

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2018 г

Утверждаю
Приказ № _____-д от _____ 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Долгушина Н.А
Суслина С.В

Группа: второго раннего возраста № 9

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год	8
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	78
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	78
2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами	82
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации рабочей программы	82
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	82
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы	91
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	94

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второго раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет

У детей третьего года жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, дети становятся самостоятельнее.

Развитие *предметной деятельности* связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми

модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться *понимание речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Интенсивно развивается *активная речь детей*. Они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Общение детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребенку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Ребенок подражает всему, что делает взрослый: и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Сверстник еще не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно *изобразительной деятельности* обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

У ребенка совершенствуется *общая моторика и моторика пальцев*: он учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Малыш сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки, открывает ящик и опрокидывает его содержимое; играет с песком и глиной; открывает крышки; рисует палочки, красит пальцем; нанизывает бусы, разбирает и собирает пирамидку без учета величины колец.

На третьем году жизни совершенствуются *зрительные и слуховые ориентировки*, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Внимание, мышление, память – произвольны. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Интеллектуальное развитие малыша зависит от того, насколько богата окружающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Дети рассматривают картинки, выделяют парные по образцу. Они слушают простые рассказы, понимают значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой). Ребенок задает вопрос: «Что это?», начинает понимать точку зрения другого лица, отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его *эмоции* непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Яркие эмоциональные вспышки могут возникнуть, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата. Гнев может быть направлен и на «непослушный» предмет, и на взрослого, внимания которого безуспешно добивался ребенок. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст *кризисом трех лет*. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается нарушением общения со взрослым, иногда со сверстниками и рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием и даже деспотизмом. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом. Это один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Характеристики особенностей развития детей группы второго раннего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа второго раннего возраста общеразвивающей направленности, которую посещает 30 детей, из них 20 девочек и 10 мальчиков в возрасте от 2 до 3 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- 25 детей, со 2 группой здоровья - 3 детей, с 3 группой здоровья- 0 детей.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2018 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-65, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-93 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-130 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	"Здравствуй, детский сад!" Адаптационный период	1. Адаптация детей к условиям детского сада. 2. Знакомство детей с воспитателями, помощником воспитателя. 3. Ознакомление детей с помещением группы, личным шкафчиком, кроватью, горшком и прочее. 4. Знакомство детей с одноклассниками. 5. Формирование интереса к совместной деятельности с	1. Разговор «Знакомство» 2. Д/и: «Поможем Петрушке вытереть руки насухо» 3. Давайте познакомимся. Д/и: «Кто это?» 4. Ситуативный разговор «Моем руки чисто-чисто». 5. СРИ «К куклам в гости» 6. Беседа: «Наша группа» 7. Игра: «Что привез Мишутка?»

		воспитателем и сверстниками.	<p>8. Беседы о правилах поведения в детском саду</p> <p>9. Экскурсия: «Познакомим куклу с нашей группой»</p> <p>Беседы: «Как вести себя в игровой».</p>
	Познавательное развитие	<p>1. формировать умение обследовать предметы: рассматривать игрушки.</p> <p>2. Ознакомление с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>3. Знакомить с оборудованием игровой комнаты</p>	<p>1. Д/и «Башня из кубиков»</p> <p>2. Д/и «Собери пазл-овощи»</p> <p>3. Чтение сказки «Репка» и рассматривание иллюстраций к сказке «репка»</p> <p>4. Наблюдение за небом, облаками.</p> <p>5. «Разложи карандаши по цветам»</p>
	Речевое развитие	<p>Познакомить детей с содержанием стихотворений; развивать навыки внимательного слушания; обогащать словарь; проговаривать текст, учить отвечать на вопросы</p>	<p>1. д/игра «Что это такое?»</p> <p>2. Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто, Александрова «Мой мишка», «Катя в яслях»</p> <p>3. ЧХЛ «Теремок»</p>

	Художественно-эстетическое развитие		<p>1. Знакомить детей с правилами пользования карандашом и кисточкой., пластилином.</p> <p>2. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению иллюстраций.</p> <p>3. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на прослушивание музыки и звуков природы.</p>	<p>1. Прослушивание релаксирующей музыки со звуками природы. музыка для детей, «Птички» муз. М.Рахвергера, сл.А. Барто. «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой сл.Н Фрекель.</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций к сказкам Рачёва.</p> <p>3. «Знакомство с карандашом»</p>
	Физическое развитие		<p>1. учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей</p> <p>2. Формировать умение подпрыгивание на двух ногах, бегать в разных направлениях.</p>	<p>Малоподвижный игры: «Пузырь» Подвижные игры с мячом: «мышки и кот» «лягушки». Утренняя гимнастика под музыку Железновой Е.С (картотека) № 1</p>
10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Моя любимая»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	<p>1. Д/ игра: «Поручения».</p> <p>2. СРИ: «Одеваемся на»</p>

		игрушка»,	<p>Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.</p>	<p>прогулку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Д/игра «Поможем кукле Кате убрать игрушки». 4. Д/игры: «Кто у нас хороший», 5. «Найди игрушку» 6. «Как зовут моего друга» 7. «Кто позвал» 8. «Узнай и назови». <p>Беседы: «Как вести себя на прогулке», «Как вести себя в раздевалке».</p>
	Познавательное развитие		<p>Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение и предназначение. Находить один и</p>	<p>Д/и: «Собери машинку» пазл 4-х деталей.</p> <p>д/игра «Наши игрушки»</p>

		<p>несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «сколько?» При ответе пользоваться словами «много» «мало»</p>	<p>Д/игра «Найди такую же игрушку» Д/игра «Найди половинку» Д/ игра «Разноцветные бусы» Наблюдение: «За сезонными изменениями», «За Плицами» «Работой спецтранспорта»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закрепить обобщающего понятия «игрушки», учить составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя</p>	<p>Беседа о любимых игрушках малышей Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю». А. Барто «Мишка», «Смотрит солнышко в окошко»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей лепить шарики. -развивать продуктивную деятельность детей, -учить правильно держать в руке карандаш, -формировать интерес к рисованию</p>	<p>Ягодки на тарелочке для куклы (лепка) «Разноцветные колеса» (рисование цветными мелками). Слушание музыки: «Баю – баю» - музыка М. Красева «Ах, вы сени» - русская народная музыка (р.н.м.) «Полянка» - р.н.м.</p>

	Физическое развитие		Учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч (расстояние 0,5 м) Учить детей слышать слово воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом.	Малоподвижный игры: <u>«Пузырь»</u> Подвижные игры; «По ровненькой дорожке» «Лови мяч» Утренняя гимнастика; Комплекс № 2 Под музыку Желесновой С.Е Бодрящая гимнастика; Комплекс №3 №6
24.09-05.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Осень»	Формирование КГН	Сюжетно-ролевые игры: «Куклы идут умываться», «Идем на прогулку». Беседы: - «Здравствуй, Осень!». КГН: формирование умения мыть руки, стряхивать воду в раковину.
	Познавательное развитие		Формировать интерес к наблюдению за погодными явлениями. Знакомить детей с понятием «листопад». Учить детей размышлять над вопросом «Зачем нужен дождь?». Формировать знания о признаках осени.	Наблюдения за изменениями в природе, погоде, листьями на кустарниках и деревьях. Д/игра «Листопад» «Листочек-дорожка» Экспериментирование на прогулке «Песок после дождя» Рассматривание плаката «Признаки осени» Игры с

			<p>конструктором, кубиками, пирамидками, куклами, машинками</p> <p>Беседы «Осень золотая», «Куда спрятались ёжики», «Осенний урожай»</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять словарный запас.</p> <p>Побуждать детей к активному высказывания самостоятельно и при помощи вопросов педагога.</p> <p>Упражнять в звукопроизношении и звукоподражании. Знакомство с новыми книгами и сказками.</p>	<p>Д/игра «Путешествие»</p> <p>ЧХЛ «Репка» Б. Житков «Храбрый утёнок» А. Плещеев «Осень наступила»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, формирование положительного эмоционального отклика.</p> <p>Формирование интереса к лепке, рисованию со сверстниками и индивидуально.</p>	<p>Беседы о красоте осенней природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с картинками на тему осени: Левитан</p> <p>Рассматривание осенних листьев на предмет рельефа, цвета, узоров.</p> <p>слушания музыки: «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского «Дождик</p>

				накрапывает» - музыка Ан.Александрова
	Физическое развитие		Обучение правилам п/игр Формирование интереса к подвижным и малоподвижным играм со сверстниками Формировать представление о пользе для здоровья утренней гимнастики, физических упражнений Формировать у детей бегать в разных направлениях	Пальчиковые игры: «Мы считаем» П/игра «Солнышко-дождик» П/игра «Листопад» Малоподвижные игры; «Скати с горки мяч». «Составь букет» Подвижные игры; «Скворечник» «Мышки и кошки» Утренняя гимнастика; Комплекс №1 , №2. Развитие движений – перешагивание через препятствия.
08.10-19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Я-человек»	Формировать представления о роли человека в обществе. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Формирование КГН. Держать ложку правильно.	Дид.игра «Мы-дружные ребята» СРИ «Семья» СРИ «Семейный ужин» Образное упражнение «Кто я ? –Угадай» Практическое упражнение «Послушная ложка» Прогулка: наблюдение «Кто во что играет»
	Познавательное развитие		Формировать образ Я.	Д/игра «Много-мало» Экспериментировани

		Развивать гендерные представления.	е «Отпечатки ладошек на мокром песке» Д/и «Кому- что?», «Части тела» Наблюдения в природе с наступлением осени. Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.
Речевое развитие		Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать знания о вежливости, приучать детей здороваться, прощаться, благодарить.	Беседы « Я человек» Беседы по картинкам с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар) Чтение худ. лит-ры Ч.Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» Е.Пермяк «Как Маша стала большой»
Художественно-эстетическое развитие		Формировать знания основных цветов, Продолжать формировать умение пользоваться карандашом и кисточкой.	«Человечек» Рисование ладошки (пальчиковыми красками.) «Зонтик» (рисование)
Физическое развитие		Овладение основными движениями	Построение стайкой. Ходьба стайкой за воспитателем Повторение

				<p>движений за воспитателем. Движения под музыку и пение «Поезд» «Зайка»</p> <p>Подвижные игры; «Лови мяч» «Птички и дождик» Утренняя гимнастика под музыку (№ 5) Малоподвижная игра: «Зернышки»</p>
22.10-02.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»	<p>Формировать элементарное представление о доме.</p> <p>Знакомить детей с предметами интерьера, домашнего обихода, бытовыми приборами. Формирование КГН.</p>	<p>СРИ «Строители» «Обед дома»</p> <p>Беседы о домашней мебели КГН: «Одеваем обувь правильно», «Чисто умываемся, насухо вытираемся»</p> <p>Сюж. игра: «На прогулку собираемся сами одеваемся», «Игры старших детей с малышами», «Кукла проснулась и одевается»</p>
	Познавательное развитие		<p>Развивать умение видеть общий признак предметов (форма, цвет, размер) Познакомить с различными видами домов и основными элементами домов. Учить</p>	<p>Д/и «Соберем пазл-домик», «Круг, квадрат, треугольник «Волшебный мешочек» «Положи предмет»</p> <p>Конструирование: «Строим дом из мягких модулей», «Дом» из</p>

		различать и называть предметы мебели.	конструктора Наблюдение «Какие разные дома» Рассматривание игрушечных домиков. Сравнение материалов, из которых изготовлены игрушечные домики (конструктор, бумага, дерево, глина, пластилин, ткань, спичечные коробки, спички).
Речевое развитие		Закреплять знания о различных видах построек, формировать начальные знания о понятии «Родной город», упражнять в употреблении предлогов. Закреплять правильное произношение звуков.	Упражнение на звукопроизношение «Лошадка», дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. Чтение: сказка «Теремок», проговаривание потекши «Из-за леса, из-за гор» «Лиса и заяц», «три поросенка» Д.и. «Где спрятались малыши» Беседы о предметах интерьера – мебели.
Художественно-эстетическое развитие		Учить детей лепить несложные предметы, приобщать детей	«Рисуем дом» (рисование) Слушание музыки: «Осенний ветерок» -

			<p>к искусству. Продолжать учить правильно выполнять аппликацию. Учить детей наклеивать изображения различной формы, чередовать их, уточнять название формы. Закреплять название цветов.</p>	<p>музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского «Дождик накрапывает» - музыка Ан.Александрова</p>
	Физическое развитие		<p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>Формирование умений КГН. Учить под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем.</p>	<p>П/и«Поезд», «Самолеты», «Гуляем по улице», «Прокатим куклу на машине», «Догони»</p> <p>Малоподвижные игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Бег в определенном направлении, «Раз ступенька, два ступенька» - передвижение по лестнице,</p> <p>Утренняя гимнастика; Комплекс №1, №2 Практическое упражнение «чистые ручки»</p>
05.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мебель»	<p>Формирование представления о понятии «Мебель»</p> <p>Формирование знаний о</p>	<p>Беседа «Мебель в нашей группе»</p> <p>Д/и: «Устроим кукле комнату», разрезные картинки.</p>

		<p>правилах пользования различных видов мебели</p> <p>Формировать умение детей дослушивать до конца задание, различать действия, противоположные по значению.</p> <p>КГН: Закрепить умение намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.</p>	<p>СРИ «Столовая»</p> <p>СРИ «Магазин мебели»</p> <p>Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку».</p> <p>Д/игра «Приключения в комнате»</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. ситуативный разговор «Какая мебель в доме?».</p> <p>СРИ «Квартира куклы Светы»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование знаний о назначении различных видов мебели</p> <p>развитие мелкой моторики</p> <p>Формирование знаний о материалах, из которых изготовлена мебель,</p>	<p>Д/игра «Сколько ножек у стола?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением мебели</p> <p>Игры с выносным материалом в песочнице.</p> <p>«Где и как живет моя кукла (игрушка)»</p>

			<p>расширение кругозора</p> <p>формировать интерес к познавательно – исслед. деятельности</p> <p>формировать представление о мебели: как устроен стол из каких частей</p> <p>в процессе игр с игрушками и строительными ма-териалами</p> <p>развивать у детей интерес к окружающему миру,</p> <p>знакомить со строением дерева;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Дид. игры по сенсорному развитие: разложи мебель по группам – с подгруппой.</p> <p>работа по ФЭМП – закрепить основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Игра на разв. слухового внимания «Кто хлопнул?»</p> <p>Наблюдение за растительным миром(картотека)</p> <p>лото «Мебель», объемное домино, пазлы.</p> <p>Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>
	Речевое развитие		<p>Закреплять знание предметов мебели,</p> <p>упражнять в употреблении предлогов.</p> <p>активизировать лексику по теме: стол, ножки, столешница, и т.д, поставь,</p>	<p>чтение худ. лит-ры «Лиса и журавль», «Лиса и заяц»,</p> <p>ситуативный разговор «Правильно сидим на стуле»</p> <p>ЧХЛ «Пряничный домик» Бр. Гримм.</p> <p>Разучивание заклички «Дождик,</p>

			падает, равновесие.	дождик пуше» Чтение художественной литературы «В магазине игрушек» Ч. Янчарский - вопросы по произведению – с подгруппой. д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель»
	Художественно-эстетическое развитие		Развитие творческого воображения Формировать умение детей самостоятельно выбирать понравившийся рисунок для раскрашивания, раскрашивать предмет, не выходя за контур. Развивать моторику рук, умение правильно держать карандаш.	Театрализация «Куклы на празднике» Раскраски по теме «Мебель» настольный театр «Теремок» - Рисование «Домик для зайки»
	Физическое развитие		Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. учить бегать	Подвижные игры: «Мыши в кладовой» «Кролики» Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (картотека

			<p>легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p>	<p>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Подвижная игра «Перебежки-догонялки»</p> <p>Пальчиковая игра «Домик»</p> <p>Разучивание пальчиковой игры «Много мебели в квартире»</p>
<p>20 ноября-01 декабря</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Мой город»</p>	<p>Знакомить понятием «Родной город», его названием.</p> <p>Формировать понятие «Город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.</p> <p>Формирование знаний о правилах поведения в городе.</p>	<p>Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций " Мой город-Санкт-Петербург"-</p> <p>Беседа «Мой родной город.</p> <p>Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.</p> <p>Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города.</p> <p>Настольно-печатные игры Домино, лото. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дидактическая игра</p>

				<p>«Встань там, где скажу» сюжетно-дидактическая игра «Шофер».</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.</p>
	Познавательное развитие		<p>Прививать интерес к наблюдению за окружающим миром.</p> <p>Формирование знаний о цветах.</p> <p>развивать сообразительность</p> <p>Закреплять умение правильно называть детали строительного набора (кубик, кирпичик): цвет, размер.</p>	<p>Целевая прогулка по участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. Наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдение за движением машин с участка детского сада.</p> <p>Экспериментирование «Следы на мокром песке»</p> <p>Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>«Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото» Игра – ситуация: «Домик для моей одежды». «Найди, что спрятано»</p> <p>Конструирование «Город для машин»</p>

Речевое развитие			<p>Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам</p> <p>Работа над звукопроизношением звуков «з», «с».</p> <p>Формирование первичных представлений о родном городе</p> <p>Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением улиц, активизировать словарь Город, улица, автобус.</p> <p>Упр. « Летела муха».</p> <p>Разучивание названия родного города.</p> <p>Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»</p> <p>Работа в центре чтения: подбор книг по жанрам: сказки, стихи.</p>
Художественно-эстетическое развитие			<p>учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей</p>	<p>Рисование «Цветные клубочки»</p> <p>Рисование «Домик и заборчик»</p> <p>Лепка «Мост»</p> <p>«Оконце»</p> <p>Слушание музыки</p> <p>«Лошадка» - музыка Е.Тиличевой</p> <p>«Золотые листики» - музыка Г.Вихаревой.</p> <p>«Лошадка» - музыка М.Раухвергера</p>

			на красоту разноцветных изображений.	
	Физическое развитие		Упражнять в ходьбе и беге. Учить: сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках. раз-ть ловкость, быстроту движений Совершенствовать навыки бега.	Утренняя гимнастика (комплекс № 7). Игры на развитие мелкой моторики руки «Переложил игрушки» и «Шаловливый котенок». Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» П/и «Эстафета с мячом» Д/и «Воробышки и автомобиль» Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья». Ловля мяча ребенком, брошенного воспитателем.
03.12-14.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Воспитание бережного отношения к природе. Помогать детям	Беседа о зиме, зимних явлениях, приметах, праздновании Нового года. Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».

		<p>доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Воспитывать желание помогать, быть дружелюбными.</p>	<p>Д/и «Моем руки правильно».</p> <p>Трудовое поручение «Собери игрушки».</p> <p>Д/и «Скажи ласково»</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширение представлений о зиме.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>Д.и. « Широкая и узкая дорожки»</p> <p>Д/игра « Знакомство с треугольником»</p> <p>Наблюдение за прохожими: предметы одежды.</p> <p>Экспериментирование «Лед-вода»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащения словарного запаса детей и формирование звуковой культуры речи детей.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», «Зимовье зверей», «Заячья избушка»</p> <p>Беседы по картинкам – «зима., новый год»</p> <p>Беседа « В январе, в январе много снега во дворе...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с предметами зимней одежды – заучивание названий.</p> <p>Чтение</p>

			художественной литературы В.Сутеев «Палочка-выручалочка». К.Чуковский «Федорино горе». «новогодняя сказка», «Зимушка-краса» Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитание интереса к художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Формирование интереса к наблюдению за красотой зимней природы.</p>	<p>Лепка « Украсим рукавичку» « Снеговик»</p> <p>Рисование « Зайки на снежной поляне»</p> <p>Раскрашивание раскрасок на зимнюю тему.</p> <p>Рассматривание морозных узоров на окне</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;</p>	<p>Утренняя гимнастика (картотека).</p> <p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Хороводная игра «Ровным кругом».</p> <p>Игровое упражнение «Подуй на вертушку».</p> <p>Подвижные игры: «Лохматый пес», «Ловишки», «Снежки» Катание с горки.</p>

17.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»	<p>Формирование навыков аккуратно складывать вещи в шкафчике.</p> <p>КГН: Закрепить последовательно сть одевания и раздевания. При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул.</p>	<p>Беседа о праздновании Нового года.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».</p> <p>СРИ «Праздничный ужин»</p> <p>СРИ«Магазин подарков»</p> <p>Д/игра «У нас порядок»</p>
	Познавательное развитие		<p>Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.</p> <p>учить определять время года по характерным признакам.</p>	<p>Наблюдение за миганием огоньков на елке в группе.</p> <p>Экспериментирование «Подуй на снежинку»</p> <p>Наблюдение за снежными сугробами – большой маленький.</p> <p>Д/игра «шнуровка» Конструирование «Гараж для машин»</p>
	Речевое развитие		Учить правильно, употреблять	Совместный рассказ детей и воспитателя «Новый год к нам в

		предлоги с существительными; 2. Развивать речь, память, мышление, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, быть активными	дом стучится» Упражнение на звукопроизношение «Лошадка», дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь ЧХЛ: сказка «Теремок», проговаривание потешки «Из-за леса, из-за гор» звукопроизношение «Ветер воет: у-у-у», повторение потешки «Из-за леса, из-за гор»,
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к совместному декорированию помещений, эмоциональный отклик на процесс и результат. Закрепление навыков держать карандаш и кисть.	Совместное украшение группы к Новому году. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Лепка «Украсим Новогоднюю игрушку» Рисование палочками на снегу «Солнышко» Наблюдение за морозными узорами на окне.
	Физическое развитие	развивать согласованность движения рук и ног; —приучать	Игра в снежки П/и «Поезд», «Самолеты»,

			<p>ходить свободно в колонне по одному; развивать ловкость, уверенность в себе.</p>	<p>«Гуляем по улице»,</p> <p>«Прокатим куклу на санях»</p> <p>«Раз ступенька, два ступенька» - передвижение по лестнице</p>
09.01-18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками – Рождеством, Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Знакомить со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни.</p> <p>Повторить современные правила поведения в гостях, приема</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше, о новогодних обычаях стран и народов мира</p> <p>Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи»,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игры</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.</p> <p>Наблюдение: за работой дворника</p> <p>Трудовая деятельность</p>

			<p>гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Воспитывать интерес к истории России национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Воспитывать такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше, о новогодних обычаях стран и народов мира</p> <p>Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи»,</p>	<p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>СРИ “Гостеприимная семья”</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях», «Что такое сострадание», «Что такое взаимопомощь»</p> <p>СРИ «Зимним вечером в крестьянской русской избе»</p>
--	--	--	---	---

	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями, обычаями.	<p>Лепка снеговика</p> <p>Д/игры «Угадай по звуку», «Где что найдёшь?», «Сложи картинку», «Сказочное лото», «Чудесный мешочек» - подарки Рождества</p> <p>Наблюдения на прогулке.</p> <p>«Любуемся красотой зимы»</p> <p>Игра «Путешествие игрушек».</p> <p>Составление пирамидок 3-5 колец, нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок.</p>
	Речевое развитие			<p>Разучивание колядок.</p> <p>Пословицы и поговорки о гостеприимстве</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк», «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок». С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая история»</p> <p>«Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь»,</p>

				Рассматривание иллюстраций с народными праздниками. Просмотр видеозаписи о Колядках.
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Формировать заинтересованность детей в развитии замысла игр-театрализаций.</p> <p>Продолжать закреплять навыки лепки, рисования (правильный захват кисти), аккуратности во время творческого процесса.</p>	<p>Развлечение: «Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации: «Сказка об умном мышонке»</p> <p>Рисование «Подарок на Рождество»</p> <p>Лепка «Рождественское угощение для друзей»</p>
	Физическое развитие		<p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Формирование умения ориентации в пространстве</p>	<p>Игры в снежки</p> <p>П/игра «Мы — шоферы»</p> <p>Познакомить с русской народной игрой «Прялица»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробьишки и кошка», «Ежата»</p>
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникатив	Народная игрушка	Приучать детей к вежливости:	СРИ «Матрешка встречает гостей

	ное развитие		<p>(учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать интерес к совместной деятельности. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке.</p>	<p>» Ситуативный разговор «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки. Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>Ситуативный разговор «Бережное отношение к игрушкам»</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужны игрушки»</p> <p>Трудовые поручения «Соберём игрушки», «Поможем другу одеться»</p> <p><u>С/р.</u> игра «Напоим матрешку чаем».</p> <p>СРИ «Познакомим матрешку с игровым уголком»</p>
	Познавательн		развивать	Игра «Из чего

	ое развитие		<p>внимание, память, мышление, воображение учить определять названия игрушек и материал, из которого они учить определять время года по характерным признакам. учить создавать постройки, разные по величине учить детей отмечать что небо синее, по нему медленно плывут белые облака учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Развивать наблюдательнос ть</p>	<p>сделана матрешка» Наблюдение_за состоянием погоды, небом. Конструирование «Домики для матрешек», «Собираем башенку и пирамидку» Наблюдение «Следы на снегу» д/и «Найди два одинаковых кубика» Д/игра «Какую одежду носят зимой»</p>
	Речевое развитие		<p>формировать способность детей к диалоговой речи, учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке учить детей слушать и</p>	<p>Д/и «Игрушки в гостях у ребят» Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» Ч. Янчарского. ЧХЛ «Заячья избушка»</p>

			<p>воспринимать литературное произведение.</p> <p>побуждать детей к повторению за воспитателем знакомых им текстов.</p>	<p>Д/игра «Домики для гномиков»</p> <p>Пазл «Разноцветные матрешки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, познакомить с матрешками: учить сравнивать составляющие матрешки и правильно складывать их, сравнивать по величине, активизировать и расширить словарный запас по теме «Игрушки»</p> <p>Учить рисовать короткие штрихи и линии; правильно держать карандаш, видеть образ явления, развивать желание рисовать учить правильно держать в руке карандаш,</p>	<p>Рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»</p> <p>Разучивание текста песни «Мы матрешки»</p> <p>Лепка «Рельсы-рельсы»</p> <p>Лепка «Матрешка»</p> <p>Рассматривание иллюстрация «Такие разные матрешки»</p>

			<p>рисовать палочки прямые и вертикальные</p> <p>продолжать учить детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями</p>	
	Физическое развитие		<p>развивать активность детей в двигательной деятельности</p> <p>учить детей ползать в заданном направлении.</p> <p>упражнять детей в метании</p> <p>упражнять в ходьбе друг за другом</p> <p>упражнять в прыжках на двух ногах</p>	<p>Подвижная игра «Матрешки танцуют»</p> <p>П/и «Помоги матрешке добраться до детского сада»</p> <p>П/и «Доползи до матрешки»</p> <p>П/и «Передай мяч по кругу»</p> <p>П/игра «Точно в цель»</p> <p>Малоподвижная игра «Пузырь»</p> <p>П/и «Поезд»</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездышках»</p> <p>физкультминутка «Мы, матрешки»»</p> <p>Игровое упражнение «Иди к зайчику»</p> <p>П/и «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>П/и «Догони матрешку».</p>
04.02-22.02.	Социально-коммуникатив	«Мой папа-самый,	Формирование первичных	Ситуативный разговор: повторяем

2019	ное развитие	самый»	<p>представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомить с «Военными» профессиями. Формировать у детей первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины); Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> <p>Закрепить последовательно сть раздевания</p>	<p>правила поведения в группе, когда помощник воспитателя накрывает на стол.</p> <p>Ситуативный разговор «Достаем одежду из шкафчиков аккуратно»</p> <p>С-р.игра«Моряки»</p> <p>Д/игра "Снаряди солдата"</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах</p> <p>Труд в спортивном уголке - аккуратно развешать и разложить эмблемы, расставить кегли и кубики убрать мячи</p> <p>Ситуативный разговор об умении договариваться в игре, об умении уступать товарищу.</p> <p>С-р.игра«Солдаты бравые ребята»</p> <p>Трудовое поручение: Навести порядок в кукольном уголке -рассадить кукол -поправить одежду</p>
------	--------------	--------	---	--

		<p>(верхняя одежда) проговариваем порядок.</p> <p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям. Создавать соответствующую среду для успешной игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>	<p>-расставить посуду</p> <p>Ситуативный разговор «Аккуратно спускаемся по лестнице» (поднимаемся по правой стороне лестничного пролета, спускаемся по левой, держимся за поручни)</p>
	Познавательное развитие	<p>Учить: – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше»</p> <p>Учить сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать</p>	<p>Конструирование «Корабль», «Самолет построим сами.»</p> <p>Д/игра «Высокий – низкий» Д/игра «Больше – меньше»</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Д/игра «Соотнеси правильно», Д/игра «Найди одинаковое».</p> <p>Конструирование «Ракета»</p>

			постройки	Наблюдение за проезжей частью дороги
	Речевое развитие		<p>Учить детей называть имена членов семьи, побуждать высказываться о близких людях. Формировать умение рассказывать небольшие истории из личного опыта.</p> <p>Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине. Способствовать развитию речи, как средство общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развивать понимание речи и активизировать словарь.</p>	<p>Игра-театрализация «Репка»</p> <p>Рассказ деток о папе «Мой папа самый самый».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик в детском саду»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстрации, фото с изображением военных разных профессий, военной техники, военных парадов.</p> <p>Обсуждение «Профессии наших пап?»</p> <p>ЧХЛ «У страха глаза велики» обр. М. Серовой</p> <p>Беседа «Как я помогаю папе», «Буду сильным как папа»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Паровозик»</p> <p>ЧХЛ «Храбрец молодец» пер. с финск. Е. Сойник</p> <p>Артикуляционная</p>

			<p>гимнастика «Надуй шарик»</p> <p><i>Беседа по картине</i> «На заставе»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Рисование «Самолетики».</p> <p>Лепка «Деревья в снегу»</p> <p>Рисование «Открытка для папы».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Мужские профессии».</p> <p>Рисование «Контур-трафареты»</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы сильные»</p> <p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Подвижные игры «Поймай меня», «Пилоты», «Летчики, танкисты и кавалеристы»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №4 «Скоро праздник всех солдат»</p>

				<p>Пальчиковая гимнастика. «Бойцы»</p> <p>Гимнастика после сна. Комплекс №3 "Мы ручками похлопаем..."</p> <p>П/и «Лесенка-чудесенка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. «Сегодня праздник всех отцов»</p>
25.02-07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»	<p>Воспитывать заботливое отношение к маме, стремление ей помогать, уважение к бабушке.</p> <p>продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения.</p> <p>формирование дружеских отношений между сверстниками.</p> <p>приучать детей к порядку в</p>	<p>Игра- ситуация «Угостим маму чаем».</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом, о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды.</p> <p>Игра с мячиком: «Как тебя зовут?»</p> <p>Беседа «У каждой игрушки есть свое место»</p>

		<p>игровых уголках, рассказать о необходимости убирать игрушки на место после игр.</p> <p>учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно</p> <p>Закрепление знания своего имени.</p>	
Познавательное развитие		<p>продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках весны</p> <p>продолжать учить детей различать количество предметов.</p>	<p>Дидактические упражнения «Один - много»</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Дигра «Собери бусы» «Блоки Дьенеша»,</p> <p>«Пазлы», «Найди пару»,</p> <p>«Узнай, чего не стало»</p>
Речевое развитие		<p>. Разучивание стихотворений о весне.</p> <p>развитие речевой активности.</p> <p>развивать речь</p>	<p>Разговор «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой»</p> <p>Ситуативный разговор «Как порадовать маму»</p> <p>ЧХЛ И. Косякова</p>

		детей посредством художественног о слова,развивать желание проговаривать слова вместе с воспитателем.	<p>«Всё она».</p> <p>Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает». Прокофьева «Маша и Ойка», Е. Благинина «Мама спит, она устала...»</p> <p>Д/упр «Расскажем потешку мамочке»</p> <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться)</p>
	Художественн о- эстетическое развитие	продолжать учить рисовать слитные линии круговыми движениями; правильно держат карандаш. Закрепить	<p>Театрализация «Козлята и волк».</p> <p>Разучивание с детьми движений к танцам «Мы – матрешки», «Мишка с куклой бойко топают»</p>

		<p>знание основных цветов спектра. Развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей аккуратность в работе и интерес к занятию.</p> <p>Закреплять умения выполнять движения по тексту песни.</p>	<p>Рисование «Цветок для мамочки», «Бусы для бабули», «Разноцветные колечки» Лепка «Бусы для мамочки» Лепка «Узор на шапочке»</p>
Физическое развитие		<p>развивать двигательную активность детей</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и пальцев.</p> <p>упражнять в ходьбе и беге на носках, прыжках через 2 линии(10-30 см), подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками; формирование положительного эмоционального настроя к подвижным играм.</p>	<p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Комплекс №8 Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Кот и мыши». Хороводная игра «Каравай». Игра малой подвижности «Точно в руки».</p> <p>Физкультминутка: «Мишка с куклой»</p> <p>Игровое упражнение с «Иди к зайчику».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим – рубим»</p> <p>П/и «Кто дальше бросит мяч?».</p>

11.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»	<p>ознакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.</p> <p>продолжать обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в выборе атрибутов, в дополнении игровой обстановки воспитывать доброжелательные отношения, побуждать детей делиться игрушками.</p> <p>знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь взрослому.</p>	<p>Игровая ситуация «Филя простудился»</p> <p>С/р игра «Кошка»</p> <p>Беседа «Животные на улице»</p> <p>Трудовое поручение «Соберем игрушки»</p> <p>Дид/упражнение "Поручение"</p> <p>Помоги воспитателю помыть игрушки",</p> <p>СРИ «Вежливый медвежонок»</p> <p><i>Хозяйственно – бытовой труд:</i> Ремонт книг</p> <p>Игра-упражнение «Скажи Котику добрые слова»</p> <p>Игра-драматизация «На бабушкином дворе»</p>
------------------	------------------------------------	------------	--	--

			развивать способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походке и пр.) и особенности их общения.	
	Познавательное развитие		<p>учить сравнению двух предметов по длине</p> <p>закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.</p> <p>формировать элементарные количественные представления (один-много), учить в соответствии с понятиями один много правильно использовать сущ. в ед. ч. или мн. ч.</p> <p>продолжать учить детей строить домики. Развивать элементарные навыки</p>	<p>Д/и «Сравнение предметов по длине» Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Д/игра «Найди и назови»</p> <p>Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)</p> <p>Конструирование «Домики для животных»</p> <p>Д/игра «Кто как кричит»</p> <p>Д/и «Что нам привез щенков»</p> <p>Д/игра «Один много»</p> <p>Конструирование: «Домик для собачки»</p>

			пространственно й ориентировки.	
	Речевое развитие		<p>упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».</p> <p>уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p> <p>учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь.</p> <p>учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных</p> <p>учить детей составлять вместе с воспитателем</p>	<p><i>Д/и по развитию речи:</i> «Где спрятался котенок»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстрация «Животные»</p> <p>Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Домашние животные»</p> <p>Д/игра «Чей малыш»</p> <p>Разучивание считалки: Белки зайцев угощали</p> <p>отгадывание загадок о животных</p>

			<p>небольшой рассказ, учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффиксов – онок-, уточнить и закрепить правильное произношение звука [и],</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>учить детей правильно держать карандаш, регулировать мышечные усилия.</p> <p>Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание</p>	<p>(Рисование) «Пойдем пасти животных на зеленый луг»</p> <p>Рисование «Блюдце для молока»</p> <p>Лепка Тема: «Подарок любимому котенку»</p>

			помогать им.	
	Физическое развитие		<p>-упражнять в метании на дальность правой и левой рукой</p> <p>-развивать глазомер</p> <p>-воспитывать желание выполнять упражнения</p> <p>учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>упражнять детей в самостоятельном выполнении последовательно сти игровых действий, учить правильно, выполнять движения.</p>	<p>Психогимнастика «Мышата» предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, испытываемых людьми, эмоциях.</p> <p>П/и «Узнай по голосу», П/и «Мы веселые ребята»</p> <p>Г/гры «Кот и мыши», «Наседка и цыплята»</p> <p>П/игра «Не опаздай!», «Кони»</p>
01.04-30.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, весна»	Упражнять в умении самостоятельно умываться и вытирать руки	Беседа «Наступила весна» С/р. Игра «Хозяйки

			<p>своим полотенцем</p> <p>развивать культуру поведения в обществе, учить детей здороваться со сверстниками и со старшими.</p> <p>учить детей играть самостоятельно и дружно.</p>	<p>на кухне»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками. <p>С/Р игра «Обед для куклы»</p>
	Познавательное развитие		<p>формировать представления детей о весне, ее признаках, перелетных птицах и особенностях их поведения.</p> <p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</p> <p>упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, различать пространственные представления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за окном "Тает снег, бегут ручьи" • Игры детей с крупной мозаикой «Цветок» Д/и «Времена года» <p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Конструирование «Железная дорога»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Как нужно одеваться весной» • Наблюдение за проталинами и зеленой травой <p>Д/И: «Собери цветок»</p> <p>Д/игра «Узнай, кто это?»</p>

			от себя	<p>Д/И: «Найди и принеси»</p> <p>Экспериментирование: «Тонет, не тонет»</p>
	Речевое развитие		<p>учить детей повторять за воспитателем слова</p> <p>закреплять умение называть предметы одежды, необходимые человеку весной</p>	<p>Чтение детям стихотворения А. Барто «Лошадка» и «Киска»</p> <p>ЧХЛ Е. Чарушина «Кот, петух и лиса».</p> <p>рассматривание и обсуждение иллюстраций о весне</p> <p>Д/и «Одежда весной»</p> <p>ЧХЛ К. Ушинского «Колобок».</p> <p>Чтение стихотворения «Где обедал воробей?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Дуем на ладошки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части</p>	<p>Лепка "Неваляшка"</p> <p>лепка "Солнышко"</p> <p>Рисование "Разноцветные платочки»</p>

		<p>друг к другу. вызывать стремление украшать предмет мелкими детальями</p> <p>формировать умение составлять изображение солнышка из круга и полос разной длины, развивать навык аккуратного использования клея, умение пользоваться салфеткой</p> <p>упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы. закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги)</p>	
	Физическое		Упражнять в
			П/и «Солнечные

	развитие		<p>ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. развивать ловкость в упражнениях с мячом развивать интерес к игре, учить выполнять разнообразные движения.</p> <p>развивать двигательную активность, внимание</p>	<p>зайчики»</p> <p>П/и «Карусель»</p> <p>пальчиковая игра «С этим братцем»</p> <p>П/и "птички и кот</p>
06.05-31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»	<p>Продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать сюжет игры; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для</p>	<p>СРИ «Больница»</p> <p>Коммуникативные игры: «Назови ласково», «Скажи что-то приятное»</p> <p>СРИ «Парикмахерская»</p> <p>СРИ «Семья»</p> <p>Д/и «Уложим куклу спать»</p> <p>Д/И «Мытьё кукольной посуды»</p>

			<p>совместной игры.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.</p>	
	Познавательное развитие		<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес к летним играм, явлениям природы.</p> <p>Формировать обобщённое представление о функциональном назначении предметов.</p>	<p>Рассматривание плаката « Прогулка по лесу»</p> <p>Д/И «Что выбрал Петрушка»</p> <p>Д/И «Что для чего нужно?»</p> <p>Д/и « Много. Один.</p> <p>Д/И «У кого какая мама»</p>

			<p>Расширить представление детей о лете, летних явлениях.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Д/и «Утро – вечер»</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи и активизация пассивного словаря по теме «лето»</p> <p>Формировать правильное и отчётливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>ЧХЛ С.Маршак «Детки в клетке».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций в книгах о лете, сюжетных картин.</p> <p>ЧХЛ « Курочка – рябучечка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций – «Как доктор лечит детей»</p> <p>Речевая игра «Автомобиль»</p> <p>Рассматривание и обсуждение дидактических карточек «что бывает летом»</p>

			слуховую сосредоточеннос ть.	
	Художественн о- эстетическое развитие		<p>Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо.</p> <p>Продолжать учить рисовать кистью.</p> <p>Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью :</p> <p>правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.</p> <p>Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука».</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельнос ть.</p>	<p>Рисование « Божья коровка» « Баранки - калачи»</p> <p>Лепка «Зернышки для птичек».</p> <p>Слушание музыки: «Бубен» - музыка Г.Фрида «Цветики» - музыкаВ.Карасёвой «Машина» -музыка Т.Попатенко</p>

	Физическое развитие		<p>Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу</p> <p>Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость.</p>	<p>Утренняя гимнастика комплекс №8</p> <p>Бодрящая гимнастика, № 10 (картотека) ходьба босиком по массажному коврику.</p> <p>Игровое упражнение «мышки – норушки».</p> <p>Подвижные игра: «Пастух и стадо»</p> <p>П/игра «Воробышки и автомобиль»</p> <p>П/игра «В гости к куклам»</p> <p>П/игра «Догоните меня»</p> <p>П/игра «Догони мяч» П/игра «Через ручеек»</p> <p>П/и «Кукла делает зарядку» Малоподвижные игры: «Шалтай-болтай»</p>
03.06-14.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимые сказки»	побуждать к самостоятельному выполнению	Ситуативный разговор о взаимовыручке в

	(А.С.Пушкин)	<p>элементарных поручений</p> <p>воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, развивать трудовые навыки.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание и принимать участие в посильной работе (уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя).</p>	<p>дружном коллективе.</p> <p>Познакомить с портретом А.С. Пушкина. Рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости»</p> <p>СРИ: «Больница», «В парикмахерской», «У врача»</p>
Познавательное развитие		<p>Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в счете в пределах 5</p>	<p>Д/и «Найди предмет»</p> <p>Д/игра «Верно-не верно»</p> <p>Д/и «Раздели на группы»</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки,</p>

			<p>уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи.</p> <p>вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>игрушки, машинки</p> <p>Д/и «Сложи картинку» из геометрических фигур»</p> <p>Дид.игра: «Строим вместе»</p>
Речевое развитие			<p>Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста.</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>закреплять умения детей слушать сказку с опорой на наглядность</p>	<p>Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>Русские народные прибаутки в сказках А.С. Пушкина</p> <p>Настольный театр «Курочка ряба» -</p> <p>ЧХЛ А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»</p> <p>Чтение потешки «Бу-бу-бу – я рогатый»</p> <p>Беседа о героях из любимых сказок Пушкина.</p> <p>Чтение русской народной сказки</p>

		<p>(показ настольного театра). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и].</p>	<p>«Бычок – черный бочок, белые копытца».</p> <p>«Сказка о царе Салтане», рассматривание иллюстраций.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комоч, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению</p>	<p>Рисование «Колобок покатился по лесной дорожке»</p> <p>Д/И «Из какой сказки»</p> <p>Слушание музыки: отрывок оперы М.Глинки «Руслан и Людмила» Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане»</p>

			сказочных героев доступными средствами.	
	Физическое развитие		<p>Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.</p> <p>Приучать малышей лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться любым удобным способом.</p> <p>Приучать сидя, катать мяч двумя руками на расстояние 1,5 м. Воспитывать двигательную самостоятельность.</p>	<p>Пальчиковая игра «Снежок» Хороводная игра «Мы на луг ходили». Подвижные игры: «Ветер», Хороводная игра «Прялица» Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Паучки», «Катай мяч»</p> <p>«Воробьишки» «Караси и щука», «день и ночь», «Солнышко и дождик»</p>
17.06-28.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весёлое путешествие»	Закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о	Сюжетно ролевая игра «Веселое путешествие» Беседа на тему: «Земля наш общий дом» Беседа с детьми на тему: «Дружба», «Вместе веселей».

			<p>последовательно сти процесса одевания; упражнять в действиях одевания куклы; активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле-партнёру по игре.</p> <p>Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.</p> <p>Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.</p>	<p>Д/и. «Кукла Катя проснулась»</p> <p>Занятие «Госпожа Зубная щетка»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Учить находить предмет по свойству.</p> <p>продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивным и приёмами</p>	<p>Рассматривание картинок, глобуса. Беседа на тему: «Земля, какая она?»</p> <p>Д/и «круг, квадрат» Д/и «Отгадай» Экологическая игра «Найди, что покажу»</p> <p>Д/и «Фрукты и овощи»</p>

				<p>Д/и «Лото»</p> <p>Игры-экспериментирование «Волшебная вода»</p> <p>Наблюдения за дождём, беседа во время прогулок</p> <p>«Дорожки» - конструирование</p>
	Речевое развитие		<p>Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям</p>	<p>Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>ЧХЛ «Колобок»</p> <p>рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему «Путешествие»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.</p> <p>Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.</p>	<p>Рисование «Идёт дождь»</p> <p>Аппликация с элементами рисования. «Шарики воздушные.»</p> <p>Лепка «Угощение для любимых героев» «Золотая рыбка».</p>

			<p>Развивать желание рисовать.</p> <p>Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.</p>	
	Физическое развитие		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Привлекать к игровым упражнениям с мячом; небольшие группы детей, индивидуально.</p>	<p>Д/и «Догони меня»</p> <p>Подвижная игра «Подбрось шарик»</p> <p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры «Автомобили», «Зайка», «Дедушка Мазай».</p>
01.07-12.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Я-вырос!»	, учить детей аккуратно вешать и	Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!»

		<p>складывать одежду</p> <p>продолжать разьяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине.</p> <p>помочь детям запомнить последовательно сть одевания и раздевания, приучать оказывать помощь воспитателю в уходе за игрушками</p> <p>развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанны х действий</p>	<p>Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом; "Поиграл – убери за собой игрушки»</p> <p>Ситуативная игра "Помощь котёнку", дид/упражнение "Если кто-то заболел"</p>
	Познавательн ое развитие	<p>Формировать исследовательск ий и познавательный интерес в ходе экспериментиро вания с водой.</p>	<p>Д/и «Круг. Квадрат. Треугольник.»</p> <p>Экспериментировани е с водой «Цветная вода».</p> <p>Дидактическое упражнение « Когда</p>

			это бывает?».
			Д/и « Обитатели морей и океанов»
			«Чей детёныш?»
			Наблюдение: «Что есть возле д/с?»
Речевое развитие	Формирование звуковой культуры речи и обогащение словарного запаса детей новыми терминами. Формировать умение узнавать на картинках знакомые предметы и называть их. побуждать к использованию в речи названий предметов одежды.	ЧХЛ «Гуси- лебеди». Беседа по содержанию сказки Упражнение на звукопроизношение «Ветер воет: у-у-у», повторение потешки «Из-за леса, из-за гор» Чтение: сказка Л.Н. Толстого «Три медведя», проговаривание стих-я «Зайка, зайка попляши», рассказ Л. Славина «Зайчик», загадки о зверях нашего леса	
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в	Рисование коллективной работы «Детство» Рисование «Моя любимая игрушка» Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	

			<p>пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.</p>	
	Физическое развитие		<p>Обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения</p>	<p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. П/игра «Любитель рыболов». Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики». Хороводная игра «Пузырь». Игра малой подвижности «Море волнуется раз»</p>
15.07-02.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Необычные животные»	<p>Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о</p>	<p>Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела».</p>

		<p>том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.</p> <p>Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>СРИ «Наш зайчонок заболел»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>развивать воображение</p>	<p>Экспериментирование «Поиграем с солнышком»</p> <p>Д/и: «Что тут лишнее»</p> <p>Д/и «Корзина с игрушками»</p> <p>Д/и «Подбери картинку»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить принимать участие в обсуждении увиденного, используя новые речевые обороты.</p>	<p>Дидактическая игра «Расскажи и покажи»</p> <p>Рассматривание картинок с эмоциями детей и животных. Обсуждение увиденного.</p> <p>Рассматривание картин с изображением животных.</p> <p>Чтение</p>

			стихотворения «Подружки» (А.Шибает)
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.</p> <p>Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц.</p>	<p>Рисование «Дракон»</p> <p>Лепка «Смешарик»</p> <p>Поделка с бумажными прищепками «Сделай колючки для ёжика».</p> <p>Поделка из пуговиц «Длинная змея»</p>
	Физическое развитие	<p>учить ходить и бегать враспынную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>П/и «Колобок укатился от зайца»</p> <p>Ходьба между предметами.</p> <p>Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой»</p>

				кубик» Подвижная игра «Что делает кукла?»
05.08-09.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Быстрее, выше, сильнее..»	Учить гулять, стараясь не пачкаться, бережно относиться к своей одежде	СРИ «Теремок».
	Познавательное развитие		познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.	«Игры с веерами и султанчиками» «Экспериментирование «Узнаем, какая вода» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и Поиграем с ветерком»
	Речевое развитие		упражнять детей в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название, называть признаки предметов: большой, маленький.	Чтение стихов из серии «Игрушки» А Барто Чтение русской народной сказки «Три медведя». Рассказывание сказки от лица медведей.
	Художественн		Познакомить	Русские народные

	о-эстетическое развитие		детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям, воспитывать умение слушать потешки.	песенки- потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок»
	Физическое развитие		Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Малоподвижная игра «Мы на стульчиках сидим» П/и « Мы флажками машем»
12.08-16.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Поздравляем с Днём рождения» (летние именинники)	Сформировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков; научить делать друг другу приятное, отдавать другу то, что нравится самому; развивать связную речь.	СРИ «Сварим щи» Занятие- игра «День рождения куклы Алёнушки» Д/игра: «Умоем Хрюшу»

Познавательное развитие			<p>Воспитание произвольного внимания, закрепление знаний о цвете; развитие быстроты реакции на словесный сигнал, умения чётко выполнять правила игры.</p>	<p>Д/и «Что в коробке» «Легкий - тяжелый» «Сколько листочков?»</p> <p>Конструирование «Пирамида»</p>
Речевое развитие			<p>Помочь детям запомнить и самостоятельно читать наизусть стихотворение; учить правильному употреблению слова <i>гладко</i>.</p>	<p>Чтение стихотворения «Страшный случай» (О.Дриз)</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце».</p> <p>Заучивание наизусть: А. Барто «Лошадка».</p> <p>Слушание музыки «На чём играю?» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, «Чей домик?» муз. Е. Тимичеевой, сл. Ю. Островского.</p>
Художественно-эстетическое развитие			<p>Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и</p>	<p>Лепка «Торт на день рождения»</p> <p>Рисование «Воздушные шары»</p>

			<p>наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции</p>	
	Физическое развитие		<p>ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения</p>	<p>П/и «Шагаем по листьям» «Большой-маленький» «Воробушки и автомобиль». «Пройди бесшумно»</p>
19.08-30.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дары лета»	<p>Формирование основ безопасного поведения. Упражнять: в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговицы развивать у детей навыки общения со взрослыми и</p>	<p>Образовательная ситуация «Что делать, если»... Д/и «Зайка серый умывается». СРИ «Мы едем на дачу» СРИ «Строители» СРИ «Магазин»</p>

			друг другом	
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с различными геометрическим и формами.	<p>Д/игра «Огород» Д/и «Собираем овощи» Д/и «Спрячем овощи» Д/и «Найдем фрукты»</p> <p>Д/игра «Фрукты» «Где растут фрукты» Д/и « мы идем в сад» Д/и «Геометрическая мозаика»</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь»</p>
	Речевое развитие		Познакомить детей с новым для них художественным произведением; предоставить возможность «поиграть в сказку»	<p>ЧХЛ Д. Хармса «Храбрый ёж», русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>Речевое упражнение «Законч и предложение»</p> <p>пение песенки "Дай котёнку молочка", Покормим Муську молочком. чтение А.К. Толстого "Колокольчики",</p> <p>ЧХЛ К. Чуковский "Айболит", В.Маяковский "Что такое хорошо, а что такое плохо", Дид/ игра "Назови ласково",</p>

	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p> <p>Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки и скатывать в шарики</p>	<p>Рисование красками по замыслу</p> <p>Лепка «Витаминки».</p>
	Физическое развитие		<p>учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>	<p>П/и «Займи место».</p> <p>П\игра «Лохматый пёс»</p> <p>П/и «Ловкая пара»</p> <p>П/и «Устроим снегопад»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»</p> <p>П/и «Едем, едем»</p>

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) во второй группе раннего возраста «Цыплята» на 2018 -2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать!» орг. собр.	Воспитатели, психолог, старший воспитатель	24-28 сентября 2018
	Тема: «Особенности питания детей раннего и младшего возраста»	Воспитатели	3-я неделя января 2018
	«Творим вместе» совместное родительское собрание в группах раннего возраста	Воспитатели	май
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, детский сад»	Музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
	«Праздник урожая»	Музыкальный руководитель, воспитатели	октябрь
	Квест – игра: «В гости к Мишке-косолапому»	Инструктор по ФК	октябрь
	«Моя Родина – Россия»»	Музыкальный руководитель, воспитатели	ноябрь
	«Зимние забавы в России».	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
	Квест-игра «Зимушка – зима»	Инструктор по ФК,	декабрь

		воспитатели	
	«Город герой- Ленинград»	Музыкальный руководитель, воспитатели	январь
	«Мой четвероногий друг»	Музыкальный руководитель, воспитатели	февраль
	Квест-игра «Бравы ребяташки»	Инструктор по ФК	
	Цветущая сакура	Воспитатели	март
	«День рождения детского сада»	Воспитатели	04.04
	Квест-игра «Весенний марафон»	Воспитатели	апрель
	«Праздник дорожных знаков»	Инструктор по ФК, воспитатели	май
	Квест-игра «Скачут ножки по дорожке»		
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	«Осенние ярмарки»	Муз.руководитель, воспитатели	октябрь
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины»	Муз.руководитель, воспитатели	ноябрь
	«А ну-ка, мамочки!»	Инструктор по ФК	ноябрь
	«Новый год в кукольном театре»	Муз.руководитель, воспитатели	декабрь
	«Здравствуй милая Весна!»	Муз.руководитель, воспитатели	1.03.-7.03
	Концерт, посвященный Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Муз.руководитель, воспитатели	
4	Консультации для родителей		
	- «А мы растем. Возрастные особенности детей раннего возраста» - «Адаптационный период к детскому саду». - Буклет «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду» (ранний возраст)	Воспитатели	сентябрь
	- «Как сделать весёлую игрушку для театра из носочков» - «Развитие навыков самообслуживания у детей» - «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка раннего возраста» - «Интересные поделки из природного материала».	Воспитатели	октябрь

<ul style="list-style-type: none"> - «Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми» - Рекомендации родителям по подборке художественной литературы и фольклора для детей раннего и младшего возраста. - «Как повысить иммунитет во время сезонной простуды» 	Воспитатели	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - «Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома» - «Зимняя прогулка с ребенком» (ширма) - «Что надо знать детям о пожарной безопасности» - «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» 		декабрь
<ul style="list-style-type: none"> - «Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации» - «Как Ваш ребенок засыпает?» - «Важность выполнения режима дня» 		январь
<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг - «Общение детей раннего возраста со сверстниками» - «Зачем развивать мелкую моторику» 		февраль
<ul style="list-style-type: none"> - «Как сделать куклу для театрализации своими руками» - «ЗОЖ – основа развития гармоничной личности» - «Куда пойти с ребенком в выходной день» - «Играйте с детьми в народные игры» 		март
<ul style="list-style-type: none"> - «Как и из чего можно сделать куклу в домашних условиях» - «Несложные советы и правила воспитания детей» (Памятки для отцов) 		апрель
<ul style="list-style-type: none"> - «Какие музеи и театры можно посетить с ребенком раннего и младшего возраста» - «Развитие предметной деятельности в раннем возрасте» - «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей» (буклеты для 		май

	родителей)		
	- «Закаливание детей в летний период» - «Осторожно, дорога!» - «Учите детей быть осторожными» (правила безопасного поведения в природе)		июль
	- «Капризы и упрямство» - «Экспериментирование с детьми в домашних условиях» - «Профилактика кишечных заболеваний»		август
5	Выставки, конкурсы		
	Конкурс «Семья года - 2019»	Семьи воспитанников	В течении года
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	воспитатели	сентябрь
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо.	Семьи воспитанников	ноябрь
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...» (от 40 см. до 80 см.)	Семьи воспитанников	01.12- 25.12
	Акция «Солдатский платок»	Ст.воспитатель	январь
6	Коллекционирование Пирамидки Куклы Машинки Музыкальные инструменты ракушки		В течении года
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		весна
	«Изготовление игр и игрушек, а так же организация игры с детьми раннего возраста» (мастер класс от родителей)	Воспитатели	декабрь
8	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах, в рамках дня открытых дверей	Воспитатели	апрель
	Открытое занятия в рамках дня открытых дверей	Воспитатели	апрель
	«Мы в музее» обмен семейным опытом	Воспитатели	май

2.4.Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Библиотека № 10	Экскурсии Мастер-классы	В течение года

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня
в течение дня на период с 01 октября по 31 мая
Группа 2-го раннего возраста (2-3 года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	<i>7.00-8.10</i>
Подготовка к завтраку	<i>8.10-8.30</i>
Завтрак	<i>8.30 -8.50</i>
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	<i>8.50-9.00</i>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	<i>9.00-9.10</i> <i>9.20-9.30</i>
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность	<i>9.30-9.50</i>
Подготовка ко второму завтраку	<i>9.50-10.00</i>
Второй завтрак	<i>10.00-10.15</i>
Игры, подготовка к прогулке	<i>10.15-10.30</i>
Прогулка	<i>10.30-11.30</i>
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду	<i>11.30-11.45</i>
Обед	<i>11.45-12.05</i>
Подготовка ко сну, спокойные игры	<i>12.05-12.15</i>
Дневной сон	<i>12.15-15.15</i>
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, игры	<i>15.15-15.30</i>
Полдник	<i>15.30-15.50</i>
Подготовка к образовательной деятельности	<i>15.50-15.55</i>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	<i>15.55-16.05</i> <i>16.15-16.25</i>
Самостоятельные игры, индивидуальная деятельность	<i>16.25-16.40</i>
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/ игры,	<i>16.40-16.50</i>

самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.00
Прогулка	17.00-19.00

**Режим дня
жизнедеятельности дошкольника в течение дня
в адаптационный период в группе 2-го раннего возраста (2-3 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, игры	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	8.50-9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка ко 2-му завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, игры	10.10-10.30
Прогулка	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.05-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, игры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, игры	15.25-15.50
Полдник	15.30-15.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.40
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.00
Прогулка	17.00-19.00

**Режим дня на летний период с 01.06 по 14.07.2019 г.
Для детей группы 2-го раннего возраста (2-3 года)
при благоприятной погоде**

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	9.10- 10.00
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.00-10.15
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.50-16.20
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, игры	16.30-17.00
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	17.00-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня на летний период с 01.06 по 14.07.2019 г.
Для детей 2-го раннего возраста (2-3года)
при неблагоприятной погоде**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50

Самостоятельная деятельность детей	<i>8.50-9.10</i>
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	<i>9.10- 9.50</i>
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	<i>9.50-10.10</i>
Наблюдение за погодой , игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	<i>10.10-11.50</i>
Оздоровительные закаливающие процедуры	<i>11.50-12.10</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.10-12.50</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.50-15.10</i>
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	<i>15.10-15.30</i>
Подготовка к полднику. Полдник	<i>15.30-15.50</i>
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	<i>15.50-19.00</i>

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

Гибкий режим дня с сентября по май для группы 2-го раннего возраста (2-3 года)

при неблагоприятных погодных условиях

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	9.30 – 9.40
Самообслуживание и бытовой труд	9.40 – 10.00
Игровая деятельность	10.15-10.30
Познавательная – исследовательская деятельность	10.30 - 10.45
Конструирование из различного материала	10.45 - 11.00
1.1.1 Музыкальная деятельность	11.00 - 11.20
Самообслуживание и бытовой труд	16.45 - 17.00
Чтение художественной литературы и фольклора	17.00 - 17.15
Изобразительная деятельность	17.15 - 17.30
Двигательная деятельность	17.30 - 17.40
Игровая деятельность	17.40 - 18.30
Самообслуживание и бытовой труд	18.30-19.00

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группы раннего возраста и ГКП

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
20 мин	8-10 мин (допускается осуществлять)	2	10	Не менее 10 минут

	образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки)			
--	--	--	--	--

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности в группе 2-го раннего возраста в 2018-2019 учебном году

Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности в группе 2-го раннего возраста в 2018-2019 учебном году

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Базовый вид деятельности по образовательным областям</i>
<i>понедельник</i>	<i>9.00-9.10 / 9.20-9.30</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i>
	<i>10.30-10.40 / 10.50-11.00</i>	<i>Занятие на прогулке: физическая культура</i>
<i>вторник</i>	<i>9.35 - 9.45/9.55-10.05</i>	<i>Развитие движений</i>
	<i>15.55-16.05 / 16.15-16.25</i>	<i>Развитие речи</i>
<i>среда</i>	<i>9.35-9.45</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
	<i>10.40-10.50 / 11.00-11.10</i>	<i>Занятие на прогулке: познавательное развитие</i>
<i>четверг</i>	<i>9.35-9.45/9.55-10.05</i>	<i>Развитие движений</i>
	<i>15.55-16.05 / 16.15-16.25</i>	<i>Развитие речи</i>

<i>пятница</i>	<i>9.40-9.50</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
	<i>15.55-16.05 / 16.15-16.25</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>

Режим двигательной активности (см. стр.201)

Формы организации	Вторая группа раннего возраста (и ГКП)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия	В помещении - 2 раза в неделю На улице - 1 раз в неделю	В помещении - 2 раза в неделю В бассейне - 1 раз в неделю	В помещении - 2 раза в неделю В бассейне - 1 раз в неделю	В помещении - 2 раза в неделю В бассейне - 1 раз в неделю	В помещении - 2 раза в неделю В бассейне - 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика		8 – 10 мин	8 – 10 мин	10 мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке				
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	---	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	---	---	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин

День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты СРИ («Поликлиника», «Салон красоты», «Строители», «На кухне»)	В течении года
	Центр театрализованных игр	Маски, кукольный театр «Репка» «Колобок», «Курочка ряба» Пальчиковый театр, настольный театр Создание атрибутов и костюмов для героев сказки. 1 сказка из картотеки. Костюмы или атрибуты для всех героев сказки	В течении года
	Центр «безопасность»	По программе Авдеевой «Безопасность» ПДД для детей «Светофорчик», Дид.пособия- карточки «правила безопасности для детей», плакат «Правила дорожного движения».	В течении года
		«Фото-меню» Внесение игрушки – для утреннего ритуала встречи ребёнка в адаптационный период.	Сентябрь
Познавательное развитие	Центр сенсорных игр	Картотека дидактических игр по развитию сенсорики, Мозайка, пособия для развития сенсорики: «Разноцветные резиночки», «Бусы», «Веселые мячики», прищепки, массажные мячики, шнуровки	В течении года
	Центр познания	атрибуты для экспериментирования с водой: таз, поролон, трубочки, мыло, стаканы, сачки, организация «Уголочка природы» из бросового материала, фигуры животных	В течении года

Речевое развитие	Центр чтения	Книги, картинки, картотека (по лексическим темам) » Картотека загадок с опорными картинками для детей раннего возраста	В течении года
	Центр развития речи	Аудио-сказки (диски) , Дидактическое пособие «Школа семи гномов»	В течении года
		Народное слово потешек, загадки фольклор Игры и пособия для формирования речевого дыхания (султанчики, цветочки, дудочки, свистульки, ватные шарики)	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Центр Художественно – эстетического развития	Цветные карандаши, матрешка, книга «Правила лепки», разноцветные мелки, цветной картон, гуашь, акварель, восковые мелки, раскраски, трафареты, пластилин, схемы для лепки. Альбомы для творчества: - «Сказочная гжель», - «Дымковская игрушка» «Виды театра - носочный театр».	В течении года
	Центр музыкального развития	<i>муз. инструменты, погремушки, молоточки, бубны, барабан, маракасы</i>	В течении года
		Игры: «Поймай рыбку», «Веселый стаканчик». Массажные дорожки. Алгоритм в картинках «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»	В течении года
Физическое развитие	Спортивный центр	Картотеки физкультминуток, спортивных игр, кегли, мячи, массажная дорожка, разноцветные маты, обручи Подвижные народные игры (по народным сказкам) с атрибутами (2 шт.) атрибуты к подвижной игре	В течении года

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.б «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Речевое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. 2.
Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-

	144 с.
--	--------

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, фартуки. Палатка.
Познавательное развитие	Лото (геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор, пирамидки, матрешка, большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные (дикие, домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, театр на столе «Репка», колобок, теремок, аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека – артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями,
Физическое развитие	Мячи, кегли, гантельки, палочки, мягкие модули, массажные коврики,
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».