

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 101 от 31.08. 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей:

Дворянчиковой Т.А., Мезенцевой Т.В.

Группа: младшего возраста № 11

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

Содержание	Стр
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи программы	3
1.1.2 Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни	4
1.1.4 Сроки реализации рабочей программы	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2018 - 2019 учебный год	62
2.1.1 Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	62
2.1.2 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	62
2.1.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	63
2.1.4 Взаимодействие с социальными партнёрами	
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1 Структура реализации рабочей программы	67
3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	67
3.1.2 Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	70
3.2 Условия реализации программы:	72
3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	72
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.4 Информационно-методическое обеспечение программы	76
3.5 Материально-техническое обеспечение программы	77

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

3. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

4. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
7. Партнёрство с семьёй;
8. Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
10. Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
12. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает__ детей, из них __ девочек и __ мальчик в возрасте от 3 до 4 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- __ детей, со 2 группой здоровья - __ детей, с 3 группой здоровья- __ детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4 Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 12 июля 2019 г. и 15 июля 2019г по 31.08.2019г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-66, с. 72-73, с.78, с.80, с.84-85 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.93-94, с. 99-100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 76-79 в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, с.130, с.132-133 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

• **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

• **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2018 - 2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!» Адаптационный период.	Познакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Знакомство с помещениями группы, её предметной средой. Знакомство с воспитателями, с детьми, с родителями детей. Объяснение правил, принятых в детском саду. Игры с песком, природным материалом, игрушками в группе. Игры на знакомство, на создание дружелюбной атмосферы. Организация деятельности по подгруппам,

			<p>индивидуальных занятий, бесед.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Сутеев "Под грибом", "Кто сказал "мяу"?", "Кораблик", Г. Цыферов "Паровозик из Ромашково", "Разноцветный жираф", Русские-народные сказки "Репка", "Курочка Ряба", "Зимовье зверей", "Кот и лиса"</p> <p>Сюжетно-ролевые игра «Помощники»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений детей о детском саду, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений.</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Игры с сенсорным материалом, природным материалом.</p> <p>Конструирование по схеме (деревянный конструктор).</p> <p>Игры с водой, крупой, шишками.</p> <p>Игра «Мыльные пузыри».</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций "Осень", "Детский сад".</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Веселый язычок".</p> <p>Пальчиковые игры: "Осенний букет", "Воздушный шар", "Дождик", Потешки: "Пальчик-мальчик, где ты был?", "Ночь пришла...", "Мыши</p>

				<p>водят хоровод".</p> <p>Чтение Х.Л.: Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», О.Высотская «Детский сад», С. Маршак «Помогите!»</p>
	Художественно - эстетическое развитие		<p>Развитие навыков правильно держать карандаш, изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи.</p> <p>Формирование навыков лепки простых форм.</p> <p>Развитие творчества, воображения, эмоционального восприятия.</p>	<p>Рисование: цветными мелками и карандашами Лепка "Колобки", "Улитки".</p> <p>Прослушивание: «Как у наших у ворот» - р.н.п. «Баю – баю» - музыка М. Красева.</p>
	Физическое развитие		<p>Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика «С гуся вода».</p> <p>Бодрящая гимнастика "Мы проснулись".</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Кот и мыши».</p>
10.09-21.09.2018	Социально - коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	<p>Развитие навыков общения, коллективной игры, формирование культуры поведения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Формировать у детей базовые культурно – гигиенические навыки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Русская-народная игрушка».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем куклам убрать за собой игрушки».</p> <p>Д. И.: "Исправь ошибку", «Волшебный мешочек».</p> <p>Упражнение «Мы моем правильно»</p>

			руки» Чтение потешки «Водичка – водичка» СРИ: "В магазине игрушек".
Познавательное развитие		Расширить представление о материалах, из которых делают игрушки, обогащение словарного запаса детей.	Д.И. "Большой-маленький" Конструирование «Мебель для кукольной комнаты».(Деревянный конструктор и блочный), Загадки на лексическую тему.
Речевое развитие		Воспитывать интерес к худ. литературе, творчеству А. Барто, С.Я.Маршака. Развивать чёткость произношения, память, речевое внимание, фонематический слух, мелкую моторику.	Пальчиковые игры "Каштаны", "Листья" Повторение и разучивание потешек предыдущей недели. Заучивание: А. Барто «Кораблик», С.Я. Маршак «Где обедал воробей» Чтение: стихотворений А.Н. Плещеев «Осень». О.Высоцкая "Веселые матрешки". Речедвигательное упражнение «Неваляшка».
Художественно - эстетическое развитие		Формировать умение рисовать предметы округлой формы, штриховать предметы. Развитие эстетического вкуса, творчества, воображения, слухового восприятия.	Знакомство с народным творчеством. Богородская игрушка Дидактическая игра «Какого цвета?», «Разложи по цвету». Рассматривание иллюстрации И.С. Остроухова «Золотая осень». Прслушивание: Марш» - музыка Я.

				Парлова, «Ах, вы сени» - русская народная музыка (р.н.м.), А. Вивальди « Осень. 1 часть. Фрагмент».
	Физическое развитие		Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом, развитие внимания и координации движения.	Утренняя гимнастика Комплекс №1, картотека. Бодрящая гимнастика после пробуждения комплекс №1 (картотека) ходьба босиком по массажным коврикам. Игровое упражнение «Подуй на вертушку». Подвижные игры: "Автомобили", "Самолеты" Хороводная игра "Затейники".
24.09 - 05.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осень»	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Расширение представлений детей о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за	Учимся вести беседу, поддерживать разговор в заданном русле. Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Овощной магазин», «Дары осени». Коллективный труд на участке. Составление осеннего букета. Наблюдения за работой взрослых, дворника, садовника.

<p>Познавательное развитие</p>		<p>погодой. Расширять и закреплять представления детей о временах года, признаках осени, об овощах и фруктах, грибах, ягодах.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Времена года», «Посчитаем листочки». Рассматривание развивающих карточек «Овощи», «Фрукты», «Грибы и ягоды». Ситуативный разговор по картинке «Осенний лес». Дидактическая игра: «Половинки».</p>
<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Пальчиковые игры (Семья.Этот пальчик в лес пошёл. Этот пальчик хочет спать..) Заучивание потешек «Мы намылим наши ручки...», «Водичка, водичка..» Чтение стихотворений: К.Чуковский «Муха –цокотуха», В.Степанова «Я вышел в сад», «Ёжик и дождик». В.Блок «Зайчик», РНС «Петушок и бобовое зернышко», «Кот и петух». Речедвигательное упражнение «В Летнем саду листопад...» Загадки по лексической теме (картотека).</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>		<p>Способствовать развитию слухового восприятия, навыков координировать движения под</p>	<p>Творческая мастерская: раскраски на осеннюю тему (листья, грибы,</p>

			музыкальное сопровождение. Закрепление навыков штриховки	овощи, фрукты). Рассматривание иллюстраций об осени: И. Левитан, А. Куинджи, Б.Незлобин. Прослушивание: «Осенний ветерок» - музыка А. Гречанинова «Колыбельная» музыка Т.Назарова, «Полянка» - р.н.м. «Капустки"- р.н.п.
	Физическое развитие		Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме.	Утренняя гимнастика. Комплекс №2, картотека. Бодрящая гимнастика комплекс №2 (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: « Быстро в домик», «Солнышко и дождик».
08.10-19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Я-человек»	Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть своё имя, фамилию, говорить о себе в первом лице. Формировать культурно – гигиенические навыки.	Игровая ситуация «Напоим кукол чаем». Повторить алгоритм одевания - раздевания одежды. Упражнение «Мойдодыр». Чтение: Я. Аким « <i>Неумейка</i> » Беседа «Чтобы ножки не промокли» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница».
	Познавательное		Развитие	Рассматривание

	развитие		представлений об отличии людей и детей друг от друга. Побуждение называть своё имя, фамилию и дать представления о том, как надо обращаться к друг другу.	иллюстраций (по лексической теме) "Загадки о моем теле", "Моя семья" Д.И.: «Один -много», "Кто чем занимается?" Наблюдение за настроением людей, действиями других детей. Конструирование: «Строим башню», «Семейный дом» Знакомство с пословицами об осени (картотека)
	Речевое развитие		Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе) Развивать доброжелательное общение друг с другом.	Д.И. "Покажи и назови", "Чьи детишки?" Пальчиковые игры: «Это я!», «Пальчики здороваются», «Аленка», «Сорока». Стихи А.Барто из цикла «Игрушки», В. Маяковский "Крошка сын пришел к отцу..." Чтение Х.Л. К.Чуковский «Мойдодыр», С.Прокофьевой "Капризик и Зловредик" Составление описательного рассказа «Какой я?»
	Художественно - эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	Работа с трафаретами "Рисуем человечка" Рисование с использованием нетрадиционной техники (отпечатков ладоней, руки, оттисков овощей) Прослушивание

	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, ловкость. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.	«Дождик» - музыка Н.Любарского. Утренняя гимнастика Комплекс №3, картотека. Бодрящая гимнастика комплекс №3 (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: «Догони мяч», «Воробышки». Хороводная игра «Улыбнемся друг другу». Разучивание гимнастики для глаз. Речедвигательные упражнения: «Ветер и листья», "По грибы".
22.10 - 02.11.2018	Социально - коммуникативное развитие	«Мой дом»	Знакомство с домами, какие они бывают, что в них находится с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Игровая ситуация «Идем в гости». Пальчиковый театр «Теремок». Игра-упражнение «Узнай эмоцию». Беседа «С мебелью будь осторожен!», «Опасные ситуации у нас дома».
	Познавательное развитие		Знакомство с домом, с наличием необходимых комнат, отличительные признаки этих комнат, предметы и мебель для определенных комнат и как делят пространство в доме.	Беседа "О моем доме" (место и предметы быта) Рассматривание иллюстраций "Дома", "Предметы быта". Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?», «Волшебный мешочек». Конструирование «Мой уютный дом», «Мебель»

			Загадки, согласно лексической теме (картотека)
Речевое развитие		Активизировать речь и словарный запас детей. Развивать слуховое внимание, память. Развивать артикуляционный аппарат детей. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Чтение русской народной сказки «Теремок», «Зимовье зверей». Пальчиковая гимнастика «Как у нас в квартире...». Развивающая игра «Подскажи словечко». Чтение: К.И. Чуковский «Айболит», С. Михалков «Кошкин дом», Ю. Мориц «Дом гнома, гном-дома!», С. Прокофьева "Зеленый фонарик". Игровая ситуация "Чиним сломанную мебель"
Художественно - эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Работа с трафаретами "Веселые домики" Рисование с помощью техники пуантилизма «Такие разные дома» Прслушивание: «Марш» - музыка Р. Шумана, «Дождик капает» - музыка Ан.Александрова, П.И. Чайковский «Времена года. Октябрь. Осенняя песня».
Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, ловкость. Формировать потребность в	Утренняя гимнастика Комплекс №4, картотека. Бодрящая гимнастика Комплекс №4, (картотека), ходьба

			<p>ежедневной двигательной активности. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>босиком по массажным коврикам. Подвижные игры "Медведь и пчелы", "Серый волк" Игровое упражнение "Пузырь" Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное», "Воротца".</p>
05.11-16.112018	Социально-коммуникативное развитие	«Мебель»	<p>Знакомство с домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать опрятность. Содержание одежды и обуви в порядке.</p>	<p>Игровая ситуация «Что есть в доме у меня». Пальчиковый театр "Теремок". Беседа «Правила безопасного обращения с мебелью».</p>
	Познавательное развитие		<p>Знакомство с различными видами мебели, их отличительными признаками и назначением. Виды предметов мебели для определенных комнат и как делят пространство в доме.</p>	<p>Беседа "Предметы мебели". Дидактическая игра: «Что в какой комнате?», "Из чего сделаны?" Конструирование «Мебельная мастерская» Загадки о предметах мебели и быта. Знакомство с приметам (картотека)</p>
	Речевое развитие		<p>Активизировать речь и словарный запас детей. Развивать слуховое внимание, память. Развивать артикуляционный аппарат детей. Продолжать развивать интерес к</p>	<p>Чтение РНС "Терешечка", "Бобовое зернышко", "Лиса и кот" Пальчиковая гимнастика "Уборка", "Большая стирка". Чтение: С.Михалков</p>

			художественной литературе.	«Кошкин дом», «Лиса и кувшин», «Ворона».
	Художественно - эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Работа с орнаментами "Продолжи узор" Раскраски русской народной росписи Рисование красками «Такие разные стулья» Прослушивание «Вальс лисы» - музыка Ж. Колодуба, «Лошадка» - музыка Е. Тиличевой
	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, ловкость. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Укреплять здоровье детей.	Утренняя гимнастика Комплекс №5, картотека. Бодрящая гимнастика комплекс №5 (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры «Медведь и пчелы», "Серый волк" Игровое упражнение "Велосипедист" Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное», «Воротца»
19.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Формирование представлений о родном городе (названия города, названий главных проспектов, рек). Воспитание чувства любви и гордости к своему городу.	Беседы: «Путешествие по нашему городу», «О Приморском районе, его достопримечательностях» Дидактические игры: «Назови

			правильно», "Обобщение".
	Познавательное развитие	Формировать представление о достопримечательностях Санкт-Петербурга	Рассматривание и чтение книги «Город на Неве» (для малышей). Дидактические игры: «Назови, какая фигура», «Когда это бывает?», «Большой-маленький». Конструирование: «Наш город». (Деревянный конструктор)
	Речевое развитие	Активизировать речь и словарный запас детей. Развивать слуховое внимание, память. Развивать артикуляционный аппарат детей и мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Пальчиковая гимнастика "Люблю по городу гулять...", "Рано-рано по утрам" Дидактическое упражнение "Продолжи предложение", "Скажи иначе". Заучивание наизусть: А Барто «Мячик», потешки «Белка пела и плясала..» Чтение: К.Чуковский «Пуганица», « Так и не так», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» К.Ушинский «Петушок с семьёй» Настольно-печатные игры: «Найди пару», «Кому что нужно для работы?»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой индивидуальности. Развитие слухового восприятия, навыков	Рассматривание фотографий и картин родного города. Раскрашивание

			<p>координирования движения под музыкальное сопровождение. Закрепление навыков штриховки.</p>	<p>раскрасок «Петербург»</p> <p>Прослушивание: «Полька» - музыка Г. Штальбаум, «Золотые листики» - музыка Г. Вихаревой. "Санкт-Петербург-гордая белая птица" муз.Р.Глиэр.</p>
	Физическое развитие		<p>Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое и психическое здоровье, Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать желание быть здоровым.</p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №6, картотека. Бодрящая гимнастика комплекс №6, (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры «Мыши и кот», «Кто скорее добежит», "Краски"</p>
03.12-14.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	<p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Познакомить с поведением зверей и птиц нашей местности в зимнее время.</p> <p>КГН: Питание. Закреплять умение держать ложку тремя пальцами.</p>	<p>Обновление календаря природы по теме «Зима».</p> <p>Беседа "Уход за одеждой после прогулки". Игровая ситуация «Что оденем на прогулку».</p> <p>Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Какая зима?», «Назови ласково», «Четыре сезона. Зима».</p> <p>Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод».</p>
	Познавательное развитие		<p>Расширение представлений о</p>	<p>Беседа "Зимние забавы"</p>

			<p>зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания детей о зиме, о зимних природных явлениях, о свойствах снега. Расширить знания детей о поведении животных, птиц зимой. Познакомить с народными приметамими зимы.</p>	<p>Дидактическая игра, «Времена года», "Что изменилось?" Чтение рассказа В. Бианки «Кто как зимует?» Игра-опыт: «Что будет с ледяной формой в тепле?», «Почему снежинка на ладошке тает?» ДИ «На что похоже?», "Сосчитаем сколько"</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжить знакомить детей с художественной литературой, народным фольклором. Развитие артикуляции и чёткости произношения, расширение словарного запаса. Развивать диалогическую форму речи. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Чтение РНС «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Снегурочка», "Лисичка и Аленушка"; К. Чуковский «Ежики смеются», «Ёлка», Л. Воронкова "Маша-растеряша", С. Прокофьева "Когда можно плакать" Стихотворения: Ю. Мориц "Двигайте ушами", Л. Рубальская "Эскимос и папуас" Пальчиковые игры "В лесу", "Кормушка", "Птички", "Снежинки" Разучивание потешек «Уж ты, зимушка-зима», «Сидит, сидит зайка». Разучивание стихотворения И. Мельчука "Снег ложится на дома..." ДИ «Волшебные</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к эмоциональному восприятию произведений искусства.	слова». Слушание колыбельных мира (сб-к под ред. А.Е. Карасевой) Работа с раскрасками на лексическую тему, трафареты "Нарисуй снежинку" ДИ "Разноцветные сосульки" Прослушивание: «Шалун» - музыка О. Бера, «Полька» - музыка З.Бетман.
	Физическое развитие		Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных и физических упражнениях. Развитие интереса к зимним играм на улице.	Утренняя гимнастика Комплекс №7, картотека Бодрящая гимнастика комплекс №7, (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. Игровое упражнение «Прокати между предметами». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Воробушки и кот», « Снежки», «Берегись – заморожу». Хороводная игра «Каравай». Игра малой подвижности «Роботы и звездочки». Катание на ледянках с ледяной горки.
17.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»	Расширение представлений о празднике, традициях празднования Нового Года.	Беседа "Почему мы дарим подарки?" (Традиции Рождества и НГ). Ситуация "Рисуем письмо ДМ".

		<p>Создание радостного настроения.</p> <p>КГН: Продолжать учить детей мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями, проявлять аккуратн ость: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду.</p>	<p>Пальчиковые игры "Помощница", "На елке разноцветной", "Снежок", "Снегири" Труд на участке (помощь дворнику в расчистке снега). Чтение: Н.Петрова «Птичья елка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Рождественский сон».</p>
	Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с основными признаками зимы и приметами.</p> <p>Познакомить с традициями встречи Нового года и Рождества в России.</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей, одеждой прохожих. Птицами на участке, состоянием погоды.</p> <p>Эксперименты со снегом (тает, превращается в воду, рисуем красками на снегу).</p> <p>Общение на тему «Какая погода сегодня?»</p> <p>Беседа о традициях праздновании Нового года и рождества в России.</p> <p>Конструирование "Моя елка" (Счетные палочки)</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «что за фигура?»</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие эмоциональной выразительности и чёткости произношения при прочтении стихотворений.</p> <p>Формирование</p>	<p>Разучивание новогодних стихов и песен.</p> <p>ДИ: "Что на нашей елке?", "Да-нет не говорить"</p> <p>Пальчиковые игры: "Снежок",</p>

		словарного запаса, развитие артикуляции, мелкой моторики рук.	"Мы во двор пошли гулять", "Елочка". Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Прищепки», "Веселый шнурочек" ЧХЛ: Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», «Снег идёт», С. Козлов "Как Ежик и медвежонок елку наряжали", М.Зощенко "Елка", А.Усачев "100 стихов о зиме", С.Могилевская "Снегири"
	Художественно - эстетическое развитие	Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к эмоциональному восприятию произведений искусства. Уметь пользоваться кистью, красками.	Рассматривание иллюстраций картин русских художников (А.Васнецов, Суриков, Билибин) Рассматривание ёлки и ёлочных украшений; иллюстраций в детских книгах Беседа «Чем украшены ёлки дома?» ДИ "Бывает-не бывает", "Что изменилось?" Прослушивание: «Лошадка» - музыка Н. Потоловского, «Дед Мороз» - музыка А.Филиппенко «Ёлка» - музыка Т.Попатенко. Классические композиции новогодней тематики.
	Физическое развитие	Развитие координации движения, ловкости, развитие глазомера.	Утренняя гимнастика Комплекс №8, картотека.

				<p>Бодрящая гимнастика комплекс №8 (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. Самомассаж рук, ног массажными мячиками.</p> <p>Игровое упражнение «Подуй на вертушку».</p> <p>Подвижные игры: "Птица и птенчики", "Мыши в кладовой", "Хитрый лис". Катание на ледянках с ледяной горки.</p> <p>Хороводная игра «Как на нашей елке». Речедвигательные упражнения: «Снежинки», «Вот идут снеговики».</p>
09.01-18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»	<p>Обогащать представления детей о зиме и зимних явлениях, забавах, о безопасности в зимнее время, познакомить с традициями празднования Рождества. Формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Беседа "Откуда пришла к нам Рождественская елка?" Ди: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций "Зимние забавы". Коллективный труд: подметание дорожки от снега.</p>
	Познавательное развитие		<p>Формировать представление о рождественских праздниках, забавах, святках, о природных явлениях, развивать умение наблюдать за природными явлениями.</p>	<p>Наблюдение за снегом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды.</p> <p>Игры – забавы «На ледяных дорожках».</p> <p>Беседа «Зимние развлечения и зимние виды»</p>

			<p>спорта».</p> <p>Игра-опыт "Ледяная роза".</p> <p>ДИ: «Когда это бывает?», "Найди по описанию"</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать интерес к худ. литературе.</p> <p>Развивать чёткость произношения, память, речевое внимание, фонематический слух, мелкую моторику.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Наряжаем елку», "Веселые зверята", "Заяц Егорка".</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Рождественская мозаика».</p> <p>Чтение: потешек: "Проказы матушки зимы", "Котя, котенька, коток", "Как у нашего Мирона..."</p> <p>Заучивание наизусть: К. Чуковский «Елка» (в сокр.)</p> <p>ЧХЛ: Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», А. Блинов «Где зеленый шум зимует?», К. Гришина "Рождественская елка".</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение пользоваться кистью, красками.</p> <p>Развивать эстетический вкус, воображение, творчество, выражать свою индивидуальность в рисунках и движениях под музыку.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Т. Инноченти к сказке Гофмана "Щелкунчик".</p> <p>ДИ : "Продолжи орнамент", "На что похоже?"</p> <p>Танцевальные движения под музыку с «дождиком»: "Мы снежинки"</p> <p>Прослушивание:</p>

				«Колыбельная» - музыка С.Разорёнова, «Полянка! – р.н.м., «Машенька – Маша» - обр.В Герчик. Отрывки из балета "Щелкунчик" П.И. Чайковского.
	Физическое развитие		Развитие общей моторики, координации движения, глазомера.	Утренняя гимнастика Комплекс №9, картотека. Бодрящая гимнастика комплекс №9, (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. Самомассаж рук, ног массажными мячиками. Игровое упражнение «Подуй на вертушку». ПИ: "Мыши в кладовой", "Быстрее ветра" Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Релаксация (аудиозапись звуков природы).
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. КГН: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	Беседа с детьми об игрушках наших бабушек и дедушек. Беседа о бережном отношении к игрушкам. СРИ: "Чаепитие у Матрешек".

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством(песенки, потешки и сказки).</p>	<p>Наблюдение за небом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды. Игра-опыт «Где ночует солнышко». Беседа и рассматривание народных игрушек (Богородская и дымковская игрушки) ДИ: «Большие и маленькие матрёшки», «Больше, меньше, поровну», «Подбери двери к домикам». Конструирование «Мебель для кукольной комнаты».</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и сказки). Развитие речевой активности, интонирования, чёткости произношения.</p>	<p>Пальчиковые игры «Неваляшка», «Матрёшки», «Игрушки». Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Игры-шнуровки на развитие мелкой моторики «Матрёшка», «Паровозик», «Ёжик», «Машинка». ДИ: "Скажи где?", "Скажи иначе" Чтение потешек: «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду...», «Баба сеяла горох», «Как у нашего соседа...», «Уж ты, котенька-коток...», «Кот на речку пошёл...» РНС: "Заяц-Хваста", «Крылатый, мохнатый да масленый».</p>

			Докуливые сказки: «Жили-были два павлина». «Пришел медведь к броду».
Художественно - эстетическое развитие		Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, народных инструментов.	Рассматривание альбома для творчества «Дымковская игрушка». Знакомство с элементами дымковской росписи. Беседа о народных музыкальных инструментах: дудочка, трещётка, погремушка, ложки. Игра-ситуация "Шумный оркестр" (с ложками и бубны) Знакомство и разучивание песенки «Во поле берёзонька стояла». Прослушивание: «Вальс» - музыка Д. Кабалевского, «Зайка» - обр. Т.Бабаджан, детских песен о зиме.
Физическое развитие		Развитие двигательной активности, координации движения.	Утренняя гимнастика Комплекс №10, картотека Бодрящая гимнастика после пробуждения комплекс № 10 (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. Комплекс упражнений гимнастики с орехом. Хороводная «Пузырь», «Снежный ком». Игра малой

				<p>подвижности «Веснянка», «По трудной дорожке», «Зашагали ножки».</p> <p>Подвижные игры: «Птички-раз! Птички-два!», «Птички летают», «Беги к тому, что назову», «Солнечные зайчики», «Собачка и воробы».</p>
04.02-22.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа самый, самый!»	<p>Осуществление патриотического воспитания. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.</p> <p>КГН: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>	<p>СРИ: "Военные профессии", "Почтальоны"</p> <p>Игровая ситуация «Мы солдаты». Чтение стихотворения С.Маршака "Это празднует февраль Армии рожденье"</p> <p>ПИ: "Лиса в курятнике", "Мяч через веревку"</p> <p>ДИ: «Старт», «Кто быстрее?», «Светофор», «Застегни - расстегни» (самообслуживание). Упражнение «Вот как мы умеем».</p> <p>Беседа "Мой папа" Рассмотрение фотографий с изображением военных.</p> <p>Коллективный труд: подкормка птиц.</p>
	Познавательное развитие		<p>Сформировать представления детей о Российской армии. Рассказать почетной обязанности защищать Родину. Вызвать у детей</p>	<p>Наблюдение за небом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды.</p> <p>Беседы: "Военные</p>

			<p>желание защищать свою семью и свою Родину, быть сильным и смелым.</p>	<p>профессии" Рассматривание альбомов "Военная техника", "Военная форма" Конструирование «Аэродром». (блочный конструктор) Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу». Знакомство с приметами зимними (картотека)</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами. Развитие памяти, звукового внимания.</p>	<p>Пальчиковые игры: "Стоял солдат", "Воробей", "Зарядка" Заучивание скороговорок и чистоговорок. ЧХЛ: Бр.Гримм «Три брата»; Е.Благинина «Научу обуваться и братца»; «Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Я. Аким «Мой младший брат», К. Чуковский «Радость», Г. Виеру «Ракета», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок).</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать эстетический вкус, воображение, творчество, выражать свою индивидуальность в</p>	<p>Рассматривание репродукции картин о русских богатырях. Рассматривание картин: М.М. Герашев «Снег</p>

			<p>рисунках и под движениях музыки.</p>	<p>выпал», И.И. Шишкин «Зима»</p> <p>Слушание и обсуждение песни «Папа может» (муз. В.Шаинского, сл. М. Танича).</p> <p>Релаксация (аудиозапись звуков природы).</p> <p>Прослушивание: «Марш», «Самолёт» - музыка Е Тиличевой. «Барабанщик» - музыка М.Красева, «Как на тоненький ледок» рус нар песня.</p>
	Физическое развитие		<p>Развитие общей моторики, координации движения, глазомера.</p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №11, картотека.</p> <p>Бодрящая гимнастика комплекс №11,(картотека), ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Самомассаж рук, ног массажными мячиками.</p> <p>Подвижные игры: «Десант» (бег); «С кочки на кочку» (прыжки); «Разведчики» (подлезание и лазание); «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля); «Найди своё место» (ориентировка в пространстве).</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Одуванчик»,</p>

				«Труба».
25.02-07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»	<p>Воспитывать заботливое отношение к маме, стремление ей помогать, воспитывать любовь и уважение к бабушке.</p> <p>КГН: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Упражнение «Мягко е полотенце», «Надо, надо умываться».</p>	<p>СРИ: "Моя семья", "Помощники"</p> <p>Игровая ситуация «Мамин праздник», "Как мы помогаем маме?"</p> <p>Рассматривание альбома «Наши мамы».</p> <p>Чтение: Я.Аким «Мама»; Г.Виеру «Мама»; В.Шуграева «Мама».</p> <p>ДИ: «Кому что надо для работы?»; «Соберём букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание).</p> <p>Презентация «Мамы разные важны!».</p> <p>Беседа "Девочки нашей группы".</p>
	Познавательное развитие		<p>Формирование представления детей о празднике 8 Марта. О значимости мамы в жизни каждого ребёнка, необходимости помогать маме, любить и уважать её. Дать представление о женских профессиях.</p>	<p>Беседа "Праздник для мамы"</p> <p>Знакомство с весенними приметами (картотека)</p> <p>ДИ: «Дружная семья»; «Маленькая хозяйка»; «Назови ласково»; «Сложи картинку»; «Разложи по возрасту»; «Корзина добрых дел», «Четыре сезона. Весна.»</p> <p>Беседа «Профессия моей мамы».</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять</p>	<p>Пальчиковые игры: "Букет", "Мимоза"</p> <p>Дыхательная гимнастика (картотека)</p> <p>ДИ: "Скажи иначе",</p>

			<p>артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>	<p>"Продолжи предложение" Чтение и проговаривание чистоговорок Чтение: Е.Благинина «Вот какая мама!», «Посидим в тишине», «Мамин день», «Бабушка – забота»; С. Прокофьева «Маша и Ойка». Беседа «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой», «Как порадовать маму».</p>
	Художественно - эстетическое развитие		<p>Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание сделать ей приятное в виде поделки, рисунка. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи. Развивать эмоции, эстетический вкус и восприятие.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций картин русских художников "Весна. Весенние забавы" Разучивание песенки «Мамочка, любимая моя!». Танцевальные движения под музыку с ленточками Прослушивание: «Воробей» музыка А.Руббаха, «Солнышко» - музыка Т.Попатенко "Вальс цветов" П.И.Чайковского Прослушивание аудиозаписей звуков природы.</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать общую моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.</p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №12, картотека. Бодрящая гимнастика комплекс №12,(картотека),</p>

				<p>ходьба босиком по массажным коврикам</p> <p>ПИ: "Кот Васька", "Птички- невелички"</p> <p>Хороводная игра «Ой, летали птички...».</p> <p>Игра малой подвижности «Точно в руки».</p> <p>Речедвигательные упражнения: «Веснянка», «Лягушки».</p>
11.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать и гру развешивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность.</p> <p>КГН: Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>	<p>СРИ:</p> <p>-«Гуляем по зоопарку»</p> <p>-«Ветеринарная клиника»</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>-«Вершки и корешки»</p> <p>Беседы: «Братья наши меньшие», "Как мы помогаем животным?"</p> <p>Чтение "Мудрых сказок" (Сб-к под ред. О.Коростылевой)</p> <p>Упражнение «Послушные ножки».</p>
	Познавательное развитие		<p>Развить представление о животном и растительном мире нашей планеты, о ее обитателях и интересных фактах</p> <p>Развить умение</p>	<p>ДИ: Загадки (картотека по лексической теме)</p> <p>Домино "Животные"</p> <p>-«Угадай по описанию»</p> <p>-«У кого какой хвост?»</p>

			<p>играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>Просмотр презентаций "Животные нашей планеты"</p> <p>Прогулка-наблюдения: -За деревьями и кустарниками -За явлениями живой и не живой природы -За почками</p> <p>Беседы: -«Какие бывают природные явления?» -«Что такое заповедник?»</p> <p>Знакомство с приметами (см картотеку)</p>
	Речевое развитие		<p>Расширение словарного запаса, развитие памяти, эмоциональной выразительности.</p>	<p>Игры со словами: -«Хлопни, если слышишь звук» -«Волшебные слова» «Доскажи словечко», «Назови лаково».</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: «Золотые ворота», «Просевалочка».</p> <p>Игры-инсценировки: пальчиковый театр «Кошкин дом».</p> <p>ЧХЛ: Е. Чарушин «Кто где живет», «Моя первая зоология».</p> <p>А. Барто «Девочка чумазя», К.И. Чуковский «Федорино горе», Л. Пантелеев «Буква ты», Е. Пермяк «Как</p>

			<p>Маша стала большой», Л.Н. Толстой «Саша был трус», «Был у Пети и Маши конь».</p> <p>Игры на координацию речи с движениями:</p> <p>-«Звери вышли погулять»</p> <p>-«У жирафа пятнышки» (картотека)</p>	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развитие слухового внимания, эмоциональности, воображения, творческой индивидуальности. Развить умение работать с клеем и цветной бумагой</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Рассматривание репродукций: И.И. Левитан «Солнечный день. Весна», «Белая сирень».</p> <p>репродукций картин Серова и Шишкина. Раскраски по теме, Экспериментирование с водой и с красками-смешивание.</p> <p>Прослушивание:</p> <p>«Капризуля» - музыка В.Волкова, «Птичка»- музыка Т.Попатенко. «Времена года. Апрель. Подснежник» П.И. Чайковский.</p>
	Физическое развитие		<p>Накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Закреплять умения самообслуживания</p> <p>Формировать потребность</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Комплексы №13, №14, картотека</p> <p>Бодрящая гимнастика</p> <p>комплекс №14 (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>-Пользование столовыми</p>

			участвовать в различных подвижных играх	приборами; культура питания ПИ: -«Кто стоит за тобой» -«Птичка в клетке» Хороводные игры с закличками
01.04-30.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, Весна!»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности. КГН: Учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой. Упражнение «Красивая расческа» Формировать у детей навыки самообслуживания, Содержание одежды и обуви в порядке.	Сюжетно-ролевые игры: -«Парикмахерская» -«Телефонная станция» Дидактические игры: «Блины». Игра-драматизация: -К. Чуковский «Телефон» Театр по РНС «Лисичка со скакалочкой». Беседы: -Почему солнце греет? -Что такое туман? Чтение произведений: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Кто как кричит», «Птичка», Е. Чарушин. «Яшка», А. Майков «Ласточка примчалась» ДИ «Времена года», «Чей голос?», «Четыре сезона. Весна».
	Познавательное развитие		Сформировать представление о весне, её признаках, приметах, об особенностях жизни и поведения птиц и зверей весной. Расширение представлений о весне.	Рассматривание альбома «Птицы», «Весенние забавы». Дидактические игры: -«Лишний в ряду» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Какое время года?» Знакомство с

			<p>Знакомство с народными традициями. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>приметами (см картотеку). Беседы: «Как помочь птицам весной?». «Времена года: весна-красна». Наблюдения за тающим снегом. Экспериментирование с сосулькой, снегом. Просмотр презентаций: «Здравствуй, Весна!» Рассматривание фотографий: «Весенние цветы» Прогулка-наблюдения: -За объектами живой и не живой природы -За небом -За природными явлениями -За птицами на участке</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.</p>	<p>Беседы о первых признаках весны, приметах, народных праздниках Чтение и разучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает». Рассказывание по картине "Весна в лесу" Чтение РНС «Сестрица Алёнушка», С. Маршак «Сад идет», Я. Аким «Песенка в лесу», С. Черный «Про Катюшу», З.</p>

			Александрова «Таня и Волчок», « Дозор», З Александрова « Что взяла, клади на место!», В. Берестов «В магазине игрушек». «Карусель», «Лисица-медсестрица», Э.Успенский «Переводные картинки», «Кошка», М. Яснов «Храбрец», Н. Сладков «Бюро лесных услуг». Отгадывание загадок, согласно лексической теме.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие слухового внимания, воображения, творческой индивидуальности.	<p>Рассматривание иллюстраций на лексическую тему. Раскрашивание раскрасок по теме. Танцевальные движения под музыку с предметами.</p> <p>Прослушивание: «Со вьюном я хожу» - р.н.п., «Мишка пришёл в гости», музыка М. Раухвергера, «Дождик капает», музыка Ан. Александрова. музыки из альбома «Времена года» П.И. Чайковского. «Времена года. Апрель. Подснежник» П.И. Чайковский.</p>
	Физическое развитие	Накапливать и обогащать	Утренняя гимнастика

			<p>двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Закреплять умения самообслуживания Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх</p>	<p>Комплексы №15 и №16, картотека. Бодрящая гимнастика комплекс №15, (картотека), ходьба босиком по массажным коврикам. ПИ « Голуби и воробей», « Кот и мыши», « Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика «Бегемотики». Игра малой подвижности «Угадай, кто?», «Угадай, где звучит?»</p>
06.05-31.05.2019	Социально - коммуникативное развитие	«Лето»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. Развивать навык наблюдений за окружающим миром Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим Развиваем умение играть в подвижные</p>	<p>Беседа "Мое безопасное лето", "Ядовитые растения", "Если ты заблудился" Игры с правилами: -«Дикие и домашние животные» -«Зоопарк» СРИ: "Поход", "Едем к морю", «Прогулка по лесу» Наблюдения: -За редкими птицами на участке -За сезонной одеждой людей на улице -За работой дворника Обсуждение пословиц и поговорок согласно лексической теме. Трудовые поручения: -Уборка камней с территории,</p>

		<p>коллективные игры КГН: Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. Упражнение «Детское земляничное мыло»</p>	<p>подметание дорожек ДИ: «Что в корзинке лежит», «Красивые цветы», «Кто спрятался в лесу», «Четыре сезона. Лето».</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представление детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, закаливающих процедурах. Развивать любознательность и познавательный интерес.</p>	<p>Беседа "Вот какое наше лето". Просмотр презентации "Летние забавы", "Грибы", "Ягоды". ДИ: "Летние виды спорта", "Собирай-ка", "Чьи домишки? Чьи детишки?" Просмотр альбомов «Растения. Цветы». «Насекомые».</p> <p>Экспериментирование с водой, песком, глиной.</p>
	Речевое развитие	<p>Воспитывать любовь к природе через беседы, чтение художественной литературы.</p>	<p>Пальчиковые игры: "Дождик", "По водичку мы ходили", "Зверюшки", "Тип-топ" Разучивание стихотворения И. Захарова «Лето». Чтение потешек "Небылицы в лицах" ЧХЛ: Л.Муур «Крошка Енот и Тот,</p>

				<p>кто сидит в пруду», К.Чуковский «Краденое солнце», С.Я.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду.», И. Мазнин «Скачет бойкий воробей», Е. Карганова «Ласточка», К.Д. Ушинский «Ласточка».</p> <p>Игры со словами: «Назови ласково», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот».</p> <p>Загадывание загадок о лете.</p>
	<p>Художественно- эстетическое развитие</p>		<p>Развивать творческие способности детей в различных видах художественно- эстетической деятельности. Формировать эмоционально- положительный настрой.</p>	<p>Репродукции картин русских художников "Лето. Летние забавы": В.Е.Маковский «Девочка с гусями», И.С. Галкин "Лето".</p> <p>Слушание детских песенок из м.ф. « Я на солнышке лежу», « От улыбки».</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме. Рисунки на асфальте цв. мелками «Радуга- дуга», "Солнечный хоровод".</p> <p>Игры-хороводы: «По тропинке в лес пойдём...» «Кукушка».</p> <p>Прослушивание: «Медведь» - МУЗЫКА В. Ребикова, «Куручка» - музыка Н.Ребикова, П.И. Чайковского «Времена года».</p>

	Физическое развитие		<p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, формировать навыки закаливания, развивать двигательную активность.</p>	<p>Утренняя гимнастика Комплексы №17 и №18, картотека. Бодрящая гимнастика комплекс №17, (картотека) Закаливающие процедуры (ходьба по массажным коврикам, обливание ног тёплой водой). Дыхательная гимнастика «Бегемотики». Спортивные соревнования на улице. Беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», « Огуречик, огуречик», « Подбрось-поймай», «Лохматый пёс», « Беги к флажку», «Попади в круг». « К дереву беги», «У медведя во бору».</p>
03.06-14.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимые сказки Пушкина»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать</p>	<p>СРИ: «Книжечка аптека», "Магазин книг" Игра-фантазия: «Если бы я поймал золотую рыбку». Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Беседа «Моя любимая сказка».</p>

		<p>собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями.</p> <p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p> <p>Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	
Познавательное развитие		<p>Познакомить детей с творчеством великого русского поэта.</p> <p>Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>Просмотр презентации "В мире сказок Пушкина"</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам худ. И. Билибина</p> <p>Конструирование "Сказочный лес" (природный материал)</p> <p>ДИ «Найди по описанию», «Волшебный мешочек», «Герои сказок», «Собери сказку из частей», «Узнай по силуэту».</p> <p>Беседы: «Летние забавы», «Такие знакомые незнакомцы», "Деревья"</p>
Речевое развитие		<p>Формирование интереса к художественной литературе, эмоциональной отзывчивости, фантазии.</p> <p>Развить артикуляторный</p>	<p>Пальчиковые игры: "День-ночь", "Летучая рыба", "Стрекоза"</p> <p>Чтение, прослушивание сказок А.С. Пушкина. «Сказка о</p>

			<p>аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>золотой рыбку», «Золотой петушок», В.Сутеев «Три котёнка», «Мой кот», пер. с франц. М.Кудиновой, С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке..»</p> <p>Беседы с детьми "Правила общения с книгой"</p> <p>Разгадывание загадок про сказочных героев. Игры со словами: «Доскажи словечка», «Назови ласково», «Мишка разговаривает по телефону».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развитие творческой индивидуальности, эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам И. Билибина., И.И. Левитан «Васильки», И.И. Левитан «Июньский день»,</p> <p>Прослушивание аудиозаписей звуков природы.</p> <p>Раскраски по лексической теме. Рисование в технике оттисков и пуантилизма.</p> <p>Разучивание танцевальных движений с музыкой "Колокольчик звенит" Изготовление книжных закладок.</p> <p>Слушание: «Шалун» - музыка О.Бера, прослушивание произведения Римского-Корсакова</p>

				« Полёт шмеля», «Утро», «В пещере горного короля» Э.Грига.
	Физическое развитие		Формирование двигательной активности и координации движения.	<p>Утренняя гимнастика на улице.</p> <p>Закаливающие процедуры- обливание ног тёплой водой.</p> <p>Дыхательная гимнастика (картотека)</p> <p>ПИ « У медведя во бору», «Море волнуется», "Рыбак и рыбка", "Морская фигура"</p> <p>Упражнения на координацию речи с движениями: «Васильки», «На лужайке», «Речка», На закате тучки тают».</p>
17.06-28.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весёлое путешествие»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	<p>Сюжетно-ролевые игры: "Моряки", "Путешествия на ..." (виды транспорта)</p> <p>Беседы: "Путешествие и путешественники", "Правила поведения у водоёмов", «Мы едем, едем, едем...» (на чем можно путешествовать).</p>
	Познавательное развитие		Сформировать представление детей о путешествии: морском, воздушном, наземном. О предметах, которые необходимо брать в	<p>Экспериментирование:</p> <p>« Синяя вода", "Тонет - не тонет", "Что можно растворить в воде?", «Что можно</p>

		путешествие, приключения	о	<p>запустить в воздух»</p> <p>ДИ: «Что берем с собой», «Четвёртый лишний», «Один, много», «Какие бывают профессии», «Рисуем пальчиками».</p> <p>Беседы: "Морские обитатели», « Путешествия на дно океана», «Путешествие по воздуху», « Мы идем в волшебный лес».</p> <p>Рассматривание иллюстраций энциклопедии «Морские обитатели», «Кто в небе живет».</p>
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей, развивать умение рассказывать по картинкам.		<p>Пальчиковые игры: "Медуза", "Летний дождь», «Радуга-дуга», «На закате тучки тают», «Васильки», «На лужайке».</p> <p>ЧХЛ: стихотворение И.Токмаковой «Где спит рыбка?», Э. Успенский «Рассеянная няня», «Ёжики смеются».</p> <p>С. Сахарнов « Кто в море живёт?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».</p> <p>Загадывание загадок о путешествиях.</p> <p>Игры со словами: «Скажи ласково», «Скажи наоборот», « Доскажи словечко»,</p>

				«Кукла Маша говорит по телефону».
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческое воображение, прививать любовь и интерес к окружающему миру.	Изготовление поделок из природного материала, ракушек. Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова, из м.ф. «В порту»; Слушание: «Дождик» - музыка Н.Любарского, муз. произведения М. Равель «Игра воды», РНП «Дождик», «Как пошли наши подружки».
	Физическое развитие		Воспитание физической выносливости. Развитие двигательной активности детей	Утренняя гимнастика на улице. Закаливающие процедуры, мытье ног в холодной воде. ПИ: «Голуби и воробей», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика: «Бегемотики», «Пылесос», Игра малой подвижности «Угадай, кто?», «Летает – не летает», «Плавает – не плавает».
01.07-12.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Я-вырос!»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать	СРИ "Строители", "Летнее кафе", "Лесная аптечка" Беседы: «Наша страна-наш

		<p>собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>дом», « Вот какие наши ножки!», «Надо беречь свои глазки, ушки!». Игра «Смелые, ловкие, умелые».</p>
Познавательное развитие		<p>Обобщить и систематизировать знания об этапах роста человека, его умений и способностей. Закрепить знание названий крупных российских городов, знать цвета российского флага</p>	<p>Презентация "Как я расту" Рассматривание фото детей какими они были и какие теперь стали. Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Страна, где мы живём», С.Дрожжин «Привет тебе мой край родной». ДИ «Кто что может», « Азбука для малышей», « Умная вырезалочка», «Прищепки», «Найди по описанию». Беседы: «Я - расту», «Что нам нужно вырасти», « Вот какие мы большие! (навыки детей).</p>
Речевое развитие		<p>Развитие речевой активности, чёткости произношения, выразительности</p>	<p>Пальчиковые игры: «Семья», «Комарики», «На ладони у Тимошки», «Хомячок», «Жила-была бабка». ЧХЛ: Д.Биссет «Лягушка в зеркале», «Не только в детском саду», пер. С румын. Т. Ивановой, С. Маршак «Три мудреца», «</p>

			Перчатки», Б. Заходер «На печке мужик...», «Как по речке, по реке», «Таракан дрова рубил». Игры со словами: «Доскажи словечко», «Назови ласково», игры на регулирование громкости речи.
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетического восприятия, чувства красоты и любви к Родине, русской природе.	Слушание песни «Родина моя» муз. Д. Тухманова, прослушивание: «Прогулка» - музыка В.Волкова, аудиозаписи звуков природы, РНП «Дождик», «Петушок», «Как пошли наши подружки». Рассматривание иллюстраций и фотографий по лексической теме.
	Физическое развитие	Воспитание физической выносливости. Развитие двигательной активности детей.	Утренняя гимнастика на улице Закаливающие процедуры, мытье ног в прохладной воде. ПИ «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Солнце и дождик», «Воробьи и автомобиль», «Совушка-сова». Хороводная игра "Затейники" Игра малой подвижности «Точно в руки попади». Упражнение на

				развитие дыхания «Подуй на вертушку», «Дождик», «Бутылочки».
15.07-02.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Необычные животные»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность. Развивать навык наблюдений за окружающим миром Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры.	СРИ: «Экскурсия по зоопарку», "Ветеринар" Беседы: «Домашние животные», «Кто в лесу живет (дикие животные)», «Вот оно какое, лето!» Наблюдения: -Много ли деревьев и кустов в д.с.? Трудовые поручения: -Уборка участка от камней -Уборка на веранде ДИ «На ферме».
	Познавательное развитие		Развить представление о животном и растительном мире нашей планеты, о ее необычных обитателях и интересных фактах Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать	Экспериментирование: «Извержение вулкана» Конструирование: «Наш забавный зоопарк» (строительный материал) Дидактические игры: «Угадай по описанию» «У кого какой хвост» «Чья тень» «Кто где живет»

			предметы, выделяя их существенные признаки	Прогулка-наблюдения: За явлениями живой и не живой природы
	Речевое развитие		1.Продолжаем совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно-развивающимся действием; Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Развиваем память, мышление, эрудицию	Артикуляционная гимнастика "Веселый язычок" Пальчиковая гимнастика "Пузырь", "одуванчик" Игры со словами: -«Хлопни, если слышишь звук» -«Перепуталки» -«Волшебные слова» Чтение художественной литературы: «Стоит лес...», «Жили-были баран да овца...», В. Бианки «Как звери и птицы весну встречают». Сказки: «Колосок», «Как волк вздумал хлеб печь», «У солнышка в гостях». В. Степанов «Вспомни сказку», А. Ремизов «Пальцы», В.Бианки «Купание медвежат», Л.Толстой «У Вари был чиж...» Прогулка-игры на координацию речи с движениями: -«Звери вышли погулять» -«У жирафа пятнышки» (картотека)

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Совершенствовать умение передавать форму предмета развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Развить умение работать с клеем и цветной бумагой Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Танцевально-игровое творчество «Узнай песню».</p> <p>Прослушивание: «Петушок» - р.н.п., А.Вивальди «Времена года. Летняя гроза».</p> <p>Расматривание иллюстраций скульптур малых форм И. Стулов. «Олени», В. Рыжов «Гулянье медведей», М. Бобловкин «Плотники».</p>
<p>Физическое развитие</p>		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх</p>	<p>Утренняя гимнастика на улице. Бодрящая гимнастика, «Улетают сны в окошко» закаливающие процедуры. Малоподвижные игры: -«Колечко выйди на крылечко» -«Змейка» -«Съедобное\не съедобное» Самообслуживание: -Пользование столовыми приборами; культура питания Прогулка-подвижные игры: -«Мыши и кот» -«Совы и жаворонки» -«Ловишки с мячом» - «Мой веселый</p>

				звонкий мяч!»
05.08 - 09.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Быстрее, выше, сильнее.»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласовывая замысел со сверстниками Сформировать представление детей о спортивных соревнованиях, Олимпийских играх-как соревнованиях мирового значения, познакомиться с традициями, символикой.	Сюжетно-ролевые игры: «Спортивный магазин», «На тренировке». Беседы: «Если хочешь быть здоров!», «Полезная еда». Иллюстрации по теме «Летние Олимпийские игры».
	Познавательное развитие		Сформировать представление о качествах спортсмена.	Игра-забава: "Воздушный змей" Дидактические игры: "Назови вид спорта", «Цвет, форма», «Рисуем пальчиками». Презентация «Олимпийские игры». Разгадывание загадок по теме. Беседы: - «Во что играем летом» - «Безопасное поведение на воде».
	Речевое развитие		Обогащать словарный запас детей, развивать умение рассказывать по картинкам.	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Пальчиковые игры "Корзина с овощами", "Умывалочка". Чтение худ.

			<p>литературы: С.Козлов «Дружба», «Такое дерево», братья Гримм «Соломинка, уголек и боб», «Сладкая каша», «Госпожа Метелица», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», «Мистер Крококот». И.З. Суриков «Лето».</p> <p>Отгадывание загадок по теме. (см. картотеку)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческую индивидуальность, эмоциональный, положительный отклик.	<p>Рассматривание иллюстраций о спорте. Работа по раскраскам «Виды спорта».</p> <p>Прослушивание муз произведений: РНП «Петушок». «Дождик», «Как пошли наши подружки», К. Сен-Санс «Куры и петухи» из цикла «Карнавал животных».</p>
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, желание участвовать в соревнованиях, стремление побеждать.	<p>Утренняя гимнастика на улице. Бодрящая гимнастика "Медвежата", закаливающие процедуры.</p> <p>Подвижные игры: «Голуби и воробей», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Бегемотики», «Бутылочки», «Подуй на</p>

				вертушку» Игра малой подвижности «Угадай, кто?», «Грибы».
12.08 - 16.08.201 9	Социально-коммуникативное развитие	«Поздравляем с Днём рождения» (летние именинники)»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласовывать замысел со сверстниками	Сюжетно-ролевые игры «Сегодня мой День Рождения», "Я-кондитер" Беседа: «Как поздравить именинника». ЧХЛ "Забытый день рождения" Д.Биссет. Рассматривание иллюстраций по теме. Игры-забавы «Праздничный торт».
	Познавательное развитие		Сформировать представление детей о детстве - самом счастливом периоде жизни, и о том, почему необходимо праздновать свой день рождения. Развитие познавательных и творческих способностей детей в совместной деятельности со взрослыми.	Экспериментирование с песком, водой. Ди "Исправь ошибку", "Какой по счету?" "Из чего сделаны?" Наблюдение и уход за растениями на участке Наблюдение за насекомыми на участке
	Речевое развитие		Обогащение словарного запаса, развитие чёткости произношения.	Пальчиковые игры «Идем на день рождения», «Конфетки», «Конфетти». Разучивание стихотворения: А.Плещеев «Сельская песня»

			<p>Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Петя мечтает», К. Д. Ушинский « Ветер и Солнце», С. Маршак «Тихая сказка», «Курочка Ряба и десять утят». «Наша то хозяйюшка..», «Отличные пшеничные», «Ручки, спляшите разок..», С. Маршак «Робин-Бобин», « Гоп, гоп, скачи в галоп».</p> <p>Отгадывание загадок о приметах лета</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческое воображение, прививать любовь и интерес к окружающему миру.	<p>Рассматривание иллюстраций с летними пейзажами. Работа с раскрасками . Рисунки цв. мелками на асфальте.</p> <p>Слушание песен «Детство – это я и ты» автор М.Пляцковский</p> <p>Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди «Времена года. Лето». Аудиозаписи «у реки».</p>
	Физическое развитие	Воспитание физической	Утренняя гимнастика на

			<p>выносливости. Развитие двигательной активности детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков и желание быть здоровым.</p>	<p>улице. Бодрящая гимнастика, "Зайцы - серые клубочки", ходьба босиком по массажным коврикам, закаливающие процедуры. Подвижные игры: «Голуби и воробей», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика "Мельница", "Свечка", "Печка" Игра малой подвижности «Угадай, кто?», «Грибы», «Солнце и дождик».</p>
19.08 - 30.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дары лета»	<p>Продолжить развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, организаторские способности закреплять умение справедливо оценивать результаты игры Воспитание дружеского отношения между детьми.</p>	<p>Игры с правилами: -«Выбери то, что нужно» -«Собери урожай» -«Передаем друг другу по цепочке» -«Разложи по корзинкам» -«Садоводы и огородники» Сюжетно-ролевые игры: -«Овощной магазин» -«Сбор и доставка урожая» Наблюдения: -Наблюдение за работой людей в детском саду -Наблюдение за жизнью за воротами сада -Все люди разные Трудовые поручения</p>

				на участке
	Познавательное развитие		.Развиваем представления у детей о дарах лета, о праздниках. Продолжаем знакомить детей с различными видами овощей, фруктов, ягод, грибов. Познакомить сл счетом до 2 Познакомить детей со свойствами воды, выявить ,что вода принимает форму сосуда.	Экспериментирование: "Помощница -вода" ДИ "Овощи", "Фрукты", "Кто где живет?" Загадки по лексической теме. Прогулка-наблюдения: -Наблюдение за явлениями живой и не живой природы
	Речевое развитие		Активизировать словарь детей; помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения	Артикуляционная гимнастика "Веселый язычок" Пальчиковые игры "Если бы слоны...", "В огороде" Игры со словами: «Скажи ласково», «Доскажи словечко», «Кукла Маша звонит по телефону», «Ослик пришел в гости к медвежонку» Чтение худ. лит-ры: И. Токмакова «Ива», «Ель», «Дуб», «Осинка». А.А. Пчельникова «Роза», «Резеда». М. Познанская «Ромашка». К. Трутнева «Колокольчик». З. Александрова «Букет». А.Н. Плещеев « Мой садик». РНС «Гуси-лебеди».

	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;	<p>Иллюстрации картин с натюрмортами. Работа с раскрасками по лексической теме Музыкальная игра: "Бери флажок" Музыкальное развитие: прослушивание: А. Вивальди «Времена года. Лето». Аудиозаписи «Звуки природы: лес, поле».</p>
	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности	<p>Утренняя гимнастика на улице. Бодрящая гимнастика, «Мишка», ходьба босиком по массажным коврикам, закаливающие процедуры. Игры малой подвижности: «Передай другому», «Грибы», «Солнышко и дождик» Прогулка-подвижные игры:- «Пчелы и медвежата», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Мышеловка» Игры на координацию движений со словами: «Новые кроссовки», «За ягодами».</p>

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1.1 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.1.2 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

2.1.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)

в младшей группе «Солнышки» на 2018 - 2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДООУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели группы	20-27.09.2018
	Тема: «Особенности питания детей раннего и младшего возраста»	воспитатели	январь
	Тема: Игровое собрание (наши достижения)	воспитатели	май
2	Праздники «Осенние ярмарки»	Варнакова Ю.Н.	22.10-02.11
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины» Маковский «Семейный портрет».	Воспитатели, Инструктор по ФК	26-30.11
	«А ну-ка, мамочки!»	Инструктор по ФК	3-я неделя ноября
	Новый год в кукольном театре»	Варнакова Ю.Н.	17-25.12
	«Супер – папа!»	Варнакова Ю.Н.	4-я неделя февраля
	«Здравствуй, милая Весна!».	Варнакова Ю.Н., Воспитатели гр.	1.03-7.03 пятница
3	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, Детский сад!»	Варнакова Ю.Н.	сентябрь
	«Праздник урожая»	Воспитатели гр.	октябрь

	«В гости к Мишке-косолапому» «Путешествие в осенний лес» Моя Родина – Россия»»	Инструктор по ФК Воспитатели гр Варнакова Ю.Н.	октябрь ноябрь
	«Зимние забавы в России».	Варнакова Ю.Н.	декабрь
	Квест-игра «Зимушка – зима»	Инструктор по ФК	декабрь
	«Мой четвероногий друг»	Варнакова Ю.Н.	февраль
	«Бравы ребятушки» «Зимняя сказка»	Инструктор по ФК Воспитатели гр	февраль
	«Цветущая сакура»	Варнакова Ю.Н.	март
	«День рождения детского сада» «Весна-красна»	Варнакова Ю.Н. Воспитатели гр	04.04 апр
	Квест-игра «Весенний марафон»	Инструктор по ФК	май
	Дневник наблюдений»	Варнакова Ю.Н.	май
	«Праздник дорожных знаков»	Инструктор по фк	май
	Квест-игра «Скачут ножки по дорожке»	Инструктор по фк	май
	Концерт, посвящённый Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Никифорова Ю.Н.	май
4	Консультации для родителей Групповые: «А мы растем. Возрастные особенности детей 3-4 возраста» «Как сделать весёлую игрушку для театра из носочков». «Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми» «Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома» «Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации»	Воспитатели группы	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь

	Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг (+ видеоконсультация) «Как сделать куклу для театрализации своими руками» «Как и из чего можно сделать куклу в домашних условиях» «Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом.		Февраль Март Апрель Май
5	Совместные экскурсии		
	Рекомендательный характер Совместное посещение музеев по тематике «Блокадный город»	Воспитатели гр	Январь
6	Выставки, конкурсы		
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	Воспитатели гр	сентябрь
	Конкурс «Семья года - 2019»	Воспитатели гр	В течение года
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо...»	Воспитатели гр	октябрь
7	Культурно-досуговая деятельность . Традиции детского сада «Гость группы»		
	Тема «Дары природы» Аппликация	Воспитатели гр	сентябрь
	Тема «Урожайная корзина»	Воспитатели гр	октябрь
	Тема «Рябиновые бусы»	Воспитатели гр	ноябрь
	Тема «Дерево желаний»	Воспитатели гр	декабрь
	Тема «Волшебная снежинка»	Воспитатели гр	январь
	Тема «В гостях у сказки»	Воспитатели	февраль
	Тема «Калейдоскоп добрых дел»	Воспитатели	март
	Тема «Звонкая капель»	Воспитатели	апрель

			ь
	Тема «Радужный цветок»	Воспитатели	май
8	«Традиции детского сада» Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах на неделе открытых дверей	Воспитатели гр.	2-я неделя апреля
9	Тематические беседы: «Я - пешеход!», «Мне сегодня наш сосед подарил велосипед...»	Воспитатели гр.	май

2.1.4 Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	- праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	В течении года
	- по мере заключения	

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня
группы младшего возраста (3-4 года)
на период с 01 октября по 31 мая**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Спокойные игры, подготовка к 2-му завтраку	9.40-10.00
2-й завтрак	10.00 –

	10.15
Игры, подготовка к прогулке	10.15 - 10.30
Прогулка	10.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, общение с детьми, самостоятельные игры, подготовка к обеду	11.40 - 12.10
Обед	12.10 - 12.35
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.35 - 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.20
Игры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50-16.30
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, игры	16.45-17.10
Прогулка	17.10-19.00

**Режим дня
жизнедеятельности дошкольника в течение дня
в адаптационный период с 01 сентября по 29 сентября в группе младшего возраста (3-4
года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, игры	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	8.50-9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, игры	10.15-10.30
Прогулка	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.35

Подготовка ко сну, спокойные игры	12.35-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, игры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-16.30
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/ игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, игры	16.45-17.10
Прогулка	17.10 – 19.00

**Гибкий режим дня
с сентября по май
для группы младшего возраста (3-4 года)
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Самообслуживание и бытовой труд	10.15 - 10.30
Двигательная деятельность	10.30 - 10.50
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	по расписанию работы кабинета
Конструирование из разного материала	10.50 - 11.05
Познавательно – исследовательская деятельность	11.05 - 11.20
Двигательная деятельность	11.20 - 11.30
Игровая деятельность	11.30 – 12.00
Музыкальная деятельность	12.00 - 12.10
Самообслуживание и бытовой труд	16.10 - 16.30
Чтение художественной литературы и фольклора	16.30 – 16.45
Коммуникативная деятельность/ Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	16.45 - 17.00
Изобразительная деятельность	17.00 - 17.20
Двигательная деятельность	17.20 - 17.40
Игровая деятельность	17.40 – 18.10
Конструирование из разного материала	18.10 – 18.30

Самообслуживание и бытовой труд	18.30 – 19.00
---------------------------------	---------------

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания- **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы *(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)*

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности в группе младшего возраста № 11 в 2018-2019 учебном году

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Группа младшего возраста № 11	9.00-9.15	Физическая культура	9.00-9.15	Познавательное развитие (ФЦКМ)	11.30-11.45	Плавание/ Развитие речи	10.45-11.00	Худож.-эстет. развитие (музыка)	10.50-11.05	Худож. – эстет. развитие (рисование)
	9.25-9.40	Худож.-эстет. развитие (лепка/аппликация)	9.25-9.40	Худож.-эстет. развитие (музыка)	11.55-12.10	Развитие речи/ Плавание	11.10-11.25	Познавательное развитие (ФЭМП)	11.15-11.30	Физическая культура

Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке

Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	15 –20 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия

Следит за действиями героев кукольного театра

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в центре наблюдения за природой

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и живыми организмами.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Может поделиться информацией («ворону видел»), пожаловаться на неудобства («замерз, устал») и действия сверстников («отнимает»).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

ОО «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений

Может образовывать группу из однородных предметов

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает куб и шар.

Формирование целостной картины мира

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

ОО «Речевое развитие»

В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.

Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).

Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.).

В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.

Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).

Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.)

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Употребляет в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

ОО «Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, унитазом).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.п..

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под дугу, перешагивать предмет, лежащий на полу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.

Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных предметов для обогащения восприятия.

С увлечением занимается лепкой и рисованием.

Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.

Передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами.

Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыплёнок), постройки (забор, мостик и др.).

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).

Вместе с воспитателем подпекает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки

Умеет выполнять движения; притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская», «Больница», «Семья»	В течение года
		Муляжи фруктов и овощей	
	Центр «театрализации»	Костюм тролля, медицинский халат, одежда для кукол по сезону.	В течение года
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Наглядно-дидактический комплект «Культурно - гигиенические и трудовые навыки»	В течение года
		Схемы прорастания растений: семечко, дерево, лук. Раздаточный материал: геометрические фигуры. Схемы действий по уходу за растениями.	Март, апрель
		Дидактические игры «Часть сюжета», «Наряжаем ёлку», «Наша ёлочка – краса», «Дружные	декабрь

		матрёшки»	
		Геометрические фигуры	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Пальчиковый театр	В течение года
		Детские книги с иллюстрациями	
		Шнуровки	
		Мозаика	
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	Цветные и простые карандаши, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры, стаканчики для воды, мелки восковые и пастель, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, клей, кисти для клея, пластилин, глина, стеки, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, муляжи овощей и фруктов. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шерстяные нитки, бусины, пуговицы, бисер, ватные палочки и диски, губки, цветной песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, иллюстрации.	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Игровые пособия «Моталочки»	В течение года
		Обручи, кегли, кольцеброс.	
		Тактильные мешочки.	
		Массажная дорожка и мячики.	

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
--------------------------------	--

Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Познавательное развитие	2. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 56с (Математические ступеньки). 3. «Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М. : ТЦ Сфера. – 128с
Речевое развитие	4. О.С. Ушакова «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Под редакцией О.С. Ушаковой 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с.
Художественно-эстетическое развитие	5. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	6. Карточка утренней гимнастики для детей младшего возраста. 7. Карточка дыхательной гимнастики.(Н. Нищева) 8. Карточка артикуляционной гимнастики. (Н. Нищева) 9. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7- лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 – 160 с. 10. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 144с.
Педагогическая диагностика	1. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.- 127 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	4 Учебно-методические видеофильмы 5 Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	<i>Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Окружающий мир»</i> - Армия России. Военно-морской флот - Армия России. Военно-воздушные силы.

- *Армия России. Сухопутные войска.*

Методическое пособие с дидактическими материалами.

- «*Стихийные явления природы*»

игрушки, изображающие животных с детенышами (дикие и домашние);

- игрушка – ферма: здание хлева, забор, домик.

- игрушки - транспорт, различного размера и назначения (легковые, грузовые, специализированные).

- игрушки, изображающие предметы труда и быта: кошельки, сумки, корзины для покупок.

- куклы разного пола.

- наборы посуды различных размеров.

- русские народные игрушки (матрешки, богословский медведь).

- игрушки – двигатели (коляски различных видов).

- разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, организация столиков в кафе, купание кукол, игры в больницу, парикмахерскую, магазин, кукольная мебель различных размеров. Одежда для кукол по сезонам, комплекты постельного кукольного белья.

Наборы овощей и хлебных изделий, деньги.

Тазики, фруктов, имитация ванночки, полотенца, имитация мыла, мочалки.

Трюмо с зеркалом, набор расчесок, фены игрушечные, накидка, пластиковые баночки различных форм и размеров, бижутерия.игрушечный набор для парикмахера.

Одежда с символикой спецслужб: медицинский халат, форма дпс, форма мчс, продавец.

Игрушечный набор инструментов (молоток, отвертки, пилы и т.д.)
доска с кармашками и картинками для дежурств.

- фартуки, косынки

- салфетки

-щетки, совочки

Уголок уединения:

- подушки, различной фактуры и размера;

Макет проезжей части городской улицы.

- образцы построек, разного уровня сложности.

- конструктор металлический.

- изготовление строительного материала из разнообразных коробок (с помощью детей и родителей).

- схемы изготовления фигур в технике «оригами».

- составление конструктора из бросового материала « Чудесные пробки».

д/игры «Замок», « Подбери заплатку», «Говорливый лоскуток», «Тактильные дорожки», «Большой Ух».

- внесение колб, пипеток.

- различные виды календарей.

	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления). - шахматы, шашки. - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложных и новых изображений). - набор объемных геометрических форм. - набор цифр. - знаки «больше», «меньше», «равно». - раздаточный материал. - лупы - срезы деревьев - цветной песок - схемы опытов для самостоятельного исполнения - картотека погодных примет - магниты - соломинки для продувания - пополнение энциклопедий для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с детьми. - составление гербария (совместно с детьми и родителями). - распылители для жидкостей
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Комплект наглядных пособий «Великая Победа»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Награды войны - Герои войны <p><i>Дидактический материал «Окружающий мир»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревья - Овощи - Весна <p>макет проезжей части городской улицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы построек, разного уровня сложности. - конструктор металлический. - изготовление строительного материала из разнообразных коробок (с помощью детей и родителей). - схемы изготовления фигур в технике «оригами». - составление конструктора из бросового материала «Чудесные пробки». <p>д/игры «Замок», «Подбери заплатку», «Говорливый лоскуток», «Тактильные дорожки», «Большой Ух».</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение колб, пипеток. - различные виды календарей. - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления). - шахматы, шашки. - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложных и новых изображений). - набор объемных геометрических форм. - набор цифр. - знаки «больше», «меньше», «равно». - раздаточный материал. - лупы

	<ul style="list-style-type: none"> - срезы деревьев - цветной песок - схемы опытов для самостоятельного исполнения - картотека погодных примет - магниты - соломинки для продувания - пополнение энциклопедий для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с детьми. - составление гербария (совместно с детьми и родителями). - распылители для жидкостей. - наглядно-дидактические материалы, посвященные символам Российской Федерации (герб, гимн, флаг). - портрет президента РФ, - фотографии исторических мест родного города. - иллюстрации к историческим значимым сражениям (блокада Ленинграда, Бородинское сражение). , средств связи и т.д. - игра «Чудесный мешочек» (объемные деревянные геометрические фигуры, овощи, фрукты, растения леса). - различные виды мозаики. - пазлы. - пособие для деления предмета на части. - игры «Третий лишний», «Собери картинку», «Найди отличия». - «Сложи узор», «Составь куб», палочки Кьюизинера, блоки Дьенеша. - песочные часы на разные интервалы времени. - цветные счетные палочки. - разнообразные шнуровки. - набор геометрических плоскостных фигур для фланелеграфа. - домино в картинках и геометрических фигурах. - иллюстрации реальных предметов бытовой техники <i>Настольно-печатные игры:</i> «Свойства», «Из чего это сделано», «Откуда хлеб к нам пришел»
Речевое развитие	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-4 года».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Многозначные слова»</i> - <i>Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку. Репка»</i> <p>материалы для словообразования: Картотека: Транспорт. Правила ПДД; Мнемотехнические таблицы для заучивания программных стихотворений; набор круп (приспособления для словообразования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты русских и зарубежных композиторов; - портреты советских писателей <p>Настольная игра: - «Скажи иначе»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - картотека загадок по лексическим темам. - подборка книг о животных и природе. - портреты авторов. - иллюстрации к детским произведениям различных художников (для проведения сравнения). - подборка книг, согласно лексическим темам. <p><i>Настольно-печатные игры:</i> «Что это?», «Кто это?», «Кто что делает?»</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>- <i>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Детский портрет</i> - <i>Натюрморт</i> - <i>Пейзаж</i> - <i>Животные в русской графике.</i> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Галерея русской живописи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Забавы и заботы. Лето.</i> - <i>Забавы и заботы. Весна</i> - <i>Времена года. Зима</i> - <i>Времена года. Лето.</i> - <i>Времена года. Весна</i> <p><i>Народное искусство детям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Каргопольская игрушка</i> - <i>Полхов-Майдан</i> <p><i>Комплект пособий для младшей группы демонстрационный материал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>конструируем в осенний период</i> - конструкторы различного размера: большой, средний, маленький. - конструкторы из различных материалов(деревянные, пластик). - природный материал. - бросовый материал. - раскраски, посвященные военной технике, богатырям - тематические конструкторы (различной тематики). - разнообразные виды красок (гуашь, акварель) - карандаши, мелки, ручки <p>глина</p> <ul style="list-style-type: none"> - песок - ракушки - камни - разнообразные крупы - макароны различных форм - природный материал - кинетический песок - разнообразные по форме и фактуре приспособления для поделок.

	<p>- д/игра «Живая и неживая природа» Альбомы: - Гжель - Золотая хохлома - Городецкая роспись</p> <p>Набор картин русских художников по каждому времени года. - Дымковские глиняные фигуры; - Статуэтки « гжель»; - Деревянные макеты с различными видами народных промыслов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Карточка утренних гимнастик.</i> <i>Карточка бодрящей гимнастики после сна.</i> <i>Офтальмологическая гимнастика</i> <i>Самомассаж при помощи орехов.</i> <i>Сенсорные мячики и подушки</i> <i>Массажная дорожка.</i> <i>Игры-маталки</i> <i>Игра бильбоке.</i> <i>Мячи различных размеров.</i> <i>Кегли.</i></p> <p>- модель светофора; - плакаты с правилами поведения при пожаре, в случае нахождения дома ребенка одного и т.д. - иллюстрации, изображающие предметы, которые могут быть опасными. - палатка, рассчитанная на 1-2 ребенка; - мягкие игрушки - поролоновые модули.</p> <p>Игра: - «Поймай рыбку» - «Веселый стаканчик»</p> <p>- Разнообразные массажные дорожки. (с привлечением родителей). «Лабиринт», «Футбол».</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>6 Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ {Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др., под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой} – М: Просвещение, 2014 – 144 с.</p> <p>7 Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М: ИД «Цветной мир», 2014 – 144с.</p>