

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 104 -д от 31.08 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Музыкального руководителя
Варнаковой Юлии Николаевны**

Группа старшего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018г.

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	22
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	22
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
2.5. Организация культурно-досуговых мероприятий	26
3. Организационный раздел рабочей программы	28
3.1.Структура реализации рабочей программы	28
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	29
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	30
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристики особенностей развития детей группы старшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа старшего возраста «Бабочки»- общеразвивающей направленности, которую посещает детей, из них девочек и мальчиков и группа старшего возраста «Юнги» - общеразвивающей направленности, которую посещают детей, из них девочек и мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Художественно-эстетическое развитие: описание представлено на с. 74-82 Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год

Дата	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.18	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомиться с детьми, формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Распевка «Здравствуйте». Беседа.
	Познавательное развитие		Обогащать сознание детей начальными знаниями о мире музыки; учить детей понимать специфику языка музыки, ее выразительные и изобразительные возможности.	Беседа на тему: "Что такое детский сад?"
	Художественно-эстетическое развитие		Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.	«Марш» Ю, Чичкова. Игра с мягкой игрушкой. К. Орф. Любая двухчастная мелодия. Развлечение.
10.09-21.09.18	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, воспитывать активность, инициативность; развивать	Коммуникативная игра: «Весело шагаем»
	Познавательное развитие		Упражнять детей в умении отгадывать	Рассматривание иллюстраций по теме,

			загадки по теме игрушки.	музыкально-дидактическая игра «Палочки»
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умение выражать эмоциональное состояние через музыку, движения	Картинки и игрушки с музыкальными инструментами «Этот пальчик – бабушка» Марш, колыбельная, плясовая мелодия. «Цветики» Е. Тиличеевой
24.09-28.09.18	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду»	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Занятия, игровые проблемные ситуации, детские игры, забавы, праздники.
	Познавательное развитие		Расширять знания о профессиях.	Беседы, занятия, иллюстрации по теме, музыкально-дидактическая игра
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять знания о творчестве русских композиторов. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами.	Упражнение: «Настроение» - изображать различные настроения. С внесением иллюстраций.
01.10-12.10.18	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры»	Развитие выдержки, сотрудничества.	Беседа, ситуативный разговор.
	Познавательное развитие		Расширять знания о других народах, их музыкальной культуре и традициях.	Беседа, просмотр презентации. Слушание музыки.
	Художественно-эстетическое развитие		Учить детей чувствовать настроение через восприятие музыки, пение и движение, способствовать реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.	«Маршируем». Н.Леви. Приставной шаг в сторону. Белорусская танцевальная мелодия. Боковой галоп. Украинская полька. Контрданс. Ф.Шуберта

15.10-19.10.18	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»	Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир.	Коммуникативная игра «Здравствуйте»
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей о приметах осени, учить детей замечать красоту природных явлений, испытывать благодарное чувство к природе.	Музыкально-дидактическая игра «Птички и птенчики»
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение	«Ножками затопали» муз. Раухвергера «Фонарики» р.н.м. «Веселые ладошки» р.н.м.
22.10-02.11.18	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; формирование представлений о музыкальной культуре.	Беседа, пословицы, поговорки, коммуникативная игра " Пчелки"
	Познавательное развитие		Ввести детей в осенние образы, показать красоту осенней природы, учить получать эстетическое наслаждение от созерцания окружающего мира.	Беседа по теме.
	Художественно-эстетическое развитие		Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.	Упражнение для рук: Русская народная мелодия «Утушка луговая». Шаг с притопом: Русская народная мелодия
05.11 – 09.11.18	Социально-коммуникативное развитие	«Моя Родина Россия»	Расширять и уточнять представление об окружающем мире;	Занятия, празднования дней рождений, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с понятием Родина. Знакомство с творчеством русских	Беседа : «Что зовем мы Родиной?» Просмотр презентации. Слушание фонограмм (Мусоргский, Римский-

			композиторов. Останавливаться четко, с концом музыки. Придумывать различные фигуры под музыку.	Корсаков). Чей кружок скорее соберется». Русская народная мелодия. Игра «Коза –дереза» Русская народная мелодия. «Здравствуй, Родина моя» Ю Чичков
12.11-16.11.18	Социально-коммуникативное развитие	«Почта Добра» (почта Дедушки Мороза)	Развивать уверенность в себе.	Игры, творческие задания.
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей видеть красоту зимнего пейзажа.	Беседа, подвижная игра" клоуны"
	Художественно-эстетическое развитие		Различать вступление и двухчастную форму музыкального произведения. Использовать знакомые плясовые движения, соответствующие характеру музыки.	Чайковский П.И. «Времена года». Пляска «Дружные тройки». Полька. И.Штраус. Хоровод: Русская народная песня « Как на тоненький ледок»
19.11-23.11.18	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля.»	Развитие уверенности в себе.	Беседа, ситуативный разговор.
	Познавательное развитие		Закрепить представление о своей семье, роли мамы, самого ребенка в семье. Замечать, и ценить обязанности каждого члена семьи.	Музицирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры.
	Художественно-эстетическое развитие		Знакомить с творчеством русских композиторов Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.	Девичий хоровод. Русская народная мелодия «Белолица – круглолица», Пляска молодцев: Русская народная мелодия. Пляска «Хлоп – хлоп». Праздник.
26.11-30.11.17	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи,	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Беседа, пословицы, поговорки, народные игры.

		малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)	в области музыки; формирование представлений о музыкальной культуре.	
	Познавательное развитие		Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о детской музыке.	Музыкально-дидактическая игра, отгадывание загадок, дыхательная гимнастика, беседа
	Художественно-эстетическое развитие		Активизировать представление детей о различном характере музыки.	Слушание фонограмм различных жанров.
03.12-14.12.18	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; формирование представлений о музыкальной культуре, видах театра.	Беседа, пословицы, поговорки, народные игры.
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с населением нашей планеты, его традициями. расширение кругозора детей в части элементарных представлений о национальных театрах разных стран.	Музыкально-дидактическая игра, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие		Вызвать эмоциональную отзывчивость на национальную музыку.	Пляска «Зеркало», игра «Петрушки» (р.н.м. «Ах, вы сени...»).Слушание фонограмм: «Белка» Римский-Корсаков, «Три марша» Кабалевский
17.12-21.12.18	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год в кукольном театре»	Развитие умения передавать эмоции радости через выразительную мимику.	Игры-инсценировки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, беседы, заучивание стихов.
	Познавательное развитие		Привлекать внимание детей к красоте звуков	Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций по теме,

			национальной музыки. Развивать тембровый слух.	музыкально-дидактическая игра.
	Художественно-эстетическое развитие		Знакомить с творчеством зарубежных композиторов Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.	Упражнение «Комната – коридор – улица». Слушание музыки (Р.Шуман, Ш.Гуно, Ф.Шуберт) Новогодний праздник.
24.12-31.12.18	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку.	Занятия, беседы, подвижные игры, творческие задания.
	Познавательное развитие		Формировать представление о русских традициях и забавах, обрядовых песнях, зимних христианских праздниках	Упражнение «На поляне дом стоит». Повторение ранее разученных игр.
	Художественно-эстетическое развитие		Учить созерцать красоту окружающего мира,. Продолжать знакомить с русскими народными песнями и т.п.	Упражнение «Узнай по голосу»- дети называют имя, находящегося в кругу, который должен отгадать, кто его позвал. Хороводы, попевки, частушки.
09.01-18.01.19	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	Побуждение к непосредственному общению без привычных вербальных предметных способов взаимодействия.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с понятием Олимпийские игры, видами спортивных соревнований.	Музицирование, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры.
	Художественно-эстетическое развитие		Знакомить с творчеством зарубежных	Слушание фонограмм. «Досочини мелодию

			композиторов. Придумывать свои движения под музыку.	песенки». – музыкальный руководитель пропевает две фразы стиха, затем ребенок сочиняет мелодию к двум другим фразам.
21.01-01.02.19	Социально-коммуникативное развитие	«Город-герой Ленинград»	Создание эмоционального благополучного микроклимата в группе	Занятия,, беседы, забавы, потешки
	Познавательное развитие		Углублять знания о ВОВ, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Формировать позитивное отношение к образу военного, защитника своей Родины, воспитывать чувства патриотизма.	Беседы, иллюстрации, музыкально-дидактические игры. Просмотр презентации.
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять маховые и круговые движения руками. Знакомство с творчеством Д.Шостаковича.	Упражнение «Прикоснись ко мне». Слушание фонограмм. Тематический досуг.
04.02-15.02.19	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)	Развитие умения передавать эмоции радости через выразительную мимику.	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки.
	Познавательное развитие		Углублять знания о	Беседы, иллюстрации, музыкально-дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.	Поцелуй любимой мамы», «Поцелуй великана», «Уточка», Злая собака» - дети передают образ
18.02-01.03.19	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»	Развитие умения передавать эмоции радости через выразительную мимику.	Занятия, беседы, подвижные игры, творческие задания.
	Познавательное развитие		Формировать представление о русских традициях и народных забавах, обрядовых песнях,	Занятия, праздники, театрализованная деятельность, посещение детских театров.

			былинах. Воспитывать уважение к мужчинам, мальчикам, папам, дедушкам,.	
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. Знакомить с творчеством русских композиторов	Упражнение «Волна» - дети на разных звуковых волнах имитируют рокот звуковых волн. «Трубы звонкие трубят» И.Арсеева.
25.02-15.03.19	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)	Снятие эмоционального напряжения.	Проблемные ситуации, потешки, забавы.
	Познавательное развитие		Закреплять и обогащать знания о времени года – весне, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, расширять представления о странах в национальной музыке, инструментах, искусстве.	Занятия, праздники, развлечения, досуг, детские игры
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных жанров.	Упражнение: «Скорлупочка» - дети присаживаются на корточки, закрывая себя руками, слушают 10 секунд, расслабляются. Праздник.
18.03-22.03.19	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»	Развитие сотрудничества в группе.	Коммуникативная игра "Ровным кругом"
	Познавательное развитие		Знакомство со свойствами воды.	Занятия, развлечения, досуг, детские игры
	Художественно-эстетическое развитие		З а к р е п л я т ь умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. У ч и т ь : - вокально-хоровым навыкам; - петь слаженно, прислушиваться к пению детей и	«Игра в лошадки». Музыка П. Чайковского «Две гусеницы разговаривают». Музыка Д. Жученко

			взрослых.	
25.03-29.03.19	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; формирование представлений о музыкальной культуре, видах театра.	Беседа, пословицы, поговорки, народные игры.
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с населением нашей планеты, его традициями. расширение кругозора детей в части элементарных представлений о национальных театрах разных стран.	Музыкально-дидактическая игра, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, беседа.
	Художественно-эстетическое развитие		Вызвать эмоциональную отзывчивость на национальную музыку.	Слушание фонограмм различных жанров. Народный танец.
01.04-05.04.19	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу»	Развитие сотрудничества в группе.	Коммуникативная игра «Вместе потанцуем»
	Познавательное развитие		Закреплять и обогащать знания о времени года – весне, воспитывать любовь к природе.	Занятия, развлечения, досуг, детские игры
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжить знакомство с жанром вальса. Учитывать передавать музыкальные впечатления в движениях	Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе», музицирование : «Живые картинки» слушание: «Вальс» муз. С Майкапара, «Вальс» муз.П.Чайковского. Праздник.
08.04-12.04.19	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая Одиссея» (мини-проект)	Развитие умения передавать эмоции радости через выразительную мимику.	Беседа, ситуативный разговор, сюжетные игры, игры с правилами, викторины, диалог, монолог.
	Познавательное		Углублять знание	Музыкально-

	развитие		детей о космосе.	дидактическая игра, отгадывание загадок, дыхательная гимнастика, беседа
	Художественно-эстетическое развитие		Обратить внимание детей на трехчастную форму, определить характер произведения. Прослушать произведение без объявления названия и высказать свои впечатления о нем.	Песнь жаворонка» («Март»). П. Чайковский «Жаворонок» М. Глинка «Весело – грустно» Л. Бетховен. Досуг.
15.04-26.04.19	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства»	Развитие дружеских отношений в группе.	Коммуникативная игра "По деревне мы шагаем"
	Познавательное развитие		Знакомство с национальностями живущими на планете.	Музыкально-дидактическая игра, отгадывание загадок, дыхательная гимнастика, беседа
	Художественно-эстетическое развитие		Учить созерцать красоту окружающего мира, развивать эстетическое ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального,).	По зеленой роще», «Катюша», «Солнышко, покажись»; русские народные песни
29.04-08.05.19	Социально-коммуникативное развитие	«ЧУДЕСНЫЕ ДЕТИ О МИРЕ...»	Создание эмоционального благополучного микроклимата в группе	Занятия, беседы, детские игры, забавы, потешки
	Познавательное развитие		Углублять знания о ВОВ, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Формировать позитивное отношение к образу военного, защитника своей Родины, воспитывать чувства патриотизма.	Беседы, иллюстрации, музыкально-дидактические игры

	Художественно-эстетическое развитие		Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы.	Упражнения «Птичка» - пропевать текст стихотворения, показывая гласные руками. Праздник.
13.05-24.05.19	Социально-коммуникативное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, неживая природа)	Развитие умения передавать эмоции радости через выразительную мимику.	Игра.
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с миром птиц и растений.	Занятия, беседы, музыкально-дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов Ритмично играть на палочках.	Повторение и закрепление пройденного материала Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
27.05-31.05.19	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город..» (музеи, которые нас ждут)	Побуждение к инициативности в общении.	Занятия, празднования дней рождений, беседы, детские игры, забавы, потешки
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с эстетической стороной жизни города С-Пб.	Беседы, иллюстрации, музыкально-дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие		Спокойно ходить в разных направлениях	«Пойду ль я, да выйду ль я» р.н.м. Ходьба различного характера («Марш» М.Робера)
03.06-07.06.19	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»	Развитие дружеских отношений в группе.	Беседа, ситуативный разговор.
	Познавательное развитие		Продолжать развивать у детей чувство прекрасного.	Музыкально-дидактическая игра, отгадывание загадок, дыхательная гимнастика, беседа
	Художественно-эстетическое развитие		Учить созерцать красоту окружающего мира, развивать	Музыкально-дидактическая игра, отгадывание загадок, дыхательная гимнастика, беседа.

			эстетическое ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального,).	«Светофор» «Огуречик» р. н. п. «Что в лукошко соберем»
10.06-14.06.19	Социально-коммуникативное развитие	«Широкая страна моя родная»	Создание эмоционального благополучного микроклимата в группе	Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с символикой России.	Беседы по теме, просмотр презентаций.
	Художественно-эстетическое развитие		Закрепление знания о творчестве русских композиторов. Развитие звуковысотного слуха и голоса.	Упражнения «Скорлупочка» - дети присаживаются на корточки, закрывая себя руками, слушают 10 секунд, расслабляются. Досуг.
17.06-21.06.18	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	Развивать умение передавать эмоции радости через выразительную мимику.	Коммуникативная игра "Здравствуйте"
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с правилами поведения на дороге.	Беседы, музыкально-дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие		Выполнять движения по подгруппам. Совершенствовать координацию рук.	«Бодрый и спокойный шаг». мвз. М. Робера: «Раз, два, три» (тренаж), «Запрещённое движение», «Не покажу!»
24.06-28.06.19	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»	Создание эмоционального благополучного микроклимата в группе.	Коммуникативная игра «Кто к нам пришел?"
	Познавательное развитие		Расширять знания детей о сказках.	Рассматривание иллюстраций, беседа, досуг
	Художественно-		Узнавать и понимать	Музицирование,

	эстетическое развитие		народную музыку. Точно начинать, менять и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	музыкально-дидактические игры, игра "Пляска парами» р. н. м. «Поскоки» Б. Можжевелова. Пляска по выбору детей.
01.07-05.07.19	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»	Формирование сотрудничества в группе, предпосылок к здоровому образу жизни.	Коммуникативная игра «С добрым утром»
	Познавательное развитие		Учить различать природные явления; - знакомить детей с видами спорта, русской национальной культурой, приобщать к фольклору, опираясь на потешки, загадки.	Беседа, ситуативный разговор, народные игры.
	Художественно-эстетическое развитие		Учить различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с этим характером. Учить создавать игровой образ..	«Побегаем» нем. н. м. с листочками. «Подуем на листочки», «Скачут лошадки» Витлина, «Штанга», «Три притопа» («Маленький танец» Н.Александрова»).
08.07-12.07.19	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя Сладко-ежки»	Развитие терпимого отношения к физическому контакту с другими людьми.	Беседы, хороводные игры, музыкально-подвижные игры
	Познавательное развитие		Развигать интерес к веселым забавам.	беседы, музыкально-дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие		Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер.	Слушание, музыкально-подвижные «Барабанщики» Парлова «Марш, бег, подскоки» Парлова, Надененко, р. н. м. игры:
15.07-19.07.19	Социально-коммуникативное развитие	«Туристическая неделя»	Формирование сотрудничества в группе.	Коммуникативная игра "кто в гости пришел?"
	Познавательное развитие		Расширять и уточнять представление об	Беседа, ситуативный разговор; рассматривание фотографий.

			окужающем мире; знакомить с понятиями, относящимися к туризму; закреплять умения наблюдать.	
	Художественно- эстетическое развитие		Выполнять пружинящие шаги. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.	Полька. И.Штраус. Хоровод: Русская народная песня «Со вьюном я хожу»
22.07- 26.07.19	Социально- коммуникативно е развитие	«Водная Неделя»	Развитие сотрудничества в группе.	Коммуникативная игра "Ровным кругом"
	Познавательное развитие		Знакомство со свойствами воды.	Занятия, развлечения, досуг, детские игры
	Художественно- эстетическое развитие		З а к р е п л я т ь умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. У ч и т ь : - вокально-хоровым навыкам; - петь слаженно, прислушиваться к пению летей и взрослых.	«Игра в лошадки». Музыка П. Чайковского «Две гусеницы разговаривают». Музыка Д. Жученко «Три кита», муз.И. Дунаевского
29.07- 02.08.19	Социально- коммуникативно е развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Развитие умения передавать эмоции радости через выразительную миимику	Беседы, хороводные игры, музыкально- подвижные игры, поздравления именинников, детские забавы.
	Познавательное развитие		Знакомство с цирковыми жанрами.	беседы, музыкально- дидактические игры.
	Художественно- эстетическое развитие		Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развитие чувства ритма.	«Имена» - пропевать гласные руками в разных регистрах Ритмические карточки. Игра «Как зовут?». Игра «Два клоуна». Развлечение.
05.08- 09.08.19	Социально- коммуникативно е развитие	«Спортив- ная неделя»	Обогащение эмоциональной сферы положительными	Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры

			эмоциями.	
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить с понятие Олимпийское движение.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр презентаций.
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать учить определять форму и характер музыкального произведения.	Музыкально-дидактическая игра «Котик и козлик», «Маршируют солдаты».
12.08-23.08.19	Социально-коммуникативное развитие	«Урожайная неделя»»	Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.	Распевка «Здравствуйте». Отгадывание загадок по теме.
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить и расширять имеющиеся представления о природе, о ее дарах.	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций по теме.
	Художественно-эстетическое развитие		3 Ходить друг за другом бодрим, энергичным шагом, имитировать игру на барабане. 4 Учить откликаться на веселый характер музыки	5 Слушание: «Чики-чики-чикалочки» р.н.п. 6 «Паровоз» муз. Э.Компанейца, 7 пляска «Нам весело» у.н.м. «Кот Васька» р.н.м.
19.08-23.08.19	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	Развивать умение передавать эмоции радости через выразительную мимику.	Хороводные игры, музыкально-подвижные игры с палочками.
	Познавательное развитие		Знакомить с правилами поведения на дорогах.	Занятия, беседы, музыкально-дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие		Учить правильно передавать мелодию, точно воспроизводить	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры:

			ритмический рисунок песни. Передавать характер песни четко и внятно произносить слова, правильно брать дыхание. динамические оттенки.	«Мы – солдаты» Слонова. «Строим дом» Красева, «Детский сад» Филиппенко «Зайчик» Старокадомского, «Катюша»
26.08-30.08.18	Социально-коммуникативное развитие	«Лето, ах, лето...»	Развитие умения передавать эмоции радости через выразительную мимику	Игровые проблемные ситуации, беседы, музыкально-подвижные игры.
	Познавательное развитие		Расширять понятие о традициях русского народа.	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр презентаций.
	Художественно-эстетическое развитие		Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Развитие чувства ритма.	Упражнения «Как у наших, у ворот», р.н.м., «Воробьи и автомобиль», Попевки, потешки. Досуг. Повторение и закрепление пройденного материала

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Издательство «Невская нота», 2015г.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка)

2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

1 полугодие.

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частот музыки;
- б) проявляет творчество;
- в) выполняет движения эмоционально;
- г) ориентируется в пространстве;
- д) выражает желание выступить самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трехчастную форму;
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;
- б) способен инсценировать песню;
- в) проявляет желание солировать;
- г) узнает песни по любому фрагменту;
- д) имеет любимые песни.

2 полугодие.

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частот музыки;
- б) проявляет творчество;
- в) выполняет движения эмоционально;
- г) ориентируется в пространстве;
- д) выражает желание выступить самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трехчастную форму;
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;
- б) способен инсценировать песню;
- в) проявляет желание солировать;
- г) узнает песни по любому фрагменту;
- д) имеет любимые песни.

№	Фамилия, имя ребенка	Движения		Чувство ритма		Слушание		Пение	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
1									
2									
3									

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей.
 Задача музыкального руководителя: раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Основные направления работы:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганда музыкального развития детей среди родителей,
- Активизация и коррекция музыкального развития в семье.
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания

План работы с родителями (законными представителями) в старшей группе на 2018 -2019 учебный год

Месяц	Темы	Группы	Формы работы
Сентябрь	Консультация: «Внешний вид ребенка на занятии».	Старшая	Консультации (Предложить адреса сайтов, где родители могут получить важную для них информацию в помощь семейному музыкальному воспитанию) Анкетирование.
	Консультация:	Старшая	Совместные праздники,

Октябрь	«Музыкальные способности вашего ребёнка» Праздник «Осенние ярмарки»		развлечения в ДОУ: 1. Предложить родителям разучить с детьми песни об осени; 2. Привлечение родителей к подготовке костюмов, декораций и атрибутов к празднику.
Ноябрь	Консультация -стенд «Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду» Праздник: «Мама, мамочка, мамуля...»	Старшая	Индивидуальные беседы по музыкальному воспитанию. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Привлечение родителей к участию в празднике.
Декабрь	Праздник «Новый год в кукольном театре» Консультация: «Музыкальные инструменты своими руками»	Старшая	1.Информация на стенде для родителей. (Информировать родителей о графике проведения новогодних праздников) 2.Совместные праздники в ДОУ (Ролевое участие родителей в новогодних утренниках, помощь родителей в изготовлении костюмов, подготовке номеров, призов).
Январь	Консультация –стенд «Музыкотерапия в детском саду и дома».	Старшая	Ремонт музыкальных игрушек.
Февраль	Консультация: «Музыка в вашей семье».	Старшая	Помощь в изготовлении атрибутов для музыкальных занятий.
Март	Праздник «Цветущая сакура» Консультация: «Как развивать музыкальность у детей»	Старшая	Совместные праздники в ДОУ (Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов весенней тематики, разучивание песен. Ролевое участие в весеннем празднике)
Апрель	Музыкальный досуг: «День рождения детского сада» Консультация: «Наши музыкальные занятия». День открытых дверей	Старшая	Беседа с родителями. Участие в досуге, исполнение номеров; разучивание стихов с детьми. Открытое занятие для родителей .

Май	Консультация: «Патриотическое воспитание в детском саду и семье» Праздник: «ЧУДесные дети о мире...»	Старшая	Участие родителей в оформлении зала, изготовлении атрибутов к празднику.
-----	---	---------	--

2.5. Организация культурно-досуговых мероприятий

Месяц	Музыкальный досуг	Основной визуальный ряд	Музыкальные произведения
сентябрь	03.09-07.09.2018 «Здравствуй, детский сад!»	Н.П.Богданов-Бельский. Новая сказка. 1891.	Пётр Ильич Чайковский «Сладкая грёза»
октябрь	15.10-19.10.2018 «Праздник урожая»	И.С.Остроухов. Золотая осень. 1886-1887. А.А.Киселёв. Осень. Ветренный день. 1903.	Пётр Ильич Чайковский «Осенняя песнь»
ноябрь	05.11-09.11.2018 «Моя родина-Россия»	Старший возраст. В.М.Васнецов. Царевна-лягушка, 1918 Игрушки: -дымковская игрушка; -филимоновская игрушка; - богородская игрушка.	Абрам Израилевич Штейнвиль «Грустное настроение» Русские плясовые мелодии

декабрь	24.12-29.12.2018 «Зимние забавы в России»	А.К.Саврасов. Зимний пейзаж. Москва. или А.К.Саврасов. Дворик. Зима.1870. или И.И.Шишкин. Зимой в лесу. А.Н. Бенуа «Итальянская комедия»	Пётр Ильич Чайковский «Времена года. Зима. Январь. У камелька».
январь	21.01-01.02.2019 «Город-герой Ленинград»	С. Юдовин. «В мастерской художника». Гравюра. 1944	Пётр Ильич Чайковский «Утренняя молитва»
февраль	04.02-15.02.2019 «Мой четвероногий друг»	Книги, иллюстрированные Е.И.Чарушиным; Н.Е.Сверчков «Любимый пинчер»	Пётр Ильич Чайковский «Игра в лошадки»
	18.02-21.02.2018 «Слава армии Российской!»	В.М.Васнецов. Богатыри. 1898	Михаил Иванович Глинка «Марш Черномора»
март	26.02-09.03.2018 «Цветущая сакура»	И.Е.Репин. Букет цветов. 1878 Кацусика Хокусай «Большая волна в Канагава» 1832	Самуил Моисеевич Майкапар «Вальс»

апрель	01.04-05.04.2019 «Весна пришла, Весне дорогу...»	А.К.Саврасов. Грачи прилетели. или И.И.Левитан. Дуб на берегу реки. 1873 или И.И.Левитан. Весна. Большая вода. 1897	Пётр Ильич Чайковский «Времена года. Весна. Апрель. Подснежник».
май	14.05-25.05.2018 «Дневник наблюдений» (живая и не живая природа)	И.Н.Крамской. Пасечник. 1872.	Николай Андреевич Римский-Корсаков «Полёт шмеля»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа (в первой половине дня)	Не более 25 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.	2-3	14	Не менее 10 минут

	Продолжительность не более 25-30 минут в день)			
--	--	--	--	--

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы на 2017 -2018 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа старшего возраста № 1	9.00-9.25		9.00-9.25		
Группа старшего возраста № 5			10.40-11.05		9.00-9.25

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

-Художественно-эстетическое развитие;

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные уголки	- Сделать фотовыставку для родителей «Музыка в детском саду»	Октябрь
		- добавить в музыкальные уголки в каждой возрастной группе русские народные музыкальные инструменты;	Ноябрь
		- пополнить нотный материал новыми музыкальными сборниками	Декабрь
		- оформить мини - ширму для кукольного театра.	Март
		- обновить и пополнить дидактические игры. Пополнить картотеку музыкально дидактических игр и картотеку музыкально – ритмических игр.	Апрель

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие

коммуникативное развитие	по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.Картушина « Коммуникативные игры для дошкольников» Москва « скрипторий 2003» 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во«Композитор», 1999. 2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб.,Композитор, 2000. 3. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г. 4. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной 5. Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л. Н. ,Тютюнникова Т. Э. «Музыкано-наглядное Уч пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. 6. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., Композитор, 2004. 7. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005 8. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010 9. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011 10. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011 11. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011 <p>Журналы: «Справочник музыкального руководителя» «Музыкальный руководитель» «Музыкальная палитра»</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. «Дошкольное воспитание
Педагогическая диагностика	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно-го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:Изд-во«Невская нота», 2015г.</p>

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
-------------------------	-------------------------------------

Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические видеofilьмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
	<ol style="list-style-type: none"> 13. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.: Издательство «Невская нота», 2015. 14. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества Спб., Композитор, 2000. 15. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2006 г. 16. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2007г. Методическое обеспечение технологии М. Ю. Картушиной 17. Методическое обеспечение технологии Т. Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л. Н., Тютюнникова Т. Э. «Музыкано-наглядное Уч пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998. 18. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., Композитор, 2004. 19. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2005 20. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2010 21. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, средняя группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011 22. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011 23. Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа» И.Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2011 Журналы: «Справочник музыкального руководителя» «Музыкальный руководитель» «Музыкальная палитра» 24. «Дошкольное воспитание