

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Воспитателей: Беккер Н.А.

Группа: кратковременного пребывания второго раннего возраста № 17

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018

<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	4
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	5
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018_-2019_ учебный год	5
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	29
2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	30
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	30
2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами	32
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	32
3.1. Структура реализации рабочей программы	32
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(Зчаса 36 мин)</i>	33
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы	37
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	38

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания второго раннего возраста № 17 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы реализации программы**

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей *третьего* года жизни**

#### **Характеристики особенностей развития детей группы второго раннего возраста, значимые для разработки и реализации Программы**

Группа **кратковременного пребывания второго раннего возраста** - общеразвивающей направленности, которую посещает 27 детей, из них 14 девочек и 13 мальчиков в возрасте от 2 до 3 лет.

Основной состав группы постоянен.

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде

характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.94-96, с.100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год**

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03-07 сентября 2018__	Социально-коммуникативное развитие	"Здравствуй, детский сад!" Адаптационный период	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как	Рассматривание иллюстраций знакомых персонажей из сказок, животных". Свободное общение по

		<p>с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр.)</p> <p>3. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>интересам между воспитателем и ребенком. Пальчиковые игры: «Это я», «С добрым утром», "Сорока-ворона".</p> <p>Подвижные игры: «Где же наши ручки», «Научились ножки бегать»</p> <p>Сюжетные игры:</p> <p>Семья Детский сад Игры с куклами Наблюдения: за изменениями погоды за небом, солнцем, деревьями на участке, одеждой людей по сезону, насекомыми, птицами.</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомство с детским садом : профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкант, работник, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.</p> <p>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет.</p>	<p>Дидактические игры с кубиками, пазлами, с картинками, рассматривание иллюстраций и картин на тему «Дети в детском саду»</p> <p>Игра-путешествие по групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где игрушки?</p> <p>Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»</p>
	Речевое развитие	<p>Способствовать развитию речи как средства общения, давать детям разнообразные</p>	<p>Игры в сенсорном уголке: шнуровка, вкладыши, пазлы, сенсорный мешочек, картинки с изображением животных</p>

		<p>поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми, помогать детям отвечать на простейшие вопросы (что?, кто? Что делает?) и более сложные. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>(кто как говорит?) Чтение и проговаривание русских народных песенок и потешек ( Ай лады, лады, лады; Выйдет Котя в огород; Идет коза рогатая; Лиса по лесу ходила и др.) Пальчиковые гимнастики: «мои пальчики», «посолим капусту».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, пластилином, учить правильно держать карандаш, проводить по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети сами нарисовали. Познакомить с таким видом красок как аквагрим (нанесение рисунков на руке)</p>	<p>Рисование штрихов, линий пятен используя карандаши, фломастеры (травинки, ленточки, дорожки) Работа с пластилином: отщипывание, разминание, раскатывание (шарики, колбаски) Прослушивание детских песен: «Баю-баю»- музыка М. Красева; «Ах, вы сени» - русская народная музыка (р.н.м.); «Полянка» – р.н.м. Нанесение аквагримом на руку воспитателя (листочек, цветочек, бабочка, сердечко)</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми</p>	<p>Малоподвижные игры: солнечный зайчик, важные гуси, топ-топ, тук-тук, веселый колокольчик. Подвижные игры с мячом:</p>

			(совместные подвижные игры).	поймай мячик, передай мяч другу, веселые мячики. прыжки на одной и двух ногах, ноги вместе, ноги врозь, топотушки. Утренняя гимнастика под музыку (картотека) Подвижная игра «Кошки-мышки» с использованием аквагрима у воспитателя - «кошка»
10-21 сентября 2018__	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, учить элементарным правилам поведения в детском саду.	Сюжетно-ролевые игры «семья», «готовим обед», «концерт для игрушек» (с использованием погремушек, бубнов, барабанчика), «оденем куклу», «уберем кукольную одежду на место» Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи кубики в коробку и т. д.)
	Познавательное развитие		Учить различать основные формы деталей строительного материала, с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, организовывать игру вокруг собственной постройки, различать один и много предметов, маленькие и большие предметы.	Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки – мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают их составные части). Конструирование из пластмассовых блоков типа «лего», деревянных кубиков (ворота, башни, гараж)
	Речевое развитие		Расширять словарный запас. Побуждать детей к активному высказыванию самостоятельно и при помощи вопросов педагога.	Беседы о правилах поведения в детском саду Пальчиковые игры: «С добрым утром», «Мои пальчики», «Про собачку и про кошку», «Соберу колечки». Подвижные игры с



		Упражнять в звукопроизношении и звукоподражании. Знакомство с новыми книгами и сказками.	речевым сопровождением «Гуси-гуси», «Кот Васька» Чтение стих-й А.Барто: «Мишка», «Зайка», «Кораблик» Ивсен М. И. «Поглядите-зайка плачет»
Художественно-эстетическое развитие		<p>Дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;</p> <p>Познакомить с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом, Обучение детей приему скатывания формы «колбаска».</p> <p>Формировать умения двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши.</p> <p>Познакомить детей с аквагримом в карандашах, вызвать интерес рисовать небольшие изображения на руках детей (по желанию)</p>	<p>Рисование дорожки следов кисточкой (ритмичное нанесение отпечатков на бумагу), Рисование карандашом линий, штрихов, завитков;</p> <p>Рассматривание игрушечных муз. инструментов (дудочка, барабан, бубен).</p> <p>Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, маракасы )</p> <p>Слушание песни «Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой.</p> <p>Нанесение аквагримом на руке изображений по желанию детей (цветочек, листочек, солнышко и др.), любование получившимися рисунками</p>
Физическое развитие		Формировать представление о пользе для здоровья утренней гимнастики, физических упражнений	<p>Малоподвижные игры; «Скати с горки мяч».</p> <p>«Мои ладошки»</p> <p>Подвижные игры; «Солнышко и дождь» «Серые мышки», «Мишка с нами поиграй»</p> <p>Утренняя гимнастика; Комплекс №1 , №2.</p> <p>Игровая дорожка «Ползуны и прыгуны»</p>

				Прогулка: Развитие движений – перешагивание через препятствия., бег по кругу. Физкультминутка «Зайка серенький» с аквагримом
24.09. – 05.10. 2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Осень»	Продолжать побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, учиться использовать в игре замещение недостающего предмета, формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре.	Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад» Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Разноцветные листочки». Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»). Игровая ситуация: «накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды). Наблюдение за работой дворника (уборка листьев граблями)
	Познавательное развитие		Формировать представление об основных признаках осени, времени года осень.	Определение осенних изменений в природе, погоды (во время прогулки, наблюдения из окна, рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы). Игры с использованием фланелеграфа (осеннее дерево, осень пришла, разноцветные листья) Складывание пирамидки из 5-8 колец), Дидактические игры: «Волшебный мешочек» (цвета), игры с разноцветными обручами и блоками Дьенеша.
	Речевое развитие		Продолжать развивать интерес к общению со	Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках с помощью

		<p>сверстниками и взрослыми, развивать интерес к слушанию небольших рассказов, доступных по содержанию стихов, сказок.</p>	<p>педагога. Чтение и проговаривание потешек: «Дождик-дождик», «Пошел кот под мосток», «Тушки-Тутушки» Чтениестих-я Токмаковой И.П. «Осенние листья» Чтение сказки «Репка» (обсуждение)</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения работать с пластилином, отщипывать, разминать, разогревать кусочек и придавать форму «шарик», «лепешка» Формировать умения правильно держать кисточку, макать в краску, пользоваться баночкой-непроливайкой.</p>	<p>Лепка с элементами рисования «осеннее дерево» Рисование красками «Дождик», «Тучки» Лепка из пластилина: «Разноцветные Колобки» Рисование с использованием ватных палочек «разноцветная осень» Слушание песен: «Осенний ветерок» - музыка А. Гречанинова. Нанесение аквагримом на руку или на щечку разноцветных листочков (хороводный танец «осенние листочки»)</p>
	Физическое развитие	<p>Овладение основными движениями</p>	<p>Малоподвижные игры: «Хлоп, топ, шлеп», «Поезд» Подвижные игры: «Лови мяч», «Пузырики» Утренняя гимнастика под музыку (№ 2) Прогулка: Игровое упражнение «Я</p>

				сам» Физкультминутки с аквагримом «Гриб», «Солнце вышло из-за тучки)
08.10-19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Я-человек»	Формировать представления о себе как о человеке, формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо, закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший» Сюжетные игры: «семья», «поможем куклам найти маму», «принимаем гостей»; Игры с пальчиковыми театрами «Теремок», «Курочка Ряба». Игры с куклами Бибабо. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками Тематический день с аквагримом «Курочка и ее цыплятки»
	Познавательное развитие		Формировать представления об основных частях тела человека, их назначении, называть друг друга по имени. Продолжать формировать представления об основных геометрических формах: круг, квадрат.	Дидактические игры «Части тела», «Где у куклы глазки, ротик, носик». Игры с деревянными вкладышами «Мальчик и Девочка» Игры с пособиями и блоками Дьенеша, сложи из блоков «Человек», «Мишка» «Заяц». Рассматривание иллюстраций на тему «Я-человек»
	Речевое развитие		Формировать навык называть и обращаться друг к другу по имени, называть членов семьи и воспитателей, побуждать делиться информацией,	Чтение песенок и потешек: «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька», У Аленки в гостях». Чтение стих-я «Катя в яслях» РНС «Маша и медведь» Пальчиковые гимнастики: «Это Я», «Кулачок, ладошки, пальчики», «Кто

			сопровождать речью игровые и бытовые действия.	я». Артикуляционные гимнастики: «Трубочка», «Улыбка», «Качели».
	Художественно-эстетическое развитие		Учить детей лепить несложные предметы, приобщать детей к искусству. Продолжать учить правильно наносить краску и держать кисть, Закреплять название цветов.	Лепка: «колечки», «бублики», «пирожки» Рисование с использованием паролоновых валиков: «осеннее солнышко» Рисование с использованием кисти: «зеленая трава» «Дождик» музыка Н. Любарского Нанесение аквагримом на ручку и щечки небольших изображений (слезинка, смайлик, клубничка, молния)
	Физическое развитие		Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, вызывать желание участвовать в подвижных играх.	Малоподвижные игры; «По ровненькой дорожке» Подвижные игры; «Научились ножки бегать», «Догоните меня», «ножки-воротники» Утренняя гимнастика; Комплекс №2, №3 Самообслуживание «Наши чистые ладошки» Физкультминутки с аквагримом «Ножки, ножки», «Руки в стороны»
22.10 – 02.11. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»	Продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют), формировать у детей опыт поведения в среде сверстников,	Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Строители», «Магазин», Наблюдение за работой воспитателя, пом. воспитателя, врача (при посещении группы) Тематический день с аквагримом «Мы веселые котята»

		воспитывать чувство симпатии к ним, воспитывать элементарные навыки вежливого обращения	
	Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием дом (деревянный дом, кирпичный дом, дома в городе). Познакомить детей с основными деталями дома: окна, двери, крыша.	Игры с пазлами и деревянными вкладышами: «Дома», «Город», «Автобус», «Трамвай» Рассматривание иллюстраций с изображением города, транспорта, домов. Конструирование из кубиков: Башни, домики.
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей; формирование звуковой культуры речи детей.	Пальчиковые игры: «Мы идем в дом», «Теремок». Чтение и проговаривание потешек: «Бежала лесочком», «Наши уточки с утра» Чтение сказки «Теремок» Чтение рассказа Чарушин Е.И. «На нашем дворе». Игры с речевыми карточками: «Кто как говорит?»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание интереса к художественно-эстетической деятельности.	рисование «Домик» (шаблон домика, гуашевые краски) рисование мелки, карандаши «Воздушный шар» Лепка «улиточка» Лепка «рогалик» Слушание музыки: «Дождик накрапывает» - музыка Ан. Александрова Нанесение аквагримом на лицо и ручки изображений для совместных игр по желанию детей

	Физическое развитие		Обучение спортивным играм и упражнениям .	Утренняя гимнастика (см. картотеку). Хороводная игра «Ровным кругом». Игровое упражнение «Подуй на вертушку». «Прокати мяч» «Молоточком я стучу» «Поедем на машине» Подвижная игра с аквагримом «Лиса и цыплята»
05.11.18-16.11.18	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мебель»,	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение делиться с товарищем, Побуждать играть вместе. Закреплять умение правильно пользоваться игрушкой и называть их.	Инсценировки с игрушками «Как мы в гости ходили» День рождения мишки – Тишки» Хороводная игра «кукушка» Игра на подражание «Салон красоты» с аквагримом
	Познавательное развитие		Познакомить детей с понятием «мебель», некоторыми основными видами мебели: стол, стул, шкаф, полки. Продолжать закреплять знания о форме квадрат-куб; круг-шар.	Рассматривание иллюстраций с мебелью в детском саду, домашней мебелью. Дидактическая игры -Чего не хватает? -Подбери по форме. -высокая и низкая башня
	Речевое развитие		Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закрепить обобщающее понятие «мебель», закреплять умение слушать сказку, рассказ без наглядного сопровождения	Речевая игра « назови, что на картинке?» Расскажи сказку «Теремок» с использованием коврографа. Речевая игра: «Кто говорит?» ЧХЛ: сказка «Колобок»

	Художественно-эстетическое развитие		Учить детей лепить несложные предметы, приобщать детей к искусству. Развивать восприятие цвета и формы. Закреплять знания цветов. Закреплять умения держать кисть и пользоваться салфеткой.	Лепка: «Ягодки на тарелочке для куклы» Рисование: «Разноцветные колеса» Лепка: «Шарики мороженого» Рисование «кружка» (с использованием шаблона) Слушание музыки: «Лошадка» музыка – музыка Е. Тиличевой, «Золотые листики» - музыка Г. Вихаревой. Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. «Утята» (танец маленьких утят)
	Физическое развитие		Учить детей подставлять руки и ловить брошенный мяч (расстояние 0,5 м) Учить детей слышать слово воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом.	Утренняя гимнастика для зверят с аквагримом. Малоподвижные игры: «веселый колокольчик» Подвижные игры; «Что умеет делать мяч?» «Догони игрушку» Подвижные игры на прогулке: «Поймай пузырь», «Веселая мурка», «День, ночь»
19.11-30.11..2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей	инсценировки по сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка» с аквагримом Игры - ряженье в игровом уголке Сюжетные игры с внесенными игрушками Тематический день с аквагримом « Мышкинорюшки»



	Познавательное развитие		<p>Познакомить детей с названием родного города, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими фигурами. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «город, в котором я живу», «городские дома», городской транспорт «трамвай», «троллейбус». Игры с блоками Дьенеша и пособиями для выкладывания картин: «грузовик», «автобус».</p>
	Речевое развитие		<p>Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин « Дети играют на площадке» Речевые игры (картотека № 3,4,6) Пальчиковые игры: «Сушки, баранки, пирожки», «Соберу колечки», «Зайчики». Игра с речевым сопровождением «Птичий двор»</p>

	Художественно-эстетическое развитие		Формировать желание использовать в детской деятельности карандаши, краски, мелки, вызывать интерес к работе с ними. Воспитывать интерес к художественно-эстетической деятельности.	Рисование валиками и краской «Фонарики» «Светофор» Лепка из пластилина «Колеса», «Забор» Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. Слушание музыки: «Лошадка» музыка М. Раухвергера «Мы похожи на зайчат» (танец под музыку)
	Физическое развитие		Обогащать детский двигательный опыт, развивать интерес к подвижным играм, обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности.	Утренняя гимнастика (картотека); Малоподвижные игры: «Хлоп, топ, шлеп!», «Важные гуси», «Цыплята» Подвижные игры: «Ой, летали птички», «Мы веселые ребята» Пальчиковые игры: «Шарик», «помни мячику бочок». Физкультминутка с аквагримом «Белки», «Веселые гуси»
03.12.- 14.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу.	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Поездка на поезде» Театрализованные игры: «Куклы танцуют» под рус.нар.песню «Ах вы сени...», «Цыплята ищут маму» Коллективная игра «паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи и двигаются за воспитателем). Инсценировка по сказке «Теремок» с аквагримом
	Познавательное развитие		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в	Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику (снег, люди одеты в теплую одежду). Рассматривание

		природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	иллюстраций «Животные в зимнем лесу» Игры на фланелеграфе : «Пришла зима», «Животные зимнего леса» Эксперимент «вода-лед» (на прогулку выносим при минусовой температуре формочки с водой, на след день проверяем, что случилось)
	Речевое развитие	Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками, Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, Обогащать активный словарь детей	Чтение РНС «Заюшкина избушка», беседа по содержанию сказки, рассматривание иллюстраций. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Дыхательное упражнение «Ветерок» Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки)
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, Познакомить со способами проведения линий (короткие, длинные, прямые, волнистые)	Рисование гуашь «украсим тарелочку» «И выпал снег» (нетрадиционная техника рисования с использованием ваты) лепка с элементами рисования «зернышки для птичек» лепка «украсим рукавичку» Слушание музыки: «Полька» - музыка З.Бетман, «Дед Мороз» - музыка А. Филипенко Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. «Снежинки» хороводный танец под музыку
	Физическое	Развитие интереса	Утренняя гимнастика (см.

	развитие		к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных двигательных движений	картотеку). Подвижные игры «Поймай меня», «Пилоты». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Метание снежков Подвижные игры с аквагримом «Волк и козлята», «Кошки и мышки»
17.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»	Продолжать поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, привлекать к совместным играм	Сюжетно-ролевые игры: «Праздничный обед для кукол», «Магазин подарков», «Салон красоты» Инсценировки «У ребятки ручки хлопают» (муз. Тиличевой) Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...» Тематический день с аквагримом «Зайчики готовятся к новому году»
	Познавательное развитие		Расширение представлений о зиме, знакомство с празднованием нового года, Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы	Рассматривание демонстрационного материала на тему зима, зимние забавы, праздник Новый год. Игра « Больше – меньше. Столько – сколько» Рассматривание иллюстративного материала на тему «елочные игрушки»
	Речевое развитие		Развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Разучивание стихотворений о новом годе	Чтение и разучивание стихотворений «Елка наряжается», «Папа елочку принес», «Зайка прыгает под елкой» Чтение сказки «Морозко» (обсуждение и беседа по сказке)

			Развивать звуковую культуру речи (выразительность)	Пальчиковые гимнастики: «Шарик», «Зайчики», «Апельсин»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения наносить краску на всю поверхность листа, правильно держать кисть, брать краску Познакомить детей с возможностями использования неизобразительных материалов	Рисование «снежинки» Лепка «снеговик» Аппликация: «гирлянда» Лепка из соленого теста: «угощение для деда Мороза» Хороводный танец «Маленькой елочке..» Слушание музыки: «Елка» - музыка Т. Потапенко Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. (Хороводный танец «Каблучок»)
	Физическое развитие		Укреплять здоровье детей Формировать умения действовать сообща Продолжать развивать интерес к подвижным играм	Утренняя гимнастика (см. картотеку). Игровая дорожка «Ползуны и прыгуны» Игровое упражнение «Здравствуй, Снеговичок!» Подвижные игры: «Найди свой цвет»; «Серые мышки» с аквагримом Хороводная игра «Каравай». Малоподвижная игра «Поезд»
09.01.-18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»	Познакомит детей с некоторыми традициями празднования рождества, игры и забавы на улице посвященные Рождеству.	Хороводные игры: «Кукушка», «Зайка-горностаинька», «заря-зарница» с аквагримом; «Снежный ком» Переодевание в уголке ряжения; Театрализованная игра «В гостях у Петрушки»
	Познавательное		Формировать	Рассматривание

	е развитие		представление о рождестве, традициях празднования, играх.	иллюстраций и картинок: «Рождество», «Святки», «гулянье детей на праздниках»
	Речевое развитие		Обогащение словаря детей и формирование звуковой культуры речи	Чтение рождественских стихов: «Рождественская ночь», «Рождество», «Святки» Чтение сказки «Рождественская каша» С. Нурдквист
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения создавать обобщенные образы Развивать умения создавать изображение на всем листе	рисование «Елочка зеленая» лепка «Ватрушки» лепка «бусы» рисование «шаблон Чайник» Слушание музыки: «Машенька-Маша» - обр.В. Герчик, «Зайка» - обр.Т.Бабаджан Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. Танец под песню «Елка-маячок»(м/ф Умка)
	Физическое развитие		Обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Утренняя гимнастика (см. картотеку). Подвижные игры «Зайка-побегайка», «Воробушки» с аквагримом; «Если нравится тебе». Игровые упражнения: «Рукавички», «Достань ленточку»
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Сюжетная игра «Ярмарка» Совместные игры с матрешками и дымковскими коньками. Ряженье «Матрешки» с аквагримом Тематический день «Матрешки»
	Познавательное		Формировать	Рассматривание

	е развитие		познавательный интерес к народной игрушке. Познакомить детей с народными игрушками, вызвать желание играть в них, привлекать к совместным играм.	иллюстраций матрешек, дымковской игрушки. Игры с матрешками (собери матрешку, большая-маленькая матрешка, один-много)
	Речевое развитие		Воспитание звуковой культуры речи и обогащение словарного запаса детей новыми словами (матрешка, дымковская игрушка).	Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка – рябучечка» ЧХЛ «Дед мороз и ЛЕТО» В. Ливанов
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, использовать освоенные способы создания изображения, формы.	Рисование: « матрешка» « дымковский конь» Лепка: «Гусеница», «Апельсин». Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. («Танец матрешек»)
	Физическое развитие		Обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Утренняя гимнастика «Зайчики проснулись» с аквагримом Игровые упражнения «Ловкие ручки», «Мы едем, летим, скачем», «Озорной мячик»

04.02.- 22.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа самый самый»	Осуществлять патриотическое воспитание, развивать желание быть сильными, смелыми.	Сюжетные игры с атрибутами пожарного, работника ГАИ, солдата, танкиста. Аквагрим маскировка (для солдата)
-----------------------	------------------------------------	------------------------	---	--

	Познавательное развитие		познакомить с военными профессиями, дать знания о том, что мужчина в семье (папа) это защитник семьи и нашей родины	Рассматривание иллюстраций военной техники и профессий военных (летчик, танкист) Игры с пазлами (танк, самолет, вертолет)
	Речевое развитие		Обогащать активный словарь детей за счет слов: летчик, танкист, военный, защитник.	Беседа с детьми: «Кем работает мой папа?» Чтение сказки Братья Grimm «Горшочек каши» Пальчиковые гимнастики: «Тарара», «Утречко», «Киселек»
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умения рисовать кистью и краской, закреплять умения лепить из пластилина несложные фигуры	Рисование «Корабль», «Самолет» (шаблон) Лепка: «собачка», «кошка» Коллективная работа «Салют» Слушание музыки: «Барабанщик» - муз. М.Красева Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. Танец «Бравые солдаты»
	Физическое развитие		Продолжать развивать интерес к подвижным играм, обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Подвижные игры: «Догонялки», «Пузырики», «Зайчики-попрыгайки» Игровые упражнения: «Ты бросай и я бросаю», «Послушный мячик», «Цветные кубики» Подвижные игры с аквагримом «Зайчата и лиса», «Сова и мышки».
25.02-07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»	Продолжать развивать игровой опыт детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным	Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле Маше приготовить обед» «Как куклы наводят порядок» «Семья». Игра «Айболит» (с аквагримом)



		действиям помощи, заботы, участия	
	Познавательное развитие	Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими фигурами. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер)	Рассматривание открыток ко дню 8 марта. Игры с вкладышами (одень девочку, одень мальчика) Игры с пазлами: «Цветы» Дидактические игры с блоками Дьенеша.
	Речевое развитие	Продолжать воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучать детей вступать в контакт, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства	Чтение и проговаривание потешек и песенок: «Ай, Ванька-дружок», «Заяц Егорка», «Из-за леса из-за гор» Чтение сказок: «Маша и медведь», «Мишка, мишка, лежебока» Пальчиковые гимнастики: «Фонарик», «Поймай барашка», Кисонька-мурысонька»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения создавать несложные изображения в рисовании, лепке, принимать замысел, предложенный взрослым	Рисование «розы» Лепка «цветок» Лепка с элементами рисования «ветка мимозы» Лепка из соленого теста : «бантики» Слушание музыки: «Самолет» музыка Е. Тиличевой Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. «мамин праздник - » хороводная песня»
	Физическое развитие	Закреплять умения принимать участие в совместных подвижных играх, закреплять основные движения	Подвижные игры: «Птички и дружок», «Озорной мячик», «Спрячься в свой домик» Игровые дорожки: «Это интересно!», «Ловкие

				ручки» Подвижные игры с аквагримом по желанию детей.
11.03.- 29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам.	Переодевание в уголке ряжения в костюмы медвежонка, белочки, зайчика, лисички. (с аквагримом по желанию) Совместные подвижные игры «волк и козлятки», «лиса и цыплята», «кошки и мышки»
	Познавательное развитие		Познакомить детей с животными леса, повадками, некоторыми особенностями. Познакомить с понятием домашние животные и где они живут.	Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», Рассматривание иллюстраций домашних животных. Загадывание загадок на тему животные (заяц, медведь, волк, лиса и т. д.) Игры с Блоками Дьенеша.
	Речевое развитие		Активизировать словарный запас за счет слов (названий животных)	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. Ушинского), «Три медведя» (обр. Толстого) Игры с речевыми картами (какие звери как говорят) Пальчиковые гимнастики: «Козочка», «Сердитый гусь»
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять навыки работы с пластилином, соленым тестом. Воспитывать интерес к рисованию восковыми мелками, развивать	Лепка из пластилина « лисичка» Лепка из соленого теста «косточка для собачки» Рисование мелками и красками «Заяц» (шаблон) Рисование красками «Белочка» Слушание музыки:

			технические умения.	«Солнышко» - муз. Т.Потапенко, «Дождик» - муз. Лобачева, «Птичка» - муз. Т.Потапенко Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. «веселая песенка-у жирафа» (Железнова)
	Физическое развитие		развивать интерес к подвижным играм, обогащать детский двигательный опыт, укреплять здоровье детей	Подвижные игры: «Научились ножки бегать», «Что умеет делать мяч?», «Тарыбары». Игровые упражнения с предметом: «Поиграем с флажками», «Цветные кубики», «Перекаати обруч» Физкультминутки с аквагримом «Зайчата», «Белочки», «Мишка»
01.04.- 30.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, Весна!»	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы)	Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле выбрать одежду по сезону» «Уложим кукол спать», «Обед для мишки» Игры с использованием пальчиковых театров и кукол Бибабо. Самостоятельные игры с аквагримом
	Познавательное развитие		Продолжать формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.	Рассматривание иллюстраций и книг с изображением весенней природы. Игра на фланелеграфе «Весна пришла» Игры с «умными карточками» (Времена года ) Игры с пазлами, кубиками.

	Речевое развитие		Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, помогать выражать свои мысли, чувства	Чтение сказки «Зима прошла», «Стрекоза» (М.П. Клокова) Чтение стихов о весне и весенней погоде (по выбору воспитателя) Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как медведь проснулся» Артикуляционная гимнастика для язычка: «сказка о язычке»
	Художественно-эстетическое развитие		Приобщать детей к искусству. Развивать восприятие цвета и формы. Закреплять знания цветов	Лепка с элементами рисования «Березка» Лепка «Мухомор», Рисование «Подснежники» Аппликация «Тюльпан» Слушание музыки: «Серенькая кошечка», «Воробей» - муз. А.Рубаха Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. «Весенние цветы» - хороводный танец.
	Физическое развитие		Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	Подвижные игры: «Если нравится тебе», «Воробушки-пташки», «Птички и дружок» Игровые дорожки «Мы едем, летим, скачем» Физкультминутки с аквагримом «Медвежата», «Лягушата»
06.05.- 31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, развивать умения играть не ссорясь, помогать	Сюжетные игры «Сварим суп для кукол», «День рождения куклы Маши», «Больница», «Семья». Самостоятельные игры с аквагримом Тематический день с аквагримом «Животные жарких стран»

		друг другу.	
Познавательное развитие		<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, о фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг с изображением летней природы. Игра на фланелеграфе «Лето» Игры с «умными карточками» (Времена года «лето-зима» отличия ) Игры с пазлами, кубиками.</p>
Речевое развитие		<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>	<p>Чтение стихов: Клокова М.П. «Стрекоза» Пикулева « Надувала кошка шар» Чтение рассказа «Как поросенок говорить научился» Пантелеев Л. Игры с речевыми карточками Пальчиковые гимнастики «Ласточка-перепелочка», «Шарик».</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p>	<p>Рисование красками «Летние цветы» Коллективная работа лепка «летняя полянка» Лепка «земляника» Рисование восковыми мелками «божья коровка» Слушание музыки: «Бубен» - муз. Г.Фрида, «Цветики» - муз. В.Карасевой, «Машина» - муз.Т.Потапенко Нанесение аквагрима на лицо и ручки по желанию детей или по замыслу воспитателя. «божья коровка», «птичка», «цветочки»</p>
Физическое		Обеспечить	Игровые упражнения с

	развитие		гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных движениях, формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.	предметом : «Погремушечка», «топотушки» Физкультминутки с аквагримом «Жираф», «Мы охотимся на льва», «Мартышки»
--	----------	--	---	---

## 2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD

## 2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

(Примерная парциальная образовательная программа для детей в возрасте 1-3 года «Первые шаги» стр.181

## 1.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)  
Во второй группе раннего возраста «Карпузики» на 2018 -2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
<b>1</b>	<b>Родительские собрания</b> (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Беккер Н.А.	27.09.2018
	Тема: «Особенности питания детей раннего и младшего возраста»	Беккер Н.А.	25.01.2018
	Тема: Игровое собрание (наши достижения)	Беккер Н.А.	17.05.2018
<b>2</b>	<b>Вечера досуга</b> (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.) (по плану работы ДОУ + свои)		
	«Здравствуй, детский сад»	Беккер Н.А.	сентябрь
	«Зайчик на пальчик»	Беккер Н.А.	сентябрь
	Квест – игра «В гости к Мишке-косолапому»	Домрачева Н.А.	октябрь

	«Праздник урожая»	Варнакова Ю.Н.	октябрь
	«Кисонька-мурысонька в гости пришла» (аквагрим)	Беккер Н.А	октябрь
	«Вместе с мамой»	Беккер Н.А.	ноябрь
	Квест-игра «Зимушка – зима»	Домрачева Н.А	декабрь
	«Зимние загадки»	Беккер Н.А.	декабрь
	«Зимние забавы в России».	Варнакова Ю.Н.	декабрь
	«Рождественская сказка»	Беккер Н.А.	январь
	«Мой четвероногий друг»	Варнакова Ю.Н.	февраль
	Мастер-класс «Кукла-Масленица»	Беккер Н.А.	февраль
	Квест – игра «Бравы ребята»	Домрачева Н.А	февраль
	Мастер-класс «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста с использованием аквагрима»	Беккер Н.А.	март
	«Цветущая сакура»	Варнакова Ю.Н.	март
	«День рождения детского сада»	Варнакова Ю.Н.	04.04.18
	Квест-игра «Весенний марафон»	Домрачева Н.А	апрель
	«Праздник дорожных знаков»	Домрачева Н.А	май
	Квест-игра «Скачут ножки по дорожке»	Домрачева Н.А	май
<b>3</b>	<b>Праздники для детей с привлечением родителей</b> (по плану работы ДОУ)		
	«Осенние ярмарки»	Варнакова Ю.Н.	22.10-02.11
	«Новый год в кукольном театре»	Варнакова Ю.Н	17-25.12
	«Здравствуй, милая Весна!»	Варнакова Ю.Н.	1.03-7.03
<b>4</b>	<b>Консультации для родителей</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
	«А мы растем. Возрастные особенности детей 2-3 летнего возраста» «Как сделать весёлую игрушку для театра из носочков» Рекомендации родителям по подборке художественно литературы и фольклора для детей раннего и младшего возраста. «Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома» «Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации» «Как сделать куклу для театрализации своими руками» «Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики, речи и памяти у детей дошкольного возраста» Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг «Как и из чего можно сделать куклу в домашних условиях» «Какие музеи и театры можно посетить в ребёнком раннего и младшего возраста» «Формирование культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте»		

<b>5</b>	<b>Выставки, конкурсы</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	Вдовиченкова О.Ю. Гращенко А.В.	10.09-28.09
	Конкурс «Семья года - 2019»	Вдовиченкова О.Ю. Гращенко А.В.	В течение года
	«Осенние ярмарки»	Варнакова Ю.Н.	22.10-02.11
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо...»	воспитатели	ноябрь
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины»	Варнакова Ю.Н.	26-30.11
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...» (от 40 см. до см.)	Вдовиченкова О.Ю. Гращенко А.В.	С 01.12-25.12
	Акция «Солдатский платок»	Вдовиченкова О.Ю. Гращенко А.В.	январь
	Конкурс чтецов среди воспитанников, посвящённый юбилею И.П. Токмаковой	Варнакова Ю.Н. Гращенко А.В.	март
	«Семья года-2019» подведение итогов	Вдовиченкова О.Ю. Гращенко А.В.	май
<b>6</b>	<b>Традиции детского сада</b>		
	Гость группы	Беккер Н.А.	ежемесячно
	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах на неделе открытых дверей	Беккер Н.А.	апрель
<b>7</b>	<b>День открытых дверей</b> (по плану работы ДОУ)		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!»	Вдовиченкова О.Ю. Гращенко А.В.	апрель

### 1.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
По мере заключения договоров		



### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня  
группы кратковременного пребывания 2-го раннего возраста (2-3 лет)  
на период с 01 октября по 31 мая**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, игры, самостоятельная деятельность	<b>8.24-8.50</b>
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	<b>8.50-9.00</b>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	<b>9.00 – 9.10; 9.20-9.30</b>
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	<b>9.30-9.50</b>
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	<b>9.50-10.00</b>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	<b>10.00-10.30</b>
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность	<b>10.30-11.00</b>
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	<b>11.00-12.00</b>
Уход домой	

\*Питьевой режим в группе кратковременного пребывания осуществляется по требованию ребёнка

**Гибкий режим дня  
с сентября по май  
для группы кратковременного пребывания 2-го раннего возраста  
при неблагоприятных погодных условиях**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Чтение художественной литературы и фольклора	11.00 – 11.10
Самообслуживание и бытовой труд	11.10 - 11.30
Коммуникативная деятельность	11.30-11.40
Игровая деятельность	11.40-12.00

**Режим дня  
в адаптационный период с 01 сентября по 29 сентября  
в группе кратковременного пребывания 2-го раннего возраста**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность (настольные, подвижные игры), культурно-гигиенические навыки	8.24-8.50
2.	Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	8.50-9.30
3.	Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.30-9.50
4.	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, наблюдения	9.50-10.30
5.	Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность	10.30-11.00
6.	Прогулка. Уход детей домой	11.00-12.00

\* Питьевой режим в группе кратковременного пребывания осуществляется по требованию ребёнка

### 3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

#### Группы раннего возраста и ГКП

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
20 мин	8-10 мин (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки)	2	10	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

#### Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности в группе 2-го раннего возраста в 2018-2019 учебном году

День недели	Время	Базовый вид деятельности по образовательным областям
-------------	-------	--

<i>понедельник</i>	<i>9.00-9.10 / 9.20-9.30</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</i>
	<i>10.20 – 10.30</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
<i>вторник</i>	<i>9.00-9.10 / 9.20-9.30</i>	<i>Развитие речи</i>
	<i>10.15 – 10.25/10.35-10.45</i>	<i>Физическая культура</i>
<i>среда</i>	<i>9.00-9.10 / 9.20-9.30</i>	<i>Познавательное развитие</i>
	<i>10.20 – 10.30</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>
<i>четверг</i>	<i>9.00-9.10 / 9.20-9.30</i>	<i>Развитие речи</i>
	<i>10.00 – 10.10/10.20-10.30</i>	<i>Физическая культура</i>
<i>пятница</i>	<i>9.00-9.10 / 9.20-9.30</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>
	<i>11.00 – 11.10</i>	<i>Физическая культура (на прогулке)</i>

**Режим двигательной активности (см. стр.201)**

Формы организации	Вторая группа раннего возраста (и ГКП)
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год

Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели
---	---------------------------

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Фото-меню» Внесение игрушки – для утреннего ритуала встречи ребёнка в адаптационный период.	сентябрь
	Кукольный театр «Репка» «Колобок», «Курочка ряба»	октябрь
	«Фото-меню»	ноябрь
	Пальчиковый театр, Театр на коврографе	в течение года
	Создание атрибутов и костюмов для героев сказки. 1 сказка из картотеки. Костюмы или атрибуты для всех героев сказки	март
	Атрибуты ряжения, (костюмы медвежонок, лисичка, зайчик)	декабрь
	Внесение народной игрушки	январь
	Создание атрибутов для встречи Масленицы	февраль
	Театр на столе (РНС)	март
	Предметы профессиональных принадлежностей (доктор, военный, строитель)	в течение года
Познавательное развитие	Картотеки, книжки с иллюстрациями, шаблоны	в течение года
	Дидактические игры, атрибуты для простейшего экспериментирования, пазлы, мозаики	в течение года
	Огород на окошке	апрель
	Картотека загадок с опорными картинками для детей раннего возраста	декабрь

	Леп-бук по русским народным сказкам (подборка в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и младшего возраста)	январь
	Аудио-сказки (диски)	в течение года
Речевое развитие	Картотека пальчиковых игр	в течение года
	Речевые карточки (звуки, слоги)	в течение года
	Книги, сюжетные картинки, картотека «Игры для развития речи детей 2-3лет)	в течение года
	ОО «Речевое развитие» Картотека загадок с опорными картинками для детей раннего возраста	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	«Виды театра - носочный театр».	октябрь
	Детские песни (репертуар для слушания для 2-го раннего возраста)	в течение года
	Набор кукол, собственноручного изготовления, к сказке, по выбору педагога (от 3-х персонажей) из любых материалов	апрель
	Краски, карандаши, восковые мелки, раскраски, трафареты, пластилин, схемы для лепки.	в течение года
Физическое развитие	Картотеки гимнастик, зарядки, спортивных игр	в течение года.
	спортивный инвентарь, мячи, атрибуты для гимнастик (ленточки, флажки)	в течение года
	Подвижные народные игры (по народным сказкам) с атрибутами (2 шт.)	февраль
	Атрибуты к подвижной игре	май

### 3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие с детьми 2-3 лет»
Познавательное развитие	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста / О.Э. Литвинова, 2016
Речевое развитие	Речевое развитие детей раннего возраста / О.Э. Литвинова, 2016 Пальчиковые игры для детей/С.О. Ермакова, 2009 Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста / В.В. Гербова
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

Физическое развитие	Подвижные тематические игры для дошкольников / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Играют непоседы / М.Ф. Литвинова
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, фартуки, косынки.
Познавательное развитие	Лото (геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор, пирамидки, матрешка, большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие, домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, театр на столе «Репка», колобок, теремок, аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека – артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями,
Физическое развитие	Мячи, кегли, гантельки, палочки, мягкие модули, массажные коврики,
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».