез, 2015.-112с.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.--</p>

	М., Мозаика-Синтез, 2015.-128с.
Педагогическая диагностика	1.Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Колтырева. — М.: АРКТИ, 2011. — 112 с. 2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с. 3. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Питер, 2004. — 208 с. 4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 4-7 лет. --М., Мозаика-Синтез, 2012.-128с.

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>1.</b> <u><b>Центр сюжетно-ролевых игр:</b></u> кукольная мебель, игрушечная посуда, машинки, куклы. Коляска для кукол, макет дома с мебелью для кукол Градусник, «таблетки», «микстуры», бинт, лейкопластырь, вата, рентгеновские снимки, лабораторная карта, фанэндоскоп. Посылки, бандероль, конверты с письмами, открытки, газеты, журналы, телеграммы, сумка почтальона. Карты, планшет, бинокль, телефон, фуражки, береты, китель, пилотки, подзорная труба Бескозырки, воротники, бинокль, аптечка, планшет, карты, сигнальные флажки, компас. Касса, чековая лента, деньги, пакеты, макеты, муляжи, спортивное оборудование. Муляжи женской, мужской, детской косметики, игрушки инструменты. Форма милиционера, жезл, радар, радиотелефон, рация, машина, квитанции. Формуляры, читательский билет, книги, журналы и т.д. Телефон, книги, папки, с документами, картины, игрушки, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, медицинский инвентарь и т.д. Шлем, радио-связь, карты звёзд, планет, солнечной системы, фотоаппарат, видеокамера, телескоп, продукты питания. Звонок, журнал, учебники, тетради, ручки, карандаш, линейки, дневник, ноты, краски, картон, цветная бумага, свисток, секундомер, телефон. Разные виды ткани (ситец, лен, шерсть, вельвет, фланель, шёлк и др), лекало, фурнитура( разные виды пуговиц, ниток, лент, кружева, наклейки и др.) Зеркало, муляжи (косметика, баночки из-под кремов), журналы (моды, причёсок), игрушки инструменты (фен, бритва, плойка, набор расчёсок, и т.д.) <b>2.Центр кулинарии:</b> рецепты блюд с картинками, муляжи фруктов и овощей, баночки, коробочки, сумки, «плита», фартуки и поварские шапочки, слюнявчики. <b>3.Центре ряжения:</b> имеются костюмы и предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни (костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы), различные атрибуты (сумки, галстуки, ленты, бусы и др.) Для организации предметно-пространственной среды мною были</p>

	<p>изготовлены головные уборы: шапочки, платочки, поварской колпак; сшиты костюмы: доктора, военных, невесты, феи, плащи и накидки.</p> <p><b>4. Театральный уголок:</b> пальчиковый, настольный, деревянный пальчиковый, би-ба-бо, теневой, маски, детские рисунки, природный и бросовый материал, отрезки ткани для ряженья маски: домашние и дикие животные, ширма для кукольного театра, иллюстрации к различным произведениям (сказкам, мультфильмам), русско-народные куклы на палочках; картотека сказок и театра теней.</p> <p><b>5. Центр безопасности:</b> сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал (карточки дорожных знаков, спец. транспорта, опасных ситуаций), игры («Разложи картинки последовательно», «Хорошо/плохо»), папки–передвижки, картотека по ОБЖ, атрибуты сюжетно-ролевых игр «Дорога», «ПДД», наглядные картинки «Огонь и дети». В данном центре расположены настольно-печатные игры, плакаты «Правила пожарной безопасности», альбомы и др.</p> <p><b>6. Центр дежурства:</b> фартуки для дежурств, платки на голову, создана картотека полезных продуктов. В данной зоне имеются также салфетки (сухие и влажные), смётки для уборки столов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>1. ФЭМП:</b> сенсорные эталоны, блоки Дьенеша, палочки Кюзинера, различные танграммы, счётные палочки, раздаточный счётный материал (окрашенный и неокрашенный). Имеются настольные и настенные часы, различные календари (настенные, отрывные). Настольные игры о времени «Части суток». Головоломки и дидактические игры: «Найди пару», «Сложи картинку», «Собери бусы», «Часть и целое», «Учимся сравнивать», «Дроби», «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер», «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу»; индивидуальный раздаточный материал: форма, цвет, размер.</p> <p><b>2. ФЦКМ:</b> игрушки для сенсорного развития детей: пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, мелкая геометрическая мозаика, настольно – печатные игры, шашки, календарь, циферблат часов, иллюстрации предметов бытовой техники и др.; набор разрезных картинок; игры для интеллектуального развития: «С какого дерева листок?», «Угадай материал», «Чьи следы?» и др.; контурные и цветные изображения предметов; пособия для нахождения признаков сходства и различия; материалы для развития у детей графических навыков.</p> <p><b>Центр экспериментирования:</b> различные емкости для воды и сыпучих веществ, весы, пипетки, колбы и пробирки, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы, картотека проведения экспериментов, природный материал для проведения экспериментов; альбомы для знакомств с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д. Дети могут проводить опыты и эксперименты с безопасными материалами, это развивает любознательность и пробуждает интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Центр России и Петербурговедения:</b> карты мира и Российской Федерации, «Этнокалендарь», наглядные и демонстрационные картинки о быте народов России, демонстрационные материалы на темы, отражающие</p>

	<p>историю страны («9 мая», «День космонавтики», «День рождения Санкт-Петербурга» и др.). Подобраны энциклопедии и литературные произведения советских и российских авторов. <b>Центр Петербурговедения</b>, дидактический материал, посвященный Санкт-Петербургу, книги, исторические энциклопедии, карты, картинки с видами города, настольно-печатные игры из серии «Мемо», «Достопримечательности Санкт-Петербурга».</p> <p><b>Центр естествознания(природы)</b>: инвентарь за уходом комнатных растений (выносной материал для прогулок: лопаты, грабли, тележки, совки), муляжи фруктов, овощей. В уголке природы размещены различные книги по живой и не живой природе (энциклопедии, статьи, журналы); географические карты; демонстрационный материал: «Животные обитающие на территории нашей страны», «Птицы нашей полосы», «Красная книга»; настольно-печатные игры «Времена года», «Что лишнее?», «Чей домик?»; игры по экологическому воспитанию, календарь погоды, природных явлений; дидактические игры: «Береги живое»; «Птицы», «Дикие животные», «Деревья нашего леса»; «Тропинки лабиринты», «Земля и солнечная система», «Океаны и материки», «Чей малыш», «Чей домик», «Парочки», «Берегите наш лес»; макеты, альбомы наблюдений за природой, альбомы («Правила ухода за комнатными растениями», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы»).</p>
Речевое развитие	<p>Картинки, книги, игрушки в качестве демонстрационного материала; портреты поэтов и писателей. Совместно с детьми созданы иллюстрации к произведениям, сюжетные картинки для развития связной речи, игры на развитие связной речи: «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа», «Предметы из сюжетов», «Расскажи про детский сад», «Телефон», «Сам себе сказочник».</p> <p>Картотеки игр на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, словесных игр, игр на развитие мелкой моторики, формирование словаря, картотека артикуляционных игр и упражнений, игр на диафрагмальное дыхание, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа, пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Дин-дон», «Чи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», «Ромашка», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Звуковой коллаж»; игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Ёлочка», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке», «Где я это видел», «Тактильные дощечки», «Тактильные мешочек», настольные игры: «Азбука», «Слоговое домино», «Найди по описанию» и пр., игры на звукоподражание: «Звуковой куб», Кубик «Кто кричит», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо», игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики», «Кораблики», тренажёры для письма, трафареты букв и пр..</p> <p><b>Центр чтения</b>: художественная литература (сказки, рассказы, повести, стихи); энциклопедии для мальчиков, девочек («Всё обо всём», «Приключения колеса», «История открытия», «Мир и человек», «Миллионы</p>

	лет до нашей эры», «География» и др); книги, созданные детьми с рассказами из личного опыта; тематические выставки.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Литературные и музыкальные произведения (русско-народный фольклор); образцы изделий декоративно-прикладного искусства (изделия в стиле «Хохлома», «Гжель»); демонстрационные картинки о видах и жанрах искусств. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты (силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков), фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры; материалы для нетрадиционных техник рисования (соль, восковые свечи и пр.); материалы для лепки (глина и пластилин, стеки, доски для лепки, солёное тесто) разные виды тканей. Картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры, росписи (дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская; жостовская, Городецкая, хохлома, гжель); репродукции картин известных художников (также нарисованных детьми самостоятельно). Разные виды конструктора (мелкий настольный, крупный напольный, строительный материал и конструктор Лего и др.), строительные инструменты (молоток, отвертка, болты и т.д.), бумага для изготовления оригами. Картотека «Конструирования из строительного материала»; альбомы: «Разные виды домов», «Разные виды мостов», «Разные виды транспорта» (наземный, воздушный, водный); образцы (иллюстрации, рисунки, фотографии, чертежи, схемы частей строения), картотека поделок из бумаги (оригами) и картотека поделок из конструктора.</p> <p><b>В центре музыкального развития</b> имеется СД- проигрыватель, расположены музыкальные инструменты (баян, бубен, литавры, барабан, флейты, свистульки, ложки, бубенцы, погремушки, музыкальные книги, гармошки, металлофон и пр.), дидактические игры на развитие музыкального слуха, аудиозаписи песен, произведений классической музыки, детские песни, сказки; картотеки театрализованных игр, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, картотека «Всё о музыке» /стихи, загадки/.</p>
Физическое развитие	<p>Мячи средние и малые; массажные мячи, ленты, обручи, гантели, кегли, скакалки, кольцоброс, тоннель, оборудование для дыхательных гимнастик (бабочки на веревочках, лепестки из бумаги разной фактуры); подобраны СД-записи музыки для утренних гимнастик, оздоравливающих гимнастик после сна, физкультминуток, картотека подвижных и малоподвижных игр на прогулке и в помещениях детского сада, профилактика плоскостопия, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта.</p>
Педагогическая диагностика	Литература по педагогической диагностики.



