

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г



Утверждаю  
Приказ № 101 -д от 31.08 . 2018 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихорева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей:  
Алексеевой А.А, Строгановой О.В.

Группа: младшего возраста № 15

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2018

<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	82
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	82
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	82
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	86
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1.Структура реализации рабочей программы	86
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	86
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	89
3.2.Условия реализации программы:	91
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	91
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	96
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	97

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- формирование основ базовой культуры личности
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам,
- использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

#### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни

#### Характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 33 детей, из них 19 девочек и 14 мальчиков в возрасте от 3 до 4 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья - \_\_\_ детей, со 2 группой здоровья - \_\_\_ детей, с 3 группой здоровья - \_\_\_ детей.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-66, с. 72-73, с.78, с.80, с.84-85 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.93-94, с. 99-100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 76-79 в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-130, с.132-133 в примерной

образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2017-2018 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!» Адаптационный период.	Содействие возникновению у детей радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом, формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Знакомство с помещениями группы. Знакомство с воспитателями, с детьми, с родителями других детей. Игровой персонаж Петруша знакомится с детьми, в игровой форме учит здороваться, прощаться, благодарить, высказывать просьбу, объясняет некоторые правила, принятые в д-с. Игры с водой, природным материалом, игрушками. Экскурсии по территории детского сада, на кухню, в мед. кабинет, в музыкальный и физкультурный залы. Организация занимательной деятельности по подгруппам, индивидуальные занятия, беседы, чтение художественной литературы. В. Сутеев «Мешок яблок». Наблюдения на участке. Театр по сказке «Курочка Ряба» Чтение РНС «Репка» и настольный театр. Хороводная игра «Каравай». Сюжетно-ролевые игры

			<p>«Детский сад» « Доктор Айболит» Ситуативный разговор «Знакомство» Д/и: «Поможем Петрушке вытереть руки насухо» Д/и: «Кто это?» Ситуативный разговор «Моем руки чисто- чисто». СРИ «К куклам в гости» Беседа: «Наша группа» Д/и: «Что привез Мишутка?» Беседы о правилах поведения в детском саду Экскурсия : «Познакомим куклу с нашей группой»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</p>	<p>Игры с водой, крупой, шишками. Игра «Мыльные пузыри». Д/и «Башня из кубиков» Д/и «Собери пазл-овощи» Рассматривание плаката «Спецтранспорт» Наблюдение за небом, облаками. «Разложи карандаши по цветам»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать интерес детей к художественной литературе. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «В детском саду». Игра по развитию речи «Кто как кричит?» Пальчиковые игры: «Улитка, улитка...» « Пальчики здороваются» «Ладушки» Повторение и разучивание потешек «Водичка, водичка...», « Огуречик», «Пальчик-мальчик...», « Радуга-дуга...». Чтение: Е.Яниковская «Я хожу в детский сад»,</p>



				<p>О.Высотская «Детский сад», С. Маршак «Помогите!»</p> <p>Д/и «Что это такое?»</p> <p>Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто, Александрова «Мой мишка»</p> <p>ЧХЛ «Теремок»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи. Развитие творчества, воображения, эмоционального восприятия.</p>	<p>Рисование по крупе.</p> <p>Лепка из теста «Булочка на полдник»</p> <p>«Баю – баю» - музыка М. Красева</p> <p>Прослушивание релаксирующей музыки со звуками природы, Сен-Санс «Карнавал животных».</p> <p>Д/и «Дружба с карандашом и кисточкой»</p>
	Физическое развитие		<p>Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.</p>	<p>Танцевальные движения под музыку.</p> <p>Утренняя гимнастика «Зайка»</p> <p>Бодрящая гимнастика «Мы проснулись, потянулись».</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Поймай комара», «Догонялки с персонажами».</p> <p>Малоподвижные игры: «смена мест», «третий лишний»</p> <p>Подвижные игры с мячом : «поймай мячик», «передай мяч другу», прыжки на одной и двух ногах.</p>
10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	<p>Развитие навыков общения, коллективной игры, формирование культуры поведения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Игрушки».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем куклам собраться на прогулку».</p> <p>Дидактические игры:</p>

			<p>«Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем Зайке, как надо обращаться к взрослым».</p> <p>Диалог: «Какие дети в нашей группе?», «Как мы играем с игрушками?»</p> <p>Д/игра : «Поручения».</p> <p>СРИ: «Игрушки у врача»</p> <p>Д/игра «Поможем кукле Кате убрать игрушки».</p> <p>Д/игры :«Кто у нас хороший», «Найди игрушку» «Как зовут моего друга» «Кто позвал» «Узнай и назови».</p>
	Познавательное развитие	Расширить представление о материалах, из которых делают игрушки, обогащение словарного запаса детей.	<p>Наблюдение за окружающим.</p> <p>Рассматривание листочков.</p> <p>Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка».</p> <p>Игры с игрушками.</p> <p>Конструирование «Мебель для кукольной комнаты».</p> <p>Ситуативный разговор «Какая погода сегодня».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», « Найди, о чем расскажу».</p> <p>Д/и: «Собери машинку по частям».</p> <p>д/игра «Наши игрушки»</p> <p>Д/игра «Найди такую же фигуру»</p> <p>Д/игра «Найди половинку»</p> <p>Д/ игра «Разноцветные бусы»</p>
	Речевое развитие	Воспитывать интерес к худ. литературе, творчеству А. Барто, С.Я.Маршака. Развивать чёткость произношения,	<p>Пальчиковые игры ( Семья. Этот пальчик в лес пошёл. Этот пальчик хочет спать...), «Сорока».</p> <p>Повторение и разучивание потешек</p>

		память, речевое внимание, фонематический слух, мелкую моторику.	«Водичка, водичка...», «Огуречик», «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...» Чтение стихотворений В. Степанова «Я вышел в сад», «Ёжик и дождик». В. Блок «Зайчик», А. Н. Плещеев «Осень». Речедвигательное упражнение «Дождик» Беседа «Описание игрушки» Беседа о любимых игрушках малышей Чтение потешки «Уж как я люблю мою коровушку люблю». А. Барто «Мишка», «Смотрит солнышко в окошко»
Художественно-эстетическое развитие		Формировать умение рисовать предметы округлой формы, штриховать предметы. Развитие эстетического вкуса, творчества, воображения, слухового восприятия.	Раскрашивание раскрасок на тему «Любимые игрушки». Рассмотрение дымковской игрушки. Дидактическая игра «Назови какого цвета», «Прищепки». Рассмотрение репродукции И. С. Остроухова «Золотая осень». Прослушивание: «Ах, вы сени» - русская народная музыка (р. н. м.), А. Вивальди «Осень. 1 часть. Фрагмент». Осенний лист (лепка) «Букет осенних листьев» (рисование)
Физическое развитие		Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом, развитие внимания и координации движения.	Утренняя гимнастика (комплекс 1). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Игровое упражнение «Подуй на вертушку». Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Ловишки», «Найди свой цвет», «Кто бросит

				дальше мешочек?»), «Поезд». Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Релаксация (аудиозапись звуков природы).
24.09-05.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осень»	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Расширение представлений детей о некоторых овощах, фруктах, грибах, ягодах. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	Мини-диалоги. («Здравствуй, Киса!», «Что ты, Ёж, такой колючий?»), «Зайку спрашивает Ёж.») В гости приходит Ежик (небольшие диалоги воспитателя). Учимся вести беседу, быть приятным собеседником. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Поликлиника». Коллективный труд на игровом участке: составление осеннего букета. Сюжетно-ролевые игры: «В огороде», «Идем на прогулку». Беседы об осени и осенних явлениях, приметах
	Познавательное развитие		Расширять и закреплять представления детей о временах года, признаках осени, об овощах и фруктах, грибах, ягодах.	Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Времена года», «Посчитаем листочки». Рассматривание развивающих карточек «Овощи», «Фрукты», «Грибы и ягоды». Ситуативный разговор по картинке «Ранняя осень». Дидактическая игра: «Прищепки».
	Речевое развитие		Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику пальцев рук.	Пальчиковые игры (Семья. Этот пальчик в лес пошёл. Этот пальчик хочет спать...), «Ладушки». «Аленка». Повторение и разучивание потешек «Водичка, водичка...», «Огуречик», «Пальчик-мальчик...»,

			<p>«Зайка, попляши...»,  «Как у наших у ворот...». Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать»  Чтение потешки «Как у нашего кота»  РНС «Петушок и бобовое зернышко», «Петух да собака», «Кот и петух».  Речедвигательное упражнение «Дождик», «Листья», «Каштаны».  Загадки на осеннюю тему.  Дигра «Путешествие»  ЧХЛ «Репка»  К.Бальмонт «Осень»  А.Плещеев «Осень наступила»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать развитию слухового восприятия, навыков координировать движения под музыкальное сопровождение.  Закрепление навыков штриховки</p>	<p>Раскрашивание раскрасок на осеннюю тему (листья, грибы, овощи, фрукты).  Танцевальные движения под музыку с ленточками «Ручеек»  «Кукла заболела» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)  Прослушивание «Полянка» - р.н.м.  Аудиосказки «Репка» (в обработке К. Д. Ушинского).  Беседы о красоте осенней природы.  Рассматривание иллюстраций с картинами на тему осени.  Рассматривание осенних листьев на предмет рельефа, цвета, узоров.</p>
	Физическое развитие	<p>Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме.</p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс 1).  Бодрящая гимнастика комплекс № 2, ходьба босиком по массажным коврикам.  Подвижные игры:  «Быстро в домик»,  «Солнышко и дождик»,  «Догони меня».</p>

				<p>Пальчиковые игры: «Мы считаем» П/игра «Солнышко-дождик» П/игра «Листопад» Малоподвижные игры; «Скати с горки мяч». «Составь букет» Развитие движений – перешагивание через препятствия.</p>
08.10-19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Я-человек»	<p>Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть своё имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.</p>	<p>Игровая ситуация «Напоим кукол чаем». Повторить алгоритм одевания одежды. Беседа «Чтобы ножки не промокли» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семейный ужин» Образное упражнение «Кто я ? – Угадай» Прогулка: наблюдение «Кто во что играет» Д/и « Мы-дружные ребята»</p>
	Познавательное развитие		<p>Развитие представлений об отличии людей и детей друг от друга. Побуждение называть своё имя, фамилию и дать представления о том, как надо обращаться к друг другу.</p>	<p>Рассматривание плаката «Советы Доктора Айболита» Беседа «Зачем мы моем руки?» Дидактическая игра «Один -много». Наблюдение за настроением людей, действиями других детей. Конструирование: «Строим башню», « Домик для Айболита». Знакомство с пословицами об осени («Осень – время собирать урожай») Д/игра «Много-мало» Экспериментирование «Отпечатки ладошек на мокром песке» Д/и «Кому- что?» Д/игра «Части тела» Наблюдения в природе с наступлением осени.</p>

			Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.
Речевое развитие		<p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)</p> <p>Развивать доброжелательное общение друг с другом.</p>	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Пальчиковые игры: «Надуем шарик» «Пальчики здороваются» «Ладушки», «Аленка», «Сорока».</p> <p>Повторить стихи А. Барто из серии «Игрушки»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Повторение потешки «Водичка, водичка...»</p> <p>Составление описательного рассказа «Какой я?»</p> <p>Прослушивание РНС «Колобок» в обработке К.Д. Ушинского (аудиосказка).</p> <p>Беседа «Я человек»</p> <p>Беседы по картинкам с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар)</p> <p>Чтение худ. лит-ры Ч.Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» Е.Пермяк «Как Маша стала большой»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.</p>	<p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Рисование рисунков на тему «Моя семья», «Мой портрет».</p> <p>Рисование с использованием отпечатков ладоней, руки.</p> <p>Прослушивание «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского «Человечек»</p>

				(аппликация) «Зонтик» (рисование)
	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, ловкость. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.	Утренняя гимнастика (комплекс 2). Бодрая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: «Догони мяч», «Ловишки». Хороводная игра «Зайка серый умывается». Разучивание гимнастики для глаз «Жучок». Речедвигательные упражнения: «Ветер и листья», «Дождик», «Листья». Повторение движений за воспитателем.
22.10-02.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»	Знакомство с домами, какие они бывают, что в них находится с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Игровая ситуация «К нам гости пришли...» Театр «Теремок» ( на магнитной доске). Игра «Узнай эмоцию». Беседа «С мебелью будь осторожен». СРИ «Строители» «Обед дома» Беседы о домашней мебели Индив. раб. : «Одеваем обувь правильно», «Чисто умываемся, насухо вытираемся» Сюж. игра : «На прогулку собираемся сами одеваемся», «Игры старших детей с малышами», «Кукла проснулась и одевается»
	Познавательное развитие		Знакомство с домом, с наличием необходимых комнат, отличительные признаки этих комнат, предметы и мебель для	Беседа и рассматривание иллюстраций «Какие бывают дома?» Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?», «Волшебный мешочек», «Четыре сезона. Осень».



		определенных комнат и как делят пространство в доме.	<p>Конструирование «Мебель для кукольной комнаты».</p> <p>Загадки на тему «Дом»</p> <p>Д/и «Соберем пазл-домик»</p> <p>«Волшебный мешочек»</p> <p>«Положи предмет»</p> <p>Конструирование: «Строим дом из мягких модулей», «Дом» из конструктора</p> <p>Наблюдение «Какие разные дома»</p> <p>Рассматривание игрушечных домиков. Сравнение материалов, из которых изготовлены игрушечные домики (конструктор, бумага, дерево, глина, пластилин, ткань, спичечные коробки, спички).</p>
	Речевое развитие	Активизировать речь и словарный запас детей. Развивать слуховое внимание, память. Развивать артикуляционный аппарат детей. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	<p>Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Развивающая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Кошкин дом», Ю. Мориц «Дом гнома, гном-дома!», О. Высотская «Расшумелся на ветру...», В. Лунин «Цап-Царапыч и Чик-Чирик».</p> <p>Речевая ситуация «Почему мебель должна быть правильной?»</p> <p>Упражнение на звукопроизношение «Лошадка», дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь.</p> <p>проговаривание потешки «Из-за леса, из-за гор»</p>

			<p>«Лиса и заяц», «три поросенка»  Д.и. «Где спрятались малыши»  Беседы о предметах интерьера – мебели.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Танцевальные движения под музыку с ленточками.  Раскрашивание раскрасок «Домик».  Рисование красками «Такие разные дома»  Музыкальная деятельность:  упражнения на развитие слуха и голоса:  Е.Тиличеева «Наш дом».  Прослушивание «Дождик капает» - музыка Ан.Александрова, П.И. Чайковский « Времена года. Октябрь. Осенняя песня.»  «Разноцветные окошки в доме» (апликация)</p>
Физическое развитие		<p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, ловкость.  Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.  Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Утренняя гимнастика ( комплекс 3).  Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.  Подвижные игры «Зайцы и волк», «Найди свой цвет».  Игровое упражнение « Бег с прыжками».  Игра малой подвижности « Съедобное – несъедобное».  П/и «Поезд», «Самолеты» , «Гуляем по улице», «Прокатим куклу на машине», «Догони»  Малоподвижные игра «По ровненькой дорожке»  Бег в определенном направлении, «Раз ступенька, два ступенька» - передвижение по лестнице</p>

05.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мебель»	Знакомство с домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Игровая ситуация «Встреча гостей...» Театр «Теремок» ( на магнитной доске). Игра «Грустно или весело». Беседа «Правила безопасного обращения с мебелью». Беседа «Мебель в нашей группе» Д/и: «Устроим кукле комнату». СРИ «Столовая» СРИ «Магазин мебели» Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку». Д/игра «Приключения в комнате» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. ситуативный разговор «Какая мебель в доме?». СРИ «Квартира куклы Светы»
	Познавательное развитие		Знакомство с различными видами мебели, их отличительными признаками и назначением. Виды предметов мебели для определенных комнат и как делят пространство в доме.	Беседа и рассматривание иллюстраций «Какие бывают комнаты?» Дидактическая игра: «Что в какой комнате?» Конструирование «Мебель для кукольной спальни» Загадки согласно лексической теме. Знакомство с приметами ( Осень идет и за собою дождь ведет). Д/игра «Сколько ножек у стола?» Рассматривание иллюстраций с изображением мебели Игры с выносным материалом в песочнице. «Где и как живет моя кукла (игрушка)» Рассказывание без наглядного

			<p>сопровождения</p> <p>Дид. игры по сенсорному развитие: разложи мебель по группам – с подгруппой.</p> <p>работа по ФЭМП – закрепить основные признаки предметов: цвет, форму, величину.</p> <p>Игра на разв. слухового внимания «Кто хлопнул?»</p> <p>лото «Мебель»</p> <p>Д/игра «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать речь и словарный запас детей. Развивать слуховое внимание, память. Развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Развивающая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Чтение: С. Михалков «Кошкин дом», «Лиса и кувшин», « Ворона».</p> <p>Речевая ситуация «Почему мебель должна быть удобной?»</p> <p>Чтение худ. лит-ры «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», ситуативный разговор «Правильно сидим на стуле»</p> <p>Разучивание заклички «Дождик, дождик пуще»</p> <p>Цель: развивать умение читать заклички, потешки</p> <p>Чтение художественной литературы «В магазине игрушек» Ч. Янчарский - вопросы по произведению – с подгруппой.</p> <p>д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей,</p>	<p>Танцевальные движения под музыку с ленточками.</p>

		<p>вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Раскрашивание раскрасок «игровая комната», «Мебель».  Рисование красками «Такие разные стулья»  Музыкальная деятельность:  упражнения на развитие слуха и голоса:  Е.Тиличеева «Наш дом».  Прослушивание «Лошадка» - музыка Е.Тиличевой  Театрализация «Куклы на празднике»  Раскраски по теме «Мебель»  настольный театр «Теремок» -  Рисование «Домик для зайки»</p>
	Физическое развитие	<p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, ловкость.  Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.  Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Утренняя гимнастика ( комплекс 5).  Бодрая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.  Подвижные игры «Зайцы и волк», « Найди свой цвет».  Игровое упражнение « На лыжах».  Игра малой подвижности « Съедобное – несъедобное».  Подвижные игры: «Мыши в кладовой» «Кролики»  Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.( картотека )</p> <p>Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»  Подвижная игра «Полоса препятствий»  Подвижная игра «Перебежки-догонялки»  Пальчиковая игра «Домик»  Разучивание пальчиковой</p>

				игры «Много мебели в квартире»
19.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Формирование представлений о родном городе (названия города, названий главных проспектов, рек). Воспитание чувства любви и гордости к своему городу.	Беседы по теме «Наши добрые дела», «Путешествие по нашему городу» Дидактические игры: «Назови правильно», «Застегни – расстегни» (самообслуживание). Обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» Рассматривание иллюстраций "Мой город-Санкт-Петербург"- Беседа «Мой родной город». Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Настольно-печатные игры Домино, лото. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Дидактическая игра «Встань там, где скажу» сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах.
	Познавательное развитие		Формировать представление о достопримечательностях Санкт-Петербурга	Рассматривание и чтение книги «Пешком по Санкт-Петербургу» (для малышей). Дидактические игры: «Назови, какая фигура», «Когда это бывает?», «Большой-маленький». Знакомство с приметами (Кошка прячет нос – к холоду). Конструирование: «Наш город». Целевая прогулка по

			<p>участку д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. Наблюдения за погодой. Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Экспериментирование «Следы на мокром песке» Д/игра «Чудесный мешочек» «Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото» Игра – ситуация: «Домик для моей одежды». «Найди, что спрятано» Конструирование «Город для машин»</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать речь и словарный запас детей. Развивать слуховое внимание, память. Развивать артикуляционный аппарат детей и мелкую моторику рук. Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья». Дидактическое упражнение «Играем в слова», «Доскажи словечко». Логоритмическое упражнение «Ладушки». Разучивание потешки «Как у нашего кота...» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Кому что нужно для работы?» Рассматривание картинок с изображением улиц, активизировать словарь Город, улица, автобус. Упр. «Летела муха». Разучивание названия родного города. Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль» Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса» Работа в центре чтения: подбор книг по жанрам: сказки, стихи.</p>
	Художественно-	Развитие творческой	Рассматривание

	эстетическое развитие		индивидуальности. Развитие слухового восприятия, навыков координирования движения под музыкальное сопровождение. Закрепление навыков штриховки.	фотографий и картин родного города. Раскрашивание раскрасок «Мой город» Танцевальные движения под музыку с ленточками и разноцветными бусами. Музыкальная игра «Угадай, что звучит», «Угадай кто позвал». Прослушивание «Золотые листики» - музыка Г.Вихаревой. «Лошадка» - музыка М.Раухвергера Рисование «Цветные клубочки» Рисование «Домик и заборчик» Лепка «Мост» «Оконце»
	Физическое развитие		Приобщать детей к здоровому образу жизни, укреплять физическое и психическое здоровье, Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать желание быть здоровым.	Утренняя гимнастика (комплекс 5). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры «Бегите ко мне!», «Мыши и кот», «К флажку», «Догони свою пару». Игры на развитие мелкой моторики руки «Переложил игрушки» и «Шаловливый котенок». Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» П/и «Эстафета с мячом» Д/и «Воробышки и автомобиль». Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по тропе «Здоровья».
03.12-14.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	Воспитание бережного отношения к	Обновление календаря природы по теме «Зима». Слушание песен В. Я.



			<p>природе, умения замечать красоту зимней природы. Познакомить с поведением зверей и птиц нашей местности в зимнее время.</p>	<p>Шаинского («Улыбка», «Вместе весело шагать» и др.) Чтение художественной литературы В. Сутеев «Палочка-выручалочка». Ч. Янчарский «Приключения Мишки Ушастика». Игровая ситуация «Оденем куклу Катю на прогулку» Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Какая зима?», «Назови ласково», «Четыре сезона. Зима» Хороводные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод». Беседа о зиме, зимних явлениях, приметах, праздновании Нового года. Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Д/и «Моем руки правильно». Трудовое поручение «Собери игрушки». Д/и «Скажи ласково»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Расширение представлений о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепить знания детей о зиме, о зимних природных явлениях, о свойствах снега. Расширить знания детей о поведении животных, птиц зимой. Познакомить с народными приметами зимы.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Времена года» Чтение В. Бианки «Кто как зимует?» Игровая ситуация «Что будет с ледяной формой в тепле?». Повседневные ситуации: «Сравнение по длине шарфов», «Сравнение следов, оставляемых на снегу». Экспериментирование-опыт «Почему снежинка на ладошке тает?» Математические игры: «Сколько снежинок?», «На что похоже?» Д.и. « Широкая и узкая</p>

			<p>дорожки» .  Д/игра « Знакомство с треугольником».  Наблюдение за прохожими: предметы одежды.  Экспериментирование «Лед-вода».</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжить знакомить детей с художественной литературой, народным фольклором.  Развитие артикуляции и чёткости произношения, расширение словарного запаса.  Развивать диалогическую форму речи.  Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Снегурочка», «Зимовье зверей», «Гуси-лебеди», « Лиса и журавль».  Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Семья», «Надуем шарик».  Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы».  Отгадывание загадок о зиме.  Разучивание стихотворения А. Кондратьевой «Метель»; потешек «Уж ты, зимушка-зима», « Сидит, сидит зайка».  Рассказывание потешек друг другу по иллюстрациям.  Ситуация общения на тему «Какую погоду не любят санки?»  Игровая ситуация «Волшебные слова».  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» , «Зимовье зверей» , «Заячья избушка»  Беседы по картинкам – «зима, новый год».  Беседа « В январе, в январе много снега во дворе...».  Рассматривание иллюстраций с предметами зимней одежды – заучивание названий.  Чтение художественной</p>

				литературы В.Сутеев «Палочка-выручалочка». К.Чуковский «Федорино горе». «новогодняя сказка» , «Зимушка-краса»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к эмоциональному восприятию произведений искусства.	Слушание колыбельных песенок. Раскрашивание раскрасок на зимнюю тему. Рисование «Снег, снег кружится», «Белая вся улица». Танцевальные движения под музыку с ленточками и разноцветными бусами. Образовательная ситуация «Какими красками рисовал Хрюша зиму?» Прослушивание «Полька» - музыка З.Бетман Лепка « Украсим рукавичку» « Снеговик» Рисование « Зайки на снежной поляне» Рассматривание морозных узоров на окне.
	Физическое развитие		Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных и физических упражнениях. Развитие интереса к зимним играм на улице.	Утренняя гимнастика (комплекс 7). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Игровое упражнение «Прокати между предметами» Подвижные игры: «Найди свой домик», «Воробушки и кот», « Снежки», «Берегись – заморожу». Хороводная игра «Каравай». Игра малой подвижности «Роботы звездочки». Катание на санках с горки. Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по

				<p>массажным коврикам. Хороводная игра «Ровным кругом». Игровое упражнение «Подуй на вертушку». Подвижные игры: «Лохматый пес», «Ловишки», «Снежки» Катание с горки.</p>
17.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»	<p>Расширение представлений о празднике, традициях празднования Нового Года. Создание радостного настроения.</p>	<p>Коллективное написание письма Деду Морозу. Пальчиковые игры «Новогодние игрушки», «Подарки». Труд на участке (помощь дворнику в расчистке снега). Чтение: Н.Петрова «Птичья елка»; В. Данько «Что случилось в Новый год?»; Г. Шалаева «Рождественский сон». Игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Дидактическая игра: «Покажем Зайке, как надо обращаться ко взрослым». Беседа о праздновании Нового года. Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». СРИ «Праздничный ужин». СРИ «Магазин подарков». Д/игра «У нас порядок».</p>
	Познавательное развитие		<p>Познакомить детей с основными признаками зимы и приметами. Познакомить с традициями встречи Нового года..</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей, одеждой прохожих. Птицами на участке, состоянием погоды. Эксперименты со снегом (тает, превращается в воду, рисуем красками на снегу).</p>

			<p>Общение на тему «Какая погода сегодня?»</p> <p>Беседа о праздновании Нового года.</p> <p>Чтение рассказа В.Бианки «Медвежонок Бурик».</p> <p>Конструирование «Санки для медвежонка».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Оденем Настю на прогулку».</p> <p>Наблюдение за миганием огоньков на елке в группе.</p> <p>Экспериментирование «Подуй на снежинку».</p> <p>Наблюдение за снежными сугробами – большой маленький.</p> <p>Д/игра «шнуровка».</p> <p>Конструирование «Гараж для машин».</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие эмоциональной выразительности и чёткости произношения при прочтении стихотворений.</p> <p>Формирование словарного запаса, развитие артикуляции, мелкой моторики рук.</p>	<p>Разучивание новогодних стихов и песен.</p> <p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p>Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Семья», «Надуем шарик», «Ваня», «Золотые ворота»</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Прищепки».</p> <p>Дидактические игры «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Назови ласково».</p> <p>Чтение: потешек: «Уж ты, зимушка – зима», «Заря-зарница»; сказок «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку».</p> <p>Совместный рассказ детей и воспитателя</p>

			«Новый год к нам в дом стучится» звукоспроизношение «Ветер воет: у-у-у», повторение потешки «Из-за леса, из-за гор».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к эмоциональному восприятию произведений искусства. Уметь пользоваться кистью, красками.	Раскрашивание раскрасок на тему «Новогодний праздник». Разучивание танцев на праздник. Рассматривание ёлки и ёлочных украшений; иллюстраций в детских книгах, художественной открытки «Лепка снеговиков на прогулке» Рисование красками «Ёлочка нарядная». Диалог «Чем украшены ёлки дома?». Дидактические игры: « Назови, какого цвета», « На что похоже?» Прослушивание «Дед Мороз» - музыка А.Филиппенко «Ёлка» - музыка Т.Попатенко Совместное украшение группы к Новому году. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками». Лепка «Украсим Новогоднюю игрушку». Рисование палочками на снегу «Солнышко». Наблюдение за морозными узорами на окне.
	Физическое развитие	Развитие координации движения, ловкости, развитие глазомера.	Утренняя гимнастика (комплекс 8). Бодрая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Самомассаж рук, ног массажными мячиками. Игровое упражнение «Подуй на вертушку». Подвижные игры: «Бегите ко мне», «

				<p>Ловишки», « Снежки», « Найди свой цвет», « Кто бросит дальше мешочек?», «Поезд».</p> <p>Катание на санках и с горки.</p> <p>Хороводная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Релаксация (аудиозапись звуков природы).</p> <p>Речедвигательные упражнения: «Снежинки». «Зимний лес».</p> <p>Игра в снежки</p> <p>П/и «Поезд», «Самолеты» ,</p> <p>«Гуляем по улице»,</p> <p>«Прокатим куклу на санях»</p> <p>«Раз ступенька, два ступенька» - передвижение по лестнице</p>
09.01-18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»	Обогащать представления детей о зиме и зимних явлениях, забавах, о безопасности в зимнее время.	<p>Игровая ситуация «Собираемся на прогулку».</p> <p>Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Назови правильно», «Застегни-расстегни».</p> <p>Ситуативный разговор «Зимние забавы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения».</p> <p>Коллективный труд: подметание дорожки.</p> <p>Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше, о новогодних обычаях стран и народов мира</p> <p>Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи»,</p> <p>Трудовое поручение: сметание снега со</p>

			<p>скамеек.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игры</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>СРИ “Гостеприимная семья”</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях», «Что такое сострадание», «Что такое взаимопомощь».</p> <p>СРИ «Аптека»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представление о рождественских праздниках, забавах, святках, о природных явлениях, развивать умение наблюдать за природными явлениями.</p>	<p>Наблюдение за снегом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды.</p> <p>Игры – забавы «На ледяных дорожках».</p> <p>Диалог «Зимние развлечения».</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Настольные игры: «Собери по цвету», «Какие бывают фигуры?», «Построим лесенку», «Математический планшет».</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Чего больше?», «Оденем Настю на прогулку».</p> <p>Лепка снеговика.</p>



			<p>Д/игры «Угадай по звуку», «Где что найдёшь?», «Сложи картинку», «Сказочное лото», «Чудесный мешочек» - подарки Рождества</p> <p>Наблюдения на прогулке. «Любуемся красотой зимы»</p> <p>Игра «Путешествие игрушек».</p> <p>Составление пирамидок 3-5 колец, нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать любовь к худ. литературе. Развивать чёткость произношения, память, речевое внимание, фонематический слух, мелкую моторику</p>	<p>Развивающая игра «Доскажи словечко».</p> <p>Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Семья», «Надуем шарик», «Наряжаем елку».</p> <p>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы», «Мозайка».</p> <p>Чтение: потешек: «Уж ты, зимушка – зима», «Заря-зарница»; сказок «Рукавичка», «Почему у месяца нет платья», Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку», Н. Никитин «Зашумела, разгулялась», А.Блинов «Где зеленый шум зимует?»</p> <p>Разучивание колядок.</p> <p>Пословицы и поговорки о гостеприимстве</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк», «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок».</p> <p>С.баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая</p>

				<p>история».</p> <p>«Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с народными праздниками.</p> <p>Просмотр видеозаписи о Колядках.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать умение пользоваться кистью, красками.</p> <p>Развивать эстетический вкус, воображение, творчество, выразить свою индивидуальность в рисунках и движениях под музыку.</p>	<p>Рисование красками «Зимушка», «Снеговик», «Ёлочка».</p> <p>Раскрашивание раскрасок на зимнюю тему.</p> <p>Дидактические игры: « Назови, какого цвета», « На что похоже?»</p> <p>Танцевальные движения под музыку с «дождиком» «Мы легкие снежинки».</p> <p>Прослушивание «Машенька – Маша» - обр. В Герчик.</p> <p>Развлечение: «Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации: «Сказка об умном мышонке».</p> <p>Видеопросмотр: м/ф «Стойкий оловянный солдатик».</p> <p>Рисование «Подарок на Рождество».</p> <p>Лепка «Рождественское угощение для друзей»</p>
	Физическое развитие		<p>Развитие общей моторики, координации движения, глазомера.</p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс 9).</p> <p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Самомассаж рук, ног массажными мячиками.</p> <p>Игровое упражнение «Подуй на вертушку».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите ко мне», « Ловишки», « Снежки», « Найди свой цвет», « Кто</p>

				<p>бросит дальше мешочек?», «Поезд».</p> <p>Катание на санках и с горки.</p> <p>Хороводная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>Релаксация (аудиозапись звуков природы).</p> <p>Игры в снежки.</p> <p>П/игра «Мы — шоферы».</p> <p>Познакомить с русской народной игрой «Прялица».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробышки и кошка», «Ежата».</p>
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Беседа в диалоговой форме с детьми об игрушках наших бабушек и дедушек, об игрушках матрёшках.</p> <p>Рассматривание игрушки матрёшки.</p> <p>СРИ «Матрешка встречает гостей»</p> <p>»</p> <p>Ситуативный разговор «Будь аккуратным и внимательным на улице во время прогулки.</p> <p>Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>Трудовое поручение: сметание снега со скамеек.</p> <p>Ситуативный разговор «Бережное отношение к игрушкам».</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужны игрушки»</p> <p>Трудовые поручения «Соберём игрушки», «Поможем другу одеться»</p> <p>С/р. игра «Напоим матрешку чаем».</p> <p>СРИ «Познакомим</p>

			матрешку с игровым уголком».
	Познавательное развитие	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством( песенки, потешки и сказки).	Наблюдение за небом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды. Игра-опыт «Где ночует солнышко». Беседа и рассматривание дымковских игрушек «Что за чудо-эта игрушка». Дидактическая игра «Большие и маленькие матрёшки» «Красный – синий» «Подбери двери к домикам». Конструирование «Кроватка для матрешки» Игра «Из чего сделана матрешка». Наблюдение за состоянием погоды, небом. Конструирование «Домики для матрешек», «Собираем башенку и пирамидку». Наблюдение «Следы на снегу». д/и «Найди два одинаковых кубика». Д/игра «Какую одежду носят зимой».
	Речевое развитие	Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и сказки). Развитие речевой активности, интонирования, чёткости произношения.	Пальчиковые игры «Неваляшка», «Матрёшки», «Игрушки», «Шарик». Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки». Игры-шнуровки на развитие мелкой моторики «Матрёшка», «Паровозик», «Ёжик», «Машинка». Дидактическая игра «Предлоги». Чтение : потешек: «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду...»,

			<p>«Баба сеяла горох», «Как у нашего соседа...», «Уж ты, котенька-коток...», «Кот на печку пошёл...»; русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый да масленый». Докучливые сказки: «Жили-были два павлина». «Пришел медведь к броду». Теневой театр «Заюшкина избушка». Д/и «Игрушки в гостях у ребят» Чтение художественной литературы. «В магазине игрушек» Ч. Янчарского. Д/игра «Домики для гномиков» Пазл «Разноцветные матрешки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек, народных инструментов.	<p>Рисование «Сарафан для матрёшки». Конструирование «Дома для матрёшек». Рассматривание альбома для творчества «Дымковская игрушка». Знакомство с элементами дымковской росписи. Лепка из глины «Дымковский конь» и роспись дымковским узором. Беседа о музыкальных игрушках: дудочка, трещётка, погремушка, ложки. Игра «Мы играем в оркестр народных инструментов». Знакомство и разучивание песенки «Во поле берёзонька стояла». Прослушивание «Зайка» - обр. Т.Бабаджан, детских новогодних песен. Рассматривание</p>

			<p>иллюстрации по теме «Народные игрушки».</p> <p>Разучивание текста песни «Мы матрешки».</p> <p>Лепка «Рельсы-рельсы».</p> <p>Лепка «Матрешка».</p> <p>Рисование «Матрешка» «Декорируем народную игрушку – лошадку».</p> <p>Рассматривание иллюстрация «Такие разные матрешки».</p>
	Физическое развитие	Развитие двигательной активности, координации движения.	<p>Утренняя гимнастика (комплекс 10).</p> <p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Хороводная игра «Каравай», «Пузырь», «Колобок».</p> <p>Игра малой подвижности «Веснянка», «По трудной дорожке», «Зашагали ножки».</p> <p>Подвижные игры: «Птички-раз! Птички-два!», «Птички летают», «Беги к тому, что назову», «Солнечные зайчики», «Собачка и воробьи».</p> <p>Подвижная игра «Матрешки танцуют»</p> <p>П/и «Помоги матрешке добраться до детского сада»</p> <p>П/и«Доползи до матрешки».</p> <p>П/и «Передай мяч по кругу»</p> <p>П/игра «Точно в цель»</p> <p>Малоподвижная игра «Пузырь»</p> <p>П/и «Поезд»</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездышках».</p> <p>физкультминутка «Мы , матрешки».</p> <p>Игровое упражнение «Иди к зайчику»</p> <p>П/и «Мой весёлый звонкий мяч»</p>

04.02-22.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа самый, самый!»	<p>Осуществление патриотического воспитания. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения.</p>	<p>П/и «Догони матрешку».</p> <p>Рассматривание альбома «Военные профессии», «Военная техника». Игровая ситуация «Мы солдаты». Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Подвижная игра «Мы-солдаты бравые».</p> <p>Дидактические игры: «Старт», «Кто быстрее?», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Застегни - расстегни» (самообслуживание).</p> <p>Решение проблемной ситуации «Научим Хрюшу уступать место старшим».</p> <p>Диалог: «Наши папы», «Как мы играем с игрушками?»</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада.</p> <p>Рассматривание фотографий с изображением военных.</p> <p>Чтение: Г. Виеру «Ракета», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок).</p> <p>Ситуативный разговор о нашей армии.</p> <p>Коллективный труд: подкормка птиц.</p> <p>Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда помощник воспитателя накрывает на стол.</p> <p>Трудовое поручение: сметание снега со скамеек, трудовое поручение «Разложи ложки к завтраку»</p> <p>Ситуативный разговор «Достаем одежду из шкафчиков аккуратно».</p> <p>С-р.игра«Моряки»</p>
------------------	------------------------------------	--------------------------	--	---

				<p>Д/игра "Снаряды солдата" Ситуативный разговор :повторяем правила поведения в группе когда помощник воспитателя накрывает на стол. Ситуативный разговор «Достаем одежду из шкафчиков аккуратно» С-р.игра«Моряки» Д/игра "Снаряды солдата" Трудовое поручение: Навести порядок в кукольном уголке -рассадить кукол -поправить одежду -расставить посуду</p> <p>Ситуативный разговор «Аккуратно спускаемся по лестнице» (поднимаемся по правой стороне лестничного пролета, спускаемся по левой, держимся за поручни).</p>
	Познавательное развитие		<p>Сформировать представления детей о Российской армии. Рассказать почетной обязанности защищать Родину. Вызвать у детей желание защищать свою семью и свою Родину, быть сильным и смелым.</p>	<p>Наблюдение за небом, одеждой прохожих, птицами на участке, состоянием погоды. Диалог «Зачем военным самолеты?», «Виды транспорта». Конструирование «Аэродром». Дидактические игры: «Когда это бывает», «Найди, о чём расскажу», «Повезем Катю на прогулку», «Чего больше?», «Большой – маленький», «Назови, какая фигура», «Вверху – внизу». Знакомство с приметami зимними. Конструирование «Корабль», «Самолет построим сами». Д/игра « Высокий – низкий» Д/игра « Больше –</p>



				<p>меньше»  Наблюдение за птицами.  Д/игра «Соотнеси правильно»,  Д/игра «Найди одинаковое».  Конструирование «Ракета»  Наблюдение за проезжей частью дороги.</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлечь детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами. Развитие памяти, звукового внимания.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови правильно», «Кто скажет больше?»  Отгадывание загадок согласно лексической теме.  Заучивание скороговорки : В. Сулаев «Кто сильнее?»  Чтение: потешка «Ой ты, заюшка – пострел...»; Е.Благинина «Научу обуваться и братца»; «Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Я. Аким «Мой младший брат», «Что такое хорошо, что такое плохо», К. Чуковский «Радость».  Игра-театрализация «Репка».  Рассказ деток о папе «Мой папа самый самый».  Артикуляционная гимнастика «Котик Рыжик в детском саду».  Рассматривание и обсуждение иллюстрации, фото с изображением военных разных профессий, военной техники, военных парадов.  Обсуждение «Профессии наших пап?».  ЧХЛ «У страха глаза велики» обр. М. Серовой  Беседа «Как я помогаю</p>

				<p>папе», «Буду сильным как папа»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Паровозик»</p> <p>ЧХЛ «Храбрец молодец» пер. с финск. Е. Сойник</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Надуй шарик»</p> <p>Беседа по картине «На заставе»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать эстетический вкус, воображение, творчество, выразить свою индивидуальность в рисунках и движениях под музыку.</p>	<p>Рисование «Подарок папе».</p> <p>Лепка «Молоток для папы».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Машинки», «Игрушки».</p> <p>Музыкальная деятельность. Слушание и обсуждение песни «Папа может» ( муз. В.Шаинского, сл. М. Танича).</p> <p>Релаксация (аудиозапись звуков природы).</p> <p>Прослушивание «Барабанщик» - музыка М.Красева, «Самолёт» - музыка Е Тиличевой.</p> <p>«Как на тоненький ледок» рус нар песня. П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев».</p> <p>Рассматривание картин: М.М. Герашев «Снег выпал», И.И. Шишкин «Зима»</p> <p>Рисование «Самолетики».</p> <p>Лепка «Деревья в снегу»</p> <p>Рисование «Открытка для папы».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Мужские профессии».</p> <p>Рисование «Контур-трафареты»</p> <p>Аппликация «Флажок».</p>
	Физическое развитие		<p>Развитие общей моторики,</p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс 11).</p>

			<p>координации движения, глазомера.</p>	<p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Самомассаж рук, ног массажными мячиками. Подвижные игры: «Десант» (бег); «С кочки на кочку» (прыжки); «Разведчики» (подлезание и лазание); «Кто дальше бросит снежок?» (бросание и ловля); «Найди своё место» (ориентировка в пространстве). Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку», «Духовые ворота». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Катание на санках и с горки. Подвижные игры «Поймай меня», «Пилоты», «Летчики, танкисты и кавалеристы» Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» Утренняя гимнастика Комплекс №4 «Скоро праздник всех солдат» Пальчиковая гимнастика. «Бойцы» Гимнастика после сна. Комплекс №3 "Мы ручками похлопаем..." П/и «Лесенка-чудесенка» Пальчиковая гимнастика. «Сегодня праздник всех отцов»</p>
25.02-07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»	<p>Воспитывать заботливое отношение к маме, стремление ей помогать, воспитывать любовь и уважение к бабушке.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. День большой уборки». Игровая ситуация «Мамин праздник», «Мы помогаем маме», «С мамой по дорожке». Рассматривание альбома «Наши мамы».</p>

				<p>Чтение: Я.Аким «Мама»; Г.Виеру «Мама»; В.Шуграева «Мама».</p> <p>Дидактические игры: «Кому что надо для работы?»; «Соберём букет», «Подарки», «Застегни пуговицы» (самообслуживание).</p> <p>Решение проблемной ситуации «Готовимся к празднику!»</p> <p>Диалог: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой».</p> <p>Презентация «Вот такая мама».</p> <p>Ситуативный разговор о празднике.</p> <p>Игра- ситуация «Угостим маму чаем ».</p> <p>трудоое поручение «Разложи ложки к обеду»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения за столом, о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды.</p> <p>Игра с мячиком: «Как тебя зовут?»</p> <p>Беседа «У каждой игрушки есть свое место»</p>
	Познавательное развитие		<p>Формирование представления детей о празднике 8 Марта. О значимости мамы в жизни каждого ребёнка, необходимости помогать маме, любить и уважать её. Дать представление о женских профессиях.</p>	<p>Игровая ситуация: «Идем с мамой в магазин» (о полезных и вредных продуктах).</p> <p>Дидактические игры: «Как мы помогаем родным»; «Мои хорошие поступки»; «Дружная семья»; «Маленькая хозяйка»; «Назови ласково»; «Сложи картинку»; «Разложи по возрасту»; «Корзина добрых дел», «Четыре сезона. Весна.»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Семья»; «Кем быть»; «Кому что нужно для</p>

				<p>работы?».</p> <p>Беседа «Профессия моей мамы».</p> <p>Конструирование: из крупного строительного материала «Дом для семьи», «Мебель для дома».</p> <p>Рассматривание фотографий с весенними видами.</p> <p>Дидактические упражнения «Один - много»</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Д/игра «Собери бусы»</p> <p>Пазлы «Верхняя одежда», «Найди пару», «Узнай чего не стало»</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>	<p>Дидактические игры: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Логоритмическое упражнение «Ладушки», «Букет», «Веснянка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья», «Дружба», «Замочек», «Умывалочка».</p> <p>Чтение: Е.Благинина «Вот какая мама!», «Посидим в тишине», «Мамин день», «Бабушка – забота»; С. Прокофьева «Маша и Ойка».</p> <p>Беседа «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой», «Как порадовать маму».</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций и инсценирование сказки «Козлята и волк».</p> <p>Разговор «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой»</p> <p>Ситуативный разговор «Как порадовать маму»</p> <p>ЧХЛ И. Косякова «Все</p>

				<p>она».</p> <p>Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает».</p> <p>Прокофьева «Маша и Ойка»,</p> <p>Е. Благинина «Мама спит, она устала...»</p> <p>Д/упр «Расскажем потешку мамочке»</p> <p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться)</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание сделать ей приятное в виде поделки, рисунка.</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи.</p> <p>Развивать эмоции, эстетический вкус и восприятие.</p>	<p>Лепка «Пирожок для мамочки».</p> <p>Аппликация « Букет для бабушки».</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Профессии», «Цветы».</p> <p>Разучивание песенки «Мамочка, любимая моя!».</p> <p>Танцевальные движения под музыку с ленточками и разноцветными бусами.</p> <p>Прослушивание «Солнышко» - музыка Т.Попатенко «Дождик» - музыка Лобачёва</p> <p>Прослушивание аудиозаписей звуков природы.</p> <p>Театрализация «Козлята и волк».</p> <p>Разучивание с детьми движений к танцам «Мы – матрешки», «Мишка с</p>

				<p>куклой бойко топают»  Рисование  «Цветок для мамочки»,  «Бусы для бабули»,  «Капитошка»  Лепка «Бусы для мамочки»  Лепка «Узор на шапочке»</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать общую моторику.  Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.</p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс 12).  Бодрая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.  Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Кот и мыши».  Хороводная игра «Каравай».  Игра малой подвижности «Точно в руки».  Катание на санках и с горки.  Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку», «Духовые ворота».  Речедвигательные упражнения: «Веснянка», «Лягушки».  Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Кот и мыши».  Хороводная игра «Каравай».  Игра малой подвижности «Точно в руки».  Физкультминутка: «Мишка с куклой»  Игровое упражнение с «Иди к зайчику».  Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим – рубим»  П/и «Кто дальше бросит мяч?».</p>
11.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:  -«Гуляем по зоопарку»  -«Ветеринарная клиника»  Игра-драматизация:  -«Вершки и корешки»  Беседы:</p>

		совместно развлекать и развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность.	<p>-Живая и не живая природа</p> <p>-Бережное отношение к природе</p> <p>Наблюдения:</p> <p>-Куда вывозят мусор?</p> <p>-Много ли деревьев и кустов в городе?</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-Уборка участка от камней</p> <p>-Уборка на веранде</p> <p>-Стирка кукольной одежды</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>«Филя простудился»</p> <p>трудовое поручение</p> <p>«Разложи салфетки к завтраку»</p> <p>С/р игра «Кошка»</p> <p>Беседа «Животные на улице»</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>«Соберем игрушки»</p> <p>Дид/</p> <p>упражнение "Поручение"</p> <p>Помоги воспитателю помыть игрушки",</p> <p>СРИ «Вежливый медвежонок»</p> <p><i>Хозяйственно – бытовой труд:</i></p> <p>Ремонт книг</p> <p>Игра-упражнение</p> <p>«Скажи Котику добрые слова»</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>«На детской площадке»</p>	
	Познавательное развитие	Развить представление о животном и растительном мире нашей планеты, о ее обитателях и интересных фактах	<p>Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>Приобщать к чтению</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>-Загадки «Домашние животные»</p> <p>-Домино (животные)</p> <p>-«Угадай по описанию»</p> <p>-«У кого какой хвост»</p> <p>Просмотр презентаций:</p> <p>-«Природа нашей планеты»</p> <p>Чтение худ. лит-ры:</p> <p>-«У солнышка в гостях» словацкая сказка.</p> <p>- «Белая береза» С.Есенин.</p>



		художественной литературе Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки	<p>- «Птичья столовая» С. Осипов Прогулка-наблюдения: -За деревьями и кустарниками -За явлениями живой и не живой природы -За почками Беседы: -«Какие бывают природные катастрофы?» -«Что такое заповедник?» -«Леса, поля, степи» Д/и «Сравнение предметов по длине» Д/и «Кто где живет?» Д/игра «Найди и назови» Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые) Конструирование «Домики для животных» Д/игра «Кто как кричит» Д/и «Что нам привез щенок» Д/игра «Один много» Конструирование: «Будка для собачки»</p>
	Речевое развитие	Расширение словарного запаса, развитие памяти, эмоциональной выразительности.	<p>Игры со словами: -«Хлопни, если слышишь звук» -«Волшебные слова» «Доскажи словечко», «Назови лаково». Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» Пальчиковые игры: «Золотые ворота», «Просевалочка». -Игры-инсценировки в пальчиковый и ручной театр А. Барто «Девочка чумазая», К.Я. Чуковский «Мойдодыр»,</p>

				<p>«Федорино горе», Л. Пантелеев «Буква ты», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Л.Н. Толстой «Саша был трус», «Был у Пети и Маши конь».</p> <p>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:          -«Звери вышли погулять»          -«У жирафа пятнышки»</p> <p><i>Ди по развитию речи:</i>          «Где спрятался котенок»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстрация «Животные»</p> <p>Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Домашние животные»</p> <p>Дигра «Чей малыш»</p> <p>Разучивание считалки: Белки зайцев угощали отгадывание загадок о животных</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развитие слухового внимания, эмоциональности, воображения, творческой индивидуальности.</p> <p>Развить умение работать с клеем и цветной бумагой</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Раскраски «Домашние животные», Экспериментирование с водой и с красками-смешивание.</p> <p>«Птичка»- музыка Т.Попатенко</p> <p>«Времена года. Апрель. Подснежник» П.И. Чайковский.</p> <p>Рассматривание репродукций: И.И. Левитан «Солнечный день. Весна», «Белая сирень».</p> <p>(Рисование) «Пойдем пасти животных на зеленый луг»</p> <p>Рисование «Блюдце для молока»</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Подарок любимому котенку»</p>
	Физическое развитие		<p>Накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>Формировать</p>	<p>Малоподвижные игры: «Съедобное/не съедобное»</p> <p>Утренняя гимнастика:</p>

			<p>потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Закреплять умения самообслуживания</p> <p>Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх</p>	<p>(комплекс 12)</p> <p>Бодрящая гимнастика «Утят»</p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обувная полка</li> <li>- Пользование столовыми приборами; культура питания</li> </ul> <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто стоит за тобой»</li> <li>- «Птичка в клетке»</li> <li>- «Кошки-мышки»</li> </ul> <p>Психогимнастика «Мышата» предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, испытываемых людьми, эмоциях.</p> <p>П/и «Узнай по голосу», П/и «Мы веселые ребята» Д/игры «Кот и мыши», «Наседка и цыплята» П/игра «Не опоздай!», «Кони»</p>
01.04-30.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, Весна!»	<p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>Хороводные игры с заличками</p> <p>П/и «Золотые ворота», «Ручеёк».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Парикмахерская»</li> <li>- «Ожившие игрушки»</li> </ul> <p>трудовое поручение «Расставь тарелки к завтраку»</p> <p>Дидактические игры «Блины».</p> <p>Игра-драматизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- К. Чуковский «Телефон»</li> </ul> <p>Театр по РНС «Теремок».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему солнце греет?</li> <li>- Что такое туман?</li> </ul> <p>Чтение произведений:</p> <p>С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Кто как кричит», «Птичка», Е. Чарушин. «Яшка», А. Майков «Ласточка»</p>

				<p>примчалась»          Дидактические игры          «Времена года», «Чей          голос?», «Четыре сезона.          Весна».          Беседа «Наступила          весна»          Ситуативный разговор          "как правильно держать          вилку"          С/р. Игра «Хозяйки на          кухне»          Ситуативный разговор          об отрицательном          отношении к жадности –          учить делиться          игрушками.          С/Р игра «Обед для          кукол»</p>
	Познавательное развитие		<p>Сформировать          представление о          весне, её признаках,          приметах, об          особенностях жизни          и поведения птиц и          зверей весной.          Расширение          представлений о          весне.          Знакомство с          народными          традициями.          Воспитание          бережного          отношения к          природе, умения          замечать красоту          весенней природы.          Расширить кругозор,          интерес к          окружающему миру,          развить умение          рассматривать,          описывать и          сравнивать          предметы, выделяя          их существенные          признаки</p>	<p>Рассматривание альбома          «Птицы», « Весна          пришла».          Дидактические игры:          -«Лишний в ряду»          -Загадки на тему «Весна»          -«У кого какой хвост?»          -«Какое время года?»          Знакомство с приметами          весны (рассматривание          плаката «Весна пришла»)          Беседы: «Как помочь          птицам весной?».          «Времена года: весна-          красна».          Наблюдения за тающим          снегом.          Экспериментирование с          сосулькой, снегом.          Просмотр презентаций:          «Весна пришла в город»          Рассматривание          фотографий: «Весенние          цветы»          Прогулка-наблюдения:          -За объектами живой и не          живой природы          -За небом          -За природными          явлениями          -За птицами          Наблюдение за окном          "Тает снег, бегут ручьи"</p>

			<p>Игры детей с крупной мозаикой «Цветок»  Д/и «Времена года»  Наблюдение за птицами весной  Конструирование «Железная дорога»  Наблюдение «Как нужно одеваться весной»  Наблюдение за проталинами и зеленой травой  Д/И: «Собери цветок»  Д/игра «Узнай, кто это?»  Д/И: «Найди и принеси»  Экспериментирование: «Тонет, не тонет»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами.</p>	<p>Чтение и разучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает».  Чтение и пересказ «Лиса Патрикеевна» Ушинского.  Чтение РНС «Сестрица Алёнушка», С. Маршак «Сад идет», Я. Аким «Песенка в лесу», С. Черный «Про Катюшу», З. Александрова «Таня и Волчок», « Дозор», Л. Воронкова « Маша-растеряша», З Александрова « Что взяла, клади на место!», В. Берестов «В магазине игрушек». «Карусель», «Лисица-медсестрица», Э.Успенский « Переводные картинки», « Кошка», М. Яснов « Храбрец», Н. Сладков «Бюро лесных услуг».  Отгадывание загадок, согласно лексической теме.  Беседы о первых признаках весны, приметах, народных праздниках.  ЧХЛ Е. Чарушина «Кот, петух и лиса».</p>

				<p>рассматривание и обсуждение иллюстраций о весне Д/и «Одежда весной ЧХЛ К.Ушинского «Колобок». Чтение стихотворения «Где обедал воробей? Артикуляционная гимнастика «Дуем на ладошки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		Развитие слухового внимания, воображения, творческой индивидуальности.	<p>Слушание аудиозаписи Голоса птиц». Раскрашивание раскрасок по теме. Танцевальные движения под музыку с ленточками и разноцветными бусами. Прослушивание «Серенькая кошечка» - музыка «Воробей» - музыка А.Рубаха Слушание музыки из альбома «Времена года» П.И. Чайковского. «Времена года. Апрель. Подснежник» П.И. Чайковский. Рассматривание репродукций: И.И. Левитан «Одуванчики» Лепка "Неваляшка" Аппликация "Солнышко" лепка "Солнышко" Рисование гуашевыми красками «Разноцветные платочки».</p>
	Физическое развитие		Накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Закреплять умения самообслуживания Формировать потребность участвовать в	<p>Утренняя гимнастика (комплекс 15). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: « Голуби и воробей», « Кот и мыши», « Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика « Бегемотики». Игра малой подвижности «Угадай, кто?», «Угадай, где звучит?»,</p>

			различных подвижных играх	«Съедобное-несъедобное». Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку», «Снежок», «Бутылочки». П/и «Солнечные зайчики» П/и «Карусель» пальчиковая игра «С этим братцем» П/и "птички и кот
06.05-31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. Развивать навык наблюдений за окружающим миром. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим. Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры	Игры с правилами: -«Дикие и домашние животные» -«Зоопарк» Сюжетно-ролевые игры: -«Едем к морю на машине» - «День рождения куклы Маши». -«Ветеринарная клиника» -«Магазин» Наблюдения: -За редкими птицами на участке -За сезонной одеждой людей на улице -За работой дворника Обсуждение пословиц и поговорок согласно лексической теме. Трудовые поручения: -Помощь дворнику в уборке территории -Уборка камней с территории -Работа в уголке живой природы Прогулка-подвижные игры: -«Коршун и наседка» -«Ловишки с мячом» Беседы: « Вот оно какое, наше лето!» « Как провести лето весело», «Как вести себя на улицах города», «Безопасный лес». Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры

			<p>«Что в корзинке лежит», «Красивые цветы», «Кто спрятался в лесу», «Прищепки», «Четыре сезона. Лето».</p> <p>трудоое поручение «Расставь тарелки к обеду»</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представление детей о лете, летних изменениях в природе. Закрепить представления детей о летнем отдыхе, развлечениях на свежем воздухе, закаливающих процедурах. Развивать любознательность и познавательный интерес.</p>	<p>Беседы на тему « Осторожно, растения», « Осторожно, грибы», « Безопасная дорога в детский сад».</p> <p>Ди « С какого дерева листик?» « Съедобное- несъедобное».</p> <p>Просмотр презентации «Грибы», «Ягоды».</p> <p>Просмотр альбомов «Растения. Цветы». «Насекомые».</p> <p>Экспериментирование с водой, песком, глиной.</p> <p>Полив растений на участке.</p> <p>Ди « Назови цветок», « Что это?», «Чей листок», «Кто в домике живет».</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий из энциклопедии « Грибы», «Ягоды», « Насекомые», «Овощи. Фрукты», «Животные летом».</p>
	Речевое развитие	<p>Воспитывать любовь к природе через беседы, чтение художественной литературы.</p>	<p>Разучивание стихотворения И. Захарова «Лето». И. Пшеничных « Дождик лей, не жалея».</p> <p>Чтение потешки « Радуга, радуга», С.Я.Маршак «Детки в клетке», Л.Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду.», М.Зощенко «Умная птичка», В. Степанов «Воробей», И. Мазнин «Скачет бойкий воробей», И.С. Тургенев «Воробей», Е. Карганова</p>



			<p>«Ласточка», К.Д. Ушинский «Ласточка».</p> <p>Игры со словами: «Назови лаково», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот».</p> <p>Отгадывание загадок про природу.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>Формировать эмоционально-положительный настрой.</p>	<p>Слушание детских песенок « Я на солнышке лежу», « От улыбки».</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса».</p> <p>Д/ игра « Что звучит?», танцевальные движения под музыку вальса А. Жилина.</p> <p>Раскрашивание раскрасок по теме.</p> <p>Рисунки на асфальте цв. мелками « Радуга», « Солнышко».</p> <p>Игры-хороводы: «По тропинке в лес пойдём...», «Кукушка».</p> <p>Прослушивание «Бубен» - музыка Г.Фрида Сен-Санс «Куры и петухи» из цикла «Карнавал животных».</p> <p>«Цветики» - музыка В.Карасёвой</p> <p>«Машина» - музыка Т.Попатенко, П. И. Чайковского « Времена года».</p> <p>Рассматривание репродукций: В.Е. Маковский «Девочка с гусями», И.С. Галкин «Лето».</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, формировать навыки закаливания, развивать двигательную активность.</p>	<p>Утренняя гимнастика ( комплекс 16).</p> <p>Закаливающие процедуры ( ходьба по массажным коврикам, обливание ног водой).</p> <p>Дыхательная гимнастика «Бегемотики».</p> <p>Спортивные</p>

				<p>соревнования на улице. Беседа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Огуречик, огуречик», «Подбрось-поймай», «Лохматый пёс», «Беги к флажку», «Попади в круг». «К дереву беги», «У медведя во бору».</p>
03.06-14.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимые сказки Пушкина»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. Развивать навык наблюдений за окружающим миром. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим. Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>СРИ «Веселое путешествие в сказку» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>Дидактические игры: «Лето», «Покажем мишке, как надо обращаться к взрослым», «Светофор», «Разложи по полкам» Решение проблемной ситуации «Мусор на площадке».</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада. трудовое поручение «Разложи ложки к завтраку».</p>
	Познавательное развитие		<p>Познакомить детей с творчеством великого русского поэта. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание. Приобщать к чтению</p>	<p>Конструирование «Домик для сказочных героев».</p> <p>Дидактические игры «Найди по описанию», «Волшебный мешочек», «Герои сказок», «Собери сказку из частей», «Узнай по силуэту».</p> <p>Беседы: «Летние забавы», «Такие</p>

			<p>художественной литературе Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>знакомые незнакомцы», «Вот такие разные цветы», «Грибы. Мухоморы в лесу», «Комнатные растения».</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Формирование интереса к художественной литературе, эмоциональной отзывчивости, фантазии. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>Чтение, прослушивание сказок А.С. Пушкина. «Сказка о золотой рыбке», Жуковский «Котик и козлик» Беседы с детьми « Моя любимая сказка», « Правила общения с книгой».</p> <p>Разгадывание загадок про сказочных героев. Пальчиковая гимнастика « Золотые рыбки», «Просевалочка», «Комарики», « Подставляй ладошку, расскажу про кошку».</p> <p>Игры со словами: «Доскажи словечка», «Назови ласково», «Мишка разговаривает по телефону».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница для книг», « Мы - пешеходы».</p> <p>Хороводные игры: «Зайнька попляши».</p> <p>Игра-фантазия: «Если бы я поймал золотую рыбку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Рассматривание портрета А.С. Пушкина. Беседа « Моя любимая сказка».</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Развитие творческой индивидуальности, эмоциональной отзывчивости.	Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина ( Билибин). Раскраски «Спецтранспорт». Танцевальные движения под музыку с колокольчиками. Изготовление книжных закладок. Слушание произведения Римского-Корсакова « Полёт шмеля». Рассматривание репродукций: И.И. Левитан «Васильки», И.И. Левитан «Июньский день», аудиозаписи звуков природы.
	Физическое развитие		Формирование двигательной активности и координации движения.	Закаливающие процедуры-обливание ног тёплой водой. Дыхательная гимнастика «Бегемотики». Подвижные игры « У медведя во бору», «Море волнуется», Упражнения на координацию речи с движениями: «Васильки», «На лужайке», «Речка», На закате тучки тают». Артикуляционные упражнения: «Сказка о веселом язычке».

17.06-28.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весёлое путешествие»	Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	Игровое занятие «Морские обитатели». Сюжетно-ролевые игры: "Моряки", "Путешествие на корабле" Беседы: "Путешествие и путешественники", "Правила поведения у водоёмов", «Мы едем, едем, едем...» (на чем можно путешествовать). Беседа на тему: «Земля наш общий дом» Беседа с детьми на тему:
------------------	------------------------------------	-----------------------	---	---

				«Дружба», «Вместе веселей». Д/и. «Кукла Катя проснулась» Занятие «Госпожа Зубная щетка»
	Познавательное развитие		Сформировать представление детей о путешествии: морском, воздушном, наземном. О предметах, которые необходимо брать в путешествие, о приключениях	Экспериментирование: «Цветная вода», "Тонет-не тонет", "Что можно растворить в воде?", «Что можно запустить в воздух» Дидактические игры: "Что берем с собой", "Четвёртый лишний", «Один, много», «Какие бывают профессии», «Рисуем пальчиками». Беседы: "Морские обитатели», «Путешествия на дно океана», «Путешествие по воздуху», «Мы идем в волшебный лес». Рассматривание картин художников, изображающих подводный мир, воздушных обитателей. Рассматривание иллюстраций энциклопедии «Морские обитатели», «Кто в небе живет». Прогулка: Наблюдение за дождём, За растениями на участке.
	Речевое развитие		Обогащать словарный запас детей, развивать умение рассказывать по картинкам.	Пальчиковые игры: "Медуза", «Летний дождь», «Радуга-дуга», «На закате тучки тают», «Васильки», «На лужайке». Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?», Э. Успенский «Рассеянная няня», «Ёжики смеются». Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Русалочка», С.

				<p>Сахарнов « Кто в море живёт?»</p> <p>Загадывание загадок о путешествиях.</p> <p>Игры со словами: «Скажи ласково», «Скажи наоборот», « Доскажи словечко», « Кукла Маша говорит по телефону».</p> <p>Артикуляционная гимнастика « Путешествие веселого язычка».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать творческое воображение, прививать любовь и интерес к окружающему миру.</p>	<p>Изготовление поделок из бросового материала.</p> <p>Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»;</p> <p>Рассматривание картин И.К. Айвазовского « Девятый вал», « Чёрное море».</p> <p>Слушание муз. произведения М. Равель « Игра воды», РНП «Дождик», «Как пошли наши подружки».</p> <p>Рисование «Идёт дождь»</p> <p>Аппликация с элементами рисования . « Шарик воздушный.»</p> <p>Лепка «Угощение для любимых героев» « Золотая рыбка».</p>
	Физическое развитие		<p>Воспитание физической выносливости. Развитие двигательной активности детей</p>	<p>Утренняя гимнастика (комплекс 18).</p> <p>Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Подвижные игры: « Голуби и воробей», « Кот и мыши», « Лиса и зайцы».</p> <p>Дыхательная гимнастика: « Бегемотики», «Пылесос», Игра малой</p>

				<p>подвижности «Угадай, кто?», «Летает – не летает», «Плавает – не плавает»</p> <p>Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку».</p>
01.07-12.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Я-вырос!»	<p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра « Строители».</p> <p>Беседы: «Наша страна-наш дом», « Широка страна моя родная», « Вот какие наши ножки!», «Надо беречь свои глазки, ушки!».</p> <p>Игра «Смелые, ловкие, умелые».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!</p> <p>Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом; "Поиграл – убери за собой игрушки»</p> <p>Ситуативная игра "Помощь котёнку", дид/ упражнение "Если кто-то заболел"</p>
	Познавательное развитие		<p>Обобщить и систематизировать знания об этапах роста человека, его умений и способностей. Закрепить знание названий крупных российских городов, знать цвета российского флага</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Страна, где мы живём», С.Дрожжин «Привет тебе мой край родной».</p> <p>Дидактические игры: «Кто что может», « Азбука для малышей», « Умная вырезалочка», «Прищепки», «Найди по описанию</p> <p>Беседа: «Я - расту», «Что нам нужно вырасти», « Вот какие мы большие! (навыки детей).</p> <p>Д/и «Круг. Квадрат. Треугольник.»</p> <p>Экспериментирование с</p>

			<p>водой «Цветная вода».</p> <p>Дидактическое упражнение « Когда это бывает?».</p> <p>Д/и « Обитатели морей и океанов»</p> <p>«Чей детёныш?»</p> <p>Наблюдение: «Что есть возле д/с?»</p>
	Речевое развитие	Развитие речевой активности, чёткости произношения, выразительности	<p>Чтение худ. литературы: «В некотором царстве...», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «Как собака друга искала», «Почему кот моется после еды», С. Маршак «Три мудреца», « Перчатки», Б. Заходер «На печке мужик...», «Как по речке, по реке», «Таракан дрова рубил». «Наше отечество» К. Ушинский</p> <p>Пальчиковая игра « Семья», «Комарики», «На ладони у Тимошки», «Хомячок», «Жила-была бабка».</p> <p>Составление рассказа по картине « Моя семья».</p> <p>Игры со словами: «Доскажи словечко», «Назови ласково», игры на регулирование громкости речи.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Формирование эстетического восприятия, чувства красоты и любви к Родине, русской природе.	<p>Слушание песни « Родина моя» муз. Д. Тухманова, прослушивание аудиозаписи звуков природы, РНП «Дождик», «Петушок», «Как пошли наши подружки», Сен-Санс «Карнавал животных».</p> <p>Рисование коллективной работы «Детство»</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>Лепка «Мой веселый звонкий мяч»</p>
	Физическое	Воспитание	Утренняя гимнастика



	развитие		физической выносливости. Развитие двигательной активности детей.	(комплекс 20). Бодрая гимнастика комплекс № 15 , ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: « Найди свой цвет», « Кот и мыши», «Солнце и дождик», «Воробьи и автомобиль», «Совушка-сова». Хороводная игра « Каравай». Игра малой подвижности «Точно в руки попади». Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку», « Дождик», «Бутылочки» П/игра «Любитель рыболов». Подвижные игры: « Бегите ко мне!», « Птички и птенчики». Хороводная игра « Пузырь». Игра малой подвижности « Море волнуется раз»
15.07-02.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Необычные животные»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развлекать игру, согласуя замысел со сверстниками Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность. Развивать навык наблюдений за окружающим миром Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим	Игры с правилами: -«Гуляем по зоопарку» Сюжетно-ролевые игры: -«Экскурсия по зоопарку» Беседы: - «Домашние животные», «Кто в лесу живет (дикие животные)», «Вот оно какое лето!» Наблюдения: -Много ли деревьев и кустов в городе? Трудовые поручения: -Уборка участка от камней -Уборка на веранде Прогулка-подвижные игры: -«Кто стоит за тобой» -«Птичка в клетке» -«Кошки-мышки» Игровые ситуации «Оденем куклу на

		Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры.	прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела»  СРИ «Наш зайчонок заболел»
	Познавательное развитие	Развить представление о животном и растительном мире нашей планеты, о ее необычных обитателях и интересных фактах Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки	Экспериментирование: -«Извержение вулкана» Конструирование: «Наш забавный зоопарк» (строительный материал) Дидактические игры: -«Угадай по описанию» -«У кого какой хвост» - «Чья тень» - «Кто где живет» Просмотр презентаций: -«Природа нашей планеты» Прогулка-наблюдения: -За явлениями живой и не живой природы Беседы: -«Леса, поля, степи» - «Чудо-звери» Экспериментирование «Поиграем с солнышком» Д/и: «Что тут лишнее» Д/и «Корзина с игрушками» Д/и «Подбери картинку»
	Речевое развитие	1.Продолжаем совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно-развивающимся действием; Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Развиваем память, мышление, эрудицию	Игры со словами: -«Хлопни, если слышишь звук» -«Перепуталки» -«Волшебные слова» Чтение художественной литературы: - « Стоит лес...», «Жили-были баран да овца...». -В. Бианки «Как звери и птицы весну встречают» - Сказки: «Колосок», «Как волк вздумал хлеб печь», « У солнышка в гостях». - В. Степанов « Вспомни сказку», А. Ремизов «Пальцы». Прогулка-игры на

			<p>координацию речи с движениями:          -«Звери вышли погулять»          -«У жирафа пятнышки»          Дидактическая игра          «Расскажи и покажи»</p> <p>Рассматривание картинок с эмоциями детей и животных. Обсуждение увиденного.</p> <p>Рассматривание картин с изображением животных.          Чтение стихотворения «Подружки» (А.Шибанов)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение передавать форму предмета развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.          Развить умение работать с клеем и цветной бумагой          Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p>	<p>Музыкальное развитие:          -Танцевально-игровое творчество «Узнай песню»          -А.Вивальди «Времена года. Летняя гроза»          Рассматривание иллюстраций скульптур малых форм И. Струов. Олени. В. Рыжов. Гулянье медведей. М. Бобловкин. Плотники.          Рисование «Дракон»          Лепка «Смешарик»          Поделка с бельевыми прищепками «Сделай колючки для ёжика».          Поделка из пуговиц «Длинная змея»</p>
	Физическое развитие	<p>Развить физические качества;          накапливать и обогащать двигательный опыт          Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании          Укреплять здоровье детей;          совершенствовать технику основных</p>	<p>Малоподвижные игры:          -«Колечко выйди на крылечко»          -«Змейка»          -«Съедобное\не съедобное»          Самообслуживание:          -Пользование столовыми приборами; культура питания          Прогулка-подвижные игры:          -«Мыши и кот»          -«Совы и жаворонки»          -«Ловишки с мячом»</p>

			<p>движений Закреплять умения самообслуживания Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх</p>	<p>- «Мой веселый звонкий мяч!» П/и «Колобок укатился от зайца»</p> <p>Ходьба между предметами. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик</p> <p>Подвижная игра «Что делает кукла?»</p>
05.08-09.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Быстрее, выше, сильнее.»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел со сверстниками</p> <p>Сформировать представление детей о спортивных соревнованиях, Олимпийских играх-как соревнованиях мирового значения, познакомить с традициями, символикой.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Спортивный магазин»</p> <p>Беседы: - «Если хочешь быть здоров-закаляйся!» - «Если хочешь быть здоров!» - «Полезная еда»</p> <p>Иллюстрации по теме «Летние Олимпийские игры».</p>
	Познавательное развитие		<p>Сформировать представление о качествах спортсмена.</p>	<p>Игра-забава: "Воздушный змей"</p> <p>Дидактические игры: "Назови вид спорта", «Цвет, форма», «Рисуем пальчиками».</p> <p>Презентация «Олимпийские игры».</p> <p>Разгадывание загадок по теме.</p> <p>Беседы: - «Во что играем летом» - «Безопасная вода»</p>
	Речевое развитие		<p>Обогащать словарный запас детей, развивать умение рассказывать</p>	<p>Чтение худ. литературы: С.Козлов «Дружба», «Такое дерево», Д. Биссет «Лягушка в</p>

			по картинкам.	зеркале», «Мистер Крококот». И.З. Суриков «Лето». Разгадывание загадок по теме «Спорт» Артикуляционная гимнастика: «Приключения веселого язычка».
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческую индивидуальность, эмоциональный, положительный отклик.	Работа по раскраскам «Виды спорта» Рассматривание иллюстраций, открыток по теме. Прослушивание муз произведений: РНП «Петушок». «Дождик», «Как пошли наши подружки», К. Сен-Санс «Куры и петухи» из цикла «Карнавал животных». Русские народные песенки-потешки «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок»
	Физическое развитие		Развивать двигательную активность, желание участвовать в соревнованиях, стремление побеждать.	Утренняя гимнастика (комплекс 21). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам, закаливающие процедуры. Подвижные игры: «Голуби и воробей», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика «Бегемотики», «Бутылочки», «Подуй на вертушку» Игра малой подвижности «Угадай, кто?», «Грибы» Малоподвижная игра «Мы на стульчиках сидим» П/и «Мы флажками машем»
12.08-16.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Поздравляем с Днём рождения»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в	Сюжетно-ролевые игры «Сегодня мой День Рождения».

		(летние именинники)»	соответствии с сюжетом игры, способность совместно развлекать игру, согласовывать замысел со сверстниками	Беседа: « Как хорошо в детском саду праздновать День Рождения». « Мы-дружные ребята». Рассматривание иллюстраций по теме. Игры-забавы « Мыльные пузыри». СРИ «Сварим щи» Занятие- игра «День рождения куклы Алёнушки» Д/игра : «Умоем Хрюшу»
--	--	----------------------	---	---

	Познавательное развитие		Сформировать представление детей о детстве - самом счастливом периоде жизни, и о том, почему необходимо праздновать свой день рождения. Развитие познавательных и творческих способностей детей в совместной деятельности со взрослыми.	Экспериментирование с песком, водой. Дидактические игры: «Угадай насекомое», «Угадай цветок», «Подскажи правильно», «Бывает, не бывает» Наблюдение и уход за растениями на участке Д/и «Что в коробке» Д/и «Легкий - тяжелый» Конструирование «Пирамида» Д/и «Сколько листочков?»
	Речевое развитие		Обогащение словарного запаса, развитие чёткости произношения.	Разучивание детских стихотворений.(А. Барто, С.Я. Маршак). Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Петя мечтает», К. Д. Ушинский « Ветер и Солнце», С. Маршак «Тихая сказка», «Курочка Ряба и десять утят». «Наша то хозяйюшка..», «Отличные пшеничные», «Ручки, спляшите разок..», С. Маршак «Робин-Бобин», « Гоп, гоп, скачи в галоп». Отгадывание загадок о предметах домашнего обихода. Чтение стихотворения

				<p>«Страшный случай» (О.Дриз)  Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце».  Заучивание наизусть: А. Барто «Лошадка».  Слушание музыки «На чём играю?» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского, «Чей домик?» муз. Е. Тимичеевой, сл. Ю. Островского.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать творческое воображение, прививать любовь и интерес к окружающему миру.</p>	<p>Работа по раскраскам .  Рисунки цв. мелкими на асфальте.  Слушание песен «Должны смеяться дети», песни Этнина.  Рассматривание репродукций с летними пейзажами.  Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди «Времена года. Лето».  Аудиозаписи «Звуки леса и пруда».  Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка».  Лепка «Торт на день рождения»  Рисование «Воздушные шары»</p>
	Физическое развитие		<p>Воспитание физической выносливости. Развитие двигательной активности детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков и желание быть здоровым.</p>	<p>Утренняя гимнастика на улице.  Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам, закаливающие процедуры.  Подвижные игры: «Голуби и воробей», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы».  Дыхательная гимнастика «Бегемотики», «Бутылочки», «Подуй на вертушку».  Игра малой подвижности</p>

				«Угадай, кто?», «Грибы», «Солнце и дождик».. П/и «Шагаем по листьям» П/игра «Большой-маленький» Подвижные игра «Воробушки и автомобиль». Подвижные игра «Пройди бесшумно»
19.08-30.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дары лета»	Продолжить развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, организаторские способности закреплять умение справедливо оценивать результаты игры Воспитание дружеского отношения между детьми.	Игры с правилами: -«Выбери то, что нужно» -«Собери урожай» -«Передаем друг другу по цепочке» -«Разложи по корзинкам» -«Садоводы и огородники» Сюжетно-ролевые игры: -«Овощной магазин» -«Сбор и доставка урожая» Игра-драматизация: «Заюшкина избушка» Наблюдения: -Наблюдение за работой людей в детском саду -Наблюдение за жизнью за воротами сада -Все люди разные Трудовые поручения: -Подметаем в беседке -Складываем салфетки в салфетницы Прогулка-подвижные игры: -«Кто стоит за тобой» -«Найди свою пару» -«Иголочка» -«Смешливый мяч» -«Съедобное - не съедобное» -«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»»(сидим, прыгаем, бежим, прячемся)
	Познавательное развитие		Развиваем представления у детей о дарах лета, о праздниках. Продолжаем знакомить детей с	Экспериментирование: Прозрачная вода Конструирование: Контейнер-корзина для фруктов из строительного материала



		<p>различными видами овощей, фруктов, ягод, грибов.</p> <p>Познакомить сл счетом до 2</p> <p>Познакомить детей со свойствами воды, выявить ,что вода принимает форму сосуда.</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>-Загадки на тему «Лето»</p> <p>-«Летает не летает»</p> <p>-«На что это похоже?»</p> <p>-«Опиши фрукт»</p> <p>-«Угадай по описанию»</p> <p>-«Овощ или фрукт»</p> <p>Чтение худ. лит-ры:</p> <p>И. Токмакова «Ива», «Ель», «Дуб», «Осинка».</p> <p>А.А. Пчельникова «Роза», «Резеда». М. Познанская «Ромашка».</p> <p>К. Трутнева «Колокольчик».</p> <p>З. Александрова «Букет».</p> <p>А.Н. Плещеев « Мой садик». РНС «Гуси-лебеди».</p> <p>Загадки о человеке.</p> <p>Прогулка-наблюдения:</p> <p>-Наблюдение за явлениями живой и не живой природы</p> <p>-Наблюдение за насекомыми</p> <p>Д/игра «Огород»</p> <p>Д/и «Собираем овощи»</p> <p>Д/и «Спрячем овощи»</p> <p>Д/и «Найдем фрукты»</p> <p>Д/игра «Фрукты»</p> <p>«Где растут фрукты»</p> <p>Д/и « мы идем в сад»</p> <p>Д/и «Геометрическая мозаика»</p> <p>Д/и «Узнай на ощупь»</p>
	Речевое развитие	<p>Активизировать словарь детей; помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения</p>	<p>Игры со словами:</p> <p>«Скажи ласково», «Доскажи словечко», «Кукла Маша звонит по телефону», «Ослик пришел в гости к медвежонку».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Сказки Г Цыферова, РНС «Теремок», В. Бианки «Сказки о животных», Д. Биссет «Все кувыркком».</p> <p>ЧХЛ Д. Хармса</p>

				<p>«Храбрый ёж», русская народная сказка «Волк и семер козлят», «Птичка» Жуковского</p> <p>Речевое упражнение «Закончи предложение»</p> <p>пение песенки "Дай котёнку молочка",</p> <p>Покормим Муську молочком.</p> <p>чтение А.К. Толстого "Колокольчики",</p> <p>ЧХЛ К. Чуковский "Айболит",</p> <p>В.Маяковский "Что такое хорошо, а что такое плохо",</p> <p>Дид/ игра "Назови ласково"</p>
--	--	--	--	--

	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры;</p>	<p>Музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В.А.Моцарт (прослушивание)</li> <li>-Музыкальная игра: «Бери флажок»</li> <li>-А Вивальди «Времена года. Лето»</li> <li>- Аудиозаписи «Звуки природы: лес, поле»</li> </ul> <p>Рисование красками по замыслу</p> <p>Лепка «Витаминки».</p>
	Физическое развитие		<p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии,</p>	<p>Игры малой подвижности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Передай другому»</li> <li>- «Грибы», «Солнышко и дождик»</li> </ul> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дежурство по столовой</li> <li>- Учимся мыть руки</li> </ul> <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Пчелы и медвежата»</li> <li>- «У медведя во бору»</li> <li>- «Кот и мыши»</li> <li>- «Мышеловка»</li> </ul> <p>Игры на координацию движений со словами: «Гномики-прачки»,</p>

			развивать координацию 3.Формировать потребность ежедневной двигательной деятельности	в «Аленка-маленка», «Я перчатку надеваю». П/и «Займи место». Пигра «Лохматый пёс» П/и «Ловкая пара» П/и «Устроим снегопад» П/и «Солнышко и дождик» П/и «Едем, едем»
--	--	--	---	--

## 2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

## 2.3 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

### Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

## 2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)  
В младшей группе «Непоседы» на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b> (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад»	Воспитатели	сентябрь
	Тема: «Детский сад и семья взаимодействие и сотрудничество»	Заведующий ОУ Н.Ю.Вихорева	сентябрь
	«Особенности питания детей раннего и младшего возраста»	Воспитатели	январь
	Игровое собрание (наши достижения)	Воспитатели	май
2	<b>Вечера досуга</b> (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, детский сад»	Музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
	Традиции детского сада «Гость группы»	Воспитатели	Ежемесячно
	«Праздник урожая»	Музыкальный руководитель, воспитатели	октябрь
	«Осенние ярмарки»	Музыкальный руководитель, воспитатели	22.10-02.11
	Квест – игра «В гости к Мишке-косолапому»	Домрачева Н.А.	октябрь
	«Моя Родина – Россия»	Музыкальный руководитель, воспитатели	ноябрь
	«А ну-ка, мамочки!» для групп младшего возраста	Инструктор по ФК	ноябрь
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины»	Музыкальный руководитель, воспитатели	26-30.11
	«Зимние забавы в России»	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
	Квест-игра «Зимушка – зима»	Домрачева Н.а., Голикова А.С.	декабрь
	«Новый год в кукольном театре»	Музыкальный руководитель	декабрь
	«Дни блокадные...»	Музыкальный	25.01.2019

		руководитель, воспитатели	
	«Город – герой Ленинград»	Музыкальный руководитель, воспитатели	январь
	«Мой четвероногий друг»	Музыкальный руководитель, воспитатели	февраль
	Квест – игра «Бравы ребяташки»	Домрачева Н.А., Голикова А.С.	февраль
	«Супер – папа!»	Инструктор по ФК	февраль
	«Здравствуй, милая Весна»	Музыкальный руководитель, воспитатели	март
	«День рождения детского сада»	Музыкальный руководитель, воспитатели	апрель
	«Весна пришла – Весне дорогу!».	Музыкальный руководитель, воспитатели	апрель
	Квест-игра «Весенний марафон»	Инструктор по ФК	апрель
	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям)	воспитатели	апрель
	«Люблю тебя, Петра творенье...»	Музыкальный руководитель	май
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Музыкальный руководитель, воспитатели	май
	«Дневник наблюдений»	Музыкальный руководитель, воспитатели	май
	«Праздник дорожных знаков»	Инструктор по ФК	май
	Квест-игра «Скачут ножки по дорожке»	Инструктор по ФК	май
3	<b>Консультации для родителей</b>		
	«А мы растем. Возрастные особенности детей....возраста»		Сентябрь
	«Как сделать весёлую игрушку для театра из носочков»		октябрь
	«Правила заучивания и выразительного декламрования стихотворений с детьми»		Ноябрь
	«Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома»		Декабрь
	«Как сделать костюм из подручных		Январь

	<p>средств для детской театрализации»</p> <p>Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг</p> <p>«Как сделать куклу для театрализации своими руками»</p> <p>«Как и из чего можно сделать куклу в домашних условиях»</p> <p>«Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом</p>	Воспитатели	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
<b>4</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>		
	Конкурс «Семья года»	Семьи воспитанников	В течении года
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	воспитатели	сентябрь
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо...»	воспитатели	3я неделя ноября
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...» (от 40 см. до 80 см.)	Воспитатели	С 01.12-25.12
	Акция «Солдатский платок»	Воспитатели	декабрь
	Конкурс чтецов среди воспитанников, посвящённый юбилею И.П.Токмаковой	Воспитатели	февраль

### 2.5 Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
	- по мере заключения договоров	

## 3 Организационный раздел рабочей программы

### 3.1. Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня  
группы младшего возраста (3-4 года)  
на период с 01 октября по 31 мая**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры	<b>7.00-8.00</b>
Ежедневная утренняя гимнастика	<b>8.00-8.10</b>
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, дежурство	<b>8.10-8.30</b>
Завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	<b>8.50-9.00</b>

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b>
Спокойные игры, подготовка к 2-му завтраку	<b>9.40-10.00</b>
2-й завтрак	<b>10.00 – 10.15</b>
Игры, подготовка к прогулке	<b>10.15 - 10.30</b>
Прогулка	<b>10.30 – 11.40</b>
Возвращение с прогулки, общение с детьми, самостоятельные игры, подготовка к обеду	<b>11.40 - 12.10</b>
Обед	<b>12.10 - 12.35</b>
Подготовка ко сну, спокойные игры	<b>12.35 - 12.50</b>
Дневной сон	<b>12.50 – 15.00</b>
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	<b>15.00-15.20</b>
Игры, подготовка к полднику	<b>15.20-15.30</b>
Полдник	<b>15.30-15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<b>15.50-16.30</b>
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<b>16.30 – 16.45</b>
Подготовка к прогулке, игры	<b>16.45-17.10</b>
Прогулка	<b>17.10-19.00</b>

**Режим дня**  
**жизнедеятельности дошкольника в течение дня**  
**в адаптационный период с 01 сентября по 29 сентября**  
**в группе младшего возраста (3-4 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, игры	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	8.50-9.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, игры	10.15-10.30
Прогулка	10.30-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.10
Обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.35-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, игры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, игры	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-16.30
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/ игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, игры	16.45-17.10
Прогулка	17.10 – 19.00

**Гибкий режим дня  
с сентября по май  
для группы младшего возраста (3-4 года)  
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Самообслуживание и бытовой труд	10.15 - 10.30
Двигательная деятельность	10.30 - 10.50
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	по расписанию работы кабинета
Конструирование из разного материала	10.50 - 11.05
Познавательно – исследовательская деятельность	11.05 - 11.20
Двигательная деятельность	11.20 - 11.30
Игровая деятельность	11.30 – 12.00
1.1.1 Музыкальная деятельность	12.00 - 12.10
Самообслуживание и бытовой труд	16.10 - 16.30
Чтение художественной литературы и фольклора	16.30 – 16.45
Коммуникативная деятельность/ Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	16.45 - 17.00
Изобразительная деятельность	17.00 - 17.20
Двигательная деятельность	17.20 - 17.40
Игровая деятельность	17.40 – 18.10
Конструирование из разного материала	18.10 – 18.30
Самообслуживание и бытовой труд	18.30 – 19.00

**Щадящий режим**

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5




№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

**Условные обозначения:**

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания- **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**  
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Количество непрерывной непосредственно образовательной</b>	<b>Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю</b>	<b>Перерывы между непрерывной непосредственно образовательно</b>
---	---	---	---	--

		<b>деятельности в день</b>		<b>й деятельностью</b>
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
с воспитанниками младшей группы на 2017-2018 учебный год**

**Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности  
в группе младшего возраста в 2018-2019 учебном году**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Базовый вид деятельности по образовательным областям</i>
<i>понедельник</i>	<i>9.00-9.15</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)</i>
	<i>9.35-9.50</i>	<i>Физическая культура</i>
<i>вторник</i>	<i>9.00-9.15</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)</i>
	<i>9.30-9.45</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
<i>среда</i>	<i>9.00-9.15</i>	<i>Плавание / Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
	<i>9.25-9.40</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ Плавание</i>
<i>четверг</i>	<i>9.00 – 9.15</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>
	<i>9.30 – 9.45</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
<i>пятница</i>	<i>9.00 – 9.15</i>	<i>Физическая культура</i>
	<i>9.25 – 9.40</i>	<i>Развитие речи</i>

## Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	15 –20 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

### 3.2. Условия реализации программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий

взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

#### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия

Следит за действиями героев кукольного театра

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в центре наблюдения за природой

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и живыми организмами.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Может поделиться информацией («ворону видел»), пожаловаться на неудобства («замерз, устал») и действия сверстников («отнимает»).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

#### ОО «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений

Может образовывать группу из однородных предметов

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает куб и шар.

Формирование целостной картины мира

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### ОО «Речевое развитие»

В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.

Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).

Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.).

В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.

Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).

Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.)

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Употребляет в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

#### ОО « Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, унитазом).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.п..

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под дугу, перешагивать предмет, лежащий на полу.

#### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике. Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных предметов для обогащения восприятия.

С увлечением занимается лепкой и рисованием.

Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.

Передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами.

Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыплёнок), постройки (забор, мостик и др.).

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки

Умеет выполнять движения; притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании,

общении, труде, физическом и духовном развитии.

**Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты СРИ («Поликлиника», «Салон красоты», «Строители», «На кухне»)	В течение года
		Игровой персонаж «Петруша», муляжи фруктов и овощей Разработка «Фото-меню»	Сентябрь
	Центр театрализации	Костюм Петруши, фартуки, медицинский халат. Одежда для кукол по сезону. Внесение игрушки – для утреннего ритуала встречи ребёнка в адаптационный период. «Виды театра - носочный театр». Создание атрибутов и костюмов для героев сказки.  1 сказка из картотеки. Костюмы или атрибуты для всех героев сказки	В течение года
	Центр «Безопасность»	По программе Авдеевой «Безопасность» ПДД для детей «Светофорчик», Дид.пособия-карточки «правила безопасности для детей», плакат «Правила дорожного движения».	В течение года.
	Уголок уединения	Палатка, подушки, мягкий коврик	В течение года.
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Пополнение картотеки народных примет. Наглядно-дидактический комплект «Культурно - гигиенические и трудовые навыки» Картотека дидактических игр по развитию сенсорики, Мозайка, пособия для развития сенсорики: «Разноцветные резиночки», «Бусы», «Веселые мячики», прищепки, массажные мячики, шнуровки	В течение года

		Игра «Рыболов», геометрические фигуры Огород на окошке. Разработка дневника наблюдений для летнего периода атрибутов для экспериментирования с водой: таз, поролон, трубочки, мыло, стаканы, сачки, организация «Уголка природы» из бросового материала, фигуры животных	Апрель Май
		Дидактические игры «Часть сюжета», «Наряжаем ёлку», «Наша ёлочка – краса», «Дружные матрёшки» Большие мягкие блоки, разного размера и фактуры конструктор, бросовый материал, бумага разного цвета и фактуры, разнообразные пуговицы, нитки.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Леп-бук по русским народным сказкам (подборка в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и младшего возраста) ОО «Речевое развитие» Картотека загадок с опорными картинками для детей раннего возраста	Январь Декабрь В течение года.
	Центр чтения	Внесение книг, согласно тематическим неделям.	В течение года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр Художественно-эстетического развития	Цветные и простые карандаши, краски гуашь и акварель, стаканчики для воды, мелки восковые и пастель, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, клей, кисти для клея, пластилин, глина, муляжи овощей и фруктов. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, шерстяные нитки, бусины, пуговицы, бисер,	Апрель
			В течение года.



		<p>ватные палочки и диски, губки, цветной песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции.</p> <p>Погремушки, колокольчики, бубен, барабан, Музыкальный центр, набор CD, куклы-неваляшки, музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры: «Поймай рыбку», «Веселый стаканчик». Массажные дорожки. Алгоритм в картинках «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»</p> <p>набор кукол, собственноручного изготовления, к сказке, по выбору педагога (от 3-х персонажей) из любых материалов</p>	
Физическое развитие	Спортивный центр	<p>Замена спортивного инвентаря: мячи массажные (разных размеров), скакалки, мячи, массажная дорожка. Пополнение картотеки наблюдений. Внесение в уголок султанчиков для утр гимнастики, игры на развитие мелкой моторики (прищепки, крупные шурупы и гайки, рамки и вкладыши с различными геометрическими вкладышами)</p>	В течение года.

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
<b>Методические разработки для формирования основной образовательной программы</b>	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Познавательное развитие	1. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 56с (Математические ступеньки). 2. «Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М. : ТЦ Сфера. – 128с
Речевое развитие	1. О.С. Ушакова «Придумай слово» Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей/ Под редакцией О.С. Ушаковой 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 208 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	1. Карточка утренней гимнастики для детей младшего возраста. 2. Карточка дыхательной гимнастики.( Н. Нищева) 3. Карточка артикуляционной гимнастики. (Н. Нищева) 4. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7- лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 – 160 с. 5. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 144с.
Педагогическая диагностика	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
<b>Методическое обеспечение</b>	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Фартук светофор. Юбки, фартуки.
Познавательное развитие	пазлы, цветные верёвочки, рамки и вкладыши, фланелеграф, строитель (набор инструментов), конструктор, машины, доктор «Дружок», пирамидки, большие строительные модули, шнуровки, умные карточки, дидактический фартук, математические цифры и фигуры, геометрические фигуры, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные, кораблики, плакаты по безопасности

Речевое развитие	Художественная литература, би-ба-бо, кукла Петруша, театр на столе «Колобок», аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Петушок и бобовое зёрнышко»
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, трафареты, природный материал, крупа, тарелочки, фигурки из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями Народное искусство детям. - Каргопольская игрушка - Полхов-Майдан, схемы конструирования для младшей группы
Физическое развитие	Картотека утренних гимнастик. Картотека бодрящей гимнастики после сна. Гимнастика для глаз Мячи, кегли, ленточки, мешочки с крупами, игра «Духовые ворота».
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».