

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018г.



Утверждаю
Приказ № _____ -д от _____ 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей Нассер Елены Николаевны
Чаркиной Анны Альбертовны**

Группа: среднего возраста № 10

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2018**

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год	7
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	101
2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	102
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	102
2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами	106
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации рабочей программы	107
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	112
3.2. Условия реализации программы:	113
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	120
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	121

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного

образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвертого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы среднего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа среднего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 34 ребёнка, из них - 18 девочек и 16 мальчиков, в возрасте от 4 до 5 лет. Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- детей, со 2 группой здоровья- детей, с 3 группой здоровья- детей.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок стано-

вится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группу предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянны партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48,49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);
- Познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с. 66-68, с.73-74, с.78, с.80-81,с.86-87 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);
- Речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.94-96, с.100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);
- Художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-103, с.104, с.110-112,с.124-125в парциальной программе художественно-

эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой);

- Физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, с.130-131, с.133-134, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Дата	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду. Воспитывать бережное отношение к процессу и результатам труда работников детского сада.	<p>Игры с правилами: "Самые аккуратные"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: "Детский сад"</p> <p>Беседы: «Кто работает в детском саду?» «Территория детского сада» «Правила поведения в детском саду»</p> <p>ПДД:: «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Наблюдения: "Растения на нашем участке" Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Трудовые поручения: - уборка территории, беседки; - сбор семян цветов; - протирание игрушек.</p> <p>Дидактические игры: - «Мой детский сад»</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - умение пользоваться столовыми приборами</p>
	Познавательное развитие		Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Учить считать в пределах пяти, правильно отве-	<p>Экспериментирование(РП и ИД): - Носарий(запахи)</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Что на свете бывает только одно?»</p> <p>Беседы (ознакомление с соц.миром):</p>

			<p>чать на вопрос «сколько?» Учить составлять группы по заданному числу, отсчитывать меньшее количество из большего количества.</p>	<p>«Здравствуйте! До свидания!» (общительные сказки) «Как тебя зовут? Где ты живешь?» Беседы (мир природы): «Почему растения растут?» Просмотр презентаций: «Путешествие по детскому саду (продолжать знакомить детей с помещениями детского сада) Чтение художественной литературы: Г.Шарлаева «Дети в садике живут» «В сад, как знает детвора» А.Твардовский «Лес осенью» Э. Мошковская «Утреннее стихотворение», «Доброе утро», «Вам не догадаться!» «Наш козел...», «Зайчишка-трусишка» Прогулка (наблюдения): - солнце; -дневная погода.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Знакомить детей с обобщающим понятием игрушки; учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи глаголов, учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p>	<p>Речевые игры: «Угадай-ка» «Узнай по описанию» Беседы: «Профессии: воспитатель детского сада» «Профессия: помощник воспитателя» Упражнения на развитие дыхания: «Насос», «Воздушный футбол» Рассматривание иллюстраций: «Летний отдых» Чтение художественной литературы: С.Михалков «Фома» (отрывок для заучивания) Рус.нар. потешки: «Сегодня целый день», «Дед хотел сварить уху...», «Ты трава ль моя..», «Ягодка, красна...», «Уж ты, борборок» (обработка Л.Елисейевой), «Лесной наряд» (болгарская песенка).</p>

				К.И. Чуковский «Телефон» Е. Чарушин «Лисята» «Солнце, Месяц и Ворон Воронович» (обработка А.Афанасьева) Братья Гримм «Заяц и еж» В. Драгунский «Друг детства»
	Художественно-эстетическое развитие		Развитие творчества, воображения, эмоционального восприятия.	Слушание музыки: «Колыбельная» муз А. Гречанинова «Марш» муз. Л. Шувальгина Музыкально-дидактические игры: «Роботы и звезды», «Три кита» Беседы: «Три кита музыки» (марш, танец, песня) Хороводные игры: «Каравай» Конструирование (строит. мат.-лы, конструктор): «Детский сад» (крупный к.-р) Рассматривание репродукций: Н.П.Богданов-Бельский «Новая сказка», 1891г.
	Физическое развитие		Развивать и совершенствовать двигательные навыки, формировать интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Малоподвижные игры: «Дождик», «Листья» «Кто дальше бросит» Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Кот и мышки», «Золотые ворота» Дидактические игры: «Спортивный инвентарь» Утренняя гимнастика: Комплекс №1. (Картотека "Утренняя гимнастика") Бодрящая гимнастика: Комплекс №1 (Картотека «Гимнастика после сна») Самообслуживание: -мытьё рук, умывание лица - использование столовых приборов.
10.09-21.09.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Расширять представления об игрушках, какие бывают игрушки,	Дидактические игры: «Собираем осенние листья» «Жизнь в семенах» «Собери растение»

			<p>история их создания, где делают игрушки как играть с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно, делиться игрушками, уступать их друг другу.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «В магазине игрушек» Беседы(нравственные): «Что такое взаимопонимание?» «Зачем нужны игрушки?» «У каждой игрушки свое место» Беседы(природа): «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» «Съедобные и несъедобные грибы» «Съедобные ягоды и ядовитые растения» ПДД: «Правила поведения в транспорте» «Правила езды на велосипеде» Трудовые поручения: -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки -сбор семян цветов КГН: - навыки личной гигиены -дежурство по столовой Прогулка: - наблюдения за признаками наступающей осени; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы). - знакомство с народными приметами. - загадки об овощах и фруктах</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжить знакомство с многообразием окружающего мира в осенний период.</p>	<p>Экспериментирование(РПиИД): «Почему песочные часы называют песочными» «Почему растения растут» Дидактические игры: «Отгадай, назови и положи правильно», «Живая и неживая природа», «Времена года. Осень», «Исправь ошибку» «В каких изображениях спряталась цифра?» Наблюдения: - цветы на клумбах - небо</p>

			<p>-деревья и кусты на участке(изменение окраски листьев) Просмотр презентаций: «Падают, падают листья!» (признаки осени в живой природе). Беседы(соц. мир): «Почему меняется время года?» Беседы(мир природы): «Ветер песенку поёт, осень в гости к нам зовет» (признаки осени), «Во саду ли, в огороде»</p>
Речевое развитие		<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «Игрушки».</p>	<p>Речевые игры: «Подбираем рифмы», «Где я был?», «Пиф считает», «Давай дружить», «Друзья Маши» Беседы: «Что любят девочки, мальчики?» «Как мы играем на площадке?» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», К. Бальмонт «Осень», К. Аксаков «Лизочек», А.А. Блок «На лугу». Малые фольклорные формы: «Лень-потяга», «Кот на печку пошел». К.И. Чуковский «Федорино горе» Д.Самойлов «У слоненка день рождения» А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Рассматривание иллюстраций: - с изображением игрушек; -Ю.Кротов «Мои куклы».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать создавать условия для отражения в рисунке личных впечатлений.Формировать навыки сотруд-</p>	<p>Слушание музыки: - П.И.Чайковский«Осенняя песнь», «Ах ты, береза» рус. нар.песня, «Осенняя песенка» муз. Д. Васильева-Бугаева, сл. А. Плещеева Музыкально-дидактические</p>

			<p>ничества и со-творчества. Раз-вивать му-зык.отзывчивость на музыку, музы-кальный слух и го-лос.Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музы-ку.</p>	<p>игры: «Три желудя», «Роботы и звезды» Беседы: «Что за чудо эти звуки?» (минор и мажор) Хороводные игры: «Каравай», «Шарик» Конструирование (строит мат.-лы, конструктор): «Дом для кукол» Рассматривание репродукций -С.Остроухов, «Золотая осень», 1886-1887. А.А.Киселёв, «Осень. Ветренный день», 1903</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать по-требность в еже-дневной двига-тельной деятель-ности.</p>	<p>Малоподвижный игры: «Разминка №1», «Разминка №2», «Грибы», «Бежит ежик по дорожке», «Покажи движениями цифру 1». Подвижные игры: «Совушка», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Не оставайся на полу», «Ловишки», «Золотые ворота» Утренняя гимнастика: Комплекс №1, №2.(Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №1, №2(Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: «О пользе прогулок», «Воздух чистый – наш друг!» Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди пару»</p>
24.09-28.09.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Профес-сии в дет-ском саду»	<p>Продолжить зна-комить детей с профессиями дет-ского сада. Развивать творче-ское воображе-ние, способность совместно раз-вертывать игру.</p>	<p>Дидактические игры: «Кому что нужно?» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад» Беседы(нравственные): «Кто на свете самый умный?», «Что такое дружба?», «Детки-забияки», «Профессии: воспитатель детско-го сада»,</p>

			<p>«Профессия: помощник воспитателя», «Профессия: повар, врач» Беседы(природа): «Будем беречь и охранять природу» ПДД: Дорожные знаки для пешеходов. Трудовые поручения: -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки -сбор семян цветов КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: - наблюдения за признаками наступающей осени; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы); - знакомство с народными приметами; - загадки о профессиях в детском саду; -одежда и атрибуты различных профессий</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять знания детей об основных осенних признаках. Развивать представления детей о геометрических фигурах. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>	<p>Экспериментирование(РПиИД): «Умный нос» Дидактические игры: «Дом для поросенка», «Покажи новую цифру», «Лото» Наблюдения: -цветы на клумбах(измененияосенью) - за погодой - наблюдение за многообразием формы и цвета листьев. Беседы (соц. мир): «Как люди одеваются осенью» Беседы(мир природы): «Весной дождь растит, а осенью гноит», «Зачем деревья листья сбрасывают?» Чтение худ.литры: Плещеев «Осень», Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p>

				«Как звери к зиме готовятся»
	Речевое развитие		Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным глаголам.	Речевые игры: «Чей это голос?», «Кто как кричит?», «Где что можно делать?» Беседы: «Как гусеница друзей искала» Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Н.Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка» А.Барто «Игра в стадо» Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Малые фольклорные формы: «Барашеньки», «Ножки.ножки где вы были?» Рассматривание иллюстраций: - осенние цветы (живые растения, открытки и т. д.) Артикуляторная разминка: «Воздушный футбол», «Бабочки» Пальчиковые игры: «Летний сад», «Жила-была бабка»
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.	Слушание музыки: «Зайчик» муз Ю. Матвеева, сл. А.Блока «Мамины ласки» А. Гречанинова. «Осень» муз Ю. Чичкова Музыкально-дидактические игры: «Пружинка», «Барабанщик» Беседы: «Кто такой композитор?» Хороводные игры: «Шарик», «Курочка и петушок» муз Г.Фрида Конструирование (строит. мат-лы, конструктор): «Домик для Зайчонка» (конструирование по схеме); - выкладывание из счетных палочек. Рассматривание репродукций: Рассматривание репродукций картин Левитана, Шишкина.

	<p>Физическое развитие</p>		<p>Развивать и совершенствовать двигательные навыки, формировать интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Грибы», «Бежит ежик по дорожке», «Покажи нужную цифру» Подвижные игры: «Совушка», «Что мы видели не скажем, а что делали покажем», «Кто быстрее добежит», «Найди свой дом» Утренняя гимнастика: Комплекс №3(Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №3.(Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: «О пользе прогулок в любую погоду», «Наш веселый мяч» Дидактические игры «Постройся в ряд по порядку», «Раз-два, не зевай, дружно вместе выполняй»</p>
<p>01.10-12.10.2018г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)</p>	<p>Воспитывать дружеские отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ).</p>	<p>Дидактические игры: «Борщ или компот», «Чего не стало», «Чего не хватает Маше для прогулки?» Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин одежды» Беседы(нравственные): «С добрым утром!» «Чем я могу помочь дома» «Как я могу помогать в детском саду» «Взаимовыручка» (по сказке «Петушок и бобовое зернышко») Беседы(природа): «Зачем кошке шершавый язык?» «Как деревья к зиме готовятся?» «Глаза – наши помощники» ПДД: «Мы-пешеходы!» Трудовые поручения: -протереть игрушки -стираем куклам платя -уборка территории, беседки -сбор семян цветов</p>

			<p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за признаками наступающей осени; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы). - знакомство с народными приметами.
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p>	<p>Экспериментирование(РПиИД):</p> <p>«У кого какие детки» (опыт №1) «У кого какие детки» (опыт №2)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди и назови», «Раз - два, не зевай, дружно вместе выполняй», «Пловцы за жемчугом»</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за птицами (изменение поведения) - небо -деревья и кусты на участке (изменение окраски листьев) - за туманом <p>Беседы(соц. мир):</p> <p>«Труд в природе осенью» «Ребенок и природа»</p> <p>Беседы(мир природы):</p> <p>«Какие краски у осени?», «Какая бывает осень?» «Какие овощи и фрукты мы едим?»</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы. Активизировать речь детей; развить слуховое внимание, память.</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>«Страшный зверь», «В магазин за посудой», «Магазин посуды»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Дили-дили» (беседа по потешке) «Сорока-ворона» (беседа по потешке)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру летят», И. Токмакова «Ветрено», А. Плещеев «Скучная картина»,</p>

			<p>Ю. Тувим «Овощи». РНС «Жихарка», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги). Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».</p> <p>Заучивание наизусть: А.С.Пушкин, «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Ващенко Юрий, Попугаева Ольга, Непомнящий Дмитрий</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключения веселого язычка», «Бульдог», «Обезьянка»</p> <p>Пальчиковые игры: «Мы бежали», «Два медведя», «Жила-была бабка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать любовь к родной природе. Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, народному искусству. Формировать умение выделять краски осени в живой природе. Продолжаем развивать умение работать с художественным материалом.</p>	<p>Слушание музыки: А.Григоринов «Колыбельная», П.И. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы» («Детский альбом»).</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Составь композицию»</p> <p>Беседы: «Звуки бывают разными» (минор, мажор)</p> <p>Хороводные игры: «Шире круг», «Заинька»</p> <p>Конструирование(строит. мат.-лы, конструктор): - аппликации из листьев.</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников: И.И.Левитан «Золотая осень», К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт».</p>
	Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные навыки, физические качества дошкольни-</p>	<p>Малоподвижный игры: «Котенок–коток», «В лесу», «Грибы»</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Ловишки»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №4 (Картотека «Ут-</p>

			ка. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	<p>ренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №4(Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы: «Какая одежда нужна нам на прогулку?» «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по звуку», «Раз-два, не зевай, дружно вместе выполняй»</p>
15.10-19.10.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»	<p>Закреплять и дополнять представления детей, о том что дарит нам осень, где растут дары осени, чем они полезны.</p> <p>Формировать первоначальное представление об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин»</p> <p>Беседы(нравственные): «Что такое сообразительность?» (по сказке «Жихарка») «Волшебные слова»</p> <p>Беседы(природа): «Какие разные листья» (форма, цвет)</p> <p>ПДД: «Помоги себе сам» (о правилах первой помощи)</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -сбор семян цветов</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p> <p>Прогулка: - наблюдения за признаками наступающей осени; - работа на участке (уборка листьев, рыхление почвы). - знакомство с народными приметами.</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжить расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.</p>	<p>Экспериментирование(РПИД): «Изменение вкуса ягод при замораживании» «Угадай не глядя»</p>

			<p>Развивать умение устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями.</p> <p>Развивать познавательные интересы детей.</p>	<p>Дидактические игры: «Чудо-цветок», «Чудесный мешочек», «Чья тень»</p> <p>Наблюдения: - за солнцем; - за цветами на участке; - за ветром;</p> <p>Беседы (соц.мир): «Как изменилась одежда у людей осенью?» «Кто мы в нашей семье?»</p> <p>Беседы(мир природы): «Старые деревья молодые охраняют» (беседа о пословице)</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Расширять словарный запас детей, учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>Речевые игры: «Какой, какая, какое, какие?», «Накроем на стол»</p> <p>Беседы: «Маленькая портниха»</p> <p>Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «Ветер, ветер! Ты могуч...» (отрывок для заучивания). М. Пришвин «Журка», «Ребята и утята». Н. Сладков «Неслух» В. Вересаев «Братишка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: к литературным произведениям</p> <p>Артикуляторная разминка: «Зарядка веселого язычка», «Поющие бутылки»</p> <p>Пальчиковые игры: «Два медведя», «Жила-была бабка»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Способствовать развитию навыка ритмичного движения. Обогащать музыкальные впечатления детей. Развивать эстети-</p>	<p>Слушание музыки: П. И. Чайковский «Осенняя песнь»</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Везет машина молоко»</p> <p>Беседы: «Путешествие в страну Музляндию» (знакомство с понятием</p>

			ческие чувства, эмоции, вкус и восприятие.	«музыкальные инструменты») <p>Хороводные игры: «Заинька», «Каравай»</p> <p>Конструирование (строит. мат-лы, конструктор, бросовые материалы): - поделки из семечек: подсолнечника, тыква, арбуз.</p> <p>Рассматривание репродукций: И.С.Остроухов. «Золотая осень», 1886-1887. А.А.Киселёв «Осень. Ветренный день», 1903.</p>
	Физическое развитие		Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.	<p>Малоподвижные игры: «Угадай, кто позвал!», «Иди туда, где звенит!»</p> <p>Подвижные игры: «Пробеги тихо», «Самолеты», «Не попадись!», «Найди себе пару».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №5 (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №5 (Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы: «Наш друг ветер!», «Каждой вещи свое место»</p> <p>Дидактические игры «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»</p>
22.10-02.11.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Продолжить знакомить детей с разными аспектами социальной жизни.	<p>Дидактические игры: «Чья тень», «Что лишнее», «Художники»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин»</p> <p>Беседы(нравственные): «Как выгляжу?» «Не обижай того кто слабей!»</p> <p>Беседы(природа): «Приметы осени» «Когда это бывает» «Труд людей осенью»</p> <p>ПДД: «Все ли продукты полезны?»</p>

			<p>«Твёрдые и хрупкие предметы»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - подметание дорожек <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мытьё рук - дежурство по столовой <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за работой взрослых, - наблюдения за транспортом
	Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес детей, относительно окружающего мира: птиц, животных и др.</p> <p>Продолжить формировать целостную картину мира.</p>	<p>Экспериментирование(РП и ИД):</p> <p>«У кого какие детки» (опыт №3)</p> <p>«Какого цвета вода?»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кому нужна вода, а кому полянка», «Ручеек», «Эхо»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>«Узнай, чей лист?», «Тучи дождевые»</p> <p>Беседы (соц.мир):</p> <p>«Мой домашний адрес»</p> <p>«Улица, на которой я живу»,</p> <p>«Ребенок на улице».</p> <p>Беседы(мир природы):</p> <p>«Почему солнце меньше греет?»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать активный словарь по лексической теме.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмичных движений, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>«Чаепитие на день рождения»</p> <p>«Оркестр»</p> <p>«Кто назовет больше действий»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Привет и здравствуйте»</p> <p>«Без труда – не вытащить рыбку из пруда» (о пословице)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Векшегонова «Мой край»</p> <p>С.Есенин «Береза»</p> <p>Б. Житков «Что я видел?»</p> <p>М.Борисова «Наш город»</p> <p>Н.Полякова «Наша Нева»</p> <p>М.Волкова «Петербургская колыбельная»</p>

			<p>Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Ослиная шкура»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Урбаханов Владислав, Крестовский Я.,</p> <p>Артикуляторная разминка: «Поющие бутылки», «Бульдог», «Обезьянка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p> <p>Развить умение работать с клеем и цветной бумагой.</p>	<p>Слушание музыки: Г. Свиридов «Музыкальный ящик» Музыка Бин Канэда «Марш гусей». Музыка П. Чайковского «Осенняя песнь».</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Ожившая музыка», «Птицы и птенчики»</p> <p>Беседы: «Знакомимся: скрипка!»</p> <p>Хороводные игры: «Ровным кругом»</p> <p>Конструирование (строит. матлы, конструктор): -аппликации из листьев, желудей, «Город мой любимый» (из дер. конструктора)</p> <p>Рассматривание схем разнообразных построек.</p>
	Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>Закреплять умения самообслуживания</p> <p>Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Колечко», «Пружинка», «Наклоны».</p> <p>Подвижные игры: «День и ночь», «Горелки», «Карусель», «Пройди в воротца»,</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №5 (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №5. (Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы: «Здоровье в порядке - спасибо за»</p>

				рядке!» «Королевство Зубной щетки» Дидактические игры: «Ручеек», «Один, два»
05.11.- 09.11. 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина-Россия»	Продолжить знакомить детей с обычаями родной страны. Заинтересовать традициями своей семьи. Расширять представления о детей об истории праздника День народного единства.	Дидактические игры: «Что лишнее?», «Художники» Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Беседы(нравственные): «Кто мы в нашей семье» «Моя Родина!» Беседы(природа): «О поле, о хлебе» ПДД: «Дорожные знаки, зачем нужны?» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории. - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: - наблюдение за работой взрослых; - наблюдение за транспортом;
	Познавательное развитие		Дать детям представление о понятиях «Родина», «Родной край», «мой родной город»; развивать чувство гордости за свою родную страну.	Экспериментирование(РП и ИД): «Растворимость веществ в воде» Дидактические игры: «Народы России», «Кто где живет?», «Какие дома есть на нашей улице?», «Город в котором мы живем». Наблюдения: - за растениями на участке; - за поведением птиц; - рассматривание домов рядом с детским садом Беседы (соц. мир): «Какие символы у России?» «Какие цвета на флаге России?» «Герб Санкт-Петербурга и что на нем изображено?» Беседы(мир природы): «Является ли наш участок для ко-

			<p>го-то домом?» «Что становится с рыбами в конце осени?» «Почему солнце греет меньше?»</p>
Речевое развитие		<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>Речевые игры: «Длинные слова», «Что напутал воробышек?», «Назови ласково» Беседы: «Покупал баран баранки», «Ату-ту-ту-ту!» Беседа по потешкам: «Человек без Родины - что соловей без песни». Чтение художественной литературы: Ю. Владимирова «Чудаки» Б. Заходер «Никто» Русская народная сказка в обр. А.Н.Толстого. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Рассматривание иллюстраций: Федоров Михаил Николаевич, Калаушин Борис Матвеевич Артикуляторная разминка: «Приключения Веселого язычка» Пальчиковые игры: «Грибы», «Овощи»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Развивать умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления; развивать</p>	<p>Слушание музыки: А. И. Штейнвиль «Грустное настроение», Русские плясовые мелодии «Лошадка» муз. Н. Потоловского Музыкально-дидактические игры: «Веселые лягушата», «Жмурки» муз Ф. Флотова Беседы: «Что такое ритм?» Хороводные игры: «Ровным кругом» Конструирование(строит. мат.-лы, конструктор, бросовый мат-л): «Крепость» (ср. кон.-р)</p>

			чувство ритма.	Рассматривание репродукций художников. В.М.Васнецов «Сестрица Алёнушка» 1881г. Игрушки: -дымковская игрушка; -филимоновская игрушка; - богородская игрушка
	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.	Малоподвижный игры: «Колечко», «Пружинка», «Наклоны». Подвижные игры: «День и ночь», «Горелки», «Пройди в воротца» Утренняя гимнастика: Комплекс №6 (Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №6 (Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: «Не боимся мы дождя!», «Свежий воздух - наш друг!» Дидактические игры: «Один, два», «Ручеек»
12.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	Воспитывать дружеские отношения между детьми Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Дидактические игры: «Что лишнее?» «Мы пишем письмо» Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к Деду Морозу» Беседы(нравственные): «Привет и здравствуйте» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Мы общаемся друг с другом» Беседы(природа): «Все ближе и ближе к нам зима» «Как деревья к зиме подготовились» ПДД: «Можно ли брать раздетых кукол на прогулку? Почему? Как надо одевать на осеннюю прогулку» Трудовые поручения: -протереть игрушки

			<ul style="list-style-type: none"> -уборка территории, беседки - подметание дорожек <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Прогулка: Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за работой взрослых; - за транспортом; - как изменилось поведение людей
Познавательное развитие	<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать первичные представления о себе и других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Экспериментирование(РП и ИД): «Цветная вода» Дидактические игры: «Попади в цель» Наблюдения: за растениями на участке; за поведением птиц; Беседы (соц. мир): «Мой домашний адрес» «Как изменилась наша одежда» Беседы(мир природы): «Об изменениях в природе осенью» «День стал короче»</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>Речевые игры: «Угадай-ка» «Узнай по описанию» Беседы: «Дружба» «Дружные детки» «Добрый волшебник Дед Мороз» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка» Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги) В. Степанов «Лесные звезды», «Как собака себе друга искала» Рассматривание иллюстраций: Медведев Евгений Алексеевич, Тржемецкий Борис Артикуляторная разминка:</p>	

				«Приключения Веселого язычка» Пальчиковые игры: «Фрукты»
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.	Слушание музыки: П.И.Чайковский «На тройке» (из цикла «Времена года»). «Зайчики», «Наседка и цыплята» муз Т. Ломовой Музыкально-дидактические игры: «Качели» «Самолеты» Беседы: «Знакомьтесь: фортепиано» Хороводные игры: «Большая карусель» Конструирование(строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): «Конверт для письма Деду Морозу» Рассматривание образцов конвертов.
	Физическое развитие.		Закреплять умение детей играть в различные игры. Развивать наблюдательность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.	Малоподвижные игры: «Съедобное- несъедобное» «Давайте вместе с нами» «Как живешь?». Подвижные игры: «Меняемся местами» «Что мы сделали - не скажем, а что делали – покажем»» «Замри», Утренняя гимнастика: Комплекс №5 (Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №5 (Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: «Береги глаза смолоду» «Вода наша помощница»
19.11-23.11.2018г.	Социально-коммуникативное	«Мама, мамочка, маму-	Закреплять представление о труде мамы на работе и	Дидактические игры: «Всеми свое место» «Что изменилось?»

	<p>развитие</p>	<p>ля...»</p>	<p>дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к женщинам и девочкам.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери» Беседы(нравственные): «Как я помогаю дома маме и бабушке» «Семейные традиции». Беседы(природа): «Как деревья к зиме готовятся?» - о временах года ПДД: «Почему опасно бегать с палкой в руках» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: Наблюдения: - за работой взрослых; - за транспортом; - как изменилось поведение людей в связи с изменениями погоды</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её.</p>	<p>Экспериментирование(РП и ИД): «Лед – твердая вода» Дидактические игры: «Что за герой?» «Кто лишний в ряду» Наблюдения: - за растениями на участке; - ветром(сильный, слабый, холодный) Беседы (соц. мир): «Кто такая мама моей мамы?» «Кого мы будем поздравлять с праздником», «Профессии наших мам» Беседы(мир природы): «Почему улетают птицы?» «Зачем природе ковер из листьев?»</p>
	<p>Речевое</p>		<p>Продолжать раз-</p>	<p>Речевые игры:</p>

	<p>развитие</p>		<p>вивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>«Чего не стало?» «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» Беседы: «Путешествие маленькой машинки» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Четыре желания». С. Маршак «Кошкин дом» Рассматривание иллюстраций: Устинов Николай Александрович, Васнецов Юрий Алексеевич Дыхательные упражнения: «Насос» «Дровосек» Артикуляторная разминка: «Приключения Веселого язычка» Пальчиковые игры: «Семья» «Повар»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.</p>	<p>Слушание музыки: Музыкально-ритмичные движения «Русская пляска с ложками», «Менуэт», из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара. Музыкально-дидактические игры: «Составь композицию» Беседы: «Муз инструмент: ложки» Хороводные игры: «Пузырь» Конструирование(строит. мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): «Подарок для мамы» Рассматривание образцов «подарков» для мам.</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p>	<p>Малоподвижный игры: «Угадай, кто позвал?» «Найди свой цвет». Подвижные игры:</p>

			ности.	<p>«Кот и мыши» «Кладоискатели» Утренняя гимнастика: Комплекс №6. (Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №6. (Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: «Как хорошо ходить гулять» «Как полезно заниматься утренней зарядкой»</p>
26.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)	Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной.	<p>Дидактические игры: «Приготовь лекарство» «Исправь ошибку» Сюжетно-ролевые игры: «Книжника больница» Беседы(нравственные): «Сказка ложь, да в ней намек» «Прививаем полезные привычки» «Как я берегу книги?» Выставка детской книги: «Моя любимая книга» Беседы (природа): «Какие птицы улетают, а какие остаются?» ПДД: «Правила поведения в общественном транспорте» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: Наблюдение: - за перелётными птицами; -за изменениями с растениями поздней осенью</p>
	Познавательное развитие		Продолжать развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей	<p>Экспериментирование(РП и ИД): «Что случилось? Впитываемость песка и глины» Дидактические игры:</p>

		<p>интересоваться смыслом слов Развивать интерес к явлениям живой и не живой природы, природным явлениям.</p>	<p>«Какой?» «Отгадай сказку» «Из какой сказки герой?» Наблюдения: - за растениями на участке; - за поведением птиц; Беседы (соц. мир): «Как делают книги?» «Волшебные сказки»(рассмотрение книг, отличающихся по оформлению) Беседы(мир природы): «Почему температура падает?» «Куда делись насекомые?»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Способствовать развитию артикуляторного аппарата.</p>	<p>Речевые игры: «Ателье» Беседы: «Медвежья услуга» Чтение художественной литературы: Н.Носов «Затейники», «Заплатка» РНС «Волк и козлята» Ш. Перро «Красная шапочка» С. Городецкий «Первый снег» М. Лермонтов «Горные вершины» В. Даль «Старик-годовик» И. Крылов «Стрекоза и муравей». Рассматривание иллюстраций: Вулф Тони, Устинова Юлия Николаевна, Вальк Генрих Оскарович Дыхательные упражнения: «Воздушный футбол» «Дракончик» Артикуляторная разминка: «Приключения Веселого язычка» Пальчиковые игры: «Осень» «Игрушки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать мелкую моторику рук Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма</p>	<p>Слушание музыки: детские песни из мультфильмов. Музыкально-дидактические игры: «Найди, где звенит?» Беседы: «Музыкальный треугольник» Хороводные игры:</p>

				<p>«Большая карусель» Конструирование (строит матлы, конструктор, бросовый мат-л): «Теремок» Рассматривание схем построек различных теремов.</p>
	Физическое развитие		<p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p>	<p>Беседы: «Микробы и вирусы» «Здоровье и болезнь» «Здоровая пища» Малоподвижные игры: «Капкан» «Кто дольше простоит на одной ноге» «Лилипуты и великаны» Утренняя гимнастика: Комплекс №6. (Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №6 (Картотека "Гимнастика после сна") Подвижные игры: «Кошки-мышки» «Салочки»</p>
03.12-14.12.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с пожароопасными предметами, правилами поведения во время зимних прогулок.</p>	<p>Дидактические игры: «Наряды матушки-Земли» Сюжетно-ролевые игры: «Театральная мастерская» Беседы(нравственные): «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» «Мои любимые игрушки» Беседы(природа): « К нам зима стучится в дверь». «Нужен ли растениям зимой снег?» ПДД: «Кататься с горы на санках опасно или нет?» «Что может случиться, когда катаешься на санках?» Трудовые поручения: -протереть игрушки</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - уборка территории, беседки - подметание дорожек <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки личной гигиены - дежурство по столовой <p>Наблюдения:</p> <p>«Выражение лиц людей» «Чем отличаются люди?»</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать формировать знания детей об основных признаках зимы.</p> <p>Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Экспериментирование(РП и ИД):</p> <p>«Волшебный материал»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что звенит, что шумит?» «Лишний предмет» «Что изменилось в ряду?»</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями на участке; - за поведением птиц; - Наблюдение за первым снегом <p>Беседы (соц. мир):</p> <p>«Проказы матушки зимы» (о правилах поведения во время гололеда, снегопада).</p> <p>Беседы(мир природы):</p> <p>«К нам зима пришла, что она нам принесла?» (основные приметы зимы)</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать фонематическое восприятие; уметь выполнять звуковой анализ слов</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>«Ателье костюмов» «Петрушкины команды» «Скажи наоборот»</p> <p>Беседы:</p> <p>Знакомство с «крылатыми выражениями»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Ножки, ножки, где вы были?..» «Сидит, сидит заяка...» А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» В.Вересаев «Братишка» М. Горький «Воробышко» В. Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Красовская Инна, Ю.Васнецов, Е.Васнецова</p>

			<p>Дыхательные упражнения: «На зарядку становись» «Волк и семеро козлят»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключения Веселого язычка»</p> <p>Пальчиковые игры: «Змейка» «Игра на пианино»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.</p>	<p>Слушание музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» «Итальянская полька» муз. С. Рахманинова</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Петушок, курочка и цыпленок»</p> <p>Беседы: «Маска! Я тебя знаю!»</p> <p>Хороводные игры: «Игра Деда Мороза со снежками» муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»)</p> <p>Конструирование (строит матлы, конструктор, бросовый мат-л): - изготовление масок из бросового материала.</p> <p>Рассматривание образцов масок.</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжаем формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p>	<p>Малоподвижные игры: «Что происходит в природе» «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору» «Самолеты» «Пастух и стадо»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №7 (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №7 (Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы: «Мороз нам не помеха» «Варежки – одежда для рук» «Какая польза от зарядки?»</p>

17.12-21.12.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»	Продолжать знакомить детей с явлениями общественной жизни. Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим	<p>Дидактические игры: «Что на что похоже» «Правильно-не правильно» «Давай поселим кукол в театр»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр»</p> <p>Беседы(нравственные): «Правила поведения в театре» «Как отмечают Новый год?»</p> <p>Беседы(природа): «Здравствуй, матушка-зима!» «Как одеваются зимой».</p> <p>ПДД: «Зачем проезжую часть и тротуары в гололёд посыпают песком»</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка в центре чтения (подклейка книг, сортировка по темам) - подметание дорожек</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p> <p>Наблюдения: - наблюдение за первым снегом - за деревьями зимой - за играми детей</p>
	Познавательное развитие		Продолжать развивать представление о зиме; зимнем солнце-стоянии; Развивать умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание	<p>Экспериментирование(РП и ИД): «Свет вокруг нас»</p> <p>Дидактические игры: «Найди и назови» «Только одно свойство» «Волшебные задачки» «Где чей хвост?»</p> <p>Наблюдения: - за снежинками через лупу - за красотой зимней природы «Природа зимой» - сравнительное наблюдение</p> <p>Беседы (соц. мир): «Мы едем, едем, едем...» «Ура! Мы идем в гости»</p> <p>Беседы(мир природы): «Зимующие птицы»</p>

			«Почему снег идет?» «Что такое снежинка?»
Речевое развитие		Обогащать активный словарь новыми словами. Стимулировать использование прилагательных в оборотной речи.	Речевые игры: «Больная белочка» «День рождения» Чтение художественной литературы: «Кот на печку пошел» «Сегодня день целый...» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Жихарка» «Чив-чив, воробей» «Заяц и ёж» Я. Аким «Первый снег» Рассматривание иллюстраций художников. Е. Васнецовой Дыхательные упражнения: «Задуй свечку» «Надуй шарик» Беседы: «Что делают игрушки, когда мы спим?».
Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей. Содействовать развитию эстетического отношения ребенка к окружающему миру.	Слушание музыки: «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова «Баю-бай» муз М. Красина, слова Н. Найденовой «Улыбка» муз. В. Шаинского, слова Пляцковского Музыкально-дидактические игры: «Жмурки» муз Ф. Флотова «Кто как идет?» Беседы: «Звуки с нами разговаривают» Хороводные игры: «Солнышко и дождик» Конструирование (строит.матлы, конструктор, бросовый мат-л): Изготовление снежинок из бросового материала . Рассматривание репродукций художниковтеатра
Физическое		Продолжатьфор-	Малоподвижный игры:

	развитие		мировать положительные эмоции; развивать активность в формировании самостоятельной двигательной деятельности. Развивать физические качества, накапливать и обогащаем двигательный опыт детей	«Заморожу», «Рукавичка» Подвижные игры: «Чья команда забросит больше мячей» «Кого называли, тот ловит мяч» «Перебежки» Утренняя гимнастика: Комплекс №7. (Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №7. (Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: - о пользе прогулок - о важности чистки зубов - о пользе водных процедур
24.12-29.12.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»	Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России.	Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Найди, о чем расскажу» Сюжетно-ролевые игры: «Встреча гостей». Беседы(природа): «Зимние забавы: на горке» «Зимние забавы: на катке» Беседы (нравственные): «Как отмечают Новый год?» ПДД: «Где мне нравится гулять?» Трудовые поручения: - протереть игрушки - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Наблюдения: - украшение улиц к Новому году - деревья зимой
	Познавательное развитие		Знакомить детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать ис-	Экспериментирование(РП и ИД): «Где быстрее?» Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Найди, о чем расскажу», Наблюдения: - за зимующими птицами

			<p>следовательский и познавательный интересы в ходе эксперимента со снегом.</p>	<p>- за снегопадом Беседы (соц. мир): «Одень Настю на прогулку» «В какие игры мы играем зимой?» Беседы(мир природы): «Кто улетит, кто останется?» «Нужен ли растениям зимой снег?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжить развивать интерес к художественной литературе, прививать чуткость к художественному слову.</p>	<p>Беседы: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» «Сделаешь раз со сто, вот и будет просто!» Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Ловкие пальцы» «Игра на пианино» Чтение художественной литературы: Сказка «Зимовье» В.Орлов. «Почему медведь зимой спит?» (для заучивания) «Барашеньки...» «Мешок» пер Р. Ягофарова С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье») С. Есенин «Поет зима – аукает» А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» Речевые игры: «День рождения» «Что вы видите вокруг» Дыхательные упражнения: «Ветер в бутылке»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Учить детей составлять рассказы по картинкам, пояснять, в какие игры играют дети. Формировать умение при по-</p>	<p>Слушание музыки: «Как у наших у ворот» рус нар музыка «Мама» П.И. Чайковский «Снежинки» муз О. Берта П. И.Чайковский «Времена года. Зима.Январь. У камелька».</p>

			<p>мощи образных движений рассказывать о зимних забавах.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к музыкальным произведениям,</p> <p>Развивать умение определять характер музыки.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Громко – тихо» «Снежинки» муз. О.Берта</p> <p>Беседы: «Как музыка с нами разговаривает»</p> <p>Хороводные игры: «Ветерок и снежинки»</p> <p>Конструирование(строит матлы, конструктор, бросовый мат-л): Изготовление подарков из подручных материалов.</p> <p>Рассматривание репродукций художников: Шишкин И.И. «Зимой в лесу», 1877г.</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Змейка» «Эхо» «Краски»</p> <p>Подвижные игры: «Хоккей на снегу» «Лыжники» «Конькобежцы»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №8. (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №8. (Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы: «Почему нельзя есть снег?» «Как не заболеть зимой?»</p>
09.01-18.01.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	<p>Воспитывать здоровый дух, взаимовыручку в командных играх-эстафетах.</p> <p>Формировать желание заниматься зимними видами спорта.</p>	<p>Дидактические игры: «Времена года» «Подбери пару» «Художники»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем к врачу»</p> <p>Беседы(нравственные): «Общение с друзьями» «Общение с родными»</p> <p>Беседы(природа): «Правила поведения на скользких</p>

			<p>дорожках» «Одевайся по погоде, а не по моде».</p> <p>ПДД: «Знакомьтесь: машина полиции»</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки - подметание дорожек</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p> <p>Наблюдения: -за зимним городом, двором -за автомобилями - за зимним солнцем</p>
Познавательное развитие	<p>Расширять знания о зиме. Уточнять знания о зимних явлениях природы.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.</p> <p>Продолжать знакомить детей с ЗОЖ.</p>	<p>Экспериментирование(РП и ИД): «Металл: его качества и свойства» «Взаимодействие воды и снега»</p> <p>Дидактические игры: «Что за чем идет» «День и ночь» «Домино» «Загадки» (картотека)</p> <p>Наблюдения: - сравнение осеннего и зимнего пейзажей - рассматривание следов птиц на снегу - как вода превращается в лед.</p> <p>Беседы (соц. мир): «В какие игры мы играем зимой?» «Во что играли наши мамы и папы зимой»</p> <p>Беседы(мир природы): «Хвойные деревья» «Времена года. Зима»</p>	
Речевое развитие	<p>Активизировать словарный запас детей; развивать умение внимательно слушать, запоминая мелкие детали произведения</p>	<p>Речевые игры: «Скажи, какой?» «Мишка – музыкант»</p> <p>Беседы: «Дорога ложка к обеду».</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» (картотека)</p>	

		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повышать интерес к художественной литературе; развивать в детях умение сопереживать героям</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять» «Снежинки» «Елочка»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Снежок» «Дракончик»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать интерес к художественному творчеству, эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>Слушание музыки: «Смелый наездник», «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Громко – тихо» «Мы идем с флажками»</p> <p>Беседы: «Как музыка с нами разговаривает: минор»</p> <p>Хороводные игры: «Подарки»</p> <p>Конструирование (строит.матлы, конструктор, бросовый мат-л): Строительство снежной крепости.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Зимние виды спорта»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры: «Хоккей на снегу» «Лыжники» «Конькобежцы»</p> <p>Малоподвижные игры: «Чем дальше, тем лучше» «Самолеты»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №1. (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №1. (Картотека «Гимнастика после сна»)</p>

				<p>Беседы: «О пользе катания на лыжах» «Почему не надо есть сосульки»</p>
21.01-01.02.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Город-герой Ленинград»	Расширять знания детей об истории родного города, о героизме людей в Блокаду.	<p>Дидактические игры: «Как зайка и белка к зиме готовились» «Птицы наших лесов»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики»</p> <p>Беседы(нравственные): «Голодные годы» «Как люди помогали друг другу во время Блокады»</p> <p>Беседы(природа): - правила поведения на льду - как помочь птицам зимой</p> <p>ПДД: «Знакомьтесь: машина скорой помощи»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - расчищаем дорожки от снега</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p> <p>Наблюдения: - за транспортом - за уборкой снега на дорогах</p>
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины. Закреплять знания детей о зиме.	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Угадай-ка» (опыт №1) «Угадай-ка» (опыт №2)</p> <p>Дидактические игры: «Какое время суток» «Когда это бывает»</p> <p>Наблюдения: - зимний пейзаж - следы на снегу - за сосульками и снегом (в тепле тают)</p> <p>Беседы (соц. мир): «Город-герой Ленинград»</p> <p>Беседы(мир природы): «Зачем корням нужен снежный ковер?» «Чем питаются птицы и звери зи-</p>

			<p>мой?» «Приспособления животных к зиме» Презентация лэпбука о блокадном времени. Чтение стихотворений о войне: Н.Найдёнова «Нужен мир» Т.Шапиро «Я в солдатике играю» С.Маршак «Разговор с внуком»</p>
Речевое развитие		<p>Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, закрепляем понимание его специфики. Активизировать словарный запас, развивать умение внимательно слушать произведения.</p>	<p>Речевые игры: «Скажи, какой?» «Мишка – музыкант» Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» (картотека) Пальчиковая гимнастика: «Зима» «Новый год» Дыхательные упражнения: «Снежок» «Дракончик» Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной Войне» «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны». А.Н.Малина. «Припасы», сборник «Ключ к Победе» В.Инбер «Залпы победы» (для заучивания)</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать знакомить с классическими музыкальными произведениями. Формировать умение различать настроение музыкального произведения.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Песни военных лет, П И Чайковский «Утренняя молитва» Выставка детских работ (поделок, рисунков) посвященных полному снятию блокады с города Ленинград Беседы: «Как музыка с нами разговаривает: мажор» Хороводные игры: «Волшебные платочки» рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова</p>

				<p>Конструирование (строит.мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): Строительство снежной крепости. Рассматривание репродукций: С. Юдовин. «В мастерской художника», гравюра. 1944г.</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания; умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями</p>	<p>Подвижные игры: «Зайцы и волк» «Подбрось – поймай» «Золотые ворота» Утренняя гимнастика: Комплекс №2 (Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №2 (Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: «О пользе физических упражнений» «Почему нужны витамины?» Малоподвижные игры: «Кто больше простоит на одной ноге?» «Найди пару» «Третий лишний».</p>
04.02-15.02.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)	<p>Помогать детям общаться между собой, строить беседу между детьми и взрослыми через игру. Развивать умение вступать в беседу. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры,</p>	<p>Дидактические игры: «Снежинки» «Наши любимцы» «Изобрази животного» Сюжетно-ролевые игры: «Родители и детёныши» Беседы(нравственные): «Не обижай того кто слабее тебя» «Как люди заботятся о животных?» Беседы(природа): «Что такое заповедник?» «Какое любимое блюдо у братьев</p>

		<p>способность совместно развешивать игру, согласовывать замыслы сверстниками.</p>	<p>наших меньших» ПДД: «Знакомьтесь: пожарная машина» Трудовые поручения: - протереть игрушки - чистка дорожек от снега КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой - умение пользоваться столовыми приборами Наблюдения: - за своим домашним питомцем - за природным явлением: метель, позёмка</p>
	Познавательное развитие	<p>Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки. Знакомить детей с представителями домашних животных, их внешним видом.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Почему птицы могут летать?» Дидактические игры: «Рассели животных» «Чем похожи, чем отличаются» «Кто где живёт?» «Птицы и звери» Загадки (картотека) Наблюдения: - за объектами живой и неживой природы Беседы (соц. мир): «Зимняя одежда» «Как мы одеваемся» Беседы(мир природы): «Почему заяц зимой меняет шубу» «Зачем растения вертятся»</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать знакомство с творчеством А. Барто. Воспитывать любовь к литературному слову. Вводить в активный словарь ребёнка существительные, обозначающие названия игрушек, глаголы, обозначаю-</p>	<p>Беседы: «Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут». «Спасли ежа» Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Чудеса» А.Барто «Младший брат» Э.Хогарт «Маффин и его веселые друзья» Артикуляционная гимнастика: «Бегемотик» «Слоненок»</p>

		щие действия с игрушками.	<p>Речевые игры: «Где спрятался звук?» «Вы хотите? – Мы хотим!»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Вкусная конфетка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные» «Птицы»</p>
Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать восприятие основных свойств звуков (низкий, высокий); продолжать приобщать детей к музыкальной культуре; воспитывать художественно-эстетический вкус.	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Флейта и контрабас», музыка Г. Фрида. П.И.Чайковский, «Игра в лошадки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Книги, иллюстрированные Е.И. Чарушиным, Н.Е.Сверчков «Любимый пинчер»</p> <p>Дидактические игры: «Три кита» «Что звучит?».</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Берестов «Кошкин щенок» (заучивание) Е.И.Чарушин, «Тюпа и Тома» А.Введенский, «Щенок и котёнок», О.Маслова «Маленький щенок» Н.Никитин «Преданный друг» С.Орехов «Приключения Тома» (отрывки)</p> <p>Беседы: «Звуки могут быть громкими и тихими»</p>
Физическое развитие		Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	<p>Подвижные игры: «Подбрось – поймай»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №3. (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №3. (Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы: «О пользе физических упражнений»</p>

			нии. Закреплять навыки самообслуживания, умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями.	«Почему нужны овощи в еде?» Малоподвижные игры: «Волк и заяц» «Горячая рукавица». «Великаны и карлики»
18.02-21.02.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласовывать замысел со сверстниками. Повышать творческую активность детей, помогаем пробудить фантазию, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	Дидактические игры: «Небо. Земля. Вода» «Кто такой цыпленок?» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки» Беседы(нравственные): «День Защитника Отечества» «Папина профессия». Беседы(природа): «Почему на небе разные звезды?» «Нужен ли растениям снег зимой?» ПДД: «Знакомьтесь: машина МЧС» Трудовые поручения: - протереть игрушки - чистка дорожек от снега КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой - правильно пользоваться столовыми приборами Наблюдения: - за природным явлением: снегопад - природное явление: оттепель
	Познавательное развитие		Формировать представление о мужчине-защитнике. Расширять представление о людях героических профессий.	Экспериментирование (РП и ИД): «Строим снежный город» Дидактические игры: «Противоположности» «Собери бусы» «Загадки» (картотека) Наблюдения: - лесные животные зимой

			<p>- за зимним небом</p> <p>Беседы (соц. мир): «Русские богатыри»</p> <p>Беседы (мир природы): «Зачем охранять моря и океаны?»</p> <p>Чтение худ.литературы: Д.Хармс «Песенка про пограничника»</p>
Речевое развитие		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повышать интерес к художественной литературе.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Развивать память, мышление, эрудицию</p>	<p>Речевые игры: «Где я был?» «Пиф считает»</p> <p>Беседы: «Жадный сам себе покоя не дает». «Шишки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Жил да был один налим» «Как у нас семья большая»</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.Бойко «Идет по улице солдат» «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой. Раскин А. «Как папа был маленьким» Голявкин В. «Мой добрый папа»,</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать умение рисовать морских обитателей, предварительно нарисовав фон. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>Слушание музыки: М.И.Глинка, «Марш Черномора», «Где был Иванушка», русская народная песня</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Узнай свой инструмент»</p> <p>Беседы: «Ударные инструменты»</p> <p>Хороводные игры: «Ходит Ваня»</p> <p>Конструирование (строит.матлы, конструктор, бросовый мат-л): - крепость вокруг замка и дворца</p>
Физическое развитие		<p>Развить физические качества;</p>	<p>Подвижные игры: «Поймай хвост Змея Горыныча»</p>

			<p>накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Закреплять умения самообслуживания; уметь устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями.</p>	<p>«Найди, где спрятано?»</p> <p>«Будьте внимательными!»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №4. (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №4. (Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы:</p> <p>«О пользе физических упражнений»</p> <p>«О пользе закаливания»</p> <p>Малоподвижные игры:</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Затейники»</p> <p>«Рассчитайся по порядку»</p>
26.02-09.03.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Цветущая сакура» (весенние праздники)</p> <p><i>Масленица с 04-10.03.</i></p>	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласовывая замысел со сверстниками.</p> <p>Продолжать развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Животные и их детёныши»</p> <p>«Угадай настроение»</p> <p>«Весёлый- грустный»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Дочки-матери»</p> <p>(«Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин праздник»)</p> <p>Беседы(нравственные)</p> <p>«Зачем говорят «Здравствуй»?»</p> <p>«Каждой игрушке своё место»</p> <p>Беседы(природа)</p> <p>«Продолжительность светового дня»</p> <p>«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p> <p>ПДД:</p> <p>«Цвета в дорожном движении»</p> <p>«Правила поведения в транспорте»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-протереть игрушки</p> <p>-уборка территории, беседки</p>

			<p>и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром.</p> <p>Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим.</p>	<p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по столовой -индивидуальная гигиена <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за признаками наступающей весны; - работа на участке (чистка дорожек, уборка снега) - знакомство с народными приметами. <p>Конструирование:</p> <p>«Цветок для мамы» (из бумаги).</p> <p>Чтение худ.литературы:</p> <p>В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»</p> <p>Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», «Дорогая моя мама», «Трудный вечер».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«У меня зазвонил телефон»</p> <p>«Ветеринарная клиника»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Развивать представление о самом дорогом человеке на свете – маме.</p> <p>Вызывать чувство уважения и гордости к своей маме.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД):</p> <p>«Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»</p> <p>«Мебель для куклы Ани»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Накрой правильно стол»</p> <p>«Отгадай, назови и положи правильно»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Назови, какая фигура?»</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за неживой природой (небо, ветер, солнце) - первые признаки весны -за птицами <p>Просмотр презентации:</p> <p>«Мамины помощники» (бытовая техника),</p> <p>«Здравствуй, Масленица широкая!»</p> <p>Беседы(соц.мир):</p> <p>«В мире удивительных вещей»;</p> <p>«Такие разные кошки»</p> <p>«Самое родное на свете слово-</p>

			<p>мама» «У кого какая мама?» Беседы(мир природы): «Весна идёт, весне дорогу» «Первые признаки весны» Конструирование: «Телефон» (конструирование из геометрических фигур) Дидактические игры: «Какой это время года?» «Загадки» (картотека)</p>
Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развивать память, мышление, эрудицию</p>	<p>Речевые игры: «Скажи одним словом» «Скажи как тебя зовут ласково» «Один и много» Беседы: «Где живёт медведь?» «Что любят девочки, мальчики?» Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Мы пришли в огород» «Повар» Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» пер. с англ. С. Маршака «Перчатки», «Кораблик», В.Берестов «Праздник мамы», Е.Баратынский «Весна, весна», «Как на масляной неделе» Заучивание наизусть: Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...» Игры на координацию речи с движениями: «У жирафа пятнышки везде» «Мамины дела»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение изображать предмет по памяти, передавая характерные черты. Продолжать при-</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Жаворонок». Музыка М. Глинки Прослушивание и исполнение песни «Мамин праздник» (Ю.Гурьева)</p>	

			общать детей к музыкальной культуре.	<p>Прослушивание детских песен из мультфильмов</p> <p>Беседы: «Марш, танец, песня»</p> <p>Хороводные игры: «Пляска парами»</p> <p>Конструирование: «Вазочка для мамы» (из бросового мат-ла).</p> <p>Рассматривание репродукций: И.Е.Репин «Букет цветов», 1878г</p> <p>Выставка детских работ (рисунки, поделки и т.д.) посвященная мамам, бабушкам.</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p>	<p>Подвижные игры: «Мяч водящему», «Бездомный заяц», «Автобусы», «Автоинспектор и водители».</p> <p>Малоподвижные игры: « Кто позвал?», «Колечко».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №5. (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №5. (Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы: «Здоровое питание в нашей семье» «Мой внешний вид»</p> <p>Дидактические игры: «Витаминная корзинка» «Кто самый громкий?»</p>
18.03 – 22.03 2019г	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Неделя воды»</p> <p><i>14 марта – международный день рек.</i></p> <p><i>20-День Земли</i></p>	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласовывая замысел со сверстниками, продолжаем развивать умение</p>	<p>Дидактические игры: «Определи размер» «Разговор по телефону» «Готовим пирог для мамы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по морю»</p> <p>Беседы(нравственные): «Почему нужно уметь уступать?» «Не обижай того, кто слабее тебя»</p> <p>Беседы(природа): «Нужна ли нам вода?» «После дождя»</p>

		играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности. Развивать умение играть в подвижные коллективные игры	<p>ПДД: «Осторожно, сосульки» «Как позвать на помощь?»</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p> <p>Прогулка: -наблюдение за птицами -наблюдение за лужами -знакомство с народными приметами.</p>
	Познавательное развитие	Продолжить знакомить детей с традициями празднования Масленицы. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Вкусовые зоны языка»</p> <p>Дидактические игры: «Найди, о чём расскажу» «Найди рыбку» «Когда это бывает?»</p> <p>Наблюдения: -за уборочными машинами -работой дворника -почками на деревьях</p> <p>Просмотр презентаций: «Путешествие капельки»</p> <p>Беседы(соц.мир): «Традиции и обряды русского народа»</p> <p>Беседы(мир природы): «Какого цвета бывает небо» «Почему бывает день и ночь?»</p>
	Речевое развитие	Продолжить активизировать словарь: учить сравнивать явления природы, правильно задавать вопросы. Дифференцировать собственные и нарицательные	<p>Знакомство с пословицами и поговорками: «Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko»</p> <p>Речевые игры: «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» «Узнай по звуку»</p> <p>Беседа: «Кто такие «первые весенние</p>

			<p>имена существительные. Упражнять в звуковом анализе слов. Развивать любовь к художественному слову.</p>	<p>вестники?»?)» Чтение художественной литературы: А.Фет«Уж верба вся пушистая...» М. Цветаева «У кровати», Рассматривание репродукций: И.Левитан «Большая вода»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Формировать умение вырезания симметричных предметов из листа сложенного вдвое. Развиваем мелкую моторику рук Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>Слушание музыки: Музыка М. Глинки «Марш Черномора», «Жаворонок» Народные произведения в исполнении «Терем-квартета» Музыкально-дидактические игры: «Курочка и петушок» «Жмурки» Беседы: «Музыкальные инструменты в группе» Хороводные игры: «Шарик» «Пляска парами» Конструирование(строит.матлы, конструктор, бросовый мат-л): «Мосты»</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и ловля) «Найди рыбку» Подвижные игры: «Солнышко и дождик» «Из обруча в обруч» Утренняя гимнастика Комплекс №6. (Картотека «Утренняя гимнастика») Бодрящая гимнастика: Комплекс №6. (Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: «О пользе прогулок» «Воздух чистый- наш друг!» Дидактические игры: «Поймай рыбку»</p>

				«Найди пару»
25.03 - 29.03 2019г	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Театральная неделя»</p> <p>21.03-Международный день кукольника, Всемирный день поэзии</p> <p>27.03-Международный день театра</p> <p>26 марта – день рождения открытки.</p>	<p>Формировать любознательность, развивать интерес к театральной и игровой деятельности.</p> <p>Дать представления о театральных профессиях, видах театра.</p>	<p>Дидактические игры: «Собери сказку» «Из какой сказки?»</p> <p>Сюжетно- ролевые игры: «Мы пришли в театр» «Театральный буфет»</p> <p>Беседы(нравственные): «Что значит «быть вежливым»?»</p> <p>Беседы(природа): «Отчего летом тепло, а зимой холодно?» «Признаки весны»</p> <p>ПДД: «Правила поведения в театре» «Опасные предметы в группе»</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки</p> <p>КГН: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица.</p> <p>Прогулка: -наблюдение за вороной -наблюдение: ручейки и лужи -уборка на участке(камни,палки)</p>
	Познавательное развитие		<p>Продолжить знакомить детей с таким понятием как «коллекционирование».</p> <p>Формировать желание получать информацию и узнавать что-то новое о предметах коллекционирования.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Язычок - помощник»</p> <p>Дидактические игры: «Чья тень» «Найди, о чём расскажу»</p> <p>Наблюдения: -за проталинами -за кустарниками</p> <p>Просмотр презентаций «Петербургские детские театры»</p> <p>Беседы(соц.мир): «Кто такой коллекционер?» «Такие разные открытки»</p> <p>Беседы(мир природы): «Почему песок мелкий?»</p>
	Речевое развитие		Развивать умение составлять пере-	Речевые игры: «Придумай веселый и грустный

			<p>сказ по плану, передавая особенности внешнего вида и поведения героев.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Способствовать развитию артикуляторного аппарата</p>	<p>диалог между Мышкой и Зайчиком»</p> <p>«Грустный и веселый щенок» (по сказке Н. Сутеева «Кто сказал мяу?»)»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Какие бывают театры?»</p> <p>«Кто работает в театре?»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками:</p> <p>«Любишь кататься – люби и саночки возить»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>В.Бианки «Последняя льдинка», Н. Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Орлов «Разноцветная планета», Б Заходер «Никто».</p> <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>-с изображением Петрушки;</p> <p>В.Владимировский - дети в живописи</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развивать мелкую моторику рук</p> <p>Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>Слушание музыки:</p> <p>И.Стравинский «Русская», из балета «Петрушка»</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>«Весёлые дудочки»</p> <p>«Сыграй, как я»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Что за чудо эти звуки?» (минор, мажор)</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Танец с платочками»</p> <p>«Приглашение»</p> <p>Конструирование (строит.матлы, конструктор, бросовый мат-л):</p> <p>«Театральная сцена»</p> <p>Рассматривание репродукций:</p>

				Иллюстрации из детских книжек с изображениями балаганов и уличных представлений.
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Закрепить умение детей играть в малоподвижные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Повторяй за мной» «Холодно- горячо»</p> <p>Подвижные игры: «Жмурки», «Тяни в круг» «Автоинспектор и водитель», «Автобусы»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №6. (Картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №6. (Картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» «Ботинки»</p> <p>Беседы: «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?»</p> <p>Дидактические игры: «Спортивное лото» «Найди пару»</p>
01.04 – 05.04 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Весна пришла, Весне дорогу»</p> <p><i>02 апреля – День рождения Г.Х. Андерсона. Международный день детской книги.</i></p> <p><i>03 апреля – день воद्याного</i></p>	<p>Продолжать развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию.</p> <p>Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры: «Будем знакомы» «Чье гнездо?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду»</p> <p>Беседы(нравственные): «К чему ведут ссоры в игре»</p> <p>Беседы(природа): «Как нужно одеваться на улице весной?» «Здоровье»</p> <p>ПДД: «Где можно и нельзя играть?»</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения в мини- огороде.</p> <p>КГН: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица.</p>

				<p>Прогулка: -последний снег -уборка на участке(уборка прошлогодних листьев, рыхление почвы)</p>
	Познавательное развитие		<p>Приобщать детей к чтению художественной литературы. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Почему растения растут?» «Поиск воздуха» Дидактические игры: «Кто где живет?» «Назови следующий день недели (месяц, предмет)» «Волшебный мешочек» Наблюдения: -за объектами живой и не живой природы -за природными явлениями -за изменениями в природе весной Просмотр мультфильма: «Как мы весну делали» Режиссер: Раса Страутмане. Беседы(соц.мир): Знакомство с дорожными знаками Беседы(мир природы): «Почему тает снег?» «Куда уходит вода?»</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать знакомить детей с народной сказкой. Помогать детям составлять творческие рассказы Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям</p>	<p>Речевые игры: «Назови птиц, которые прилетели» «Где я был?» Беседы: «Что происходит весной в лесу?» Знакомство с пословицами и поговорками: «Много крику, мало толку» Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» Пальчиковая гимнастика: «Бабушкина посуда» «Вазы» Чтение художественной литературы: И.Захарова «Солнышко»,</p>

			<p>литературного произведения. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развивать слуховое восприятие. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>Р. Сефа «Сказки о кругленьких и длиненьких человечках», Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Е Серова «Подснежник», «Фиалка», «Ландыш». С.Орехов «Ёжик Тим»(отрывок для заучивания) Игры на координацию речи с движениями: «Вместе весело шагать» «Солнышко проснулось» Рассматривание иллюстраций: -весенние цветы -перелётные птицы</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развивать творческие способности; совершенствовать умение составлять изображения по представлению Продолжить развивать чувство цвета, колорита, композиции. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Слушание музыки: П.И.Чайковский «Времена года. Весна. Апрель. Подснежник». Музыкально-дидактические игры: «Три жёлудя» Беседы: «Музыка, музыка всюду слышна» Хороводные игры: «Пляска с султачиками» Конструирование (строит.матлы, конструктор, бросовый мат-л): «Мы построили скворечник-дом весёлого скворца» Рассматривание репродукций: А.К.Саврасов «Грачи прилетели»</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Грибы» «Бежит ежик по дорожке» Подвижные игры: «Кто первый до флажка» «Лабиринт» «Будь внимателен» Утренняя гимнастика: Комплекс «Апрель, 1-ая неделя» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Апрель» 1-ая неделя» Беседы:</p>

			Закреплять умения самообслуживания Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.	«Здоровье» «Болезни» Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок» Пальчиковые игры: «Наша квартира» «Семья»
08.04 – 12.04 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея» (мини-проект) <i>12 апреля – день авиации и космонавтики.</i>	Закреплять умения брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешиванию игры, согласовывать замысел со сверстниками. Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	Дидактические игры: «Космическое путешествие» «Подготовка космонавтов к полету» Сюжетно-ролевые игры: «Столовая для космонавтов» Беседы(нравственные): «Детские страхи» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на мини- огороде. Беседы(природа): «Почему ветер дует?» «Четыре времени года» ПДД: «Ребенок и другие дети» «Безопасность в нашей группе» Трудовые поручения: -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки КГН: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. Прогулка: -наводим порядок в песочнице - подготовка лунок на клумбе для посадки семян -наблюдения: весенний ветер Сюжетно-ролевые игры: «Столовая для космонавтов» Просмотр презентации: «Почемучкам про космос» Просмотр мультфильма: «Белка и Стрелка»
	Познавательное развитие		Продолжать знакомить детей с	Экспериментирование (РП и ИД):

			<p>историей развития космоса, с планетами солнечной системы; с животными и людьми, побывавшими в космосе.</p> <p>Развить представления о движении звезд по кругу. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>«Воздушный бой» «Почему всё звучит?»</p> <p>Дидактические игры: «Летает - не летает» «Опиши по внешнему виду»</p> <p>Наблюдения: -наблюдение за прохожими(одежда) -наблюдение за транспортом -наблюдения за птицами</p> <p>Беседы(соц.мира): «Представление о Земле и небесах» «Первый космонавт» «Солнце и Луна» «Что едят космонавты в космосе?»</p> <p>Беседы(мир природы): «Когда просыпается природа?» «Жизнь на Земле»</p> <p>Просмотр презентаций: «Первый полет человека в космос»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук.</p> <p>Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Развивать память.</p>	<p>Речевые игры: Разгадывание тематических загадок «Кто кем будет?» «Назови ласково» «У кого кто?»</p> <p>Беседы: «Кто такие космонавты?» «Какие бывают планеты?» «Что такое космос?»</p> <p>Чтение художественной литературы: Т.А. Шарыгина «Звездочет и обезьянка Микки»; Ю.М. Нагибин «В школу»; В.А. Бороздина «Звездолетчики» Ю.А. Гагарин «Дорога в космос» (отрывок) А.Т. Гагарина «Память сердца» (отрывок) «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса)</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками:</p>

			<p>«Не рой другому яму, сам в нее попадешь»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Веселый язычок» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: «Гномики-прачки» «Аленка-маленка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Портрет Ю.А.Гагарина, Плакат «Солнечная система» Альбом «Детям о космосе»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности. Продолжить развивать чувство цвета, колорита, композиции.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Слушание музыки: «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка», музыка Д. Кабалевского, «Гром и дождь», муз. Т. Чудовой</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Ступеньки» «Музыкальное лото»</p> <p>Беседы: «Музыкальные инструменты: барабан.</p> <p>Хороводные игры: «Топ и хлоп» «Танец с ложками»</p> <p>Конструирование (строит матлы, конструктор, бросовый мат-л): «Изобретаем космический корабль»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Укреплять здоровье детей, совершенствовать технику основных</p>	<p>Малоподвижные игры: «Колечко, колечко» «Летели гуси»</p> <p>Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь, стоп!» «Перекресток» «Будь внимательным»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Апрель. 2-ая неделя»</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс «Апрель» 2-ая неделя»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Ветер» «Поворот»</p>

			движений Закреплять умения самообслуживания.	«Часики» Беседы: «Как употреблять в пищу куриные яйца» Дидактические игры: «Полезные продукты»
15.04 – 26.04 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства»	Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Формировать умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности Развивать навык наблюдений за окружающим миром Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим. Развивать умение играть в подвижные коллективные игры.	Дидактические игры: «Гуляем по зоопарку» «Обитатели морей и океанов» Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника» «Экскурсия по зоопарку» Игра-драматизация: «Вершки и корешки» Беседы(нравственные): «Как жить дружно без ссор» «Правила дружной игры» Беседы(природа): «Живая и неживая природа» «Как загрязняется воздух?» «Куда вывозят мусор?» ПДД: «Дорожные знаки» «Катание на роликах и самокатах» Трудовые поручения: -уборка участка от камней -уборка на веранде КГН: -навыки личной гигиены -дежурство по столовой Прогулка: -наблюдение: почва весной -рисование мелом на асфальте -трудовые поручения: прополка клумбы на участке.
	Познавательное развитие		Развить представление о животном и растительном мире нашей планеты, о ее обитателях и интересных фактах. Развить умение играть в дидактические игры,	Экспериментирование (РП и ИД): «Увеличительное стекло, бинокль, очки» «Мы-фокусники» Дидактические игры: «Домино» (животные) «Угадай по описанию» «У кого какой хвост» Наблюдения: -деревья весной

			<p>развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>-за солнцем -весенний дождь -трава весной</p> <p>Просмотр презентаций: «Права ребёнка»</p> <p>Беседы(соц.мир.): «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</p> <p>Беседы(природа): «По лесной тропинке» «Дождик. Хорошо или плохо?»</p> <p>Конструирование: «Зоопарк» (строительный материал)</p> <p>Чтение худ.литературы: «У солнышка в гостях» словацкая сказка. С. Осипов «Птичья столовая» Е.Стюарт «Подснежник» О. Высотская «Мимоза»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжаем совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно-развивающимся действием; Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повышать интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p>	<p>Речевые игры: «Хлопни, если слышишь звук» «Игры-перевертыши» «Волшебные слова»</p> <p>Беседы: «Что любят девочки, мальчики?» «Как мы играем на площадке»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: «Пианино»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Бианки «Апрель» Л.Толстой «Старый дед и внук», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Бианки «Как звери и птицы весну встречают»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: рисунки Е.Васнецовой</p>
	<p>Художественно-</p>		<p>Совершенствовать умение изо-</p>	<p>Прослушивание музыки: «Три подружки» («Плакса»),</p>

	эстетическое развитие		<p>бражать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p>	<p>«Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Слушаем музыку» «Кот и мыши»</p> <p>Беседа: «Образы животных в русских сказках» «Животные в картинах русских художников» (И. Билибин, Б. Кустодиев, Шишкин, Васнецов)</p>
	Физическое развитие		<p>Развить физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, совершенствовать технику основных движений.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Колечко выйди на крылечко» «Змейка» «Съедобное - не съедобное»</p> <p>Подвижные игры: «Мыши и кот» «Совы и жаворонки» «Ловишки с мячом»</p> <p>Утренняя гимнастика Комплекс №7 (картотека «Утренняя гимнастика»)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №7 (картотека «Гимнастика после сна»)</p> <p>Беседы: «Как вести себя, если упал и сильно ушибся?»</p> <p>Дидактические игры: «Весёлые котята» «Кто самый громкий?»</p>
29.04 – 08.05 2019	Социально-коммуникативное развитие	<p>«ЧУДесные» дети о мире»</p> <p><i>09 мая – день Победы</i></p>	<p>Обобщать знания детей о празднике Великой Победы. Способствовать проявлению интереса к истории нашей страны. Способствовать становлению чувства гордости за</p>	<p>Дидактические игры: «Найди, где спрятано» «Когда это бывает?» «Назови профессию».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Армия», «Моряки», «Шоферы»</p> <p>Беседы(нравственные): «Что такое героизм?»,</p> <p>Беседы(природа):</p>

		<p>свою страну. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая замысел со сверстниками. Продолжить развивать умение играть по заданным правилам.</p>	<p>«Взаимодействие и взаимосвязь в природе» «Ознакомление с видовым разнообразием насекомых(строение, место обитания, жизнедеятельность)» ПДД: «Правила езды на велосипеде» «Правила езды на роликах» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. КГН: -навыки личной гигиены -дежурство по столовой Прогулка: -наблюдение: посадка растений -трудовые поручения: сбор выносного материала -знакомство с народными приметами</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать представления детей о ВОВ. Показать, что героями могут быть не только люди, но и города и животные. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к мужеству советских солдат. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Рассматривание песка через лупу» Дидактические игры: «Посмотри и скажи что изменилось» «Угадай по описанию» Наблюдение: «Как украшен наш город к празднику» - за растениями - за одуванчиком - за насекомыми. Просмотр презентаций: «Война и мир в детских рисунках» Беседы(соц.мир.): «Как четвероногие друзья с нами ждали Победу» Беседы(мир природы): «Мир насекомых» «Растения на нашем участке»</p>
	Речевое	Продолжать со-	Речевые игры:

	развитие		<p>вершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно-действием.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям произведений.</p> <p>Способствовать развитию навыков координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>«Почемучки» «Лишнее слово»</p> <p>Беседы: «Памятники героям войны» «Безопасное поведение на улице»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: «Поспешись – людей насмешишь»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Орлов «Брат мой в армию идет» А. Митяев «Таежный подарок», «Дедушкин орден»; В. Высоцкий «Советский воин»; Я. Абидов «Мать – Земля»; Т. Трутнева «Победой кончилась война», Т. Белозёров «День Победы»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Путешествие в зоопарк веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: «Помощник» «Наперсток»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: -военная техника -мир и война</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p>	<p>Слушание музыки: «Гром и дождь» музыка Т. Чудовой, прослушивание военных маршей</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Составь композицию»</p> <p>Беседы: «Ударные музыкальные инструменты»</p> <p>Хороводные игры: «Пляска с султанчиками»</p> <p>Конструирование: «Танк»</p> <p>Рассматривание репродукций: Ф. П. Усыпенко "Враг остановлен".</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества, накапливать и</p>	<p>Малоподвижные игры: «Я садовником родился» «Я знаю пять»</p>

			<p>обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки самообслуживания.</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка» «Пустое место» «Гараж» «Грузовики» Утренняя гимнастика: Комплекс «Май. 2-ая неделя» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Май. 2-ая неделя» Беседы: «О пользе овощей и фруктов» Дидактическая игра: «Полезные продукты»</p>
13.05 – 24.05 2019	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Дневник наблюдений» (живая, неживая природа)</p> <p>23 мая - Всемирный день черепахи.</p>	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласовывать замысел со сверстниками Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Развивать умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности Развивать навык наблюдений за окружающим миром.</p>	<p>Дидактические игры: «Бабочки и цветок» «Сороконожка». Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем на пикник» «Юные натуралисты» Беседы(нравственные): «Зачем нужно охранять животных?» Беседы(природа): «Как движутся части тела.» «Почему в городе нет диких животных, а в лесу домашних?» ПДД: «Правила поведения в лесу» «Дикие животные» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растениями на участке. КГН: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. Прогулка: - наблюдение за облаками -работа с растениями на клумбах (прополка, полив)</p>
	Познавательное развитие		<p>Формировать навыки вести наблюдения за природой. Расширять кругозор, интерес к ок-</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Чистая и грязная вода» Дидактические игры: «Кто больше знает» «Так бывает или нет»</p>

			<p>ружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>«Что за зверь?» Наблюдения: - за насекомыми на участке. -небом -растениями Выставка в группе: «Они живут рядом с нами» (насекомые). Беседы(соц.мир): «Подземные богатства Земли» «Нашу планету надо беречь!» Беседы(мир природы): «Дерево умеет плавать» «Кого боятся животные?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>Речевые игры: «Что вы видите вокруг?» «Про пана Трулялянского», «Отгадай кличку». Беседы: «Мохнатая азбука» Знакомство с пословицами и поговорками: «Семь раз отмерь – один раз отрежь» Артикуляционная гимнастика: «Приключение веселого языка» (картотека) Пальчиковые игры: «Веселые пальчики» «Жучки и таракашки» Чтение художественной литературы: Б.Заходер«Мохнатая азбука» К.Чуковский «Тараканище» Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост» Н. Носов «Дружок» Заучивание наизусть: Е.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...» (отрывок) Игры на координацию речи с движениями: «На зарядку становись» «Переменка»</p>
	<p>Художественно-</p>		<p>Обогащать музыкальные впечат-</p>	<p>Слушание музыки: Н.А.Римский-Корсаков «Полёт</p>

	эстетическое развитие		ления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.	шмеля», К. Сен-Санса «Королевский марш львов». Ю. Слонов «Лягушки» Вивальди «Времена года». Музыкально-дидактические игры: «Громко-тихо» Беседы: «Музыкальные инструменты: металлофон» Хороводные игры: «Каравай» «Шире круг» Конструирование (строит матлы, конструктор, бросовый мат-л): «Будка для собаки» Рассматривание репродукций: И.Н.Крамской «Пасечник», 1872.
	Физическое развитие		Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки самообслуживания. Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.	Малоподвижные игры: «Кто позвал?» «Краски» Подвижные игры: «Игры с обручем» «Лодочки и пассажиры» «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» Утренняя гимнастика: Комплекс «Май.» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Май 3-ая неделя». Беседы: «Опасная природа» Дидактические игры: «Найди пару» «Сложи картинку»
27.05 – 31.05. 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город...» <i>(музеи,</i>	Воспитывать дружеское отношение между детьми. Закреплять уме-	Дидактические игры: «Какие дома есть на нашей улице» «Транспорт на улице» Сюжетно-ролевые игры:

		<p><i>которые нас ждут)</i></p>	<p>ние брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать совместному развертыванию игры, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников. Развивать организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>«Мы идём в гости» Беседы(нравственные): «Как найти нужную улицу» Беседы(природа): «Съедобные и ядовитые растения» ПДД: «Наш друг – светофор!» «Игры во дворе» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: наблюдение за: - погодой весной -за одуванчиками</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Расширять представления о родном городе, о жителях. Обогащать впечатлениями о красоте города, о памятниках, сооружениях, постройках. Закреплять знания</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Изменение вкуса ягод при замораживании» «Угадай не глядя» Дидактические игры: «Обведи по контуру круг», «Путешествие по городу», «Продолжи предложение». Наблюдения: - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; - за одуванчиками. Просмотр презентаций: «Виват, Санкт-Петербург!» Беседа(соц.мир): «Дорожные знаки» (знаки особых предписаний: велосипедная дорожка, пешеходная дорожка) Беседа(мир природы): «Как хорош мир, в котором ты живёшь...»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжать совершенствовать монологическую</p>	<p>Речевые игры: «Больная белочка» «Скажи, какой?»</p>

			<p>и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками и с воспитателем. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>Развивать умение подбирать прилагательные и определения к словам, подбирать слова-синонимы. Способствуем развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p>«Какое слово заблудилось»</p> <p>Беседы: «Мой домашний адрес»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: «У страха глаза велики» (см картотека)</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Житков «Что я видел?», М. Яснов «Я взрослею», М. Борисов «Наш город», «Золотой кораблик», Н.Полякова «Наша Нева», М.Волкова «Петербургская колыбельная», «Увлекательные прогулки по Петербургу».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: См. картотеку</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья» «Маленькие дети»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Открытки, фотографии с видами Санкт-Петербурга</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Продолжать развивать свободу и точность движений рук под контролем зрения, их плавность, а также представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на</p>	<p>Слушание музыки П.И. Чайковский «Детский альбом»</p> <p>Выставка в группе: «Мой Петербург»</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «На чём играю?»</p> <p>Беседы: «Музыкальный город»</p> <p>Хороводные игры: «За малиной в сад пойдём»</p> <p>Конструирование (строит.матлы, конструктор, бросовый мат-л):</p>

			<p>реальную окраску предметов. Закреплять умение работать с ножницами, клеем, с бумагой. Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>«Петербургская улица» (деревянный конструктор). Рассматривание репродукций: Виды Санкт-Петербурга</p>
	Физическое развитие		<p>Закреплять умение детей играть в малоподвижные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Закреплять привычку быстро и правильно умываться, вытирать насухо руки.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Я знаю пять имен...» «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем!» Подвижные игры: «Лохматый пес» «Скакалка» «Заяц» Утренняя гимнастика: Комплекс «Май. 4-ая неделя» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Май. 4-ая неделя» Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица Беседы: «Могут ли растения лечить?» Дидактические игры; «Растения» «Лото. Животные»</p>
03.06 – 07.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками. Продолжаем развивать умение играть по задан-</p>	<p>Игры с правилами: «Сказки перемешались» «Собери картинку» Сюжетно-ролевые игры: «Снимаем кино» Игра-драматизация: «Гуси-лебеди» Беседы: «Сказки, зачем они нам нужны?» «Кто такие положительные и отрицательные герои» «Домики сказочных героев» «Опасные участки на пеше-</p>

		<p>ным правилам. Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p>	<p>ходной части улицы» Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Подвижные игры: «Мыши в кладовой» «Краски» «Коза и козлята» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки - уход за растения на участке</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать интерес к самостоятельному конструированию из разных материалов (куклы). Развивать умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Беседы: «Беседа о добрых поступках» «Из чего можно сделать игрушку?» Конструирование: «Кукла» (Бросовый материал) Дидактические игры: «Опиши предмет» «Загадки» (картотека по лексической теме) «Что лишнее в ряду?» Чтение худ.литературы: М.Пляцковский «Разноцветные зверята» Г.Цыферов «Как лягушонок искал папу» С.Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», «Ежик и Медвежонок в солнечный день»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе. Развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично</p>	<p>Игры со словами: «Хлопни когда услышишь звук» «Назови ласково» «Слова-синонимы» Артикуляторная гимнастика: «Утро веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Пианино» Чтение художественной литературы: Б. Житков. «Как я ловил человечков» В. Бианки. «Синичкин календарь»</p>

		двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия	Лесные домишки. Оранжевое горлышко» Р.Киплинг «Маленькие истории» Игры на координацию речи с движениями: «Мы шагаем по дороге»
	Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Прослушивание музыкальных произведений: К. Сен-Санса Королевский марш львов»Ю. Слонов «Лягушки» Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля» Муз.дидактическая игра: «Угадай, что звучит?» «Лото. Музыкальные инструменты» Хороводная игра: «Во поле берёзка стояла» Конструирование (из бросового мат.-ла): «Стучалки, гремелки, погремушки»
	Физическое развитие	Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки самообслуживания.	Малоподвижные игры: «Краски» «Море волнуется» «Съедобное - не съедобное» Утренняя гимнастика: На улице (Общая) Бодрящая гимнастика: Комплекс « Июнь» (картотека) Подвижные игры: «Птички и клетка» «Журавли» «Летает - не летает» «Удочка» «Тише едешь, дальше будешь» Дидактические игры: «Найди предмет по описанию» «Что пропало?»

			<p>Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p>Беседы: «Опасные ситуации: незнакомые люди» Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p>
10.06 – 14.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Широка Страна моя родная» (день рождения России)	<p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p>	<p>Беседы: «Родина моя- Россия» Сюжетно-ролевые игры: «Строим дом» « Отправляемся в путешествие» Конструктивная деятельность: «Мой любимый детский сад» Трудовые поручения: - полив растений на участке - уборка территории площадки - мытьё уличных игрушек</p>
	Познавательное развитие		<p>Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание. Приобщать к чтению художественной литературе. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Беседы: «Мой город» «Красивые места Санкт-Петербурга» Просмотр презентаций: «Природа родного края» Экспериментирование: «Вулкан из соды» Конструирование: «Бумажный змей» Дидактические игры: «Угадай время года» «Загадки» (картотека по лексической теме) «Что лишнее в ряду?» Чтение художественной литературы: Б.Житков «Что я видел» «Почему так названы?»</p>
	Речевое развитие		<p>Повышать интерес к художест-</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками:</p>

			<p>венной литературе. Развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>«Яблоко от яблони недалеко падает» Беседа: «Почему так называли?» Чтение художественной литературы: Н. Рубцов «Воробей. Ворона» В. Осеева «Волшебное слово», Составление рассказов по фотографиям: «Что я видел в парке города» Игры со словами: «Доскажи словечко» «Что слышишь?» «Слова-антонимы» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (карточка) Пальчиковые игры: «Лесенка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Б. Берлин «Сонный котенок» Просмотр цикла виртуальных экскурсий «История города» Рассматривание фотографий на тему: «Достопримечательности нашего города»</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания</p>	<p>Малоподвижные игры: «Ветер и тучки» «Пройдись по линии» «Съедобное - несъедобное» Утренняя гимнастика: На улице (общая) Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июнь» (карточка) Подвижные игры: «Птички и клетка» «По камушкам, через ручеек» «Веселая карусель» «Лови – не лови»</p>
17.06 –	Социально-	«Безопас-	Закреплять уме-	Игры с правилами:

21.06 2019г.	коммуника- тивное развитие	пас- ность»	ние брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	«Дорога!» «Что кому нужно» «Необычный дорожный знак» Сюжетно-ролевая игра: «Мы- пешеходы» Беседы: «На воде, на солнце» «Незнакомые люди» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке.
	Познаватель- ное развитие		Развивать умение конструировать. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.	Конструирование: «Сказочный домик» (из бросового материала) Беседы: «Если ты заблудился» «Один дома» «Гигиена летом» Дидактические игры: «Из чего сделаны» «Свойства»
	Речевое развитие		Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки» А.А.Фет «Бабочка», А.Блок «Летний вечер» Дидактические игры: «Исправь ошибку»

			<p>умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развивать память, мышление, эрудицию</p>	<p>«Третий лишний» «Путешествие» Игры со словами: «Придумай рифму» «Выбери правильное слово» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (карточка)</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Прослушивание детских песен: «Если с другом вышел в путь» Беседы: «Музыка «весёлая» и «тревожная»» Хороводная игра: «Платочек» Рассматривание репродукций: «Детские портреты»»</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Июнь» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июнь» Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Ворона и собачка» «Огни светофора» «Паутинка» Малоподвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь» «Повторяй за мной» Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p>
24.06 – 28.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Продолжаем развивать умение</p>	<p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. Беседы: «Мои любимые сказки» «Чему нас сказки учат?»»</p>

		играть по заданным правилам. Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. Развивать навык наблюдений за окружающим миром. Воспитываем потребность трудиться, помогать старши. Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры.	Игры с правилами: «Соберись в поход» «Путешествие» Сюжетно-ролевые игры: «Волшебный магазин» Игра-драматизация: «Волк и лиса»
	Познавательное развитие	Приобщать к слушанию художественной литературы. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.	Беседы: «Художники-иллюстраторы» «Мои любимые мультфильмы» Конструирование: «Дворец для принцессы, замок для рыцаря» Дидактические игры: «Кто в домике живёт?» «Кому что нужно» Просмотр тематических мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве»
	Речевое развитие	Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе.	Загадки: Карточка Знакомство с пословицами и поговорками: Карточка Чтение художественной литературы:

			ре; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию.	Ф.Тютчев «В небе тают облака», И. Никитин «Утро», Л.Модзалевский «Мотылек», А.Майков «Летний дождь». Я.Грабовский «Муха с капризами» Игры со словами: «Когда это бывает?» «Подбери рифму» Артикуляционная гимнастика: «Приключения веселого язычка» Дыхательные упражнения: «Часики», «Регулировщик»
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Прослушивание музыкальных произведений: Песенки из мультфильмов в исполнении К. Румянцовой. Хороводная игра: «Каравай», «Березонька» Конструирование (из рваной бумаги и втулок): деревья
	Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Утренняя гимнастика: Комплекс «Июнь» 4-я неделя Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июнь» Дыхательная гимнастика: «Одуванчик», «Самовар», «Стрекоза» Пальчиковая гимнастика: «Люблю гулять» «Мальчик-пальчик где ты был» Подвижные игры: «Делай как я» «Вышибала» «Поиски жезла» Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.
01.07 – 05.07	Социально-коммуника-	«Неделя здоро-	Способствовать повышению	Беседы: «Катание на велосипеде в города»

2019.	тивное развитие	вья»	осознанности при выполнении гигиенических процедур и совершенствованию действий по самообслуживанию.	«Безопасное поведение на улице» «Петербург – город – порт!» Игра с правилами: «Морской бой» «Кухня на корабле» «Регулировщик» «Собери светофор» Просмотр мультика: «Утёнок, который не умел играть в футбол» Сюжетно-ролевая: «Детский сад» «Занятия физкультурой» «Магазин полезных продуктов» Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растениями на участке.
	Познавательное развитие		Дать представление о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены и соблюдении режимных моментов.	Дидактические игры: «Полезно-вредно» «Угадай на вкус», « Угадай по описанию» «Что лишнее?». Загадки (картотека по лексической теме) Рассматривание плаката «Здоровый образ жизни». Чтение худ.литературы: «Лисичка-сестричка и волк» «Петушок Золотой гребешок» Беседа: «Спорт – это сила и здоровье», «Сохрани своё здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Здоровый образ жизни».
	Речевое развитие		Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать	Чтение художественной литературы: С.Есенин «С добрым утром», А.Майков «Сенокос», И.Суриков «В ночном», А.Фет «Летний вечер тих и ясен». Игры со словами: «Подбери рифму»

		<p>умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>«Скажи иначе» «Добавь слог» Дыхательные упражнения: «Насос» «Бабочка» Артикуляционная гимнастика: «Зарядка Веселого язычка» Игры на координацию речи с движениями: «На зарядку становись» «Имитация»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Закаляйся» «Утро начинается». Коллективная работа: Коллаж «Полезные и вредные продукты». Рассматривание иллюстраций сказка К. Чуковского «Мойдодыр» (несколько художников)</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Утренняя гимнастика: Общая (на улице) Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июль» Подвижные игры: «Удочка» «Дети и петух» «Светофор» «Сигналы светофора» Игра-забава: «Где звук?»</p>

			<p>живания. Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	
08.07.- 12.07. 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя сладко-ежки»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>Беседы: «История шоколада» Игры с правилами: «Повар-кондитер» «Что кому нужно» «Необычный дорожный знак» Сюжетно-ролевая игра: «Кондитерская» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке.</p>
	Познавательное развитие		<p>Развивать умение конструировать. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Экспериментирование (РП и ИД): «Сахар. Какой бывает. Как тает в воде» Дидактические игры: «В универсаме» «Волшебный мешочек» Просмотр мультфильма: «Дракончик на шоколадной фабрике»</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнай-</p>

			<p>моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию.</p>	<p>ки», А.А.Фет «Бабочка» А. Блок «Летний вечер», Дидактические игры: «Исправь ошибку художника» «Третий лишний» «Путешествие» Игры со словами: «Придумай рифму» «Выбери правильное слово» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (карточка)</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Прослушивание музыкальной сказки Г.Цыферов «Сладкая сказка» Хороводная игра: «Каравай» «Колпачок»</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Июль. 2-ая неделя» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июль. 2-я неделя» Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Поезд» «Огни светофора» Малоподвижные игры: «Пять шагов» Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p>
15.07.-19.07.2019г.	Социально-коммуникативное разви-	«Туристическая	<p>Развивать навык наблюдений за окружающим ми-</p>	<p>Беседы: «В городском транспорте» «Что брать с собой в дорогу?»</p>

	<p>тие</p> <p>неделя»</p>	<p>ром. Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим Развивать умение играть в подвижные коллективные игры. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>Расширять кругозор, интерес к окружающему миру. Развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям Способствовать развитию навыков ритмично</p>	<p>«Почему люди путешествуют?» Игры с правилами: «Соберись в поход» «Путешествие» «Перекресток» Сюжетно-ролевые игры: «Туристический магазин» Игра-драматизация: «Волк и лиса» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке.</p> <p>Беседы: «Летние виды спорта» «Профессия тренер» Конструирование: «Спортплощадка» (Деревянный конструктор) Дидактические игры: «Виды спорта» «Спортивный инвентарь» Просмотр тематических мультфильмов Загадки: Картотека Знакомство с пословицами и поговорками: Картотека</p> <p>Чтение художественной литературы: Ф.Тютчев «В небе тают облака», И.Никитин «Утро», Л.Модзалевский «Мотылек», А.Майков «Летний дождь». Я.Грабовский «Муха с капризами», Игры со словами: «Когда это бывает?» «Подбери рифму» Артикуляционная гимнастика: «Приключения веселого язычка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>			
<p>Речевое развитие</p>			

<p>22.07-26.07.2019г.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное разви-</p>	<p>«Водная неделя»</p>	<p>двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в</p>	<p>Дыхательные упражнения: «Часики», «Регулировщик»</p> <p>Прослушивание детских песен: «Из мультипликационных фильмов»</p> <p>Музыкальная дид. игра: «Угадай, какой инструмент звучит?»</p> <p>Конструирование из бросового материала:«Моя любимая игровая площадка»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Июль» (4-я неделя)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июль»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Одуванчик», «Самовар», «Стрекоза»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Люблю гулять» «Мальчик-пальчик где ты был»</p> <p>Подвижные игры: «Делай как я» «Сбей кеглю» «Солнышко и дождик»</p> <p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p> <p>Беседы: «Безопасное поведение на улице» «Петербург – город – порт!»</p>
---------------------------	---	------------------------	---	--

	<p>Речевое развитие</p>		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Есенин «С добрым утром», А. Майков «Сенокос», Игры со словами: «Подбери рифму» «Скажи иначе» Дыхательные упражнения: «Насос» «Бабочка» Артикуляционная гимнастика: «Зарядка Веселого язычка» Игры на координацию речи с движениями: «На зарядку становись» «Имитация»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Прослушивание музыкальной сказки: «Дед Мороз и лето», сценарий В.Ливанова Разучивание песни: «Вот оно какое, наше лето» Коллективный коллаж: «На берегу моря» Рассматривание иллюстраций: на тему: «Где можно найти воду?»</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности.</p>	<p>Утренняя гимнастика: Общая (на улице) Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июль» Подвижные игры: «Удочка» «Дети и петух» «Светофор» «Сигналы светофора»</p>

<p>29.07.- 02.08. 2019.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Цирк! Цирк! Цирк!»</p>	<p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять навыки самообслуживания. Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p> <p>Повышать творческую активность детей, пробуждать фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p> <p>Расширять кругозор детей; выявить понимание детьми эмоционального состояния людей; развивать связную речь, мышление детей</p>	<p>Игра-забава: «Где звук?» Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p> <p>Беседы: «Я люблю цирк» «Летние месяцы» «Мои выходные» Игры с правилами: «Накорми обезьянку». Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся в путешествие», «На арене цирка», Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Подвижные игры: «Цирковые лошадки» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: «Цветы и красители». Дидактические игры: «Один - много», «Скажи ласково», «Когда это бывает?», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Узнай по описанию» Чтение художественной литературы: Г. Сапгир «Грустный клоун» Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?»</p>
-------------------------------------	--	------------------------------------	---	--

	<p>Речевое развитие</p>		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение сопереживать героям.</p>	<p>В.Берестов«Цирковая азбука» Л. Кузьмин «Добрый день»</p> <p>Игры со словами: «Загадай- мы отгадаем» «Хлопни, когда услышишь звук» «Назови ласково»</p> <p>Артикуляторная гимнастика: «Утро веселого язычка» (карточка)</p> <p>Пальчиковые игры: «Акробаты»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Багаж», Т.Шорыгина «Колокольчики и гном», Ф.Хитрук «КаникулыБонифация»</p> <p>Дидактическая игра: «Определи на ощупь»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Д.Кабалевский«Клоуны»</p> <p>Рассматривание репродукций: Б.Иогансон «На арене цирка», О.Ренуар «Две маленькие циркачки»</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Приучать детей активно участвовать в коллективных играх. Продолжать формировать умение осознанно и творчески выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Краски» «Море волнуется» «Съедобное - не съедобное»</p> <p>Утренняя гимнастика: На улице (общая)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август» (карточка)</p> <p>Подвижные игры: «Карусель» «Солнышко и дождик» «Лови – не лови»</p> <p>Самообслуживание: -дежурство по столовой</p>

<p>05.08-09.08.2019.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Спортивная неделя»</p>	<p>Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Расширять представления детей о видах спорта.</p> <p>Формировать умение выражать свою точку зре-</p>	<p>-мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p> <p>Беседы: «В здоровом теле, здоровый дух», «На зарядку становись».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы- туристы»</p> <p>Игры с правилами: «Соберись в поход» «Путешествие» «Мяч в корзину»</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке.</p> <p>Экспериментирование на прогулке: «Легкий и тяжелый», «Прозрачный и мутный»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?» «Продолжи ряд»</p> <p>Просмотр презентаций: «День здоровья в сказочном лесу»</p> <p>Рассматривание: иллюстрации о спорте</p> <p>Чтение художественной литературы: журналы о спорте, А.Барто «Зарядка», С.Чёрный «На коньках»</p> <p>Прогулка: Наблюдения: -за сезонными изменениями в природе -за небом и облаками -за растениями -за насекомыми</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: «Назвался груздём – полезай в ку-</p>
--------------------------	--	----------------------------	---	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>ния, обсуждать со сверстниками различные ситуации.</p> <p>Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов ближайшего окружения. Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p>Продолжаем развивать физические качества: скорость, гибкость, выносливость, координацию движений.</p>	<p>зов»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Бианки«Жукамо», Ондржея Секоры "Муравьи, вперед" И.Карнаухова «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Игры со словами: «Лишнее слово» «Что слышишь?»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (карточка)</p> <p>Пальчиковые игры: «Лесенка»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: Песни о спорте(детская подборка)</p> <p>Просмотр наглядно-дидактических пособий: «Виды спорта»</p> <p>Рассматривание фотографий на тему: «Наша группа на занятиях физкультурой»</p> <p>Мало подвижные игры: «Кто лишний?»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Гуси - лебеди».</p> <p>Утренняя гимнастика: На улице (общая)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август» (карточка)</p> <p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -навыки самообслуживания</p> <p>Подвижные игры: «Птички и клетка» «По камушкам через ручеек» «Веселая карусель» «Кого называли – тот и ловит» «Лови – не лови»</p>
--	---	--	---	--

<p>12.08-23.08.2019.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Урожайная неделя»</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, организаторские способности; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Воспитывать дружеское отношение между детьми.</p> <p>Развивать представление о дарах природы. Продолжать знакомить детей с различными видами овощей, фруктов, ягод, грибов. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать направленное воображение</p> <p>Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; совершенствовать фонематический слух, умение раз-</p>	<p>Беседы: «Что такое дружба?» «Кто такой «ябеда?» «Для чего нужно мыть руки?»</p> <p>Игры с правилами: «Выбери то, что нужно» «Собери урожай» «Передаем друг другу по цепочке», «Разложи по корзинкам» «Садоводы и огородники»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» «Сбор и доставка урожая» «Собираем грибы в лесу»</p> <p>Конструирование: «Сад-урожай» (из геометрических фигур)</p> <p>Беседы: «Почему солнце, вода и ветер дружат с растениями?» «Какие времена года ты знаешь?»</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше слов придумает» «Летает не летает» «На что это похоже?» «Опиши фрукт» «Угадай по описанию» «Овощ или фрукт» «Убери лишнее»</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.А.Румянцев рассказы Русская народная сказка: «Гуси-Лебеди», «Хаврошечка»</p> <p>Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Повтори»</p> <p>Игры со словами:</p>
--------------------------	--	---------------------------	--	--

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>личать на слух все звуки родного языка. Активизировать словарь детей; помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Развивать артикуляторный аппарат и мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие. Развивать чувства цвета и ритма.</p> <p>Укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные навыки, физические и личностные качества дошкольников. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение одевания и раздевания. Воспитание навыков культурного поведения.</p>	<p>«Придумай рифму» «Выбери правильное слово» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (карточка)</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Урожай» муз. Филиппенко А., сл. Т.Волгиной Коллективная работа – коллаж: «Нарисуем огород, там смородина растёт...» Беседа: «О парковых скульптурах, фонтанах и других украшениях парков и садов»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Август» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август» Малоподвижные игры: «Летает, не летает» «Колечко-выйди на крылечко» «Маленький гномик» «Передай другому» Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Мыши и кот» «Козлятушки-ребятушки» Игры-эстафеты: «Блуждающий мяч»</p>
--	---	--	--	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Лето, ах, лето»</p>	<p>моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Развивать коммуникабельность, интерес к обще-</p>	<p>ки», «Огурцы».</p> <p>Дидактические игры: «Исправь ошибку художника» «Третий лишний» «Путешествие»</p> <p>Игры со словами: «Придумай рифму» «Выбери правильное слово»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (карточка)</p> <p>Прослушивание музыкальных сказок: А.Иванова «Гуси-лебеди», «Бобовое зёрнышко», «Маша и медведь»</p> <p>Хороводные игры: «Зайка», «Ходит Ваня»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Август» (карточка)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август» (карточка)</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Огни светофора» «Паутинка» «Пробеги и не задень!»</p> <p>Малоподвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь» «Повтори наоборот»</p> <p>Самообслуживание: - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой.</p> <p>Беседы: «Правила поведения в детском саду»,</p>
<p>26.08-30.08 2019г.</p>	<p>Социально-коммуникативное разви-</p>			

	<p>тие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>нию со сверстниками</p> <p>Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. Обогащать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при несоблюдении правил поведения на игровой площадке</p> <p>Развивать память, мышление, эрудицию.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>«Правила поведения на детской площадке»</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>«Стоп, машина»</p> <p>«Мы по городу шагаем»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Экскурсия по городу»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-протереть игрушки</p> <p>-уборка территории, беседки</p> <p>-уход за растения на участке.</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Игровая площадка»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Лето на даче»</p> <p>«Летим на самолете, едем на поезде»</p> <p>«Дары леса»</p> <p>«Как вести себя на игровой площадке»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Лекарственные растения».</p> <p>«Опасно-безопасно»,</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Собери разрезную картинку»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Н.Волкова «Мы с морем дружили»,</p> <p>Т. Михеева «Асино лето»,</p> <p>С.Нурдквист «Петсон идет в поход»</p> <p>Игры со словами:</p> <p>«Придумай рифму»</p> <p>«Выбери правильное слово»</p> <p>Артикуляторная разминка:</p> <p>«Утро веселого язычка» (карточка)</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Паучок ползёт по ветке»</p> <p>«Гусеница»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>О насекомых, птицах, цветах.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие. Развивать чувства цвета и ритма.</p> <p>Укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные навыки, физические и личностные качества дошкольников.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Г.Глушнев «Кузнечик и кузнечики» Г.Скребицкий «Счастливый жучок»</p> <p>Слушание музыкального сборника: «Песни о лете»</p> <p>Конструирование (из природного материала) : «На лесной полянке»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Е.Васнецова</p> <p>Малоподвижные игры «Колпачок-колпачок, тоненькие ножки, красные сапожки»</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «Воробушки и автомобили», «Из следа в след»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Август» (картотека)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август» (картотека)</p> <p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p>
--	---	--	---	---

2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей:

- Авдеева Н.Н., Улаева Е., Яценко Т., Марудова Е.В. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.- 144 с. (решает социально-педагогические задачи- воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях);
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей).

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста:

- ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD) . Являясь самым современным инструментом для сбора и обработки информации, ИКТ дают мне возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество, побуждать искать новые нетрадиционные формы и методы.
- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика Е.Краузе, пальчиковая гимнастика Ю.Соколовой, дыхательные упражнения А.Н.Стрельниковой, логоритмика, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, технология музыкального воздействия).
- Технология развития мелкой моторики пальцев рук, которая очень важна для детей любого возраста (пальчиковые игры, теневой театр, упражнения в обводе контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам, выкладывание фигур из палочек, раскладывание и складывание разборных игрушек, расстегивание пуговиц, шнуровки, выкладывание контура предмета или буквы из круп и т.д.).
- Технология развивающего обучения, которая направлена на освоение не частных способов действия, умений, навыков, а принципов действия. Здесь воспитатель выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной, самостоятельной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод наглядного моделирования помогает развитию пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представлять абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

- Метод поисковой деятельности дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, развивает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулируя тем самым развитие речи.

2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики <i>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)</i>	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в подготовительной к школе группе «Капельки» на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения

1	Родительские собрания (по плану работы ДООУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Тема: «Пятьдесят к одному». Игровой турнир для родителей и педагогов»	Воспитатели группы	Январь
	Тема: «Игровое собрание « (наши достижения)	Воспитатели группы	Апрель
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, детский сад»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Сентябрь
	«Праздник урожая»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Октябрь
	«Моя Родина – Россия»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Ноябрь
	«Зимние забавы в России».	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Декабрь
	«Город – герой Ленинград»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Январь
	«Мой четвероногий друг» «Развесёлая масленица» «Супер – папа!»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Февраль
	«Цветущая сакура»	Воспит. группы, муз.руководитель	Март
	«День рождения детского сада» «Весна пришла – Весне дорогу!».	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Апрель
	«Дневник наблюдений»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Май

3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	«Осенние ярмарки»	Воспитатели группы Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Октябрь
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины»	Воспитатели группы Муз.руководитель Варнакова Н.Ю.	Ноябрь
	«Новый год в кукольном театре»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Декабрь
	«Город – герой Ленинград»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Январь
	«Супер – папа!»	Инструктор ФК	Февраль
	«Развесёлая масленица»		
	«Цветущая сакура»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Март
	Концерт, посвящённый Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Май
4	Консультации для родителей		
	«А мы растем. Возрастные особенности детей среднего возраста»	Воспитатели группы	Сентябрь
	«Влияние русского фольклора на сочинение сказок детьми»	Воспитатели группы	Октябрь

	«Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми»	Воспитатели группы	Ноябрь
	«Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома»	Воспитатели группы	Декабрь
	«Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации»	Воспитатели группы	Январь
	Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг	Воспитатели группы	Февраль
	«Как сделать куклу для театрализации своими руками»	Воспитатели группы	Март
	«Культура посещения театров и музеев с детьми дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Апрель
	«Роли игрушки – самоделки в развитии ребёнка дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Апрель
	Памятка для родителей «Пока мама на кухне. Чем занять ребёнка раннего возраста»	Воспитатели группы	Март
	«Надо ли рассказывать ребёнку о войне и как правильно это сделать. Какие художественные произведения можно читать ребёнку дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Май
	«Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом	Воспитатели групп	Май
5	Совместные экскурсии (в зависимости от реализации вариативных форм):		
	Рекомендации: посещение Народного музея «Дети и дошкольные работники осаждённого Ленинграда»	Воспитатели группы	Январь
6	Выставки, конкурсы		

	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	Воспитатели группы	Сентябрь
	Конкурс «Семья года- 2019»		В течение года
	«Выставка поделок из овощей и фруктов»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...»	Воспитатели группы	Декабрь
	Акция «Солдатский платок»	Воспитатели групп	Январь
	Конкурс чтецов среди воспитанников, посвящённый юбилею И.П. Токмаковой		Март
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.) «Гость группы»		
	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах	Воспитатели группы	Апрель
	«Мы в музее» обмен семейным опытом	Воспитатели группы	Май
8	День открытых дверей		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!»	Ст. воспитатель Вдовиченкова О.Ю.	Апрель

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-	-посещение детей экспозиции (придумать актуальные темы) -экскурсия (придумать актуальные те-	

Петербурга	мы) - праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	
По мере заключения договоров		

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня средней группы на 2018-2019 учебный год (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	<i>7.00-8.00</i>
Ежедневная утренняя гимнастика	<i>8.00-8.10</i>
Подготовка к завтраку, самостоятельные игры, дежурство	<i>8.10-8.30</i>
Завтрак	<i>8.30 – 8.50</i>
Игра, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	<i>8.50-9.00</i>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	<i>9.00-9.25</i> <i>9.35-9.55</i>
Спокойные игры, подготовка к 2-му завтраку	<i>9.55-10.10</i>
2-й завтрак	<i>10.10 – 10.25</i>
Подготовка к прогулке, игры	<i>10.25-10.45</i>
Прогулка	<i>10.45 – 12.15</i>
Возвращение с прогулки Самостоятельные игры, подготовка к обеду	<i>12.15-12.30</i>
Обед	<i>12.30-12.50</i>
Подготовка ко сну, спокойные игры	<i>12.50- 13.00</i>
Дневной сон	<i>13.00 - 15.00</i>
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	<i>15.00-15.15</i>
Подготовка к полднику, игры	<i>15.15-15.30</i>
Полдник	<i>15.30 – 15.50</i>
Подготовка к образовательной деятельности	<i>15.50-15.55</i>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	<i>15.55 – 16.20</i>
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>16.20-16.50</i>
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/ игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>16.50 – 17.10</i>
Подготовка к прогулке, игры	<i>17.10-17.30</i>

Прогулка	17.30-19.00
----------	-------------

**Режим дня средней группы на 2018 -2019 учебный год
в тёплый период года (июнь-июль)**

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	9.00- 10.10
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.10-10.30
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.40
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.40-16.20
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	17.00-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня средней группы на 2018-2019 учебный год
в холодный период года (сентябрь-май) при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	9.30 – 9.40
Самообслуживание и бытовой труд	9.40 – 10.00
Игровая деятельность	10.15-10.30

Познавательно – исследовательская деятельность	10.30 - 10.45
Конструирование из различного материала	10.45 - 11.00
Музыкальная деятельность	11.00 - 11.20
Самообслуживание и бытовой труд	16.45 - 17.00
Чтение художественной литературы и фольклора	17.00 - 17.15
Изобразительная деятельность	17.15 - 17.30
Двигательная деятельность	17.30 - 17.40
Игровая деятельность	17.40 - 18.30
Самообслуживание и бытовой труд	18.30-19.00

**Режим дня средней группы на 2018-2019 учебный год
в тёплый период года (июнь-июль) при неблагоприятных погодных
условиях**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	9.10- 10.20
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	10.20-10.40
Наблюдение за погодой , игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	10.40-12.00
Оздоровительные закаливающие процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования, культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.45-19.00
Уход домой	19.00

Щадящий режим дня подготовительной группе

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания- **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группа среднего возраста

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками средней группы на 2018 -2019 учебный год

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Базовый вид деятельности по образовательным областям</i>
<i>понедельник</i>	<i>9.00 – 9.20</i>	<i>Плавание / Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)</i>
	<i>9.30 – 9.50</i>	<i>Художественно эстетическое развитие (лепка / аппликация) / Плавание</i>
<i>вторник</i>	<i>9.00 – 9.20</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
	<i>9.30 – 9.50</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)</i>
<i>среда</i>	<i>10.30-10.50</i>	<i>Физическая культура</i>
	<i>11.00-11.20</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>

<i>четверг</i>	<i>9.00-9.20</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
	<i>9.30-9.50</i>	<i>Развитие речи</i>
<i>пятница</i>	<i>9.25-9.45</i>	<i>Физическая культура</i>
	<i>10.30-10.50</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>

Режим двигательной активности(см. стр.201)

Формы организации	Средняя группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения (на прогулке)	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	10– 12 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели
Неделя здоровья	

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует

портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художествен-

ный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонации, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных, цирковых профессиях.

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по подготовке к занятиям.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОО «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Умеет использовать детали строительного материала с учётом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.

Формирование элементарных математических представлений

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пары); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу

вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных, их детёнышей, и знает, какую пользу они приносят человеку.

Называет времена года в правильной последовательности.

Различает некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

ОО «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова – антонимы (чисто-грязно, светло-темно и др.)

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в предложении

Умеет выделять первый звук в слове и называть его.

Рассказывает о содержании сюжетной картины (с использованием дидактического материала).

С помощью взрослого повторяет образцы описания предмета.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, сказку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Участвует в диалоге с детьми и со взрослыми.

Понятно задаёт вопросы в беседе и отвечает на них.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

ОО «Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Знает части тела и органы чувств человека.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь» и может объяснить их значение.

Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд (на прогулке).

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом своё отношение к окружающему миру.

В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали).

Уверенно владеет художественными техниками.

Начинает понимать «язык искусства».

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами.

Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Развиты навыки слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.

Развито эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки, медведи гуляют и др.).

Называет музыкальные инструменты: деревянные ложки, погремушка, барабан.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» «Больница» «Семья» Игровой персонаж «Петруша», муляжи фруктов и овощей	В течение года
	Центр настольно-печатных игр	«Башня», «Спортивное лото», ещё чего-нибудь	В течение года
	Центр театрализации	Костюм Петрушки, волка, медведя. Медицинский халат Одежда для кукол по сезону.	В течение года
	Центр «безопасность»	Атрибуты инспектора: жезл регулировщика, жилет. Дорожные знаки: велосипедная и пешеходная дорожка, жи-	В течение года.

		<p>лая зона, пешеходный переход, больница, телефон, подземный пешеходный переход, движение на велосипедах запрещено, место остановки автобуса..</p> <p>Плакаты с «опасными» ситуациями. Плакаты «Дорожная безопасность»</p> <p>Развивающие карточки</p>	
Познавательное развитие	Центр речевого развития	<p>Пополнение картотеки загадок.</p> <p>Истории в картинках, игры на расширение словарного запаса, настольно-печатные игры:</p>	В течение года
	Центр экспериментирования	<p>Схемы прорастания растений: семечко, дерево, лук.</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры.</p> <p>Схемы действий по уходу за растениями.</p>	В течение года
	Центр настольно-печатных игр	Конструктор «Лего»	В течение года
Речевое развитие	Центр ХЭР:	Формочки для лепки: животные, цветы, транспорт.	В течение года
	Центр настольно-печатных игр	«Истории в картинках»	В течение года.
	Центр чтения	Внесение книг, согласно лексическим темам.	В течение года.
Художественно-эстетическое раз-	Центр ХЭР	Мольберт, цветные и простые карандаши,	В течение го-

витие		<p>краски гуашь , стаканчики для воды, мелки восковые и пастель, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, ножницы для ручного труда, клей, кисти для клея, пластилин, стеки, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, ватные палочки и диски, губки, цветной песок.</p> <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции.</p>	да.
	Центр костюмирования и театрализации	<p>Элементы русского народного костюма: сарафан, кокошник, очельник.</p> <p>Маски: медведь, бычок, дед и бабка, герои сказки теремок.</p>	В течение года
Физическое развитие	Спортивный центр	<p>Замена спортивного инвентаря: мешочки с солью, скакалки, мячи.</p> <p>Пополнение картотеки наблюдений.</p> <p>Внесение в уголок султанчиков для утр гимнастики.</p>	В течение года.

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно - методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с.
Познавательное развитие	1. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. - Изд.3-е. Волгоград:Учитель.-329 с. 2. Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия. Методическое пособие».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(Детям о самом важном), «Моя семья. Методическое пособие».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Детям о самом важном), «Беседы о том, кто где живет».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-80 с.(Вместе с детьми),«Беседы о хорошем и плохом поведении».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о воде в природе.Методические рекомендации».-М.;ТЦ Сфера, 20145-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о Великой Отечественной войне».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-160 с.(Вместе с детьми),«Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о временах года».-М.;ТЦ Сфера, 2017.-144 с.(Вместе с детьми).
Речевое развитие	1. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград:Учитель,2014.-247с. 2. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. - Изд. 2-е.- Волгоград:Учитель,2014.-151с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	1. Картотека утренней гимнастики для детей младшего возраста. 2. Картотека дыхательной гимнастики.(Н. Нищева) 3. Картотека артикуляционной гимнастики. (Н. Нищева)

	<p>4. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 – 160 с.</p> <p>5. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 144с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с.</p>

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	<p>1. Учебно-методические видеофильмы</p> <p>2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Окружающий мир»</p> <p>Игрушки, изображающие животных с детенышами (дикие и домашние);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушка – ферма: здание хлева, забор, домик. - игрушки - транспорт, различного размера и назначения (легковые, грузовые, специализированные). - игрушки, изображающие предметы труда и быта: кошельки, сумки, корзины для покупок. - куклы разного пола. - наборы посуды различных размеров. - русские народные игрушки (матрешки, богословский медведь). - игрушки – двигатели (коляски различных видов). - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, организация столиков в кафе, купание кукол, игры в больницу, парикмахерскую, магазин, кукольная мебель различных размеров. Одежда для кукол, комплекты постельного кукольного белья.

	<p>Наборы овощей и хлебных изделий, деньги. Тазики, фруктов, имитация ванночки, полотенца, имитация мыла, мочалки. Трюмо с зеркалом, набор расчесок, фены игрушечные, на- кидка, пластиковые баночки различных форм и размеров, бижутерия. Игрушечный набор для парикмахера. Одежда с символикой спецслужб: медицинский халат, форма дпс, форма мчс, продавец. Игрушечный набор инструментов (молоток, отвертки, пи- лы и т.д.) доска с кармашками и картинками для дежурств. - фартуки, косынки - салфетки - щетки, совочки - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природ- ные явления). - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери кар- тинку» (добавление более сложный и новых изображений). - раздаточный материал.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактический материал «Окружающий мир»: - Деревья - Овощи - Весна д/игры «Замок», « Подбери заплатку», «Тактильные до- рожки», - пополнение иллюстраций (космос, природные явления). - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери кар- тинку» (добавление более сложный и новых изображений). - набор цифр. - раздаточный материал. - цветной песок - магнитный конструктор - игра «Чудесный мешочек» (объемные деревянные гео- метрические фигуры, овощи, фрукты, растения леса). - различные виды мозаики. - пазлы. - игры «Третий лишний», «Собери картинку», «Найди от- личия». - «Сложи узор», «Составь куб», палочки Кьюизинера, бло- ки Дьенеша. - разнообразные шнуровки. - набор геометрических плоскостных фигур для фланеле-</p>

	<p>графа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - домино в картинках и геометрических фигурах. - иллюстрации реальных предметов бытовой техники <p>Настольно-печатные игры: «Свойства», «Из чего это сделано».</p>
Речевое развитие	<p>Художественная литература, би-ба-бо, кукла Петруша, театр на столе «Колобок», аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>материалы для словообразования: Картотека: Транспорт. Правила ПДД; Мнемотехнические таблицы для заучивания программных стихотворений; набор круп (приспособления для словообразования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты русских и зарубежных композиторов; - портреты советских писателей <p>Настольная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи иначе» - картотека загадок по лексическим темам. - подборка книг о животных и природе. - портреты авторов. - подборка книг, согласно лексическим темам. <p>Настольно-печатные игры: «Что это?», «Кто это?», «Кто что делает?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Народное искусство детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каргопольская игрушка - Полхов-Майдан <p>Комплект пособий для старшей группы демонстрационный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем в осенний период - конструкторы различного размера: большой, средний, маленький. - конструкторы из различных материалов(деревянные, пластик). - природный материал. - бросовый материал. - тематические раскраски - тематические конструкторы (различной тематики). - разнообразные виды красок (гуашь, пальчиковая гуашь) - карандаши, мелки - песок

	<ul style="list-style-type: none"> - ракушки - камни - разнообразные крупы - макароны различных форм - природный материал - кинетический песок - разнообразные по форме и фактуре приспособления для поделок. - д/игра «Живая и неживая природа» <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гжель - Золотая хохлома - Городецкая роспись <p>Набор картин русских художников по каждому времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дымковские глиняные фигуры; - Статуэтки гжель; - Деревянные макеты с различными видами народных промыслов.
Физическое развитие	<p>Картотека утренних гимнастик. Картотека бодрящей гимнастики после сна. Офтальмологическая гимнастика Сенсорные мячики и подушки Массажная дорожка. Игра бильбоке. Мячи различных размеров. Кегли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель светофора; - плакаты с правилами поведения при пожаре, в случае нахождения дома ребенка одного и т.д. - иллюстрации, изображающие предметы, которые могут быть опасными. - мягкие модули. <p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поймай рыбку»
Педагогическая диагностика	<p>1.Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/{Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др., под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой} – М: Просвещение, 2014 – 144 с. 2.Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная про-</p>

	грамма художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М: ИД «Цветной мир», 2014 – 144с.
--	---