

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 101 от 31.08.2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Михасёвой Е.А.

Группа: кратковременного пребывания второго раннего возраста № 18

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего_года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	4
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	4
2. Содержательный раздел рабочей программы	5
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018_-2019_учебный год	5
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	27
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	27
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	29
3. Организационный раздел рабочей программы	30
3.1.Структура реализации рабочей программы	30
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(Зчаса 36 мин)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	31
3.2.Условия реализации программы:	33
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	35
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания второго раннего возраста № 18 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей *третьего* года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы второго раннего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа **второго раннего возраста** - общеразвивающей направленности, которую посещает 19 детей, из них 5 девочек и 14 мальчиков в возрасте от 2 до 3 лет.

Основной состав группы постоянен.

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.94-96, с.100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03-07 сентября 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	"Здравствуй, детский сад!" Адаптационный период	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.)	Сюжетные игры: «Семья», «Готовим обед». Театрализованная игра Рус.нар.хороводная игра «Кто у нас хороший?» Дидакт.игры: «Оденем куклу на прогулку», «Уберем кукольную одежду на место» Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи кубики в коробку)

		Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Познавательное развитие		Продолжать знакомство с детским садом : профессии сотрудников детского сада (воспитель, пом. воспит., муз. работник, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет.	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина) Дид. игра «Покажи кирпичик (кубик)», «Чего не стало?». Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: Что есть в нашей группе?
Речевое развитие		Способствовать развитию речи как средства общения, давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми, побуждать детей делиться информацией, сопровождать речью игровые и	Игры в сенсорном уголке: шнуровки, вкладыши, пазлы, сенсорный мешочек, книги с изображением животных: Кто как говорит? Чтение и проговаривание русских народных песенок и потешек (Из-за леса из-за гор, Наша Маша маленька, Ай, не плач, не плачь») Пальчиковые гимнастики: «Огород», «Засолка капусты»

			бытовые действия, развивать интерес к слушанию доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов.	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Показать приемы изображений линий, точек, кругов карандашами, фломастерами. Обратить внимание на звучание знакомых игрушечных муз. инструментов (барабан, погремушка, колокольчик)</p>	<p>Рисование штрихов, линий, пятен используя карандаши, фломастеры (травинки, ленточки, дорожки)</p> <p>Слушание музыки Л.Бетховена «Весело-грустно», «Баю – баю» - музыка М. Красева</p> <p>Рассматривание и Игры с игровыми муз.инструментами «Что звучит?»</p>
	Физическое развитие		Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (совместные подвижные игры).	<p>Подвижные игры : «Птички в гнездышках», «Пузырь»</p> <p>Ритмические упражнения «Птички», «Самолеты»</p> <p>Упражнения с мячом : «Воротики», «Катание мяча сидя»</p>
10.09.- 21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, учить элементарным правилам поведения в детском саду.	<p>Сюжетные игры: «Детский сад», «Помощники»</p> <p>Театрализованная игра: «Куклы танцуют» под рус нар. Песню «Ах, вы сени»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги товарищу», «Игрушки ложатся спать» (дети качают любимые игрушки под колыбельную)</p> <p>Наблюдение за трудом</p>

			пом. воспитателя.
Познавательное развитие		Учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, организовывать игру вокруг собственной постройки, различать один и много предметов, маленькие и большие предметы.	Конструирование из пластмассовых блоков типа «Малыш», деревянных кубиков (ворота, башни, гараж) Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка?, Какие у Мишки лапки, нос, хвостик, ушки?
Речевое развитие		Расширять словарный запас. Побуждать детей к активному высказыванию самостоятельно и при помощи педагога. Упражнять в звукопроизношении и звукоподражании. Знакомство с новыми книгами и сказками.	Пальчиковые игры: «Ласточка-перепелочка», «Шарик», «Зайчики». Игры с речевым сопровождением: «Уточки», «Птички» Чтение стих-я А.Барто «Мишка», «Зайка», «Идет бычок..» Проговаривание считалочки «Сидел петух на палочке» Чтение потешек : «Ах ты, моя деточка», «Бежала лесочком»
Художественно-эстетическое развитие		Воспитывать интерес к разным средствам рисования (карандаш, мелок, краски) Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. Формировать умения двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в	Рисование «Дождик» (ритмичное нанесение отпечатков на бумагу), Рисование карандашом линий, штрихов, завитков; Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, маракасы) Слушание песни «Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой. Муз.ритмическое

			ладоши.	упражнение «Все захлопали в ладоши»
	Физическое развитие		Формировать представление о пользе для здоровья утренней гимнастики, физических упражнений	Утренняя гимнастика; Комплекс №1, №2. Малоподвижные игры: «Поиграем с петушком», «Спасибо» Подвижные игры; «Кто-то в гости к нам спешит», «Что умеет делать мяч?» Игровая дорожка «Ползуны и прыгуны» Прогулка: Развитие основных движений – ходьба стайкой, по кругу, перешагивание через препятствия., бег по кругу. Физкультминутка «Мы топаем ногами»
24.09. – 05.10. 2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Осень»	Продолжать побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, учиться использовать в игре замещение недостающего предмета, формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей» Подвижные игры: «По тропинке», «Цыплята ищут маму» Выполнение трудовых поручений воспитателя: сложить книги, собрать пирамидку и поставить на полочку. Игровая ситуация: «накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды) Наблюдение за работой дворника (уборка листьев граблями)
	Познавательное развитие		Формировать представление об основных признаках осени, времени года осень.	Наблюдение осенних изменений в природе, погоды (во время прогулки, наблюдения из окна, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы). Игры с умными карточками «Время года-осень»

				Складывание пирамидки из 5-8 колец), Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (цвета), игры с разноцветными обручами и блоками Дъенеша.
	Речевое развитие		Продолжать развивать интерес к общению со сверстниками и взрослыми, развивать интерес к слушанию небольших рассказов, доступных по содержанию стихов, сказок.	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках с помощью педагога. Чтение и проговаривание потешек: «Ай, Ванька-дружок», «Куй, куй чеботок» Чтение стих-я Токмаковой И.П. «Осенние листья» Чтение сказки «Колобок» (обсуждение)
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умения работать с пластилином, отщипывать, разминать, разогревать кусочек и придавать форму «шарик», «лепешка» Формировать умения правильно держать кисточку, макать в краску, пользоваться баночкой-непроливайкой.	Лепка с элементами рисования «осень» Рисование красками «Дождик», «Тучки» Лепка из пластилина: «Разноцветные Колобки» Рисование с использованием паролоновых тампончиков «Цветные мячики». Слушание музыки: «Ах, вы сени» - русская народная музыка (р.н.м.) «Полянка» - р.н.м.
	Физическое развитие		Овладение основными движениями, ходьба между предметами, ползание по	Утренняя гимнастика комплекс №2(картотека) Малоподвижные игры: «Тук-тук», «У кота – воркота» Подвижные игры;

			прямой.	«Веселая мурка», «Пузырики» Прогулка: Игровое упражнение «Я султанчик» Физкультминутки: «Мы ногами топ-топ», «Ветер»
08.10 - 19.10. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Я-человек»	Формировать представления о себе как о человеке, формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо, закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Русская народная хороводная игра «Каравай» Сюжетные игры: «На приеме у доктора», «Поможем куклам найти маму», «Поездка на автобусе»; Игра с куклами Би-ба-бо по сказке «Курочка Ряба». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками
	Познавательное развитие		Формировать представления об основных частях тела человека, их назначении, называть друг друга по имени. Продолжать формировать представления об основных геометрических формах: круг, квадрат.	Дидактические игры «Части тела», «Где у куклы глазки, ротик, носик». Игры с деревянными вкладышами «Мальчик и Девочка» Дид. Игры: «Одежда для прогулки», «Парные картинки» Рассматривание иллюстраций на тему «Я-человек» Наблюдение за сезонными изменениями в природе (во время прогулки или из окна)
	Речевое развитие		Формировать навык называть и обращаться друг к другу по имени, называть членов семьи и воспитателей, побуждать делиться	Чтение песенок и потешек: «Наши уточки с утра», Ой, зайнышка, по сеничкам», «Поехали, поехали» Чтение стих-я «Катя в яслях» РНС «Теремок» Пальчиковые

			информацией, сопровождать речью игровые и бытовые действия.	гимнастики: «Это Я», «Кулачок, ладошки, пальчики», «Кто я». Артикуляционные гимнастики «Сказка о язычке» Дыхательное упражнение «Едем на поезде»
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умения лепить несложные предметы, приобщать детей к искусству. Продолжать учить правильно наносить краску и держать кисть, Закреплять название цветов.	Лепка: «плюшки, ватрушки», «бублики-баранки» Рисование с использованием паролоновых валиков: «разноцветная осень» Рисование с использованием кисти: «голубое небо». Слушание музыки: «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского.
	Физическое развитие		Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, вызывать желание участвовать в подвижных играх.	Утренняя гимнастика комплекс №3 (картотека) Малоподвижные игры: «Цып, цып, цып», «Мои ладошки» Подвижные игры: «Научились ножки бегать», «догонялки». Самообслуживание «Наши чистые ладошки» Физкультминутки «Это я!», «Ножки»
22.10 – 02.11. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»	Продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют), формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, воспитывать элементарные навыки вежливого	Сюжетные игры: «Семья», «Мы идем в гости», «Домашний обед» Игры с пальчиковыми театрами «Колобок», «Теремок» Самостоятельные игры с куклами Бибабо» Наблюдение за работой воспитателя, пом. воспитателя, врача (при посещении группы) Выполнение простейших трудовых действий: собрать

		обращения	карандаши, расставить машинки, книги.
	Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием дом (деревянный дом, кирпичный дом, дома в городе). Познакомить детей с основными деталями дома: окна, двери, крыша.	Игры с пазлами и деревянными вкладышами: «Домик в деревне», «Городской транспорт». Рассмотрение иллюстраций с изображением города, транспорта, домов. Конструирование из кубиков: Башни, домики. Дид.игры: «Разрезные картинки, «Геометрическая мозаика»
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей; формирование звуковой культуры речи детей.	Пальчиковые игры: «Помни мячику бочок», «Сердитый гусь» Чтение и проговаривание потешек: «Наша деточка в дому», «Котик серенький присел» Чтение сказки «Репка», рассмотрение иллюстраций к прочитанной сказке Чтение немец.народной песенки «Три веселых братца» Игры с речевыми карточками: «Кто как говорит?»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание интереса к художественно-эстетической деятельности.	Рисование красками: дополнение точками сюжетных картин «Дождик в городе», «звезды ночью» Лепка: «шарики мороженого», «пирожное».

				Слушание музыки: «Дождик накрапывает» - музыка Ан.Александрова
	Физическое развитие		Обучение спортивным играм и упражнениям .	Утренняя гимнастика №4 (см. картотеку). Хороводная игра «Ровным кругом». Игровое упражнение «Вертушечка», «Поиграем с флажками», «Молоточком я стучу»
06.11.- 16.11. 2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мебель»,	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение делиться с товарищем, Побуждать играть вместе. Закреплять умение правильно пользоваться игрушкой и называть их.	Инсценировки с игрушками «Как куклы в гости ходили», «Накроем стол к ужину» Хороводная игра «Урожай» Самостоятельные игры с атрибутами к сюжетным играм Игры с куклами Бибабо Инсценировка при помощи воспитателя сказки «Маша и медведь»
	Познавательное развитие		Познакомить детей с понятием «мебель», некоторыми основными видами мебели: стол, стул, шкаф, полки. Продолжать закреплять знания об основных цветах, закреплять понятия длинный-короткий.	Рассматривание иллюстраций с мебелью в детском саду, домашней мебелью. Конструирование двух башенок разного цвета, длинной и короткой дорожки из кирпичиков. Рассматривание кустов на площадке Наблюдение за птицами
	Речевое развитие		Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закрепить обобщающее понятие «мебель», закреплять умение слушать сказку, рассказ без наглядного	Игры с речевыми карточками по знакомым сказкам Речевая игра: «Кто говорит?» Пальчиковые гимнастики: «Соберу колечки», «Просто песенка» Артикуляционная гимнастика: «Качели»,

			сопровождения	«Лошадка», «ежик».
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умения детей лепить несложные предметы, приобщать детей к искусству. Развивать восприятие цвета и формы. Закреплять знания цветов. Закреплять умения держать кисть и пользоваться салфеткой.	Лепка: «красные ягодки» Рисование: «Разноцветные колеса» Лепка: «Блинчики» Рисование цветными карандашами «Травка для зайчат», «Мыльные пузыри». Слушание музыки: «Лошадка» - музыка Е.Тиличевой, «Золотые листики» - музыка Г.Вихаревой
	Физическое развитие		Закреплять умения детей подставлять руки и ловить брошенный мяч Учить детей слышать слово воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом.	Утренняя гимнастика (картотека комплекс №5) Малоподвижные игры: «Журавушка», «Колпачок» Подвижные игры: «Зайка-побегайка», «Птички и Дружок» Подвижные игры на прогулке: «Поймай пузырь», «Веселая мурка», «День, ночь»
19.11-30.11.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей	Инсценировки по сказкам «Теремок», «Колобок», Игры - ряженье в игровом уголке Сюжетные игры с внесенными игрушками Самостоятельные игры с куклами Бибабо и пальчиковыми театрами Сюжетные игры: «Магазин», «Дети посещают врача» Коллективная уборка в игровом уголке. Слушание музыки: «Лошадка» - музыка М.Раухвергера.

	Познавательное развитие		<p>Познакомить детей с названием родного города, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими фигурами. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «детский сад», «мой дом», городской транспорт «автобус», «трамвай». Игры с блоками Дьенеша и пособиями для выкладывания картин: «грузовик», «автобус». Конструирование разных дорожек (широкая-узкая, длинная-короткая) Конструирование из дерев.конструктора «Мой город»</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин « Дети играют на площадке» Речевые игры (картотека № 1,2, 3, 4) Пальчиковые игры: «Сушки, баранки, пирожки», «Про собачку и про кошку». Игра с речевым сопровождением «Медвежата»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Формировать желание использовать в детской деятельности карандаши, краски, мелки, вызывать интерес к работе с ними. Воспитывать интерес к нетрадиц. технике рисования (манка, рисование на песке)</p>	<p>Рисование манкой на подносе : «Берлога для медведя», «Домики для собачек» Лепка из соленого теста с использованием различных форм. Самостоятельное рисование карандашами</p>

	Физическое развитие		Обогащать детский двигательный опыт, развивать интерес к подвижным играм, обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности.	Утренняя гимнастика (картотека №6); Малоподвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Мои ладошки» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробушки-пташки» Пальчиковые игры: «Мы идем в дом», «Соберите в кучку» Физкультминутка «Белки», «Веселые гуси»
02.12.- 14.12. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умения играть не ссорясь, помогать друг к другу.	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками Театрализованная игра Доктор Айболит. Коллективная игра «паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи и двигаются за воспитателем). Сюжетная игра: «У игрушек праздник»
	Познавательное развитие		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику (снег, люди одеты в теплую одежду). Рассматривание иллюстраций «Животные в зимнем лесу» Игры с фетровыми фигурками: «Пришла зима», «Животные зимнего леса» Наблюдение за лужей (вода-лед)
	Речевое развитие		Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками,	Чтение стихотворений Высотской О.И. «На санках», «Снежный кролик» Рассматривание

			Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, Обогащать активный словарь детей	сюжетных картин (по выбору воспитателя) Дыхательное упражнение «Шарик лопнул», «Ветерок» Пальчиковые гимнастики: «Как под горкой снег», «На елке»
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать интерес к искусству Познакомить с нетрадиц. техникой рисования ватными палочками	Рисование гуашь «украсим варежку» «Снежок» (нетрадиционная техника рисования ватными палочками) лепка с элементами рисования «украсим чайник», «нарядим елку» Исполнение танцевальных движений под музыку Ломовой «Танец снежинок»
	Физическое развитие		Развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных двигательных движений.	Утренняя гимнастика (картотека комплекс №7). Подвижные игры «Поймай меня», «Пилоты». Прыжки на двух ногах, бег по кругу по сигналу, перешагивание через палочку. Игра «Обойди препятствия»
17.12-29.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний праздник»	Продолжать поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, привлекать к совместным играм	Сюжетно-ролевые игры: «Праздничный ужин для кукол», «Магазин подарков», «Салон красоты» Инсценировки «У ребяток ручки хлопают» (муз. Тиличевой) Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...», «Птички летают»
	Познавательное развитие		Расширение представлений о зиме, знакомство с празднованием нового года,	Рассматривание демонстрационного материала на тему зима, зимние забавы, праздник Новый год.

		<p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала на тему «елочные игрушки» Наблюдение за погодными изменениями. Беседа с детьми о том как зимой птичкам не хватает корма., о необходимости кормить птиц в зимний период.</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Разучивание стихотворений о новом годе Развивать звуковую культуру речи (выразительность)</p>	<p>Чтение и разучивание стихотворений «Елка наряжается», «Папа елочку принес», «Зайка прыгает под елкой» Чтение сказки «Заюшкина избушка» (обсуждение и беседа по сказке) Пальчиковые гимнастики: «Шарик», «Зайчики», «Апельсин».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умения наносить краску на всю поверхность листа, правильно держать кисть, брать краску Познакомить детей с возможностями использования неизобразительных материалов</p>	<p>Рисование «шишка» Лепка «снеговичок» Аппликация: «новогодняя елка» Лепка из соленого теста: «угощенье для Снегурочки» Хороводный танец «Маленькой елочке...».</p> <p>Слушание музыки: «Полька» - музыка З.Бетман «Дед Мороз» - музыка А.Филиппенко, «Ёлка» - музыка Т.Попатенко.</p>
	Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей Формировать умения действовать сообща Продолжать развивать интерес к подвижным играм</p>	<p>Утренняя гимнастика (см. картотеку №8). Игровая дорожка «Ползуны и прыгуны» Игровое упражнение «Здравствуй, Снеговичок!» Подвижные игры: «Кто-то в гости к нам спешит», «Бусинки» Хороводная игра «Каравай».</p>

				Малоподвижная игра «Тук-тук»
11.01.- 18.01. 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»	Познакомит детей с некоторыми традициями празднования рождества, игры и забавы на улице посвященные Рождеству.	Хороводные игры: «Кукушка», «Зайка-горностаинька», «Снежный ком» Переодевание в уголке ряжения; Театрализованная игра « В гостях у Петрушки» Игры с игрушками-персонажами
	Познавательное развитие		Формировать представление о рождестве, традициях празднования, играх.	Рассматривание иллюстраций и картинок: «Рождество», «Святки», «гулянье детей на праздниках»
	Речевое развитие		Обогащение словаря детей и формирование звуковой культуры речи	Чтение рождественских стихов: «Рождественская ночь», «Рождество», «Святки» Стих-е Акима Я.Л. «Елка наряжается»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения создавать обобщенные образы Развивать умения создавать изображение на всем листе	Рисование мелкими и акварелью «Елочка нарядная» лепка «торт», «пончик» рисование «шаблон сани» Прослушивание песни «Елка-маячок»(м/ф Умка), «Машенька – Маша» - обр.В Герчик, «Зайка» - обр. Т.Бабаджан
	Физическое развитие		Обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Утренняя гимнастика (см. картотеку №9). Подвижные игры «зайчики-попрыгайчики», «лови меня» Игровое упражнение

				«Рукавички», «ленточка»
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, приобщение к русской культуре посредством народных игрушек	Сюжетная игра «Ярмарка», «Матрешки в гости к нам пришли» Совместные игры с матрешками и дымковскими коньками. Ряженье «Матрешки» с красными косыночками
	Познавательное развитие		Формировать познавательный интерес к народной игрушке. Познакомить детей с народными игрушками, вызвать желание играть в них, привлекать к совместным играм.	Рассматривание иллюстраций матрешек, дымковской игрушки. Игры с матрешками (собери матрешку, большая-маленькая матрешка, один-много)
	Речевое развитие		Воспитание звуковой культуры речи и обогащение словарного запаса детей новыми словами (матрешка, дымковская игрушка).	Слушание и коллективное проговаривание рус.нар.потешки «Огуречик, огуречик» Чтение сказки «Три медведя» Чтение рассказа Толстого «Был у Пети и Миши конь».
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, использовать освоенные способы создания изображения, формы.	Рисование по шаблонам «матрешка» «дымковский конь» Лепка собачка, кошечка Слушание и танец под песню «мы милашки...»
	Физическое развитие		Обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Утренняя гимнастика (картотека №10) Игровые упражнения «Вместе с колпачком», «Мы едем, летим, скачем». Подвижные игры:

				«Научились ножки бегать», « Озорной мячик», «Догонялки»
--	--	--	--	---

04.02.- 22.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа самый самый»	Осуществлять патриотическое воспитание, развивать желание быть сильными, смелыми.	Сюжетные игры с атрибутами пожарного, работника ГАИ, солдата, танкиста.
	Познавательное развитие		познакомить с военными профессиями, дать знания о том, что мужчина в семье (папа) это защитник семьи и нашей родины	Рассматривание иллюстраций военной техники и профессий военных (летчик, танкист) Игры с пазлами (танк, самолет, вертолет)
	Речевое развитие		Обогащать активный словарь детей за счет слов: летчик, танкист, военный, защитник.	Беседа с детьми: «Кем работает мой папа?» Чтение сказки Братья Гримм «Горшочек каши» Пальчиковые гимнастики: «С добрым утром», «Мои пальчики» Дыхательные упражнения «Комарики прилетели», «Выдуваем пузыри»
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умения рисовать кистью и краской, закреплять умения лепить из пластилина несложные фигуры	Рисование «танк», «салют» Лепка: «конфета», «бантик» Коллективная работа «поздравляем папу». Слушание музыки: «Барабанщик» - музыка М.Красева «Самолёт» - музыка Е Тиличевой.
	Физическое развитие		Продолжать развивать интерес к подвижным играм, обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Подвижные игры: «День,ночь», «Догонялки», «Пузырики», «Зайчики-попрыгайки» Игровые упражнения: «Ты бросай и я бросаю», «Послушный мячик», «Цветные кубики»
25.02- 07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»	Продолжать развивать игровой	Сюжетные игры: «Поможем кукле Маше

	ое развитие		опыт детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия	приготовить обед», «Как куклы наводят порядок» «Семья». Игры с куклами Бибабо Самостоятельные игры с персонажами-игрушками по сказкам «колобок», «теремок»
	Познавательное развитие		Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими фигурами. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер)	Рассматривание открыток ко дню 8 марта. Игры с вкладышами (одень девочку, одень мальчика) Игры с пазлами: «Собачки на лугу» Дидактические игры с блоками Дьенеша. Конструирование из кубиков, работа с мозаикой.
	Речевое развитие		Продолжать воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучать детей вступать в контакт, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства	Чтение и проговаривание потешек и песенок: «Пошел кот под мосток», «Пышка-лепешка», «Совушка» Чтение сказок: «Маша и медведь», «Мишка, мишка, лежебока» Пальчиковые гимнастики: «Фонарик», «Поймай барашка», Кисонька-мурысонька»
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умения создавать несложные изображения в рисовании, лепке, принимать замысел ,предложенный взрослым	Рисование «аленький цветочек» Лепка «цветик-семицветик» Лепка с элементами рисования «ветка мимозы» Лепка из соленого теста : «бантики». Слушание музыки: «Солнышко» - музыка Т.Попатенко.
	Физическое развитие		Закреплять умения принимать участие в совместных подвижных играх,	Утренняя гимнастика картотека комплекс №11 Подвижные игры: «Ты собачка не лай», «Свинка

			закреплять основные движения	в серединке», «Спрячься в свой домик» Игровые дорожки: «Это интересно!», «Ловкие ручки»
11.03.- 29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.	Переодевание в уголке ряжения в костюмы медвежонка, белочки, зайчика, лисички. Совместные подвижные игры «волк и козлятки», «лиса и цыплята», «кошки и мышки» Самостоятельные игры с персонажами игрушками
	Познавательное развитие		Познакомить детей с животными леса, повадками, некоторыми особенностями. Познакомить с понятием домашних животных и где они живут.	Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», Рассматривание иллюстраций домашних животных. Загадывание загадок на тему животные (заяц, медведь, волк, лиса и т. д.) Дидактич.игры :Разрезные картинки «Домашние животные», «Найди маму для детеныша»
	Речевое развитие		Активизировать словарный запас за счет слов (названий животных)	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. Ушинского), «Три медведя» (обр. Толстого) Игры с речевыми картами (какие звери как говорят) Пальчиковые гимнастики: «Козочка», «Сердитый гусь»
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять навыки работы с пластилином, соленым тестом. Воспитывать интерес к рисованию восковыми мелками, развивать технические	Лепка из пластилина «зайчик белый» Лепка из соленого теста «косточка для собачки» Рисование мелками и красками «волк» (шаблон) Рисование красками с использованием трафарета «Медвежата». Слушание музыки:

			умения.	«Дождик» - музыка Лобачёва, «Птичка»- музыка Т.Попатенко.
	Физическое развитие		развивать интерес к подвижным играм, обогащать детский двигательный опыт, укреплять здоровье детей	Утренняя гимнастика комплекс №12 (картотека) Подвижные игры: «Прыг-скок», «Что умеет делать мяч?», «Кто первый». Игровые упражнения с предметом: «Поиграем с ленточкой», «Цветные кубики», «катни обруч»
01.04.- 30.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, Весна!»	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы)	Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле выбрать одежду по сезону» «Уложим кукол спать», «Обед для мишки» Игры с использованием пальчиковых театров и кукол Бибабо.
	Познавательное развитие		Продолжать формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.	Рассматривание иллюстраций и книг с изображением весенней природы. Игры с «умными карточками» (Времена года) Игры с пазлами, кубиками.
	Речевое развитие		Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, помогать выразить свои мысли, чувства	Чтение сказки «Зима прошла», «Стрекоза» (М.П. Клокова) Чтение стихов о весне и весенней погоде (по выбору воспитателя) Составление рассказа по сюжетным картинкам

				« Как заяц шубку сменил» Артикуляционная гимнастика для язычка: «сказка о язычке»
	Художественно-эстетическое развитие		Приобщать детей к искусству. Развивать восприятие цвета и формы. Закреплять знания цветов	Лепка с элементами рисования «Березка» Лепка «Мухомор», Рисование «Первые цветы» Аппликация «гвоздика». Слушание музыки: «Серенькая кошечка» - музыка «Воробей» - музыка А.Рубаха.
	Физическое развитие		Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	Утренняя гимнастика комплекс №13 (картотека) Подвижные игры: «Если нравится тебе», «Воробушки-пташки», «Птички и дружок» Игровые дорожки «Мы едем, летим, скачем»
06.05.-31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу.	Инсценировки с использованием пальчиковых театров по знакомым сказкам (по желанию детей) Сюжетные игры «Магазин», «Зоопарк» Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек Наблюдение за трудом помощника воспитателя
	Познавательное развитие		Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, о фруктах,	Рассматривание иллюстраций и книг с изображением летней природы. Игры с «умными карточками» (Времена года «лето-зима» отличия) Игры с пазлами, кубиками. Наблюдение за сезонными изменениями в природе

			ягодах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	
	Речевое развитие		Способствовать развитию речи как средства общения. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Чтение рассказа Балла Г.А. «Желтячок» Чтение рассказа «Как поросенок говорить научился» Пантелеев Л. Игры с речевыми карточками Пальчиковые гимнастики «Киселек», «Жук», «Пальчики шагают»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.	Рисование красками «Летняя полянка» Коллективная работа «Бабочки летают» Лепка «клубничка», «божья коровка». Слушание музыки: «Бубен» - музыка Г.Фрида «Цветики» - музыка В.Карасёвой «Машина» - музыка Т.Попатенко.
	Физическое развитие		Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных движениях, формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика с платочком Подвижные игры: кошки-мышки», «листочка и цыплятки» Игровая дорожка «ловкие ручки» Игровые упражнения с мячом: «Попади в обруч», «Ай да мячик»

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста,

2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений
(Примерная парциальная образовательная программа для детей в возрасте 1-3 года «Первые шаги») стр.181

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
Во второй группе раннего возраста «Карпузики» на 2018 -2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	«Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатель	20-27.09.2018
	Общее родительское собрание. Тема: «Детский сад и семья-взаимодействие и сотрудничество»	Заведующий ОУ Вихорева Н.Ю.	26.09..2018
	Тема: «Особенности питания детей раннего и младшего возраста».	Воспитатель	Январь 2019
	Общее родительское собрание. Тема: «Организация работы родительских комитетов групп. Перспективы развития».	Заведующий ОУ Вихорева Н.Ю.	Январь 2019
	Игровое собрание (наши достижения)	Воспитатель	Май 2019
	Общее родительское собрание. Тема: «Подведение итогов работы за год »	Заведующий ОУ Вихорева Н.Ю.	18.05.2019
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	«Сенсорный зайчик»	Воспитатель	сентябрь
	Акция «День добрых дел»	Воспитатель	06.11
	Мастер-класс «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста.	Воспитатель	17.12.2018
	Мастер-класс «Игрушки своими руками»	Воспитатель	11.02 – 15.02.2019
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины»	Варнакова Ю.Н.	26-30.11.2018
	«К нам приходит Новый Год!»	Варнакова Ю.Н.	декабрь
	«Здравствуй, милая Весна!»	Варнакова Ю.Н.	март
4	Консультации для родителей		
	«А мы растем. Возрастные особенности детей.....возраста»	Воспитатель	Сентябрь
	«Как сделать весёлую игрушку для театра из носочков»	Воспитатель	Октябрь
	Рекомендации родителям по подборке художественно	Воспитатель	Ноябрь

	литературы и фольклора для детей раннего и младшего возраста. «Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома» «Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации» Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг «Как сделать куклу для театрализации своими руками» «Как и из чего можно сделать куклу в домашних условиях» «Какие музеи и театры можно посетить в ребёнком раннего и младшего возраста»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
5	Выставки, конкурсы		
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов Конкурс «Семья года»	Гращенко А.В. Гращенко А.В. воспитатели	сентябрь В течение года
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо»	воспитатели	ноябрь
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...» (от 40 см. до 80 см.)	Гращенко А.В.	01.12-25.12.2018
	Акция «Солдатский платок»	Гращенко А.В. воспитатели	Январь-май 2019
	Конкурс «Семья года -2019» подведение итогов	Гращенко А.В.	Май 2019
6	Традиции детского сада		
	Гость группы Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах на неделе открытых дверей	воспитатели воспитатели	ежемесячно 08.04-12.04.2019
7	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)		
	Просмотр открытых ННОД	Гращенко А.В.	08.04-12.04.2019

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
	По мере заключения договора	В течение года

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня
группы кратковременного пребывания 2-го раннего возраста (2-3 лет)
на период с 01 октября по 31 мая**

Режимные моменты	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность	15.24-15.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	15.50-16.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	16.00-16.10;
	16.20-16.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	16.30-16.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	16.50-17.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	17.00-17.10
	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.00
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа) Уход домой	18.00-19.00

*Питьевой режим в группе кратковременного пребывания осуществляется по требованию ребёнка

**Гибкий режим дня
с сентября по май
для группы кратковременного пребывания 2-го раннего возраста
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Изобразительная деятельность	18.00-18.20
1.1.1 Игровая деятельность	18.30-18.40
Индивидуальное общение на основе неформального общения	18.40-19.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь	декабрь	январь
---	---------------------	--------	---------	--------

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Условные обозначения:

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**Режим дня
в адаптационный период с 03 сентября по 28 сентября
в группе кратковременного пребывания 2-го раннего возраста**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность (настольные, подвижные игры), культурно-гигиенические навыки	15.24-15.50
2.	Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	15.50-16.30
3.	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	16.30-16.50
4.	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, наблюдения	16.50-17.30
5.	Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.00
6.	Прогулка. Уход	18.00-19.00

	детей домой	
--	-------------	--

* Питьевой режим в группе кратковременного пребывания осуществляется по требованию ребёнка

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
20 мин	8-10 мин (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки)	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания 2-го раннего возраста в 2018-2019 учебном году

День недели	Время	Базовый вид деятельности по образовательным областям
понедельник	16.10 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	17.00 – 17.10/17.20 – 17.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
вторник	16.00 – 16.10/16.20 – 16.30	Физическая культура
	17.00 – 17.10/17.20 – 17.30	Развитие речи
среда	16.10 – 16.20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)

	<i>17.00 – 17.10/17.20 – 17.30</i>	<i>Познавательное развитие</i>
<i>четверг</i>	<i>15.50 – 16.00/16.10-16.20</i>	<i>Физическая культура</i>
	<i>17.00 – 17.10/17.20 – 17.30</i>	<i>Развитие речи</i>
<i>пятница</i>	<i>16.00 – 16.10/16.20 – 16.30</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
	<i>18.00 - 18.10</i>	<i>Физическая культура (на прогулке)</i>

Режим двигательной активности

Формы организации	Вторая группа раннего возраста
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;

- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность среднего материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие		Внесение игрушки- для утреннего ритуала встречи ребенка в адаптационный период	сентябрь
	Центр сюжетно-ролевых игр	Предметы профессиональных принадлежностей (пожарник, парикмахер, повар), атрибуты ряжения (костюмы собачка, утенок)	В течение года
	Центр театрализованных игр	Маски, кукольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», Пальчиковый театр, Театр на коврографе.	В течение года.
		Создание атрибутов и костюмов для героев сказки. 1 сказка из картотеки. Костюмы или атрибуты для всех героев сказки.	Март
	Уголок уединения	Оформление уголка уединения (палатка, коврик)	В течение года.
Познавательное развитие	Центр познания	Картотека, книжки с иллюстрациями, шаблоны	В течение года.
		Дидакт.игры; атрибуты для простейшего экспериментирования, календарь погоды.	В течение года
		Огород на окошке	Апрель
Речевое развитие	Центр чтения	Книги, картинки, картотека «Игры для развития речи детей 2-3лет)	В течение года.
		Леп-бук по русским народным сказкам	
	Центр речевого развития	Аудио-сказки (диски)	
		Речевые карточки (звуки, слоги)	
Картотека загадок с опорными картинками	Декабрь		
Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованных игр	Носочный театр	Октябрь
		Набор кукол, собственноручного изготовления к сказке (3 персонажа)	
	Центр Художественно-эстетического развития	Краски, карандаши, восковые мелки, раскраски, трафареты, пластилин, схемы для лепки	В течение года
		- музыкальный уголок	Пополнение уголка музыкальными инструментами
Физическое развитие	Спортивный центр	Картотеки гимнастик, зарядки, спортивных игр, спортивный инвентарь, мячи, атрибуты для гимнастик (ленточки, флажки)	В течение года.
		Подвижные народные игры (по народным сказкам) с атрибутами 2шт	Февраль
		Атрибуты к подвижной игре	Май

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие с детьми 2-3 лет»
Познавательное развитие	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста / О.Э. Литвинова, 2016 «Развитие мыслительной деятельности детей» Ильюшина Т. Н., 2015
Речевое развитие	Речевое развитие детей раннего возраста / О.Э. Литвинова, 2016 Пальчиковые игры для детей/С.О. Ермакова, 2009 Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста / В.В. Гербова
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. «Рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина
Физическое развитие	Подвижные тематические игры для дошкольников / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Играют непоседы / М.Ф. Литвинова «Гимнастики, игровые упражнения с детьми раннего возраста» изд-во АРКТИ 2015
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, фартуки, косынки.
Познавательное развитие	Лото (геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор ,пирамидки, матрешка,

	большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие , домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература , театр на столе «Репка», колобок,теремок , аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека – артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями,
Физическое развитие	Мячи, кегли, гантельки, палочки, мягкие модули, массажные коврики,
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».