

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю  
Приказ № 101 -д от 29.08 2018 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихорева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Инструктора по физической культуре (плавание в бассейне)**

**Ширяевой Раисы Владимировны**

**Группа: младшего возраста**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург,  
2018**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого-седьмого года жизни.	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	<b>5</b>
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	<b>6</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>7</b>
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	<b>7</b>
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>15</b>
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	<b>16</b>
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>17</b>
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>19</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>19</b>
3.1.Структура реализации рабочей программы	<b>19</b>
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	<b>19</b>
3.2.Условия реализации программы:	<b>21</b>
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>22</b>
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	<b>24</b>
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	<b>25</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закалывание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,

- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности.

### **1.1.2. Принципы и подходы реализации программы**

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей шестого года жизни**

#### **Характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы**

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает \_\_\_детей, из них \_\_\_ девочек и \_\_\_ мальчиков в возрасте от 3 до 4 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- \_\_\_ детей, со 2 группой здоровья - \_\_\_ детей, с 3 группой здоровья- \_\_\_ детей.

#### **Особенности развития детей 3–4 лет**

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3–4 годам завершается срастание затылочной кости. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем

равна 800—1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.

Н.Е.Вераксы) Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы) Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях

предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы). Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности и	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03-07 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Организация детского коллектива	Игра: «Море волнуется, раз...»
	Познавательное развитие			Экскурсия в бассейн Беседа: Просмотр: «Уголок безопасности.»
	Физическое развитие		Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности.	НОД: Конспект № 1
10-21 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая»		Подвижная игра: «Мой мяч»

	Познавательное развитие	игрушка»		Беседа: «Моя любимая игрушка»
	Физическое развитие		Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.	НОД: Конспект №2
	Социально-коммуникативное развитие			Игра по парам: «Моем носики»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какие игрушки в бассейне.»
	Физическое развитие		Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.	НОД: Конспект №3
24-05 Сентября Октябрь 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осень»		Игра-эстафета «Собери листочки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Как мы принимаем душ»
	Физическое развитие		Задачи: Ознакомить детей с бассейном.	НОД: Экскурсия.
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Волны на море»
	Познавательное развитие			Беседа: «Правила поведения на воде»
	Физическое развитие		Задача: Учим входить в воду.	НОД: Конспект №1
08-19 Октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	« Я человек»		Игра «Лодочка»
	Познавательное развитие			Беседа: « Почему мы принимаем душ перед бассейном»
	Физическое развитие		Задачи: Учим входить в воду.	НОД: Конспект № 2
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Дождик»
	Познавательное развитие			Беседа: «Основные навыки гигиены и поведения в бассейне»



	Физическое развитие		Задачи: Двигаться в круге.	НОД: Конспект № 3
22-02 Октябрь Ноябрь 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»		Игра «Солнышко и дождь»
	Познавательное развитие			Беседа: «Как мы вытираемся»
	Физическое развитие		Задачи: Прыжки в воде	НОД: Конспект № 4
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Подуем на воду»
	Познавательное развитие			Беседа «Как мы раздеваемся и одеваемся»
	Физическое развитие		Задачи: Не боятся брызг	НОД: Конспект № 5
05-16 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мебель»		Игра «Буксир перевези мебель»
	Познавательное развитие			Беседа «Как мы моемся под душем»
	Физическое развитие		Задачи: Учимся переходить от бортика к бортику.	НОД: Конспект № 6
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Воробышки моют носики»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какие части тела мы знаем»
	Физическое развитие		Задачи: Опускаем лицо в воду.	НОД: Конспект №7
19-30 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»		Игра «Буксир»
	Познавательное развитие			Беседа: «Вода и мороз»
	Физическое развитие		Задачи: Согласовываем движения в паре.	НОД: Конспект № 8
	Социально-коммуникативное развитие			Игра: «Карусели»
	Познавательное			Рассматриваем картинки

	развитие			о гигиене.
	Физическое развитие		Задачи: Погружаемся до подбородка.	НОД: Конспект № 9
03-14 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»		Игра «Бегом за мячом»
	Познавательное развитие			Беседа: Лед –сестра водицы»
	Физическое развитие		Задачи: Движения руками и бег	НОД: Конспект № 10
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Воробьи умываются»
	Познавательное развитие			Беседа «Как себя вести на льду.»
	Физическое развитие		Задачи: Опускаем лицо в воду. Передвижения.	НОД: Конспект №11
17-31 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»		Игра: «Кто быстрее к мячу»
	Познавательное развитие			Беседа: «Почему меня водичка держит»
	Физическое развитие		Задачи: Погружение в воду Передвижения	НОД: Конспект № 12
	Социально-коммуникативное развитие			Игра: Дед мороз на воде
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Согласовываем движения руками.	НОД: Конспект №13
09-18 Января 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»		Игра «Рисуем снежинку»
	Познавательное развитие			Беседа: « Что такое дыхание»
	Физическое развитие		Задачи: Выдох в воду.	НОД: Конспект № 14
	Социально-коммуникативное			Игра «Сердитая рыбка»

	е развитие			
	Познавательное развитие			Беседа: «Купание в прорубе»
	Физическое развитие		Задачи: Погружение в воду.	НОД: Конспект № 15
21-01 Января Февраля 2019	Социально-коммуникативное развитие	« Народная игрушка»		Игра « Карусель»
	Познавательное развитие			Беседа « Как помочь другу»
	Физическое развитие		Задачи: Упражнения на дыхание. Согласовываем движения с товарищем.	НОД: Конспект №16
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Парусники»
	Познавательное развитие			Беседа: «Кто такие водолазы»
	Физическое развитие		Задачи: Двигаемся с доской.	НОД: Конспект № 17
04-22 Февраля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа самый, самый»		Игра « Морской бой».
	Познавательное развитие			Беседа: «Морские профессии»
	Физическое развитие		Задачи: Учимся двигаться по сигналу.	НОД: Конспект № 18
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Рыба и сеть»
	Познавательное развитие			Беседа: «День кита»
	Физическое развитие		Задачи: Двигаемся с повышенной активностью.	НОД: Конспект №19
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Рыболовы»
	Познавательное развитие			Беседа «О папе»

	Физическое развитие		Задачи: Опускаем лицо в воду.	НОД: Конспект № 20
25-07 Февраля Марта 2010	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»		Игра «Карусель»
	Познавательное развитие			Беседа: «О маме»
	Физическое развитие		Задачи: Пускаем пузыри.	НОД: Конспект №21
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Переправа»
	Познавательное развитие			Беседа «Наши игрушки»
	Физическое развитие		Задачи: Продвижения в воде без рук.	НОД: Конспект №22
11-29 Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»		Игра «Хоровод»
	Познавательное развитие			Беседа: «Дельфин»
	Физическое развитие		Задачи: Выполнение упражнений по очереди.	НОД: Конспект № 23
	Социально-коммуникативное развитие			Игра: «Рыбки и рыболов»
	Познавательное развитие			Беседа: «Морские животные»
	Физическое развитие		Задачи: Смело погружаемся в воду.	НОД: Конспект № 24
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Охотник и утки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Быть здоровым-это.....»
	Физическое развитие		Задачи: Наклоняемся вперед с доской.	НОД: Конспект №25
01-30 Апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, весна»		Игра «Найди себе пару»
	Познавательное развитие			Беседа: «Как водичка сопротивляется»
	Физическое развитие		Задачи: Отгребаем воду и чувствуем	НОД: Конспект № 26

			сопротивление.	
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Карусели»
	Познавательное развитие			Беседа: «Морские обитатели»
	Физическое развитие		Задачи: Ориентация в пространстве.	НОД: Конспект № 27
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Хоровод»
	Познавательное развитие			Бесед: «Полезьа от водички»
	Физическое развитие		Задачи: Бегаем и отрываем ножки.	НОД: Конспект № 28
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Кто быстрее»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Получить удовольствие от воды	НОД: Конспект № Свободное плавание.
06-31 Мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»		Игра: « Паутинный дом»
	Познавательное развитие		Беседа: « Повадки птиц и насекомых»	
	Физическое развитие		Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности.	НОД Конспект№1
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Красный, желтый, зелёный»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.	НОД Конспект №2
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Там, на неведомых дорожках...»

	Познавательное развитие			Сказка: « Лесное озеро»
	Физическое развитие		Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.	НОД Конспект №3
	Социально-коммуникативное развитие			Игра в парах «Спаси друга»
	Познавательное развитие			Беседа: Как правильно везти себя на воде»
	Физическое развитие		Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.	НОД Конспект №3
03-14 Июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	« Любимые сказки А.С. Пушкина		Игра «Петушок ,золотой гребешок»
	Познавательное развитие		Беседа: «Сказки Пушкина А.С.»	
	Физическое развитие		Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности.	НОД Конспект №1
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Красный, желтый, зелёный»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.	НОД Конспект №2
17-28 Июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Веселое путешествие »		Игра « Там, на неведомых дорожках...»
	Познавательное развитие		Беседа: « Путешествие»	
	Физическое развитие		Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.	НОД Конспект №3

## 2.2.Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Е.К Воронова "Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей. .

Используются следующие технологии.

Здоровьесберегающие:

\*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);

оздоровительные силы природы (закаливание);

гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).

\*Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой

\*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена); компенсаторно-нейтрализующие (физкульт-минутки, пальчиковая гимнастика, массаж); иформационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

## 2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

<b>Объект педагогической диагностики</b> <i>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)</i>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Длительность проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

### Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

№	ФИО	Навык плавания упражнения в воде			
		Нырание У бортика погружение в воду.	Выдох в воду. «Горячий чай»	Горизонтальное положение опуская лицо в воду С колобашкой	Передвижение от бортика к бортику.
1.	Сидоров Н.	<b>В</b>	<b>Н</b>		

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие критерии:

- Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

В целом по группе общий уровень плавательных способностей составил:

Октябрь		Апрель	
Высокий уровень	%	Высокий уровень	%
Низкий уровень	%	Низкий уровень	%

#### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и воспитанниками

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b> (по плану работы ДОУ)		
2	<b>Вечера досуга</b> (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.) (по плану работы ДОУ + свои) Осенние старты Плавательные забавы Плавание по парам Вода, вода кругом вода! Кто быстрее плавает Мой веселый, звонкий мяч Соревнование на воде Весенние ласточки Квест-игра « Морской десант» Подводный мир Ромашковое поле Шлепаем по лужам	Ширяева Р.В.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
3	<b>Консультации для родителей</b> (по плану работы ДОУ + свои)	Ширяева Р.В.	
	Групповые: Готовимся в бассейн Подбор очков Учимся нырять Личная гигиена Подводящие упражнения. Польза плавания. Утренняя гимнастика.		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март



	Безопасность в открытых водоемах Игры на воде Оказание первой помощи Закаливание воздухом Дыхательная гимнастика		Апрель Май Июнь Июль
	Подгрупповые: Безопасность на воде. Правила гигиены. Методы закаливание водой	Ширяева Р.В.	В течение года
	Индивидуальные: Как моемся в душе. Как правильно вытираться. Как правильно одеть купальник, плавки, очки.	Ширяева Р.В.	В течение года
6	<b>Выставки, конкурсы</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
	Уголок «Безопасность на воде» «Безопасность на льду» «Безопасность в открытых водоёмах»	Ширяева Р.В.	В течение года
7	<b>День открытых дверей</b> (по плану работы ДОУ)	Ширяева Р.В.	
	Открытый просмотр ННОД		Апрель

### 2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами

- По плану работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

### 3.Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1.Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Младшая	15 мин	2

**Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.**

Возрастная группа	Температура воды (0°С)	Температура воздуха (0°С)	Глубина (м)
Младшая	+ 30... +320С	+26... +280С	0,4-0,5

--	--	--	--

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности младшего возраста.**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа младшего возраста № 15			9.00-9.15		
			9.25-9.40		

**Режим дня  
группы младшего возраста (3-4 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Спокойные игры, подготовка к 2-му завтраку	9.40-10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.15
Игры, подготовка к прогулке	10.15 - 10.30
Прогулка	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, общение с детьми, самостоятельные игры, подготовка к обеду	11.40 - 12.10
Обед	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.35 - 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Игры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50-16.30
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, игры	16.45-17.10
Прогулка	17.10-19.00

**3.2. Условия реализации программы**

**3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную

информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективной, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### **Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;

- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность среднего материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-Уголок физической культуры: стандартное и нестандартное оборудование для плавания.	В течение года.
	Плакаты: «Оказание первой помощи утопающему» «Правила поведения в бассейне» «Безопасность в открытых водоёмах» «Безопасность на льду»	В течение года
Познавательное развитие	-схемы выполнения различных видов движений по плаванию.	Сентябрь
	-дидактические игры по формированию культуры здоровья, кинезиологические упражнения.	В течение года
	Наглядные пособия для формирования представления детей о навыках личной гигиены	
Речевое развитие	Картотека пальчиковых гимнастик	В течение года
	Картотеки «кричалок», прибауток.	
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение фонотеки.	В течение года
Физическое развитие	Водное поло(ворота,мяч), мячи резиновые разного размера, мячи прозрачные, колобашки, нудолсы.  Куклы, морские животные.	Октябрь

### 3.4.Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной	1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.

<b>образовательной программы</b>	
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993 Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Физическое развитие	-Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003 -Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г. - А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» .Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. Выборова О.Обучение плаванию в закрытых бассейнах.Дош.воспит.,1980 №6 , Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Методическое обеспечение</b>	Учебно-методические видеофильмы Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр, дорожки, флажки, плакаты, шляпы, куклы, надувные игрушки
Познавательное развитие	Уголок безопасности, схемы стилей по плаванию, набор морских животных, картинки спортсменов по плаванию, информационные схемы, картинки гребков, картинки поводящих упражнений, часы, фен настенный в двух раздевалках, полотенецница в 2-х раздевалках, ,
Речевое развитие	Картотека с кинезиологическими упражнениями, нестандартные тренажёры для пальчиковой гимнастике.
Художественно-эстетическое	Магнитофон, музыкальные диски, катушка с разноцветной дорожкой, большой пляжный мяч, резиновая утка.

развитие	
Физическое развитие	-нудлс-10 шт, колабашки-10шт,нарукавники20, круги спасательные5, круги надувны39, соединительные трубки12, игрушки плавающие5,Набор тонущих игрушек7, набор игрушек с изменяющейся плавучестью2, контактные элементы «басс» «дельфин»1, пояс для плавания4, мяч пляжный4, горка1, мячи ватерпольные- 18шт, ворота, сетка, плавательные доски
Педагогическая диагностика	-диагностические карты -тонущие игрушки - сантиметровая лента, свисток, секундомер