

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018г



Утверждаю
Приказ № 101 -д от 31.08. 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре (плавание в бассейне)

Ширяевой Раисы Владимировны

Группы старшего возраста

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург,
2018г.**

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого-седьмого года жизни.	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	15
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	16
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	19
3. Организационный раздел рабочей программы	19
3.1.Структура реализации рабочей программы	19
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	19
3.2.Условия реализации программы:	21
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	25
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)
- проведение игр соревновательной направленности.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей шестого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы старшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа среднего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает ____ детей, из них ____ девочек и ____ мальчиков в возрасте от ____ до ____ лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- ____ детей, со 2 группой здоровья - ____ детей, с 3 группой здоровья- ____ детей.

Особенности развития детей 5-6 лет

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7—10 см. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы. Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности необходимо учитывать при проведении всех занятий по физической культуре, во избежание травм, так как даже легкие ушибы в области носа, уха или головы могут иметь серьезные для здоровья последствия. У детей 5—7 лет наблюдается незавершенность строения стопы. В развитии мышц выделяют несколько этапов, среди которых – возраст 6 лет.

К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают упражнения в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц. У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно, по сравнению с предыдущим возрастным контингентом, ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков.

У детей 5–6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

Жизненная емкость легких у детей 5–6 лет в среднем составляет 1100–1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 мая 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы) Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая.) Развивать восприятие. Умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, рас- положение в пространстве и т. п.). Включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представление о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности и	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
01-07 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Организация детского коллектива	Беседы: «Правила поведения и безопасности на спортивной площадке детского сада»
	Познавательное развитие			Беседа: Просмотр тематических карточек по безопасности.
	Физическое		Задачи: Создать	НОД:

	развитие		положительный настрой для двигательной активности.	Конспект № 1
10-21 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»		Подвижная игра: «Кошки-мышки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Твоя любимая игрушка»
	Физическое развитие		Задачи: Увеличение подвижности плечевого пояса.	НОД: Спец.-подг.упр. схема № 1-7
	Социально-коммуникативное развитие			Игра-эстафета: «Догони»
	Познавательное развитие			Беседа: «День моря»
	Физическое развитие		Задачи: Увеличение подвижности плечевого пояса	НОД: Спец.-подг. Упр. Схема. № 7-14
24-28 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду»		Игра-эстафета «Кто дальше»
	Познавательное развитие			Беседа: «Проведи занятия»
	Физическое развитие		Задачи: Имитационные упражнения. Отработать ноги, руки	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 55-60
01-12 Октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)		Игра: «Мамина помощница»
	Познавательное развитие			Беседа: «Чтобы быть здоровым?»
	Физическое развитие		Задача: Ноги Кроль. Горизонтальное положение.	НОД: Конспект №1
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Мы с другом»
	Познавательное развитие			Беседа: «Правила поведения в душе»
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения для «Кроля»	НОД: Конспект № 2

15-19 Октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»		Игра «Водолазы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Основные навыки гигиены и поведения в бассейне»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение с доской.	НОД: Конспект № 3
22-02 Октября Ноября 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)		Игра «Кружатся листья»
	Познавательное развитие			Беседа: « Чёрное море и её обитатели»
	Физическое развитие		Задачи: Дыхание на счёт.	НОД: Конспект № 4
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Покажи пятки»
	Познавательное развитие			Беседа «Сопrotивляется вода»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс на поверхности воды. Поплавок.	НОД: Конспект № 5
05-09 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина-Россия»		Игра «Плавучие стрелы»
	Познавательное развитие			Беседа «Как правильно вытираться»
	Физическое развитие		Задачи: Учить передвигаться в воде, ныряние, скольжение.	НОД: Конспект № 6
12-16 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)		Игра « Почта добра»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какие части тела мы знаем»
	Физическое развитие		Задачи: Погружение и продвижение Ориентация в воде.	НОД: Конспект №7

19-23 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»		Игра «Посмотри на друга»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какая твоя мама.»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение-баланс. Кроль	НОД: Конспект № 8
26-30 Ноябрь 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)		Игра: «Смелые ребята-весёлые дельфины.»
	Познавательное развитие			Картотека картинок на тему: «Спортсмены»
	Физическое развитие		Задачи: Прыгаем с высоты.	НОД: Конспект № 9
03-14 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»		Игра: «Морской бой»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение на груди и спине	НОД: Конспект № 10
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Охотники и утки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Театральная мастерская»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение из любого положения.	НОД: Конспект № 11
17-21 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»		Игра «Пятнашки с поплавком»»
	Познавательное развитие			Беседа «Кукольный театр»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на спине.	НОД: Конспект №12
24-31 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в		Игра: «Зимние забавы»

	Познавательное развитие	России»		Беседа: «Почему меня водичка держит»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение спина и грудь. Нырание на задержку дыхания.	НОД: Конспект № 13
09-18 Января 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)		Игра: «Покажи пятки»
	Познавательное развитие			Беседа «Малые Олимпийские игры»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль с полной координацией. Медуза	НОД: Конспект №14
21-01 Января Февраль 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Город-герой Ленинград»		Игра «Водолазы»
	Познавательное развитие			Беседа: « Блокада Ленинграда»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс спина, живот. Перевёртыши.	НОД: Конспект № 15
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Буксир»
	Познавательное развитие			Беседа: «Дорога жизни»
	Физическое развитие		Задачи: Полная координация движений рук, ног, дыхания. С доской.	НОД: Конспект № 16
04-15 Февраля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)		Игра « Вода кипит»
	Познавательное развитие			Беседа « Если с другом вышел в путь»
	Физическое развитие		Задачи: Прыжки под воду с продвижением.	НОД: Конспект №17
	Социально-коммуникативное развитие	18.02-01.03.2019		Игра « Морской бой»
	Познавательное развитие			Беседа: «Ах ты Русь,

				моя»
	Физическое развитие		Задачи: Совершенствование упражнения: звезда, стрелка.	НОД: Конспект № 18
18-01 Февраля Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»		Игра « Дружные ребята».
	Познавательное развитие			Беседа «Богатыри, не вы..»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на груди. Дыхание.	НОД: Конспект № 19
25-15 Февраля Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)		Игра «Хоровод цветов»
	Познавательное развитие			Беседа: «День кита»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение с задержкой дыхания.	НОД: Конспект №20
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Водолазы»
	Познавательное развитие			Беседа «Дельфин»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на груди с ногами с доской	НОД: Конспект № 21
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Японская игра»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Сочетание движений и дыхания. Воздушный карман.	НОД: Конспект №22
18-22 Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»		Игра «Море волнуется, раз»»
	Познавательное развитие			Беседа «Водолазы»
	Физическое развитие		Задачи: Плавание стрела: грудь, бок, спина.	НОД: Конспект №23

25-29 Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»		Игра «Я плыву»
	Познавательное развитие			Беседа: «Театр на воде»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на спине.	НОД: Конспект № 24
	Социально-коммуникативное развитие			Эстафета: «Оса»
	Познавательное развитие			Беседа: «Фантазёр»
	Физическое развитие		Задачи: Упражнения с открытыми глазами. Задержка дыхания.	НОД: Конспект № 25
01-05 Апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»		Произвольное плавание
	Познавательное развитие			Беседа: «Быть здоровым-это...»
	Физическое развитие		Задачи: Гребковые движения..	НОД: Конспект №26
09-13 Апрель 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея» (мини-проект): 09.04- показ презентации на заданную тематику, 10.04- космические дизайнеры, 11.04- космическое конструирование и моделирование, 12.04- досуговое мероприятие на заданную тематику (космическое дефиле), 13.04- космические подвижные игры с		Игра «Придумай фигуру»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения для правильного выполнения стиля Кроль	НОД: Конспект № 27

		атрибутами.		
15-26 Апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства» (22.04-26.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах)		Игра-эстафета «Я плаваю»
	Познавательное развитие			Беседа: «Моё счастливое детство»
	Физическое развитие		Задачи: Научить радоваться за товарища и уметь проигрывать.	НОД: Конспект № 28
	Социально-коммуникативное развитие			Соревнования
	Познавательное развитие			Бесед: «Главное участие»
	Физическое развитие			
29-08 Апреля Мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»		Игра «Птицелов»
	Познавательное развитие			Беседа: «Мир в котором я живу»
	Физическое развитие		Увеличение подвижности плечевого пояса	НОД: Спец.-подг.упр. схема № 1-4
	Социально-коммуникативное развитие			Игра: « Наш веселый, звонкий мяч»
	Познавательное развитие			Беседа: « Мой друг»
	Физическое развитие		Увеличение подвижности плечевого пояса	НОД: Спец.-подг.упр. схема № 5-7
13-24 Май 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)		Игра «Гуси,гуси»
	Познавательное развитие			Бесед: «Живая и не живая природа»
	Физическое развитие		Имитационные движения	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 55-60
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Бабочки, стрекозы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Мир в котором я живу»
	Физическое развитие		Имитационные движения	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 60-65

27-31 Мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)		Игра: «Паутинный дом»
	Познавательное развитие			Беседа: «Повадки птиц и насекомых»
	Физическое развитие		Скакалка	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 1
03-07 Июнь 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»		Игра: «Наш веселый, звонкий мяч»
	Познавательное развитие			Беседа: «Мой друг»
	Физическое развитие		Обруч	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект №2
10-14 Июнь 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Широка страна моя родная...» (день рождения России)		Игра «Городки»
	Познавательное развитие			Бесед: «Родина моя»
	Физическое развитие		Скакалка	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 3
17-21 Июнь 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»		Игра «Игры на воде»
	Познавательное развитие			Беседа: «Мир в котором я живу»
	Физическое развитие		Обруч	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 4
24-28 Июнь 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»		Игра: «Волшебная корзина»
	Познавательное развитие			Беседа: «Герои из сказок»
	Физическое развитие		Скакалка	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 5
01-05 Июль 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»		Игра «Кто быстрее»
	Познавательное развитие			Беседа: «Будьте здоровы»
	Физическое развитие		Обруч	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 6
08-12 Июль 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя Сладкоежки»		Игра: «Сладкая корзина»
	Познавательное развитие			Беседа: «Сказочные герои-сладкоежки»
	Физическое развитие			Игра –эстафета

2.2.Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Е.К Воронова "Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей. .

Используются следующие технологии.

Здоровьесберегающие:

*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);

оздоровительные силы природы (закаливание);

гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).

*Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой

*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена); компенсаторно-нейтрализующие (физкульт- минутки, пальчиковая гимнастика, массаж); информационно -обучающие (наглядная информация, стенды).

2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности

Мониторинг (старший возраст)

№	ФИО	Навык плавания упражнения в воде
---	-----	----------------------------------

		Ныряние Проплыдем в тоннель.	Выдох в воду. Выполнение серии выдохов в воду.	Горизонтальн ое положение на воде. Упражнение «Поплавок», «Звездочка»	Плавание кролем на груди и спине с предметом	Прыжки в воду
1	Сидоров И.И.	В	Н	В	Н	В

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие критерии:

Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

В целом по группе общий уровень плавательных способностей составил:

Октябрь		Апрель	
Высокий уровень	%	Высокий уровень	%
Низкий уровень	%	Низкий уровень	%

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад»	Воспитатели среднего, старшего, подготовительного возраста.	20.09-27.09.18г
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.) (по плану работы ДОУ + свои)	Ширяева Р.В.	
	Осенние старты		Сентябрь
	Плавательные забавы		Октябрь
	Плавание по парам		Ноябрь
	Вода, вода кругом вода!		Декабрь
	Кто быстрее плавает		Январь
	Мой веселый, звонкий мяч		Февраль
	Соревнование на воде		Март
	Весенние ласточки		Апрель
	Квест-игра « Морской десант»		Май
Подводный мир		Июнь	
Ромашковое поле		Июль	
Шлепаем по лужам		Август	

3	Праздники для детей с привлечением родителей (по плану работы ДОУ)		
	Отборочные соревнования	Ширяева Р.В.	Январь
	Соревнование по плаванию между корпусами (подготовительная)	Ширяева Р.В.	Февраль
	Районные соревнования по плаванию	Ширяева Р.В.	Апрель
4	Консультации для родителей (по плану работы ДОУ + свои)	Ширяева Р.В.	
	Групповые: Готовимся в бассейн Подбор очков Учимся нырять Личная гигиена Подводящие упражнения. Польза плавания. Утренняя гимнастика. Безопасность в открытых водоемах Игры на воде Оказание первой помощи Закаливание воздухом Дыхательная гимнастика		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
	Подгрупповые: Безопасность на воде. Правила гигиены. Методы закаливание водой	Ширяева Р.В.	В течение года
	Индивидуальные: Как моемся в душе. Как правильно вытираться. Как правильно одеть купальник, плавки, очки.	Ширяева Р.В.	В течение года
6	Выставки, конкурсы (по плану работы ДОУ + свои)		
	Уголок «Безопасность на воде» «Безопасность на льду» «Безопасность в открытых водоёмах»	Ширяева Р.В.	В течение года
	Соревнования по плаванию среди воспитанников ГБДОУ Приморского района		Март
	Спортивные соревнования «Весёлые старты»		Апрель
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
8	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)		
	Просмотры открытых ННОД	Ширяева Р.В.	Апрель

2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами

- По плану работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы.

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Старшая	25 мин	2

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.

Возрастная группа	Температура воды (0°С)	Температура воздуха (0°С)	Глубина (м)
Старшая	+ 27... +280С	+24... +280С	0,8

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы на 2017-2018 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа старшего возраста № 5		9.00-9.25			
		9.35-9.55			

Режим дня группы старшего возраста с сентября по май на 2018-2019 учебный год (5-6 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельные игры, дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Игра, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	<i>9.00-9.25 9.35-9.55</i>
Спокойные игры, подготовка к 2-му завтраку	<i>9.55-10.10</i>
2-й завтрак	<i>10.10 – 10.25</i>
Подготовка к прогулке, игры	<i>10.25-10.45</i>
Прогулка	<i>10.45 – 12.15</i>
Возвращение с прогулки Самостоятельные игры, подготовка к обеду	<i>12.15-12.30</i>
Обед	<i>12.30-12.50</i>
Подготовка ко сну, спокойные игры	<i>12.50- 13.00</i>
Дневной сон	<i>13.00 - 15.00</i>
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	<i>15.00-15.15</i>
Подготовка к полднику, игры	<i>15.15-15.30</i>
Полдник	<i>15.30 – 15.50</i>
Подготовка к образовательной деятельности	<i>15.50-15.55</i>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	<i>15.55 – 16.20</i>
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>16.20-16.50</i>
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/ игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>16.50 – 17.15</i>
Подготовка к прогулке, игры	<i>17.15-17.30</i>
Прогулка	<i>17.30-19.00</i>

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-Уголок физической культуры: стандартное и нестандартное оборудование для плавания.	В течение года.
	Создание растяжек для соревнований в виде: разноцветных дорожек, флажки	Ноябрь Апрель
	Плакаты : «Правила поведения в бассейне»	В течение

	«Безопасность в открытых водоёмах»	года
Познавательное развитие	-схемы выполнения различных видов движений по плаванию.	Сентябрь
	-дидактические игры по формированию культуры здоровья, кинезиологические упражнения.	В течение года
	Наглядные пособия для формирования представления детей о навыках личной гигиены	
Речевое развитие	Картотека пальчиковых гимнастик «Сорока», «Ладушки», «Рояль».	В течение года
	Картотеки «кричалок», прибауток.	
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение фонотеки	В течение года
Физическое развитие	Водные тоннели, плавающие баскетбольные кольца, резиновые тонущие игрушки, водоросли	Октябрь
	Водное поло(ворота,мяч), мячи резиновые разного размера, мячи прозрачные. Куклы, морские животные.	Октябрь

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993 Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Физическое развитие	-Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003 -Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г. - А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

	.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. Выборова О.Обучение плаванию в закрытых бассейнах.Дош.воспит.,1980 №6 , Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	Учебно-методические видеофильмы Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр, дорожки, флажки, плакаты, шляпы, куклы, надувные игрушки
Познавательное развитие	Уголок безопасности, схемы стилей по плаванию, набор морских животных, картинки спортсменов по плаванию, информационные схемы, картинки гребков, картинки поводящих упражнений, часы, фен настенный в двух раздевалках, полотенецница в 2-х раздевалках, ,
Речевое развитие	Картотека с кинезиологическими упражнениями, нестандартные тренажёры для пальчиковой гимнастике.
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, музыкальные диски, катушка с разноцветной дорожкой, большой пляжный мяч, резиновая утка.
Физическое развитие	-нудля-10 шт, колабашки-10шт,нарукавники20, круги спасательные5, круги надувны39, соединительные трубки12, игрушки плавающие5,Набор тонущих игрушек7, набор игрушек с изменяющейся плавучестью2, контактные элементы «басс» «дельфин»1, пояс для плавания4, мяч пляжный4, горка1, мячи ватерпольные- 18шт, ворота, сетка, плавательные доски
Педагогическая диагностика	-диагностические карты -тонущие игрушки - сантиметровая лента, свисток, секундомер