

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол №1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 101 -д от 31.08.2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей Щелкуновой Виктории Владимировны
Вольской Елены Валериевны**

Группа: среднего возраста № 4

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год	7
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	119
2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	120
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	121
2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами	124
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации рабочей программы	124
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	129
3.2. Условия реализации программы:	130
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	134
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	137
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	138

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвертого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы среднего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 33 детей, из них 16 девочек и 17 мальчиков в возрасте от 4 до 5 лет. Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- детей, со 2 группой здоровья – детей, с 3 группой здоровья- детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельно-

сти. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группу предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью,

которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48,49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, в программе Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки» с. 11-16)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.94-96, с.100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, в «Программе развития речи дошкольников» О. С. Ушаковой с. 60-69)

- Художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-103, с.104, с.110-112, с.124-125 в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой);

- Физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, с.130-131, с.133-134, в примерной образовательной программе дошкольного образования

«От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018- 2019 учебный год

Дата	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03-07 сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	<p>Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к процессу и результатам труда работников детского сада.</p>	<p>Игры с правилами: "Самые аккуратные" Сюжетно-ролевые игры: "Детский сад" Беседы: «Кто работает в детском саду?» "Территория детского сада", "Правила поведения в детском саду" ПДД: - « Мой приятель светофор!» Наблюдения: "Растения на нашем участке" Экскурсия по территории детского сада. Трудовые поручения: - уборка территории, беседки - сбор семян цветов - протирание игрушек Дидактические игры: - «Мой детский сад» КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p>
	Познавательное развитие		<p>-Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. -Учить считать в пределах пяти, правильно отвечать на вопрос «сколько?» Учить составлять группы по заданному чис-</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): - «Носарий» Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Что на свете бывает только одно» Беседы (ознакомление с соц миром): - «Здравствуйте! До свидание!» (общительные сказки) - Как тебя зовут? Где ты живешь?</p>

		лу, отсчитывать меньшее количество из большего количества.	<p>Беседы (мир природы): - Почему растения растут?</p> <p>Просмотр презентаций: «Путешествие по детскому саду» (ознакомление с изменениями в среде детского сада)</p> <p>Чтение художественной литературы: - Г. Шарлаева "Дети в садике живут", "В сад, как знает детвора" - А. Твардовский «Лес осенью»; - Э. Мошковская «Утреннее стихотворение», «Доброе утро», «Вам не догадаться!» - «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка»</p> <p>Прогулка (наблюдения): - Солнце. - Дневная погода.</p>
	Речевое развитие	<p>Знакомить детей с обобщающим понятием игрушки; учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида.</p> <p>Активизировать употребление в речи глаголов, учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p>	<p>Речевые игры: - Угадайка - Узнай по описанию</p> <p>Беседы: - Профессии: воспитательница детского сада; - Профессия: помощник воспитателя</p> <p>Упражнения на развитие дыхания: - Насос - Воздушный футбол</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Левитан Осень.</p> <p>Чтение художественной литературы: - Рус нар потешка «Сегодня целый день», «Дед хотел сварить уху...», «Ты трава моя...», «Ягодка, красная...», «Уж ты, бор-борок» (обработка Л. Елисейевой), «Лесной наряд» (болгар-</p>

			<p>ская песенка). -К.И.Чуковский «Телефон», -Е. Чарушин «Лисята». -«Солнце, Месяц и Ворон Воронович» (обработка А.Афанасьева) - Братья Гримм «Заяц и еж». - В. Драгунский «Друг детства»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие творчества, воображения, эмоционального восприятия.</p>	<p>Слушание музыки: - «Колыбельная» муз А. Гречанинова - «Марш» муз. Л. Шульгина Музыкально-дидактические игры: - «Роботы и звезды» -«Три кита» Беседы: - Три кита музыки (марш, танец, песня) Хороводные игры: - Каравай Конструирование(строит мат-лы, конструктор): - Детский сад! (крупный кр) Рассматривание репродукций: - Н.П.Богданов-Бельский. Новая сказка.1891.</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать и совершенствовать двигательные навыки, формировать интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.</p>	<p>Малоподвижный игры: «Дождик», «Листья» «Кто дальше бросит» Подвижные игры: - «Пробеги тихо», - "Кот и мышки» -«Золотые ворота» Дидактические игры: «Спортивный инвентарь» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс1. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика:</p>

				<p>комплекс 1. (Картотека "Бодрящая гимнастика")</p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мытьё рук, умывание лица - использование столовых приборов.
<p>10.09-21.09.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Моя любимая игрушка</p>	<p>Расширять представления об игрушках, какие бывают игрушки, история их создания, где делают игрушки как играть с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно, делиться игрушками, уступать их друг другу.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Собираем осенние листья»; «Жизнь в семенах» «Собери растение» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "В магазине игрушек.» <p>Беседы(нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое взаимопонимание? -«Зачем нужны игрушки? - «У каждой игрушки свое место» <p>Беседы(природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимосвязь и взаимодействие в природе. - Съедобные и несъедобные грибы. - Съедобные ягоды и ядовитые растения. <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знак зебра и другие знаки для пешеходов» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки -сбор семян цветов <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за признаками наступающей осени; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы). - знакомство с народными приметами. - загадки об овощах и фруктах;

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжить знакомство с многообразием окружающего мира в осенний период.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему песочные часы называют песочными. - Почему растения растут. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай, назови и положи правильно» - «Живая и неживая природа»; - «Времена года. Осень»; - «Исправь ошибку». - В каких изображениях спряталась цифра <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветы на клумбах - небо - деревья на участке (изменение окраса листьев) <p>Просмотр презентаций:</p> <p>«Падают, падают листья!» (признаки осени в живой природе).</p> <p>Беседы (соц мир):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему меняется время года?» <p>Беседы (мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовет. (признаки осени) - Во саду ли, в огороде.
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии "игрушки".</p>	<p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбираем рифмы» - «Где я был?»; - «Пиф считает». - «Давай дружить» - «Друзья Маши» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой лучший друг» <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще»; К. Бальмонт «Осень»;</p> <p>К. Аксаков «Лизочек»;</p> <p>А.А. Блок «На лугу».</p> <p>Малые фольклорные формы:</p>

				<p>«Лень-потяга», «Кот на печку пошел».</p> <p>К.И.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Д.Самойлов «У слоненка день рождения»</p> <p>А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с изображением игрушек; - Ю.Кротов «Мои куклы». <p>Заучивание наизусть:</p> <p>А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать создавать условия для отражения в рисунке личных впечатлений. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Развивать музыку. отзывчивость на музыку, музыкальный слух и голос. Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку.</p>	<p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - П И Чайковский «Осенняя песнь» - «Ах ты, береза» рус нар песня - «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева-Бугаева, сл. А. Плещеева <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Три желудя -Роботы и звезды <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что за чудо эти звуки!? <p>(минор и мажор)</p> <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каравай -Шарик <p>Конструирование (строит мат-лы, конструктор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дом для кукол» <p>Рассматривание репродукций</p> <ul style="list-style-type: none"> -С.Остроухов. Золотая осень. 1886-1887. -А.А.Киселёв. Осень. Ветреный день. 1903.
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разминка №1 - Разминка №2 - Грибы - Бежит ежик по дорожке.

				<p>- Покажи движениями цифру 1.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Совушка»;</p> <p>- «Что мы видели не скажем, а что делали покажем».</p> <p>- «Не оставайся на полу»</p> <p>- Ловишки</p> <p>- Золотые ворота.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- Утренняя гимнастика: комплекс 1,2. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 1,2. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Беседы:</p> <p>- О пользе прогулок;</p> <p>- Воздух чистый – наш друг!</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Постройся в ряд по порядку»,</p> <p>«Раз-два, не зевай, дружно вместе выполняй»</p>
24.09-28.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду»	Продолжить знакомить детей с профессиями детского сада. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру.	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Кому что нужно?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- «Детский сад»</p> <p>Беседы(нравственные):</p> <p>- Кто на свете самый умный?</p> <p>- Что такое дружба?</p> <p>- Детки-забияки</p> <p>- Профессии: воспитательница детского сада.</p> <p>- Профессия: помощник воспитателя.</p> <p>- Профессия: повар, врач.</p> <p>Беседы(природа):</p> <p>- Будем беречь и охранять природу.</p> <p>ПДД:</p> <p>Дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Трудовые поручения:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки -сбор семян цветов <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за признаками наступающей осени; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы). - знакомство с народными приметами. - загадки о профессиях в детском саду. - Одежда и атрибуты различных профессий
	Познавательное развитие	<p>Закреплять знания детей об основных осенних признаках.</p> <p>Развивать представления детей о геометрических фигурах.</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умный нос. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом для поросенка. - Покажи новую цифру. - Лото <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветы на клумбах (изменения осенью) - за погодой - наблюдение за многообразием формы и цвета листьев. <p>Беседы (соц мир):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как люди одеваются осенью. <p>Беседы (мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весной дождь растит, а осенью гноит» - Зачем деревья листья сбрасывают. <p>Чтение худ. литры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Плещеев «Осень», -Соколов-Микитов «Осень в лесу» -«Как звери к зиме готовятся»
	Речевое	Развивать у де-	Речевые игры:

развитие		<p>тей умение связывать отдельные части рассказа. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным глаголам.</p>	<p>- Чей это голос? - Кто как кричит? - Где что можно делать Беседы: - Как гусеница друзей искала. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Н.Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка» А.Барто «Игра в стадо» Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Малые фольклорные формы: - Барашеньки; Ножи.ножки где вы были, Рассматривание иллюстраций: - изображения с видами Летнего сада Артикуляторная разминка: - Воздушный футбол - Бабочки Пальчиковые игры: - Летний сад -Жила-была бабка</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.</p>	<p>Слушание музыки: - «Зайчик» муз Ю. Матвеева, сл. А.Блока - «Мамины ласки» А. Гречанинова. - «Осень» муз Ю. Чичкова Музыкально-дидактические игры: - «Пружинка» - «Барабанщик» Беседы: -Кто такой композитор? Хороводные игры: - «Шарик» - «Курочка и петушок» муз Г.Фрида Конструирование (строит мат-лы, конструктор):</p>

				<p>-Домик для Зайчонка» (конструирование по схеме)</p> <p>- выкладывание из счетных палочек.</p> <p>Рассматривание репродукций:</p> <p>-Рассматривание репродукций картин Левитана, Шишкина.</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать и совершенствовать двигательные навыки, формировать интерес к подвижным играм и физическим упражнениям</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <p>- Грибы</p> <p>- Бежит ежик по дорожке.</p> <p>- Покажи нужную цифру.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Совушка»;</p> <p>-«Что мы видели не скажем, а что делали покажем».</p> <p>--«Кто быстрее добежит»</p> <p>- «Найди свой дом»</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- Утренняя гимнастика: комплекс 3.(Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс3. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Беседы:</p> <p>- о пользе прогулок в любую погоду</p> <p>- Наш веселый мяч.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>- Постройся в ряд по порядку.</p> <p>- Раз-два, не зевай, дружно вместе выполняй.</p>
01.10-12.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)	Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ).	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Борщ или компот»</p> <p>- «Чего не стало»</p> <p>- «Чего не хватает Маше для прогулки»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- «Почта»</p> <p>- «Магазин одежды»</p> <p>Беседы(нравственные):</p> <p>- «С добрым утром!»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - «Чем я могу помочь дома» - «Как я могу помогать в детском саду» - «Взаимовыручка» (по сказке «Петушок и бобовое зернышко») <p>Беседы(природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем кошке шершавый язык» - «Как деревья к зиме готовятся» - «Глаза – наши помощники» <p>ПДД:</p> <p>«Открытые двери-это опасно!»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки -сбор семян цветов <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за признаками наступающей осени; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы). - знакомство с народными приметами.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> -У кого какие детки (опыт №1) -У кого какие детки(опыт №2) <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди и назови» - «Раз - два, не зевай, дружно вместе выполняй» - «Пловцы за жемчугом» <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами (изменение поведения) - небо

			<p>- деревья на участке (изменение окраса листьев)</p> <p>- за туманом</p> <p>Беседы (соц мир):</p> <p>- «Труд в природе осенью»</p> <p>- «Ребенок и природа».</p> <p>Беседы (мир природы):</p> <p>- «Какие краски у осени?»,</p> <p>- «Какая бывает осень?», -</p> <p>- «Какие овощи и фрукты мы едим?».</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Активизировать речь детей; развить слуховое внимание, память.</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>- «Страшный зверь»</p> <p>- «В магазин за посудой»</p> <p>- «Магазин посуды»</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Дили-дили» (беседа по потешке)</p> <p>- «Сорока-ворона» (беседа по потешке)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру летят», И. Токмакова «Ветрено», А. Плещеев «Скучная картина», Ю. Тувим «Овощи».</p> <p>РНС «Жихарка», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги).</p> <p>Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».</p> <p>Артикуляторная разминка:</p> <p>- Приключения веселого язычка</p> <p>- Бульдог</p> <p>- Обезьянка</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- Мы бежали</p> <p>- Два медведя</p> <p>- Жила-была бабка</p>
	Художественно-	<p>Воспитывать любовь к род-</p>	<p>Слушание музыки:</p> <p>А.Григоринов «Колыбель-</p>

	эстетическое развитие		ной природе. Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, народному искусству. Формировать умение выделять краски осени в живой природе. Продолжаем развивать умение работать с художественным материалом.	ная». П.И. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы» («Детский альбом»). Музыкально-дидактические игры: - «Составь композицию» Беседы: - «Звуки бывают разными» (минор, мажор) Хороводные игры: - Шарик - Заинька Конструирование (строит мат-лы, конструктор): - аппликации из листьев.
	Физическое развитие		Укрепление здоровья детей. Совершенствование двигательных навыков, физических качеств дошкольника. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Малоподвижные игры: - «Котенка - коток» - «В лесу» - «Грибы» Подвижные игры: - Бездомный заяц - Ловишки Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 4.(Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 4 (Картотека "Гимнастика после сна") Беседы: - Какая одежда нужна нам на прогулку - Здоровье в порядке - спасибо зарядке. Дидактические игры: - «Узнай по звуку» - «Раз-два, не зевай, дружно вместе выполняй»
15.10-19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»	Закреплять и дополнять представления детей, о том что дарит нам осень, где растут дары	Дидактические игры: - «Что изменилось» Сюжетно-ролевые игры: - «Овощной магазин» Беседы(нравственные): - «Что такое сообразитель-

		осени, чем они полезны. Формировать первоначальное представление об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая. Воспитывать бережное отношение к природе.	ность» (по сказке «Жихарка») <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные слова» Беседы(природа): <ul style="list-style-type: none"> - Какие разные листья (форма, цвет). Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки -уборка территории, беседки -сбор семян цветов КГН: <ul style="list-style-type: none"> - мытье рук - дежурство по столовой Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за признаками наступающей осени; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы). - знакомство с народными приметами.
	Познавательное развитие	Продолжить расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. Развивать умение устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями. Развивать познавательные интересы детей.	Экспериментирование (РП и ИД): <ul style="list-style-type: none"> - Изменение вкуса ягод при замораживании. - «Угадай не глядя» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Чудо-цветок» - «Чудесный мешочек» - «Чья тень» Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем; - за цветами на участке; - за ветром; Беседы (соц мир): <ul style="list-style-type: none"> - Как изменилась одежда у людей осенью. - Кто мы в нашей семье? Беседы(мир природы): <ul style="list-style-type: none"> - «Старые деревья молодые охраняют» (беседа о пословице)
	Речевое развитие	Расширение словарного запаса детей, учить слушать рассказ воспи-	Речевые игры: <ul style="list-style-type: none"> -« Какой, какая, какое, какие?» - «Накроем на стол» Беседы:

		<p>тателя, отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>- « Маленькая портниха» Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «Ветер, ветер! Ты могуч...» (отрывок для заучивания). М. Пришвин « Журка», «Ребята и утята». Н. Сладков «Неслух» В. Вересаев «Братишка»</p> <p>Артикуляторная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка веселого язычка - Поющие бутылки <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Два медведя - Жила-была бабка
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться Обогащать музыкальные впечатления детей. Развивать эстетические чувства, эмоции, вкуса и восприятие</p>	<p>Слушание музыки: П. И. Чайковский «Осенняя песнь»</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Везет машина молоко <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие в страну Музляндию» (знакомство с понятием муз инструментов) <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайка» <p>Конструирование (строительные мат-лы, конструктор, бросовые материалы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поделки из семечек: подсолнечника, тыква, арбуз. <p>Рассматривание репродукций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И.С.Остроухов. Золотая осень. 1886-1887. - А.А.Киселёв. Осень. Ветреный день. 1903.
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Угадай, кто позвал! - Иди туда, где звенит!

			<p>двигательной деятельности Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p>	<p>Подвижные игры: - «Пробеги тихо» - «Самолеты» - «Не попадись!» - «Найди себе пару».</p> <p>Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 4.(Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 4.(Картотека"Гимнастика после сна")</p> <p>Беседы: - «Наш друг ветер!» - «Каждой вещи свое место»</p> <p>Дидактические игры - «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»</p>
22.10-02.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Продолжить знакомить детей с разными аспектами социальной жизни.	<p>Дидактические игры: - «Чья тень» - «Что лишнее» - «Художники»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: - «Овощной магазин»</p> <p>Беседы(нравственные): - Как выгляжу? - Не обижай того кто слабей!</p> <p>Беседы(природа): - «Приметы осени» - «Когда это бывает», - «Труд людей осенью».</p> <p>ПДД:</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - подметание дорожек</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p> <p>Прогулка: - за работой взрослых;</p>

				- за транспортом;
	Познавательное развитие		Развитие познавательных интересов детей относительно окружающего мира: птиц, животных и др. Продолжить формировать целостную картину мира.	Экспериментирование(РП и ИД): - «У кого какие детки (ойт №3)»; - «Какого цвета вода?» Дидактические игры: - «Кому нужна вода, а кому полянка.» - «Ручеек» - «Эхо» Наблюдения: - Узнай, чей лист - Тучи дождевые Беседы (соц мир): - «Мой домашний адрес» - «Улица, на которой я живу», - «Ребенок на улице». Беседы(мир природы): - Почему солнце меньше греет - «Перелетные птицы»
	Речевое развитие		Обогащение активного словаря по лексической теме. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.	Речевые игры: - «Чаепитие на день рождения» - «Оркестр» - «Кто назовет больше действий» Беседы: - «Привет и здравствуйте» - «Без труда – не вытащить рыбку из пруда» (о пословице) Чтение художественной литературы: - И. Векшегонова «Мой край» - С.Есенин «Береза» - Б. Житков «Что я видел?» - М.Борисова «Наш город» - Н.Полякова «Наша Нева» -М.Волкова «Петербургская колыбельная». -Ш Пьеро «Кот в сапогах», «Золушка», «Ослиная шкура» Рассматривание иллю-

			<p>страций художников. Артикуляторная раз-минка: - Поющие бутылки - Бульдог - Обезьянка</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Развить умение работать с клеем и цветной бумагой.</p>	<p>Слушание музыки: - «Музыкальный ящик» Г. Свиридов - «Марш гусей». Музыка Бин Канэда - «Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского Музыкально-дидактические игры: - «Ожившая музыка» - «Птицы и птенчики» Беседы: - «Знакомимся: скрипка!» Хороводные игры: - «Ровным кругом» Конструирование(строит мат-лы, конструктор): - аппликации из листьев. желудей - «Город мой любимый» (из дер к-ра) Рассматривание репродукций художников.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p>Малоподвижный игры: - «Колечко», - «Пружинка», - «Наклоны». Подвижные игры: - «День и ночь», - «Горелки», - «Карусель», - «Пройди в воротца», Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 5.(Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 5. (Картотека "Гимнастика после сна") Беседы:</p>

				<p>- Здоровье в порядке - спасибо зарядке!</p> <p>- Королевство Зубной щетки!</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Ручеек»</p> <p>- «Один, два»</p>
05.11.-09.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина-Россия»	<p>Продолжить знакомить детей с обычаями родной страны. Заинтересовать традициями своей семьи. Расширять представления о детей об истории праздника День народного единства.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Что лишнее»</p> <p>- «Художники»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- «Семья»</p> <p>Беседы(нравственные):</p> <p>- «Кто мы в нашей семье»</p> <p>- «Моя Родина!</p> <p>Беседы(природа):</p> <p>- «О поле, о хлебе»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-протереть игрушки</p> <p>-уборка территории.</p> <p>- подметание дорожек</p> <p>КГН:</p> <p>- навыки личной гигиены</p> <p>- дежурство по столовой</p> <p>Прогулка:</p> <p>- за работой взрослых;</p> <p>- за транспортом;</p>
	Познавательное развитие		<p>Даем представление о понятии Родина, Родной край, мой родной город; развиваем чувство гордости за свою родную страну.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <p>- «Растворимость веществ в воде»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Народы России»,</p> <p>- «Кто где живет?»</p> <p>- « Какие дома есть на нашей улице?»</p> <p>- «Город в котором мы живем».</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за растениями на участке;</p> <p>- за поведением птиц;</p> <p>- рассматривание домов рядом с дет садом</p> <p>Беседы (соц мир):</p> <p>- «Какие символы у России?»),</p> <p>- «Какие цвета на флаге</p>

			<p>России?»), - « Герб Санкт-Петербурга и что на нем изображено?»), Беседы(мир природы): -«Является ли наш участок для кого-то домом» -«Что становится с рыбами в конце осени» -«Почему солнце греет меньше?»»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>Речевые игры: - «Длинные слова» - «Что напутал воробышек?» - «Назови ласково» Беседы: - «Покупал баран баранки»(беседа по потешке) - «Ату-ту-ту-ту!» (беседа по потешке) - «Человек без Родины - что соловей без песни». Чтение художественной литературы: - Ю. Владимирова «Чудаки» - Э. Успенский «Разгром» - А. Введенский «Кто?» - Б. Заходер «Никто» -Русская народная сказка. Обр. А.Н.Толстого. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Рассматривание иллюстраций художников: Артикуляторная разминка: - Приключения Веселого язычка Пальчиковые игры: - Грибы - Овощи</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры;</p>	<p>Слушание музыки: - Абрам Израилевич Штейнвиль «Грустное настроение» - Русские плясовые</p>

			<p>продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p> <p>Развить умение работать с клеем клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.</p>	<p>мелодии</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лошадка» муз. Н. Потоловского <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые лягушата» - «Жмурки» муз Ф. Флотова <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Что такое ритм» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ровным кругом» <p>Конструирование(строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крепость (ср кон-р) <p>Рассматривание репродукций художников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.М.Васнецов. Сестрица Алёнушка, 1881 <p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дымковская игрушка; -филимоновская игрушка; - богородская игрушка
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Колечко», - «Пружинка», - «Наклоны». <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День и ночь», - «Горелки», - «Пройди в воротца», Утренняя гимнастика: <p>- Утренняя гимнастика: комплекс 4.(Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 4. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не боимся мы дождя! - Свежий воздух - наш друг! <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один, два» - «Ручеек»

12.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	Воспитание дружеского отношения между детьми Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что лишнее - Мы пишем письмо <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Путешествие к Деду Морозу <p>Беседы(нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Привет и здравствуйте» -«Что такое хорошо и что такое плохо» - «Мы общаемся друг с другом» <p>Беседы(природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все ближе и ближе к нам зима » -« Как деревья к зиме приготовились» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки -уборка территории, беседки - подметание дорожек <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой взрослых; - за транспортом; - как изменилось поведение людей 	
	Познавательное развитие			<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать первичные представления о себе и других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветная вода» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попади в цель» - «Восстанови программу» <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями на участке; - за поведением птиц; <p>Беседы (соц мир):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой домашний адрес» - «Как изменилась наша одежда» <p>- Беседы(мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об изменениях в природе в связи с осенью» - «День корочке стал»
	Речевое			Продолжаем	Речевые игры:

<p>развитие</p>		<p>развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>- «Угадай-ка» - «Узнай по описанию» Беседы: - «Дружба» - «Дружные детки» - «Добрый волшебник Дед Мороз» Чтение художественной литературы: - С. Михалков «Три поросенка» - Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» - Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги) - В. Степанов «Лесные звезды», «Как собака себе друга искала» Рассматривание иллюстраций художников. Артикуляторная разминка: - Приключения Веселого язычка. Пальчиковые игры: - «Фрукты»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.</p>	<p>Слушание музыки: - П.И. Чайковский «На тройке» (из цикла «Времена года»). - «Зайчики», «Наседка и цыплята» муз Т. Ломовой Музыкально-дидактические игры: - «Качели» - «Самолеты» Беседы: - «Знакомьтесь: фортепиано» Хороводные игры: - «Большая карусель» Конструирование (строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): - «Конверт для письма Деду Морозу»</p>

				Рассматривание репродукций художников.
	Физическое развитие.		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.	Малоподвижные игры: -«Съедобное- несъедобное» - «Давайте вместе с нами» -«Как живешь?». Подвижные игры: -«Меняемся местами» - «Что мы делали не скажем, а что делали – покажем»» - «Замри», Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 5.(Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 5. (Картотека "Гимнастика после сна") Беседы: - «Береги глаза смолоду» - «Вода наша помощница»
19.11-23.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»	Закреплять представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к женщинам и девочкам.	Дидактические игры: - Всеми свое место - Что изменилось Сюжетно-ролевые игры: -«Дочки - матери» Беседы(нравственные): -« Как я помогаю дома маме и бабушке». - «Семейные традиции». Беседы(природа): Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: - за работой взрослых; - за транспортом; - как изменилось поведе-

				ние людей
	Познавательное развитие		Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её.	Экспериментирование (РП и ИД): - «Лед – твердая вода» Дидактические игры: -«Что за герой» -«Кто лишний в ряду» Наблюдения: - за растениями на участке; - ветром(сильный, слабый, холодный) Беседы (соц мир): - «Кто такая мама моей мамы?» -«Кого мы будем поздравлять с праздником», -«Профессии наших мам» Беседы(мир природы): -«Почему улетают птицы?» -«Зачем природе ковер из листьев?»
	Речевое развитие		Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову	Речевые игры: - «Чего не стало» - «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку» Беседы: - «Путешествие маленькой машинки» -«Нет такого дружка, как родимая матушка» Чтение художественной литературы: -Ушинский «Четыре желания». -С. Маршак «Кошкин дом» Рассматривание иллюстраций художников. Дыхательные упражнения: - «Насос» - «Дровосек» Артикуляторная разминка: - Приключения Веселого язычка. Пальчиковые игры:

				-«Семья» -«Повар»
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.	Слушание музыки: -Музыкально-ритмичные движения «Русская пляска с ложками» - Слушание «Менуэта» из детского альбома «Бирюльки» С.Майкапара. Музыкально-дидактические игры: - «Составь композицию» Беседы: - «Муз инструмент: ложки» Хороводные игры: - «Пузырь» Конструирование(строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): - Подарок для мамы Рассматривание репродукций художников
	Физическое развитие		Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Малоподвижные игры: - «Угадай, кто позвал?» - «Найди свой цвет». Подвижные игры: - «Кот и мыши» - «Кладоискатели» - «Клейкий дождик» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 6.(Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 6. (Картотека "Гимнастика после сна") Беседы: - «Как хорошо ходить гулять» - «Как полезно заниматься утр зарядкой»
26.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки	Введение в практику различных форм и методов работы с литератур-	Дидактические игры: - «Приготовь лекарство» - «Исправь ошибку» Сюжетно-ролевые игры: - «Книжника больница»

		<p>от Хрюши и Степашки)</p>	<p>ными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной.</p>	<p>Беседы(нравственные): - «Сказка ложь, да в ней намек» - «Прививаем полезные привычки. Коза – сопля» - "Как я берегу книги?" Выставка детской книги: "Моя любимая книга" Беседы (природа): - «Какие птицы улетают, а какие остаются?» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: - за работой взрослых; - за изменениями с растениями поздней осенью</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжаем развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов Развивать интерес к явлениям живой и не живой природы, природным явлениям.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): - «Что случилось? Впитываемость песка и глины» Дидактические игры: - «Цифра 4 в движениях» - «Какой?» - «Отгадай сказку» - «Из какой сказки герой?» Наблюдения: - за растениями на участке; - за поведением птиц; Беседы (соц мир): - : "Как делают книги". - «Волшебные сказки» (рассматривание книг, отличающихся по оформлению) Беседы (мир природы): -«Почему температура падает?» -«Куда делись насекомые?»</p>
	<p>Речевое</p>		<p>Продолжаем</p>	<p>Речевые игры:</p>

развитие		<p>развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитие слухового восприятия.</p> <p>Способствуем развитию артикуляторного аппарата.</p>	<p>- «Кафетерий» - «Ателье»</p> <p>Беседы: - «Медвежья услуга»</p> <p>Чтение художественной литературы: - Н. Носов «Затейники» - Н. Носов «Заплатка» - РНС «Волк и козлята» - Ш. Перро «Красная шапочка» - С. Городецкий «Первый снег» - М. Лермонтов «Горные вершины» - В. Даль «Старик-годовик» -И. Крылов «Стрекоза и муравей».</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников.</p> <p>Дыхательные упражнения: - «Воздушный футбол» - «Дракончик»</p> <p>Артикуляторная разминка: - Приключения Веселого язычка.</p> <p>Пальчиковые игры: - «Осень» - «Игрушки»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развиваем мелкую моторику рук</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма</p>	<p>Слушание музыки: - детские песни из мультфильмов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «Найди где звенит»</p> <p>Беседы: - «Музыкальный треугольник»</p> <p>Хороводные игры: - «Большая карусель»</p> <p>Конструирование (строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): - «Теремок»</p> <p>Рассматривание репро-</p>

	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.	дукий художников Беседы: - «Микробы и вирусы» - «Здоровье и болезнь» - «Здоровая пища» Малоподвижные игры: -«Капкан» -«Кто дольше простоит на одной ноге» -«Лилипуты и великаны» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс б.(Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс б. (Картотека "Гимнастика после сна") Подвижные игры: -«Кошки-мышки» -«Салочки»
03.12-14.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»	Продолжить знакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с пожароопасными предметами, правилами поведения во время зимних прогулок.	Дидактические игры: - «Наряды матушки-земли» Сюжетно-ролевые игры: - «Театральная мастерская» Беседы(нравственные): - «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -«Где дружба прочна, там хорошо идут дела» -«Мои любимые игрушки» Беседы(природа): - « К нам зима стучится в дверь». - « Нужен ли растениям зимой снег» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Наблюдения:

			<p>-«Выражение лиц людей» -«Характерные черты у людей» -«Чем отличаются люди?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжить формировать знания детей об основных признаках зимы. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Экспериментирование(РП и ИД): - «Волшебный материал» Дидактические игры: -«Что звенит, что шумит» -«Лишний предмет» -«Что изменилось в ряду» Наблюдения: - за растениями на участке; - за поведением птиц; - Наблюдение за первым снегом Беседы (соц мир): - Проказы матушки зимы (о правилах поведения во время гололеда, снегопада). Беседы(мир природы): - « К нам зима пришла, что она нам принесла» (основные приметы зимы)</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжить развивать фонематическое восприятие; уметь выполнять звуковой анализ слов Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитие слухового восприятия.</p>	<p>Речевые игры: - «Ателье костюмов» - «Петрушкины команды» - «Скажи наоборот» Беседы: - «Остолбенеть» (знакомство с крылатыми выражениями) - Чтение художественной литературы: - «Ножки, ножки, где вы были?..» - «Сидит, сидит зайка...» - «Про Иванушку-дурачка» обр. М .Горького - «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля - «Три поросенка» пер. с англ. С. Михалков - А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!»</p>

				<p>- В.Вересаев «Братишка» - М. Горький «Воробьишко» - В. Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников. Дыхательные упражнения: -«На зарядку становись» -«Волк и семеро козлят»</p> <p>Артикуляторная разминка: - Приключения Веселого язычка.</p> <p>Пальчиковые игры: - «Змейка» - «Игра на пианино»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.</p>	<p>Слушание музыки: - «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» - «Итальянская полька» муз. С. Рахманинова</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «Петушок, курочка и цыпленок»</p> <p>Беседы: - «Маска! Я тебя знаю!»</p> <p>Хороводные игры: - «Игра Деда Мороза со снежками» муз. П. Чайковского (из «Спящая красавица»)</p> <p>Конструирование(строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): - изготовление масок из бросового материала.</p> <p>Рассматривание репродукций художников</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p>	<p>Малоподвижные игры: - «Грибы» - ««Что происходит в природе» - «Угадай кто позвал»</p> <p>Подвижные игры:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - « У медведя во бору» - «Самолеты» - «Пастух и стадо» <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: комплекс 7.(Картотека "Утренняя гимнастика") <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 7. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Мороз нам не помеха» - « Варежки – одежда для рук» - « Какая польза от зарядки»
17.12-21.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»	Продолжить знакомить детей с явлениями общественной жизни. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что на что похоже» - «Правильно-не правильно» - « Давай поселим кукол в театр» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Мы пришли в театр» <p>Беседы(нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Правила поведения в театре» - «Как отмечают Новый год?» <p>Беседы(природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, матушка-зима!» - «Как одеваются в разных странах мира зимой». <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки -уборка в центре чтения (подклейка книг, сортировка по темам) - подметание дорожек <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за первым снегом - деревья зимой

				- за поведением людей
	Познавательное развитие		Продолжить развивать представление о зиме; зимнем солнцестоянии; Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание	Экспериментирование(РП и ИД): - «Свет вокруг нас» Дидактические игры: - «Найди и назови» - «Только одно свойство» - «Волшебные задачки» - «Где чей хвост?» Наблюдения: - Сравнительное наблюдение "Природа зимой" - за снежинками через лупу. - за красотой зимней природы; Беседы (соц мир): - «Мы едем, едем, едем...» - «Ура! Мы идем в гости» Беседы(мир природы): -Зимующие птицы -Почему снег идет? -Что такое снежинка?
	Речевое развитие		Обогащать активный словарь новыми словами. Стимулировать использование прилагательных в оборотной речи.	Речевые игры: - «Больная белочка» - «День рождения» Чтение художественной литературы: - «Кот на печку пошел» - «Сегодня день целый...» - «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - «Жихарка» - «Чив-чив, воробей» - «Зяц и ёж» - «Первый снег» Я. Аким - «Уехали» А. Барто Рассматривание иллюстраций художников. Дыхательные упражнения: - «Насос» - «Бутылочки» Беседы: - « Сесть в лужу»
	Художественно-эстетиче-		Обогащать музыкальные впечатления детей.	Слушание музыки: - «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гре-

	ское развитие		Содействовать эстетическому отношению ребенка к окружающему миру.	чанинова - «Баю-бай» муз М. Красина, сл Н. Найденовой - «Улыбка» муз В. Шаинского, сл Пляцковского Музыкально-дидактические игры: - «Жмурки» муз Ф. Флотова - «Кто как идет?» Беседы: -«Звуки с нами разговаривают» Хороводные игры: - «Солнышко и дождик» Конструирование(строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): - изготовление снежинок и бросового материала . Рассматривание репродукций художников (театр)
	Физическое развитие		формировать положительные эмоции; развивать активность в формировании самостоятельной двигательной деятельности. Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт детей	Малоподвижный игры: - «Заморожу», - «Рукавичка» Подвижные игры: -«Чья команда забросит больше мячей» -«Кого назвали, тот ловит мяч» - «Перебежки» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 7.(Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 7. (Картотека "Гимнастика после сна") Беседы: - о пользе прогулок - о важности чистки зубов - о пользе водных процедур
24.12-31.12.2018	Социально-коммуни-	«Зимние забавы в России»	Знакомить детей с традициями встречи Нового	Дидактические игры: - «Когда это бывает?» - «Найди, о чем расскажу»

кативное развитие	года в России и других странах (дать представление об отличительных особенностях проведения Нового года у разных народов)	<p>Сюжетно-ролевые игры: - «Встреча гостей».</p> <p>Беседы(природа): - «Зимние забавы: на горке» - «Зимние забавы: на катке»</p> <p>Беседы (нравствен): - «Как отмечают Новый год?»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - подметание дорожек</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p> <p>Наблюдения: - украшением улиц к Новому году. - деревья зимой - за поведением людей</p>
Познавательное развитие	Познакомить детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента со снегом.	<p>Экспериментирование(РП и ИД): - Где быстрее?</p> <p>Дидактические игры: - «Когда это бывает?» - «Найди, о чем расскажу»,</p> <p>Наблюдения: - за птицами - за снегопадом</p> <p>Беседы (соц мир): - «Одень Настю на прогулку» - « В какие игры мы играем зимой?»</p> <p>Беседы(мир природы): - «Кто улетит, кто останется?» - «Нужен ли растениям зимой снег?»</p>
Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, прививать чуткость к художественному	<p>Беседы: - Без труда не вытацишь и рыбку из пруда</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка»</p>

		слову.	<p>(картотека)</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ловкие пальцы» -«Игра на пианино» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сказка «Зимовье» В.Орлов. «Почему медведь зимой спит» (для заучивания) - «Барашеньки...» - «Мешок» пер Р. Ягофарова - С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье») - С. Есенин «Поет зима – аукает» - А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» <p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « День рождения» - «Что вы видите вокруг» <p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ветер в бутылке»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей составлять рассказы по картинкам, пояснять, в какие игры играют дети. Формировать умение при помощи образных движений рассказывать о зимних забавах. Продолжить развивать интерес детей к музыкальным произведениям, Развивать умение определять характер музыки.</p>	<p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как у наших у ворот» рус нар музыка - «Мама» П.И. Чайковский - «Снежинки» муз О. Берта - П. И.Чайковский «Времена года. Зима. Январь. У камелька». <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Громко – тихо» - «Снежинки» муз. О.Берта <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как музыка с нами разговаривает» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко и дождик» <p>Конструирование(строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление подарков из

				<p>подручных материалов.</p> <p>Рассматривание репродукций художников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шишкин И.И. Зимой в лесу. 1877
	Физическое развитие		<p>Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Змейка» -«Эхо» -«Краски» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Хоккей на снегу»» -«Лыжники» -«Конькобежцы» <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: комплекс 8.(Картотека "Утренняя гимнастика") <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 8. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему нельзя есть снег?» - «Как не заболеть зимой?».
09.01-18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	<p>Воспитывать здоровый дух, взаимовыручку в командных играх-эстафетах. Формировать желание заниматься зимними видами спорта.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» - «Подбери пару» - «Художники» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы идем к врачу» <p>Беседы(нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение с друзьями - Общение с родными <p>Беседы(природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила поведения на скользких дорожках» - «Одевайся по погоде, а не по моде ». <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомьтесь: машина полиции» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки - подметание дорожек <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены

			<p>- дежурство по столовой</p> <p>Наблюдения:</p> <p>-За зимним городом, двором</p> <p>-За автомобилями</p> <p>- За зимним солнцем.</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять знания о зиме. Уточнить знания о зимних явлениях природы.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.</p> <p>Продолжить знакомить детей с ЗОЖ.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <p>- Металл: его качества и свойства.</p> <p>- Взаимодействие воды и снега.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Что за чем идет»</p> <p>-«День и ночь»</p> <p>-«Домино»</p> <p>-Загадки (картотека)</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- сравнивать осенний и зимний пейзажи</p> <p>- рассматривать следы птиц на снегу</p> <p>- вода превращается в лед.</p> <p>Беседы (соц мир):</p> <p>- « В какие игры мы играем зимой?»</p> <p>- «Во что играли наши мамы и папы зимой»</p> <p>Беседы(мир природы):</p> <p>- «Хвойные деревья»</p> <p>- «Времена года. Зима»</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать словарный запас детей; развить умение внимательно слушать, запоминая мелкие детали произведения</p> <p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развивать</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>- « Скажи, какой?»</p> <p>- «Мишка – музыкант»</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Дорога ложка к обеду».</p> <p>Артикуляторная разминка:</p> <p>-«Приключение веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>- «Снежок»</p> <p>- «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>- «Снежинки»</p>

		умение соперничать героям	<p>- «Елочка»</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>- «Снежок»</p> <p>- «Дракончик»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;</p> <p>-Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжить развивать интерес к художественному творчеству. Эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	<p>Слушание музыки:</p> <p>- «Смелый наездник», «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>- «Громко – тихо»</p> <p>- «Мы идем с флажками»</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Как музыка с нами разговаривает: минор»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>- «Подарки»</p> <p>Конструирование (строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л):</p> <p>- строительство снежной крепости.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Зимние виды спорта».</p>
	Физическое развитие	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности, развивать внимание и координацию движений.	<p>Подвижные игры:</p> <p>-«Хоккей на снегу»»</p> <p>-«Лыжники»</p> <p>-«Конькобежцы»</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- Утренняя гимнастика: комплекс 1. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 1. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Беседы:</p> <p>- о пользе катания на лыжах</p>

				<p>- почему не надо есть сосульки</p> <p>Малоподвижные игры:</p> <p>-«Чем дальше, тем лучше»</p> <p>-«Самолеты»</p>
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Город-герой Ленинград»	Закреплять знания детей о героической обороне Ленинграда. Расширять знания детей об истории родного города, о героизме людей, переживших Блокаду.	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Как зайка и белка к зиме готовились»</p> <p>- «Птицы наших лесов»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- «Разведчики»</p> <p>Беседы(нравственные):</p> <p>- «Голодные годы»</p> <p>- «Как люди помогали друг другу во время Блокады» -</p> <p>- «Что такое кольцо Блокады».</p> <p>Беседы(природа):</p> <p>- правила поведения на льду</p> <p>- как помочь птицам зимой</p> <p>ПДД:</p> <p>- «Знакомьтесь: машина скорой помощи»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>- протереть игрушки</p> <p>- расчищаем дорожки от снега</p> <p>КГН:</p> <p>- навыки личной гигиены</p> <p>- дежурство по столовой</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за украшением города к празднику</p> <p>- за поведением людей в зимнее время</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжить знакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины.</p> <p>Закреплять знания детей о зиме.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <p>- «Угадай-ка» (опыт №1)</p> <p>- «Угадай-ка» (опыт №2)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Какое время суток»</p> <p>- «Когда это бывает»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- сравнивать осенний и зимний пейзажи</p> <p>- рассматривать следы птиц на снегу</p>

			<p>- за сосульками и снегом (в тепле тают)</p> <p>Беседы (соц мир):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Город- герой Ленинград - «Блокада Ленинграда» <p>Беседы (мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зачем корням нужен снежный ковер?» -«Чем питаются птицы и звери зимой?» -«Приспособления животных к зиме» <p>Просмотр презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прорыв блокады Ленинграда» <p>Чтение рассказов и стихотворений про блокаду.</p>
	Речевое развитие	<p>Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики. Активизировать словарный запас, развивать умение внимательно слушать произведения.</p>	<p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи, какой?» - «Мишка – музыкант» <p>Артикуляторная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Приключение веселого язычка» <p>(картотека)</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зима» - «Новый год» <p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Снежок» - «Дракончик» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной Войне» - «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны». - А.Н.Малина. Припасы. Сборник «Ключ к Победе» - В.Инбер. Залпы победы (для заучивания) - И. Тургенев «Скрипучие

				половицы», сб-к « Стихи в прозе».
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжить знакомить с классическими музыкальными произведениями. Формировать умение различать настроение музыкального произведения.	<p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - песни военных лет - П И Чайковский «Утренняя молитва» <p>Выставка детских работ (поделок, рисунков) посвященных полному снятию блокады с города Ленинград</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как музыка с нами разговаривает: мажор» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебные платочки» рус нар мелодия, обраб. Р. Рустамова <p>Конструирование (строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительство снежной крепости. <p>Рассматривание репродукций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Юдовин. «В мастерской художника». Гравюра. 1944.й:
	Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основ-	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайцы и волк» - «Подбрось – поймай» - «Золотые ворота» <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: комплекс 2. (Картотека "Утренняя гимнастика") <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 2. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пользе физических упражнений - почему нужны витамины

			ных движений Закреплять умения самообслуживания; уметь устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями	Малоподвижные игры: - «Кто больше простоит на одной ноге?» - «Найди пару» - «Третий лишний».
04.02-15.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)	Помогать детям общаться между собой, строить беседу между детьми и взрослыми через игру. Развивать умение вступать в беседу. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласовывать замысел со сверстниками.	Дидактические игры: - «Снежинки» - «Наши любимцы» - «Изобрази животного» Сюжетно-ролевые игры: - «Родители и детёныши» Беседы(нравственные): - «Не обижай того кто слабее тебя» - «Как люди заботятся о животных?» Беседы(природа): - «Что такое заповедник?» - «Какое любимое блюдо у братьев наших меньших» ПДД: - «Знакомьтесь: пожарная машина» Трудовые поручения: - протереть игрушки - чистка дорожек от снега КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой - правильно пользоваться столовыми приборами Наблюдения: - За своим домашним питомцем - За природным явлением: метель
	Познавательное развитие		Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать,	Экспериментирование (РП и ИД): - «Почему птицы могут летать» Дидактические игры: - «Рассели животных»

		описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки. Знакомить детей с представителями домашних животных, их внешним видом.	<ul style="list-style-type: none"> - «Чем похожи, чем отличаются» -«Кто где живёт?» - «Птицы и звери» -Загадки (картотека) <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать осенний и зимний пейзажи - за объектами живой и неживой природы. <p>Беседы (соц мир):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимняя одежда» - «Как мы одеваемся» - «Чудо- волны» (беседы о радио) <p>Беседы (мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Почему заяц зимой меняет шубу» - «Зачем растения вертятся»
	Речевое развитие	Продолжить знакомство с творчеством А. Барто. Воспитывать любовь к литературному слову. Ввести в активный словарь ребёнка существительные, обозначающие названия игрушек; глаголы, обозначающие действия с игрушками.	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут». - «Спасли ежа» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ю. Тувим «Чудеса» - Э. Блайтон «Знаменитый утенок ТИМ» - Э. Хогарт «Маффин и его веселые друзья» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бегемотик» - «Слоненок» <p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где спрятался звук?» - «Вы хотите? – Мы хотим!» <p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вкусная конфетка» <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дикие животные» - «Птицы»
	Художест-	Совершенство-	Прослушивание музы-

<p>венно-эстетическое развитие</p>		<p>вать восприятие основных свойств звуков (низкий, высокий); продолжать приобщать детей к музыкальной культуре; воспитывать художественно-эстетический вкус.</p>	<p>кальных произведений: - «Флейта и контрабас». Музыка Г. Фрида. - П И Чайковский «Игра в лошадки» Рассматривание иллюстраций: Книги, иллюстрированные Е.И. Чарушиным Н.Е. Сверчков «Любимый пинчер» Дидактические игры: - «Три кита» - «Что звучит?». Чтение художественной литературы: В.Берестов «Кошкин щенок» (заучивание) Е.И.Чарушин, Тюпа и Тома А.Введенский, Щенок и котёнок, О.Маслова «Маленький щенок» Н.Никитин «Преданный друг» С.Орехов «Приключения Тома» (отрывки) Беседы: - «Звуки могут быть громкими и тихими»</p>
<p>Физическое развитие</p>		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Закреплять навыки самообслуживания; уметь устанавливать связь между особен-</p>	<p>Подвижные игры: - «Подбрось – поймай» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 3. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 3. (Картотека "Гимнастика после сна") Беседы: - о пользе физических упражнений - почему нужны овощи в еде Малоподвижные игры: - «Волк и заяц»</p>

			ностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями.	- «Третий лишний». - «К этой собаке беги»
18.02-01.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласовывать замысел со сверстниками. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	Дидактические игры: - «Небо. Земля. Вода» - «Кто такой цыпленок» Сюжетно-ролевые игры: - «Моряки» Беседы(нравственные): - «День Защитника Отечества» - «Мой папа служил в армии» - «Папина профессия». Беседы(природа): - «Почему на небе разные звезды» - «Нужен ли растениям снег зимой» ПДД: - «Знакомьтесь: машина МЧС» Трудовые поручения: - протереть игрушки - чистка дорожек от снега КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой - правильно пользоваться столовыми приборами Наблюдения: - За природным явлением: метель - Природное явление: оттепель
	Познавательное развитие		Формировать представление о мужчине-защитнике. Расширить представление о людях героических профессий.	Экспериментирование (РП и ИД): - «Строим снежный город» Дидактические игры: - «Противоположности» - «Собери бусы» -Загадки (картотека) Наблюдения: - сравнивать осенний и зимний пейзажи - за зимним небом

			<p>Беседы (соц мир): - «Что такое Отечество?» - «Кто такие защитники Отечества?» - «Русские богатыри»</p> <p>Беседы (мир природы): - «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». - «Зачем охранять моря и океаны?»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: - Д.Хармс «Песенка про пограничника»</p>
	Речевое развитие	<p>Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развит умение соперничать героям Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>Речевые игры: - Где я был - Пиф считает</p> <p>Беседы: - «Жадный сам себе покоя не дает». - «Шишки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - Жил да был один налим - Как у нас семья большая</p> <p>Чтение художественной литературы: - Р.Бойко «Идет по улице солдат» - «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой. - Раскин А. «Как папа был маленьким» - Голявкин В. «Мой добрый папа», «Как я сидел под партой».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение рисовать портрет по памяти, передавая характерные черты человека; рисовать морских обитателей, предвари-</p>	<p>Слушание музыки: - М И Глинка «Марш Черномора». - «Где был Иванушка» рус нар песня</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «Узнай свой инструмент»</p> <p>Беседы:</p>

			<p>тельно нарисовав фон. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>- «Ударные инструменты» Хороводные игры: - «Ходит Ваня» Конструирование (строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): - крепостной вал</p>
	Физическое развитие		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания; уметь устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями</p>	<p>Подвижные игры: - «Поймай хвост Змея Горыныча» - «Найди, где спрятано?» - «Перетягивание каната», - «Будьте, внимательными!», Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 4. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 4. (Картотека "Гимнастика после сна") Беседы: - о пользе физических упражнений - о пользе закаливания Малоподвижные игры: - «Кого не стало?» - «Закончи слово» - «Затейники» - «Рассчитайся по порядку»</p>
01.03-15.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел со сверстниками. Продолжаем развивать уме-</p>	<p>Дидактические игры: - «Где появятся первые проталины?» - «Нарисуй весну!» Сюжетно-ролевые игры: - «Чудо-дерево» Беседы(нравственные): - «Как правильно вести беседу» - «Правила поведения в автобусе» Беседы(природа): - «Деревья с нами разговаривают»</p>

		<p>ние играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p> <p>Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим.</p>	<p>- «Детка с какой ты ветки»</p> <p>ПДД:</p> <p>- «Знакомьтесь: автобус»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>- протереть игрушки</p> <p>- чистка клумб от прошлогодней травы</p> <p>КГН:</p> <p>- навыки личной гигиены</p> <p>- дежурство по столовой</p> <p>- правильно пользоваться столовыми приборами</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- сравнивать зимний и весенний пейзажи</p> <p>- за увеличением светового дня</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с основными признаками весны; почему весной радуются люди и животные; с весенними забавами. Закреплять обобщающее понятие времена года</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <p>- «Мебель для куклы Ани»</p> <p>- «Вкусовые зоны языка»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «В гости к Мудрой Сове»</p> <p>- Загадки (картотека)</p> <p>- «Путешествие на волшебный остров»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- сравнивать зимний и весенний пейзажи</p> <p>- рассмотреть тающий снег</p> <p>Беседы (соц мир):</p> <p>- «Что из дерева сделано»</p> <p>- «Откуда хлеб к нам приходит»</p> <p>Беседы (мир природы):</p> <p>- «Зачем растениям нужен свет»</p>
	Речевое развитие	<p>Развить артикуляторный аппарат; мелкую мо-</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>-«Скажи одним словом»</p> <p>-«Скажи как тебя зовут»</p>

			<p>торику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>ласково» -«Один и много» Беседы: - «Весна» - «День рождения» Артикуляторная разминка: -«Приключение веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: -«Мы пришли в огород» -«Повар» Игры на развитие дыхания: -«Донеси конфетку» Чтение художественной литературы: - Л.Николаенко. Кто рассыпал колокольчики... (заучивание) - Е.Баратынский. Весна, весна. - «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко» -«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; -«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; - «Зимовье», «Лисичка-сестричка и волк» Прогулка, игры на координацию речи с движениями: -«У жирафа пятнышки везде» -«Мамины дела»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развивать умение изображать предмет по памяти, передавая характерные черты. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: - И.Е.Репин. Букет цветов. 1878 Кацусика Хокусай «Большая волна в Канагава» 1832 Дидактические игры: - «Узнай и спой песню по картинке» - «Что делает кукла»</p>

				<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красная Шапочка» Ш. Перро - «Бременские музыканты» - «Рассказы о Белочке и Тamarочке» Л. Пантелеев <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пианино» <p>Выставка детских работ (рисунки, поделки и т.д.) посвященных кошкам.</p>
	Физическое развитие		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сбей булаву» - «Подбрось – поймай» - «Кто ушел» <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: комплекс 5. (Картотека "Утренняя гимнастика") <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 5. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кого не стало?» - «Закончи слово» - «Затейники» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко наш друг» - «Витамины»
18.03-22.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел со сверстниками, продолжаем</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди ключик» - «Найди и опиши» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кругосветное путешествие» <p>Беседы(нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У меня зазвонил телефон» <p>Беседы(природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воду надо беречь» - «Путешествие капельки»

		<p>развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p> <p>Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - чистка клумб от прошлогодних листьев <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой - правильно пользоваться столовыми приборами <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за разнообразием животного и растительного мира нашей планеты.
	Познавательное развитие	<p>Продолжить знакомить детей с традициями празднования Масленицы. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Язычок-помощник» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угостим гостей чаем» - Загадки (картотека) <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за почками на деревьях - за весенним небом и облаками <p>Беседы (соц мир):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Люди готовятся к весне. Одежда» <p>Беседы (мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Была бы водица, а зелень найдется»
	Речевое развитие	<p>Продолжить активизировать словарь: учить сравнивать явления природы, правильно задавать вопросы. Дифференцировать собственные и нарица-</p>	<p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» - «Узнай по звуку» <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пчелы» - «На весну надейся, а дрова запасай» <p>Чтение художественной</p>

		<p>тельные имена существительные. Упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Развивать любовь к художественному слову.</p>	<p>лит-ры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я. Драгунский «Земля» - Л. Квитко «Волшебник с планеты Омега» - В. Бианки «Лесная газета» - «Уж верба вся пушистая..» А.Фет. - «У кровати», «День был субботний Иоан Богослов..» М. Цветаева <p>Артикуляторная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Приключение веселого язычка» (картотека) <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ранняя весна» - «Первоцветы» <p>Игры на развитие дыхания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Донеси конфетку»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развиваем мелкую моторику рук</p> <p>Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>Рассматривание репродукций:</p> <p>Знакомство с картинами русского быта 19-20вв. (Б. Кустодиев, А. Васнецов, А. Маковский).</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М. Глинки«Жаворонок». - Народные произведения в исполнении «Теремквартета» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальный магазин» <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф. Грубин «Слезы» - В. Берестов «Подснежники» - Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»
	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять уме-</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ГОРЕЛКИ»

			<p>ние самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь.</p>	<p>- «Кот Васька» - «Автобусы» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс б. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс б. (Картотека "Гимнастика после сна") Малоподвижные игры: - «Отвечай быстро» - «С кочки на кочку» - «Я знаю пять...». Беседы: - о пользе утренней зарядки - о пользе разнообразного питания</p>
25.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»	<p>Формировать любознательность, развивать интерес к неформальным памятникам своего города, познакомить с различными видами театра.</p>	<p>Дидактические игры: - «Петрушка» Сюжетно-ролевые игры: - «Мы – актеры» Беседы(нравственные): - «Такой разный театр» Беседы(природа): - «Зачем дереву нужна кора» Трудовые поручения: - протереть игрушки - работа на мини-огороде КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой - правильно пользоваться столовыми приборами Наблюдения: - за изменениями в одежде - за почками на деревьях</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжить знакомить детей с таким понятием как «коллекционирование» Формировать желание получать информа-</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): - «Поиск воздуха» Дидактические игры: - «Кукла Маша собирается в театр» - Загадки (картотека) Наблюдения:</p>

		<p>цию и узнавать что-то новое о предметах коллекционирования.</p>	<p>- за почками на деревьях - за весенним небом и облаками Беседы (соц мир): - Эрмитаж. Лучшая коллекция в мире. Беседы (мир природы): - «Подул северный ветер – похолодает» Выставка в группе: «Моя коллекция»</p>
	Речевое развитие	<p>Развиваем умение составлять пересказ по плану, передавая особенности внешнего вида и поведения героев. Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Способствуем развитию артикуляторного аппарата</p>	<p>Беседы: - «Любишь кататься – люби и саночки возить». Речевые игры: - «Где я был» - «Пиф считает» Пальчиковая гимнастика: -«Жил да был один налим» - «Как у нас семья большая» Чтение художественной литературы: - «У слоненка день рождения» Д. Самойлов - «Подкидыш» В. Бианки - «Воинственный Жако» С. Воронин - «Слезы» Ф. Грубин Артикуляционная гимнастика: - «Приключения Веселого язычка». Дыхательные упражнения: - «Бегемотик»</p>
	Художественно-эстетическое раз-	<p>Развиваем мелкую моторику рук Продолжить</p>	<p>Рассматривание репродукций: -рассматривание изображений с различными теат-</p>

	витие		приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.	рами (балаган, оперный и т д) Прослушивание музыкальных произведений: - И Дунаевский «Бусинки» из «Галопа» - П И Чайковский «Времена года. Март» Дидактические игры: - «Сыграй, как я» Чтение художественной литературы: - К Бальмонт «Комарики-макарики» - И. Косяков «Все она» - А. Барто, П. Барто «Девочка чумазя»
	Физическое развитие		Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Закрепить умение детей играть в малоподвижные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи.	Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. Подвижные игры: - «С кочки на кочку» «Кто делает меньше прыжков» - «Не оставайся на земле». Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 6. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 6. (Картотека "Гимнастика после сна") Малоподвижные игры: - «Жили - были зайчики», -«Давайте вместе с нами», - «Краски» Пальчиковая гимнастика: - Много мебели в квартире - Ботинки
01.04-05.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»	Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую актив-	Дидактические игры: - «Когда это бывает?» - «Нарисуй Весну!» Сюжетно-ролевые игры: - «Снегурочка» Беседы(нравственные): - « Как правильно вести

		<p>ность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>себя в общественных местах»</p> <p>Беседы(природа): - «Приближаем Весну»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - работа на мини-огороде</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой - правильно пользоваться столовыми приборами</p> <p>Наблюдения: - за распускающимися почками - за тающим снегом</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): - «Почему все звенит»</p> <p>Дидактические игры: -«Кто где живет?» -«Назови следующий предмет» -«Волшебный мешочек» -Загадки (картотека)</p> <p>Наблюдения: - За объектами живой и не живой природы -За природными явлениями -За изменениями в природе весной</p> <p>Беседы (соц мир): - «Жилая зона» (знакомство со знаком)</p> <p>Беседы(мир природы): -«Почему тает снег?» -«Куда уходит вода?»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжить знакомить детей с народной сказкой. Помогать детям составлять творческие рассказы Развивать артикуляторный аппарат; мелкую</p>	<p>Беседы: - «Много крику, мало толку».</p> <p>Артикуляторная разминка: -«Приключение веселого язычка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: - Бабушкина посуда</p>

			<p>моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям литературного произведения. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развивать слуховое восприятие. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>- Вазы Чтение художественной литературы: - Е Серова «Подснежник», «Фиалка», Ландыш». - Г. Х. Андерсен « Оловянный солдатик», «Трубочист и пастушка», «Русалочка», «Снежная королева». Речевые игры: - «Полетушки» - «Чаепитие» Дыхательные упражнения: - «Бегемотик» Прогулка-игры на координацию речи с движениями: -«Вместе весело шагать» -«Солнышко проснулось»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развивать творческие способности; совершенствовать умение составлять изображения по представлению Продолжить развивать чувство цвета, колорита, композиции. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Чтение художественной литературы: - С.Орехов. «Ёжик Тим» - С.Орехов «Ёжик Тим» (отрывок, заучивание) Прослушивание музыкальных произведений: - «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой - П И Чайковский «Времена года. Весна. Апрель. Подснежник» Рассматривание иллюстраций с изображениями водяного (различных художников): - А.К.Саврасов. Грачи прилетели. И.И.Левитан. Дуб на берегу реки. 1873 И.И.Левитан. Весна. Большая вода.1897 Конструирование: - «Скворечник»</p>

	Физическое развитие		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять умения самообслуживания</p> <p>Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> « Веселый язычок» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Возвращение птиц» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто первый до флажка» - «Лабиринт» <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: комплекс 6. (Картотека "Утренняя гимнастика") <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 6. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Жили - были зайчики», -«Давайте вместе с нами», - «Краски»
09.04-13.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Космическая одиссея» (мини-проект):</p> <p>09.04- показ презентации на заданную тематику,</p> <p>10.04- космические ди-зайнеры,</p> <p>11.04- космическое кон-струирование и моделирование,</p> <p>12.04- досуговое</p>	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертыванию игры, согласовывать замысел со сверстниками.</p> <p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки кол-</p>	<p>Презентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Космическая одиссея» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Подготовка космонавтов к полету» <p>Беседы(нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -- «Кто такие космонавты?» <p>Беседы(природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Какие бывают планеты?» - «Что такое космос?» <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Катание на роликах и самокатах.» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки - чистка дорожек от снега <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой - правильно пользоваться столовыми приборами <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небесными объектами

		мероприятие на заданную тематику (космическое дефиле), 13.04-космические подвижные игры с атрибутами.	лективной деятельности.	(солнце, луна, звезды) Просмотр мультфильма: «Тайна третьей планеты»
	Познавательное развитие		Продолжить знакомить детей с историей развития космоса, с планетами солнечной системы; с животными и людьми, побывавшими в космосе. Развить представления о движении звезд по кругу. Развивать конструктивные способности.	Дидактические игры: -«Летает\не летает» -«Угадай планету» -«Волшебный мешочек» -Загадки (картотека) Наблюдения: - За объектами живой и неживой природы -За природными явлениями -За изменениями в природе весной Беседы (соц мир): - «Что такое космос и космическое пространство», - «Сколько планет в Солнечной системе?» Беседы (мир природы): - «Луна - спутник Земли». - «Солнце и луна»
	Речевое развитие		Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично	Чтение художественной литературы: - Л.Кузьмина «Зябкий человечек», - Е Новичихин «Космонавты», - Т.А. Шарыгина «Звездочет и обезьянка Микки»; -«На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) Беседы: - Не рой другому яму, сам в нее попадешь.

		двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развивать память.	<p>Артикуляторная разминка: -«Веселый язычок» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: - «Гномики-прачки»</p> <p>Дыхательные упражнения: - «Звездная пыль»</p> <p>Речевые игры: - «Кто проворней» - «Что для чего?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности. Продолжить развивать чувство цвета, колорита, композиции. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	<p>Конструирование: - «Строим космический корабль» (крупные блоки)</p> <p>Выставка космических костюмов (из бросовых материалов)</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: - музыка группы «Спейс» - В.Войнович «Марш юных космонавтов».</p> <p>Дидактические игры: - «Роботы и звезды»</p> <p>Рассматривание репродукций на тему «Космос»</p> <p>Чтение худ литературы: - В Шульжик «Стихи о далеком друге».</p>
	Физическое развитие	Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укреплять здоровье детей, совершенствовать технику основных движений. Закреплять уме-	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок»</p> <p>Пальчиковые игры: - «Космос»</p> <p>Подвижные игры: - «ПРЫГНИ - ПРИСЯДЬ», - «Тише едешь, дальше будешь, стоп!» - «Лабиринт»</p> <p>Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 7. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p>

			<p>ния самообслуживания.</p>	<p>Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 7. (Картотека "Гимнастика после сна") Досуг на тему «Космические приключения» Дыхательная гимнастика: - «Ветер» - «Поворот» Игры малой подвижности: - «Воздушный шар», -«Летает – не летает», -«Земля, вода, воздух», -«Низко - высоко»,</p>
<p>15.04 – 26.04 2019г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Мир детства»</p>	<p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Формировать умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности Развивать навык наблюдений за окружающим миром Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим. Развивать умение играть в подвижные коллективные игры.</p>	<p>Игры с правилами: -«Гуляем по зоопарку» -«Обитатели морей и океанов» Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника» «Экскурсия по зоопарку» Игра-драматизация: -«Вершки и корешки». Беседы (нравственные): «Как жить дружно без ссор» «Правила дружной игры» Беседы (природа): «Живая и неживая природа» «Как загрязняется воздух?» «Куда вывозят мусор?» Трудовые поручения: -Уборка участка от камней -Уборка на веранде -Стирка кукольной одежды Наблюдение: -наблюдение: почва весной -рисование мелом на асфальте -трудовые поручения: прополка клумбы на участке. ПДД:</p>

			«Дорожные знаки» «Катание на роликах и самокатах»
	Познавательное развитие	Развить представление о животном и растительном мире нашей планеты, о ее обитателях и интересных фактах. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.	Экспериментирование (РП и ИД): - «Увеличительное стекло, бинокль, очки» - «Знакомство с микроскопом» Дидактические игры: - «Домино» (животные) - «Угадай по описанию» - «У кого какой хвост» Наблюдения: - деревья весной - за солнцем - весенний дождь - трава весной Просмотр презентаций: «Права ребёнка» Беседы (соц.мир.): - «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Беседы (природа): - «По лесной тропинке» - «Дождик. Хорошо или плохо?» Конструирование: -«Зоопарк» (строительный материал) Чтение худ. литературы: - «Скрюченная песенка» обраб К. Чуковский - «Чудеса» Ю. Тувим - «Мяч» С. Маршак - «Про все на свете» С. Маршак - «Вот какой рассеянный» С. Маршак
	Речевое развитие	Продолжаем совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно-развивающимся	Чтение художественной литературы: - «Про пана Трулялянского» Ю. Тувим - «Травкин хвостик» - «Про поросенка, который учится летать» Д. Биссет -В.Бианки «Апрель»

			<p>действием; Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p>	<p>-Л.Толстой «Старый дед и внук», -В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» -В. Бианки «Как звери и птицы вес-ну встречают»</p> <p>Беседы:</p> <p>- Не рой другому яму, сам в нее попадешь. - Что любят девочки, мальчики? - Как мы играем на площадке</p> <p>Артикуляторная разминка:</p> <p>-«Веселый язычок» (карточка)</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Гномики-прачки» - «Пианино»</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>- «Звездная пыль»</p> <p>Речевые игры:</p> <p>-«Игры-перевертыши» -«Волшебные слова»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p>	<p>Конструирование:</p> <p>- «Площадка для прогулки»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <p>- «Три подружки», «Плакса», «Злюка», «Резвушка». Музыка Д. Кабалевского - «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Мы идем с флажками» - «Андрей-воробей»</p> <p>Беседа:</p> <p>-«Образы животных в русских сказках» -«Животные в картинах русских художников» (И. Билибин, Б. Кустодиев, Шишкин, Васнецов)</p> <p>Чтение худ литературы:</p> <p>- В Шульжик «Стихи о да-</p>

				леком друге».
	Физическое развитие		Развить физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, совершенствовать технику основных движений.	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Веселый язычок»</p> <p>Пальчиковые игры: - «Части тела» - «Транспорт»</p> <p>Подвижные игры: -«Мыши и кот» -«Совы и жаворонки» -«Ловишки с мячом»</p> <p>Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 8. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 8. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Дыхательная гимнастика: - «Воздушный футбол» - «Поворот»</p> <p>Игры малой подвижности: -«Колечко выйди на крылечко» -«Змейка» -«Съедобное\не съедобное»</p>
29.04 – 08.05 2019	Социально-коммуникативное развитие	«ЧУДесные» дети о мире» 09 мая – день Победы	Обобщать знания детей о празднике Великой Победы. Способствовать проявлению интереса к истории нашей страны. Способствовать становлению чувства гордости за свою страну. Закреплять уме-	<p>Дидактические игры: - «Найди, где спрятано» - «Когда это бывает?» - «Назови профессию».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: - «Семья» - «Моряки»</p> <p>Беседы (нравственные): - «Что такое героизм?» - «Памятники героям войны»</p> <p>Беседы (природа): - «Взаимодействие и взаимосвязь в природе»</p>

			<p>ние брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел со сверстниками.</p> <p>Продолжить развивать умение играть по заданным правилам.</p>	<p>- «Ознакомление с видовым разнообразием насекомых».</p> <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила езды на велосипеде» - «Правила езды на роликах» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: посадка растений - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Развивать представления детей о ВОВ. Показать, что героями могут быть не только люди, но и города и животные.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к мужеству советских солдат.</p> <p>Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебная рукавичка» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри и скажи что изменилось» - «Угадай по описанию» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как украшен наш город к празднику» - за растениями - за насекомыми. <p>Просмотр презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Война глазами детей» <p>Беседы (соц. мир.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как четвероногие друзья с нами ждали Победу» <p>Беседы (мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир насекомых» - «Растения на нашем участке» - «Весенние трели» <p>Чтение худ. литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дедова калоша»

		предметы, выделяя их существенные признаки.	Л.Серова -« Таран», «Лесные партизаны» В. Осеева -В. Степанов «Праздничный день»
Речевое развитие		Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно-действием; Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям произведений. Способствовать развитию навыков координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.	Чтение художественной литературы: - В.Орлов «Брат мой в армию идет» - А.Митяев «Таежный подарок», «Дедушкин орден»; - В. Высоцкий «Советский воин»; -Я. Абидов «Мать – Земля»; -Т. Трутнева «Победой кончилась война», -Т.Белозёров «День Победы» - М.М. Зощенко «Рассказы о войне» Беседы: - «Поспешись – людей на сметишь» Артикуляторная разминка: -«Веселый язычок» (карточка) Пальчиковые игры: - «Защитники Отечества» Дыхательные упражнения: - «Бабочки» Речевые игры: - «Кто проворней» - «Что для чего?»
Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать	Конструирование: - «Танк» (крупный конструктор) Прослушивание музыкальных произведений: - песни военных лет (День Победы, Катюша, Ах, эти тучи в голубом! и т.д.) Музыкально-дидактические игры:

			развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.	<p>- «Составь композицию»</p> <p>Беседа:</p> <p>- «Ударные музыкальные инструменты»</p> <p>Чтение худ литературы:</p> <p>- «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>- «Пастушок с дудочкой»</p> <p>- «Честное слово»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>- «Пляска с султанчиками»</p> <p>Рассматривание репродукций:</p> <p>- Ф.П. Усыпенко "Враг остановлен".</p>
	Физическое развитие		Развивать физические качества накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки самообслуживания.	<p>Самообслуживание:</p> <p>-дежурство по столовой</p> <p>-мытьё рук, умывание лица.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- «Веселый язычок»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Профессии»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Мышеловка»</p> <p>- «Пустое место»</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- Утренняя гимнастика: комплекс 9. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 9. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>- «Дракончик»</p> <p>- «Забавные бутылки»</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>-«Я садовником родился»</p> <p>-«Я знаю пять»</p> <p>Беседы:</p> <p>- «О пользе овощей и фруктов»</p>
13.05 – 24.05	Социально-	«Дневник наблюдений»	Закреплять умения брать на се-	Дидактические игры: - «Бабочки и цветок»

2019	коммуникативное развитие	ний» (живая, неживая природа)	<p>бы различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласовывать замыслы со сверстниками</p> <p>Продолжать развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Развивать умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром.</p>	<p>- «Сороконожка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы идем на пикник» - «Юные натуралисты» <p>Беседы (нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зачем нужно охранять животных?» <p>Беседы (природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как движутся части тела.» - «Почему в городе нет диких животных, а в лесу домашних?» <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Правила поведения в лесу» -«Дикие животные» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: посадка растений - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие		<p>Формировать навыки вести наблюдения за природой. Развивать навыки ведения дневника погоды.</p> <p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы – фокусники» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто больше знает» - «Так бывает или нет» - «Что за зверь?» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за насекомыми на участке. - небом - растениями <p>Беседы (соц. мир.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Подземные богатства Земли»

		предметы, выделяя их существенные признаки.	-«Нашу планету надо беречь!» Беседы (мир природы): -«Дерево умеет плавать» -«Кого боятся животные?» Чтение худ. литературы: - «Дядя Степа» С. Михалков
Речевое развитие		Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию	Чтение художественной литературы: - Б.Заходер «Мохнатая азбука» - К.Чуковский «Тараканище» - Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» - Н. Носов «Дружок» Беседы: - «Семь раз отмерь – один раз отрежь» Артикуляторная разминка: -«Веселый язычок» (карточка) Пальчиковые игры: -«Веселые пальчики» -«Пианино» Дыхательные упражнения: - «Воздушный футбол» Речевые игры: - «Для чего нужна игла» - «У кого такой предмет?» Заучивание наизусть: - Е.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...» (отрывок)
Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного харак-	Конструирование: - «Будка для собаки» Прослушивание музыкальных произведений: -Н.А.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», - К. Сен-Санса «Королевский марш львов».

		<p>тера. Совершенство- вать умение изображать предметы с па- мяти и с натуры; продолжать раз- вивать свободу и одновременно точность дви- жений рук под контролем зре- ния.</p>	<p>-Ю. Слонов «Лягушки» Вивальди «Времена года». Музыкально- дидактические игры: -«Громко-тихо» Беседа: -«Музыкальные инстру- менты: металлофон» Чтение худ литературы: - Й. Чапек «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» - Т. Давитьянец «Козлик- герой» - С. Прокофьева « Маша и Ойка» Хороводные игры: - «Каравай» - «Шире круг» Рассматривание репро- дукций: - И.Н.Крамской «Пасеч- ник», 1872.</p>
	<p>Физиче- ское раз- витие</p>	<p>Развивать физи- ческие качества; накапливать и обогащать дви- гательный опыт Формировать потребность в двигательной активности. Ук- реплять здоро- вье детей; со- вершенствовать технику основ- ных движений. Закреплять на- выки самооб- служивания. Формировать потребность участвовать в различных под- вижных играх.</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание ли- ца. - использование расчески и носового платка. Артикуляционная гим- настика: - «Веселый язычок» Пальчиковые игры: Подвижные игры: -«Игры с обручем» -«Лодочки и пассажи- ры» -«Дорога, транспорт, пе- шеход, пассажир» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 9. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 9. (Картотека "Гимнастика после сна") Дыхательная гимнасти-</p>

				<p>ка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дракончик» - «Забавные бутылки» <p>Игры малой подвижности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто позвал?» - «Краски» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опасная природа» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Найди пару» -«Сложи картинку»
27.05 – 31.05. 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город...»	<p>Воспитывать дружеское отношение между детьми.</p> <p>Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.</p> <p>Способствовать совместному развертыванию игры, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников</p> <p>Развивать организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Какие дома есть на нашей улице» -«Транспорт на улице» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мы идём в гости» <p>Беседы (нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как найти нужную улицу» <p>Беседы (природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Съедобные и ядовитые растения» <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Наш друг – светофор!» -«Игры во дворе» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: посадка растений - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие		<p>Расширить представления о школе, специфике работы,</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как спрятаться бабочкам?

			<p>правилах поведения в ней. Углубить представления детей о дальнейшем обучении.</p>	<p>Дидактические игры: - Найди место своей игрушке - Волшебные башмачки Наблюдение: - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; - за одуванчиками. Беседы (соц. мир.): - Дорожные знаки (знаки особых предписаний: велосипедная дорожка, пешеходная дорожка) Беседы (мир природы): - «Как хорош мир, в котором ты живёшь...» Чтение худ. литературы: - Увлекательные прогулки по Петербургу - Санкт-Петербург: как все начиналось</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжить совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками и с воспитателем. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.. Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения,</p>	<p>Чтение художественной литературы: -Б.Житков «Что я видел?», -М. Яснов «Я взрослею», -М. Борисов «Наш город», «Золотой кораблик», -Н.Полякова «Наша Нева», -М.Волкова «Петербургская колыбельная», Беседы: - «У страха глаза велики» - «Мой домашний адрес» Артикуляторная разминка: -«Веселый язычок» (картошка) Пальчиковые игры: -«Семья» -«Маленькие дети» Дыхательные упражнения: - «Воздушный футбол» Речевые игры: - «Больная белочка» - «Скажи какой?»</p>

		прививать чуткость к поэтическому слову Развиваем умение подбирать прилагательные и определения к словам, подбирать слова-синонимы. Способствуем развитию артикуляционного аппарата.	-«Какое слово заблудилось»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Продолжать развивать свободу и точность движений рук под контролем зрения, их плавность, а также представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Закреплять умение работать с ножницами, клеем, с бумагой. Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.	Конструирование: - «Петербургская улица» (деревянный конструктор). Прослушивание музыкальных произведений: - П.И. Чайковский «Детский альбом» Музыкально-дидактические игры: - «На чём играю?» Беседа: - «Музыкальный город» Чтение худ литературы: - Э. Успенский «Разгром» - Г. Сапгир «Небылицы в лицах» - С. Маршак «Почта» - А. Митяев «Сказка про трех пиратов» Хороводные игры: - «За малиной в сад пойдём» Выставка в группе: «Мой Петербург»
	Физическое развитие	Закрепить умение детей играть в малоподвиж-	Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание ли-

			<p>ные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Закреплять привычку быстро и правильно умываться, вытирать насухо руки.</p>	<p>ца, мытье ног прохладной водой.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселый язычок» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дикие животные» - «Домашние животные» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У медведя во бору» - «Пастух и стадо» <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: комплекс 9. (Картотека "Утренняя гимнастика") <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 9. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабочки» - «Султанчики» <p>Игры малой подвижности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Съедобное – несъедобное» - «Летает – не летает» - «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем!» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Могут ли растения лечить?» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Растения» - «Лото. Животные»
03.06 – 07.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»	<p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p> <p>Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>Развивать умение играть в подвижные кол-</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказки перемешались» - «Собери картинку» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Собираемся в поход» <p>Беседы (нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры во дворе» <p>Беседы (природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко-лучистое» - «Насекомые такие разные»

		лективные игры	<p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опасные участки на пешеходной части улицы» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: посадка растений - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие	<p>Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нужен ли растениям свет» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опиши предмет» - «Загадки» (картотека по лексической теме) - «Что лишнее в ряду?» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; - за одуванчиками. <p>Беседы (соц. мир.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родные просторы» - «Знакомимся – наш район» <p>Беседы (мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Откуда появляется трава» - «Шестиногие малыши» <p>Чтение худ. литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - М. Пляцковский «Разноцветные зверята» - Г. Цыферов «Как лягушонок искал папу» - С. Козлов «Как Ослику»

			приснился страшный сон», «Ежик и Медвежонок в солнечный день»
	Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук.</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать умение сопереживать героям.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б. Житков. «Как я ловил человечков» - В. Бианки. «Синичкин календарь. Лесные домишки. Оранжевое горлышко» - Р. Киплинг «Маленькие истории» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Шила в мешке не утаишь.» - «На воре и шапка горит» <p>Артикуляторная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка Веселого язычка» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цветы» - «Город» - «Лето» <p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воздушный футбол» <p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Хлопни когда услышишь звук» -«Выбери правильное слово» -«Противоположности»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать развитию музыкальной памяти; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный замок» (строительство из песка) <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Руббах «Воробей» - Л. Лядова «Зайчик» <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что делает кукла» - «Узнай песню по картинке» <p>Беседа:</p>

			<p>- «Колокольчики - это не только цветы»</p> <p>Чтение худ литературы:</p> <p>- Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»</p> <p>- О. Капица «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>- Н. Носов «Приключение Незнайки»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>- «Надувайся пузырь»</p> <p>Рассматривание репродукций: русских художников Васнецова, Репина, И. Билибина, Айвазовского, Шишкина.</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Самообслуживание:</p> <p>-дежурство по столовой</p> <p>-мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- «Веселый язычок»</p> <p>- «Бульдог»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Насекомые»</p> <p>- «Животные жарких стран»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Тише едешь, дальше будешь».</p> <p>- «Умелый пешеход»</p> <p>- «Мяч в корзину».</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- Утренняя гимнастика: комплекс 10. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 10. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>- «Насос»</p> <p>- «Змейка»</p> <p>Игры малой подвижности:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - «Море волнуется» - «Съедобное - не съедобное» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Опасные ситуации: незнакомые люди» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди предмет по описанию» - «Что пропало?»
10.06 – 14.06 2019г	Социально-коммуникативное развитие	«Широкая Страна родная» (день рождения России)	<p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай время года» - «Загадки» (картотека по лексической теме) - «Что лишнее в ряду?» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Строим дом» <p>Беседы (нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родина моя- Россия» - «Красивые места столицы» <p>Беседы (природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деревья нужно охранять» <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Велосипед» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: посадка растений - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие		<p>Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вулкан из соды» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Солнышко и лучики» - «Колпачок и курточка»

		<p>внимание Приобщать к чтению художественной литературе Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>Наблюдение: - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; - за одуванчиками. Беседы (соц. мир.): - «Чем люди в поле занимаются» Беседы (мир природы): - «Зачем растениям вода» Чтение худ. Литературы: - Л. Толстой «Хотела галка пить» - Д. Самойлов «У слоненка день рождения»</p>
	Речевое развитие	<p>Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Чтение художественной литературы: - В. Осева. «Волшебное слово», «Почему?» «Синие листья» - С. Георгиев «Бабушкин садик» Беседы: - Яблоко от яблони недалеко падает. Артикуляторная разминка: - «Сказка Веселого язычка» - «Обезьянка» Пальчиковые игры: - «Жила-была бабка» - «Два медвежонка» Дыхательные упражнения: - «Дракончик» Речевые игры: - «Что мы делали» - «Ты кто»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки</p>	<p>Конструирование: - «Крепость» (строительство из песка и камней) Прослушивание музыкальных произведений: - Б. Берлин «Сонный котенок»</p>

		разного характера	<p>- прослушивание детских песен из мультфильмов</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>- «Наседка и цыплята»</p> <p>Беседа:</p> <p>- «Высокий – низкий звук»</p> <p>Чтение худ литературы:</p> <p>- Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров»</p> <p>- В. Бианки «Подкидыш»</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>- «Колпачок»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>Закреплять умения самообслуживания</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <p>-«Ветер и тучки»</p> <p>-«Пройдись по линии»</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>-дежурство по столовой</p> <p>-мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p> <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <p>- «Веселый язычок»</p> <p>- «Бульдог»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Два медвежонка»</p> <p>- «У оленя дом большой»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Подбрось – поймай»</p> <p>- «Кто ушел»</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- Утренняя гимнастика: комплекс 10. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 10. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>- «Насос»</p> <p>- «Змейка»</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Королевство зубной щетки»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Сравни мячи»</p>

				- «Надуй и поймай мыльный пузырь»
17.06 – 21.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	Закрепить умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласуя замысел со сверстниками Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай время года» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы - пешеходы» <p>Беседы (нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пылесос» <p>Беседы (природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Грибы» <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание! Перекресток» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: посадка растений - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие		Развивать умение конструировать. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Растения в темной комнате и в светлой» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покажи геометрическую фигуру» - «Улитка» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; <p>Беседы (соц. мир.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если ты заблудился». <p>Беседы (мир природы):</p>

			<p>- «Вода наша помощница»</p> <p>Чтение худ. литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Загадки» (картотека по лексической теме) - «Почемучка» (детская энциклопедия)
	Речевое развитие	<p>Развить артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук.</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Развиваем память, мышление, эрудицию.</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.А. Фет «Бабочка», - А. Блок «Летний вечер», - И. Бунин «Детство». - «Пых» - Э. Мошковская «Не надо ссориться» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «У страха глаза велики» <p>Артикуляторная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка Веселого язычка» - «Конфетку донеси» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Части тела» <p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дракончик» - «Поющие бутылки» <p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди ножку» - «Почему так называют»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необычные музыкальные инструменты <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б. Берлин «Сонный котенок» - Вивальди «Времена года» <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сыграй, как я» - «Угадай, что звучит» <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музыку можно показать» <p>Чтение худ литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г. Снегирев «Морская

				<p>свинка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - М. Бородинская «Колдунье не колдуется», «По серебряной дорожке» - В. Орлов «Ночной скрипач» - М. Пришвин «Журка» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Надувайся пузырь»
	Физическое развитие		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой. <p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повтори наоборот» - «Грибы» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселый язычок» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Грибы» - «Овощи» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Воротца» - «Прятки» <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: комплекс 11. (Картотека "Утренняя гимнастика") <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 11. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Насос» - «Змейка» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кожа чувствует» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди, не ошибись»
24.06 – 28.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»	<p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром Воспитывать</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лето красное» - «Путешествие на Волшебный остров» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>

			<p>потребность трудиться, помогать старшим Развивать умение играть в подвижные коллективные игры. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p>	<p>- «Волшебный магазин» Беседы (нравственные): - «Мои любимые сказки» - «Чему нас сказки учат?» Беседы (природа): - «Маленькие работяги. Муравьи» ПДД: - «В городском транспорте.» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: - наблюдение: за растениями - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): - «Солнце не только светит, но и греет» Дидактические игры: -«Кто в домике живёт?» -«Кому что нужно» Наблюдение: - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; Беседы (соц. мир.): - «Летние виды спорта» - «Сказки бывают разными» Беседы (мир природы): -«Чудеса рядом с нами» Чтение худ. литературы: - С. Козлов «Зимняя сказка» - С. Козлов «Доверчивый</p>

			<p>Ежик»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г. Остер»Эхо» - Г. Остер «Секретный язык» - «Загадки» (картотека по лексической теме) <p>Просмотр тематических мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Вовка в тридевятом царстве»
	Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук.</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кукушка» - «Три охотника» - «Небывальщина» - «Про Иванушку-дурачка» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «По заслугам и награда» <p>Артикуляторная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка Веселого язычка» - «Конфетку донеси» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бочка» - «Мышонок» <p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Часики» - «Регулировщик» <p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Когда это бывает» - «Подбери рифму»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домик для Бабы-Яги» (деревянный конструктор, бросовый материал) <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Песенки из мультфильмов в исполнении К. Румяновой. <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Громко-тихо» - «Веселые дудочки» <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сочиним песню для ска-

				<p>зочного героя) Чтение худ литературы: - «Сидели два медведя» - «Наш козел» - С. Маршак «В одном краю такой был случай» - К. Чуковский «Скрюченная песня» Хороводные игры: - «Огородная хороводная»</p>
	Физическое развитие		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Малоподвижные игры: - «Мой веселый, звонкий мяч» - «Где звенит?» Артикуляционная гимнастика: - «Веселый язычок» Пальчиковые игры: - «Лето» - «Два медведя» Подвижные игры: - «Разные машины» - «Регулировщик» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 12. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 12. (Картотека "Гимнастика после сна") Дыхательная гимнастика: - «Насос» - «Змейка» Беседы: - «Чистые зубы – залог здоровья» Дидактические игры: - «Что сначала, что потом» - «Найди железные предметы»</p>
01.07 –	Социаль-	«Неделя	Закреплять уме-	Дидактические игры:

05.07 2019.	но-коммуникативное развитие	здоровья»	<p>ние брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласуя замысел со сверстниками.</p> <p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры.</p>	<p>- «Птицы умеренных широт»</p> <p>- «Речные рыбы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- «Детский сад»</p> <p>Беседы (нравственные):</p> <p>- «Не бери чужое»</p> <p>Беседы (природа):</p> <p>- «Мокрые ноги ведут к простуде»</p> <p>- «Если июль жаркий, то декабрь морозный»</p> <p>ПДД:</p> <p>- «Катание на велосипеде в черте города.»</p> <p>- «Безопасное поведение на улице.»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>- протереть игрушки</p> <p>- уборка территории, беседки</p> <p>- уход за растения на участке.</p> <p>КГН:</p> <p>- навыки личной гигиены</p> <p>- дежурство по столовой</p> <p>Прогулка:</p> <p>- наблюдение: за растениями</p> <p>- трудовые поручения: сбор выносного материала</p> <p>- знакомство с народными приметами</p> <p>Просмотр мультика:</p> <p>- «Утёнок, который не умел играть в футбол»</p>
	Познавательное развитие		<p>Дать представления о свойствах воды.</p> <p>.Развить умение конструировать из песка</p> <p>Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <p>- «Плавает – тонет»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Что было, что будет»</p> <p>- «Угадай что в мешочке»</p> <p>- «Что на что похоже»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>- за погодой;</p> <p>- за солнцем;</p> <p>- за облаками;</p> <p>- за дождем;</p>

			внимание.	<p>Беседы (соц. мир.): - «Не обижай того, кто слабее тебя»</p> <p>Беседы (мир природы): - «Если днем цветы одуванчика закрылись, быть дождю»</p> <p>Чтение худ. литературы: -«Лисичка-сестричка и волк» -«Петушок Золотой гребешок» - «Загадки» (картотека по лексической теме)</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Чтение художественной литературы: - Л. Пантелеев «Большая стирка» - Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» - А. Кондратьев «По ночам» - С. Черный «Когда никого нет дома»</p> <p>Артикуляторная разминка: - «Сказка Веселого язычка» - «Поющие бутылки»</p> <p>Пальчиковые игры: - «Ходит ежик без дорожек» - «Наши ручки» - «Веселые прыжки»</p> <p>Дыхательные упражнения: - «Часики» - «Регулировщик»</p> <p>Речевые игры: - «Когда это бывает» - «Подбери рифму»</p> <p>Беседы: - «Трудное яблоко»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук	<p>Конструирование: - «Наш стадион» (крупный конструктор)</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p>

		<p>под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой.</p> <p>.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>- «Закаляйся» - «Наша песенка простая»</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «Что делает кукла» - «Музыкальный магазин»</p> <p>Беседа: - «Громкая музыка вредит нашим ушам»</p> <p>Чтение худ литературы: - К. Чуковский «Радость» - С. Михалков «Песенка друзей» - М. Пляцковский «Улыбка» - К. Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Хороводные игры: - «Каравай» - «Пузырь»</p> <p>Коллективная работа: - Коллаж «Полезные и вредные продукты».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: сказка К.Чуковского «Мойдодыр» (несколько художников)</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>Закреплять умения самообслуживания.</p> <p>.Формировать потребность участвовать в</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p> <p>Малоподвижные игры: - «Съедобное – несъедобное» - «Грибы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Веселый язычок»</p> <p>Пальчиковые игры: - «Лето» - «Два медведя»</p> <p>Подвижные игры: - «Дети и петух» - «Сигналы светофора»</p> <p>Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика:</p>

			различных подвижных играх.	<p>комплекс 12. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 12. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабочки» - «Воздушный футбол» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В здоровом теле, здоровый дух» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что изменилось?» - «Вот лежит лохматый пес»
08.07.-12.07.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя сладко-ежки»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласуя замысел со сверстниками.</p> <p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сказки перемешались» - «Собери картинку» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кондитерская» <p>Беседы (нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Кто такие положительные и отрицательные герои» <p>Беседы (природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «История шоколада» <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Опасные участки на пешеходной части улицы». <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: за растениями - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами

<p>Познавательное развитие</p>		<p>Развивать умение конструировать из материала – лыко (кукла). Развивать умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): - «Как очаровать червя» Дидактические игры: -«Что лишнее в ряду» Наблюдение: - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; Беседы (соц. мир.): - «Разные поступки» Беседы (мир природы): - «Откуда появляется шоколад» Чтение худ. литературы: - «Загадки» (картотека по лексической теме) - Г. Цыферов. Как лягушонок искал папу. - С. Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», «Ежик и Медвежонок в солнечный день». Просмотр мультфильма: -«Дракончик на шоколадной фабрике»</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Чтение художественной литературы: - А. Барто «Помощница», «Кукла» - Э. Успенский «Если бы я девчонкой...» - В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене» - Е. Пермяк «Первая рыбка» Артикуляторная разминка: - «Сказка Веселого язычка» - «Поющие бутылки» Пальчиковые игры: - «Мебель» - «Посуда» Дыхательные упражнения: -«Мы шагаем по дороге»</p>

				<p>Речевые игры: -«Назови ласково» -«Подбери другие слова»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Конструирование: - «Чудо- кексы» (поделки из соленого теста) Прослушивание музыкальных произведений: - Г.Цыферов «Сладкая сказка» Музыкально-дидактические игры: - «Что делает кукла» Беседа: - «Музыка, музыка всюду слышна» Чтение худ литературы: - Э. Мошковская «Играю-работаю», «Подхвати меня, клен, рукой» - Г. Сапгир «Нарисованное солнце» Хороводные игры: - «Флажок»</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки самообслуживания. Формировать потребность участвовать в различных под-</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Малоподвижные игры: -«Море волнуется» -«Съедобное\не съедобное» Артикуляционная гимнастика: - «Веселый язычок» Пальчиковые игры: - «Серый ежик» - «Колочий ежик» Подвижные игры: - «Тише едешь» - «Бездомный заяц» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 12. (Картотека</p>

			вижных играх.	<p>"Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика: комплекс 12. (Картотека "Гимнастика после сна") <p>Дыхательная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дракончик» - «Воздушный футбол» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Много сладкого вредно или нет?» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Найди предмет по описанию» - «Что (кто) пропал?»
15.07. - 19.07. 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Туристическая неделя»	<p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром.</p> <p>Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>Развивать умение играть в подвижные коллективные игры.</p> <p>Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Соберись в поход» - «Путешествие» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Туристический магазин» <p>Беседы (нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если с другом вышел в путь» <p>Беседы (природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Что брать с собой в дорогу?» -«Почему люди путешествуют?» <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание: поезд» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: за растениями - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами

	Познавательное развитие		<p>Расширять кругозор, интерес к окружающему миру.</p> <p>Развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что горит?» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Виды спорта» - «Спортивный инвентарь» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; <p>Беседы (соц. мир.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Летние виды спорта» - «Профессия тренер» <p>Беседы (мир природы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ядовитые грибы и ягоды» <p>Чтение худ. литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Загадки» (картотека по лексической теме)
	Речевое развитие		<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук.</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф. Тютчев «В небе тают облака», - И. Никитин «Утро», - Л. Модзалевский «Мотылек», - А. Майков «Летний дождь». - Я. Грабовский «Муха с капризами», <p>Артикуляторная разминка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка Веселого язычка» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Два медведя» <p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дракончик» <p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Когда это бывает?» - «Подбери рифму»
	Художественно эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя любимая игровая площадка» <p>Прослушивание музы-</p>

			<p>эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>кальных произведений: - песни из мультипликационных фильмов» Музыкально-дидактические игры: - «Угадай, какой инструмент звучит?» Чтение худ литературы: - И. Токмакова «Мы играли в хохотушки» - С. Михалков «Лопуся» - РНС «Крылатый, мохнатый да масленый» - РНС «Кот - воркот, Котофей Котофеевич» Хороводные игры: - «Пузырь»</p>
	Физическое развитие		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Малоподвижные игры: - «Грибы» Артикуляционная гимнастика: - «Веселый язычок» Пальчиковые игры: - «Профессии» - «Первоцветы» Подвижные игры: - «Делай как я» - «Сбей кеглю» - «Солнышко и дождик» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 1. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 1. (Картотека "Гимнастика после сна") Дыхательная гимнастика: - «Одуванчик», - «Самовар», - «Стрекоза» Дидактические игры:</p>

				- «Что изменилось?»
22.07-26.07.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Водная неделя»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласуя замысел со сверстниками.</p> <p>Продолжать развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Акула» - «Сокровища пиратов» <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мы – моряки» <p>Беседы (нравственные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Петербург – город – порт!» <p>Беседы (природа):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вода – богатство нашей планеты» <p>ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Безопасное поведение на улице» <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: за растениями - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие		<p>Дать представления о свойствах воды.</p> <p>Развить умение конструировать из песка</p> <p>Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поиск воздуха» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что было, что будет» - «Угадай что в мешочке» - «Что на что похоже» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем;

			внимание.	<p>Беседы (мир природы): - «Кто на дне морском живет?»</p> <p>Чтение худ. литературы: - «Загадки» (картотека по лексической теме) - «Лисичка со скалочкой» - «Петушок Золотой гребешок»</p>
	Художественно эстетическое развитие		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Разучивание песни: «Вот оно какое, наше лето»</p> <p>Прслушивание музыкальной сказки: - «Дед Мороз и лето», сценарий В. Ливанова</p> <p>Музыкально-дидактические игры: - «Качели»</p> <p>Чтение худ литературы: - А. Усачев «Морская азбука»</p> <p>Хороводные игры: - «Пузырь»</p> <p>Коллективный коллаж: «На берегу моря»</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Где можно найти воду?»</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Формировать</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p> <p>Малоподвижные игры: - «Иголочка» - «Грибы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: - «Веселый язычок»</p> <p>Пальчиковые игры: - «Яичко» - «Урок»</p> <p>Подвижные игры: - «Дети и петух» - «Светофор»</p> <p>Утренняя гимнастика:</p>

			<p>потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p>- Утренняя гимнастика: комплекс 1. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 1. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>- «Воздушный футбол»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Собери предмет для корабля»</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук.</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия</p>	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- РНС «Сивка-Бурка»</p> <p>- РНС «Василиса-Прекрасная»</p> <p>Артикуляторная разминка:</p> <p>- «Сказка Веселого язычка»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>- «Два медведя»</p> <p>Дыхательные упражнения:</p> <p>- «Дракончик»</p> <p>Речевые игры:</p> <p>- «Бывает – не бывает»</p> <p>- «Кто сумеет похвалить?»</p>
29.07. - 02.08. 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	<p>Повышать творческую активность детей, пробуждать фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>- «Накорми обезьянку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>- «На арене цирка»</p> <p>Беседы (нравственные):</p> <p>- «Мои выходные»</p> <p>Беседы (природа):</p> <p>- «Я люблю цирк»</p> <p>- «Летние месяцы»</p> <p>ПДД:</p> <p>- «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>- протереть игрушки</p> <p>- уборка территории, бе-</p>

				<p>седки</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за растения на участке. <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение: за растениями - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие		<p>Расширять кругозор детей; выявить понимание детьми эмоционального состояния людей; развивать связную речь, мышление детей</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игры с воздушным шариком» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один - много»», - «Скажи ласково», - «Когда это бывает?» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; <p>Чтение худ. литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г.Сапгир «Грустный клоун» <p>Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - В.Берестов «Цирковая азбука» - Л. Кузьмин «Добрый день» - «Загадки» (картотека по лексической теме)
	Речевое развитие		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умения сопережи-</p>	<p>Игры со словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Загадай- мы отгадаем» - «Хлопни, когда услышишь звук» - «Назови ласково» <p>Артикуляторная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утро веселого язычка» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Акробаты» <p>Чтение художественной</p>

			вать героям.	<p>литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Маршак «Багаж», -Т. Шорыгина «Колокольчики и гном», -Ф. Хитрук «Каникулы Бонифация» <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Определи на ощупь» <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Разнообразный цирк» (виды цирка)
	Художественно эстетическое развитие		Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства	<p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Цирковой марш» - Д. Кабалевский «Клоуны» <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Клоуны» <p>Чтение худ литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -М. Яснов «Мы с мылом» -В. Орлов «Моя машина» -М. Бородицкая «Ракушки» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Каравай» <p>Коллективный коллаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «На арене цирка» <p>Рассматривание репродукций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Б. Иогансон «На арене цирка» - О. Ренуар «Две маленькие циркачки»
	Физическое развитие		Приучать детей активно участвовать в коллективных играх. Продолжать формировать умение осознанно и творчески выполнять движения. Совершенствовать двигатель-	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. <p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Змейка» - «Краски» <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселый язычок» <p>Пальчиковые игры:</p>

			ные умения и навыки детей.	<p>- «Веселые прыжки»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>- «Дети и петух»</p> <p>- «Светофор»</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>- Утренняя гимнастика: комплекс 1. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 1. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>- «Воздушный футбол»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Что где стоит?»</p>
05.08-09.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Спортивная неделя»	<p>Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.</p>	<p>Беседы:</p> <p>-«В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>-«На зарядку становись».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>-«Мы- туристы»</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>-«Соберись в поход»</p> <p>-«Путешествие»</p> <p>-«Мяч в корзину»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>- протереть игрушки</p> <p>- уборка территории, беседки</p> <p>- уход за растения на участке</p>
	Познавательное развитие		<p>Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.</p> <p>Расширять представления детей о видах спорта.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <p>-«Узнаем, какая вода»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Кто что делает?»</p> <p>-«Продолжи ряд»</p> <p>Наблюдение:</p> <p>- за погодой;</p> <p>- за солнцем;</p> <p>- за облаками;</p> <p>- за дождем;</p> <p>Чтение худ. литературы:</p> <p>- «Загадки» (картотека по лексической теме)</p> <p>-журналы о спорте,</p>

				<p>-А.Барто «Зарядка» -С.Чёрный «На коньках» Беседы (соц): -«Спорт – везде» Беседы (природа): -«Приближение осени» Просмотр презентаций: «День здоровья в сказочном лесу» Рассматривание: иллюстрации о спорте</p>
	Речевое развитие		<p>Формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p>	<p>Беседы: -«Назвался груздём – полезай в кузов» Чтение художественной литературы: -В. Бианки «Жукамо» -Ондржея Секоры "Муравьи, вперед!" Игры со словами: -«Лишнее слово» -«Что слышишь?» Артикуляторная разминка: -«Утро веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: -«Лесенка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов ближайшего окружения. Обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: - Песни о спорте (детская подборка) Просмотр наглядно-дидактических пособий: -«Виды спорта» Рассматривание фотографий на тему: -«Наша группа на занятиях физкультурой» Музыкально-дидактические игры: - «Три поросенка» Чтение худ литературы: - Г. Остер «Котенок по имени Гав» Хороводные игры: - «Зайка»</p>
	Физиче-		Продолжаем	Мало подвижные игры:

	ское развитие		развивать физические качества: скорость, гибкость, выносливость, координацию движений.	<p>-«Кто лишний?»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>-«Совушка»,</p> <p>-«Гуси - лебеди».</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-На улице (общая)</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 2. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>-дежурство по столовой</p> <p>-навыки самообслуживания</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Кого назвали – тот и ловит»</p> <p>Беседы:</p> <p>- «Бережем глаза с детства»</p>
12.08-19.08.2019.	Социально-коммуникативное развитие	«Урожайная неделя»	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, организаторские способности; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Воспитывать дружеское отношение между детьми.	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«По грибы, по ягоды»</p> <p>-«Разложи по корзинкам»</p> <p>-«Выбери то, что нужно»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>-«Овощной магазин»</p> <p>Беседы (нравственные):</p> <p>- «Надо взрослым помогать»</p> <p>-«Кто же он «ябеда»?»</p> <p>Беседы (природа):</p> <p>-«Что на грядках растёт?»</p> <p>ПДД:</p> <p>-«Осторожно! Машины везде»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>- протереть игрушки</p> <p>- уборка территории, беседки</p> <p>- уход за растения на участке.</p> <p>КГН:</p> <p>- навыки личной гигиены</p> <p>- дежурство по столовой</p> <p>Прогулка:</p> <p>- наблюдение: за растениями</p> <p>- трудовые поручения:</p>

				сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие		Развивать представление о дарах природы. Продолжать знакомить детей с различными видами овощей, фруктов, ягод, грибов. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать направленное воображение	Экспериментирование (РП и ИД): -«Металл: его качества и свойства» Дидактические игры: - «Летает не летает» - «На что это похоже?» - «Опиши фрукт» - «Угадай по описанию» - «Овощ или фрукт» Наблюдение: - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; Чтение худ. литературы: - «Загадки» (картотека по лексической теме) Беседы (соц мир): - «Что можно сделать из металла» Беседы (мир природы): -«Почему солнце, вода и ветер дружат с растениями?» -«Какие времена года ты знаешь?»
	Речевое развитие		Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; совершенствовать фонематический слух, умение различать на слух все звуки родного языка. Активизировать словарь детей; помогать точно характеризовать предмет, правильно строить	Речевые игры: - «Закончи предложение и подбери к нему картинку» - «Кто внимательный?» - «Что делает дождь?» - «О чем я сказала?» Беседы: - «Каждому овощу свое время» Чтение художественной литературы: - «Черная свинья» - «Чепуха, чепуха» - «Через наше село..» - «Небывальщина» - «Кукушка» - РНС «Гуси-Лебеди», «Хаврошечка»

			предложения. Развивать артикуляторный аппарат и мелкую моторику пальцев рук.	Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, фруктов. Дидактические игры: -«Доскажи словечко», -«Повтори» Артикуляторная разминка: - Приключения Веселого язычка. Пальчиковые игры: - «Фрукты» - «Овощи»
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие. Развивать чувства цвета и ритма.	Коллективная работа – коллаж: - «Нарисуем огород, там смородина растёт...» Прослушивание музыкальных произведений: -«Урожай» муз. Филиппенко А., сл. Т.Волгиной - «Ой, утошка луговая» - «Медведи пляшут» муз. М. Красева Дидактические игры: - «Узнай свой инструмент» - «Сыграй, как я» Беседа: - «Рисовать можно не только кисточкой» Чтение худ литературы: - Б. Заходер «Чудак судак» - А. Барто «Хромая табуретка» - Э. Успенский «Удивительный конверт» - Э. Успенский « Картинка» - Я. Аким «Луна»
	Физическое развитие		Укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные навыки, физические и личностные качества дошкольников. Продолжать	Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Малоподвижные игры: - «Мой веселый, звонкий мяч» - «Где звенит?»

			<p>воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение одевания и раздевания. Воспитание навыков культурного поведения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: - «Веселый язычок» Пальчиковые игры: - «Лето» - «Два медведя» Подвижные игры: - «Разные машины» - «Регулировщик» Утренняя гимнастика: - Утренняя гимнастика: комплекс 2. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: - Бодрящая гимнастика: комплекс 2. (Картотека "Гимнастика после сна") Дыхательная гимнастика: - «Насос» - «Змейка» Беседы: -«Моем овощи и фрукты перед едой» - «Есть надо и фрукты, и овощи» Дидактические игры: - «На болоте» - «По кочкам через болотце»</p>
19.08-23.08 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласуя замысел со сверстниками Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Повышать творческую актив-</p>	<p>Дидактические игры: -«Дорога!» -«Что кому нужно» Сюжетно-ролевые игры: - «Я – милиционер!» Беседы (нравственные): - «На воде, на солнце» - «Электрическая плита» Беседы (природа): - «Сравни и расскажи, чем отличается» Трудовые поручения: -Уборка участка от камней -Уборка на веранде -Стирка кукольной одежды Наблюдение: -наблюдение: почва весной</p>

			<p>ность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>-рисование мелом на асфальте -трудовые поручения: прополка клумбы на участке. ПДД: - «Внимание: необычный дорожный знак»</p>
	Познавательное развитие		<p>Развивать умение конструировать. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): - «Электричество» Дидактические игры: - «Загадки» (картотека по лексической теме) - «Из чего сделаны?» - «Профессии» Наблюдение: - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; Беседы (соц. мир.): - «Знакомимся –пылесос» Беседы (мир природы): - «На прогулку без опаски»</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь</p>	<p>Чтение художественной литературы: - Ю. Мориц «Песенка про сказку» - Л. Толстой «Хотела галка пить...» - «Бременские музыканты» Беседы: - «День рождения» Артикуляторная разминка: - «Сказка Веселого язычка» - «Конфетку донеси» Пальчиковые игры: -«Репка» -«Два медведя»</p>

			с движениями, развитию слухового восприятия.	<p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Часики» - «Регулировщик» <p>Речевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Придумай другое слово» - «Помоги Петрушке выбрать слово»
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	<p>Конструирование:</p> <p>«Домики для трёх поросят» (из бросового материала)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Баллад «Про поросенка Плюха» <p>Прослушивание музыкальных сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.Иванова «Гуси-лебеди», «Бобовое зёрнышко», «Маша и медведь» <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Заинька» - «Ходит Ваня» <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальный магазин»
	Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - мытьё рук, умывание лица. <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселый язычок» <p>Пальчиковые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишутка» - «Снежок» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Хитрая лиса» «Паутинка» «Пробеги и не задень!» <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика: комплекс 3. (Картотека "Утренняя гимнастика") <p>Бодрящая гимнастика:</p>

				<p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 3. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>- «Воздушный футбол»</p> <p>Игры малой подвижности:</p> <p>-«Тише едешь, дальше будешь»</p> <p>-«Повтори наоборот»</p>
26.08-30.08 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Лето, ах, лето»	Развивать коммуникабельность, интерес к общению со сверстниками	<p>Дидактические игры:</p> <p>-«Стоп, машина»</p> <p>-«Мы по городу шагаем»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>-«Экскурсия по городу»</p> <p>Беседы (нравственные):</p> <p>-«Правила поведения в детском саду»,</p> <p>-«Правила поведения на детской площадке»</p> <p>Беседы (природа):</p> <p>- «Вот закончилось лето-красное»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-Уборка участка от камней</p> <p>-Уборка на веранде</p> <p>-Стирка кукольной одежды</p> <p>Наблюдение:</p> <p>-наблюдение: почва весной</p> <p>-рисование мелом на асфальте</p> <p>-трудовые поручения: прополка клумбы на участке.</p>
	Познавательное развитие		Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. Обогащать представление детей об опасных ситуациях,	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <p>- «Красящие вещества ягод»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>- «Опасно-безопасно»,</p> <p>-«Насекомые»</p> <p>-«Собери разрезную картинку»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за объектами живой и неживой природы.</p>

			которые могут возникнуть при несоблюдении правил поведения на игровой площадке	Беседы (соц мир): -«Лето на даче» -«Летим на самолете, едем на поезде» -«Как вести себя на игровой площадке» Беседы (мир природы): -«Дары леса»
	Речевое развитие		Развивать память, мышление, эрудицию. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека) Чтение худ литературы: -Н.Волкова «Мы с морем дружили», -Т. Михеева «Асино лето», -С.Нурдквист «Петсон идет в поход» Речевые игры: -«Придумай рифму» -«Выбери правильное слово» Пальчиковые игры: -«Паучок ползёт по ветке» -«Гусеница»
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие. Развивать чувства цвета и ритма.	Слушание музыкального сборника: -«Песни о лете» Конструирование (из природного материала): -«На лесной полянке» Рассматривание иллюстраций: Е. Васнецова Чтение худ лит: - А. Милн «Винни-Пух» Коллективная работа: - «Летний луг»
	Физическое развитие		Укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные навыки, физические и личностные качества дошкольников.	Малоподвижные игры -«Колпачок-колпачок, тоненькие ножки, красные сапожки» Подвижные игры: -«Лошадки», -«Воробушки и автомобили», -«Из следа в след» Утренняя гимнастика: -Утренняя гимнастика:

				<p>комплекс 3. (Картотека "Утренняя гимнастика")</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>- Бодрящая гимнастика: комплекс 3. (Картотека "Гимнастика после сна")</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>- дежурство по столовой</p> <p>- мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой.</p>
--	--	--	--	--

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.- 144 с. (решает социально-педагогические задачи- воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях);

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста.

- ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD) . Являясь самым современным инструментом для сбора и обработки информации, ИКТ дают мне возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество, побуждать искать новые нетрадиционные формы и методы.

- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика Е.Краузе, пальчиковая гимнастика Ю.Соколовой, Н. Нищевой, дыхательные упражнения А.Н.Стрельниковой, логоритмика, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, технология музыкального воздействия).

- Технология развития мелкой моторики пальцев рук, которая очень важна для детей любого возраста (пальчиковые игры, теневой театр, упражнения в обводе контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам, выкладывание фигур из палочек, раскладывание и складывание разборных игрушек, расстегивание пуговиц, шнуровки, выкладывание контура предмета или буквы из круп и т.д.)

- Технология развивающего обучения, которая направлена на освоение не частных способов действия, умений, навыков, а принципов действия.

Здесь воспитатель выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной, самостоятельной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод наглядного моделирования помогает развитию пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представлять абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

- Метод поисковой деятельности дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, развивает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулируя тем самым развитие речи.

2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики <i>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)</i>	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в подготовительной к школе группе «Смешарики» на 2016-2017 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Тема: «Пятьдесят к одному».		
	Игровой турнир для родителей и педагогов»	Воспитатели группы	Январь
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.) «Здравствуй, детский сад»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Сентябрь
	«Праздник урожая»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Октябрь
	«Моя Родина – Россия»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Ноябрь
	«Зимние забавы в России».	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Декабрь
	«Город – герой Ленинград»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Январь
	«Мой четвероногий друг» «Развесёлая масленица» «Супер – папа!»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Февраль
	«Цветущая сакура»	Воспит. группы, муз.руководитель	Март
	«День рождения детского сада» «Весна пришла – Весне дорогу!».	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Апрель
	«Дневник наблюдений»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Май
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	«Осенние ярмарки»	Воспитатели группы Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Октябрь
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие кар-	Воспитатели группы	Ноябрь

	тины»	Муз.руководитель Варнакова Н.Ю.	
	«Новый год в кукольном театре»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Декабрь
	«Город – герой Ленинград»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Январь
	«Супер – папа!»	Инструктор ФК	Февраль
	«Развесёлая масленица»		
	«Цветущая сакура»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Март
	Концерт, посвящённый Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Май
4	Консультации для родителей		
	«А мы растем. Возрастные особенности детей среднего возраста»	Воспитатели группы	Сентябрь
	«Влияние русского фольклора на сочинение сказок детьми»	Воспитатели группы	Октябрь
	«Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми»	Воспитатели группы	Ноябрь
	«Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома»	Воспитатели группы	Декабрь
	«Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации»	Воспитатели группы	Январь
	Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг	Воспитатели группы	Февраль
	«Как сделать куклу для театрализации своими руками»	Воспитатели группы	Март
	«Культура посещения театров и музеев с детьми дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Апрель
	«Роли игрушки – самоделки в развитии ребёнка дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Апрель
	Памятка для родителей «Пока мама на кухне. Чем занять ребёнка раннего возраста»	Воспитатели группы	Март
	«Надо ли рассказывать ребёнку о войне и как правильно это сделать. Какие художественные произведения можно читать ребёнку дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Май
	«Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом	Воспитатели группы	Май
5	Совместные экскурсии		
	Рекомендации: посещение Народ-	Воспитатели	Январь

	ного музея «Дети и дошкольные работники осаж- дённного Ленинграда»	группы	
6	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	Воспитатели группы	Сентябрь
	Конкурс «Семья года- 2019»		В течение года
	Новогодний конкурс поделок из бро- сового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка вели- ка...»	Воспитатели группы	Декабрь
	Акция «Солдатский платок»	Воспитатели группы	Январь
	Конкурс чтецов среди воспитанников, посвящённый юбилею И.П. Токмако- вой	Воспитатели групп	Март
7	Коллекционирование		
8	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в со- вместной образовательной деятельно- сти, играх, проведении опытов и пр.)		
	Книжная ярмарка (вечера чтения роди- телями детям) в группах	Воспитатели группы	Апрель
	«Мы в музее» обмен семейным опы- том	Воспитатели группы	Май
9	День открытых дверей		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!»	Ст воспитатель Вдовиченкова О.Ю.	Апрель

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный парт- нёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт- Петербурга	- посещение детей экспозиции (при- думать актуальные темы) - экскурсия (придумать актуальные темы) - праздники (по плану работы биб- лиотеки) - конкурсы (по плану работы бибблио- теки)	
	И по мере заключения договоров	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня средней группы на 2018-2019 учебный год
(сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельные игры, дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игра, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55
Спокойные игры, подготовка к 2-му завтраку	9.55-10.10
2-й завтрак	10.10 – 10.25
Подготовка к прогулке, игры	10.25-10.45
Прогулка	10.45 – 12.15
Возвращение с прогулки Самостоятельные игры, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.50- 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Подготовка к полднику, игры	15.15-15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к образовательной деятельности	15.50-15.55
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.55 – 16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20-16.50
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/ игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, игры	17.10-17.30
Прогулка	17.30-19.00

Режим дня средней группы на 2018 -2019 учебный год
в тёплый период года (июнь-июль)

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00

Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	9.00- 10.10
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.10-10.30
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.40-16.20
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	17.00-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня средней группы на 2018-2019 учебный год
в холодный период года (сентябрь-май) при неблагоприятных
погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	9.30 – 9.40
Самообслуживание и бытовой труд	9.40 – 10.00
Игровая деятельность	10.15-10.30
Познавательно – исследовательская деятельность	10.30 - 10.45
Конструирование из различного материала	10.45 - 11.00
Музыкальная деятельность	11.00 - 11.20
Самообслуживание и бытовой труд	16.45 - 17.00
Чтение художественной литературы и фольклора	17.00 - 17.15
Изобразительная деятельность	17.15 - 17.30
Двигательная деятельность	17.30 - 17.40
Игровая деятельность	17.40 - 18.30
Самообслуживание и бытовой труд	18.30-19.00

**Режим дня средней группы на 2018-2019 учебный год
в тёплый период года (июнь-июль) при неблагоприятных по-
годных условиях**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	<i>7.00-8.20</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.20-8.55</i>
Самостоятельная деятельность детей	<i>8.55-9.10</i>
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	<i>9.10- 10.20</i>
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	<i>10.20-10.40</i>
Наблюдение за погодой , игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	<i>10.40-12.00</i>
Оздоровительные закаливающие процедуры	<i>12.00-12.30</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.30-13.00</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>13.00-15.10</i>
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	<i>15.10-15.25</i>
Подготовка к полднику. Полдник	<i>15.25-15.45</i>
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования, культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	<i>15.45-19.00</i>
Уход домой	<i>19.00</i>

Щадящий режим дня подготовительной группе

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания- **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группа среднего возраста

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками средней группы на 2018 -2019 учебный год

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Группа среднего возраста № 4	9.00-9.20	Плавание/ Развитие речи	9.00-9.20	Физическая культура	9.00-9.20	Худож.-эстет. развитие (музыка)	11.15-11.35	Физическая культура	9.00-9.20	Худож.-эстет. развитие (музыка)
	9.30-9.50	Развитие речи/ Плавание	9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.30-9.50	Познавательное развитие (ФЭМП)	11.45-12.05	Худож.-эстет. развитие (рисование)	9.30-9.50	Худож.-эстет. развитие (лепка/аппликация)

Режим двигательной активности

Формы организации	Средняя группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	В бассейне- 1 раз в неделю
Гимнастика после сна	8 – 10 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения (на прогулке)	5 – 10 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин

Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	10– 12 мин
Спортивные праздники	30 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели
Неделя здоровья	

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонации, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных, цирковых профессиях.

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по подготовке к занятиям.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОО «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Умеет использовать детали строительного материала с учётом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.

Формирование элементарных математических представлений

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пары); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных, их детёнышей, и знает, какую пользу они приносят человеку.

Называет времена года в правильной последовательности.

Различает некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

ОО «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова – антонимы (чисто-грязно, светло-темно и др.)

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в предложении

Умеет выделять первый звук в слове и называть его.

Рассказывает о содержании сюжетной картины (с использованием дидактического материала).

С помощью взрослого повторяет образцы описания предмета.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, сказку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Участвует в диалоге с детьми и со взрослыми.

Понятно задаёт вопросы в беседе и отвечает на них.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

ОО «Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Знает части тела и органы чувств человека.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь» и может объяснить их значение.

Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд (на прогулке).

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом своё отношение к окружающему миру.

В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали).

Уверенно владеет художественными техниками.

Начинает понимать «язык искусства».

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами.

Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Развиты навыки слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.

Развито эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки, медведи гуляют и др.).

Называет музыкальные инструменты: деревянные ложки, погремушка, барабан.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от

того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Плакаты с изображением домашних животных. Аптечка: перевязочный материал, медицинские карты. Фен для волос, таблица цветов при окрашивании волос, телефон.	В течение года

	Центр настольно-печатных игр	«Башня»,	В течение года
	Центр театрализации	Костюм тролля, медицинский халат Одежда для кукол по сезону.	В течение года
	Центр «безопасность»	Создание макета города (проезжий части: дома, люди, машины, дорожные знаки). Атрибуты инспектора: жезл регулировщика, жилет. Дорожные знаки: велосипедная и пешеходная дорожка, жилая зона, пешеходный переход, больница, телефон, подземный пешеходный переход, движение на велосипедах запрещено, место остановки автобуса. Изготовление водительских удостоверений. Игра на фланелеграфе «Мой район». Плакаты с «опасными» ситуациями. Правила ПДД.	В течение года.
Познавательное развитие	Центр речевого развития	Пополнение картотеки загадок.	В течение года
	Центр экспериментирования	Схемы прорастания растений: семечко, дерево, лук. Раздаточный материал: геометрические фигуры. Схемы действий по уходу за растениями.	Март Апрель
	Центр настольно-печатных игр	Конструктор «Юный техник»	Апрель
Речевое развитие	Центр ХЭР:	Формочки для лепки: животные, цветы, транспорт.	В течение года
	Центр настольно-печатных игр	Истории в картинках»	В течение года.

	Центр чтения	Внесение книг, согласно лексическим темам.	В течение года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр ХЭР	Мольберт, цветные и простые карандаши, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры, стаканчики для воды, мелки восковые и пастель, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, ножницы для ручного труда, клей, кисти для клея, пластилин, глина, стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, муляжи овощей и фруктов. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шерстяные нитки, бусины, пуговицы, бисер, ватные палочки и диски, губки, цветной песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции.	В течение года.
	Центр костюмирования и театрализации	Элементы русского народного костюма: сарафан, кокошник, очельник. Маски: медведь, бычок, дед и бабка, герои сказки теремок.	Март В течение года
Физическое развитие	Спортивный центр	Замена спортивного инвентаря: мешочки с солью, скакалки, мячи. Пополнение картотеки наблюдений. Внесение в уголок султанчиков для утр гимнастики.	В течение года.

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с.
Познавательное развитие	1. Е.В. Колесникова «Я считаю до 20»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96с (Математические ступеньки). 2. «Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М. : ТЦ Сфера. – 128с 3. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с.
Речевое развитие	1. О.С. Ушакова «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Под редакцией О.С. Ушаковой 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с. 2. О.С. Ушкаова «Давай дружить» Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 16с. 3. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики - развиваем речь!» Средняя группа детского сада.- СПб.: ИД «Литера», 2017. – 32с.
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	1. Карточка утренней гимнастики для детей подготовительного возраста. 2. Карточка дыхательной гимнастики.(Н. Нищева) 3. Карточка артикуляционной гимнастики. (Н. Нищева) 4. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013

	<p>– 203 с (Новый детский сад с любовью)</p> <p>5. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт. – сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова – Издью2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. – 329с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с.</p>

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Окружающий мир»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Армия России. Военно-морской флот - Армия России. Военно-воздушные силы. - Армия России. Сухопутные войска. <p><i>Методическое пособие с дидактическими материалами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стихийные явления природы» <p>игрушки, изображающие животных с детенышами (дикие и домашние);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушка – ферма: здание хлева, забор, домик. - игрушки - транспорт, различного размера и назначения (легковые, грузовые, специализированные). - игрушки, изображающие предметы труда и быта: кошельки, сумки, корзины для покупок. - куклы разного пола. - наборы посуды различных размеров. - русские народные игрушки (матрешки, богословский медведь). - игрушки – двигатели (коляски различных видов). - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, организация столиков в кафе, купание

	<p>кукол, игры в больницу, парикмахерскую, магазин, кукольная мебель различных размеров. Одежда для кукол по сезонам, комплекты постельного кукольного белья.</p> <p>Наборы овощей и хлебных изделий, деньги.</p> <p>Тазики, фруктов, имитация ванночки, полотенца, имитация мыла, мочалки.</p> <p>Трюмо с зеркалом, набор расчесок, фены игрушечные, накидка, пластиковые баночки различных форм и размеров, бижутерия.игрушечный набор для парикмахера.</p> <p>Одежда с символикой спецслужб: медицинский халат, форма дпс, форма мчс, продавец.</p> <p>Игрушечный набор инструментов (молоток, отвертки, пилы и т.д.)</p> <p>доска с кармашками и картинками для дежурств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фартуки, косынки - салфетки -щетки, совочки <p><i>Уголок уединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подушки, различной фактуры и размера; <p>Макет проезжей части городской улицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы построек, разного уровня сложности. - конструктор металлический. - изготовление строительного материала из разнообразных коробок (с помощью детей и родителей). - схемы изготовления фигур в технике «оригами». - составление конструктора из бросового материала « Чудесные пробки». <p>д/игры «Замок», « Подбери заплатку», «Говорливый лоскуток», «Тактильные дорожки», «Большой Ух».</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение колб, пипеток. - различные виды календарей. - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления). - шахматы, шашки. - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложный и новых изображений). - набор объемных геометрических форм. - набор цифр. - знаки «больше», «меньше», «равно». - раздаточный материал. - лупы - срезы деревьев - цветной песок - схемы опытов для самостоятельного исполнения - картотека погодных примет - магниты
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - соломинки для продувания - пополнение энциклопедий для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с детьми. - составление гербария (совместно с детьми и родителями). - распылители для жидкостей
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Комплект наглядных пособий «Великая Победа»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Награды войны - Герои войны <p><i>Дидактический материал «Окружающий мир»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревья - Овощи - Весна <p>макет проезжей части городской улицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы построек, разного уровня сложности. - конструктор металлический. - изготовление строительного материала из разнообразных коробок (с помощью детей и родителей). - схемы изготовления фигур в технике «оригами». - составление конструктора из бросового материала «Чудесные пробки». <p>д/игры «Замок», «Подбери заплатку», «Говорливый лоскуток», «Тактильные дорожки», «Большой Ух».</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение колб, пипеток. - различные виды календарей. - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления). - шахматы, шашки. - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложной и новых изображений). - набор объемных геометрических форм. - набор цифр. - знаки «больше», «меньше», «равно». - раздаточный материал. - лупы - срезы деревьев - цветной песок - схемы опытов для самостоятельного исполнения - картотека погодных примет - магниты - соломинки для продувания - пополнение энциклопедий для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с детьми. - составление гербария (совместно с детьми и родителями). - распылители для жидкостей. <p>- наглядно-дидактические материалы, посвященные символам Российской Федерации (герб, гимн, флаг).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - портрет президента РФ, - фотографии исторических мест родного города. - иллюстрации к историческим значимым сражениям (блокада Ленинграда, Бородинское сражение). , средств связи и т.д. - игра «Чудесный мешочек» (объемные деревянные геометрические фигуры, овощи, фрукты, растения леса). - различные виды мозаики. - пазлы. - пособие для деления предмета на части. - игры «Третий лишний», «Собери картинку», «Найди отличия». - «Сложи узор», «Составь куб», палочки Кьюизинера, блоки Дьенеша. - песочные часы на разные интервалы времени. - цветные счетные палочки. - разнообразные шнуровки. - набор геометрических плоскостных фигур для фланелеграфа. - домино в картинках и геометрических фигурах. - иллюстрации реальных предметов бытовой техники <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Свойства», «Из чего это сделано», «Откуда хлеб к нам пришел»</p>
Речевое развитие	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 4-6 лет».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Многозначные слова»</i> - <i>Познавательно-речевое развитие «Играем в сказку. Репка»</i> <p>материалы для словообразования: Картотека: Транспорт. Правила ПДД; Мнемотехнические таблицы для заучивания программных стихотворений; набор круп (приспособления для словообразования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты русских и зарубежных композиторов; - портреты советских писателей <p>Настольная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи иначе» - картотека загадок по лексическим темам. - подборка книг о животных и природе. - портреты авторов. - иллюстрации к детским произведениям различных художников (для проведения сравнения). - подборка книг, согласно лексическим темам.

	<p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Что это?», «Кто это?», «Кто что делает?»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Детский портрет</i> - <i>Натюрморт</i> - <i>Пейзаж</i> - <i>Животные в русской графике.</i> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Галерея русской живописи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Забавы и заботы. Лето.</i> - <i>Забавы и заботы. Весна</i> - <i>Времена года. Зима</i> - <i>Времена года. Лето.</i> - <i>Времена года. Весна</i> <p><i>Народное искусство детям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Каргопольская игрушка</i> - <i>Полхов-Майдан</i> <p><i>Комплект пособий для старшей группы демонстрационный материал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>конструируем в осенний период</i> - <i>конструкторы различного размера: большой, средний, маленький.</i> - <i>конструкторы из различных материалов(деревянные, пластик).</i> - <i>природный материал.</i> - <i>бросовый материал.</i> - <i>раскраски, посвященные военной технике, богатырям</i> - <i>тематические конструкторы (различной тематики).</i> - <i>разнообразные виды красок (гуашь, акварель)</i> - <i>карандаши, мелки, ручки</i> <p>глина</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>песок</i> - <i>ракушки</i> - <i>камни</i> - <i>разнообразные крупы</i> - <i>макароны различных форм</i> - <i>природный материал</i> - <i>кинетический песок</i> - <i>разнообразные по форме и фактуре приспособления для поделок.</i> - <i>д/игра «Живая и неживая природа»</i>

	<p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гжель - Золотая хохлома - Городецкая роспись <p>Набор картин русских художников по каждому времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дымковские глиняные фигуры; - Статуэтки гжель; - Деревянные макеты с различными видами народных промыслов.
Физическое развитие	<p><i>Картотека утренних гимнастик.</i> <i>Картотека бодрящей гимнастики после сна.</i> <i>Офтальмологическая гимнастика</i> <i>Самомассаж при помощи орехов.</i> <i>Сенсорные мячики и подушки</i> <i>Массажная дорожка.</i> <i>Игры-маталки</i> <i>Игра бильбоке.</i> <i>Мячи различных размеров.</i> <i>Кегли.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель светофора; - плакаты с правилами поведения при пожаре, в случае нахождения дома ребенка одного и т.д. - иллюстрации, изображающие предметы, которые могут быть опасными. - палатка, рассчитанная на 1-2 ребенка; - мягкие игрушки - поролоновые модули. <p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поймай рыбку» - «Веселый стаканчик» <p>- Разнообразные массажные дорожки. (с привлечением родителей). «Лабиринт», «Футбол».</p>
Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ {Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др., под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой} – М: Просвещение, 2014 – 144 с. 2. Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М: ИД «Цветной мир», 2014 – 144с.

--	--