

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 401 -д от 31.08.2018г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Агаева Илаха Шукур кызы
Прокопенко Наталья Васильевна

Группа: подготовительной к школе возраста № 6

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	4
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров ос- воения воспитанниками образовательной программы	4
2. Содержательный раздел рабочей программы	5
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018_-2019_учебный год	5-76
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	77
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достиже- ний	76
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представите- лями) воспитанников	77
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	79
3. Организационный раздел рабочей программы	80
3.1.Структура реализации рабочей программы	81
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	83
3.2.Условия реализации программы:	84
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	85
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы подготовительного к школе возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участни-

- ком (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей (шестого, седьмого) года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы подготовительного к школе возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа подготовительного к школе возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 36 детей, из них 20 девочек и 16 мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет. Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- 36 детей, со 2 группой здоровья - 0 детей, с 3 группой здоровья- 0 детей.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 15июля 2019 г, 15 июля 2019 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)
- познавательное развитие (описание представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)
- речевое развитие (описание представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);
- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 76-79 в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыковой);
- физическое развитие (описание представлено в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Дата	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03-09 сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Закреплять представления детей о детском саду, о соблюдении правил безопасности в детском саду. Воспитывать дружелюбие и заботливое отношение к людям. Уточнять и расширять знания детей о празднике 1 сентября.	Игры с правилами: «Сложи герб и флаг России». Сюжетно-ролевые игры: «Дети идут в школу». Беседы: «Правила безопасного поведения в детском саду», «Мы будущие школьники». Наблюдения: во что одеты малыши и мы – подготовишки. Прогулка: сбор семян цветов.

		Формировать умение в необходимости учиться в школе.	
	Познавательное развитие	Уточнять и расширять представления детей о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Познакомить дошкольников с разными видами календарей, для чего они нужны.	Экспериментирование: «Рассеянный песок». Дидактические игры «Разложи по порядку», «Собери портфель». Просмотр презентаций: «День знаний». Конструирование: «Детский сад». Рассматривание календарей. Прогулка: наблюдения за сезонными изменениями в погоде.
	Речевое развитие	Совершенствовать умение выделять главное и четко выражать свои мысли. Развивать умение последовательно строить свой рассказ. Развивать умение детей внимательно слушать собеседника. Развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Игры «Угадай слово», «Кто больше назовет школьных принадлежностей». Беседы: «Что должен уметь будущий школьник». Пальчиковые игры «Дружба» «Овощи» «Компот» Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Чебурашка идет в школу», М. Червинский «Стихи об одном школьнике», Л. Арсёнова «Что такое школа». Пословицы, отгадывание загадок. Прогулка: беседа «Что такое школа?».
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей умение воспринимать колорит картины с точки зрения передачи настроения художника и своего собственного. Развивать музыкальный вкус детей.	Слушание музыкальных произведений: «Наш любимый детский сад», песни о дружбе. Рассматривание репродукций картин: А.А. Пластов «Летом». Рисование мелками на асфальте «Мой любимый детский сад».
	Физическое развитие	Развивать и совершенствовать двигательные умения детей. Развивать интерес к участию в подвижных играх.	Малоподвижные игры: «Краски», «Колечко». Подвижные игры: «Халихало», «Салки». Утренняя гимнастика. Комплекс №1 №2 Бодрая гимнастика. Комплекс №1 Дежурство по столовой Самообслуживание. Прогулка: беседа «Режим дня – что это такое?».

10-21 сентяб- ря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Расширять представления о игрушках, какие бывают игрушки, история их создания где делают игрушки как играть с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно делиться игрушками поступать их друг другу	<p>Игры с правилами: «Грузовой транспорт»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: "В магазине игрушек." «Подарок для друга », «Купание кукол»</p> <p>Беседы: «Зачем нужны игрушки? », «У каждой игрушки свое место»</p> <p>Наблюдения: «Из чего сделаны наши игрушки», «Какие бывают игрушки»</p> <p>Настольный театр «Репка»</p> <p>Прогулка: игры с песком и водой: постройка домика из песка.</p>
	Познавательное развитие		<p>1. Познакомить детей с обобщающим понятием игрушки; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>2. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2;учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном</p>	<p>.Игрушки.</p> <p>Экспериментирование: Игры с водой (резиновые игрушки, «Пускаем бумажные кораблики»)</p> <p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит? », «Сходства и отличия», “какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек”(Картотека"Дидактические игры")</p> <p>Просмотр презентаций: "История детской игрушки"</p> <p>Чтение худ. лит-ры: А.Барто “Игрушки”, В.Маяковский “Конь – огонь”, Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”</p> <p>Прогулка: "Солнце и состояние погоды вечером"</p>
	Речевое развитие		Учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить пред-	<p>1.Составление рассказа о любимой игрушке.</p> <p>Дидактическая игра: "Хорошо- плохо", «Угадай игрушку по описанию». (Картотека"Дидактические игры")</p> <p>Беседа: «Моя любимая игрушка» Есть игрушка у меня".(Картотека "Пальчиковые</p>

			ставления о понятии "мебель". Развивать выразительность речи.	игры") Чтение художественной литературы: «Непослушная кукла» Т. Крюкова. «Мои игрушки» О. Крас. Прогулка: Пословицы и поговорки Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг.
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации.	1.Рисование декоративное: "Веселые матрёшки". 2. Лепка коллективная: "Чайный сервиз для игрушек" Прогулка: Рисование мелом на асфальте.
	Физическое развитие		Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека.	Малоподвижные игры: «Собираем урожай», «Съедобное-несъедобное». Подвижные игры: «Грибы и грибники», «Назвался груздем, полезай в кузовок». Утренняя гимнастика. Комплекс №1 №2 Бодрая гимнастика. Комплекс №1 Дежурство влажная уборка в центре физ.развтия Самообслуживание. Прогулка: беседа «Польза грибов и ягод».
24-28 сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду»	.Продолжить развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, организаторские способности;закреплять умение справедливо оценивать результаты игры 2.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников	Игры с правилами: -«Выбери то, что нужно» -«Собери урожай» -«Передаем друг другу по цепочке» -«Разложи по корзинкам» -«Садоводы и огородники» Сюжетно-ролевые игры: -«Овощной магазин» -«Сбор и доставка урожая» -«Лаборатория» -«Кафе для водителей»

			<p>ДОО</p> <p>3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру.</p> <p>4.Закреплять умение играть в игры по заранее поставленным правилам</p> <p>5.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры</p> <p>6.Закрепляем умение поддерживать порядок в группе и на участке</p> <p>7.Закрепляем умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.</p>	<p>-«Семья на даче»</p> <p>-«Салон причесок»</p> <p>-«Магазин овощи и фрукты»</p> <p>-«Собираем грибы в лесу»</p> <p>Игра-драматизация: «Заюшкина избушка»</p> <p>Беседы:</p> <p>- Что такое дружба?</p> <p>-Гигиена человека</p> <p>-Кто такой « ябеда»?</p> <p>-Самая важная профессия»</p> <p>-Что ты больше всего любишь делать?</p> <p>-Для чего нужно мыть руки?</p> <p>Наблюдения:</p> <p>-Наблюдение за работой людей в детском саду</p> <p>-Наблюдение за жизнью за воротами сада</p> <p>-Все люди разные</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок:</p> <p>В осень и у вороны копна, не только у тетерева.</p> <p>В осень и у кошки пиры.</p> <p>В сентябре огонь и в поле, и в избе.</p> <p>В сентябре одна ягода, и та — горькая рябина.</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-Полив комнатных растений</p> <p>-Мытье конструктора</p> <p>-Уборка участка от сухих веток и камней</p> <p>-Подметаем в беседке</p> <p>-Складываем салфетки в салфетницы</p> <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <p>-«Кто стоит за тобой»</p> <p>-«Найди свою пару»</p> <p>-«Иголочка»</p> <p>-«Смешливый мяч»</p> <p>-«Съедобное, не съедобное»</p> <p>-«Овощи, фрукты, ягоды, грибы»)(сидим, прыгаем, бежим, прячемся)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни челове-</p>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Игра: «Ровным кругом»</p> <p><i>Ровным кругом друг за другом</i></p>	

			<p>ка; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии в детском саду.</p> <p>Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p>	<p><i>Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе</i></p> <p><i>Отвечай вот так!</i></p> <p>Экспериментирование: Подушка из пены</p> <p>Дидактические игры: -«Какое время года» -«Так бывает или нет» -«Кто лишний» -«Чья одежда»</p> <p>Просмотр презентаций: -«Бабушкин сундук»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: -Л.Шварц «Сказка о потерянном времени» -К.Ушинский «Четыре желания» -Е.Пермяк «Смородтнка»</p> <p>Прогулка-наблюдения: -Наблюдение за трудом дворника. -Наблюдение за объектами живой и не живой природы -Осенние явления природы.</p> <p>Беседы: -Куда спешат люди? -Что такое ветер? -Почему облака плывут по небу? -Из чего сделаны облака .Какие бывают.</p>
	Речевое развитие		<p>. 1.Продолжить совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; совершенствовать фонематический слух, умение различать на слух все звуки родного языка</p> <p>2.Активизировать словарь детей; помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения</p> <p>3.Развиваем артикуляторный аппарат и мелкую моторику пальцев рук</p> <p>4.Продолжаем развивать интерес детей к художе-</p>	<p>1.Мир звуков (звуковая культура речи)</p> <p>2.Чтение в лицах отрывка из сказки «Кошкин дом»</p> <p>4.Лексико-грамматические упражнения(какой?какая?какие?какое?)</p> <p>Игры со словами:</p> <p>«Выражения с переносным значением»</p> <p>Детям предлагается объяснить значение следующих выражений: острый нож — ..., острый глаз — ..., острый язык —</p> <p>Острый нож — нож, который хорошо режет.</p>

			<p>ственной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>5. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>«Конкурс скороговорок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Палку толкал лапкой Полкан. 2. Водовоз вез воду из водопровода. 3. У осы не усы, не усищи, а усики. 4. Палкой Саша шишки сшиб. <p>Беседы: -изучение букв алфавита -«Овощи и фрукты»</p> <p>Артикуляторная разминка: Путешествие веселого язычка (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: -«Пальцы-братцы» -«Сидит белка на тележке» -«Мы пришли в огород» -«Сад и огород»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Пермяк «Первая рыбка» 2. А.А.Румянцев рассказы 3. Русская народная сказка: «Гуси-Лебеди», «Хаврошечка» <p>Прогулка-игры на координацию речи с движениями: «Солнышко»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков 2. Формирование умения использовать для создания образов различные приемы усвоенные ранее, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стечкой 3. Развиваем умение не- 	<p>Рисование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осенняя корзина 2. Лесная поляна 3. Веточка с ягодами <p>Аппликация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куст с ягодами 2. Гриб под деревом <p>Лепка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрукты на тарелке 2. Овощи для игры в магазин <p>Прогулка: -рисунки из камней -кулички из песка</p> <p>Музыкальное развитие: -В.А.Моцарт (прослушивание) -Музыкальная игра: «Бери флажок»</p>

			<p>традиционного рисование пластиковой вилкой</p> <p>4. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться</p> <p>5. Обогащать музыкальные впечатления детей</p>	
	Физическое развитие		<p>Повышать эмоциональное, психологическое, физическое благополучие детей.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Один, два, три - названный лист бери».</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p>Утренняя гимнастика .Комплекс №2 №3</p> <p>Бодрящая гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>Дежурство.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Прогулка: Беседа «Польза витаминов осенью».</p>
01–12 ноября 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)	<p>Расширять и закреплять знания детей о труде сотрудников детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на площадке детского сада.</p> <p>Закреплять знания дошкольников о правилах этикета на Дне рождения.</p> <p>Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад.</p>	<p>Игры с правилами: «Мусор Земле не к лицу» «Найди пару».</p> <p>Акция «Дети волонтеры»: старшие дети приходят малышам ,помочь им одеться.</p> <p>Беседы: «Научим одеваться», «Знаем, как помочь в проведении занятий»</p> <p>Прогулка: за площадками младших групп</p>
	Познавательное развитие		<p>Развитие у детей Представления о волонтерстве, коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность</p>	<p>Беседы: «Волонтерство- это бесплатная помощь, инициатива»</p> <p>«Доброволец»</p> <p>«Дети-волонтеры»</p> <p>Просмотр презентации: «Движение волонтеров»</p> <p>Прогулка: помощь в организации построения на прогулку младшей группы.</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать умение составлять описательный рассказ по образцу.</p> <p>Развивать правильность и четкость речи.</p>	<p>Дидактические игры: «Подбираем рифмы» «Времена года» «Волшебный мешочек»</p> <p>Беседа:» Добрая воля-добрые</p>

			<p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Воспитывать чувство привязанности к дому, семье, саду.</p>	<p>дела –добрый год»</p> <p>Чтение художественной литературы :Стихи для заучивания А.Шиловой «Про волонтеров-медиков», «Правдивые истории о чудесах и надежде»,Х.Вебб «Щенок Любимчик мириться!»</p> <p>Рассматривание картины: «Кошка с котятами»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Развивать умение пользоваться различной палитрой красок ,рисуя осенний лес.</p> <p>2.Формировать умение свободно использовать для создания образов объектов природы различные приемы (концом кисти, капля воды, лепки).</p> <p>3.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>Рассматривание изображений животных и их детёнышей. Как люди помогают бездомным животным.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений:</p> <p>Из Мультика «Бобик в гостях у Барбоса»- Человек собаке друг.</p> <p>Лёлик и барбарики «Что такое доброта»</p> <p>Просмотр мультфильма про доброту.</p>
	Физическое развитие		<p>Повышать двигательную активность детей, создавать положительную атмосферу, способствовать физическому развитию.</p> <p>Расширять знания детей о полезной еде, о вреде сладкого.</p>	<p>Малоподвижный игры: «Да, нет», «Наоборот».</p> <p>Подвижные игры: «Попрыгунчики-воробушки».</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №3 №4</p> <p>Бодрящая гимнастика. Комплекс №3</p> <p>Дежурство уборка строительного материала</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Прогулка: беседа «Можно ли есть только сладкое».</p>
15-19 октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»	<p>Показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду.</p>	<p>Игры с правилами: «Найди пару».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На</p>

	витие		<p>ший мир. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы.</p>	<p>даче». Беседы: «Осенняя безопасность», «Как вести себя в лесу». Наблюдения: «Сезонные изменения» Прогулка: уборка опавшей листвы, укрывание корней деревьев опавшей листвой.</p>
	Познавательное развитие		<p>Формировать основы экологической культуры дошкольников. Осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы. Формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни человека.</p>	<p>Экспериментирование: «В каждом желуде росток». Дидактические игры: «Мозаика из листьев». Просмотр презентаций: «Уж небо осенью дышало». Конструирование: поделки из желудей и шишек. Прогулка: беседа + наблюдение «Куда улетают птицы», «Солнце - источник тепла и света».</p>
	Речевое развитие		<p>Активизировать и обогащать словарный запас детей. Формировать умение детей составлять короткий описательный рассказ. Воспитывать чувства ответственности за состояние окружающей среды, желание и умения сохранять окружающий мир природы.</p>	<p>Игры: «Первый звук», «Подбери признак». Беседы: «Осенний парк». Пальчиковые игры. «На базар мы ходили» «Овощи» «Зайцы» Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Пословицы, отгадывание загадок. Прогулка: наблюдение + беседа «Листопад».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Привлечение внимания к окружающим природным объектам. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: А. Вивальди «Времена года». Рассматривание картин и иллюстраций: И.И. Левитан «Золотая осень», И.С. Остроухов «Золотая осень», Е.Е. Волков «Октябрь».</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физическую активность дошкольников. Углублять представления детей об иммунитете. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Один, два, три - замри». Подвижные игры: «Лиса и заяц». Утренняя гимнастика. Комплекс №3 №4 Бодрящая гимнастика. Комплекс №4 Дежурство помогаем заправ-</p>

				<p>лечь кровать Самообслуживание. Прогулка: беседа «Иммунитет».</p>
22 октября – 2 ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (Осенние праздники)	Познакомить детей с осенними праздниками. Закреплять умения выражать сочувствия друг к другу.	<p>Беседа «Попросить или отнять?» Ситуативный разговор «Безопасность в лесу». Наблюдения за сезонными изменениями: учить детей замечать и называть изменения в природе.</p>
	Познавательное развитие		<p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм.</p>	<p>Конструирование. -«Корабль» (Из строительного материала) - Осенний сад (из геометрических фигур) Загадки (картотека по лексическим темам) Дидактические игры: -«Лишняя картинка» -«Времена года-лото» -«Расскажи без слов» -«Овощ или фрукт» -«Что когда идет»(времена года) Просмотр презентаций: -«Осенний лес» Чтение худ. лит-ры: 1.М. Зощенко «Великие путешественники» 2.Ю.Коваль «Выстрел», «Русачок-травник», «Стожок» Прогулка-наблюдения: -Какого цвета листья осенью? -Что меняется в природе? -Наблюдение за деревьями и кустарниками -Куда подевались насекомые? Беседы: -Почему дует ветер? -Ураган</p>
	Речевое развитие		Учить составлять рассказы по картинке. Познакомить со стихотво-	<p>Беседы: - «Многозначные слова» - «Моя семья»</p>

		<p>рением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический вкус.</p>	<p>Обсуждение крылатых выражений: - Белая ворона. Субботник Чтение художественной литературы: - «Вы послушайте, ребята...», «Богат Ермошка», В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы. Тайное становится явным. Друг детства. Сверху вниз, наискосок». М.М. Зощенко «Показательный ребенок». Словесные игры: - «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» - «Узнай по звуку» Беседы: -изучение букв алфавита -«Овощи и фрукты» Артикуляторная разминка: Путешествие веселого язычка (картотека) Пальчиковые игры «Тараканы» «Компот»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, расширить тематику детских работ. Создание красивых композиций из природного материала(засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бумаге.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Марш гусей». Музыка Бин Канэда «Осенняя песнь». Музыка П. Чайковского</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация«Золотые подсолнухи» 2. Аппликация «Листопад» 3. Лепка «Вот какой у нас арбуз» 4. Лепка «Мухомор» 5. Рисование «Яблоко-спелое, красное, сладкое» <p>Рисование «Кисть рябины- гроздь калины...»</p>
	Физическое развитие	<p>Продолжать формировать правильную осанку у детей, совершенство-</p>	<p>Малоподвижные игры: «Назови такое же». Подвижные игры: «Садов-</p>

			<p>вать двигательные умения, развивать быстроту, силу, выносливость. Помогать осознать важность прогулок на природе для здоровья человека.</p>	<p>ник», «Поймай комара». Утренняя гимнастика. Комплекс №4 №5 Бодрящая гимнастика. №4 Дежурство по столовой Самообслуживание. Прогулка: беседа «Польза леса для человека».</p>
5-9 ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина –Россия»	<p>Формировать представление о том, что в России дружно живут люди разных национальностей. Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на улицах города, в транспорте.</p>	<p>Игры с правилами: «Иностранец», мемо «Санкт-Петербург». Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка». Беседы: «Разноцветные дети», «Русский народный костюм», «Безопасность в городе». Наблюдения: «Вертолет». Прогулка: уборка засохших листьев на участке.</p>
	Познавательное развитие		<p>Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. Обобщать и систематизировать знания детей о России, воспитывать гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине.</p>	<p>Экспериментирование: опыты с водой. Дидактические игры: «Символы страны», «Чьи запасы». Просмотр презентаций: «Наша страна – Россия». Рассматривание разных карт России. Конструирование: «Крепость», «Город». Прогулка: наблюдение за высотой стояния солнца, за температурой.</p>
	Речевое развитие		<p>Расширять и обогащать словарный запас детей. Развивать умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения. Развивать точность и правильность речи. Воспитывать чувство любви к своей родине.</p>	<p>Игры: «Подбери родственные слова», «Расшифруй слова». Беседы: «Моя Родина», «Любимое место в Санкт-Петербурге». Пальчиковые игры. Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Моя Родина», К. Ушинский «Наше отечество», З. Александрова «Родина». Пословицы, отгадывание загадок. Прогулка: беседа «Город, в котором мы живем».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Закреплять и обобщать знания детей о русских народных промыслах. Вызвать в детях чувство</p>	<p>Прослушивание государственного гимна РФ (слова С. Михалкова, музыка А. Александрова) и песни «С чего на-</p>

			восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.	чинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского). Рассматривание репродукций картин: Е. Волков «В березовой роще», И.И. Шишкин «Березовая роща», «Рожь», «Дубы». Дидактическая игра: «Угадай роспись». Создание альбома: «Костюмы народов России». Беседа: «Русские народные промыслы».
	Физическое развитие		Совершенствовать двигательные умения, развивать быстроту, силу, выносливость. Помочь осознать важность вести здоровый образ жизни.	Малоподвижные игры: «Краски». Подвижные игры: «Совушка», «Гуси-лебеди». Утренняя гимнастика. №5 №6 Бодрая гимнастика. №5 Дежурство порядок в шкафчике. Самообслуживание. Прогулка: беседа «Спортивные увлечения моей семьи».
12– 16 ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	1. Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО) 2. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний 3. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры	Игра с правилами: -«Пять добрых слов» -«Расскажи историю» Сюжетно-ролевые игры: -«Магазин продукты» -«Почтальон» Беседы: -«Все люди разные» -«Что такое взаимопомощь?» -«Где живет Дед Мороз?» Наблюдения: -Наблюдение за людьми -Наблюдение за работой дворника, водителя, строителя. Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -Протирание и мытье кубиков -Помощь дворнику в уборке территории Прогулка-подвижные игры: -«Совушка» -«Кого назвали, тот ловит

				мяч»
	Познавательное развитие		Формирование представлений о «добрых» и «злых» поступках, развитие интереса детей к социальному развитию.	Беседы: «Цветок доброты» Экспериментирование: -«Свет повсюду» Презентация «Спешите делать добро» Конструирование: «Предмет необходимый человеку» из строительного материала. Дидактические игры: -«Назови имена» -«Где больше» -«Лишнее в ряду» -«Части суток» -«Человек или природа» Просмотр презентаций: -« Почему мы дружим» Прогулка-наблюдения: -За объектами живой и не живой природы -За птицами -За небом Беседы: -«Что такое солнышко?» -«Источники света для человека» -«Что может человек?»
	Речевое развитие		Учить владеть речью как средством общения и культуры. - Обогащать активный словарь, через подбор родственных слов к словам: дружба, мир, доброта. - Развивать связную речь.	Чтение произведения В.Маяковского «Кем быть?» Обогащение словаря : синонимы к слову «ДОБРО» Игры со словами: -«Назови действие» -«Опиши предмет» -«Кто больше слов придумает» Артикуляторная разминка: -«Толстячки и худышки» -«Чистим зубки язычком» Пальчиковые игры: -«Братья» -«Игра на пианино» Чтение художественной литературы: -«Сказки народов мира» -Анастасия Парнюк. Прогулка-игры на координацию речи с движениями:

				-«Веселые ребята» -«На зарядку становись»
	Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Развиваем умение работать простым карандашом; рисовать фигуру человека, передавая характерные черты (правильно расположенные, нужное количество)</p> <p>2.Развиваем навык работы с ножницами и картоном, вырезая различные узоры</p> <p>3.Развиваем умение лепить птицу</p> <p>4.Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма</p>	<p>Рисование: Игра «Хорошо-плохо». Детям предлагается оценить поступки и действия с двух <u>позиций</u>: хорошо это или плохо? Из двух цветов - красного и зелёного, с помощью которых они будут оценивать <u>соответственно</u>: хорошие поступки - зелёного цвета; плохие поступки - красного цвета (<i>по методу светофора: можно-нельзя</i>). «Человек на земле» «Голубки» Аппликация: «Солнце дружбы» Лепка: «Синичка» Иллюстрации сказочных персонажей (Баба Яга, старушка Шапокляк, Крокодил Гена, Кот Леопольд, Карabas-Барабас, Лунтик, Мальвина) (<i>в презентации</i>) Музыкальное развитие: «Веселые поскоки» муз. Можжевелова. Рисование сопровождается звучанием «<i>Песенки о доброте</i>».</p>
	Физическое развитие		Продолжать формировать КГН, совершенствовать двигательные умения, развивать быстроту, силу, выносливость. Помогать осознавать важность двигательной активности для человека.	<p>Малоподвижные игры: «Я знаю», «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Подвижные игры: «Успей занять место», «Перебежки в парах».</p> <p>Утренняя гимнастика.№6 №7 Бодрящая гимнастика.№6 Дежурство уборка в игровом уголке Самообслуживание. Прогулка: беседа «Полезность подвижных игр для здоровья»</p>

				человека».
19 - 23 ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Обсудить правила безопасности во время помощи маме по дому.	Игры с правилами: «Мои хорошие поступки», «Магазин вежливых слов». Сюжетно-ролевые игры: «Мамины помощники», «Салон красоты». Беседы: «Чем я похожа на маму», «Как я помогаю дома маме». Наблюдения: «Цветник». Прогулка: уборка песка беседки, засохших листьев с площадки.
	Познавательное развитие		Расширять представления детей о государственных праздниках – День мамы. Закреплять представления о труде мамы на работе и дома. Воспитывать гуманное отношение к матери, родным и близким людям.	Экспериментирование: «Чем похожи». Дидактические игры: «Дружная семья», «Маленькая хозяйка». Просмотр презентаций: «Мамы всякие нужны, мамы разные важны». Конструирование: «Открытие для мамы». Прогулка: наблюдение за сезонными изменениями в природе «Дыхание приближающейся зимы».
	Речевое развитие		Развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.	Игры: «Назови ласково», «Добрые слова». Беседы: «Я люблю маму», «У мамы день рождения». Пальчиковые игры. «мамочка» «Рисуем» «Мамины помощники» Чтение художественной литературы: Б. Емельянов «Мамины руки», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Е. Пермяк «Мамина работа». Пословицы, отгадывание загадок. Прогулка: повторение стихов о маме.
	Художественно-эстетическое развитие		Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание сделать ей приятное в виде поделки, рисунка.	Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский пьеса «Мама», песни о маме. Рассматривание фотографий мам. Оформление выставок: «Мама глазами детей», «Герб моей семьи».

	Физическое развитие		Содействовать гармоничному развитию детей. Формировать и совершенствовать двигательный опыт.	Малоподвижные игры: «Кто позвал». Подвижные игры: «Волк и козлята». Утренняя гимнастика. №6 №7 Бодрящая гимнастика. №6 Дежурство полив растений Самообслуживание. Прогулка: беседа «Полезность витаминов».
26-30 ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши»(сказки от Хрюши и Степашки)	.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО 2.Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний 3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры	Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на мини-огороде. Игры с правилами: -«Веселая семейка» -«Расскажи историю» Сюжетно-ролевые игры: -«Наступила ночь и мы ложимся спать» Игра-драматизация: -«Укачивание малыша» Беседы: -«Все люди разные» Наблюдения: -Наблюдение за людьми -Наблюдение за работой дворника, водителя, строителя. Прогулка-подвижные игры: -«Совушка» -«Кого назвали, тот ловит мяч» Чтение мудрых сказок: «Учимся жить дружно и весело»
	Познавательное развитие		Дать представление о сне, его функциях; познакомить с правилами подготовки ко сну. Развивать память, внимание, воображение.	Беседы: Для чего нужен сон? Как спят волки? Лошади? Акулы? Ежики? Презентация: Клип «Как спят животные» (зебры, совы, жираф, панда, красная панда, ленивец, бегемот, коала, слон, леопард, летучие мыши, ежики, дельфины)
	Речевое развитие		.Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразитель-	Активизация словаря: артист и зрители. Беседы: <i>Помогает сну: Мешает</i>

			<p>ность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Способствуем развитию артикуляторного аппарата .Развиваем мышление, речевое внимание.</p>	<p><i>сну:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулка перед сном - уроки перед сном - свежий воздух в комнате - свет в окне - чистая постель - шум - мыть ноги, принимать душ-резкие запахи - спокойное настроение - душная комната - спать на жесткой постели - плотный ужин - чистить зубы -смотреть страшные фильмы. <p>Обогащение словаря: сновидения. Игры со словами: -«Назови одним словом» -«Где слышится звук» -«Хлопни по количеству слов»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Путешествие веселого язычка» (карточка) Пальчиковые игры: -«Зарядка» -«Ели мы морковку..» (карточка) Прогулка-игры на координацию речи с движениями: -«На зарядку становись» -«Веселые шаги»</p> <p>Просмотр м/ф «Снотворец». Чтение художественной литературы: Чтение произведений Е.И.Чарушина и рассматривание иллюстраций к ним: «Волчишко», «Медвежата», «Цыпленок», «Про Томку», «Мышонок Пик» и др. Пересказ детьми русских народных сказок «Как лис перехитрил мышонка», «Заяц – хваста», «Волк и семеро коз-</p>
--	--	--	--	--

				<p>лят», «Белка и волк. Знакомство с произведениями С.Я.Маршака, К.И.Чуковского.</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Закреплять умения детей рисовать методом «штрих» гелевой ручкой, используя беглый набросок графитным карандашом «Т», в тоновом рисунке. Развивать мелкую моторику, умение регулировать силу нажима. Развивать коммуникативные способности детей: умение договариваться между собой при выборе конкретного персонажа для общей сказки; чувство сопереживания и желание оказывать помощь нуждающимся</p>	<p>Знакомство с художниками – иллюстраторами Е.Чарушиным, В.Сутевым и другими, организация выставок их книг. Знакомство с материалами, используемыми художниками – графиками: тушью, углем, карандашами, восковыми мелками. Рисование: Любимые герои сказок. Аппликация: из цветной бумаги Хрюша и Степашка(Портрет) Музыкальное развитие: Колыбельная из «Спокойной ночи, малыши»</p>
	Физическое развитие		<p>Прививать любовь к физическим упражнениям. Дать детям элементарные знания о полезной пище, их влиянии на детский организм.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Какие виды спорта ты знаешь». Подвижные игры: «Золотые ворота». Утренняя гимнастика.№7 №8 Бодрящая гимнастика.№7 Дежурство в учебной зоне Самообслуживание. Прогулка: беседа «Полезная пища».</p>
03-14 декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»	<p>Формирование Положительного Отношения между детьми в процессе совместной деятельности. Воспитание культуры познания взрослых и детей, уважение к себе.</p>	<p>Игры с правилами : «Придумай сказку» Сюжетно-ролевые игры: «Поход в театр» Игра-драматизация: «Мужик и медведь» Беседы: -за профессией доктор/мед.сестра в детском саду. Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме. Трудовые поручения:</p>

				<p>-уход за растениями в уголке живой природы.</p> <p>-помощь в уборке территории площадки.</p> <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <p>-«Цвета»</p> <p>-«Совы и жаворонки»</p> <p>-«Меняемся местами»</p>
	Познавательное развитие		<p>Развитие разносторонних представлений о действительности</p> <p>.Наблюдение</p> <p>За явлениями природы ,поведением животных, развитие памяти, обучению умению планировать свои действия.</p>	<p>Иллюстрации к сказкам «Каша из топора», «Как мужик гусей делил», «Мужик и медведь»</p> <p>Игра: «Угадай и назови», «Найди иллюстрации к сказке, к которой подходит пословица»</p> <p>Настольно- печатные игры: «Репка», «Красная шапочка», «Приключение Буратино».</p>
	Речевое развитие		<p>Содействовать развитию монологической и диалогической речи.</p> <p>Обогащение словаря: образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов.</p> <p>Овладение выразительными средствами общения: регулирование темпа, громкости, произношения, интонации.</p>	<p>Обогащение словаря: добрый, смеющийся, ласковый, нежный, весёлый, шутливый (Антонимы к ним)</p> <p>Чтение и анализ авторских народных сказок.</p> <p>Дидактическая игра «Сам себе сказочник».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Развить умение Передавать в рисунке ,то что видишь в данный момент.</p> <p>2.Развить умение Работать с ножницами .</p> <p>3.Развить умение лепить , смешивая разные цвета пластилина .</p> <p>4.Развить эмоциональное восприятие музыки.</p>	<p>Знакомство с художниками иллюстраторами: И.Билибиным,Е.Рачаёвым,Е.Чарушиным, Конашевичем.</p> <p>Музыка «В гостях сказки».</p> <p>Дифференциация в произношении звуков «Р» (придумайте слова со звуком «Р»)</p> <p>Дидактическая игра: «Где спрятался звук».</p>

	Физическое развитие		Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать интерес к участию в зимних подвижных играх на улице.	Малоподвижные игры: «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Подвижные игры: «Хоккей», «Заморожу». Утренняя гимнастика. №7 №8 Бодрая гимнастика. №8 Дежурство протираем влажной ветошью в группе Самообслуживание. Прогулка: беседа «Польза закаливания», метание снежков в снежную корзину, катание на санках, ледянках, постройка снежной горки.
17-21 декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»	Создать условия для формирования у детей представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. Познакомить детей с правилами украшения елки. Расширять сведения детей об опасных предметах на новогодних праздниках.	Игры с правилами: «Подбери картинку», «Нарядим елочку». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин новогодних игрушек», «Салон красоты Снегурочки». Беседы: «Чем опасен сильный мороз», «Правила безопасного поведения на новогодних праздниках». Наблюдения: «Снегопад». Прогулка: подкормка птиц, расчистка дорожек от снега, укрывание корней деревьев снегом.
	Познавательное развитие		Продолжить знакомить детей с историей возникновения праздника «Новый год», с легендами о появлении новогодней елки. Формировать у детей представления о новогодних обычаях и традициях россиян и народов мира. Расширять знания детей о родственниках Деда Мороза.	Экспериментирование: «Цветные льдинки», «что быстрее растает: снег или лед». Дидактические игры: «Родственники Деда Мороза», «Данет». Просмотр презентаций: «Новогодние традиции разных стран». Конструирование: «Звездочка-снежинка» (оригами), новогодние игрушки. Прогулка: беседа «Как животные приспособились к зиме».
	Речевое развитие		Развивать умение детей эмоционально воспринимать художественные произведения, оценивать	Игры: «Какая? Какой? Какое?», «Рассели по домикам». Беседы: «Новогодние чудеса». Пальчиковые игры. «Зима»

			<p>поступки героев. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу. Обогащать речь детей словами-эпитетами.</p>	<p>«Снежки» «Новый год» Чтение художественной литературы: В. Даль «Девочка Снегурочка», русская народная сказка «Дети Деда Мороза», Е. Тараховская «Новый год», З. Александрова «Дед Мороз», Н.А. Некрасов «Мороз-воевода». Пословицы, отгадывание загадок. Прогулка: беседа «Подарки на Новый год».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать умение дошкольников воспринимать и различать смену темпов музыки. Развивать творческие способности детей в процессе украшения группы. Развивать эстетический вкус детей.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: А. Александрова «Новогодняя полька», П.И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик». Рассматривание картин и иллюстраций: И. Вельц «Иней». Рассматривание иллюстраций, открыток сказочных новогодних дворцов, зимних узоров на окна и т.п. Оформление группы к Новому году.</p>
	Физическое развитие		<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки дошкольников. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию речи с движением.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Запрещенное движение». Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Два Мороза». Утренняя гимнастика .повтор №5 №6 Бодрящая гимнастика.№6 Дежурство стирка салфеток Самообслуживание. Прогулка: беседа «Как человек заботится о здоровье зимой», метание снежков в снежную корзину, катание на санках, ледянках, постройка снежной горки.</p>
24-31 декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»	<p>1.Помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и сверстниками; развивать умение вступать в беседу 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, про-</p>	<p>Игры с правилами: -«Укажи правильно часть тела» -«Приготовление Новогоднего угощения» -«Приготовление масок для карнавала» Сюжетно-ролевые игры: -«Магазин подарков» -«Поликлиника для спортсме-</p>

			<p>будить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>4.Развиваем умение наблюдать за эмоциями людей и их отличительными признаками</p> <p>5.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>6.Развиваем умение играть в подвижные</p>	<p>нов»</p> <p>-«Отмечаем Новый год»</p> <p>-«Зимние забавы»</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>-«Снежная королева»</p> <p>Беседы:</p> <p>-«Когда я ем, я глух и нем»</p> <p>-«Волшебное слово СПАСИБО»</p> <p>-«Зимние виды сорта»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>-«Что ты видел по дороге в детский сад?»</p> <p>-«Во что играют дети зимой?»</p> <p>-«Каким спортом занимаются зимой?»</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок:</p> <p>Картотека по лексической теме</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-Покормить птиц</p> <p>-Очистка дорожек от снега</p> <p>-Стирка кукольной одежды</p> <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <p>-«Туннель»</p> <p>-«Кто за кем»</p> <p>-«Маленькие перебежки»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>1.Развить представление детей о праздниках Рождество Христово и Старый Новый год; познакомить с традициями</p> <p>2.Знакомить с прибором –лупой</p> <p>3.Развить конструкторские способности</p> <p>5.Развиваем логику и внимание, мышление, играя в дидактические игры</p> <p>6.Продолжить развивать интерес к художественной литературе</p> <p>7. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>Беседы:</p> <p>1.Рождество Христово и Старый Новый год</p> <p>2.Всемирный день – СПАСИБО; вежливые слова</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>-«Волшебство лупы»</p> <p>Конструирование:</p> <p>-«Змей из геометрических фигур»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Зимние забавы»</p> <p>-«Лото»</p> <p>-Загадки по лексическим темам (картотека)</p> <p>-«Какое время суток»</p> <p>Просмотр презентаций:</p> <p>-«Рождество на Руси»</p> <p>Чтение худ. лит-ры:</p> <p>-Л.Елисеева «Чудесное облачко»</p> <p>Прогулка-наблюдения:</p> <p>-За объектами живой и не жи-</p>

				<p>вой природы</p> <ul style="list-style-type: none"> -За снегом -За температурой -За зимующими птицами <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Зачем корням нужен снежный ковер?» -«Чем питаются птицы и звери зимой?» -«Приспособления животных к зиме.
	Речевое развитие		<p>1.Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; совершенствовать связанную речь</p> <p>2.Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>3.Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям</p> <p>4.Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>1.Творческие рассказы детей про Новый год</p> <p>2.Пересказ сказки П.Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>Игры со словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Лишнее слово в ряду» -«Назови противоположное слово» -«Где слышен звук» <p>Артикуляторная разминка:</p> <p>«Приключение веселого язычка»</p> <p>(картотека)</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Ловкие пальцы»</p> <p>«Игра на пианино»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С. Есенин. «Пороша»; -В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); -М. Лермонтов. «На севере диком». -К. Коровин. «Белка» (в сокр.); <p>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мои друзья» -«Мы дружные» <p>(картотека)</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Развить умение рисовать в технике «мокрый лист»;рисовать былинного героя Илью Муромца, передавая его характерные черты</p> <p>2.Развить умение склеивать части цветного картона в определенном порядке</p> <p>3.Развить умение лепить</p>	<p>Рисование:</p> <p>1. «Новогодний фейерверк» (нетрадиционная техника рисования акварелью по мокрой бумаге)</p> <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Разноцветный змей на палочке» <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Сани»

			4.Продолжить приобретать детей к музыкальной культуре, обогащать их музыкальные впечатления.	Музыкальное развитие: -Прослушивание песен про Новый год, зиму -Прослушивание произведений П.И. Чайковский «Времена года. Зима. Январь. У камелька»
	Физическое развитие		Побуждать интерес к занятиям физической культурой, расширять круг представлений о разнообразных видах физических упражнений, их оздоровительном значении. В игровой форме развивать основные физические качества и двигательные способности дошкольников.	Малоподвижные игры: «Снежинка кружится раз...». Подвижные игры: «Довези и не урони» (катание на санках), «Белые медведи». Утренняя гимнастика. №8 №9 Бодрящая гимнастика №9 Дежурство по столовой Самообслуживание. Прогулка: строительство снежной крепости и горки, беседа «Я и мое здоровье».
09-18 января 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»	1.Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО) 2.Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний 3.Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры 4.Способствовать совместно разворачивать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников 5. Развиваем организаторские способности; воспитываем умение действовать в команде	Игры с правилами: -«Что болит» -«Аптечные лекарства» -«Физкультурные занятия» Сюжетно-ролевые игры: -«Поликлиника» -«Ветеринар на приеме» -«Спортивные соревнования» -«Скорая помощь» Игра-драматизация: -«Мойдодыр» Беседы: -«Здоровое питание» -«Зачем нужен спорт?» -«Что делать, чтобы не болеть?» Наблюдения: -За профессией доктор/мед.сестра в детском саду Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -Уход за растениями в уголке живой природы -Помощь в уборке территории площадки Прогулка-подвижные игры: -«Цвета» -«Совы и жаворонки»

				-«Меняемся местами»
	Познавательное развитие		<p>1. Дать представление о том, что здоровье зависит от образа жизни; о том что спорт это тоже здоровье</p> <p>2. Развиваем умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закрепляем умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</p> <p>3. Дать представление о состояниях воды</p> <p>4. Продолжаем развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов</p> <p>5. Развивать интерес к явлениям живой и не живой природы, природным явлениям</p>	<p>Экспериментирование: «Агрегатные свойства воды»</p> <p>Конструирование: «Бассейн для игрушек»</p> <p>Дидактические игры: -«Назови времена года» -«Сколько месяцев в году» -«Опиши без слов»</p> <p>Просмотр презентаций: «Кто занимается спортом, тот здоров»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: -А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» -М. Зощенко «Великие путешественники»</p> <p>Прогулка-наблюдения: -За погодными явлениями -За живой природой -За жизнью вокруг детского сада</p> <p>Беседы: -«Почему температура падает?» -«Куда делись насекомые?» -«Городской транспорт-помощник»</p>
	Речевое развитие		<p>1. Совершенствовать умение составлять рассказ по картинке; активизировать речь детей</p> <p>2. Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>3. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4. Способствуем развитию артикуляторного</p>	<p>Игры со словами: -«Назови одним словом» -«Где слышится звук» -«Хлопни по количеству слов»</p> <p>Беседы: -изучение букв алфавита</p> <p>Артикуляторная разминка: «Путешествие веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: -«Зарядка» -«Ели мы морковку...»</p> <p>Чтение художественной литературы: -Поэзия С. Городецкий «Первый снег», М. Лермонтов «Горные вершины» -Литературные сказки В. Даль</p>

			аппарата 5.Развиваем мышление, речевое внимание	«Старик-годовик» -«Стрекоза и муравей» -чтение басниИ.А. Крылова. Прогулка-игры на координа- цию речи с движениями: -«На зарядку становись» -«Веселые шаги»
	Художест- венно- эстетическое развитие		1.Развиваем умение ри- совать нетрадиционной техникой (мокрая бума- га); развиваем умение рисовать домашнее жи- вотное акварельными красками 2.Развиваем умение ра- ботать с бумагой (ори- гами) 3.Развиваем мелкую мо- торику пальцев рук 4.Обогащать музыкаль- ные впечатления; разви- вать чувство ритма.	Музыкальное развитие: -Прослушивание русских- народных песен, плясок, ком- позиций
	Физическое развитие		1.Закреплять умение де- тей играть в различные игры, развивать сообра- зительность, способ- ность к творческому ис- пользованию в играх представления об окру- жающей жизни. 2.Закреплять умение со- блюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в дина- мическом равновесии, развивать координацию 3.Формировать потреб- ность в ежедневной дви- гательной деятельности.	Малоподвижные игры: -«Капкан» -«Кто дольше простоит на од- ной ноге» -«Лилипуты и великаны» Бодрящая гимнастика: Комплекс №2 Самообслуживание: -Уход за одеждой и обувью -Дежурство по столовой Прогулка-подвижные игры: -«Кошки-мышки» -«Салочки» -«Караси и щука» -«Карусель»
21 янва- ря-01 февра- ля 2019	Социально- коммуника- тивное раз- витие	«Город- герой Ле- нинград»	Развивать представления детей об истории родно- го города. Объяснять важность, тяжесть и трагизм дней Блокады. Рассказывать о подвигах военных и обычных жи- телей Ленинграда. Воспитывать чувство патриотизма, сострада- ния, гордости за жителей	Игры с правилами: «Колесо истории», «Знаешь ли ты свой город?». Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Танкисты». Беседы: «Чтобы не было вой- ны», «Памятники, посвящен- ные Блокаде Ленинграда». Наблюдения: «Метель». Прогулка: подкормка птиц, уборка снега с дорожек.

		блокадного Ленинграда.	
Познавательное развитие		<p>Расширять знания детей о событии народного значения – День Снятия Блокады, о важности прорыва блокады Ленинграда.</p> <p>Дать оценку мужеству и героизму советских солдат.</p> <p>Пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги.</p>	<p>Экспериментирование: «Летает – не летает».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что изменилось», «Собери салют».</p> <p>Просмотр презентаций: «Блокадный Ленинград».</p> <p>Знакомство с книгой «Был город-фронт, была блокада...», составители Д. Колпакова и В. Суслов.</p> <p>Конструирование: «Журавлики» (оригами), «Военная техника».</p> <p>Прогулка: беседа «Что я знаю о своем городе».</p>
Речевое развитие		<p>Развивать умение слушать стихи, делать выводы, давать оценку событиям дней Блокады.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей: блокада, эвакуация, «Дорога жизни».</p> <p>Развивать звуковую культуру речи.</p> <p>Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну.</p>	<p>Игры: «Продолжи фразу».</p> <p>Беседы: «Что такое подвиг, мужество», «Кто такой патриот».</p> <p>Пальчиковые игры. «Снеговик» «Сосульки»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Ходза «Дорога жизни», Е. Благина «Шинель», Л. Кассиль отрывки из книги «Твои защитники», Ю. Степанов «Блокадный пряник».</p> <p>Пословицы, отгадывание загадок.</p> <p>Прогулка: беседа «Мирное небо над головой».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Знакомить детей с музыкальными произведениями, посвященными Блокаде Ленинграда.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: «Катюша» (слова: М. Исаковский, музыка: М. Блантер), «Песня о Ладоге» (слова: П. Богданов, музыка: Л. Шенберг), Д. Шостакович «Симфония №7», «День Победы» (слова: В. Харитонов, музыка: Д. Тухманов).</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций: Ю. Непринцева «Салют Победы».</p> <p>Выставка творческих работ к выставке: «Мы помним, мы гордимся».</p>
Физическое развитие		<p>Продолжать совершенствовать двигательные умения детей.</p> <p>Развивать быстроту, си-</p>	<p>Малоподвижные игры: «Меткий стрелок».</p> <p>Подвижные игры: «Связисты», «Кто быстрее».</p>

			лу, выносливость. Помогать осознавать важность прогулок на свежем воздухе.	Утренняя гимнастика. №8 №9 Бодрящая гимнастика. №9 Дежурство помогаем заправлять кровать. Самообслуживание. Прогулка: постройка военного городка из снега.
04.02.- 15.02 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры –неделя Добрых дел)	Расширять представления о кошках и собаках, об их значении в жизни людей и в жизни. 1. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 4.Развиваем умение наблюдать за эмоциями людей и их отличительными признаками 5.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим 6.Развиваем умение играть в подвижные	Коммуникативные игры: «Назови имя друга ласково», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Сюжетно-ролевая игра: «В цирке кошек» (по мотивам презентации «Чудесные кошки Юрия Куклачева»), «Дай мне лапу друг.....» Дидактические игры: «Чего не стало?», «Узнай по описанию». Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме(Кошки и собаки) Трудовые поручения: -Уборка территории от снега -Подкормка птиц -Мытье конструктора в группе Прогулка-подвижные игры: -«След в след» -«Беги пока играет музыка» -«Великаны и лилипуты»
	Познавательное развитие		Развивать умение наблюдать за окружающим миром, анализировать, сравнивать, обобщать	Беседы: «Кошки во время блокады», «Кошки-испытатели (подопытные кошки)», «Хатико» (рассказ о трагической истории из реальной жизни) Видео презентации: «Чудесные кошки Юрия Куклачева», «Хатико». Дидактические игры: «Кто из какой сказки?»

				<p>«Больше – меньше», «Посчитай-ка!».</p> <p>Экспериментирование: «Песок может двигаться», «Свойства воздуха».</p>
	Речевое развитие		<p>Расширять знания детей по теме, обогащать словарный запас.</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.Паустовский «Кот ворюга», Н.Носов «Живая шляпа», В. Бианки «Про Тюпу», «Тюпа, Томка и сорока», Ю.Казakov «Жадный Чиж и кот Васька», «Кошка, которая гуляет сама по себе» Киплинг. Заучивание наизусть: Д.Хармс «Бедная кошка». Составление описательного рассказа: «Мой кот (мой котенок, моя кошка), моя собака (Щенок)</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать образное восприятие, аккуратность при работе с красками, ножницами, клеем.</p>	<p>Творческая мастерская: - «Такие разные собаки» - коллективная работа с использованием раскрасок по теме «собаки». - Кошка с воздушными шариками» (по мотивам стихотворения Д.Хармса). Для заучивания: В.Берестов «Кошкин щенок» Рассматривание иллюстрированных книг: Е.И. Чарушин. Прослушивание детских песен про кошек: «Песня черного кота» (из мульт/фильма «Голубой щенок»), «Песенка про черного кота Б.Окуджавы, «Планета кошек» А.Усачев. П.И. Чайковский «Игра лошадки». «Кошки и собаки в изобразительном искусстве»: репродукции картин русских и зарубежных художников (Готфрид Минд, Сюй Синь-ци, Владимир Румянцев). Инсценирование: отрывки из сказки Киплинга «Кошка, которая гуляет сама по себе».</p>

	Физическое развитие		Продолжить формировать положительное отношение к ЗОЖ. Продолжать развивать координацию движений, выносливость, быстроту реакции.	Малоподвижные игры: «Ледяная фигура». Подвижные игры: «Два мороза». Утренняя гимнастика. №9 №10 Бодрящая гимнастика. №5 Дежурство уборка в игровом уголке Самообслуживание. Прогулка: беседа «Чеснок и лук от семи недугов».
18.02-01.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	Слава армии Российской!»	Формировать представление о мужчине-защитнике. Уточнять и расширять знания детей о профессиях взрослых (папы, дедушек, братьев старших, дядей), их действиях, атрибутах, профессиональной форменной одежде. Показать ребенку значимость роли папы в семье.	Игры с правилами: «Кто, чем занимается?». Сюжетно-ролевые игры: «Завод», «Строим дом, жить будем в нем», «Гараж», «Офис». Беседы: «Кем работает мой папа», «Я знаю правила дорожной безопасности». Наблюдения: «Рябина». Прогулка: подкормка птиц, украшение участка цветными льдинками.
	Познавательное развитие		Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину. Воспитывать уважение к людям героических профессий. Вызвать у детей желание защищать свою семью и свою Родину.	Экспериментирование: «Магнит». Дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Военная техника». Просмотр презентаций: «На земле, в небесах и на море». Конструирование: «Военная техника», «Гараж». Прогулка: беседа «Кто такой богатырь русский».
	Речевое развитие		Формировать высокие нравственные личностные качества: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность. Совершенствовать умение составлять рассказ с опорой на схему. Закреплять разные способы образования слов.	Игры: «Профессии военных», «Скажи правильно». Беседы: «Папа – лучший друг!». Пальчиковые игры. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Кассиль «Твои защитники», С.Я. Маршак «Хороший день». Пословицы, отгадывание загадок. Прогулка: беседа «Как мы проводим время с папой».
	Художест-		Продолжать воспитыва-	Слушание музыкальных про-

	венно-эстетическое развитие		<p>вать эстетический и художественный вкус детей.</p> <p>Воспитывать желание сделать приятное своим близким.</p>	<p>изведений: песни о папе.</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций: В.М. Васнецов «Богатыри».</p> <p>Организация фотовыставки: «Мой папа в детстве».</p> <p>Проведение выставки «Папины умелые руки».</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать и совершенствовать двигательный опыт.</p> <p>Формировать умение детей анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей в игровой деятельности.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Доставь секретное донесение», «Кто дальше бросит».</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее наденет форму», «Полоса препятствий».</p> <p>Утренняя гимнастика.повтор №6 №7</p> <p>Бодрящая гимнастика.№10</p> <p>Дежурство.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Прогулка: беседа «Сильные, ловкие, смелые».</p>
25.02-15.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)	<p>Совершенствовать знания детей об изменениях в одежде людей весной.</p> <p>Формировать представления о весенних заботах людей.</p> <p>Закреплять знания правил весенней безопасности.</p>	<p>Игры с правилами: «Угадай животное».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «На даче».</p> <p>Беседы: «Весенние дела людей», «Как вести себя в весеннем лесу».</p> <p>Посадка лука «Огород на окне».</p> <p>Наблюдения: «Сосульки».</p> <p>Прогулка: лепка снеговика.</p>
	Познавательное развитие		<p>Расширять представление о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Углублять знания детей о жизни птиц и животных в весенний период.</p> <p>Воспитывать желание больше узнавать об особенностях природы своего края.</p>	<p>Экспериментирование: «Где быстрее тает снег».</p> <p>Дидактические игры: «Кто, где живет?», «Назови растения».</p> <p>Просмотр презентаций: «Первоцветы».</p> <p>Конструирование: «Скворцы», «Бабочки», «Кораблики».</p> <p>Прогулка: беседа «Весна на площадке».</p>
	Речевое развитие		<p>Активизировать, уточнять и обогащать словарь и знания детей по теме.</p> <p>Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p>	<p>Игры: «Подбери слово».</p> <p>Беседы: «Кто больше радуется весне?».</p> <p>Пальчиковые игры. «Дом» «Матрешка»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Плещеев «Уж тает снег...», А. Пушкин «Улыбкой ясною природа», В. Биан-</p>

				ки «Синичкин календарь», Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Пословицы, отгадывание загадок. Прогулка: беседа «О чем поют весенние птицы?».
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать художественный вкус, эстетическую восприимчивость и творчество детей.	Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Времена года» («Апрель», «Подснежник»), А. Вивальди «Весна». Рассматривание картин и иллюстраций: В.И. Суриков «Грачи прилетели», И.С. Остроухов «Ранняя весна», И.И. Левитан «Весна», «Март». Выставка детского творчества: «Весна глазами детей».
	Физическое развитие		Воспитывать физическую выносливость. Развивать двигательную активность дошкольников.	Малоподвижные игры: «Колечко», «Ручеек». Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Медведя мы поймали». Утренняя гимнастика. Повтор №9 №10 Бодрящая гимнастика №8 Дежурство расставим стулья в определенном порядке Самообслуживание. Прогулка: беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна!».
18.03-22.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»	1.Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной дея-	Игры с правилами: «». Сюжетно-ролевые игры: «». «Беседы: -«Вода- богатство планеты» -«Кто может долго жить без воды?» -«Кто не может жить на суше?» Наблюдения: -За росой -За каплями дождя -За цветами и растениями Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -Полив растений на участке и в группе

		<p>тельности</p> <p>4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p> <p>5. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>6. Развиваем умение играть в подвижные</p>	<p>-Уборка территории площадки</p> <p>-Мытье уличных игрушек</p> <p>Прогулка- подвижные игры:</p> <p>-«Через речку»</p> <p>-«Болото и кочки»».</p> <p>Наблюдения: «Воробей».</p> <p>Прогулка: расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Дать представления о свойствах воды</p> <p>2. Развить умение конструировать из песка</p> <p>3. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>4. Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>5. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>Экспериментирование .</p> <p>Дидактические игры: «»</p> <p>Просмотр презентаций: «».</p> <p>Конструирование: «».</p> <p>Прогулка: наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p>
	Речевое развитие	<p>1. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>2. Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p> <p>3. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>4. Развиваем память, мышление, эрудицию.</p>	<p>Игры со словами:</p> <p>-«Хлопни когда услышишь звук»</p> <p>-«Выбери правильное слово»</p> <p>-«Скажи ласково»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: «Пианино» «Весна идет»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>- Н. Носов. Живая шляпа. Дружок. Фантазеры. Карасик. Веселая семейка и другие рассказы. Приключения Незнайки и его друзей.</p> <p>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</p> <p>-«На зарядку становись»</p> <p>-«Имитация»</p>

	Художественно-эстетическое развитие		<p>1. Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой</p> <p>2. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки</p>	<p>Рисование:</p> <p>1 Рисование по мокрому «Водный мир»</p> <p>2 «Течет речка»</p> <p>Музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прослушивание детских песен из мультфильмов - Л.В.Бетховен (Сонаты) - Детский музыкальный праздник «День нептона»
	Физическое развитие		<p>1. Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>2. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>3. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>4. Закреплять умения самообслуживания</p> <p>5. Формировать потребность участвовать в различных</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ветер и тучки» - «Море волнуется» - «Съедобное\не съедобное» <p>Утренняя гимнастика: На улице (Общая) Бодрящая гимнастика повтор №2,4 Оздоровливающая гимнастика после сна Комплекс №2 март (картотека)</p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дежурство по столовой - Навыки самообслуживания <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рыбка и акула»» - «По камушкам через ручеек» - «Беги, замри»
25.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»	. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей.	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Колобок»; «Теремок»; «Три поросёнка».</p> <p>Беседы: «В гостях у сказки» Дидактические игры: «Назови одним словом»; «Что изменилось»; «Раздели на группы»; «Чего не стало»; «Помоги найти».</p> <p>Прогулка (целевая): по территории детского сада (во что играют дети).</p> <p>Игра забава: «Мыльный пузырь».</p> <p>КГН: «Носовой платок»; «Аккурат-</p>

			<p>ный шкафчик».</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полив комнатных растений; - уборка группового участка. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на занятии; - по столовой.
	Познавательное развитие	<p>Дать детям представление о видах театров.</p> <p>Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.</p> <p>Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей.</p>	<p>Беседа:</p> <p>«История театра»</p> <p>«Такой разный театр»</p> <p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Разноцветная вода» -«Испарение воды» <p>Конструирование:</p> <p>«Ширма для театра» (Лего-дупло)</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Что было, что будет» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее в ряду?» <p>Просмотр презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Кукольный театр: «Сказка о глупом мышонке» <p>Чтение худ. лит-ры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лисичка-сестричка и волк, Петушок Золотой гребешок - В. Гауф. Калиф-аист <p>Прогулка-наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -За сезонными изменениями в природе -За небом и облаками -За растениями
	Речевое развитие	<p>Совершенствование грамматического строя речи, его звуковой культуры, монологической и диалогической формы речи, эффективному общению и речевой выразительности.</p>	<p>Обогащение словаря: искусство, театр, фантазия, сцена, режиссёрская игра, эмоции, театральность, драматизация, сценарий, сопереживание, режиссёр.</p> <p>Чтение и совместный анализ сказок:</p> <p>Проигрывание отрывков сказок.</p> <p>Составление сказок по мнемотаблицам.</p> <p>Дыхательная и артикуляционная гимнастика.</p> <p>Разучивание чистоговорок.</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствование творческой самостоятельности через постановку музыкальных спектаклей.	Конкурс рисунков «Волшебный мир театра». Участие в спортивных и музыкальных праздниках. Изготовление масок своими руками к сказкам.
	Физическое развитие		Воспитывать физическую выносливость. Развивать двигательную активность детей.	Малоподвижные игры: «Кто позвал», «Телефон». Подвижные игры: «Поймай мышку и спрячься в норку», «Допрыгни до бантика», «Кот Васька». Утренняя гимнастика. №11 №12 Бодрящая гимнастика. № 11 Дежурство в игровом уголке Самообслуживание. Прогулка: прыжки через резиночку, скакалку.
01.04-05.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласовывая замысел со сверстниками. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности. Развивать навык наблюдений за окружающим миром. Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим.	Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход и полив растений в уголке природы. Беседы: - Витамины и полезные продукты. - Ребенок и старшие приятели. - Дорожные знаки. Конструирование: - «Цветок для мамы» (из бумаги). Просмотр презентации: «Мамины помощники» (бытовая техника) Чтение худ. лит-ры: - Как я помогал маме мыть пол. Автор: В. Голявкин - Что сказала бы мама? Автор: Л. Воронкова - «Дорогая моя мама», «Трудный вечер». Сюжетно-ролевая игра: - «У меня звонил телефон» - «Ветеринарная клиника»
	Познавательное развитие		Развить представление о самом дорогом человеке	Беседы: - «В мире удивительных ве-

	вителие		на свете-маме; вызывать чувство уважения и гордости к своей маме Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	щей»; - «Такие разные кошки» -«Самое родное на свете слово-мама» -«У кого какая мама?» -«Как выглядит ваша мама?» Конструирование: - «Телефон» (конструирование из геометрических фигур). Дидактические игры: -«Какой это месяц?» -Загадки (картотека) Просмотр презентаций: -«Как устроено телевидение»
	Речевое развитие		Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию	Игры со словами: -«Скажи одним словом» -«Скажи как тебя зовут ласково» -«Один и много» Беседы: -изучение букв алфавита Артикуляторная разминка: -«Приключение веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Мы пришли в огород» «Повар» «Рисуем» Чтение художественной литературы: -«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; -«Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; -В Берестов «Праздник мамы» Прогулка, игры на координацию речи с движениями: -«У жирафа пятнышки везде» - «Мамины дела»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умение изображать предмет по памяти, передавая характерные черты. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.	Выставка детских работ (рисунки, поделки и т.д.) посвященных кошкам. Прослушивание музыкальных произведений: «Марш Черномора». Музыка М. Глинки «Жаворонок». Музыка М. Глинки Прослушивание и исполнение песни «Мамин праздник» (

				Ю.Гурьева) -Прослушивание детских песен.
	Физическое развитие		Воспитывать физическую выносливость. Развивать двигательную активность детей.	Малоподвижные игры: «Сказочная фигура». Подвижные игры: «Путаница», «Краски». Утренняя гимнастика.№11 №12 Бодрящая гимнастика.№ 11 Дежурство у нас в шкафу порядок Самообслуживание. Прогулка: беседа «Зарядка для глаз».
09.04-13.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея» (Мини-проект)	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместному развертыванию игры, согласовывать замысел со сверстниками. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на мини-огороде. Беседы: - Детские страхи. - Витамины и здоровый организм. - Опасные участки на пешеходной части города. - Катание на роликах и самокатах. - «Кто такие космонавты?» -«Какие бывают планеты?» - «Что такое космос?» Игры с правилами: -«Космическое путешествие» -«Подготовка космонавтов к полету» Сюжетно-ролевые игры: -«Столовая для космонавтов» Просмотр мультфильма: -«Тайна третьей планеты»
	Познавательное развитие		Продолжить знакомить детей с историей развития космоса, с планетами солнечной системы; с животными и людьми, побывавшими в космосе. Развить представления о движении звезд по кругу. Развивать конструктивные	Беседы: - Представление о Земле и небесах - Освоение космоса - Луна - спутник Земли. - Солнце и луна - Кометы и метеориты - Что едят космонавты в космосе? Конструирование: -«Изобретаем космический

				<p>корабль» Дидактические игры: -«Летает\не летает» -«Угадай планету» -«Опиши по внешнему виду»</p> <p>Просмотр презентаций: -«Первый полет человека в космос»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развивать память.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Т.А. Шарыгина «Звездочет и обезьянка Микки»; Ю.М. Нагибин «В школу»; В.А. Бороздина «Звездолетки» Ю.А. Гагарин «Дорога в космос» (отрывок) А.Т. Гагарина «Память сердца» (отрывок) «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) Знакомство с пословицами и поговорками: - Не рой другому яму, сам в нее попадешь. Беседы: -изучение букв алфавита Артикуляторная разминка: -«Веселый язычок» (карточка) Пальчиковые игры: «Гномики-прачки» «Аленка-маленка» Чтение художественной литературы: -Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); -«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского -О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга»</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческие способности. Продолжить развивать чувство цвета, колорита, композиции. Обогащать музыкальные впечатления детей, вы-</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского «Гром и дождь». Музыка Т.</p>	

			зывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера.	Чудовой
	Физическое развитие		Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укреплять здоровье детей, совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания.	Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Утренняя гимнастика: №8 Бодрая гимнастика: №4 Дыхательная гимнастика: - «Ветер» - «Поворот» - «Часики» Подвижные игры: - «ПРЫГНИ - ПРИСЯДЬ», - «Тише едешь, дальше будешь, стоп!» - «Лабиринт» - «В гости к Айболиту» - «Перекресток» - «Будь внимательным» - «Внимание, пешеход» Игры малой подвижности: «Колечко, колечко» «Летели гуси»
15.04-26.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства»	Воспитание дружеского отношения между детьми Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать совместному развёртыванию игры, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников Развивать организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде.	Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. Беседы: - О чем я буду вспоминать. - Кто эти годы был со мной! - Наш друг – светофор! - Игры во дворе. Игры с правилами: - «Заяц, сколько время?» - «Кожемяка» - «Нарисуем дорогу» - «К своим флажкам» Игра-драматизация: - «Кот и лиса»
	Познавательное развитие		Расширить представления о школе, специфике работы, правилах поведения в ней. Углубить представления детей о дальнейшем обучении.	Конструирование: «Петербургская улица» (деревянный конструктор). Беседы: - Виват, Санкт-Петербург! - Городецкая роспись. - Дорожные знаки (знаки особых предписаний: велосипед-

			<p>ная дорожка, пешеходная дорожка)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Увлекательные прогулки по Петербургу». - «Санкт-Петербург: как все начиналось».
	Речевое развитие	<p>Продолжить совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками и с воспитателем.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок..</p> <p>.Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>Развиваем умение подбирать прилагательные и определения к словам, подбирать слова-синонимы. Способствуем развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У страха глаза велики (см картотека) <p>Игры со словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Больная белочка» - «Скажи какой?» - «Какое слово заблудилось» <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Орехов «Приключения Тома», Т. Волгина «До свиданья, детский сад!», М. Пляцковский «Чему учат в школе», С. Михалков «Важный день», А. Барто «В школу», М. Яснов «Я взрослею».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: См картотеку</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «семья» «маленькие дети» «Домик»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>Продолжать развивать свободу и точность движений рук под контролем зрения, их плавность, а также представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p> <p>Закреплять умение работать с ножницами, клеем, с бумагой.</p> <p>Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса</p> <p>«Лягушки». Музыка Ю. Слонова</p> <p>Выставка в группе: «Мой Петербург»</p>

	Физическое развитие		детей. Закрепить умение детей играть в малоподвижные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Закреплять привычку быстро и правильно умываться, вытирать насухо руки.	Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Утренняя гимнастика:№9 №10 Бодрящая гимнастика:№4,6 Подвижные игры: - «Лохматый пес» - «Скакалка» - «Заяц» -«Запомни сигналы регулировщика» - «Знающий пешеход» Игры малой подвижности: - «Я знаю пять имен...» - «Города»
29.04-08.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Чудесные дети о мире...»	1.Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развертывать игру, согласуя замысел со сверстниками 2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. 3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности 4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром 5.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим 6.Развиваем умение играть в подвижные игры.	Игры с правилами: -«Мед.сестры» -«Разведчики» -«Пограничники» Сюжетно-ролевые игры: -«Солдатики» -«Ателье военной формы» -«Больница для раненых» -«Дети на заводе» Игра-драматизация: -«Тараканище» Беседы: -«Кто наш герой?» -«Военные дни» -«Дети во время войны» Наблюдения: -«Как украшен город к празднику?» -«Мой двор» Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -Помощь в уборке участка -Сбор камней с территории площадки -Уборка в уголке живой природы Прогулка-подвижные игры: -«Догони свою пару» -«Не попадись»
	Познава-		1.Развить представления	Экспериментирование:

	<p>тельное развитие</p>		<p>детей о ВОВ; героях войны; детях в военные годы 2. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; развить умение «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения 3. Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. 4. Развить конструктивные способности 5. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание 6. Приобщать к чтению художественной литературе 7. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки</p>	<p>«Как обнаружить воздух» Конструирование: «Танк и грузовик» Дидактические игры: -«Посмотри и скажи что изменилось» -«Угадай по описанию» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Домино» Просмотр презентаций: -«Как начиналась война» Чтение худ. лит-ры: -« Дедова калоша» Л.Серова -«Серая звездочка» Б. Заходер -« Таран», «Лесные партизаны» В. Осеева -«Друг детства» Драгунский -В. Степанов «Праздничный день» Прогулка-наблюдения: -За объектами живой и не живой природы -За сезонными изменениями в природе -За птицами Беседы: -«Сколько длилась ВОВ?» -«Что было с городами после войны» -«Что ели во время войны?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>1. Помочь детям понять смысл и запомнить стихотворение; совершенствовать фонематическое восприятие, выполнение звукового и слогового анализа слов 2. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук 3. Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям 4. Способствовать развитию навыков ритмично</p>	<p>Игры со словами: -«Почемучки» -«Лишнее слово» -«Где спрятался звук» Беседы: -изучение букв алфавита Артикуляторная разминка: «Путешествие в зоопарк веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Этот братик» «Повар» «Профессия» Чтение художественной литературы: -А. Митяев «День победы» А. Смирнов -«Кто был на войне»</p>

		<p>двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>5.Развиваем память, мышление, эрудицию.</p>	<p>-«Прямой наводкой» В. Осеева</p> <p>-А.Митяев «День победы»</p> <p>-А. Смирнов «Солнышко-колоколнышко» «Иди весна, иди красна». Потешки.</p> <p>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</p> <p>-«Оловянный солдатик стойкий»</p> <p>-«На зарядку становись»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>1.Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p> <p>2.Развить умение работать с клеем и цветной бумагой</p> <p>3.Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф)</p> <p>4.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера.</p>	<p>Музыкальное развитие:</p> <p>-прослушивание песни «День Победы» (Д.Тухманов)</p> <p>-музыкально-ритмические движения «Цветные флажки» (Е.Тиличеева)</p> <p>Рассматривание картин В. Сибирский «Штурм Берлина», М. Самсонов «Сестрица».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей «Песни военных лет»</p>
Физическое развитие		<p>1.Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>4.Закреплять умения самообслуживания</p> <p>5.Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <p>-«Холодно/горячо»</p> <p>-«Какая рука?»</p> <p>-«Летает/не летает»</p> <p>Утренняя гимнастика: №13</p> <p>Бодрая гимнастика:</p> <p>Комплекс №1 ,2</p> <p>Самообслуживание:</p> <p>-Дежурство по столовой</p> <p>-Правильное мытье рук</p> <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <p>-«Гори, гори ясно»</p> <p>-«Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>-«Лягушки и цапля»</p>

<p>13.05-24.05.2019</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Дневник наблюдений» (живая, на живая природа)</p>	<p>рах.</p> <p>1.Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками</p> <p>2.Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>3.Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>4. Развивать навык наблюдений за окружающим миром</p> <p>5.Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p> <p>6.Развиваем умение играть в подвижные игры.</p>	<p>Игры с правилами:</p> <p>-«Дикие и домашние животные»</p> <p>-«Ботанический сад»</p> <p>-«Зоопарк»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>-«Ветеринарная клиника»</p> <p>-«Семья и животное»</p> <p>-«Прогулка по лесу»</p> <p>-«Ресторан»</p> <p>Игра-драматизация:</p> <p>-«Конек-Горбунок»</p> <p>Беседы:</p> <p>-«Зачем нужны заповедники?»</p> <p>-«Почему исчезают животные?»</p> <p>-«Кто такие браконьеры?»</p> <p>Наблюдения:</p> <p>-За редкими птицами на участке</p> <p>-За сезонной одеждой людей на улице</p> <p>-За работой дворника</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок:</p> <p>Картотека по лексической теме</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>-Помощь дворнику в уборке территории</p> <p>-Уборка камней с территории</p> <p>-Работа в уголке живой природы</p> <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <p>-«Коршун и наседка»</p> <p>-«Ловишки с мячом»</p> <p>-«На первый, второй рассчитайсь».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>1.Даем представление о том, как сохранить природу Земли, вымирающие виды животных и растений; какие музеи находятся в нашем городе Санкт-Петербурге</p> <p>2.Закрепляем представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей; закрепляем умение ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Лес-Лекарь»</p> <p>Конструирование:</p> <p>«Цветы из бумаги» (оригами)</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-«Что изменилось?»</p> <p>-«Сколько было, сколько стало?»</p> <p>-«Опиши одним словом»</p> <p>Просмотр презентаций:</p> <p>-«Красоты леса»</p> <p>Чтение худ. лит-ры:</p> <p>-«Аля, Кляксич и буква А» -</p>

		<p>3. Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне (деревья умирят ветер, почвенный покров от размывания почвы)</p> <p>4. Развить умение делать из листов цветной бумаги цветы (оригами)</p> <p>5. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание</p> <p>6. Приобщать к чтению художественной литературе</p> <p>7. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>повесть-сказка..</p> <p>-Р.н.с. «Морской царь и Василиса Премудрая»</p> <p>Прогулка-наблюдения:</p> <p>-За природными изменениями весной (поздней)</p> <p>-За листьями на деревьях и кустах</p> <p>-За объектами живой и не живой природы</p> <p>Беседы:</p> <p>-«Эрмитаж»</p> <p>-«Грин Пис»</p> <p>-«Какие бывают музеи?»</p>
	Речевое развитие	<p>1. Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения</p> <p>2. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>3. Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p> <p>4. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>5. Развиваем память, мышление.</p>	<p>Игры со словами:</p> <p>-«Назови гласный звук»</p> <p>-«Сколько звуков в слове?»</p> <p>-«Перевертыши»</p> <p>Беседы:</p> <p>-изучение букв алфавита</p> <p>Артикуляторная разминка:</p> <p>«Приключение веселого язычка»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Вот и вся моя семья»</p> <p>«Зайчик на лужайке»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-В.Пермяк «Птичьи домики»</p> <p>-В. Чаплина «Птицы в нашем лесу»</p> <p>Прогулка-игры на координацию речи с движениями:</p> <p>-«На зарядку становись»</p> <p>-«Часики»</p> <p>(картотека)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать раз-</p>	<p>Музыкальное развитие:</p> <p>-Песенное творчество «До свидания детский сад»</p> <p>-Эдвард Григ (1843-1907)</p>

			<p>вивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p> <p>2.Развить умение работать с клеем и цветной бумагой</p> <p>3.Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф)</p> <p>4.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>фрагменты из сюиты «Пер Гюнт»</p> <p>Рассматривание картин И.Шишкина, И. Айвазовского.</p>
	Физическое развитие		<p>1.Развить физические качества;накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>2.Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>3.Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>4.Закреплять умения самообслуживания</p> <p>5.Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Краски» -«Найди пару» -«Многоножки» <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №14</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №12</p> <p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дежурство по столовой -Правильное мытье рук и пользование столовыми приборами <p>Прогулка-подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Чье звено скорее соберется?» -«Жмурки» -«Ослики»
22.05-26.05.2017	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город» (музеи, которые нас ждут)	Формировать любознательность, развивать интерес к музеям и памятникам своего города.	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения в мини-огороде. <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музеи СПб. - Беседы о скульптурах. - Эрмитаж - Игры во дворе - Катания на велосипеде. <p>Игра-викторина: «Назови улицу»</p>

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжить знакомить детей с таким понятием как «коллекционирование» Формировать желание получать информацию и узнавать что-то новое о предметах коллекционирования.</p>	<p>Беседы: - Кто такой коллекционер. - Эрмитаж. Лучшая коллекция в мире. - Такие разные открытки. Выставка в группе: «Моя коллекция» Презентация: « Музеи в Петербурге»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Развиваем умение составлять пересказ по плану, передавая особенности внешнего вида и поведения героев. Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Способствуем развитию артикуляторного аппарата.</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками: - Любишь кататься – люби и саночки возить. Чтение художественной литературы: П. Гэллик «Томасина». В. Медведев «Баранкин, будь человеком!». М.Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Орлов «Разноцветная планета», Б Заходер «Никто».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развиваем мелкую моторику рук Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>Создание коллекции, посвященной магнитике с изображением Санкт-Петербурга, и всему что с ними связано. Прослушивание музыкальных произведений: «Марш Черномора». Музыка М. Глинки «Жаворонок». Музыка М. Глинки.</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Закрепить умение детей играть в малоподвижные игры, развивать наблюдательность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи.</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. Утренняя гимнастика: - комплекс №10 №12 Бодрящая гимнастика. - комплекс №8,9 - офтальмологические упражнения (картотека). Пальчиковая гимнастика:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Много мебели в квартире - Ботинки Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Жмурки», «Тяни в круг» «Автоинспектор и водитель», «Автобусы».
03.06-07.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»»	Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друга, работников ДОУ)	Игры с правилами: <ul style="list-style-type: none"> -«Выложи ряды правильно» -«Библиотека с карточками» -«Маленькие и большие» Сюжетно-ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Учитель и ученики» Игра-драматизация: <ul style="list-style-type: none"> -«Цветик - семицветик» Беседы: <ul style="list-style-type: none"> « В мире профессий. Учитель» -«Для чего нужны друзья?» - Внешность человека может быть обманчива. Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> -«Как устроен детский сад?» Обсуждение пословиц и поговорок: <ul style="list-style-type: none"> Картоотека (по лексической теме) Трудовые поручения: <ul style="list-style-type: none"> -«Сбор сухих листьев» -«Уборка в уголке живой природы» -«Стираем куклам платья» -«Протираем машинки» Прогулка, подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Кого вызовешь?» -«Кто в домике живет?» -«Переправа на плотях»
	Познавательное развитие		Развить у детей представление о детстве; расширить представление о друзьях в детском саду.	Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> «Площадка для детского сада» (деревянный конструктор) Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> -«Кто в домике живет?» -«Кто каким инструментом работает?» -«Убери лишнее» -«Расскажи без слов» Чтение худ. лит-ры: <ul style="list-style-type: none"> -А.Барто «Дома» -Ф.Зальтен «Бемби» -Т.Каменев «Часы» -Биссет «Потерянный День рождения» Беседы: <ul style="list-style-type: none"> -Почему наступает лето?

				<p>-Что такое летающие паутины? -Как измерять температуру?</p>
Речевое развитие		Активизировать речь детей; развить слуховое внимание, память.		<p>Игры со словами: -Кто больше слов придумает? -В каком месте слова слышен звук? -Хлопни в ладоши, если услышишь лишнее слово Беседы: -изучение букв алфавита Артикуляторная разминка: Картотека (хоботок, трубочка, лопатка, грибок) Пальчиковые игры: «Мы пришли в огород» «Мой братишка» Чтение художественной литературы: -Г. Сапгир «Считалки, скороговорки» -С. Алексеев «Первый ночной таран» Прогулка-игры на координацию речи с движениями: -«Дождик» -«Хоровод на именины» -«Кружим хоровод»</p>
Художественно-эстетическое развитие		Продолжаем развивать умение работать с художественным материалом, развиваем музыкальное восприятие.		<p>Коллективная работа «Открытие детскому саду» Марш гусей». Музыка Бин Канэда. Консультация: «Своими руками» (нетрадиционные виды художественной деятельности)</p>
Физическое развитие		Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.		<p>Малоподвижные игры: -«Кто в домике живет?» -«Мишкин дом» Утренняя гимнастика: Комплекс №7 Бодрящая гимнастика: Комплекс №9 Самообслуживание: -уборка одежды в шкафчике -уход за обувью -правильное мытье рук, лица, полоскание рта Прогулка-подвижные игры: -«Коршун и наседка»</p>

				-Эстафеты: «Брось первым» «Бежит тот, кого назовут» «Пронести мяч одной рукой»
10.06-14.06.2017	Социально-коммуникативное развитие	«Широка страна моя родная...» (День рождения России)	Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	Беседы: - Родина моя- Россия - Государственные символы - Красивые места столицы Сюжетно-ролевые игры: - Строим дом - Путешествие Конструктивная деятельность: - конструирование «Мой микрорайон» Трудовые поручения: -Полив растений на участке и в группе -Уборка территории площадки -Мытье уличных игрушек.
	Познавательное развитие		Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание Приобщать к чтению художественной литературе Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.	Беседы: -Мой микрорайон- часть города -Кто и как управляет городом Просмотр презентаций: - Природа родного края Экспериментирование: -«Исчезающие чернила» -«Вулкан из соды» Конструирование: «Бумажный змей» (Бумажное оригами) Дидактические игры: -«Угадай время года?» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее в ряду?» Чтение худ. лит-ры: «Почему так названы?», М. Львов «Урал», П. Бажов «Малахитовая шкатулка»
	Речевое развитие		Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями,	Знакомство с пословицами и поговорками: - Яблоко от яблони недалеко падает. Эвристическая беседа на тему «Почему так назвали?» Чтение художественной лит-

		<p>развитию слухового восприятия.</p>	<p>ры: Н. Рубцов. Воробей. Ворона. -В. Осева. «Волшебное слово», «Почему?» «Синие листья», А. Блок «Ветхая избушка», Лермонтов «Люблю Россию я, но странную любовью...», А.С. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...» Составление рассказов по фотографиям «О чем поведало это здание» Игры со словами: -«Лишнее в ряду слово» -«Что слышишь?» -«Слова-антонимы» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (карточка) Пальчиковые игры: «Лесенка» «Апельсин» «Кролик»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Королевский марш Львов. Музыка К. Сен-Санса «Лягушки». Музыка Ю. Слонина «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина Просмотр цикла виртуальных экскурсий «История города» Рассматривание фотографий на тему «Достопримечательности города»</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания.</p>	<p>Малоподвижные игры: -«Ветер и тучки» -«Пройдись по линии» -«Съедобное\несъедобное» Утренняя гимнастика: На улице (Общая) Бодрящая гимнастика: Комплекс №2 №4 Самообслуживание: -Дежурство по столовой -Навыки самообслуживания Подвижные игры: -«Птички и клетка» -«По камушкам через ручеек» -«Веселая карусель» -«Кого назвали – тот и ловит»</p>

<p>17.06-21.06.2017</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Безопасность»</p>	<p>Закреплять знания детей о соблюдении безопасности дома и на улице. Воспитывать законопослушных граждан</p>	<p>-«Лови – не лови»</p> <p>Игры с правилами: «Кому что нужно», «Опасные ситуации». Сюжетно-ролевые игры: «Пост ДПС», «Пожарные», «В поход», «С мамой на пляже». Беседы: «Безопасность на воде», «Ягоды, грибы – все ли можно есть», «Один на улице», «Один дома». Трудовые поручения ремонт книг и коробок Дежурство уборка в игровом уголке Прогулка: рыхление почвы, поливка цветов, саженцев.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Расширение знаний о профессиях спасателей: пожарный, полицейский, врач, работники МЧС. Закреплять знания детей о телефонных номерах экстренных служб.</p>	<p>Экспериментирование: Дидактические игры: «Опасные предметы», «Телефон», «Кто самый внимательный», «Наши друзья – дорожные знаки». Беседы: «Это должен знать каждый», «Терроризм», «Профессии спасателей». Просмотр презентаций: «Летние каникулы». Конструирование: светофор, машины, перекрестки, переходы. Прогулка: Рассмотрение дорожных знаков.</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме. Развитие лексического строя речи. Развитие умения подбирать признаки и действия к предметам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам.</p>	<p>Дидактические игры: «Первый звук», «Один - много». Беседы: «Надо ли знать правила безопасности», «Что я люблю делать в свободное время», «Мои увлечения». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Лиса, кот и петух», «Волк и семеро козлят». Прогулка. Дид. Игра «А если...», «закончи предложение».</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.	Прослушивание музыкальных произведений: детские песенки о лете, "Неаполитанская песенка" муз. П.Чайковского Выставка рисунков «Осторожно! Опасно!». Прогулка. Наблюдение за красотой цветов.
	Физическое развитие		Продолжить формировать положительное отношение к ЗОЖ, выполняя игры на свежем воздухе, способствующих развитию координации движений, крупной и мелкой моторики.	Малоподвижные игры: «Мяч бросай, животное называй», «Загадай, мы отгадаем», «Я знаю 5 названий...», «Да-нет», «Это правда или нет?» Подвижные игры: «Летает – не летает», «Море волнуется раз...», «Кот на крыше», «Гуси-лебеди», «Совушка», «Волк и козлята». Утренняя гимнастика на улице (общая) Бодрящая гимнастика. №5 №6 Самообслуживание. Прогулка. П.И. "Птички и кошки».
24.06-28.06.2017	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»	Развивать навык наблюдений за окружающим миром Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим Развивать умение играть в подвижные коллективные игры.	Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. Беседы: - Балкон, открытое окно и другие опасности. - Игры во дворе. - Наш друг светофор. - Какой он разный транспорт! (наземный, водный, воздушный транспорт) Сюжетно-ролевая игра: - Постовой. Игры с правилами: -«Соберись в поход» -«Путешествие» - «Умелый пешеход»
	Познавательное развитие		Приобщать к чтению художественной литературе Расширить кругозор, ин-	Экспериментирование на прогулке: -«Свойства мокрого песка» -«Впитываемость веществ»

		<p>терес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Дидактические игры: -«Что было, что будет» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее» Просмотр презентаций: Волшебный мир сказок А.С. Пушкина Чтение худ. лит-ры: Сказки А.С.Пушкина, К.Ушинский «Дети в роще», С.Черный «Уговор», И. Крылов «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», И. Мазнин «Давайте дружить», Ф.Тютчев «Смотри, как роща зеленеет..», «Летний вечер», Е. Баратынский «Люблю деревню я и лето...».</p> <p>Прогулка-наблюдения: -За сезонными изменениями в природе -За небом и облаками -За растениями</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжить знакомить детей с творчеством русского писателя А.С. Пушкина. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям Способствовать развитию умения ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развивать память, мышление, эрудицию.</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками: - Шила в мешке не утаишь. - На воре и шапка горит. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде». Беседы: - изучение букв алфавита Игры со словами: «Хлопни когда услышишь звук» «Выбери правильное слово» «Противоположности»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать развитию музыкальной памяти; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Королевский марш Львов. Музыка К. Сен-Санса «Лягушки». Музыка Ю. Слонина</p>

				<p>«Сонный котенок». Музыка Б. Берлина, отрывки из оперы Римского-Корсакова «Золотой петушок», «Садко».</p> <p>Рассматривание репродукций картин русских художников Васнецова, Репина, И. Билибина, Айвазовского, Шишкин.</p>
	Физическое развитие		<p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</p>	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. <p>Утренняя гимнастика на улице (общая)</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс №8,9 <p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Бульдог», «Заборчик», «Конфетка» <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Золотые ворота» -«Вышибала» - «Тише едешь, дальше будешь». - «Умелый пешеход» - «Мяч в корзину». <p>Игры малой подвижности:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Камушки», «Сторож и колокольчик». <p>Дыхательные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Насос»
01.07-05.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»	Продолжить формировать представления детей о ЗОЖ.	<p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -протереть игрушки -стираем куклам платья -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. <p>Чтение мудрых сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прививаем полезные привычки. Коза – сопля» <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Микробы и вирусы» - « Здоровье и болезнь» - «Здоровая пища» <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -За профессией доктор/мед.сестра в детском саду (экскурсия в мед кабинет) <p>Игра-драматизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мойдодыр» <p>Игры с правилами:</p>

				-«Что болит»
	Познавательное развитие		Продолжаем развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, природным явлениям.	Конструирование: «Бассейн для игрушек» Дидактические игры: -«Назови времена года» -«Сколько месяцев в году» -«Опиши без слов» Просмотр презентаций: «Кто занимается спортом, тот здоров» Чтение худ. лит-ры: -А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» -М. Зощенко «Великие путешественники» Беседы: -«Почему температура падает?» -«Городской транспорт»
	Речевое развитие		Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Способствуем развитию артикуляторного аппарата.	Знакомство с крылатыми выражениями: - Медвежья услуга - Начинать с азов Игры со словами: - «Мишка – музыкант»; - «Киоск открыток. Беседы: -изучение букв алфавита Артикуляторная разминка: «Путешествие веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Зарядка» «Ели мы морковку..» Чтение художественной литературы: -Поэзия С. Городецкий «Первый снег», М. Лермонтов «Горные вершины» -Литературные сказки В. Даль «Старик-годовик» -«Стрекоза и муравей» -чтение басниИ.А. Крылова. Прогулка-игры на координацию речи с движениями: «На зарядку становись»- «Весёлые шаги»
	Художественно-		Развиваем мелкую моторику рук	Прослушивание музыкальных произведений:

	эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.	Марш гусей». Музыка Бин Канэда
	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей среде.	Малоподвижные игры: -«Капкан» -«Кто дольше простоит на одной ноге» -«Лилипуты и великаны» Утренняя гимнастика: Комплекс №11 Бодрящая гимнастика: Комплекс №7 Самообслуживание: -Уход за одеждой и обувью -Дежурство по столовой Прогулка-подвижные игры: -«Кошки-мышки» -«Салочки» -«Караси и щука»
08.07-12.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя сладкоежки»	Закрепить умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. Беседы: - Витамины и здоровый организм. - На воде, на солнце. - История шоколада. - Электрическая плита. Игры с правилами: - «Повар-кондитер» - «Что кому нужно» - «Найти жезл» - «Необычный дорожный знак» Сюжетно-ролевая игра: - « Кондитерская» Драматизация: «Девушка Бигелу, или жевательная резинка»
	Познавательное развитие		Развивать умение конструировать. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их суще-	Конструирование: - Дома в Солнечном городе... (из бросового материала) Беседы: - Если ты заблудился. - Один дома - Гигиена летом.

		ственные признаки.	Дидактические игры: - Из чего сделаны. - Свойства.
Речевое развитие		Развить артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию.	Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки», «Фантазеры», «Затейники», «Мишкина каша», «Заплата», «Огурцы». А.А. Фет «Бабочка», А. Блок «Летний вечер», И. Бунин «Детство». Дидактические игры: - «Исправь ошибку» - «Третий лишний» - «Путешествие» Игры со словами: -«Придумай рифму» -«Выбери правильное слово» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека)
Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Прослушивание музыкальных произведений: Королевский марш Львов. Музыка К. Сен-Санса «Лягушки». Музыка Ю. Слонина «Сонный котенок». Музыка Б. Берлина
Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Утренняя гимнастика: - комплекс №8 №9 Бодрящая гимнастика: - комплекс №4,6 Подвижные игры: - «Хитрая лиса» - «Прела – горела» - «Огни светофора» - «Паутинка» - «Поездка в Сочи» Малоподвижные игры: - «Пять шагов»

15.07-19.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Туристическая неделя»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласуя замысел со сверстниками. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры.	Игры с правилами: «Я знаю пять названий стран», мемо, домино. Сюжетно-ролевые игры: «Лётчики», «Моряки», «Путешественники», Беседы: «Безопасный туризм», «Как вести себя в другой стране», «Нужно помогать другим», «Азбука дорожного движения». Наблюдение за трудом помощника. Трудовые поручения. Дежурство. Прогулка: подкормка птиц, сбор налетевшего мусора, очистка веранды.
	Познавательное развитие		Расширять представление детей о многообразии окружающего мира. Рассказывать о культуре, традициях, родного края и других стран.	Экспериментирование: направление ветра. Дидактические игры: «Веселый счет», «Разложи и назови правильно», «Собери машину». Беседы: «Давным-давно в другой стране», «Что есть в других странах и что есть в России». Рассматривание «Путеводитель по странам» Просмотр презентаций: «Мир вокруг нас». Прогулка. Наблюдение за птицами.
	Речевое развитие		Продолжать развивать речь как средство общения; формировать умение составлять предложения и небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.	Дидактические игры: «Назови ласково», «Противоположности», Беседы: «Как я ездил в Турцию», «Зачем нужны защитные кремы», «Моя любимая книга». Рассуждения на тему «Если я встретил иностранца». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Хитрый способ», Я. Бжехва «На Горизонтских островах»,

				А. Гайдар «Чук и Гек» Разучивание считалок. Прогулка. Реч..игры «Придумай сам».
	Художественно-эстетическое развитие		Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.	Организация фотовыставки: «Моё лето». Прослушивание музыкальных произведений: Ю. Вирижников «Радостный день» Рассматривание Видовых открыток море и горы. Создание портретов солнца в лепке и аппликации. Конструирование «Мост» Прогулка. Краски лета.
	Физическое развитие		Развивать и совершенствовать двигательный опыт. Формировать умение детей анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения товарищей в игровой деятельности. Развивать у детей физические качества.	Малоподвижные игры: «Угадай на ощупь», «Почта», «Наоборот». Подвижные игры: «Вертолеты», «Меткий стрелок», «Не ошибись». Игра для мальчиков «Собраться по тревоге» (одевание на время). Утренняя гимнастика на улиуе (общая) Бодрящая гимнастика.№ 10 Самообслуживание. Прогулка.П.И."Воробышки и автомобиль", «Солнышко и дождик»
22.07-26.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Водная неделя»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласуя замысел со сверстниками. .Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности Развиваем умение играть в подвижные коллектив-	Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке. Беседы: - Катание на велосипеде в черте города. - Безопасное поведение на улице. - Петербург – город – порт! Игра с правилами: - «Морской бой» - «Кухня на корабле.» - «Регулировщик» - «Собери светофор» Просмотр мультлика: - «В порту.» Сюжетно-ролевая: - Пиратский корабль

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ные</p> <p>Дать представления о свойствах воды. Развить умение конструировать из песка Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Дидактические игры: -«Что было, что будет» - «Угадай что в мешочке» - «Что на что похоже» Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее в ряду?» Просмотр презентаций: -«Вода-богатство нашей планеты!» Чтение худ. лит-ры: -Лисичка-сестричка и волк, Петушок Золотой гребешок - В. Гауф. Калиф-аист Конструирование: - «Морская баталия» (из песка) Беседа: - Кто на дне морском живет - Морские профессии.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Есенин «С добрым утром», А. Майков «Сенокос», И. Суриков «В ночном», А. Фет «Летний вечер тих и ясен». Ю. Сотник «Как я был самостоятельным», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А», Чехов «Каштанка». Игры со словами: - «подбери рифму» - «скажи иначе» - «Пан Трулялянский» - «Добавь слог» Дыхательные упражнения: - «Насос» - «Бабочка» Артикуляционная гимнастика: «Зарядка Веселого язычка» Игры на координацию речи с движениями: -«На зарядку становись»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса «Лягушки». Музыка Ю. Слонова</p>

			.Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного	Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова Разучивание песни: «Мы пришли сегодня в порт» «Катерок»
	Физическое развитие		Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания. .Формировать потребность участвовать в различных подвижных	Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой. Утренняя гимнастика: - общая (на улице) Бодрая гимнастика: - комплекс № 5,6 Подвижные игры: - «Удочка» - « Дети и петух» - «Светофор» - «Сигналы светофора» Игра-забава: - «Где звук?»
29.07-02.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	. Формировать у детей представление о роли цирка в жизни человека. Познакомить детей с особенностями работы людей в цирке. Дать представление о различии цирков.	Игры с правилами: «Ходилки «Цирк»», Игры с правилами: «Сказочный калейдоскоп». Сюжетно-ролевые игры: «Касса цирка». «Дрессировщик» «Воздушные гимнастки» Ручной труд «Книжная мастерская». Беседы: «Лучший подарок для друга», «Для чего нужен цирк», «Пожар. Опасные предметы, которые приводят к пожару». Дежурство по столовой Прогулка: подкормка птиц, уборка мусора с кустов, песка с беседки.
	Познавательное развитие		Познакомить с историей цирка. Формировать представление детей происхождения цирка, о профессиях цирка. Рассмотреть, какими бывают цирки. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры: «Раньше и сейчас», «Путаница», «Чья тень», «Исправь ошибку». Беседы: «Медведи», «Животные – как им помогать». Просмотр презентаций: «Цирк». Конструирование: вольеры для животных.. Прогулка. Наблюдение за земляным покровом.

	Речевое развитие		Развивать эмоциональное сопереживание. Учить связно и последовательно выражать свои мысли.	Дидактические игры: «Восстановление стихотворения - рифмы», «Из какой сказки слова», «Волшебные предметы». Беседы: «Кошки Юрия Куклачёва». Рассматривание старых детских журналов («Веселые картинки», «Мурзилка», «Трамвай») Пальчиковые игры «Веселая мышка» «Дружные пальчики» Чтение художественной литературы: Н. Н. Носов «Приключения Незнайки» (главы), В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы», сказки А. С. Пушкина. Прогулка. Дид. игра "Помнишь ли ты этот цирк на Фонтанке?"
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода. Развивать творческое воображение; совершенствовать умения и навыки в рисовании. Закреплять известные приёмы вырезания.	Рассматривание репродукций картин Прослушивание музыкальных произведений Прослушивание звуков лета, пение птиц, дождь. Конструирование «Солнечная система» Прогулка: наблюдение за насекомыми.
	Физическое развитие		Продолжать способствовать координации и гибкости тела, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.	Малоподвижные игры: «Мяч бросай, животное называй», «Загадай, мы отгадаем», «Я знаю 5 названий...», «Да-нет», «Это правда или нет?» Подвижные игры: «Летает – не летает», «Море волнуется раз...», «Кот на крыше», «Гуси-лебеди», «Совушка», «Волк и козлята». Утренняя гимнастика №11 №12 Бодрящая гимнастика. № 5 Самообслуживание. Прогулка. ПИ. "Тише едешь, дальше будешь!"
05.08-09.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Спортивная неделя»	Познакомить детей с символами, спортивными эмблемами, традициями.	Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры: "Идём за покупками в магазин"

		Создать у детей представления о летних видах спорта	Беседы: "Терпение и труд всё перетрут" Наблюдения; Трудовые поручения- помогаем заправлять кровать Дежурство уборка строительного материала Прогулка. Беседа: "Скучен день до вечера, коли делать нечего»
	Познавательное развитие	Закрепить знания детей о спортивных играх. Дать представление о спортивных состязаниях, о знаменитых спортсменах, о наградах и победах наших спортсменов в разных видах деятельности.	Экспериментирование "Воздушный змей" Дидактические игры: "Назови вид спорта" Беседы: Презентация «Летние виды спорта» Прогулка. Наблюдение за погодой.
	Речевое развитие	Развивать монологическую и диалогическую формы связную речи. Формировать умение составлять короткие рассказы по опорным картинкам. Обогащать речь новыми словами, словами-эпитетами.	Дидактические игры: «Летние ассоциации», «Эхо», «Слова - антонимы», «Кто больше увидит и назовет». Беседы: «Как я провел летние каникулы», «Мои любимые игры летом на улице». Прогулка. Дид.игры "Что это такое?", "Найди ошибку»
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепляем знание тёплых тонов. Закреплять представление о летних явлениях природы. Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства.	Творческая мастерская : "Лепка. Веселые человечки", Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, открыток о видах спорта. Конструирование из бумаги. Прогулка. Наблюдение за берёзой. Обсуждение стих. "Берёза" А. Прокофьев.
	Физическое развитие	Формировать волевые качества: целеустремленность, выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и соперничать. Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями, активному образу жизни всем участникам образовательного процесса.	Малоподвижные игры: «Я знаю», «Колечко». Подвижные игры: "Подбери кольцо по форме и цвету", "Догони мяч", "Попади в цель", "Делай как я" Утренняя гимнастика на улице (общая) Бодрящая гимнастика №9 Самообслуживание. Прогулка. Беседа: «Укрепление здоровья летом», «Русские

				народные подвижные игры».
12.08-23.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Урожайная неделя»	Расширять знания детей об овощах и фруктах формировать мотивацию к обучению у малоактивных детей.	Игры с правилами: «Пирожки», Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». Беседы: « Скоро осень», «Игра-ситуация «Давайте жить дружно» Дидактические игры: Дежурство по столовой (графику дежурств). Прогулка. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев.
	Познавательное развитие		Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа. Воспитание уважительного отношения к труду сотрудников детского сада.	Экспериментирование: опыты с воздухом (воздух невидим) Дидактические игры: "Собери фигуры", "Кто быстрее". Чтение художественной литературы: Прогулка: Наблюдение за сезонными изменениями, за изменением светового дня.
	Речевое развитие		Связная речь: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением. Развивать голосовой аппарат.	Дидактические игры: "Угадайка", "Узнай по описанию", "Чего не стало" Беседы: Пальчиковые игры: «Обед у слона», «За грибами», Чтение художественной литературы: В Произведения для заучивания: пер. с польского Прогулка. Дидактическая игра «Придумай сам»
	Художественно-эстетическое развитие		Развитие цветовосприятия. Формирование у детей умения при помощи цвета выражать своё	Конструирование из бумаги , из счетных палочек. Беседы: Рассматривание картины

			собственное настроение. Воспитание эстетических чувств.	Слушание музыки: Творческая мастерская: рисование «Овощной натюрморт» Прогулка: рисование на песке(земле)
	Физическое развитие		Укрепление здоровья детей. Совершенствование двигательных навыков, физических и личностных качеств дошкольников.	Малоподвижные игры: «Узнай по голосу», «Если нравится тебе...», Подвижные игры: «Стрельба в мишень», «Третий лишний», Утренняя гимнастика №11 №12 Бодрящая гимнастика. №8 Самообслуживание. Прогулка. П.И. "Мышеловка",
19.08-23.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	Закреплять знания детей о соблюдении безопасности дома и на улице. Воспитывать законопослушных граждан	Игры с правилами: «Кому что нужно», «Опасные ситуации». Сюжетно-ролевые игры: «Пост ДПС», «Пожарные», «В поход», «С мамой на пляже». Беседы: «Безопасность на воде», «Ягоды, грибы – все ли можно есть», «Один на улице», «Один дома». Трудовые поручения- влажная уборка в группе. Дежурство- стирка салфеток Прогулка: рыхление почвы, поливка цветов, саженцев.
	Познавательное развитие		Расширение знаний о профессиях спасателей: пожарный, полицейский, врач, работники МЧС. Закреплять знания детей о телефонных номерах экстренных служб.	Экспериментирование: Дидактические игры: «Опасные предметы», «Телефон», «Кто самый внимательный», «Наши друзья – дорожные знаки». Беседы: «Это должен знать каждый», «Терроризм», «Профессии спасателей». Просмотр презентаций: «Летние каникулы». Конструирование: светофор, машины, перекрестки, переходы. Прогулка: Рассмотрение дорожных знаков.
	Речевое развитие		Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме. Развитие лексического	Дидактические игры: «Первый звук», «Один - много». Беседы: «Надо ли знать правила безопасности», «Что я

			<p>стройка речи. Развитие умения подбирать признаки и действия к предметам, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Совершенствовать умение составлять рассказ по картинкам</p>	<p>люблю делать в свободное время», «Мои увлечения». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», К. И. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр», русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Лиса, кот и петух», «Волк и семеро козлят». Прогулка. Дид. Игра «А если...», «закончи предложение».</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в правильном композиционном построении рисунка. Развивать пространственное представление, образное восприятие. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: детские песенки о лете, "Неаполитанская песенка" муз. П. Чайковского Выставка рисунков «Осторожно! Опасно!».</p> <p>Прогулка. Наблюдение за красотой цветов.</p>
	Физическое развитие		<p>Продолжить формировать положительное отношение к ЗОЖ, выполняя игры на свежем воздухе, способствующих развитию координации движений, крупной и мелкой моторики.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Мяч бросай, животное называй», «Загадай, мы отгадаем», «Я знаю 5 названий...», «Да-нет», «Это правда или нет?» Подвижные игры: «Летает – не летает», «Море волнуется раз...», «Кот на крыше», «Гуси-лебеди», «Совушка», «Волк и козлята». Утренняя гимнастика на улице (общая) Бодрящая гимнастика №10 Самообслуживание. Прогулка. П.И. "Птички и кошки»</p>
26.08-30.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето, ах, лето...»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласуя замысел со сверстниками. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p>	<p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке Беседы: - «Заканчивается лето» Игры с правилами: -«Сказки перемешались» -«Библиотека» - «Сдаем на права шофера»</p>

		<p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>- «Собери картинку» Сюжетно-ролевые игры: -«Снимаем кино» Игра-драматизация: -«Гуси-лебеди» Беседы: -«Сказки из других стран» -«Кто такие положительные и отрицательные герои» -«Жилища сказочных героев» Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме(про лето) Подвижные игры: -«Фигура» -«Цвета» -«Коза и козлята»</p>
	Познавательное развитие	<p>Развивать умение конструировать из материала – лыко (кукла). Развивать умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Беседы: - Права детей - Беседа о достоинстве и благородстве - Разные поступки Конструирование: «Кукла из лыка» (нетрадиционная техника) Дидактические игры: -«Опиши без слов» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее в ряду» Чтение худ. лит-ры: - М. Пляцковский. Разноцветные зверята. - Г. Цыферов. Как лягушонок искал папу. - С. Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», «Ежик и Медвежонок в солнечный день»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями,</p>	<p>Игры со словами: -«Хлопни когда услышишь звук» -«Назови ласково» -«Слова-синонимы» Артикуляторная гимнастика: «Утро веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: -«Пианино» Чтение художественной лите-</p>

			<p>развитию слухового восприятия.</p>	<p>ратуры: -Б. Житков. Как я ловил человечков. -В. Бианки. Синичкин календарь. Лесные домишки. Оранжевое горлышко. - Киплинг «Маленькие истории» - Крюс Дж. «Тим Талер или Проданный смех» Игры на координацию речи с движениями: «Мы шагаем по дороге»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: Королевский марш львов». Музыка К. Сен-Санса «Лягушки». Музыка Ю. Слонова Полет шмеля». Музыка Н. Римского-Корсакова</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений.</p> <p>.Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p> <p>Малоподвижные игры: -«Краски» -«Море волнуется» -«Съедобное\не съедобное»</p> <p>Утренняя гимнастика: На улице (Общая) Бодрая гимнастика: Комплекс № 9</p> <p>Подвижные игры: -«Птички и клетка» -«Журавли» -«Летает\не летает» - «Удочка» - «Такси» - «Тише едешь»</p>

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.- 144 с. (решает социально-педагогические задачи- воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях).

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей).

- Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

).

2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в подготовительной к школе группе «Акварельки» на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		

	(по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!» (сентябрь)	Воспит. группы	сентябрь
	Тема: «Первоклашка, первоклассник...»	Воспит. группы	апрель
	Тема: Игровое собрание (наши достижения)	Воспит. группы	май
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	Праздничный вернисаж, посвященный Дню матери «Ожившие картины» (октябрь)	Варнакова Ю.Н.	Октябрь
	«Моя Родина – Россия» (ноябрь)	Варнакова Ю.Н.	Ноябрь
	«Зимние забавы в России». (декабрь)	Варнакова Ю.Н.	Декабрь
	«Дни блокадные...»	Варнакова Ю.Н.	Январь
	«Город – герой Ленинград»	Варнакова Ю.Н.	Январь
	«Мой четвероногий друг»	Варнакова Ю.Н.	Февраль
	«Развесёлая масленица» (спортивный)	Инстр. По ФК.	Март
	«День рождения детского сада»	Варнакова Ю.Н.	апрель
	«Люблю тебя, Петра творенье...»	Варнакова Ю.Н.	май
	«Дневник наблюдений»	Варнакова Ю.Н. Воспит. групп	май
	Квест - игра «Дядя Стёпа постовой» ПДД	Инстр по ФК	май
	«Праздник дорожных знаков»	Инстр по ФК	май
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	«Здравствуй, детский сад» (музыкальный)	Варнакова Ю.Н. Воспит. группы	Сентябрь
	«Новый год в кукольном театре»	Варнакова Ю.Н. Воспит. группы	Декабрь
	«Цветущая сакура»	Варнакова Ю.Н. Воспит. группы	Март
	Музыкальный праздник: «До свидания, детский сад!»	Варнакова Ю.Н. Воспит. группы	апрель
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Варнакова Ю.Н. Воспит. группы	май
4	Консультации для родителей		
	Групповые: 1 «Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театрализованных играх» 2 «А мы растем. Возрастные особенности детей 7-ого возраста» 3 «Влияние русского фольклора на сочинение сказок детьми» 4 «Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми» 5 «Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театрализованное представление дома» 6 «Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации» 7 Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг 8 «Как сделать куклу для театрализации своими руками» 9 «Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом		Воспит. группы
	Подгрупповые:		
	Индивидуальные:		
5	Совместные экскурсии		
	Библиотека № 10		Ноябрь/январь
6	Выставки, конкурсы		
	Конкурс «Семья года - 2019»		В течении го-

			да
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов		октябрь
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо...»		ноябрь
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...» (от 40 см. до 80 см.)		декабрь
	Акция «Солдатский платок» (январь)		январь
	Конкурс чтецов среди воспитанников, посвящённый юбилею И.П. Токмаковой		март
7	Коллекционирование		
8	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Традиция детского сада «Гость группы»	Воспит.группы	январь
	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах на неделе открытых дверей	Воспит.группы	апрель
9	День открытых дверей		апрель
	В рамках недели открытых дверей		апрель

2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	- посещение детей экспозиции (придумать актуальные темы) - экскурсия (придумать актуальные темы) - праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	
ГБОУ гимназия № 540	- экскурсия детей в школу - посещение воспитателями открытых уроков	По плану рабы ДОУ

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год
в холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
В детском саду	
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, дежурство	8.10-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерыв-	8.50-9.00

ной непосредственно образовательной деятельности	
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	10.10-10.15
Подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10.15-10.25
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	10.25-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 -12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.55-13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50-16.20
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.10
Прогулка	17.10-19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год
в тёплый период года (июнь-июль)**

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	9.00- 10.10
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.10-10.30
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10

Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	15.50-16.20
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20 - 50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.00
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	17.00-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год
в холодный период года (сентябрь-май) при неблагоприятных погодных условиях**

Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	10.55 - 11.10
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	11.10 - 11.20
Чтение художественной литературы/ Коммуникация: «В гости к книжкам»	11.20 - 11.40
Коммуникация/Социализация: самостоятельная игровая деятельность	11.40 - 11.50
Музыка/Коммуникация: «Малыш и музыка»	16.10 - 16.20
Вечера досуга	16.20 – 16.50
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	16.50 - 17.05
Художественное творчество: изобразительная деятельность детей	17.05 - 17.25
Физическая культура: «Веселая физкультура»	17.25 - 17.45
Чтение художественной литературы/ Коммуникация: «В гости к книжкам»	17.45 - 18.05
Социализация/Коммуникация: самостоятельная деятельность детей	18.05 - 19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год
в тёплый период года (июнь-июль) при неблагоприятных погодных условиях**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	9.10- 10.10
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	10.20-10.40
Наблюдение за погодой , игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	10.40-12.10
Оздоровительные закаливающие процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры – экспериментирования, культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.45-19.00
Уход домой	19.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа (в первой половине дня)	Не более 30 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность не более 25-30 минут в день)	2-3	14	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной к школе группы на 2018-2019 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Время</i>	<i>Базовый вид деятельности по образовательным областям</i>
<i>понедельник</i>	<i>9.00-9.30</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)</i>
	<i>9.40-10.10</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>
	<i>10.30-11.00</i>	<i>Физическая культура</i>
<i>вторник</i>	<i>9.00-9.30</i>	<i>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)</i>
	<i>9.40-9.30</i>	<i>Развитие речи</i>
	<i>10.30-11.00</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
<i>среда</i>	<i>9.00-9.30</i>	<i>Физическая культура</i>
	<i>9.40-10.10</i>	<i>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</i>
	<i>10.30-11.00</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
<i>четверг</i>	<i>10.30-11.00</i>	<i>Плавание (подгруппа 1)</i>
	<i>11.10-11.40</i>	<i>Плавание (подгруппа 2)</i>
	<i>11.50-12.20</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
<i>пятница</i>	<i>10.30-11.00</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
	<i>11.10-11.40</i>	<i>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)</i>
	<i>11.50-12.20</i>	<i>Развитие речи</i>

Режим двигательной активности

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	10– 12 мин
Гимнастика после сна	8 – 10 мин

Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	40 – 50 мин
Спортивные праздники	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном-

напоминани) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Картотека утренних гимнастик. Картотека бодрящей гимнастики после сна. Офтальмологическая гимнастика Самомассаж при помощи орехов. Сенсорные мячики и подушки Массажная дорожка. Игры-моталки Игра бильбоке. Мячи различных размеров. Кегли. - модель светофора; - плакаты с правилами поведения при пожаре, в случае нахождения дома ребёнка одного и т.д. - иллюстрации, изображающие предметы, которые могут быть опасными. - палатка, рассчитанная на 1-2 ребенка; - мягкие игрушки - поролоновые модули.	
	Центр дежурств	- алгоритм-подсказка «Накрываем на стол правильно»	
	Центр уединения	- балдахин-тканевый	
	Центр «безопас-	- комплект бесед «Один и в безопасно-	

	ность»	сти». - плакат «Правила поведения на льду»	
	Центр нравственно-патриотического воспитания: .	- Макеты памятников Санкт-Петербурга. - фотоальбомы, посвященные Санкт-Петербургу. - наглядно-дидактические материалы, посвященные героям ВОВ, наградам ВОВ, детям-героям ВОВ.	
Познавательное развитие	Центр конструирования:	«Строим город» - строительство города из различных видов конструктора с последующим обыгрыванием. (модели различных видов транспорта, выполненных родителями и детьми; дорожные знаки; дома, изготовленные из бросового материала), макет проезжей части городской улицы. - образцы построек, разного уровня сложности. - конструктор металлический. - изготовление строительного материала из разнообразных коробок (с помощью детей и родителей). - схемы изготовления фигур в технике «оригами». - составление конструктора из бросового материала « Чудесные пробки», «Киндер коробочки»	
	Центр познавательно-исследовательской деятельности:	- изготовление д/игры «Замок», «Подбери заплатку», «Говорливый лоскуток», «Тактильные дорожки», «Большой Ух». - внесение колб, пипеток. - различные виды календарей. - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления). - шахматы, шашки. - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложный и новых изображений). - набор объемных геометрических форм. - набор цифр. - знаки «больше», «меньше», «равно». - раздаточный материал. - лупы - срезы деревьев - цветной песок - схемы опытов для самостоятельного	

		исполнения - картотека погодных примет - магниты - соломинки для продувания - пополнение энциклопедий для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с детьми. - составление гербария (совместно с детьми и родителями). - распылители для жидкостей. - емкости для хранения и пересыпания. - сачки и мельница. - вертушки - календарь погоды - наглядный материал «Поведение человека в природе».	
Речевое развитие	Центр чтения:	- пополнение имеющихся материалов. - литературно-музыкальные викторины. - материалы для словообразования: Картотека: Транспорт. Правила ПДД; Мнемотехнические таблицы для заучивания программных стихотворений;	
	Центр настольно-печатных игр:	Настольная игра: - «Скажи иначе»	
	Центр социально-коммуникативного развития	- портреты русских и зарубежных композиторов; - портреты советских писателей.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр познания и исследовательской деятельности	- глина - песок - ракушки - камни - разнообразные крупы - макароны различных форм - природный материал - кинетический песок - разнообразные по форме и фактуре приспособления для поделок.	
	Центр настольно-печатных игр	- д/игра «Живая и неживая природа»	
	Центр чтения	Альбомы: - Гжель - Золотая хохлома - Городецкая роспись Набор картин русских художников по каждому времени года.	
	Центр художест-	- Дымковские глиняные фигуры;	

	венно-эстетического развития.	- Статуэтки гжель; - Деревянные макеты с различными видами народных промыслов.	
Физическое развитие	Спортивный центр	- <u>картотеки</u> : -Офтальмологические; -Массаж рук и ног с использованием орехов. -Занимательные физкультминутки. - Пополнение картотек подвижных игр и игр малой подвижности. Игра: - «Поймай рыбку» - «Веселый стаканчик» - Разнообразные массажные дорожки. (с привлечением родителей).	
	Центр настольно-печатных игр	- «Лабиринт», «Футбол» «Баскетбол» «Попади в цель»	

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 2.
Физическое развитие	
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с.

	2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
--	---

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Окружающий мир» - Армия России. Военно-морской флот - Армия России. Военно-воздушные силы. - Армия России. Сухопутные войска. Методическое пособие с дидактическими материалами. - «Стихийные явления природы» игрушки, изображающие животных с детенышами (дикие и домашние); - игрушка – ферма: здание хлева, забор, домик. - игрушки - транспорт, различного размера и назначения (легковые, грузовые, специализированные). - игрушки, изображающие предметы труда и быта: кошельки, сумки, корзины для покупок. - куклы разного пола. - наборы посуды различных размеров. - русские народные игрушки (матрешки, богословский медведь). - игрушки – двигатели (коляски различных видов). - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, организация столиков в кафе, купание кукол, игры в больницу, парикмахерскую, магазин, кукольная мебель различных размеров. Одежда для кукол по сезонам, комплекты постельного кукольного белья. Наборы овощей и хлебных изделий, деньги. Тазики, фруктов, имитация ванночки, полотенца, имитация мыла, мочалки. Трюмо с зеркалом, набор расчесок, фены игрушечные, накидка, пластиковые баночки различных форм и размеров, бижутерия.игрушечный набор для парикмахера. Одежда с символикой спецслужб: медицинский халат, форма дпс, форма мчс, продавец. Игрушечный набор инструментов (молоток, отвертки, пилы и т.д.) доска с кармашками и картинками для дежурств. - фартуки, косынки - салфетки - щетки, совочки
Познавательное развитие	Комплект наглядных пособий «Великая Победа»: - Награды войны

	<ul style="list-style-type: none"> - Герои войны <p>Дидактический материал «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревья - Овощи - Весна <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические материалы, посвященные символам Российской Федерации (герб, гимн, флаг). - портрет президента РФ, - фотографии исторических мест родного города. - иллюстрации к историческим значимым сражениям (блокада Ленинграда, Бородинское сражение). , средств связи и т.д. - игра «Чудесный мешочек» (объемные деревянные геометрические фигуры, овощи, фрукты, растения леса). - различные виды мозаики. - пазлы. - пособие для деления предмета на части. - игры «Третий лишний», «Собери картинку», «Найди отличия». - «Сложи узор», «Составь куб», палочки Кьюизинера, блоки Дьенеша. - песочные часы на разные интервалы времени. - цветные счетные палочки. - разнообразные шнуровки. - набор геометрических плоскостных фигур для фланелеграфа. - домино в картинках и геометрических фигурах. - иллюстрации реальных предметов бытовой техники <p>Настольно-печатные игры: «Свойства», «Из чего это сделано», «Откуда хлеб к нам пришел»,</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 4-6 лет». - Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Многозначные слова» - Познавательное-речевое развитие «Играем в сказку. Репка» <ul style="list-style-type: none"> - картотека загадок по лексическим темам. - подборка книг о животных и природе. - портреты авторов. - иллюстрации к детским произведениям различных художников (для проведения сравнения). - подборка книг, согласно лексическим темам. <p>Настольно-печатные игры: «Что это?», «Кто это?», «Кто что делает?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский портрет - Натюрморт - Пейзаж - Животные в русской графике. <p>Наглядно-дидактическое пособие «Галерея русской живописи»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Забавы и заботы. Лето. - Забавы и заботы. Весна - Времена года. Зима - Времена года. Лето. - Времена года. Весна <p>Народное искусство детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каргопольская игрушка - Полхов-Майдан <p>Комплект пособий для старшей группы демонстрационный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструируем в осенний период - конструкторы различного размера: большой, средний, маленький. - конструкторы из различных материалов(деревянные, пластик). - природный материал. - бросовый материал. - раскраски, посвященные военной технике, богатырям - тематические конструкторы (различной тематики). - разнообразные виды красок (гуашь, акварель) - карандаши, мелки, ручки
Физическое развитие	<p>Картотека утренних гимнастик.</p> <p>Картотека бодрящей гимнастики после сна.</p> <p>Офтальмологическая гимнастика</p> <p>Самомассаж при помощи орехов.</p> <p>Сенсорные мячики и подушки</p> <p>Массажная дорожка.</p> <p>Игры-моталки</p> <p>Игра бильбоке.</p> <p>Мячи различных размеров.</p> <p>Кегли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель светофора; - плакаты с правилами поведения при пожаре, в случае нахождения дома ребенка одного и т.д. - иллюстрации, изображающие предметы, которые могут быть опасными. - палатка, рассчитанная на 1-2 ребенка; - мягкие игрушки - поролоновые модули.
Педагогическая диагностика	