

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 401 -д от 31.08.2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Тетеревой Ольги Владимировны
Дуловой Анны Александровны

Группа: младшего возраста № 3

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	53
2.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования	53
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	54
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	56
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1.Структура реализации рабочей программы	56
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	56
3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)	63
3.2.Условия реализации программы:	63
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	64
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	67
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ Детский сад № 52;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;

- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 32 ребёнка, из них 21 девочек и 11 мальчиков в возрасте от 3 до 4 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья - детей, со 2 группой здоровья - ребёнка, с 3 группой здоровья- ребёнка.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-66, с. 72-73, с.78, с.80, с.84-85 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.93-94, с. 99-100 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-104, с. 108-110, с.120-121с.123-124 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, с.130, с.132-133 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09- 07.09 2018	Социально- коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомство детей друг с другом, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Коммуникативные игры: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Дружная пара». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Игровые ситуации: «Давай знакомиться», «У каждой игрушки – свой домик». Беседы: «Наш детский сад», «Правила безопасности в группе и на прогулке». Мини-экскурсии: - по помещениям группы; - по территории детского сада. КГН: «Чистые ручки», «Водичка, водичка, умой деткам личики», «Полотенце пушистое». Игра-забава: «Поймай воздушный шарик».
	Познавательное развитие		Развивать творческие и конструктивные способности детей, формировать элементарные математические представления. Дать представление о профессиях сотрудников детского сада.	Дидактические игры: «Большой, средний, маленький», «Подбери по цвету», «Чей детеныш?». Беседы: «Кто работает в детском саду?» Наблюдения: - за кустарниками и деревьями; - за одеждой людей на улице. Экспериментирование

			– опыты с водой «Разноцветная водичка».
Речевое развитие		Развивать речевое дыхание. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.	Чтение художественной литературы: У.Яниковская «Я хожу в детский садик», С.Минаев «Я иду в детский сад», А.Барто «Мы вчера играли в стадо», р. н. с. «Колобок», «Репка» Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Сорока – сорока», «Кукле кашу я сварю». Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Лошадка», «Часики».
Художественно-эстетическое развитие		Прививать интерес к художественным произведениям. Знакомить детей с правилами пользования красками, пластилином. Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить на бумаге, оставляя видимый след. Формировать желание рисовать.	Слушание музыкальных произведений: «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия. Творческая мастерская: «Волшебные ладошки» (пальчиковое рисование). Рассматривание иллюстраций по теме «Дети играют» З. Серебряковой, И. Репина, Богданова-Бельского.
Физическое развитие		Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных и физических упражнениях.	Малоподвижные игры: «Три веселых братца», «Веселые ладошки». Подвижные игры: «Волк и зайчата», «Кто быстрее добежит?», «Лягушата». Утренняя гимнастика: - комплекс №1. «Оздоровительная гимнастика после сна:

				- комплекс №1.
10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение делиться с товарищем. Побуждать играть вместе. Закреплять умение правильно пользоваться игрушкой и называть их.	Коммуникативные игры: «Веселое зеркало». Сюжетно-ролевые игры: «В гости к кукле», «Кукла заболела», «Автомастерская». Беседы: «Моя любимая игрушка», «Не обижу я игрушку». Беседа по безопасности: «Правила безопасности на воде» (занятия в бассейне).
	Познавательное развитие		Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки (дерево, картон, мех, ткань, пластмасса). Уточнить представление детей об осени как о времени года.	Экспериментирование – с водой и песком «Куда спряталась вода?». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Какого цвета?», «Чей детеныш?», «Лото для малышей». Беседа к дню пожилого человека «Как я помогаю бабушке и дедушке». Наблюдение: - за цветами на клумбах; -за изменениями в одежде прохожих.
	Речевое развитие		Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закрепить обобщающее понятия «игрушки», учить составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя	Чтение художественной литературы: «Маша обедает» Капутикян, Ч.Янчарский «Приключения Мишки Ушастика», Агния Барто «Игрушки». Заучивание наизусть: А.Барто «Мишка», «Зайчик», «Лошадка». Рассказывание из личного опыта: «Расскажи о своей любимой игрушке». Пальчиковые игры: «Матрешки», «Есть у

			<p>Ванечки игрушки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Лодочка», «Лошадка».</p> <p>Разгадывание загадок: - об игрушках.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи. Развитие творческого воображения, эмоционального восприятия. Формировать умение чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: «Марш» - музыка Я. Парлова, «Колыбельная» - музыка Т. Назарова.</p> <p>Конструирование: из кубиков «Кроватки для кукол».</p> <p>Раскраски по теме: «Игрушки».</p> <p>Творческая мастерская: «Мой мишка» (коллективная аппликация с использованием нетрадиционного материала – шерстяных ниток).</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте: «Шарики», «Мячики».</p>
Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интереса к участию в подвижных играх, прививать любовь к физическим упражнениям.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Змейка», «Морская фигура».</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». «Кот и мыши».</p> <p>Утренняя гимнастика: - комплекс №1,2.</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: - Комплекс №1,2</p> <p>Спортивные упражнения: «Поймай мяч», «Попади в цель».</p> <p>Упражнения на дыхание: «Сдуй пушинку с ладошки»,</p>

				«Ветер-ветерок».
24.09 – 05.10. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осень»	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Воспитание бережного отношения к природе.	<p>Коммуникативные игры: «Веселая гусеница», «Назови ласково».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В лес за грибами и ягодами», «Варим компот куклам», «Угощение для кукол».</p> <p>Беседы: «В осеннем лесу», «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?», «Мухомор».</p> <p>Игра-хоровод: «Наш волшебный колпачок»</p> <p>КГН: учимся аккуратно вешать вещи на стульчики.</p> <p>Труд: на прогулке собираем листики для поделок.</p>
	Познавательное развитие		Формировать представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить детей с понятием «листопад». Учить детей размышлять над вопросом «Для чего нужен дождь?».	<p>Беседы: «Осень наступила», «Что нам осень принесла?», «Какого цвета листики на деревьях осенью?», «Приметы осени».</p> <p>Дидактические игры: «Один, много, мало», «Овощи и фрукты», «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?».</p> <p>Чтение познавательной литературы: В. Зотов «Лесная мозаика» (познавательные рассказы-сказки про ягоды и грибы).</p> <p>Наблюдение: рассматривание букета из листьев, принесенных с прогулки.</p> <p>Экспериментирование - сравнение сухого и только что опавшего</p>

			листа.
Речевое развитие		Развивать речевое дыхание. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.	Чтение художественной литературы: Т. Александрова «Медвежонок Бурик», р. н. с. «Репка», белорусская нар. сказка «Пых», В. Степанов «Ежик и дождик». Заучивание стихотворений про осень. Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим, рубим», «Грибы», «Варим борщ». Отгадывание загадок про осень.
Художественно-эстетическое развитие		Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы,	Слушание музыкальных произведений: «Осенний ветерок» - музыка А. Гречанинова. Хороводная песня «Собираем урожай». Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». Творческая мастерская: «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (лепка с использованием природного материала). «Осеннее дерево» (коллективная работа - аппликация).
Физическое развитие		Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных играх. Прививать интерес к физическим упражнениям.	Малоподвижные игры: «Морская фигура» «Найди погремушку». Подвижные игры: «Быстро в домик», «Солнышко и дождик», «Догони меня». Утренняя гимнастика - комплекс №2,3. Оздоровительная гимнастика после сна: - комплекс №2,3. Спортивные

				упражнения: «Попади в корзину».
08.10 – 19.10. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек»	Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других. Воспитывать нравственные качества: честность, правдивость, доброту и т.д.	Коммуникативные игры: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Улыбнемся». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наши соседи», «Пожарные». Беседы: «Что такое хорошо, а что такое плохо?», «Что такое взаимопомощь?», «Мое тело», «Волшебные слова». Игра-ситуация: «Наши дружные соседи». чтение стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова». КГН: «Чистые ручки», «Самые аккуратные», «Одеваемся сами», «Кушаем сами», «Волшебные слова». Труд: сбор семян цветов на прогулке.
	Познавательное развитие		Формировать представления детей о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок – дошкольник, подросток, взрослый человек и старый человек). Закрепить понятия у детей мальчик и девочка, учить видеть сходство и различия друг с другом. Воспитывать чувство уважения к сверстникам, радости существования («Я	Экспериментирование - «Что плавёт, что тонет?»; - «Ветер дует - лодочка плавёт». Дидактические игры: «Сосчитай колечки у пирамидки», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Кто это?». Беседы: «Я – мальчик», «Я – девочка», «Моя семья». Наблюдения: что изменилось на улице вечером, как солнышко уходит спать. - наблюдение за погодными изменениями, птицами.

		есть”).	
	Речевое развитие	Развивать речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука о,а. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.	Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Жадина», «Вежливые слова», Л.Н. Толстой «Три медведя», р. н. с «Теремок», «Лиса и петух», « Волк и семеро козлят», стихи С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»; А.Барто «Котёнок», «Лошадка». Пальчиковые игры: «Пальчики-мальчик, где ты был?». Заучивание наизусть: потешка «Тили-бом, Тили-бом, загорелся кошkin дом». Рассматривание сюжетных картин.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческого воображения, эмоционального восприятия. Совершенствовать умение правильно держать карандаш, п изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи,	Слушание музыкальных произведений: «Дождик» - музыка Н. Любарского, песни «Что такое доброта?», «Веснушки». Дидактические игры: «Музыкальные инструменты», «Где звучит?». Конструирование: из мягких модулей «Паровоз». Творческая мастерская: «Одежда для кукол» - аппликация.
	Физическое развитие	Формирование двигательных умений и навыков; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.	Малоподвижные игры: «Найди и промолчи», «Лови-не лови». Подвижные игры: «Стой!», «Пятнашки», «Гуси-лебеди». Прогулка: метание в цель левой и правой рукой. Утренняя

				<p>гимнастика: - комплекс №3</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: - комплекс №3</p> <p>Гимнастика для глаз: «Мигалочки».</p>
22.10 – 02.11. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»	<p>Знакомить с профессией строителя. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p>	<p>Коммуникативные игры: «Дружная пара», «Делай как я».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Построим дом», «Готовимся к празднику», «Магазин».</p> <p>Беседы: «Комнаты в моем доме».</p> <p>Беседы по безопасности: «Правила безопасности дома», «Один дома».</p> <p>Прогулка: рассматривание домов вокруг детского сада (высота, стены, крыши, отличительные признаки).</p>
	Познавательное развитие		<p>Развивать умение видеть общий признак предметов (форма, цвет, размер)</p> <p>Познакомить с различными видами домов и основными элементами домов.</p>	<p>Беседы: «Кто где живет?», «Какие бывают дома?», «Мой дом», «Моя комната».</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Что из чего получается?»</p> <p>Просмотр видеопрезентации: «Такие разные дома».</p> <p>Прогулка: наблюдение за многоэтажными домами вокруг детского сада.</p>
	Речевое развитие		<p>Активизировать словарный запас. Звуковая культура речи. Развивать моторику, слуховое восприятие, речевой слух и речевое</p>	<p>Чтение худ. лит-ры: рус. нар. сказки «Теремок», «Колобок», «В магазине игрушек» Ч. Янчарский, В. Бианки «Лесные домишки?».</p>

			дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	<p>Заучивание наизусть: А. Барто «Мячик», «Бычок».</p> <p>Рассказывание по сюжетной картине: «У бабушки в деревне».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: « Тук, тук, молоток, мы построим домок», «Игрушки», «Зайчик», «Помощники».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		Развитие творческого воображения, индивидуальности выражения, эмоционального отклика, чувства прекрасного.	<p>Слушание музыкальных произведений: «Марш» - музыка Р. Шумана.</p> <p>Творческая мастерская: «Разноцветные домики» (аппликация).</p> <p>Ритмические движения под музыку: «У оленя дом большой».</p> <p>Приобщение к искусству: просмотр альбома «Деревянное кружево Вологды».</p> <p>Конструирование из мягких модулей: «Теремок».</p>
	Физическое развитие		Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных играх. Прививать интерес к физическим упражнениям.	<p>Малоподвижные игры: «Съедобное - несъедобное», «Морская фигура», «Узнай животное по походке».</p> <p>Подвижные игры: «Кот и воробушки», «Кот и мыши», «Прятки».</p> <p>Утренняя гимнастика: - комплекс № 4;</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: - комплекс №4.</p> <p>Игровое упражнение: «Найдем зайку».</p>
05.11-16.11.	Социально-коммуникативное	«Мебель»	Знакомить с предметами	Коммуникативные игры: «Веселая

2018	развитие	домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Воспитывать доброжелательное отношение друг с другом.	гусеница», «Малыш и зеркало». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», Игровая ситуация: «Напоим кукол чаем». «Уложили кукол спать» Беседы: «Берегите чужой труд», «С мебелью будь осторожен», «Для чего нужна мебель?»). Труд: расставляем игрушки по местам; - на прогулке собираем игрушки в сумку.
	Познавательное развитие	Учить различать и называть предметы мебели. Познакомить с обобщающим понятием «Мебель». Воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что нас окружает.	Беседы: «Из чего делают мебель?», «Какая бывает мебель?», «Кто делает мебель. Профессия столяр». Дидактические игры: «Поручения», «Найди половину», «Что сначала, что потом?», «Один –много - мало», «Детское лото. Мебель». Рассматривание дидактических карточек «Мебель». Экспериментирование с водой «Промокает – не промокнет». Наблюдения: на прогулке за птицами.
	Речевое развитие	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.	Чтение художественной литературы: К.Я. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Васильев «Мебель – это что такое». р. н. с. «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди». Пальчиковые игры: «Много мебели в

				квартире», «Семья», «Тук, тук, молоток...». Разучивание наизусть потешки «Как у нашего кота».
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	Слушание музыкальных произведений: «Вальс лисы» - музыка Ж. Колодуба, «Полька» - музыка Г. Штальбума. Рассматривание иллюстраций и фотографий разных видов мебели - ситуативный разговор «Какая мебель в доме?». Театрализация: р. н. с. «Теремок». Конструирование из деревянных кубиков: «Мебель для кукол».
	Физическое развитие		Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Малоподвижные игры: «Змейка», «Что мы делали, не скажем...». Подвижные игры: «Лягушки на болоте», «Раз, два, три, быстрее беги», «Найди свой домик». Хороводные игры: «Каравай», «Пузырь». Утренняя гимнастика: -комплекс №5; Оздоровительная гимнастика после сна: - комплекс №5. Гимнастика для глаз: «Мигалочки».
19.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Формирование представлений о родном городе (названия города, названий главных проспектов, рек). Воспитание чувства любви и гордости к своему городу.	Коммуникативные игры: «Чей предмет?», «Ау!». Сюжетно-ролевые игры: «Автомастерская», «Семья», «Едем на автобусе». Беседы: «Наши добрые дела», «Для чего мы

			<p>моем руки».</p> <p>Беседы по безопасности:</p> <p>«Опасные предметы дома (ножницы, иголки, пуговицы)», «Городские улицы: тротуар и проезжая часть».</p> <p>Драматизация небольших стихотворений.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Застегни – расстегни» (самообслуживание).</p> <p>Труд: помощь в поливе комнатных растений.</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представление о достопримечательностях Санкт-Петербурга</p>	<p>Чтение познавательной литературы: «Пешком по Санкт-Петербургу» (для малышей).</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови, какая фигура», «Когда это бывает?», «Большой - маленький».</p> <p>Беседы: «Имя нашего город», «Интересные здания нашего города».</p> <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p> <p>Игра-путешествие:</p> <p>«Мой город».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому, что нужно для работы?»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать слуховое внимание, память. Развивать артикуляционный аппарат детей и мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к художественной</p>	<p>Чтение художественной литературы: М. Борисова «Наш город», «Золотой кораблик», р. н. с. «Три медведя», «Зимовье зверей», укр. н. с. «Колосок», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали</p>

		литературе.	Тюпой?», «Почему Тюпа не ловит птиц?». Пальчиковая гимнастика: «Рыбка плавает», «Семья». Речевые игры: «Скажи ласково», «Большой – маленький». Разучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»
Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	Рассматривание картин с изображением родного города Петербургских художников. Раскрашивание раскрасок на тему «Мой город». Музыкальная игра «Угадай, что звучит». Слушание музыкальных произведений: «Шалун» музыка О.Бера, «Лошадка» - музыка Н.Потоловского. Конструирование из набора «Юный строитель» - «Красивый город». Творческая мастерская: «Улица» (коллективная работа – аппликация).
Физическое развитие		Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх. Прививать интерес к физическим упражнениям.	Подвижные игры: «Огуречик, огуречик...», «Воробушки и кот». Малоподвижные игры: «Море волнуется», «Съедобное – несъедобное». Хороводная игра «Зайка серый умывается». Утренняя гимнастика: - комплекс №6. Оздоровительная

				<p>гимнастика после сна: - комплекс №6. Дыхательные упражнения: «Хомячок», «Насос».</p>
03.12. – 14.12. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	<p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Познакомить с поведением зверей и птиц нашей местности в зимнее время.</p>	<p>Коммуникативные игры: «Давайте улыбнемся», «Ласковое имя». Слушание песен: В. Я. Шаинского «Улыбка», «Вместе весело шагать». Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка для кукол», «Накрываем куклам стол». Работа с календарем природы «Приметы зимы». Беседы: «Что бывает зимой?». Беседы по безопасности: «Наш друг светофор». Беседы о культуре поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем». Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p>
	Познавательное развитие		<p>Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширить знания детей о поведении животных, птиц зимой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?», «Времена года», «Что сначала, что потом?», «Какая зима?», «Назови ласково». Чтение познавательной литературы: В. Бианки «Кто как зимует?» Экспериментирование «Что будет с ледяной формой в тепле?». Наблюдения: «Сравнение следов, оставляемых на снегу». Математические игры: «Сколько снежинок?», «На что похоже?», «Сравни</p>

	Речевое развитие		<p>Продолжить знакомить детей с художественной литературой, народным фольклором.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>шарфы по длине».</p> <p>Чтение художественной литературы: р. н. с. «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Снегурочка», «Зимовье зверей», А. Барто « Не одна»</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья», «Надуем шарик».</p> <p>Рассказывание из личного опыта: «Как я катался на санках».</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики: «Собери бусы».</p> <p>Отгадывание загадок - о зиме.</p> <p>Разучивание наизусть: потешки «Уж ты, зимушка-зима», « Сидит, сидит зайка».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.</p> <p>Развивать навыки пользования кистью, красками.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Вальс лисы», музыка Ж.Колодуба, детские песенки про зиму.</p> <p>Рассматривание репродукций картин: А. Пластов «Первый снег», И. Шишкин «Зима», К. Юон «Волшебница-зима».</p> <p>Раскрашивание раскрасок на зимнюю тему.</p> <p>Творческая мастерская: «На деревья, на лужок тихо падает снежок» (нетрадиционное рисование пальчиками).</p> <p>Конструирование: составление мозаичных рисунков «Домик», «Солнышко».</p> <p>Хороводные игры:</p>

				«Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод».
	Физическое развитие		Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.	<p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Снежки», «Берегись – заморожу».</p> <p>Зимние забавы: «Мы не ели, мы не пили, бабу снежную слепили», катание на санках и с горки.</p> <p>Утренняя гимнастика: - комплекс №7</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: - комплекс №7.</p> <p>Игровое упражнение: «Прокати между предметами».</p>
17.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»	Расширение представлений о празднике, традициях празднования Нового Года. Создание радостного настроения.	<p>Коммуникативные игры: «В зоопарке», «Изобрази эмоции».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» сюжет «Отдел новогодних игрушек», «Новый год у зверушек».</p> <p>Мини-экскурсия в другие группы «Как украшены группы к празднику?».</p> <p>Украшение группы и елки, помощь воспитателям.</p> <p>Беседы: «Как гулять детворе зимой во дворе?».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Невеселые петарды» из серии «Смешарики. Азбука ОБЖ».</p> <p>Беседы по безопасности: «Фейерверки и хлопушки - опасные новогодние игрушки».</p> <p>Дидактическая игра:</p>

			<p>«Покажем Зайке, как надо обращаться ко взрослым», «Вежливые слова».</p> <p>Формирование навыков самообслуживания: учимся одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Труд: помощь дворнику в расчистке снега.</p>
Познавательное развитие		<p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Познакомить с поведением зверей и птиц нашей местности в зимнее время. Познакомить с традициями встречи Нового года.</p>	<p>Работа с календарем природы: приметы и признаки зимы.</p> <p>Экспериментирование «Почему снежинка на ладошке тает?»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Оденем Настю на прогулку», «У кого какая шубка?».</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за толщиной снежного покрова; - за играми старших детей; - за птицами на участке. <p>Беседы: «Что такое Новый год?».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Снеговик –почтовик» по сказке В. Сутеева.</p>
Речевое развитие		<p>Побуждать детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, эмоционально реагировать на рассказы воспитателя и сверстников. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Вырабатывать</p>	<p>Чтение художественной литературы: Александрова «Ёлочка», В. Одоевский «Мороз Иванович»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку». «Н. Петрова «Птичья елка»; Г. Шалаева «Рождественский сон»,</p>

		<p>правильный темп речи, интонационную выразительность</p>	<p>р. н. с. «Рукавичка». Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Семья». Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы». Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Заучивание наизусть: потешки «Уж ты, зимушка – зима», «Заря-заряница».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, наряжать елку. Вызвать у детей желание подготовить подарки близким к празднику. Способствовать развитию эстетического восприятия произведений искусства.</p>	<p>Рассматривание: иллюстраций по теме «Зима», иллюстраций Васнецова к сказке «Снегурочка». Рассматривание репродукций картин: В Суриков «Взятие снежного городка», К. Сомов «Зима. Каток», Ф. Сычков «На горке», «Лепка снеговика». Прослушивание музыкальных произведений: О. Бер «Шалун», Н. Потоловский «Лошадка». Танцевальные движения под музыку с ленточками и погремушками. Творческая мастерская: «Чудо-елочка» (аппликация – коллективная работа). На прогулке: рисование цветной водичкой на снегу.</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Снежки», «День и ночь». Игра малой</p>

				<p>подвижности: «Горячо - холодно».</p> <p>Хороводная игра: «Зайка беленький сидит».</p> <p>Утренняя гимнастика: - комплекс №8.</p> <p>Бодрящая гимнастика: - комплекс №8.</p> <p>Игровое упражнение: «Прокати между предметами»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Снежки», «День и ночь».</p> <p>Игра малой подвижности: «Горячо - холодно».</p> <p>Хороводная игра: «Зайка беленький сидит».</p> <p>Зимние забавы: - катание на каталках с горки; - лепка снеговиков.</p>
09.01. – 18.01. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Рождественские забавы»	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы.	<p>Коммуникативные игры: «Ау!», «Покажи эмоции».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет «Рождественский ужин».</p> <p>Беседа: о зимних забавах и зимних видах спорта.</p> <p>Театрализация: кукольный спектакль по сказке «Рукавичка».</p> <p>КГН: игровая ситуация «Подумай и покажи, как научить Федору, намыливать руки, мыть их и вытирать насухо».</p> <p>Труд на участке: Кормление птиц у кормушек.</p>
	Познавательное развитие		Расширение представлений о зиме, о зимних	Дидактическая игра: «Когда это бывает?», «Времена года», «Что

		<p>природных явлениях, о свойствах снега. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	<p>сначала, что потом?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?».</p> <p>Работа с календарем природы: «Какая сегодня погода?».</p> <p>Чтение познавательной литературы: В. Зотов «Лесная мозаика. Заяц-беляк».</p> <p>Экспериментирование «Вода жидкая и твердая».</p> <p>Беседа: «Какую погоду не любят санки?».</p> <p>Математические игры: «Сколько снежинок?», «На что похоже?»</p>
	Речевое развитие	<p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Помочь почувствовать красоту зимней природы в произведениях поэтов и писателей. Уточнять и закреплять артикуляцию звуков..</p>	<p>Чтение художественной литературы: Сказки «Морозко», «Кот, петух и лиса», В. Берестов «Заячий след», Я. Аким «Первый снег», Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика».</p> <p>Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям.</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Зима».</p> <p>Игровое упражнение «Скажи ласково».</p> <p>Пальчиковые игры: «Посчитаем пальчики», «Елочка», «Подарки».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства. Уметь пользоваться</p>	<p>Рассматривание репродукций картин: В Суриков «Взятие снежного городка», К. Сомов «Зима. Каток», Ф. Сычков «На горке», «Лепка снеговика», К. Сомов «Зима. Каток», Б. Кустодиев «Лыжники».</p>

			кистью, красками.	<p>Пение песен и хороводы «В лесу родилась ёлочка», «Маленькой ёлочке...»</p> <p>Раскрашивание раскрасок на зимнюю тему.</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Колыбельная» - музыка С. Разорёнова, «Полянка» - р.н.м., «Вальс» - музыка Д. Кабалевского.</p> <p>Творческая мастерская: фотоколлаж «Мы на празднике».</p> <p>Конструирование: на прогулке постройка снежной горки.</p>
	Физическое развитие		<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных играх, прививать любовь к физическим упражнениям.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Подвижные игры: «Мороз красны нос», «Ловишки», «Снежки», «Найди свой цвет», «Попади в цель (со снежками или с мешочками)».</p> <p>Малоподвижные игры: «День и ночь», «Веселые ладошки».</p> <p>Утренняя гимнастика: - комплекс №9</p> <p>Бодрящая гимнастика - комплекс №9.</p> <p>Упражнение на дыхание «Подуй на вертушку».</p> <p>Релаксация перед сном: «Снежинка».</p> <p>Зимние забавы: - катание на санках с горки; _ лепка снеговиков; - игра в снежки.</p>
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</p>	<p>Коммуникативные игры: «Ау!», «Веселое зеркало».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»,</p>

			<p>«Магазин».</p> <p>Беседы: «Любимая игрушка моей бабушки (моего дедушки)», «Наши добрые дела».</p> <p>Беседы по безопасности: «Сосульки на крышах», «Берегите ножки на скользких дорожках».</p> <p>Игровая ситуация: «У нас в гостях матрешка».</p> <p>Рассматривание городецких свистулек и матрёшек.</p> <p>Труд: на прогулке расчищать дорожки от снега.</p>
Познавательное развитие	Расширение представлений о народных игрушках, из чего изготавливается.	<p>Дидактические игры: «Большие и маленькие матрёшки», «Соотнеси по цвету», «Подбери ключи к замкам».</p> <p>Беседа и рассматривание дымковских игрушек «Что за чудо эта игрушка», «Из чего сделана матрешка», «Для чего нужны игрушки?».</p> <p>Экспериментирование на прогулке: «Откуда и куда дует ветер?».</p> <p>Наблюдение: за небом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды</p>	
Речевое развитие	Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и сказки). Развитие речевой активности, чёткости произношения. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с	<p>Пальчиковые игры: «Неваляшка», «Матрёшки», «Игрушки», «Шарик».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто из серии «Игрушки», Ч. Янчарский «В магазине игрушек», Б. Житков «Что я видел», р. н. с. «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый</p>	

		естественными интонациями.	да масляный». Диалоги: «Встретились ежик и зайка (неваляшка и матрешка)». Игры-шнуровки на развитие мелкой моторики: «Матрёшка», «Паровозик», «Ёжик», «Машинка». Дидактическая игра «Предлоги». Отгадывание загадок на тему «Игрушки». Заучивание наизусть: потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Сидит белка на тележке».
Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	Рассматривание альбома для творчества «Дымковская игрушка», художественного альбома «Народная игрушка». Творческая мастерская: «Сарафан для матрешки» (нетрадиционное рисование ватными палочками). - «Дымковские узоры» (пластилинография) Беседа о музыкальных игрушках: свистульки, дудочка, трещотка, погремушка, ложки. Игра-развлечение «Мы играем в оркестр народных инструментов». Разучивание песенки «Мы милашки куклы-неваляшки». Конструирование: из кубиков «Поезд для матрешек».
Физическое развитие		Формирование потребности в ежедневной двигательной	Подвижные игры: «Мороз красный нос», «Кот и мыши». Малоподвижные

			<p>деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных играх, прививать любовь к физическим упражнениям. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>игры: «День и ночь», «Веселые ладошки». Утренняя гимнастика: - комплекс №10. Бодрящая гимнастика - комплекс №10. Упражнение на дыхание «Сдуй снежинку с ладошки». Релаксация перед сном: «Облачко». Зимние забавы: - катание на санках с горки; _ лепка снеговиков; - игра в снежки.</p>
04.02-22.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа – самый, самый!»	<p>Формирование первичных гендерных представлений у мальчиков (поощрение стремления быть сильными и смелыми) и осуществление патриотического воспитания. Формировать представления детей о Российской армии.</p>	<p>Коммуникативные игры: «Дружная пара», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Сюжетно-ролевые игры: «Армия» сюжет «Мы – солдаты», «Строители», «Шофёры», Драматизация р. н. с. «Колобок». Беседа «Наши папы». Рассматривание стенгазеты с фото любимых пап. Труд: на прогулке очищать от снега беседку и скамейки.</p>
	Познавательное развитие		<p>Осуществление патриотического воспитания. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Беседы: «Кто такие защитники Отечества?», «Что такое Отечество?». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Найди, о чём расскажу», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу». Просмотр презентации: «Военные профессии». Рассматривание</p>

			альбома «Военная техника». Наблюдение: за небом.
Речевое развитие		Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами;	Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Чтение художественной литературы: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; А. Ошнуров «В нашей армии»; О. Бундура «Солдат»; А. Барто «Как Вовка стал старшим братом»; Г. Виеру «Ракета»; С. Михалков «Дядя Стёпа». Е. Благинина «Научу обуваться и братца». Заучивание наизусть: Считалка «Аты-баты». Отгадывание загадок на тему «Транспорт».
Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать эстетический вкус и воображение. Помощь в выражении своей индивидуальности при создании подарка на праздник	Творческая мастерская: «Подарок папе» (рисование), «Рубашка для папы» (аппликация). Раскрашивание раскрасок «Военная техника», «Папин день». Слушание музыкальной композиции: «Марш» - музыка Е. Гиличевой, «Воробей» - музыка А.Руббаха, «Папа может» (муз. В.Шаинского, сл. М. Танича). Конструирование: из кубиков «Аэродром», из конструктора «Самолеты».
Физическое развитие		Формирование потребности в ежедневной двигательной	Подвижные игры: «Лягушки на болоте», «Лохматый пес». Мини-эстафета:

			<p>деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных играх, прививать любовь к физическим упражнениям. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>«Ловкие и смелые». Малоподвижные игры: «Змейка», «Веселые ладошки». Утренняя гимнастика: - комплекс №11. Бодрящая гимнастика - комплекс №11. Упражнение на дыхание «Духовой оркестр». Релаксация перед сном: «Солнечный лучик».</p>
25.02-07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мамин день»	<p>Воспитывать заботливое отношение к маме, стремление ей помочь, уважение к бабушке. Формирование первичных гендерных представлений у девочек..</p>	<p>Коммуникативные игры: «Новые сапожки», «Ау!». Сюжетно-ролевые игры: «Семья» сюжет «Готовим праздничный обед», «Дочки-матери». Беседа: «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой?», «Как порадовать маму», «Мамины помощники», Беседы по безопасности: «Наш друг светофор». Театрализация: инсценировка стихотворения «Маша-растеряша». Воспитание навыков самообслуживания: взаимопомощь при одевании. Труд: посев семян бархатцев на рассаду, полив всходов. Беседа «Что за праздник 8 Марта» Рассматривание фото любимых мам.</p>
	Познавательное развитие		<p>Сформировать первичное представление о празднике 8 марта. Дать представление о женских</p>	<p>Дидактические игры: «Продуктовый магазин», «Сложи картинку», «Разложи по возрасту», «Корзина добрых дел», «Подбери</p>

		профессиях.	по цвету», «Формы». Настольно-печатные игры: «Лото. Профессии», «Детское домино. Морские обитатели». «Кому что нужно для работы?». Беседы: «Что за праздник 8 Марта?», «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Игровая ситуация: «Идем с мамой в магазин» (о полезных и вредных продуктах). Экспериментирование: «Солнечные зайчики». Наблюдения: за сосульками, за капелью.
Речевое развитие		Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. Развивать способность воспринимать поэтическую речь.	Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Вот какая мама!», «Посидим в тишине», «Мамин день», «Бабушка – забота»; С. Прокофьева «Маша и Ойка», Непомнящая «Мама для мамонтенка», А. Барто «Помощница». Пальчиковая гимнастика: «Букет для мамы». Беседа: «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой». Диалоги: «Встретились котенок и щенок (лисичка и зайка)». Пальчиковые игры: «Семья», «Дружба», «Замочек». Речевые игры: «Один – много», «Большой – маленький». Отгадывание загадок: о маме, о бабушке, о весне.
Художественно-		Развивать	Прослушивание

	эстетическое развитие		воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, эмоциональный отклик.	<p>музыкальных произведений: В. Волков «Капризуля», «Резвушка», «Песенка Мамонтенка», «Колыбельная медведицы», песни о маме.</p> <p>Творческая мастерская: коллективная работа-праздничный плакат «Поздравляем наших мам».</p> <p>Раскрашивание раскрасок: «Профессии», «Цветы».</p> <p>Разучивание песенки: «Мамочка, любимая моя!».</p> <p>Конструирование: из строительных кубиков «Домики для кукол», «Гаражи».</p>
	Физическое развитие		Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных играх, прививать любовь к физическим упражнениям. Укреплять здоровье детей.	<p>Игра малой подвижности: «Точно в руки», «Ловкие ладошки».</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Выше ноги от земли», «Волк и зайчата».</p> <p>Спортивные упражнения: «Попади в цель», «Перепрыгни ручеек», «Точно в руки».</p> <p>Утренняя гимнастика: - комплекс №12.</p> <p>Бодрящая гимнастика - комплекс №12.</p> <p>Упражнение на дыхание: «Горячий чай», «Воздушный футбол».</p>
11.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Животные»	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ферма», «Доктор Айболит».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах</p>

		животных нашей планеты.	о животных, сюжетных картин. Беседы: «Чистые ручки – здоровые детки», «Правила поведения в лесу», «Что такое Красная книга?», «Природу надо беречь!». Беседы по безопасности: «Где живет огонь?». КГН: - продолжаем учиться пользоваться носовыми платочками и салфетками.
Познавательное развитие		Дать представление о диких и домашних животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах.	Дидактические игры: «Лесные жители» (лото), «Чей детеныш?», «Чьи следы?», «Половинки». Беседы: «Где живет медведь?», «Лес и его обитатели», «Домашние животные».
Речевое развитие		Формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Чтение сказки «Рукавичка». Рассматривание карточек «Дикие и домашние животные».
Художественно-эстетическое развитие		Активизировать интерес к конструированию, желание играть друг с другом.	Конструирование из конструктора ЛЕГО «Теремок». Слушание музыкальной композиции: «Капризуля», «Резвушка» - музыка В. Волкова, «Доброта» (исп. группы «Барбарики»). Раскраски на тему «Животные». Игра – инсценировка «Звериный хоровод».

	Физическое развитие		Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечить закаливание организма детей.	Утренняя гимнастика «Комплекс №6» (см. картотеку). Бодрящая гимнастика , ходьба босиком по массажным коврикам. Игровое упражнение «Мышки – норушки». Подвижные игры: «Пастух и стадо», «Коршун и наседка».
01.04 – 30.04. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Здравствуй, весна!»	Расширение представлений о весне. Знакомство с народными традициями. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.	Рассматривание картин «Труд людей весной». Беседы: «Встречаем весну», «Безопасность на улице», «Весенние поговорки приметы». Игровая ситуация «Купание куклы Кати». Труд: «Поможем дворнику» (уборка на участке).
	Познавательное развитие		Сформировать представление о весне, её признаках, приметах, об особенностях жизни и поведения птиц и зверей весной.	Рассматривание альбома «Птицы», «Весна пришла». Беседы: «Как помочь птицам весной?». «Времена года: весна - красна». Наблюдения за тающим снегом. <u>Экспериментирование</u> с сосулькой, снегом.
	Речевое развитие		Расширять представления детей о признаках весны, рассказать о взаимосвязи различных явлений. Обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Способствовать формированию интереса к устному народному творчеству.	Чтение потешки «Солнышко – ведрышко», И. Токмаковой «К нам весна шагает». Чтение и пересказ «Лиса Патрикеевна» Ушинского, «Сестрица Алёнушка». Беседы о первых признаках весны, приметах, народных праздниках.
	Художественно-эстетическое		Развитие слухового внимания,	Слушание аудиозаписи «Голоса

	развитие		воображения, творческой индивидуальности.	птиц». Слушание музыки из альбома «Времена года» П.И. Чайковского, №Со вьюном я хожу» -р.н.м., «Мишка пришел в гости» - музыка А.Александрова. Раскрашивание раскрасок по теме. Аппликация «Подснежник».
	Физическое развитие		Развитие двигательной активности и координации.	Утренняя гимнастика «Комплекс №15, 16» Бодрящая гимнастика , ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры «Ловишки», «Караси и щука», «Голуби и воробей», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика «Бегемотики». Игра малой подвижности «Угадай, кто?». Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку».
06.05 – 31.05. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Лето»	Формировать представление детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, закаливающих процедурах.	Беседы: «Осторожно, растения», «Осторожно, грибы», «Безопасная дорога в детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Едем к морю на машине». «День рождения куклы Маши». Игровая ситуация «Чем можно заняться в свободное время..» Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Что в корзинке

			лежит», «Красивые цветы». Полив растений на участке.
Познавательное развитие		Развивать любознательность и познавательный интерес.	Беседы: «Осторожно, растения», «Осторожно, грибы», «Безопасная дорога в детский сад». Дидактические игры «С какого дерева листик?», « Съедобное - несъедобное». Просмотр презентации «Грибы», «Ягоды». Просмотр альбомов «Растения. Цветы». «Насекомые». Экспериментирование с водой, песком, глиной. Дидактические игры «Назови цветок», « Что это?». Рассматривание иллюстраций из энциклопедии «Грибы», «Ягоды», «Насекомые».
Речевое развитие		Воспитывать любовь к природе через беседы, чтение художественной литературы.	Разучивание стихотворения И. Захарова «Лето». И. Пшеничных « Дождик лей, не жале!». Чтение потешки « Радуга, радуга», С.Я. Маршак «Детки в клетке», Л. Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». Отгадывание загадок про природу.
Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческие способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности. Формировать эмоционально-	Слушание музыкальной композиции: «Медведь» - музыка В.Ребикова, «Курочка» - музыка Н.Ребикова, «Я на солнышке лежу», «От улыбки» (из мультфильмов).

			положительный настрой.	<p>Прслушивание аудиозаписи «Голоса леса».</p> <p>Дидактическая игра «Что звучит?», танцевальные движения под музыку вальса А. Жилина.</p> <p>Слушание музыки из альбома П.И. Чайковского «Времена года».</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p>Рисунки на асфальте цветными мелками «Радуга», «Солнышко».</p> <p>Игры-хороводы: «По тропинке в лес пойдём...», «Кукушка».</p>
	Физическое развитие		Формировать осознанное отношение к своему здоровью, формировать навыки закаливания, развивать двигательную активность.	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс №17, 18»</p> <p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».</p> <p>Игра малой подвижности «Море волнуется раз...», «Летает – не летает».</p>
03.06 – 14.06. 2019	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Любимые сказки» (А.С. Пушкин)	Формировать представление детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, закаливающих процедурах.	<p>Коммуникативные игры: «Здравствуй, друг!», «Ау!».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На пикнике», «Автомастерская».</p> <p>Беседы: «Добрые и злые герои русских сказок», «Дружить – дружбой дорожить».</p> <p>Беседы по безопасности: «Безопасность на площадке», «Мой друг – светофор».</p> <p>КГН: учимся пользоваться салфетками.</p>

Познавательное развитие		<p>Познакомить детей с героями сказок А.С.Пушкина. Расширять знания детей о природных явлениях.</p>	<p>Беседы: «Ох, уж эти сказки!», Просмотр отрывков из мультфильмов по «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина. Дидактические игры «Угости белку орешками», «Собери картинку», «Угадай сказку по тени». Наблюдение: - солнце и тень; - «Ветер, ветер, ты могуч...». Экспериментирование : «Сухой песок и мокрый песок».</p>
Речевое развитие		<p>Продолжить развивать интерес к художественной литературе. Активизация и обогащение словаря и знаний детей по теме. Развивать умение составлять рассказ по картинке.</p>	<p>Чтение худ. литературы: А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», «Сказка о рыбаке и рыбке», А.Н.Толстой «Еж», Д.К.Ушинский «Петушок с семьей», Е.И.Чарушин «Волчишко». Беседы: «Здравствуй, солнце золотое», «Мой любимый сказочный герой». Речевые игры: «Подскажи словечко», «Петушок распетушился». Отгадывание загадок на тему русских народных сказок.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетический вкус.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина. Прослушивание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Лебединое озеро. Бой с коршуном», «Времена года. Июнь», «Камаринская», «Звуки природы. Пение птиц».</p>

				<p>Творческая мастерская: пластилинография «Золотая рыбка».</p> <p>Прогулка: наблюдение за красками лета.</p>
	Физическое развитие		<p>Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Развивать координационные способности тела.</p> <p>Развивать интерес к подвижным видам деятельности.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Четыре стихии», «Ласковые слова», «Кто позвал?», «Море волнуется, раз...».</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Хитрая лиса», «Лягушки на болоте».</p> <p>Беседы: «Летние витамины», «Зубные защитники».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 19.</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Хомка-хотячок».</p>
17.06 – 28.06. 2019	Социально-коммуникативное развитие.	Тема недели «Весёлое путешествие»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о правилах безопасности во время нахождения на природе.</p>	<p>Игры с правилами: «Распутай путаницу»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В океанариуме», «Путешествие на корабле».</p> <p>Беседы: «Природа в опасности!», «Осторожно, солнечный удар!».</p> <p>Беседа по безопасности: «Безопасность на воде», «Безопасный двор».</p> <p>КГН: «Мойте фрукты перед едой»;</p> <p>- учимся пользоваться полотенцем для ног.</p> <p>Труд: -расчистка площадки от мусора;</p> <p>- полив цветов на клумбах.</p>
	Познавательное развитие.		<p>Формировать представления детей о лете как о времени</p>	<p>Дидактические игры: «Третий игры», «Соедини картинку».</p>

		года. Знакомить детей с миром природы в летний период времени.	«Продолжи ряд», «Опасный предмет». Просмотр презентации: «Путешествие на море». Экспериментирование: «Разноцветная вода». Наблюдения: растения на площадке; признаки лета. Беседы: «Собираемся в поход», «Животные летом», «Лесные ягоды».
	Речевое развитие.	Развивать связную монологическую и диалогическую речь. Развивать лексический строй речи. Активизировать и обогащать словарь детей по лексической теме.	Чтение худ. литературы: Муур Л. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», Й Чапек «В лесу». Капутикян С.Б. «Кто скорее доплывет», «Маша не плачет», Яснов М. «Мы с дедушкой». Речевая игра: «Угадай кто по описанию», «Один - много», «Большой – маленький». Отгадывание загадок на тему: ягоды, животные. Беседы: «Что такое доброта», «Мои друзья». Пальчиковые игры
	Художественно-эстетическое развитие.	Воспитывать эстетический вкус. Развивать умение прослушивать музыкальные произведения и эмоционально откликаться на него.	Рассматривание репродукций картин: И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой», А.Пластов «Летом», Прослушивание музыкальных произведений: детские песенки о лете. Выставка рисунков: «Одуванчик полевой». Творческая мастерская: коллективная работа

	Физическое развитие.		Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями. Развивать координационные способности тела. Развивать интерес к подвижным видам деятельности.	«Цветущий луг». Малоподвижные игры: «У кого мяч?», «Летает – не летает», «По ровненькой дорожке». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Заводные игрушки», «Ходят капельки по лугу». Дыхательная гимнастика: «Хомка-хомячок», «Насос», «Горячий чай». Беседы по ЗОЖ: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Сухие ножки». Утренняя гимнастика: комплекс №20 Бодрящая гимнастика после сна.
01.07 - 12.07. 2019	Социально-коммуникативное развитие.	Тема недели «Я – вырос!»	Формировать представление детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, закаляющих процедурах.	Коммуникативные игры: «Кто позвал?». Сюжетно-ролевые игры: «В больнице», «В парикмахерской», «Игрушечный магазин». Беседы: «Чего я боюсь?», «Что такое детский сад?». Беседа по безопасности: «Безопасность во время грозы», «Пешеходный переход». КГН: - моем ножки после прогулки; - учимся пользоваться полотенцем для ног. Труд: -расчистка площадки от мусора; - полив цветов на клумбах.
	Познавательное развитие.		Формировать представления детей о профессиях. Активизировать	Дидактические игры: «Составь в ряд», «Волшебный мешочек», «Назови

		мыслительную деятельность детей. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	профессию». Экспериментирование : «Мыльные пузыри». Беседы : «Кем я буду, когда вырасту». Просмотр презентации «Парк аттракционов». Наблюдения : за цветником.
	Речевое развитие.	Воспитывать самостоятельность в речевом общении с окружающими. Продолжать формировать умение внимательно слушать собеседника. Обогащать словарный запас детей.	Чтение художественной литературы : р.н.с. «Волк и козлята», «У страха глаза велики», «Лиса и заяц», В. Сутеев «Палочка-выручалочка», С.Прокофьева «Про Машу и Ойку». Речевые игры : «Для чего это нужно?», «Повстречались», «Хорошо – плохо», «Это я, это я, это все мои друзья». Беседы : «Для чего нужны друзья?».
	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.	Прослушивание муз. произведений : детские песни В.Шаинского. Рассматривание иллюстраций по прочитанным произведениям. Творческая мастерская : коллаж «Планета детства». Конструирование : из кубиков «Мой любимый детский сад».
	Физическое развитие.	Способствовать развитию двигательной активности. Продолжать формировать положительное отношение к ЗОЖ, выполняя игры на свежем воздухе.	Малоподвижные игры : «Летает-не летает», «тишина», «Воздушный шарик». Подвижные игры : «Зайка серенький», «День и ночь», «К своим флажкам», «Медведь и пчелы». Беседы : «Правила трех богатырей», «Болезни

				<p>грязных рук).</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 21.</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна: «Потягушки, потянись».</p>
15.07 – -02.08. 2019	Социально-коммуникативное развитие.	Тема недели «Необычные животные».	<p>Формировать у детей основы безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать бережное отношение к животным.</p>	<p>Игры с правилами: «Едем в отпуск», «Узнай по силуэту».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В зоопарке», «Экскурсовод», «Поездка в метро».</p> <p>Игры-имитации животных ...слоны, крабы, обезьянки, муравьи, пингвины.</p> <p>Беседы по безопасности: «Опасные предметы, которые могут привести к пожару», «Незнакомые люди на улице», «Бездомные животные».</p> <p>Беседы: «Как вести себя в зоопарке».</p> <p>КГН: правила пользования столовыми приборами.</p> <p>Труд: уборка песка с лавочек.</p>
	Познавательное развитие.		<p>Расширять и обобщать представления о разных диких животных.</p>	<p>Дидактические игры: «Цепочка животных», «Кто что ест?», «Чего не хватает?».</p> <p>Беседы: «Динозавры», «Животные Австралии», «Животные Красной книги», «Почему у животных шерсть».</p> <p>Просмотр презентации «Многообразие животного мира нашей планеты».</p> <p>Рассматривание детских энциклопедий «В мире животных»,</p>

			картинки из серии «Азбука природы», из серии «Мир вокруг нас». Наблюдение: птицы на площадке.
Речевое развитие.		Способствовать обогащению и активизации словаря детей. Побуждать рассказывать о самом запомнившемся эпизоде из произведения. Воспитывать любовь к животному миру.	Чтение худ. литературы: Е. Чарушин «Васька, Бобка и крольчиха», «Медведь – рыбак», В.Бианки «Купание медвежат», «Лесные шорохи», Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал». Речевые игры: «Найди по описанию», «Вспомни сказку», «Угадай-ка!». Разгадывание загадок о животных.
Художественно-эстетическое развитие.		Вызвать у детей интерес к творческой деятельности, создать условия для развития у детей творческих способностей. Приобщать к различным видам изобразительной деятельности	Прослушивание музыкальных произведений: А.Ведищева «Лесной олень», Поль Мориа «В мире животных», «Звуки природы. Голоса птиц». Рассматривание иллюстраций и картинок из серии «Мир вокруг нас», репродукция картины И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», Творческая мастерская: коллективный коллаж «Наши домашние животные».
Физическое развитие.		Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями. Развивать координационные способности тела. Развивать интерес к подвижным видам деятельности	Малоподвижные игры: «Четыре стихии», «Ласковые слова», «Кто позвал?», «Море волнуется, раз...». Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву беги», «Хитрая лиса», «Лягушки на болоте».

				<p>Беседы: «Летние витамины», «Зубные защитники».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс № 22.</p> <p>Бодрящая гимнастика: «Хомка-хомячок».</p>	
05.08 – 09.08. 2019	Социально-коммуникативное развитие.	Тема недели «Быстрее, выше, сильнее!»	Познакомить детей с летними видами спорта. Закрепить знания детей о безопасном поведении во время спортивных занятий.	Игры с правилами: «Правильный маршрут», «Опасные предметы».	
	Познавательное развитие.			<p>Сюжетно-ролевые игры: «Тренер – болельщики».</p> <p>Беседы: «Опасности на спортивной площадке», «Летние виды спорта».</p> <p>КГН: учимся пользоваться туалетной бумагой и влажными салфетками.</p> <p>Труд: уборка камней с площадки.</p>	
				Речевое развитие.	<p>Дидактические игры: «Летние виды спорта», «Встаньте в ряд».</p> <p>Просмотр презентации: «Виды спорта».</p> <p>Экспериментирование: «Сила и направление ветра».</p> <p>Наблюдение: «Летние деньки».</p>
					Художественно-эстетическое развитие.
	Развитие творческого воображения,	<p>Прослушивание муз. произведений: «Гимн России», «Гимн</p>			

			индивидуальности выражения, эмоционального отклика, чувства прекрасного.	Олимпийских игр», «Спортивные марш». Рассматривание иллюстраций: олимпийской эмблемы. Творческая мастерская: изготовление флажков болельщиков. Конструирование: из конструктора «Стадион». Выставка детских рисунков «Мы со спортом дружим».
	Физическое развитие.		Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных играх, прививать любовь к физическим упражнениям. Укреплять здоровье детей.	Подвижные игры: «», «Кот и мыши». Малоподвижные игры: «День и ночь», «Веселые ладошки». Утренняя гимнастика: - комплекс №23. Бодрящая гимнастика «Рыбки в пруду». Упражнение на дыхание «Ветерок». Релаксация перед сном: «Облачко».
12.08 - 16.08. 2019	Социально- коммуникативное развитие.	Тема недели «Поздравляем с Днем рождения» (летние именинники)	Расширить знания детей о проведении праздника День рождения. Рассказать о пользе и вреде сладостей	Коммуникативная игра: «Пожелания на день рождения», «Печем торт», «Помоги зайке». Сюжетно-ролевые игры: «Кондитер», «Зубной врач». Беседы: «Продуктовый магазин», «На приеме у врача», «Здоровая пища». Беседы по безопасности: «Опасные насекомые. Комары». КГН: мытье рук перед едой.
	Познавательное развитие.		Познакомить детей с игрушками родителей. Обобщить знания	Дидактические игры: «Магазин игрушек», «Магазин сладостей». Просмотр

		детей о шоколаде, конфетах и сахаре.	<p>презентации «Мир игрушек».</p> <p>Экспериментирование «Куда исчез сахар в стакане?»</p> <p>Наблюдения: за работой строительного крана.</p> <p>Беседы: «Домик для куклы».</p> <p>Коллекционирование фантиков от конфет.</p>
Речевое развитие.		<p>Продолжить развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Развивать умение составлять простые предложения.</p>	<p>Чтение худ. литературы: З. Александрова «Мой мишка», бел. нар. сказка «Пых».</p> <p>Речевые игры: «Назови варенье», «Торт со свечами».</p> <p>Пальчиковые игры: «Кукле кашу я сварю», «Игрушки».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Игрушки», «Насекомые».</p>
Художественно-эстетическое развитие.		<p>Вызвать у детей интерес к творческой деятельности, создать условия для развития у детей творческих способностей.</p> <p>Приобщать к различным видам изобразительной деятельности.</p>	<p>Прослушивание муз. произведений: песня из мультфильма «Маша и медведь» «Песня сладкоежки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к прочитанным книгам.</p> <p>Творческая мастерская: «Мои подарки».</p> <p>Конструирование: из конструктора «Кроватки для кукол».</p> <p>На прогулке: выкладывание контурных рисунков из камушков.</p>
Физическое развитие.		<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных играх,</p>	<p>Малоподвижные игры: «Четыре стихии», «Ласковые слова», «Кто позвал?», «Море волнуется, раз...».</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три, к дереву»</p>

			прививать любовь к физическим упражнениям. Укреплять здоровье детей.	беги», «Хитрая лиса», «Лягушки на болоте». Беседы: «Летние витамины», «Болезни грязных рук». Утренняя гимнастика: комплекс № 23. Бодрящая гимнастика: «Солнечные лучики».
19.08 – 30.08 2019	Социально-коммуникативное развитие.	Тема недели «Дары лета»	Совершенствовать знания детей об изменениях в одежде людей летом. Закрепить знания правил летней безопасности.	Сюжетно-ролевые игры: «На даче». Игры с правилами: «Собираем урожай». Беседы: «Как вести себя в лесу?», «Игры во дворе». Беседы по безопасности: «Грибы съедобные и ядовитые». КГН: учимся пользоваться туалетной бумагой; Игр. сит. «Наши чистые ручки». Труд: уборка налетевшего мусора на площадке.
	Познавательное развитие.		Расширить представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы.	Дидактические игры: «Назови растение», «Кто где живет?», Экспериментирование: «Мел в лужах». Просмотр презентации: «Цветы». Беседа: «Летом на площадке». Наблюдения: за птицами на площадке (вороны, чайки, воробьи, голубы).
	Речевое развитие.		Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций,	Чтение худ. литературы: В.Сутеев «Кот-рыболов», «Палочка-выручалочка», «Мешок яблок». Речевые игры: «Подбери слово»,

		наблюдений за живыми объектами.	«Большой – маленький», «Из какой сказки?». Пальчиковая гимнастика: «Мы капустку рубим», «Лошадка».
Художественно-эстетическое развитие.		Развивать творческие способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности. Формировать эмоционально-положительный настрой.	Прослушивание муз. произведений: песенки из мультфильмов, Римский-Корсаков «Полет шмеля», Майкопар «Мотылек». Рассматривание иллюстраций: репродукции натюрмортов русских и зарубежных художников И.И.Машков «Натюрморт», Сезанн «Блюдо с яблоками», Кустодиев «Купчиха за чаем». Творческая мастерская: коллективная работа «Фруктовый натюрморт» (аппликация с элементами рисования).
Физическое развитие.		Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями. Развивать координационные способности тела. Развивать интерес к подвижным видам деятельности	Утренняя гимнастика Комплекс №24 Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот». Игра малой подвижности «Море волнуется раз...», «Летает – не летает». Гимнастика для глаз: «Мигалочки».

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

- Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов педагогических вузов / Авт.кол.: Б.А.Столяров, А.М. Вербенец, А.В.Зуева, М.А.Зудина, О.А.Коршунова; науч. рук.Б.А.Столяров; Министерство образования и науки РФ, РАО, РГПУ им.А.И.Герцена, Министерство культуры РФ, ФГБУК «Государственный русский музей», РЦМПидТ.-CD-ROM.-3-е изд., испр.-СПб.: ГРМ, 2013.-212 .

В работе с детьми используются следующие методики:

- Палочки Кюизенера
- Блоки Дьенеша

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMART BOARD)

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52

Объект педагогической диагностики <i>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)</i>	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) в младшей группе «Мозаика» на 2018 - 2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели группы	20-27.09.2018
	Тема: «Особенности питания детей раннего и младшего возраста»	Воспитатели	январь
	Тема: Игровое собрание (наши достижения)	Воспитатели	май
2	Праздники «Осенние ярмарки»	Муз. руководитель	22.10-02.11 26-30.11
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины» Маковский «Семейный портрет». «А ну-ка, мамочки!» Новый год в кукольном театре «Супер – папа!» «Здравствуй, милая Весна!».	Воспитатели, Инструктор по ФК Инструктор по ФК Воспитатели гр. Муз. руководитель	3-я неделя ноября 17-25.12 4-я неделя февраля 1.03- 7.03
3	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, Детский сад!»	Муз. руководитель	сентябрь
	«Праздник урожая»	Воспитатели гр.	октябрь
	«В гости к Мишке-косолапому» «Путешествие в осенний лес»	Инструктор по ФК Воспитатели	октябрь
	«Моя Родина – Россия»	Муз. руководитель	ноябрь
	«Зимние забавы в России».	Муз. руководитель	декабрь
	Квест-игра «Зимушка – зима»	Инструктор по ФК	декабрь
	«Мой четвероногий друг»	Муз. руководитель	февраль
	«Бравы ребяташки» «Зимняя сказка»	Инструктор по ФК Воспитатели гр	февраль
	«Цветущая сакура»	Муз. руководитель	март
«День рождения детского сада» «Весна-красна»	Муз. руководитель Воспитатели гр	04.04 апр	
Квест-игра «Весенний марафон»	Инструктор по ФК	май	
Дневник наблюдений»	Муз. руководитель	май	
«Праздник дорожных знаков»	Инструктор по фк	май	

	Квест-игра «Скачут ножки по дорожке»	Инструктор по фк	май
	Концерт, посвящённый Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Инструктор по фк	май
4	Консультации для родителей		
	Групповые: «А мы растем. Возрастные особенности детей 3 возраста» «Как сделать весёлую игрушку для театра из носочков». «Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми» «Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома» «Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации» Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг (+ видеоконсульта «Как сделать куклу для театрализации своими руками» «Как и из чего можно сделать куклу в домашни условиях» «Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом.	Воспитатели группы	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
5	Совместные экскурсии		
	Рекомендательный характер Совместное посещение музеев по тематике «Блокадный город»	Воспитатели гр	Январь
6	Выставки, конкурсы		
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	Воспитатели гр	сентябрь
	Конкурс «Семья года - 2019»	Воспитатели гр	В течении года
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо...»	Воспитатели гр	октябрь
7	Культурно-досуговая деятельность . Традиции детского сада «Гость группы»		
	Тема «Дары природы» Аппликация	Воспитатели гр	сентябрь
	Тема «Урожайная корзина»	Воспитатели гр	октябрь
	Тема «Рябиновые бусы»	Воспитатели гр	ноябрь
	Тема «Дерево желаний»	Воспитатели гр	декабрь
	Тема «Волшебная снежинка»	Воспитатели гр	январь
	Тема «В гостях у сказки»	Воспитатели	февраль
	Тема «Калейдоскоп добрых дел»	Воспитатели	март
	Тема «Звонкая капель»	Воспитатели	апрель

	Тема «Радужный цветок»	Воспитатели	май
8	«Традиции детского сада»		
	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах на неделе открытых дверей	Воспитатели гр.	2-я неделя апреля
9	Тематические беседы: «Я - пешеход!», «Мне сегодня наш сосед подарил велосипед...»	Воспитатели гр.	май

2.1.4 Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	- праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	В течении года
	- по мере заключения договоров	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Организация жизнедеятельности дошкольника

в течение дня на период с 01 октября по 31 мая

Младшая группа (3-4 года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Ежедневная утренняя гимнастика	8.10-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.25-8.55
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке Прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00

Общение с детьми, самостоятельные игры	
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, досуг, дополнительная образовательная деятельность	15.50-16.25
Подготовка к прогулке Прогулка	16.25-18.40
Игры, самостоятельная деятельность детей Уход детей домой	18.40-19.00

**Режим дня на летний период с 01.06-31.08.2019 г.
Для детей младшего возраста (3-4 года)
при благоприятной погоде**

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	<i>7.00-8.00</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.10-8.50</i>
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	<i>8.50-9.10</i>
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	<i>9.10- 10.00</i>
Питьевой режим (2-й завтрак)	<i>10.00-10.20</i>
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	<i>10.20-11.50</i>
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры	<i>11.50-12.10</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.10-12.50</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.50-15.10</i>
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	<i>15.10-15.30</i>
Подготовка к полднику. Полдник	<i>15.30-15.50</i>
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	<i>15.50-16.20</i>

Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.00
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	16.20-19.00
Уход домой	19.00

**Гибкий режим дня
с сентября по май
для группы младшего возраста (3-4 года)
при неблагоприятных погодных условиях**

Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	10.00 - 10.30
Коммуникация/Чтение художественной литературы: «В гости к книжкам»	10.30 - 10.50
Коммуникация/Социализация: организованная игровая деятельность	10.50 - 11.05
Музыка/Коммуникация: «Малыш и музыка»	11.05 - 11.20
Социализация/Коммуникация: «Сказка за сказкой»	11.20 - 11.40
1.1.1 Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	11.40 - 12.00
Коммуникация/Чтение художественной литературы: «В гости к книжкам»	16.25 - 16.45
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	16.45 - 17.00
Физическая культура: «Веселая физкультура»	17.00 - 17.20
Художественное творчество: изобразительная деятельность детей	17.20 - 17.40
Социализация/Коммуникация: самостоятельная деятельность детей	17.40 - 19.00

**Режим дня на летний период с 01.06-31.08.2019 г.
Для детей младшего возраста (3-4 года)
при неблагоприятной погоде**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	9.10- 10.00
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	10.00-10.20
Наблюдение за погодой , игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	10.20-12.00
Оздоровительные закаливающие процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные.	15.50-19.00
Уход домой	19.00

**Организация режима
жизнедеятельности дошкольника в течение дня
в адаптационный период в младшей группе (3-4 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
-------------------------	--------------

Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	8.55-9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.35
Возвращение с прогулки, игры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	Май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания- **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в день	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Перерывы между организованной образовательной деятельностью
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2 занятия	10 занятий	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности в группе младшего возраста № 3 в 2018-2019 учебном году

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Базовый вид деятельности по образовательным областям</i>
<i>понедельник</i>	10.45-11.00	Физическая культура
	11.10-11.25	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
<i>вторник</i>	10.45-11.00	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)
	11.10-11.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<i>среда</i>	10.40-10.55	Плавание/ Развитие речи
	11.05-11.20	Развитие речи/ Плавание
<i>четверг</i>	9.00-9.15	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.25-9.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
<i>пятница</i>	9.00-9.15	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	9.25-9.40	Физическая культура

Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	15 – 20 мин
Спортивные развлечения (Один раз в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	-----
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал

Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективы, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия

Следит за действиями героев кукольного театра

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в центре наблюдения за природой

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и живыми организмами.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
Может поделиться информацией («ворону видел»), пожаловаться на неудобства («замерз, устал») и действия сверстников («отнимает»).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

ОО «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность
Различает основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Формирование элементарных математических представлений
Может образовывать группу из однородных предметов
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает куб и шар.
Формирование целостной картины мира
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

ОО «Речевое развитие»

В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.
Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).
Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.).
В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.
Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).
Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.)
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения
Употребляет в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

ОО « Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, унитазом).
Умеет самостоятельно есть.
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.п..

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под дугу, перешагивать предмет, лежащий на полу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.

Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных предметов для обогащения восприятия.

С увлечением занимается лепкой и рисованием.

Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.

Передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами.

Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыплёнок), постройки (забор, мостик и др.).

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки

Умеет выполнять движения; притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;

- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская», «Строители», «Магазин», «Ателье мод», «Поликлиника», «Защитники».	Октябрь Ноябрь Февраль Март
	Центр театрализованных игр	Игровой персонаж «Петрушка». Маски к сказкам. Костюмы лисички, зайца.	Декабрь
	Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная посуда, касса, пылесос. Дидактическая игра «Правила поведения на природе», дидактическая игра «Супермаркет», «Продуктовый магазин». Кроватка для кукол, коляска. Пилотки, бескозырки, фуражки.	Январь Февраль
Познавательное развитие	Центр настольно-печатных игр	Лото «Сказочные герои», матрёшки, раскраски-вкладыши «Овощи», раскраски-вкладыши «Фрукты». Шнуровки «Ёлочка», «Пуговицы».	Ноябрь-март
		Лэпбук «Животные», лото «Дорожные знаки», д/и по экологическому воспитанию, д/и «Найди, чей корм?» , игры с использованием геометрических фигур.	Ноябрь-март
	Центр настольно-печатных игр	Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Цветные резиночки», «Украсть ёлочку», лото «Геометрические фигуры», д/и «Профессии».	Ноябрь-март
Речевое развитие	Центр театрализованных игр	Театр сказок для фланелеграфа. Пальчиковый театр.	январь
	Центр театрализованных игр Центр чтения	Настольный театр по сказке «Колобок», «Репка», «Теремок». Детские книги с иллюстрациями.	В течение года.
	Центр чтения	Сюжетные картины по лексическим темам.	
	Игровой центр	Игровые пособия «Шнуровки», лото «Сказочные герои».	
Художественно-эстетическое развитие	Центр детского творчества	Материалы для проведения занятий по ИЗО, раскраски, трафареты, пластилин. Настольный театр «Теремок».	

	Центр детского творчества	Иллюстрации к сказкам и произведениям детских писателей, пейзажи русских и зарубежных художников. Иллюстрации к произведениям (Ю. Васнецов, В. Сутеев, Чарушин и др.)	В течение года.
	Игровой центр	Пазлы по русским народным сказкам.	В течение года.
	Центр музыкальных инструментов	Диски с детскими песнями, классическими произведениями П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева. Музыкальные инструменты.	В течение года.
Физическое развитие	Спортивный центр	пособие «Развитие общей моторики»	В течение года.
	Спортивный центр	Обручи, кегли, скакалки, мячи, кольцеброс.	В течение года.
	Спортивный центр	Тактильные мешочки, ленточки на кольцах.	В течение года.
	Спортивный центр	Массажная дорожка, атрибуты для дыхательной гимнастики «Сдуй бабочку», «Ветерок».	В течение года.

Центр сюжетно-ролевых игр
 Центр чтения
 Центр настольно-печатных игр
 Центр природы (наблюдений за природой)
 Спортивный центр
 Центр театрализованных игр
 Выставка детского творчества
 Центр музыкальных инструментов
 Игровой центр (строительный материал, игрушки)
 Центр детского творчества

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно – методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Беляя К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», Москва 2012. 2. Расту культурным. Издание для досуга. Для чтения взрослыми детям. Автор стихов С.Ю. Симаков. ООО «Полиграф – Проект». Москва 2012г. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 64с. 4. Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни

	у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.- 120с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 3. Харько Т.Г. «Сказки фиолетового леса». Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Издательство «Детство – Пресс». 4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакаценин С.С., 2009.- 392с. 5. Мадера А.Г., Пятикоп А.П., Репьев С.А. Опыты без взрывов. Азбука самоделок. Издательский дом «Карапуз» 2012 г. 6. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 112 с. 7. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. – М.: АСТ – Пресс. Книга, 2006.- 304с.- (1000 советов) 8. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. 4-е изд., М: 1994г. 9. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. (Составители Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития, 1998г.- 224с. 10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозайка – Синтез, 2012.- 48с. 11. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД ? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО « Издательство «Детство- Пресс», 2011.- 64с. 12. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия / авт.- сост. Т.Н. Ильюшина.- Волгоград: Учитель, 2011.- 130с.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 2. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Автор –составитель Аджи.А.В. ТЦ «учитель», Воронеж,2009г. 3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160с.- (Логопед в ДОУ). 4. В.Буйко « Чудо – обучайка». ООО « Издательский дом Литур». 2006г. 5. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет (Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2010- 192с. 6. Литература и фантазия: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. Л.Е. Стрельцова.- М.: Просвещение, 1992.- 256с. 7. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук. И др. – 1-е издание. М., АСТ, 1999 - 576с.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 3. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозайка – Синтез, 2012г. – 112с.
Физическое	1. Харченко Комплексы утренних гимнастик.

развитие	2. Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Москва 2007. ООО Издательство «Скрипторий 2003»
Педагогическая диагностика	

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки,бусы,платки, веера, фартуки.,маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, геоконт, пазлы, лото(геометрические фигуры, фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, времена года на фланелеграфе, строитель, конструктор, машины, доктор «Дружок», пирамидки, матрешка, большие строительные модули, мягкие модули, шнуровки, умные карточки, дидактический фартук, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие, домашние), кораблики, плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказкам, изба, театральные герои, баба-ба, кукла Петруша, театр на столе «Репка», гонзики, аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы», «Пословицы», « Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски, трафареты.
Физическое развитие	Мячи, кегли, ленточки, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, кольцоброс.
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».