

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Ртищева Е.Н.
Козырева И. С.

Группа: второго раннего возраста № 12

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год	6
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	22
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами	25
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации рабочей программы	25
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы	33
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	34

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второго раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным

- участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных

действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристики особенностей развития детей группы второго раннего __возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа второго раннего __возраста общеразвивающей направленности, которую посещает 25 детей, из них 14 девочек и 11 мальчиков в возрасте от 2 до 3 лет.

Основной состав группы постоянен . С 1 группой здоровья- 20 детей, со 2 группой здоровья - 5 детей, с 3 группой здоровья- 0 детей.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 03 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-65, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-93 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-130 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09.18-07.09.18	Социально-коммуникативное развитие	"Здравствуй, детский сад !" Адаптационный период	1. Адаптация детей к условиям детского сада. 2. Знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка.(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) 3. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 4. Формирование представления об овощах (огурец, помидор, морковь, репа). 5. Формирование первичных	-Рассматривание с детьми картины из серии «Дети в детском саду», "Домашние животные", экологическая игра "Кто ".где живет?» - Напомнить о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Вспомнить последовательность мытья рук. - Пальчиковая гимнастика "Сорока-ворона". Игра "Где же наши ручки". Сюжетно-ролевые игры: семья Детский сад Больница Поликлиника Игры с куклами Наблюдения: За изменениями погода За небом, солнцем, деревьями на участке, одеждой людей по сезону, Насекомыми, птицами

		<p>представлений о труде людей по сбору урожая.</p> <p>6.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.</p> <p>7.Формирование представления о фруктах (яблоко, груша).</p> <p>8.Формировать умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями.</p> <p>9.Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомство с детским садом : профессии сотрудников детского сада (восп-ль, пом.воспит, муз.работник, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в д.с, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки,</p>	<p>Экспериментирование с водой: тонет - не тонет</p> <p>Дидактические игры с кубиками, пазлами, с картинками,</p> <p>Просмотр презентаций: «осень»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: сказки: теремок, колобок, курочка ряба, волк и 7 козлят, репка</p> <p>И др.</p>

		называть их форму, цвет,	
	Речевое развитие	<p>Помочь вспомнить и прочесть знакомые стихотворения. Познакомить детей с функцией речевых органов - языка и зубов. Побуждать вспомнить сказки,</p>	<p>1- игры в сенсорном уголке: шнуровка, вкладыши. Картинки "Домашние животные". Картинки о правилах гигиены. Картинки или книжки "Овощи". Различные книжки, шнуровки и вкладыши.</p> <p>2.Проведение дидактических игр "Угадай на ощупь". Проведение рассматривания и обследования фруктов; -проведение дидактических игр "Разрезные картинки" - Рассматривание выставки фруктов. -- организация работы с трафаретами фруктов; - рассматривание книжек, картинок с изображением фруктов. - использование игровых ситуаций «Что на яблочко похоже»; - организация рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами; - материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Фрукты»; - муляжи фруктов; - трафареты фруктов; - иллюстрации, книги с изображением фруктов, сбора урожая. - поговорить с ребенком о пользе фруктов; - познакомить с работой в саду; - изготовить поделки из</p>

				<p>фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; Беседа с детьми о детском саде; (как зовут воспитателей, что понравилось, с кем подружился и т.д.) об осени, осенних явлениях, приметах, временах года. Пальчиковые игры: семья, капуста, апельсин.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Знакомить детей с правилами пользования красками, пластилином. Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить на бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать. Формирование умения раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей овощей</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: музыка природы, классическая музыка для детей, познавательные сказки: репка, теремок, колобок, волк и 7 козлят, три поросенка, Чтение книг по желанию детей из книжного уголка. - Лепка "Зеленый огурчик". Зернышки для птичек,</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная худ. работа, песенка о дружбе,</p>	<p>Малоподвижные игры: смена мест, третий лишний Подвижные игры с мячом : поймай мячик, передай мяч другу, прыжки на одной и двух ногах.</p>

			совместные игры).	Утренняя гимнастика под музыку (карточка)
10.09.18-21.09.18	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Моя любимая игрушка»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/ игра : «Поручения». 2. СРИ: «Лошадка» 3. Д/игра «Поможем кукле Кате убрать игрушки». 4. Д/игры :«Кто у нас хороший», 5. «Найди игрушку» 6. «Как зовут моего друга» 7. «Кто позвал» 8. «Узнай и назови».
	Познавательное развитие		Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение и предназначение. Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос	<p>Д/и: «Собери машинку по частям».</p> <p>д/игра «Наши игрушки»</p> <p>Д/игра «Найди такую же фигуру»</p> <p>Д/игра «Найди половинку»</p>

		«сколько?» При ответе пользоваться словами «много» «мало»	Д/ игра «Разноцветные бусы»
	Речевое развитие	Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закрепить обобщающего понятия «игрушки», учить составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя	Беседа «Описание игрушки Беседа о любимых игрушках малышей Чтение потешки «Уж как яль мою коровушку люблю». А. Барто «Мишка», «Смотрит солнышко в окошко»
	Художественно- эстетическое развитие	Учить детей лепить шарики. -развивать продуктивную деятельность детей, -учить правильно держат в руке карандаш, -формировать интерес к рисованию	Ягодки на тарелочке для куклы (лепка) «Разноцветные колеса» (рисование)
	Физическое развитие	Учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч (расстояние 0,5 м) Учить детей слышать слово воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом.	Малоподвижный игры: смена мест Подвижные игры; «По ровненькой дорожке» «Лови мяч» Утренняя гимнастика; Бодрая гимнастика; Комплекс №3 №6

24.09.18- 05.10.18	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Осень»	Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой, природой.	Сюжетно-ролевые игры: огород, идем на прогулку, игры с куклами. Беседы об осени и осенних явлениях, приметах, красоте осенней природы. Наблюдения за изменениями в природе, погоде, листьями на кустарниках
	Познавательное развитие		Знакомить детей с понятием «листопад». Учить детей размышлять над вопросом «Зачем нужен дождь?». 2. Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями :длинный, короткий. 3. Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. 4. Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	ФЦКМ «Листопад», Дид. Игры «Подберем куклам ленточкам и пройдем по разным дорожкам». «Вот и осень на дворе...» «Много, мало, один» Экспериментирование; «Сухой мокрый песок» Дидактические игры; Чтение худ. лит-ры; И др. Прогулка: обратить внимание на красоту осени, пред-ть детям принести по одному листочку;
	Речевое развитие		Расширять словарный запас. Побуждать детей к активному высказывания самостоятельно и при помощи вопросов педагога. Упражнять в звукопроизношении и	Игры с конструктором, кубиками, пирамидками, куклами, машинками Беседы о правилах поведения в детском саду «Путешествие на волшебном поезде» « Сказка «Репка» Игры «Чудесный мешочек» Театрализация «Репка» Пальчиковые игры:

			звукосоподражании. Знакомство с новыми книгами и сказками.	«Мы считаем» Чтение художественной литературы, и др. «Дождик, дождик, пуще..» «Божья коровка..» «Радуга-дуга..» К.Бальмонт «Осень»
	Художественно-эстетическое развитие		Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Слушание музыкальных произведений: осенняя музыка природы, классическая музыка для детей, рассматривание картин и иллюстраций на тему осени, осенних примет. явлений На прогулке с детьми собирать и рассматривать осеннюю листву (цвет, форма)
	Физическое развитие		Формировать представление о пользе для здоровья утренней гимнастики, физических упражнений	Малоподвижные игры; «Скати с горки мяч». «Составь букет» Подвижные игры; «Солнышко и дождь» «Листопад, листопад» Утренняя гимнастика; Комплекс №1, №2. Бодрящая гимнастика; Самообслуживание; Прогулка: Развитие движений – перешагивание через препятствия.
08.10.18-19.10.18	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Я - человек»	Формировать представления о роли человека в обществе. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры; «Семья» Беседа «Правила безопасности» Образное упражнение «Кто я? – Угадай» Прогулка: распознающее наблюдение «Кто во что играет»
	Познавательное		Формировать	Дид.игры «Мы -

	развитие		образ «Я». Развивать гендерные представления.	дружные ребята» «Столько... Сколько» Экспериментирование; Дидактические игры «Кому что?» Просмотр презентаций; Чтение худ. лит-ры Ч.Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» Е.Пермяк«Как Маша стала большой»
	Речевое развитие		Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.)	Беседы « Я человек» Игры «Части тела» Беседы по картинкам с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар) Пальчиковые игры; Чтение художественной литературы, Прогулка: Наблюдение №2
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать учить наклеивать детали разного цвета в заданном направлении; упражнять в аккуратном наклеивании, закреплять основные цвета, умение пользоваться карандашом и кисточкой.	Рисование цветными мелками на асфальте: «Шарики». Слушание музыкальных произведений: «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского «Дождик накрапывает» - музыка А.Александрова
	Физическое развитие		Овладение основными движениями	Малоподвижные игры; Подвижные игры; «Лови мяч» «Птички и дождик» Утренняя гимнастика под музыку (№ 5) Прогулка: наблюдение №4
22.10.18-	Социально-	Тема недели	Знакомить детей	Игры с правилами

02.11.18	коммуникативное развитие	«мой дом»	с предметами интерьера, домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Конструктивные игры; «Строитель» кубики Сюжетно - ролевая «Обед дома» Беседы о доме, домашней мебели
	Познавательное развитие		Развивать умение видеть общий признак предметов (форма, цвет, размер) Познакомить с различными видами домов и основными элементами домов. Учить различать и называть предметы мебели. Познакомить с обобщающим понятием «Мебель»	Беседы «Мебель в нашей группе» Дид.игра«Круг, квадрат, треугольник Дидактические игры «Волшебный мешочек» «Положи предмет» Просмотр презентации «Какие разные дома» Чтение худ. лит-ры: русск. нар. сказка «Теремок»
	Речевое развитие		Закреплять знание предметов мебели, упражнять в употреблении предлогов, падежей. Закреплять правильное произношение звуков.	Д.и. «Где спрятались малыши» Игры с кубиками, пирамидками, конструктором Беседы о предметах интерьера – мебели. Пальчиковые игры: семья, мебель, наш дом Чтение художественной литературы, и др. «Теремок», «Лиса и заяц», «три поросенка»
	Художественно-эстетическое развитие		Учить детей лепить несложные предметы, приобщать детей к искусству. Продолжать учить правильно выполнять аппликацию. Учить детей наклеивать изображения	Слушание музыкальных произведений: «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского «Дождик накрапывает» - музыка А.Александрова Прогулка: Рассматривание домов вокруг, здания детского сада (крыша, стены, окна,

05.11.18- 16.11.18			различной формы, чередовать их, уточнять название формы. Закреплять название цветов.	двери)
	Физическое развитие		Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Продолжать учить КГН.	Малоподвижные игры; «По ровненькой дорожке» Подвижные игры; «Транспорт», «Догоните меня» Утренняя гимнастика; Комплекс №1, №2 Самообслуживание «Наша и чистые ладошки»
	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мебель»	Знакомить детей с предметами интерьера, домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры; «Семья» Дочки матери», «Варим компот куклам», «Угощение для кукол». Игры-хороводы. Дидактические игры-«Назови ласково», «Съедобное - несъедобное». Дид.игры «наши - дружные ребята» «Столько... Сколько» Экспериментирование; Дидактические игры «что где находится?» Просмотр презентаций «мебель»;
	Познавательное развитие		Познакомить с различными видами мебели и основными элементами мебели. Учить различать и называть предметы мебели.	Д/Игры «Назови ласково», «Добавь словечко», «Чей домик» «Очень мамочку люблю»; Беседы – «Сохрани свое здоровье» Пальчиковые игры: «Моя семья», «Кто приехал». Подражательные упражнения- «Дикие животные» Прогулка: Игры с песком «Угощение для

	<p>Речевое развитие</p>		<p>Закреплять знание предметов мебели, упражнять в употреблении предлогов, падежей. Закреплять правильное произношение звуков.</p>	<p>зайчиков» Наблюдение: - за сезонными изменениями природы, изменениями в одежде людей.</p> <p>Чтение художественной литературы .А.Барто «Мама уходит на работу», С.Черный «Когда никого нет дома» Рассматривание книг, иллюстраций по теме «Семья» Разгадывание загадок про семью Прогулка: закрепление темы о семье</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Учить детей лепить несложные предметы, приобщать детей к искусству. Продолжать учить правильно выполнять аппликацию. Учить детей наклеивать изображения различной формы, чередовать их, уточнять название формы. Закреплять название цветов.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского «Дождик накрапывает» - музыка А.Александрова</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Обучение спортивным играм и упражнениям .</p>	<p>Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки» Утренняя гимнастика (см. картотеку) Оздоровительная гимнастика после сна: ходьба босиком по ковру.</p> <p>Малоподвижные игры: «Узнай по голосу» «Узнай по описанию» « Найди погремушку».</p>

19.11.18-30.11.18	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Тема недели «Мой город»</p>	<p>Формировать интерес к малой Родине. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p>Формировать представления об окружающем мире. Познакомить с символикой Санкт-Петербурга.</p> <p>Развивать речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука о,а.</p>	<p>Подвижные игры: «Ладушки», «Солнышко и дождик», «Догони меня».</p> <p>Коммуникативная игра: «Мы по городу идем», Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Строитель», «Водитель автобуса».</p> <p>Беседы: «Имя нашего города», «Городской транспорт», «КГН: Ситуации: «Чистые ручки», «Самые аккуратные», «Одеваемся сами», «Кушаем сами», «Волшебные слова»</p> <p>Дидактические игры: «Какой транспорт?» «С какой ветки?» «Дополни правильно»</p> <p>Наблюдения- что изменилось на улице вечером, как солнышко уходит спать.</p> <p>Прогулка: Наблюдения за сезонными изменениями.</p> <p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Чей детёныш?» «Узнай по описанию», «Собери правильно корзинку с овощами и с фруктами»; Рассматривание иллюстраций с достопримечательностям и Санкт-Петербурга</p> <p>Рассматривание сюжетных картин</p> <p>Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»</p> <p>Чтение худ.лит-ры: Сказка «Три медведя» «Теремок», «Лиса и</p>
-------------------	--	---------------------------------------	---	--

			<p>Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями</p> <p>Развитие творчества, воображения, эмоционального восприятия.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать карандаш, изображать простые предметы, рисовать прямые линии, короткие штрихи,</p> <p>Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.</p>	<p>петух», « Волк и семеро козлят» стихи С.Я. Маршака «Где обедал воробей?», А. Барто «Котёнок», «Лошадка».</p> <p>Потешки, песенки, залички: «Пальчик-мальчик...», «Зайка, поп-ляши...», «Ночь пришла...»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений «Лошадка» - музыка Е.Тиличевой «Золотые листики» - музыка Г.Вихаревой. «Лошадка» - музыка М.Раухвергера</p> <p>Утренняя гимнастика (см.картотеку). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам.</p> <p>Игра «Самолеты», «Поймай комара», «Догони меня», «Прятки».</p>
03.12.18-	Социально-	Тема недели	Познакомить и	Рассматривание

14.12.18	коммуникативное развитие	«Зима»	углубить представление детей о зиме (состояние погоды, холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду), особенности диких животных и птиц в зимний период. Знакомить с зимними видами спорта	репродукций картин с изображением зимних явлений, развлечений. Беседы: «Что можно делать зимой?», «Безопасность на улице в зимний период» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Книжная лавка», «Больница».
	Познавательное развитие		Рассматривание картинок с зимним пейзажем. Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать воспитателя, побуждать к восприятию красоты зимней природы. Расширять представления детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой. Познакомить детей с перелетной птицей «снегирь»	Беседа « В январе, в январе много снега во дворе...» Д.и. « Широкая и узкая дорожки» « Знакомство с треугольником» Чтение художественной литературы: М.Познанская «Снег идет». Наблюдения: - за перелетными птицами - за облаками - за одеждой прохожих
	Речевое развитие		Обогащения словарного запаса детей и формирование звуковой культуры речи детей.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». , «Зимовье зверей» , «Заячья избушка» Беседы по картинкам – «зима., новый год»
	Художественно-эстетическое развитие		Развитие творчества, воображения, индивидуальность и выражения, эмоционального отклика, чувства прекрасного.	Прослушивание муз. Произведений: «Лошадка» - музыка Е.Тиличевой «Золотые листики» - музыка Г.Вихаревой. «Лошадка» - музыка М.Раухвергера

	Физическое развитие		Формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.	Утренняя гимнастика (см.картотеку). Бодрая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Хороводная игра «Ровным кругом». Игровое упражнение «Подуй на вертушку». Подвижные игры: «Лохматый пес», «Ловишки», « Снежки», « Найди свой цвет». Катание на санках и с горки.
17.12.18-31.12.18	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Новый год»	Развивать познавательный интерес и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Направлять детей к тому, чтобы принимать участие и самостоятельно создавать атрибуты к новогоднему празднику.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник в деском саду», «Парикмахерская», Пальчиковые игры. (см. картотеку) Игровая ситуация «Собираем куклу на праздник». «Уложили кукол спать» Рассматривание иллюстраций по лексической теме.
	Познавательное развитие		Развитие и формировать представление о новом годе как веселом и добром празднике. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Беседы: «Что такое Новый год?», «Подарки», «Где живет Дед Мороз?» Экспериментирование со снегом на улице и в помещении. Конструирование из снега. Наблюдение: -«За объектами живой и не живой природы» -«За деревьями» -«За природными явлениями»

				«Каравай», «Пузырь».
09.01-19 18.01.19	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Рождественские забавы»	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками – Рождеством, Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Знакомить со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни.</p> <p>Повторить современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Воспитывать интерес к истории России национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Воспитывать такие качества, как сострадание,</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше, о новогодних обычаях стран и народов мира Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи»,</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игры</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Трудовая деятельность Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>СРИ “Гостеприимная семья”</p> <p>Ситуативные разговоры: «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях», «Что такое сострадание», «Что такое взаимопомощь»</p> <p>СРИ «Зимним вечером в крестьянской русской</p>

		доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше, о новогодних обычаях стран и народов мира Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи»,	избе»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями, обычаями.	Лепка снеговика Д/игры «Угадай по звуку», «Где что найдёшь?», «Сложи картинку», «Сказочное лото», «Чудесный мешочек» - подарки Рождества Наблюдения на прогулке. «Любуемся красотой зимы» Игра «Путешествие игрушек». Составление пирамидок 3-5 колец, нанизывание бусин разного размера и цвета на шнурок.
	Речевое развитие		Разучивание колядок. Пословицы и поговорки о гостеприимстве Чтение: русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк»,

				<p>«Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок».</p> <p>«Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций с народными праздниками. Просмотр видеозаписи о Колядках.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Формировать заинтересованность детей в развитии замысла игр-театрализаций.</p> <p>Продолжать закреплять навыки лепки, рисования (правильный хват кисти), аккуратности во время творческого процесса.</p>	<p>Развлечение: «Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>Инсценировки, игры-драматизации: «Сказка об умном мышонке»</p> <p>Рисование «Подарок на Рождество»</p> <p>Лепка «Рождественское угощение для друзей»</p>
	Физическое развитие		<p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Формирование умения ориентации в пространстве</p>	<p>Игры в снежки</p> <p>П/игра «Мы — шоферы»</p> <p>Познакомить с русской народной игрой «Прялица»</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробышки и кошка», «Ежата»</p>

21.01.19- 01.02.19	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «народная игрушка»	<p>Познакомить детей с народными игрушками . Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Побуждать играть вместе. Закреплять умение правильно пользоваться игрушкой и называть их.</p>	<p>Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры; «В гости к кукле..» «Парикмахерская» Беседы «Расти коса до пояса...» (воспит.КГН) Кто поступил справедливо. Уступил по просьбе сверстника.</p>
	Познавательное развитие		<p>Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение и предназначение. Находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «сколько?» При ответе пользоваться словами «много» «один» «ни одного»</p>	<p>ФЦКМ «Наши игрушки» ФЭМП «Круг, квадрат, треугольник» Дидактические игры; «Оденем куклу» «Найди такую же фигуру» Просмотр презентаций « Как подружились фигуры» Чтение худ. лит-ры Стихи А.Барто « мои любимые игрушки»</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закрепить обобщающего понятия «игрушки», учить составлять</p>	<p>Беседа «Описание игрушки Игры «Найди половинку» Беседы Пальчиковые игры»игрушки», деревья» Чтение художественной</p>

			небольшой рассказ с помощью воспитателя	литературы: А. Барто «Игрушки»;
	Художественно-эстетическое развитие		Учить детей лепить несложные предметы, приобщать детей к искусству. Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета и формы. Закреплять знания цветов. ,правильные приемы наклеивания, порядок выполнения аппликации.	Ягодки на тарелочке для куклы (лепка) «Разноцветные колеса» (рисование)
	Физическое развитие		Учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч (расстояние 0,5 м) Учить детей слышать слово воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом.	Малоподвижный игры: смена мест Подвижные игры; «По ровненькой дорожке» «Лови мяч» Утренняя гимнастика; Бодрящая гимнастика; Комплекс №3 №6 Прогулка: Развитие движений
04.02.19-22.02.19	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мой папа-самый, самый»	Продолжать формировать представления детей о социум-мужские профессии(военный). Формировать представление о празднике.	Театр по сказке «Козлята и волк» (на фланелеграфе) Чтение художественной литературы: о мужественных профессиях. Беседа «Мой папа».
	Познавательное развитие		Осуществление патриотического воспитания. Формирование первичных	ФЦКМ « Как мы с Фунтиком возили песок». « Профессии. Кем работает твой папа?» ФЭМП « Высокий -

			гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	низкий. Поровну. Столько – сколько.» « Больше – меньше. Столько – столько.»
	Речевое развитие			Беседа « Расскажи о своём папе». Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование и лепка « Самолеты летят». « Деревья в снегу» « Открытка для папы». «Большие и маленькие птицы на кормушке» стр. Раскрашивание раскрасок «Мужские профессии».
	Физическое развитие			Утренняя гимнастика (см.картотеку). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры « Поймай меня», « Пилоты». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Катание на санках и с горки.
25.02.19-07.03.18	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «мамин день»	Воспитывать заботливое отношение к маме, стремление ей помогать, уважение к бабушке.	Беседа «Чем я люблю заниматься вместе с бабушкой» «Как порадовать маму» Чтение Прокофьева «Маша и Ойка», Е. Благинина «Мама спит, она устала...», «Огонек».
	Познавательное развитие		Воспитывать заботливое отношение к	Беседы: «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Мамин труд

			маме, стремление ей помогать, уважение к бабушке.	дома» Экспериментирование: солнечный зайчик. Наблюдение: - за сосульками - за облаками - за деревьями Конструирование. Наблюдения за погодой.
	Речевое развитие		Продолжать развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность	Дидактическая игра «Скажи ласково» Чтение художественной литературы: «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Песенки, потешки, залички: «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...» Заучивание стихотворения А. Плещеев. «Сельская песня»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, эмоциональный отклик.	Прослушивание музыкальных произведений: «Барабанщик» - музыка М.Красева «Самолёт» - музыка Е. Тиличеевой.
	Физическое развитие		Развивать общую моторику. Закреплять умения бегать, прыгать, координировать свои движения.	Утренняя гимнастика (см.картотеку). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: « Найди свой цвет», « Кот и мышцы». Хороводная игра « Каравай». Игра малой подвижности «Точно в руки».
11.03.19-	Социально-	Тема недели	Познакомить и	Сюжетно-ролевые игры:

29.03.19	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	«Животные»	<p>расширить представление детей о животных (дикие, домашние, особенности диких и домашних животных и птиц в весенний период).</p> <p>Закреплять представления об индивидуальных особенностях внешности диких и домашних животных и их различии. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных отношениях с элементарными правилами поведения. Развивать представление о разнообразии животного мира.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом. Приобщать к праздникам и традициям детского сада. Звуковая культура речи. Четко артикулировать звук У. Побуждать произносить звук с разной громкостью.</p>	<p>« Айболит»», «Зоопарк», «Ферма», «В лесу»;</p> <p>Беседы: « дикие и домашние животные», « А на животных мы похожи?», «Что мы умеем», «Волшебные слова».</p> <p>Подражательные упражнения- «Дикие животные» , «домашние животные»</p> <p>Прогулка: Игры с песком «Угощение для зайчиков»</p> <p>Наблюдение: - за сезонными изменениями природы, изменениями в одежде людей.</p> <p>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка», «Маша обедает» Капутикян Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». «Чьи башмачки» Павловой.</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайка», «Ворона», «Зайка на пеньке сидит». Артикуляционная гимнастика « Язычок» Пословицы и поговорки о дружбе.</p>
----------	--	------------	--	---

	Художественно-эстетическое развитие		<p>Способствовать развитию творчества, воображения, музыкальной памяти.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Формировать умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш, выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.</p> <p>Формировать представления о глине.</p>	<p>Разгадывание загадок О животных</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте: «Шарики».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского «Дождик накрапывает» - музыка А.Александрова</p>
	Физическое развитие		<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно.</p> <p>Приучать действовать совместно.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». «Кот и мыши».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ «Дружная семья».</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: Ходьба по массажному коврику.</p> <p>Малоподвижные игры: «Найди матрёшку», «Кто в домике живет» «Узнай по голосу».</p> <p>Спортивные упражнения: «Поймай мяч».</p>
01.04.19-30.04.19	Социально-коммуникативное	Тема недели «здравствуй,	Расширение представлений о	Беседы: «Опасные сосульки», «Опасные

развитие		весна»	весне. Знакомство с народными традициями. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Разучивание стихотворений о весне.	предметы» Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Ремонтная мастерская», «Магазин цветов», «Кухня» Наблюдения за работой дворника, за работниками детского сада. Игра с правилами «Одень куклу по сезону»
Познавательное развитие			Формировать о знания признаках весны, учить различать живую и неживую природу.	Беседы о первых признаках весны, приметах, народных праздниках. Экспериментирование с водой. Конструирование. Дидактические игры: «Найди лишнее», «Какого цвета?», «Подбери пару»
Речевое развитие			Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;	Чтение и разучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает». Чтение и пересказ «Лиса Патрикеевна» Ушинского. Чтение РНС «Сестрица Алёнушка». Заучивание Н. Саконская. «Где мой пальчик?» Потешки, прибаутки, заклички о весне. Игры со словами: -«Слышишь звук-хлопни в ладоши»
Художественно-эстетическое развитие			Развивать воображение, творчество, индивидуальность самовыражения, подводить детей к восприятию произведений искусства.	Прослушивание музыкальных произведений: «Серенькая кошечка» - музыка «Воробей» - музыка А.Рубаха

	Физическое развитие		Развивать общую моторику. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закрепить умения порядка одевания и раздевания.	Утренняя гимнастика (см.картотеку). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры «Зайцы и волк», « Найди свой цвет». Игровое упражнение « Бег с прыжками». Игра малой подвижности « Съедобное – несъедобное», « Чья рукавичка?» Рассматривание птичьих следов на прогулке.
06.05.19-31.05.19	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «лето»	Расширить у детей знания о сезонных явлениях живой и неживой природы. Учить детей отмечать летние изменения в природе. Формировать у детей представления о взаимосвязях природы с человеком.	Сюжетно-ролевые игры: «Строитель», «Водитель автобуса», «Парикмахерская» Беседы : «Головной убор», «Безопасность на прогулке», «Дружные ребята» Наблюдения за работниками детского сада..
	Познавательное развитие		Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе..	Беседы: « Что такое лето?», «Во что можно играть летом?», «Одежда людей летом» Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «В какое время года это бывает?» Наблюдение: - за природой - за насекомыми - за птицами - за неживой природой Экспериментирование. Конструирование.
	Речевое развитие		Развивать речевой слух и речевую активность детей,	Загадки о лете. Потешки, прибаутки. К. Чуковский

			побуждать произносить звуки по подражанию.	«Мойдодыр», «Федорино горе», С. Маршак «Кошкин дом»
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать интерес детей к Художественно-эстетической деятельности	Прослушивание музыкальных произведений: «Бубен» - музыка Г.Фрида «Цветики» - музыка В.Карасёвой «Машина» - музыка Т.Попатенко
	Физическое развитие		Совершенствовать основные движения: бег, ходьба, прыжки. Развивать желание играть вместе с воспитателем.	Утренняя гимнастика (см.картотеку). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Хороводная игра «Ровным кругом». Народная игра «Ручеёк». Подвижные игры: «Зайцы и волк», « Лиса и зайцы».
03.06.19-14.06.19	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «любимые сказки А.С. Пушкина»	Сформировать представление детей о разнообразии сказок, сказочных героях Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.	Сюжетно-ролевая игра «Театр», «Я писатель» Хороводные игры «Зайнышка попляши». Рассматривание иллюстраций к сказкам. Рассматривание портрета А.С. Пушкина. Беседа « Моя любимая сказка».
	Познавательное развитие		Расширение представлений о сказках, Познакомить детей с творчеством великого русского поэта.	Конструирование « Домик для сказочных героев». Дидактические игры «Найди по описанию», «Волшебная коробочка», «Герои сказок», «Собери сказку из частей»
	Речевое развитие		Формирование интереса к художественной литературе, эмоциональной отзывчивости, фантазии.	Чтение, прослушивание сказок А.С. Пушкина. «Сказка о золотой рыбке», «Золотой петушок». Беседы с детьми « Моя любимая сказка», «

				<p>Правила общения с книгой».</p> <p>Разгадывание загадок про сказочных героев.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развитие творческой индивидуальности и эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Рисунки «Золотая рыбка».</p> <p>Лепка «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Изготовление открыток «Шалун» - музыка О.Бера</p> <p>«Дождик» - музыка Н.Любарского</p>
	Физическое развитие		<p>Формирование двигательной активности и координации движения.</p>	<p>Утренняя гимнастика на улице.</p> <p>Закаливающие процедуры - обливание ног тёплой водой.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Шарики».</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Море волнуется»,</p>
17.06.19-28.06.19	Социально-коммуникативное развитие	<p>Тема недели «Весёлое путешествие»</p>	<p>Закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания; упражнять в действиях одевания куклы; активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле-партнёру по игре.</p> <p>Закреплять</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Веселое путешествие»</p> <p>Беседа на тему: «Земля наш общий дом»</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Дружба», «Вместе веселей».</p> <p>Д/и. «Кукла Катя проснулась»</p> <p>Занятие «Госпожа Зубная щетка»</p>

		<p>навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.</p> <p>Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Учить находить предмет по свойству.</p> <p>продолжать помогать детям овладевать простыми конструктивными приёмами</p>	<p>Рассматривание картинок, глобуса. Беседа на тему: «Земля, какая она?»</p> <p>Д/и «круг, квадрат» Д/и «Отгадай» Экологическая игра «Найди, что покажу»</p> <p>Д/и «Фрукты и овощи»</p> <p>Д/и «Лото»</p> <p>Игры-экспериментирование «Волшебная вода»</p> <p>Наблюдения за дождём, беседа во время прогулок</p> <p>«Дорожки» - конструирование</p>
	Речевое развитие	<p>Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;</p> <p>учить точно отвечать на вопросы;</p> <p>развивать творческую</p>	<p>Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>ЧХЛ «Колобок» и рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему «Путешествие»</p>

			инициативу, интерес к занятиям	
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни ,видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p>Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.</p>	<p>Рисование «Идёт дождь»</p> <p>Аппликация с элементами рисования . «Шарики воздушные.»</p> <p>Лепка «Угощение для любимых героев» «Золотая рыбка».</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно. Приучать действовать совместно.</p>	<p>Утренняя гимнастика(см.картотеку) Дыхательная гимнастика</p>

01.07.19-12.07.19	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Я вырос»	Сформировать представление детей о детстве - самом счастливом периоде жизни.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад для кукол». Беседа : «Как хорошо в детском саду». « Мы - дружные ребята». Рассмотрение иллюстраций по теме. Игры-забавы « Мыльные пузыри».
	Познавательное развитие		Развитие познавательных и творческих способностей детей в совместной деятельности со взрослыми.	Экспериментирование с песком, водой. Дидактические игры: «Угадай насекомое», «Угадай цветок», «Подскажи правильно», «Бывает, не бывает» Наблюдение и полив растений.
	Речевое развитие		Обогащение словарного запаса, развитие чёткости произношения.	Разучивание детских стихотворений.(А. Барто, С.Я. Маршака). Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Петя мечтает»Н.Носов «Фантазеры» Прогулка. Обсуждение примет.
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческое воображение, прививать любовь и интерес к окружающему миру.	Работа по раскраскам . Рисунки цв. мелками на асфальте. Слушание песен «Должны смеяться дети».
	Физическое развитие		Воспитание физической выносливости. Развитие двигательной активности детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков и желание быть здоровым.	Утренняя гимнастика на улице. Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: « Голуби и воробей», « Кот и мыши», « Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика « Бегемотики». Игра малой подвижности «Угадай, кто?». Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку».

15.07.19-02.08.19	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Тема недели «необычные животные»</p>	<p>Познакомить и расширить представление детей о животных разных стран (дикие, домашние, особенности диких и домашних животных и птиц)</p> <p>Закреплять представления об индивидуальных особенностях внешности диких и домашних животных и их различии. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных отношениях с элементарными правилами поведения. Развивать представление о разнообразии животного мира.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: « Айболит», «Зоопарк», «Ферма», «В лесу»; Беседы: « дикие и домашние животные», « А на животных мы похожи?», «Что мы умеем», «Волшебные слова»</p> <p>Подражательные упражнения- «Дикие животные» , «домашние животные» Прогулка: Игры с песком «Угощение для зайчиков»</p> <p>Наблюдение: - за сезонными изменениями природы, изменениями в одежде людей.</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать знакомить с детским садом. Приобщать к праздникам и традициям детского сада. Звуковая культура речи. Четко артикулировать звук У. Побуждать произносить звук</p>	<p>Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка», «Маша обедает» Капутикян Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». «Чьи башмачки» Павловой. Пальчиковые игры: «Зайка», «Ворона», «Зайка на пеньке сидит».</p>

			с разной громкостью.	<p>Артикуляционная гимнастика « Язычок»</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Разгадывание загадок</p> <p>О животных</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Способствовать развитию творчества, воображения, музыкальной памяти.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;</p> <p>чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p>Формировать умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш, выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.</p> <p>Формировать представления о глине.</p>	<p>Рисование цветными мелками на асфальте: «Шарики».</p> <p>Слушание музыкальных произведений: «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова</p> <p>«Дождик» - музыка Н.Любарского</p> <p>«Дождик накрапывает» - музыка А. Александрова</p>
	Физическое развитие		<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Учить детей ходить и бегать свободно.</p> <p>Приучать действовать совместно.</p>	<p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». «Кот и мыши».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ «Дружная семья».</p> <p>Оздоровительная гимнастика после сна: Ходьба по массажному коврику.</p> <p>Малоподвижные игры: «Найди матрёшку», «Кто</p>

				в домике живет» «Узнай пр голосу». Спортивные упражнения: «Поймай мяч».	
05.08.19- 09.08.19	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Быстрее, выше, сильнее»	Сформировать представление о спортивных играх, соревнованиях	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Все для спорта». Беседы «Если хочешь быть здоров - закаляйся!». Иллюстрации по теме «Летние спортивные игры»	
	Познавательное развитие		познакомить с традициями спорта.	Игра-забава: "Воздушный змей" Дидактические игры: "Назови вид спорта". Презентация «летние игры». Разгадывание загадок по теме спорта.	
	Речевое развитие		Сформировать представление о разнообразии веселых игр, летних видах спорта.	Обогащать словарный запас детей, развивать умение рассказывать по картинкам.	Чтение худ. литературы про спорт. Разгадывание загадок по теме. Составление рассказа по картинкам.
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческую индивидуальность, эмоциональный, положительный отклик.	Развивать творческую индивидуальность, эмоциональный, положительный отклик.	Работа по раскраскам «Виды спорта» Пластилинография. Рассматривание иллюстраций, открыток по теме. Создание коллекции открыток «История летних спортивных игр».
	Физическое развитие		Развивать двигательную активность, желание участвовать в соревнованиях, стремление побеждать.	Развивать двигательную активность, желание участвовать в соревнованиях, стремление побеждать.	Утренняя гимнастика (см.картотеку). Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: «Голуби и воробей», «Кот и мыши», «Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика «Бегемотики». Игра малой подвижности «Угадай, кто?».

				Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку». Спортивные соревнования на улице. Закаливающие процедуры.
13.08 – 17.08	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Поздравляем с днем рождения» (летние именинники)	Сформировать представление детей о дружбе, празднованиях дня рождения, детстве - самом счастливом периоде жизни.	Сюжетно-ролевые игры «день рождения» «Детский сад для кукол». Беседа: «Как хорошо в детском саду». «Мы - дружные ребята». Рассматривание иллюстраций по теме «день рождения». Игры-забавы «Мыльные пузыри».
	Познавательное развитие		Развитие познавательных и творческих способностей детей в совместной деятельности со взрослыми.	Экспериментирование с песком, водой. Дидактические игры: «Угадай насекомое», «Угадай цветок», «Подскажи правильно», «Бывает, не бывает» Наблюдение и полив растений.
	Речевое развитие		Обогащение словарного запаса, развитие чёткости произношения.	Разучивание детских стихотворений.(А. Барто, С.Я. Маршака). Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Петя мечтает»Н.Носов «Фантазеры» Прогулка. Обсуждение примет.
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать творческое воображение, прививать любовь и интерес к окружающему миру.	Работа по раскраскам. Рисунки цв. мелками на асфальте. Слушание песен «Должны смеяться дети».
	Физическое развитие		Воспитание физической выносливости. Развитие двигательной активности детей. Воспитание	Утренняя гимнастика на улице. Бодрящая гимнастика, ходьба босиком по массажным коврикам. Подвижные игры: «Голуби и воробей», «Кот

			культурно-гигиенических навыков и желание быть здоровым.	и мыши», « Лиса и зайцы». Дыхательная гимнастика « Бегемотики». Игра малой подвижности «Угадай, кто?». Упражнение на развитие дыхания «Подуй на вертушку».
19.08.19-30.08.19	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Дары лета»	Расширять у детей представление о урожае фруктов и овощей летом. Формирование у детей понятия «урожай»	Пальчиковые игры «Фрукты», «Овощи» Рассматривание иллюстраций по теме «Урожай» Сюжетно-ролевые игры:»Дочки матери», «Варим компот куклам», «Угощение для кукол». Игры-хороводы. Дидактические игры- «Назови ласково», «Съедобное - несъедобное».
	Познавательное развитие		Расширять у детей представление об урожае фруктов и овощей летом. Формирование у детей понятия «урожай»	
	Речевое развитие		Развивать речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука у. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественными интонациями.	Д/Игры« Назови ласково», «Добавь словечко», Чей домик» « Очень мамочку люблю»; Беседы – «Сохрани свое здоровье» Пальчиковые игры: «Моя семья», «Кто приехал». Чтение художественной литературы. А. Барто «Мама уходит на работу», С.Черный «Когда никого нет дома» Рассматривание книг, иллюстраций по теме «Фрукты и овощи» Разгадывание загадок про овощи и фрукты Прогулка: закрепление

				темы о дарах лета
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать формировать умение рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая слишком сильно. Развивать желание рисовать. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии. Формировать умения работать аккуратно.	Слушание музыкальных произведений: «Осенний ветерок» - музыка А.Гречанинова «Дождик» - музыка Н.Любарского «Дождик накрапывает» - музыка А.Александрова
	Физическое развитие		формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья.	Подвижные игры: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки» Утренняя гимнастика (см. картотеку) Оздоровительная гимнастика после сна: ходьба босиком по ковру. Малоподвижные игры: «Узнай по голосу» «Узнай по описанию» « Найди погремушку». Подвижные игры: «Ладушки», «Солнышко и дождик», «Догони меня».

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
Во второй группе раннего возраста «_Гномики_» на 2018 -2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать!» орг. собр.	Воспитатели, психолог, старший воспитатель	24-28 сентября 2018
	Тема: «Особенности питания детей раннего и младшего возраста»	Воспитатели	3-я неделя января 2018
	«Творим вместе» совместное родительское собрание в группах раннего возраста	Воспитатели	май
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, детский сад»	Музыкальный руководитель, воспитатели	сентябрь
	«Праздник урожая»	Музыкальный руководитель, воспитатели	октябрь
	Квест – игра: «В гости к Мишке-косолапому»	Инструктор по ФК	октябрь
	«Моя Родина – Россия»»	Музыкальный руководитель, воспитатели	ноябрь
	«Зимние забавы в России».	Музыкальный руководитель, воспитатели	декабрь
	Квест-игра «Зимушка – зима»	Инструктор по ФК, воспитатели	декабрь
	«Город герой- Ленинград»	Музыкальный руководитель, воспитатели	январь
	«Мой четвероногий друг»	Музыкальный руководитель, воспитатели	февраль
	Квест-игра «Бравы ребяташки» Цветущая сакура	Инструктор по ФК Воспитатели	март

	«День рождения детского сада»	Воспитатели	04.04
	Квест-игра «Весенний марафон»	Воспитатели	апрель
	«Праздник дорожных знаков»	Инструктор по ФК, воспитатели	май
	Квест-игра «Скачут ножки по дорожке»		
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	«Осенние ярмарки»	Муз.руководитель, воспитатели	октябрь
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины»	Муз.руководитель, воспитатели	ноябрь
	«А ну-ка, мамочки!»	Инструктор по ФК	ноябрь
	«Новый год в кукольном театре»	Муз.руководитель, воспитатели	декабрь
	«Здравствуй милая Весна!»	Муз.руководитель, воспитатели	1.03.-7.03
	Концерт, посвященный Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»		
4	Консультации для родителей		
	- «А мы растем. Возрастные особенности детей раннего возраста» - «Адаптационный период к детскому саду». - Буклет «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду» (ранний возраст)	Воспитатели	сентябрь
	- «Как сделать весёлую игрушку для театра из носочков» - «Развитие навыков самообслуживания у детей» - «Роль игры и игрушки в жизни ребёнка раннего возраста» - « Интересные поделки из природного материала».	Воспитатели	октябрь
	- «Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми» - Рекомендации родителям по подборке художественной литературы и фольклора для детей раннего и младшего возраста. - «Как повысить иммунитет во время сезонной простуды»	Воспитатели	ноябрь

	<ul style="list-style-type: none"> - «Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома» - «Зимняя прогулка с ребенком» (ширма) - «Что надо знать детям о пожарной безопасности» - «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» 		декабрь
	<ul style="list-style-type: none"> - «Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации» - «Как Ваш ребенок засыпает?» - «Важность выполнения режима дня» 		январь
	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг - «Общение детей раннего возраста со сверстниками» - «Зачем развивать мелкую моторику» 		февраль
	<ul style="list-style-type: none"> - «Как сделать куклу для театрализации своими руками» - «ЗОЖ – основа развития гармоничной личности» - «Куда пойти с ребенком в выходной день» - «Играйте с детьми в народные игры» 		март
	<ul style="list-style-type: none"> - «Как и из чего можно сделать куклу в домашних условиях» - «Несложные советы и правила воспитания детей» (Памятки для отцов) 		апрель
	<ul style="list-style-type: none"> - «Какие музеи и театры можно посетить с ребенком раннего и младшего возраста» - «Развитие предметной деятельности в раннем возрасте» - «Несложные правила безопасности дома и на улице для взрослых и детей» (буклеты для родителей) 		май
	<ul style="list-style-type: none"> - «Закаливание детей в летний период» - «Осторожно, дорога!» - «Учите детей быть осторожными» (правила безопасного поведения в природе) 		июль

	- «Капризы и упрямство» - « Экспериментирование с детьми в домашних условиях» - «Профилактика кишечных заболеваний»		август
5	Выставки, конкурсы		
	Конкурс «Семья года - 2019»	Семьи воспитанников	В течении года
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	воспитатели	сентябрь
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо.	Семьи воспитанников	ноябрь
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...» (от 40 см. до 80 см.)	Семьи воспитанников	01.12- 25.12
	Акция «Солдатский платок»	Ст.воспитатель	январь
6	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		весна
	«Изготовление игр и игрушек, а так же организация игры с детьми раннего возраста» (мастер класс от родителей)	Воспитатели	декабрь
7	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах, в рамках дня открытых дверей	Воспитатели	апрель
	Открытое занятия в рамках дня открытых дверей	Воспитатели	апрель
	«Мы в музее» обмен семейным опытом	Воспитатели	май

2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
	По мере заключения договора	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня
в течение дня на период с 01 октября по 31 мая
Группа 2-го раннего возраста (2-3 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	<i>7.00-8.10</i>
Подготовка к завтраку	<i>8.10-8.30</i>
Завтрак	<i>8.30 -8.50</i>
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	<i>8.50-9.00</i>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	<i>9.00-9.10</i> <i>9.20-9.30</i>
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная деятельность	<i>9.30-9.50</i>
Подготовка ко второму завтраку	<i>9.50-10.00</i>
Второй завтрак	<i>10.00-10.15</i>
Игры, подготовка к прогулке	<i>10.15-10.30</i>
Прогулка	<i>10.30-11.30</i>
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду	<i>11.30-11.45</i>
Обед	<i>11.45-12.05</i>
Подготовка ко сну, спокойные игры	<i>12.05-12.15</i>
Дневной сон	<i>12.15-15.15</i>
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, игры	<i>15.15-15.30</i>
Полдник	<i>15.30-15.50</i>
Подготовка к образовательной деятельности	<i>15.50-15.55</i>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	<i>15.55-16.05</i> <i>16.15-16.25</i>
Самостоятельные игры, индивидуальная деятельность	<i>16.25-16.40</i>
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/ игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>16.40-16.50</i>
Подготовка к прогулке, игры	<i>16.50-17.00</i>
Прогулка	<i>17.00-19.00</i>

**Режим дня
жизнедеятельности дошкольника в течение дня
в адаптационный период в группе 2-го раннего возраста (2-3 года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, игры	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50

Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	8.50-9.50
Самостоятельная деятельность, подготовка ко 2-му завтраку	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, игры	10.10-10.30
Прогулка	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.05-12.15
Дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия, игры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, игры	15.25-15.50
Полдник	15.30-15.50
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	15.50-16.40
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.00
Прогулка	17.00-19.00

**Режим дня на летний период с 01.06 по 31.08.2019 г.
Для детей группы 2-го раннего возраста (2-3 года)
при благоприятной погоде**

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.10
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	9.10- 10.00
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.00-10.15
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50

Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	<i>15.50-16.20</i>
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>16.20-16.30</i>
Подготовка к прогулке, игры	<i>16.30-17.00</i>
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	<i>17.00-19.00</i>
Уход домой	<i>19.00</i>

Щадящий режим
Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**Гибкий режим дня
с сентября по май
для группы 2-го раннего возраста (2-3 года)
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	9.30 – 9.40
Самообслуживание и бытовой труд	9.40 – 10.00
Игровая деятельность	10.15-10.30
Познавательно – исследовательская деятельность	10.30 - 10.45
Конструирование из различного материала	10.45 - 11.00
1.1.1 Музыкальная деятельность	11.00 - 11.20
Самообслуживание и бытовой труд	16.45 - 17.00
Чтение художественной литературы и фольклора	17.00 - 17.15
Изобразительная деятельность	17.15 - 17.30
Двигательная деятельность	17.30 - 17.40
Игровая деятельность	17.40 - 18.30
Самообслуживание и бытовой труд	18.30-19.00

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группы раннего возраста и ГКП

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
20 мин	8-10 мин (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке	2	10	Не менее 10 минут

	во время прогулки)			
--	--------------------	--	--	--

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Группа 2-го раннего возраста № 12	9.00- 9.10/ 9.20- 9.30	Развитие речи	9.00- 9.10	Худож.- эстет. развитие (музыка)	9.00- 9.10 / 9.20- 9.30	Развитие движени й	9.00- 9.10	Худож.- эстет. развитие (музыка)	9.00- 9.10/ 9.20-9.30	Познаватель ное развитие
	10.30- 10.40/ 10.50- 11.00	Занятие на прогулке: развитие движений	15.55- 16.05/ 16.15- 16.25	Худож.- эстет. развитие (лепка)	15.55- 16.05/ 16.15- 16.25	Развитие речи	15.55- 16.05/ 16.15- 16.25	Худож. – эстет. развитие (рисование)	15.55- 16.05/ 16.15- 16.25	Развитие движений

Режим двигательной активности

Формы организации	Вторая группа раннего возраста (и ГКП)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю	В помещении- 2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю	В помещении- 2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика		8 – 10 мин	8 – 10 мин	10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке				
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения	---	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин

(Один-два раза в месяц)					
Спортивные праздники	---	---	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Неделя здоровья	2 раза в год				
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели				

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Предметы профессиональных принадлежностей (доктор, военный, строитель) атрибуты ряженя, домик-палатка	Сентябрь январь Февраль Март Апрель октябрь
	Уголок уединения		
	Центр театрализованных игр	Маски, кукольный театр «Репка» «Колобок», «курочка ряба» Пальчиковый театр, настольный театр	Сентябрь Декабрь Март Апрель май.
	Центр «безопасность»	По программе Авдеевой «Безопасность» ПДД для детей «светофорчик», дид.пособия- карточки «правила безопасности для детей»	Октябрь Ноябрь Февраль апрель
Познавательное развитие	Центр сенсорных игр	Картотека дидактических игр, книжки с иллюстрациями, эксперименты	Ноябрь Январь март
	Центр познания	атрибуты для простейшего экспериментирования, календарь погоды, мини-огород.	Ноябрь Март апрель
Речевое развитие	Центр чтения	Книги, картинки, картотека (по лексическим темам)	октябрь
		Аудио-сказки (диски)	ноябрь
	Центр развития речи	Картотека звуков	декабрь
		Картотека упражнений по развитию связной речи Картотека закличек Картотека фонетических стихов Картотека «загадок» Картотека пестушек	ноябрь Январь Февраль Март Апрель Май
Художественно-эстетическое развитие	Центр Художественно-эстетического развития	Краски, карандаши, восковые мелки, раскраски, трафареты, пластилин, схемы для лепки. Раскраски по лексическим темам для детей раннего возраста. Альбомы для творчества: - «Сказочная гжель», - «Дымковская игрушка»	В течение года. Декабрь март
	Центр музыкального развития	Диски : Детские песни Классическая музыка для детей Релаксическая музыка « для сна» « пение птиц»	Октябрь Ноябрь Декабрь
			март
Физическое	Спортивный центр	Картотеки гимнастик, зарядки, спортивных	Октябрь

развитие		игр, спортивный инвентарь, мячи, атрибуты для гимнастик (ленточки, флажки)	Ноябрь Декабрь Январь Март
		Картотеки: «Эмоционально-дидактические игры». Игры: «Поймай рыбку», «Веселый стаканчик». Массажные дорожки. Алгоритм в картинках «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»	Октябрь Ноябрь Январь Март апрель

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Речевое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 2.
Физическое развитие	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, фартуки. Палатка.
Познавательное развитие	лото(геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор ,пирамидки, матрешка, большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие , домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература , театр на столе «Репка», колобок,теремок , аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека – артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями,
Физическое развитие	Мячи, кегли,гантельки, палочки, мягкие модули, массажные коврики,
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».