

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 101 -д от 31.08.2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре (плавание в бассейне)

Ширяевой Раисы Владимировны

Группы подготовительного возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018г.

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого-седьмого года жизни.	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	15
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	16
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	19
3. Организационный раздел рабочей программы	19
3.1.Структура реализации рабочей программы	19
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	19
3.2.Условия реализации программы:	21
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	25
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы подготовительного к школе возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закалывание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей шестого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы подготовительного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа среднего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает ____ детей, из них ____ девочек и ____ мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- ____ детей, со 2 группой здоровья - ____ детей, с 3 группой здоровья- ____ детей.

Особенности развития детей 6–7 лет

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких.

Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия.

В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении

НОВЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы) «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы) Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Совершенствовать координацию рук, ног, глаз. Развивать мелкую моторику в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, ловкость, смелость, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03-07 Сентябрь 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Организация детского коллектива	Беседы: «Правила поведения и безопасности на спортивной площадке детского сада»
	Познавательное развитие			Беседа: Просмотр тематических карточек по безопасности.
	Физическое развитие			Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности. НОД: Конспект № 1
10-21 Сентябрь 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»		Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»
	Познавательное развитие			Беседа: «Физкультура для игрушки»
	Физическое развитие			Задачи: Увеличение подвижности и плечевого пояса. НОД: Спец.-подг. Упр. схема №1-10
	Социально-коммуникативное			Игра «Догони»

	развитие			
	Познавательное развитие			Беседа: «Наше сердце»
	Физическое развитие		Задачи: Отработка гребка, кроль ноги, руки	НОД: Спец.-подг. Упр. схема № 55-60
24-28 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду»		Игра « Я инструктор!»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какие профессии в детском саду?»
	Физическое развитие		Задачи: Увеличение подвижности и тазобедренных, голеностопных суставов.	НОД: Спец.-подг. Схема № 35-42
01-12 Октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)		Беседа: «Правила поведения на воде»
	Познавательное развитие			Игра: «Добрые дела»
	Физическое развитие		Задача: Закреплять полученные в старшей группе навыки.	НОД: Конспект №1
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Караси и карпы»
	Познавательное развитие			Беседа: « Как мы дышим в воде»
	Физическое развитие		Задачи: Специальные упражнения для «Кроля»	НОД: Конспект № 2
15-19 Октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»		Игра «Покажи пятки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Основные навыки гигиены и поведения в бассейне»

	Физическое развитие		Задачи: Совершенствование упражнений на задержку дыхания.	НОД: Конспект № 3
22-02 Октябрь Ноябрь 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)		Игра «Фрукты, овощи»
	Познавательное развитие			Беседа: « Чёрное море и её обитатели»
	Физическое развитие		Задачи: Дыхание на счёт.	НОД: Конспект № 4
05-09 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина-Россия»		Игра «Водолазы»
	Познавательное развитие			Беседа «Сопrotивляется вода»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс на поверхности воды.	НОД: Конспект № 5
12-16 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)		Игра «Если с другом вышел в путь, Лошадки»
	Познавательное развитие			Беседа «Что нужно делать, чтобы стать сильным»
	Физическое развитие		Задачи: Учить передвигаться в воде ,ныряние, скольжение.	НОД: Конспект № 6
19-23 Ноябрь 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»		Игра « Научи куклу плавать»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какая твоя мама?»
	Физическое развитие		Задачи: Движения ногами кроль.	НОД: Конспект №7

			Ориентация в воде.	
26-30 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)		Игра «Посмотри на друга»
	Познавательное развитие			Беседа: «Сказки от Хрюши и Степашки»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение-баланс.	НОД: Конспект № 8
03-14 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»		Игра: «Смелые ребята-весёлые дельфины.»
	Познавательное развитие			Картотека картинок на тему: «Спортсмены»
	Физическое развитие		Задачи: Гребковые движения одновременно и попеременно.	НОД: Конспект № 9
	Социально-коммуникативное развитие			Игра: «Водолазы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Театр начинается с вешалки»
	Физическое развитие		Задачи: Движения руками одновременно и попеременно.	НОД: Конспект № 9
17-21 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»		Игра «скользим как по льду. Торпеда»
	Познавательное развитие			Беседа: Лед сестра-водицы»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение из любого положения.	НОД: Конспект № 10
24-31 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»		Игра «Буксир»»
	Познавательное развитие			Беседа «Зимние игры»
	Физическое		Задачи:	НОД:

	развитие		Кроль на спине.	Конспект №11
09-18 Январь 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)		Игра: «Выше, быстрее, сильнее.»
	Познавательное развитие			Беседа: «Почему меня водичка держит»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение спина и грудь. Ныряние на задержку дыхания.	НОД: Конспект № 12
	Социально-коммуникативное развитие			Игра: «Оса»
	Познавательное развитие			Беседа «Малые Олимпийские игры»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль с полной координации.	НОД: Конспект №13
21-01 Январь Февраль 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Город герой-Ленинград»		Игра «Водное поло»
	Познавательное развитие			Беседа: «Дорога жизни»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс спина, живот. Перевёртыши.	НОД: Конспект № 14
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Я плаваю»
	Познавательное развитие			Беседа: «Плавают, ли животные?»
	Физическое развитие		Задачи: Полная координация движений рук, ног, дыхания.	НОД: Конспект № 15

04-15 Февраль 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя)		Игра «Морской бой»
	Познавательное развитие			Беседа «Если с другом вышел в путь»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль (бок, лицо, бок)	НОД: Конспект №16
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Водолазы»
	Познавательное развитие			Выполнение упражнения «Морская звезда» характерно музыки.
	Физическое развитие		Задачи: Совершенствование упражнения: звезда, стрелка.	НОД: Конспект № 17
18-01 Февраля Март 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»		Игра «Морской бой».
	Познавательное развитие			Беседа «Морские профессии»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на груди.	НОД: Конспект № 18
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Торпеда»
	Познавательное развитие			Беседа: «День кита»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение с задержкой дыхания.	НОД: Конспект №19
25-15	Социально-	«Цветущая сакура»		Игра «Цветы на воде»

Февраль Март 2019		(весенние праздники)		
	коммуникативное развитие			
	Познавательное развитие			Беседа «Дельфин»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на груди с ногами и без.	НОД: Конспект № 20
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Как умеет плавать кукла Катя»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Сочетание движений и дыхания. Воздушный карман.	НОД: Конспект №21
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Карпы- караси»
	Познавательное развитие			Беседа «Цветущая сакура»
	Физическое развитие		Задачи: Плавание стрела: грудь, бок, спина.	НОД: Конспект №22
18-22 Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»		Игра « Плавучие стрелы»
	Познавательное развитие			Беседа: «День кита»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на спине.	НОД: Конспект № 23
25-29 Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»		Эстафета: «Кукла Катя»
	Познавательное развитие			Беседа «Театр»
	Физическое развитие		Задачи: Упражнения с открытыми	НОД: Конспект № 24

			глазами	
01-05 Апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»		Игра «Ах водяной»
	Познавательное развитие			Беседа: «Быть здоровым-это.....»
	Физическое развитие		Задачи: Ускоряем темп.	НОД: Конспект №25
09-13 Апрель 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея» (мини-проект): 09.04- показ презентации на заданную тематику, 10.04- космические дизайнеры, 11.04- космическое конструирование и моделирование, 12.04- досуговое мероприятие на заданную тематику (космическое дефиле), 13.04- космические подвижные игры с атрибутами.		Игра «Придумай фигуру»
	Познавательное развитие			Беседа «Наша вселенная»
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения для правильного выполнения стиля Кроль	НОД: Конспект № 26
15-26 Апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства» (22.04-26.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах)		Игра-эстафета «Я плыву»
	Познавательное развитие			Беседа: «Мир детства»
	Физическое развитие		Задачи: Научить радоваться за товарища и уметь проигрывать .	НОД: Конспект № 27
	Социально-коммуникативное развитие			Соревнования
	Познавательное развитие			Бесед: «Главное участие»
	Физическое развитие		Задачи: Оценивать свои возможности.	НОД: Конспект №28
29-08	Социально-			Игра «Кенгуру»

Апрель Май 2019	коммуникативное развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»		
	Познавательное развитие			Беседа: «Мир в котором мы живем»
	Физическое развитие		Задачи: Выносливост ть. Подвижност ь плечевого пояса.	НОД: Спец.- подг. Упр схема № 10-15
13-24 Мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)		Игра: «Водолазы.»
	Познавательное развитие			Беседа: « Живая и не живая природа.»
	Физическое развитие		Задачи: Выносливост ть. Подвижност ь плечевого пояса	НОД: Спец.- подг. Упр схема № 15-20
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Красный, желтый, зелёный»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Имитационн ые движения	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 55-60
27-31 Мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)		Игра « Там, на неведомых дорожках...»
	Познавательное развитие			Беседа: « Музей кукол»
	Физическое развитие		Имитационн ые движения	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 60-65
03-07 Июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»		Игра в парах «Спаси друга»
	Познавательное развитие			Беседа: Правила поведения на воде»
	Физическое развитие		Скакалка	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 1
10-14 Июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Широка страна моя родная...» (день рождение)		Игра: « Гуси- лебеди»
	Познавательное			Беседа: « Россия- родина

	развитие	России)		моя»
	Физическое развитие		Обруч	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 1
17-21 Июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»		Игра: « Помоги другу»
	Познавательное развитие			Беседа: « Безопасность в воде»
	Физическое развитие		Скакалка	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 2
24-28 Июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»		Игра: « Море волнуется»
	Познавательное развитие			Беседа: «Наши сказки»
	Физическое развитие		Обруч	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 3

2.2.Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Е.К Воронова "Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей.

Используются следующие технологии:

1. Здоровье сберегающие:

*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);

оздоровительные силы природы (закаливание);

гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).

*Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой

*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена);

компенсаторно-нейтрализующие (физкульт - минутки, пальчиковая гимнастика, массаж);

информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения

контексте образовательных областей)			
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

Мониторинг (старший возраст)

№	ФИО	Навык плавания упражнения в воде				
		Нырание с бортика в положении группировки.	Выдох в воду. Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.	Горизонтальное положение на воде. Переход из упражнения «Поплавок» в «Звездочку»	Плавание кролем на груди и спине.	Прыжки в воду
1.	Сидоров Н.	В	Н	В	Н	В

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие критерии:

Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

В целом по группе общий уровень плавательных способностей составил:

Октябрь		Апрель	
Высокий уровень	%	Высокий уровень	%
Низкий уровень	%	Низкий уровень	%

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) и воспитанниками.

В подготовительной группе на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад»	Воспитатели среднего, старшего, подготовительного возраста.	20.09-27.09.18г
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.) (по плану работы ДОУ + свои)		
	Осенние старты	Ширяева Р.В.	Сентябрь
	Плавательные забавы	Ширяева Р.В.	Октябрь
	Плавание по парам	Ширяева Р.В.	Ноябрь
	Вода, вода кругом вода!	Ширяева Р.В.	Декабрь
	Кто быстрее плавает	Ширяева Р.В.	Январь
	Мой веселый, звонкий мяч	Ширяева Р.В.	Февраль
	Соревнование на воде	Ширяева Р.В.	Март
	Весенние ласточки	Ширяева Р.В.	Апрель
	Квест-игра « Морской десант»	Ширяева Р.В.	Май
	Подводный мир	Ширяева Р.В.	Май
	Ромашковое поле	Ширяева Р.В.	Июнь
	Шлепаем по лужам	Ширяева Р.В.	Июль
	3	Праздники для детей с привлечением родителей (по плану работы ДОУ)	
Отборочные соревнования		Ширяева Р.В.	Январь
Соревнование по плаванию между корпусами (подготовительная)		Ширяева Р.В.	Февраль
Районные соревнования по плаванию		Ширяева Р.В.	Апрель
4	Консультации для родителей (по плану работы ДОУ + свои)		
	Групповые: Готовимся в бассейн Подбор очков Учимся нырять Личная гигиена Подводящие упражнения. Польза плавания. Утренняя гимнастика. Безопасность в открытых водоемах Игры на воде Оказание первой помощи Закаливание воздухом Дыхательная гимнастика	Ширяева Р.В.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
	Подгрупповые: Безопасность на воде. Правила гигиены.	Ширяева Р.В.	В течение года

	Методы закаливание водой		
	Индивидуальные: Как моемся в душе. Как правильно вытираться. Как правильно одеть купальник, плавки, очки.	Ширяева Р.В.	В течение года
5	Выставки (по плану работы ДОУ + свои)		
	Уголок «Безопасность на воде» «Безопасность на льду» «Безопасность в открытых водоёмах»	Ширяева Р.В.	В течение года
	Соревнования по плаванию среди воспитанников ГБДОУ Приморского района		Март
	Спортивные соревнования «Весёлые старты»		Апрель
6	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)		
	Открытый просмотр ННОД	Ширяева Р.В.	Апрель

2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами

- По плану работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1.Структура реализации рабочей программы.

3.1.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа (в первой половине дня)	Не более 30 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность не более 25-30 минут в день)	2-3	14	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.

Возрастная группа	Температура воды (0°С)	Температура воздуха (0°С)	Глубина (м)
Подготовительная к школе группа	+ 27... +280С	+24... +280С	0,8

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной группы на 2017-2018 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа подготовительного возраста № 6				10.30-11.00	
				11.10-11.40	

Режим дня подготовительной к школе группы с сентября по май на 2018-2019 учебный год (6-7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	10.10-10.15
Подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10.15-10.25
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	10.25-10.55
Игры, подготовка к прогулке	10.55 -11.10
Прогулка	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.20-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.55-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Игры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50-16.20
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.10
Прогулка	17.10-19.00

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вставляется свой возраст мониторинга

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие,

которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность среднего материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-Уголок физической культуры: стандартное и нестандартное оборудование для плавания.	В течение года.
	Создание растяжек для соревнований в виде: разноцветных дорожек, флажки	Ноябрь Апрель
	Плакаты : «Правила поведение в бассейне» « Безопасность в открытых водоёмах»	В течение года
Познавательное развитие	-схемы выполнения различных видов движений по плаванию.	Сентябрь
	-дидактические игры по формированию культуры здоровья, кинезиологические упражнения.	В течение года
	Наглядные пособия для формирования представления детей о навыках личной гигиены	В течение года
Речевое развитие	Картотека пальчиковых гимнастик «Сорока», «Ладушки», «Рояль».	В течение года
	Картотеки «кричалок», прибауток.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение фонотеки	В течение года
Физическое развитие	Водные тоннели, плавающие баскетбольные кольца, резиновые тонущие игрушки, водоросли	Октябрь
	Водное поло (ворота, мяч), мячи резиновые разного размера, мячи прозрачные.	Октябрь
	Куклы, морские животные.	

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993 Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Физическое развитие	-Е.КВоронова" Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003 -Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г. - А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» .Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. Выборова О.Обучение плаванию в закрытых бассейнах.Дош.воспит.,1980 №6 , Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	Учебно-методические видеофильмы Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-	Картотека игр, дорожки, флажки, плакаты, шляпы, куклы, надувные

коммуникативное развитие	игрушки
Познавательное развитие	Уголок безопасности, схемы стилей по плаванию, набор морских животных, картинки спортсменов по плаванию, информационные схемы, картинки гребков, картинки поводящих упражнений.
Речевое развитие	Картотека с кинезиологическими упражнениями, нестандартные тренажёры для пальчиковой гимнастике.
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, музыкальные диски, катушка с разноцветной дорожкой, большой пляжный мяч, резиновая утка.
Физическое развитие	-нудля-10 шт, колабашки-10шт,нарукавники20, круги спасательные5, круги надувные39, соединительные трубки12, игрушки плавающие5,Набор тонущих игрушек7, набор игрушек с изменяющейся плавучестью2, контактные элементы «басс» «дельфин»1, пояс для плавания4, мяч пляжный4, горка1, мячи ватерпольные- 18шт, ворота, сетка, плавательные доски
Педагогическая диагностика	-диагностические карты -тонущие игрушки - сантиметровая лента, свисток, секундомер