

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол №1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 104 -д от 31.08. 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей:

Горюшиной Елены Александровны, Южаниной Ларисы Николаевны

Группа: старшего возраста № 16

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2018

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол №1 от 31.08.2018 г

Утверждаю
Приказ № _____-д от _____ 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей:

Горюшиной Елены Александровны, Южаниной Ларисы Николаевны

Группа: старшего возраста № 16

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2018

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	94
2.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования	95
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	95
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	98
3. Организационный раздел рабочей программы	100
3.1.Структура реализации рабочей программы	100
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе 12 часов	100
3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)	102
3.2.Условия реализации программы:	104
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	104
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	109
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	110

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г № 2/15).
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ Детский сад № 52;

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы старшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа старшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 34 детей, из них 19 девочек и 15 мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья-10 детей, со 2 группой здоровья – 23 детей, с 3 группой здоровья- 1 ребенок.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер: достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с наибольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Дети способны

выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы выполнить образ).

Продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называются не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут измениться, однако начинают формироваться операции логического сложения умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающихся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образа; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождаются освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я...

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 1 июня 2019 г по 15 июля 2019 г., с 15 июля 2019 по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48, с.49-50 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.68-70, с.74-76, с.78-79, с.81-82, с.87-88 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.96-97, с.100-101 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-102, с.105, с.112-116 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с.128-129, с.131 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!».	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением.	Коммуникативная игра: «Поссорились – помирились»; «Дружная пара». Сюжетно–ролевые игры: «Детский сад», «Магазин». Беседы: «Как я провел это лето?»; «Как хорошо у нас в детском саду»; «О профессиях работников»

				<p>детского сада».</p> <p>КГН:</p> <p>«Носовой платок»; «Мыло душистое, полотенце пушистое».</p> <p>Прогулка (целевая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по территории детского сада; - во что играют дети. <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полив комнатных растений, - уборка группы. <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Две подружки»; «Если хочешь тебе, то делай так ... ».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови одним словом», «Узнай по описанию», «Найди себе пару».</p> <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство на занятии; - по столовой.
	Познавательное развитие	«Здравствуй, детский сад!».	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	<p>Наблюдения:</p> <p>«Что изменилось за лето»; «Одежда детей осенью»; «Работа дворника».</p> <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал (знакомство со спортивным инвентарем). - Растения на нашем участке. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав почвы на участке детского сада. <p>Экспериментирование:</p> <p>Свойства влажного и сухого песка.</p> <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Как хорошо у нас в детском саду», «О профессиях сотрудников детского сада».</p>
	Речевое развитие	«Здравствуй, детский сад!».	Учить определять место звука в слове	Чтение художественной литературы:

			(начало, середина, конец).	<p>С. Волков «В детском садике детишки ...»;</p> <p>И. Гурина «Воспитатель»; В. Донникова «Все готово для ребят»; И. Гурина «День рождения детского сада», В. Драгунский «Друг детства»; О. Высотская «Детский сад».</p> <p>Игра – драматизация: «Кот, петух и лиса»; «Котята играют – котята спят».</p> <p>Пословицы и поговорки: - о дружбе; - о детстве.</p> <p>Разгадывание загадок: - о детском саде; - о профессиях.</p> <p>Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»; «Пальцы – братцы»; «Дружные детки».</p> <p>Прогулка: заучивание считалки «Я люблю свой детский сад».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	«Здравствуй, детский сад!».	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.	<p>Прослушивание музыкального произведения: «Мы строим детский сад»; «Утро», «Ласковая песенка».</p> <p>Песенное творчество: «Спой ласково имя друга».</p> <p>Мультфильмы: Сериал «Маша и медведь» («Первая встреча»; «Маша + каша»; «Позвони мне, позвони»).</p> <p>Творческая мастерская: Рисование «Как я провел лето»; аппликация «Наш детский сад».</p> <p>Прогулка: рисование мелками на асфальте.</p>
	Физическое	«Здравствуй,	Формирование	Малоподвижные игры:

	развитие	детский сад!».	потребности в ежедневной двигательной деятельности.	«Летает, не летает», «съедобное – несъедобное». Гигиеническая процедура «Умойвай-ка». Подвижные игры: «Совушка», «Что мы видели, не скажем, а что делали – покажем»; «Замри». Утренняя гимнастика: комплекс №1 Бодрящая гимнастика комплекс №1. Профилактика плоскостопия: ходьба по массажному коврику.
10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка	Расширять представления о игрушках, какие бывают игрушки, история их создания где делают игрушки как играть с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно делиться игрушками уступать их друг другу	Игры с правилами: «Грузовой транспорт» Сюжетно-ролевые игры: "В магазине игрушек." «Подарок для друга», «Купание кукол» «В магазине игрушек», «Придут гости...», «Позаботимся об игрушках». Дидактические игры: «Сложи орнамент», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек». Выставка народной игрушки: «Народные промыслы: Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Матрёшки». Выставка народной игрушки: «Народные промыслы: Дымковская игрушка, Филимоновская. «Самые аккуратные»; «Зеркало»; «Собираемся на прогулку». Дежурство: - в уголке природы; - на занятии; - по столовой
10.09-21.09	Познавательное развитие	«Моя любимая игрушка».	Познакомить детей с обобщающим	Экспериментирование: Игры с водой

			<p>понятием игрушки; их наименованием, предназначением игрушек; с материалами, из которых они сделаны; развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации</p>	<p>(резиновые игрушки, «Пускаем бумажные кораблики») Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Сходства и отличия», «какой игрушки не стало?», «Чудесный мешочек» (Картотека "Дидактические игры") Просмотр презентаций: "История детской игрушки" Дидактическая игра: «Составь узор» (хохломяская, городецкая, филимоновская, гжельская, дымковская роспись). Видео-презентация «Народные промыслы» Экспериментирование: - с магнитом. Наблюдения: «Из чего сделаны наши игрушки», «Какие бывают игрушки». Настольный театр «Репка» Прогулка: игры с песком и водой: постройка домика из песка.</p>
	Речевое развитие	«Моя любимая игрушка» ...	<p>Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p>	<p>Беседы: «Народные промыслы», «Моя любимая игрушка». Разговор с детьми на тему: «Зачем нужны игрушки?», «У каждой игрушки свое место» Игрушки. Чтение худ. лит-ры: А.Барто «Игрушки», В.Маяковский «Конь – огонь», Э.Успенский «Чебурашка и крокодил Гена» Прогулка: "Солнце и состояние</p>

				погоды вечером"
	Художественно-эстетическое развитие	«Моя любимая игрушка».	Развивать воображение, творческие способности, побуждать желание творить и заниматься продуктивной деятельностью.	Творческая мастерская: «Веселые матрешки». Дидактическая игра: «Найди такой же», «Опиши игрушку», «Назови ласково». Просмотр мультфильма: «Живая игрушка». Чайковский «Кукла заболела», «Кукла выздоровела».
	Физическое развитие	«Моя любимая игрушка».	Повысить двигательную активность детей, создать положительную атмосферу, способствовать физическому развитию.	Малоподвижные игры: -«Найди свой домик» -«Веселый мячик» -«Маленький гномик» -«Крошки в одежде» Утренняя гимнастика: Комплекс 2 (Картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс 1 сентябрь (картотека) Самообслуживание: -Дежурство по столовой -Самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду в шкаф Подвижные игры: «Вызов номеров» «Западня» «Жмурки» «Кто первый добежит».
24.09-28.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду»	Закрепить представления о профессиях повара, медсестры, заведующей, старшим воспитателем Развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, организаторские способности;закреплять умение справедливо оценивать	Наблюдения: - за людьми; - за работой дворника, водителя, строителя. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»; «Больница». Беседы: Дидактические игры: «Хорошо у нас в саду» Трудовые поручения: КГН: «Чистые ладошки» Дежурство: - по столовой; - на занятии.

			<p>результаты игры</p> <p>2. Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО)</p> <p>3. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развлекать игру.</p>	
Познавательное развитие	«Профессии в детском саду»	<p>Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии в детском саду.</p> <p>Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p>	<p>Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии в детском саду.</p> <p>Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.</p>	<p>Дидактические игры: «Много профессий хороших и разных»</p> <p>«Так бывает или нет»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Чья одежда»</p> <p>Просмотр презентаций: «Повар в детском саду»</p> <p>Экспериментирование с водой: «Где вода?» (вода и песок); «Куда делась вода?» (испарение воды, длительный опыт). «Разноцветная вода»</p> <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Прогулка-наблюдения: Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Наблюдение за объектами живой и не</p>

				живой природы Беседы: «Куда спешат люди?»
Речевое развитие	«Профессии в детском саду»	Прививать любовь к художественному слову, учить внимательно слушать и задавать вопросы по содержанию. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.	Чтение худ. лит-ры: Л.Шварц «Сказка о потерянном времени», И. Токмакова «Каша», З. Александрова «Вкусная каша», А. Гайдар «Голубая чашка», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Пословицы и поговорки: о деревьях, птицах, об осени. Разгадывание загадок: - о растениях; - о зверях. Пальчиковая гимнастика: «Дружба», «Дятел». Игра – драматизация: «Кошкин дом»; «Лягушка – путешественница».	
Художественно-эстетическое развитие	«Профессии в детском саду»	Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Творческая мастерская: «Кем быть?» коллективная работа по стихотворению В.Маяковского.	
Физическое развитие	«Профессии в детском саду»	. Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных и физических упражнениях.	Подвижные игры: «Прыжки через ров», «Солнышко и дождик»; «Попади в обруч»; «К дереву беги», «Третий лишний». Утренняя гимнастика: комплекс №2. Бодрящая гимнастика комплекс №2.	

				Игра – эстафета: «Самые запасливые». Спортивные упражнения: - достань до предмета (подпрыгивание); - поймай мяч. Лого-ритмические упражнения: «Чудеса у нас на свете», «На лугу», «Мы катались». Дыхательные упражнения: «Листья в луже»; «Лебединые перышки».
01.10-12.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)	Развитие у детей представления о волонтерстве, коммуникативных навыков.	Беседы: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок», «Почему добро всегда побеждает зло (добрые и злые персонажи сказок)». Игровая ситуация «Царевна ждет богатырей к обеду». Коммуникативная игра: «Поссорились – помирились». Трудовое поручение: - сбор природных материалов для поделок. Дежурство: по столовой, перед занятиями.
01.10-12.10.2018	Познавательное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)	Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность.	Дидактические игры: «Большие и маленькие»; «Накорми ежика» Видео-презентация: «Забота о братьях наших меньших» Наблюдения: - изменение силы и направления ветра; - «золото» осени. Экспериментирование: «Воздух имеет вес». Ведение календаря природы.
01.10-12.10.2018	Речевое развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)	Активизировать речь детей, расширение	Чтение художественной литературы: Р.н.с. «Заюшкина

		дел)	словарного запаса. Развить слуховое внимание, реакцию Развить артик-ный аппарат.	избушка», Г. Снегирев «След оленя», р.н.с. «Заяц-хвоста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье». П. Воронько «Мальчик Помогай»Разгадывание загадок о животных. по персонажам сказок Заучивание наизусть: стихотворение «Помощница» Благиной.
01.10-12.10.2018	Художественно-эстетическое развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)	Познакомить детей с произведениями русских художников.	Рассматривание изображений животных и их детёнышей. Как люди помогают бездомным животным. Прослушивание музыкальных произведений: Из Мультика «Бобик в гостях у Барбоса» - Человек собаке друг. Лёлик и барбарики «Что такое доброта» Просмотр мультфильма про доброту.
01.10-12.10.2018	Физическое развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)	Расширять и уточнять представления детей о природных явлениях осенью.	Подвижные игры: «Морская фигура, замри», «Гуси-лебеди», «Салочки», «Горячо-холодно». Малоподвижные игры: «Веселые ладошки», «Съедобное-несъедобное». Утренняя гимнастика комплекс №3. Бодрящая гимнастика: комплекс №3. Спортивные игры: - настольный теннис; - футбол; Дыхательные

				упражнения: «Сделай метель в бутылке», «Сдуй бабочку с листика».
15.10-19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»	Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений.	<p>Коммуникативная игра: «Овощное ассорти»; «Фруктовый сад».</p> <p>Сюжетно–ролевые игры: «Семья»; «Магазин».</p> <p>Беседы: «Дары с наших грядок», «Груд в природе осенью», «О пользе овощей и фруктов для человека».</p> <p>Дидактические игры: «Продолжи предложение» (осень); «Что растет на огороде?»; «Нарисуй столько же» (фрукты и овощи); «Что бывает осенью?».</p> <p>Трудовые поручения: - полив комнатных растений; - уборка группового участка; - сбор семян цветов.</p> <p>Игровые упражнения: «Мы – помощники»; «У тебя, у меня»; «Разминка грибника».</p> <p>Беседы: «Осень к нам пришла, ярких красок принесла»</p> <p>Игры с правилами: «Дует-задувает», «Море волнуется» «Времена года» «Собираем осенние листья»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поход в лес за грибами», «Поездка в лес на автомобилях»,</p>

				<p>«Магазин. Покупка теплой одежды», «Доктор лечит кашель»</p> <p>Игра-драматизация: «Белоснежка и семь гномов»</p> <p>Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы» «Мойте овощи перед едой»,</p> <p>Дидактические игры: «Деревья, плоды и листья», «Найди дерево», «Чей детеныш?».</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице; очистка от песка и уборка игрушек.</p> <p>Дежурство: на занятии; по столовой.</p>
Познавательное развитие	«Праздник урожая»	<p>Расширять представления о временах года, закреплять знания осенних месяцев. Учить перечислять признаки осени.</p> <p>Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.</p>	<p>Наблюдения за погодой, ветром, дождем, птицами.</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок: «Осенние приметы».</p> <p>Картотека (по лексической теме «Осень»)</p> <p>Трудовые поручения: -уборка территории от листьев и веток -мытьё конструктора</p> <p>Прогулка-подвижные игры: «Ты и я, мы друзья» «Расскажи, что ты делал?»</p> <p>Презентация: «Осенние дары. Классификация».</p> <p>Наблюдения: - за сезонными изменениями в природе; - деревья весной.</p> <p>Опыты: - свойства воздуха.</p>	

				<p>Экспериментирование: - сравниваем листья разных деревьев. Ведение календаря природы.</p>
	Речевое развитие	«Праздник урожая»	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Фета, рассматривание и Беседа о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? - Каких насекомых вы видели летом? - Какие цветы растут на лугу? – Что происходит осенью, как меняется природа?</p> <p>Беседы: «Живая - неживая природа», «Человек среди природы», Пальчиковые игры: «Птички», «Осенние листья». Чтение художественной литературы: Стихотворения: И. Мазнин «Давайте люди...», Б. Дубровин «Красная книга», рассказ Н. Сладкова «Друг или враг», рассказы В. Бианки, М. Пришвина. Чтение и рассматривание книг: «Атлас животных для малышей», «Звери и птицы России», «Красная книга». Игра – драматизация: «Юные экологи» Пословицы и поговорки: - о деревьях. -о животных и птиц. Разгадывание загадок: - о деревьях.</p>

				<p>Заучивание потешек: «Береза моя, березонька», «Березонька скрип, скрип».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Праздник урожая»	<p>Развивать умение пользоваться различной палитрой красок, рисуя осенний лес.</p> <p>Формировать умение свободно использовать для создания образов объектов природы различные приемы (концом кисти, капля воды, лепка)</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, продолжать приобщать детей к музыкальной культуре</p>	<p>«Осенний натюрморт»; «Дары лесов»; «Грибы» (обрывная аппликация). Выставка детских поделок «Чудо с грядки».</p> <p>Прослушивание музыкального произведения: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года»), рус. нар. песня «Во саду ли, во огороде».</p> <p>Песенное творчество: «Осень – непогодушка».</p> <p>Хороводная игра «Урожай».</p> <p>Прогулка: рисование мелками на асфальте. «Лес точно терем расписной» (коллективная работа).</p> <p>Слушание музыкального произведения: «Осень. Сентябрь» П.И. Чайковский.</p> <p>Песенное творчество: «Золотая осень». «Собираем урожай». «Осень в творчестве русских художников» (репродукции картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.С. Остроухова</p> <p>Творческая мастерская: «Осенний пейзаж в Юнтоловском заказнике» (коллективная работа)</p> <p>Дидактические игры: «Чей детеныш?», «Кто, где живет?»</p> <p>Слушание музыкального произведения: «Птичка» Э. Грига, Р. Леденев</p>	

				«Лесная тропинка», «Лес шумит», «Песня жаворонка» П. Чайковского, фонограмма с записью лесных звуков.
	Физическое развитие	«Праздник урожая»	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.	Подвижная игра «Шишки, жёлуди, орехи». Малоподвижные игры: «Живая и не живая природа» «Что мы видели не скажем, а что видели-покажем» Утренняя гимнастика: Комплекс №6 (Картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс №1 октябрь Самообслуживание: -мытьё рук, лица Малоподвижные игры: «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное». Утренняя гимнастика: комплекс №4. Бодрящая гимнастика: комплекс №4. Спортивные упражнения: - настольный теннис; - мини-баскетбол.
22.10-02.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Продолжить расширять знания о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Продолжить систематизировать знание детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и	Сюжетно–ролевые игры: «Ярмарка осенняя»; «Детский сад»; «Семья»; «Магазин», «Столовая» Коммуникативная игра: «Мы поссоримся и помиримся», «Как мы встречаем маму (папу)». Беседы: «Что такое осень?»; «Профессия повар». КГН: «Мыло душистое, полотенце пушистое», «Культура поведения за столом». Дежурства: - по столовой; - по занятиям.

			животном мире.	Наблюдение за облаками. -Наблюдение за объектами живой и не живой природы-Осенние явления природы. «Что такое ветер?»
22.10-02.11.2018	Познавательное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Закрепить знания о формах в природе: дерево, кустарник, лист, трава... Познакомиться с принципом полетов.	Наблюдения: - первыми заморозками; - одеждой людей. Опыты: - с бумагой. Экспериментирование: «Есть ли у воздуха вес?» (свойства воздуха). Ведение календаря природы. Беседы: «Моя малая Родина», «Москва – столица нашей Родины»; «Как живут люди в селах и деревнях?»
22.10-02.11.2018	Речевое развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Воспитывать интерес к художественному слову, развивать активный словарь, пополнять пассивный. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.	Чтение художественной литературы: С. Есенин «Берёза», И. Векшегонова «Мой край», А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой ...», И. Суриков «Детство», Я.Аким «Моя родня», З. Александрова «Родина», В. Степанов «Что мы Родиной зовем», С. Михалков «Кремлевские звезды». Игра-инсценировка: «Теремок». Пословицы и поговорки: «Человек без Родины - что соловей без песни». Разгадывание загадок: - о Родине; - о деревьях;

				- о хлебе. Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»; «Дружные детки»; «Дружба»; «Хлеб» .
22.10-02.11.2018	Художественно-эстетическое развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	<p>Песенное творчество: «Песенка про друзей», «Настоящий друг» В.Шаинского. Мультфильмы: сериал «Лунтик» («Подарок», «Муравьишка»). Прослушивание музыкальных произведений: Колыбельные песни, «Сладкая греза» муз. П. Чайковского.</p> <p>Слушание музыкального произведения: «Гимн Российской Федерации», «У моей России», «Моя Россия». Хороводная игра: «Во поле березка стояла». Мультфильмы: «Гора самоцветов». Творческая мастерская: «Мой город» (рисование); «Башня» (аппликация); «Деревья и кустарники нашего двора». Рассматривание репродукций картин И. И. Шишкина и И.И. Левитана. Песенное творчество: «Широка страна моя родная». Слушание классической музыки.</p>
22.10-02.11.2018	Физическое развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных и физических упражнениях.	<p>Подвижные игры: «День и ночь»; «Карусель»; «С кочки на кочку». Утренняя гимнастика: комплекс №5. Бодрящая гимнастика</p>

				<p>комплекс №5.</p> <p>Малоподвижные игры: «Съедобное, несъедобное», «Летает – не летает», «Детеныш – детеныши (ед. и мн. числа).</p> <p>Спортивные игры: - настольный теннис; - футбол.</p> <p>Дыхательная гимнастика: -«Воздушный футбол»; - «Горячий чай».</p>
05.11.- 09.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина-Россия»	Воспитание патриотического чувства, дружелюбного отношения между людьми.	<p>Коммуникативная игра: «Мост дружбы»; «Мы по городу шагаем».</p> <p>Сюжетно–ролевые игры: «Семья»; «Почта»; «Библиотека».</p> <p>Беседы: «», «Мой родной город».</p> <p>Дидактические игры: «Мы разные, но мы вместе»; «Кто, где живет?».</p> <p>Игра забава: «Поймай воздушный шарик».</p> <p>Трудовые поручения: - полив комнатных растений; - уборка группового участка.</p> <p>КГН: «Аккуратный шкафчик».</p> <p>Дежурство: - на занятии; - по столовой.</p>
	Познавательное развитие	«Моя родина-Россия»	Формировать представления о себе как о человеке, о разных ступенях развития человека (младенец, ребенок-дошкольник, подросток, взрослый человек и пожилой человек).	<p>Беседы: «Знаменитые люди России», «Почему люди все такие разные?»; «Мои права».</p> <p>Дидактические игры: «Мы разные, но мы вместе», «Детское лото. Профессии».</p> <p>Познавательная литература: «Большая энциклопедия дошкольника» (темы</p>

			«Человек», «Человек и общество»).
Речевое развитие	«Моя родина-Россия»	<p>Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Способствуем развитию артикуляционного аппарата</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В Маяковский, «Что такое хорошо и что такое плохо?», сказки С.Прокофьевой «Ойка – капризуля», «Язычок», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», В. Катаев «Цветик-семицветик»</p> <p>Беседы: «Учимся говорить правильно».</p> <p>Пальчиковые игры: «Семья», «Как живешь?».</p> <p>Игра – драматизация: «Дядя Степа».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Моя родина-Россия»	<p>Развивать умение пользоваться трафаретом, рисовать деревья и цветы, передавая характерные черты.</p>	<p>Рисование: «Любимое место в Санкт-Петербурге»</p> <p>«Московский Кремль»</p> <p>Аппликация: -«Флаг России»</p> <p>Лепка: -«Поделки из бросового материала»(картотека)</p> <p>Музыкальное развитие: -Русская народная песня</p>

			<p>«Про дудочку...»</p> <p>- П. И. Чайковский «Камаринская» (Русские плясовые мелодии)</p> <p>-Ю. Чичков «Здравствуй, Родина моя», «Ромашковая Русь»</p> <p>Слушание музыки Чайковский «Утренняя молитва»</p>
Физическое развитие	«Моя родина-Россия»	Учить осознанно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам.	<p>Утренняя гимнастика: комплекс №6..</p> <p>Бодрящая гимнастика: комплекс № 6.</p> <p>Спортивные игры: «Настольный теннис», «Футбол», «Перебрось мяч».</p> <p>Малоподвижные игры: «Давайте с нами»; «Повстречались»; «Как живешь?»</p> <p>Подвижные игры: «Горячо-холодно», «Жмурки».</p> <p>Игра – эстафета: «Точно в цель».</p>
12.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	<p>Развивать коммуникативные навыки, культуру общения, прививать правила этикета.</p> <p>Формировать дружелюбное отношение друг к другу, откликаться на просьбу другого, учить сострадательности и гуманному отношению ко всему живому.</p> <p>Сюжетно–ролевые игры: «Семья»; «Магазин»; «Ателье»; «Салон красоты».</p> <p>Игровая ситуация: «Готовим праздничный обед», «Стирка».</p> <p>Беседы: «Что такое новый год?»; «Мы помогаем»;</p> <p>КГН: «Наши аккуратные девочки и мальчики», «Я все делаю самостоятельно».</p> <p>Дидактические игры: «Сравни по величине», «Раздели на группы»; «В магазине», «Скажи ласково».</p>

			Трудовые поручения: приводим в порядок кукол; стирка кукольной одежды. Дежурство: - по занятиям.
Познавательное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	Продолжать воспитывать чувства любви и уважения маме, способствовать желанию порадовать ее. Познакомить детей о государственном празднике- «День матери в России»..	Беседы: « Опыты: «Направления ветра». Экспериментирование: с песком (сыпучий, может двигаться).
Речевое развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	Учить составлять рассказ на предложенную тему. Упражнять в построении предложений и произношении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость).	Чтение художественной литературы: В. Крючков «Моя мама», Е. Благинин «Посидим в тишине», З. Орлова «Мамочке-подарочки», Р. Сефа «Мама», А. Барто «Разговор с дочкой», Е. Пермяк «Мамина работа». Составление рассказа: «Как мы помогаем маме». Пословицы и поговорки: о семье; о маме. Пальчиковые игры: «Моя семья»; «Кукле кашу я сварю».
Художественно-эстетическое развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	Познакомить с жанром портрета. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Коллективная работа «Здравствуй, дедушка Мороз» Рисование по замыслу на новогоднюю тематику. Аппликация «Загадываем желание». Слушание детских песенок на тему Нового года.
Физическое развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	Повысить двигательную активность детей, создать	Малоподвижные игры: «Ручеек», «Кто зовет тебя ау?» «Угадай, кто позвал?»

			<p>положительную атмосферу, способствовать физическому развитию.</p>	<p>«Что подарим маме?». . Подвижные игры: «Горячо – холодно. Где игрушка?»; «Кот мыши»; «Гуси-гуси». Утренняя гимнастика: комплекс №6. Бодрящая гимнастика: комплекс №6. Игра-эстафета: «Накроем стол к чаю», «уберем посуду со стола». Спортивные игры: - футбол; - баскетбол (передай мяч партнеру);</p>
<p>19.11-23.11.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Мама, мамочка, мамуля...»</p>	<p>Способствовать повышению осознанности выполнения гигиенических процедур и совершенствованию действий по самообслуживанию</p>	<p>Беседа о маме «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Моя большая семья». Видео-презентация: «Мамы разные нужны...» Конструирование: «Наш дом». Наблюдения: «Ель и сосна»; «Малыши и мамы»; «Мамы спешат с работы». Экскурсии: «Кто работает в саду?» (поздравление персонала с праздником). Коммуникативная игра: «Доброе утро». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»; «Семья»; «Больница», «Аптека», «Поход в магазин: Выбираем полезные продукты» Беседы: «Как в нашей семье заботятся о здоровье»; «Чистота - залог здоровья», «Средство гигиены полости рта»; «Польза и вред жевательной резинки»; «Полезные продукты». КГН:</p>

			<p>«Зубная щетка»; «Крепкие зубы»; «Как правильно мыть руки?».</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию»; «Продолжи предложение»; «Раздели на группы»; «Найди такое же»; «Так бывает или нет?».</p> <p>Прогулка (целевая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная пробежка по территории детского сада. <p>Игра-забава: «Наша улица через цветные стекла».</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка опавшей листвы на групповом участке; -развешивание кормушек. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полив растений; - по столовой. <p>Театрализация: «В гостях у Мойдодыра».</p>
Познавательное развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»	Дать представление о здоровом образе жизни, о правилах личной и соблюдении режимных моментов.	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - погода и одежда людей; - за работой дворника; - за первым снегом; - за снегирем. <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таяние снега; -определение чистоты снега; -зависимость состояние воды от температуры воздуха. <p>Экспериментирование: «Агрегатные свойства воды».</p> <p>Ведение календаря природы.</p> <p>Беседы: «Физкультура в жизни человека» «Можно ли пить талую воду».</p>

			Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Продолжи предложение», «Так бывает или нет?»
Речевое развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»	Совершенствовать умение составлять рассказ по картине, активизировать речь детей.	Творческая мастерская: «Мойдодыр» (придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского). Пальчиковые игры: «Доброе утро», «Умывалочка», «Котята умываются», «Водичка». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Чудесные таблетки», Н. Брянская «История зубной щетки», «Птичка Тари» (сказка), К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», Л. Миронова «Зарядка». Игра – инсценировка: «Доктор Айболит». Пословицы и поговорки: - о здоровье; - о еде. Разгадывание загадок: - о еде; - о фруктах и овощах. Заучивание скороговорки: «Моем, моем трубочиста ...».
Художественно-эстетическое развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»	Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Творческая мастерская: «Корзина цветов для мамы» - коллективная работа; «Рамка для фотографии» (с использованием разных круп), «Мамин портрет». Слушание музыкального произведения: «Мама»; «Песня мамонтёнка»; «Самая хорошая»; «Мама и мы»; «Мамин праздник»; «Колыбельная

			медведицы». Мультфильмы: «Подарок» (сериал «Лунтик»); «Мама для мамонтенка»; «Умка».
Физическое развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»	Закреплять умение играть в различные игры, соблюдать заданный темп при ходьбе.	Малоподвижные игры: «Давайте вместе с нами»; «Мы погреемся немножко»; «Как живешь?»; «С добрым утром!». Подвижные игры: «Волк и зайчата», «Снайперы», «Прятки», «Салочки». Утренняя гимнастика: комплекс №7.. Бодрящая гимнастика: комплекс № 7. Спортивные игры: - хоккей; - ходьба на лыжах (имитация движений). Профилактика плоскостопия: ходьба по массажному коврику. Закаливающие процедуры: - воздушные ванны после сна; - умывание прохладной водой.
26.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)	Учить сравнивать зиму и осень. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков. Сюжетно–ролевые игры: «Дочки-матери», «Строители»; «Магазин»; «Почта». Беседы: «Почему нельзя есть снег?»; «Как мороз людям помогает»; «Как не заболеть зимой». Дидактические игры: «Угадай, какая у меня игрушка?»; «Чудесный мешочек», «Сложи узор». Прогулка (целевая): - по территории детского сада (зимой). Трудовые поручения:

			<ul style="list-style-type: none"> - сбор снега для построек на участке; - очистка дорожек от снега; - кормление птиц. <p>Игровые ситуации: «Новогодний вечер»; «Веселый праздник».</p> <p>КГН: «Учимся сушить вещи на батарее после прогулки».</p> <p>Дежурство: - в уголке природы; - по столовой.</p>
Познавательное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Знакомить с народными приметами зимы.	<p>Беседы: «Приметы и признаки зимы»; «Деды Морозы из разных стран».</p> <p>Наблюдения: «Форма снежинок»; «Изменение погоды и свойство воды», «Улицы города зимним вечером»; «За трудом дворника».</p> <p>Экскурсии: - по территории детского сада;</p> <p>Опыты: - свойства снега; - погода и свойство снега.</p> <p>Экспериментирование: - сила ветра.</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
Речевое развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)	Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.	<p>Творческая мастерская: «Доктор Айболит» (рисование по трафарету).</p> <p>Слушание музыкального произведения: «Спортивный марш»; «На зарядку»; «Закаляйся»; «Утро»; «Похищение века или как спасти Ее величество зубную щетку»; «Утро начинается».</p> <p>Песенное творчество:</p>

			<p>«Улыбка» В.Шаинского. Мультифильмы: «Зубная щетка» (сериал «Фиксики»); «Кругосветное путешествие за улыбками»; «Королева зубная щетка»; «Доктор Айболит»; «Мойдодыр»; «Бессонница» (сериал «Лунтик»); «Личная гигиена» (сериал «Смешарики»).</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)	Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	<p>Творческая мастерская: «Игрушки на елку» (конструирование из природного материала), «Новогодние подарки». Слушание музыкального произведения: «Святки», («Декабрь»); «Щелкунчик» П.И.Чайковского, «Три белых коня».</p> <p>Песенное творчество: «Санки»; «Что нам нравится зимой?».</p> <p>Мультифильмы: «Зима в Простоквашино»; «Мороз», «Лед», «Елочка», «С Новым годом» (сериал «Лунтик»).</p>
Физическое развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)	Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных и физических упражнениях.	<p>Малоподвижные игры: «Золотые ворота»; «Летает - не летает».</p> <p>Подвижные игры: «Выше ножки от земли»; «Сбей кеглю снежком»; «Попади в мишень».</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №7 Бодрящая гимнастика: - комплекс № 7. Игра – эстафета: «Передай палочку».</p> <p>Спортивные упражнения: -скольжение по ледяным</p>

			<p>дорожкам; - катание на ледянках.</p>
<p>03.12-14.12.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Театральная мастерская»</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными праздниками, традициями.</p> <p>Игра: «Угадай и назови», «Найди иллюстрацию к сказке, к которой подходит пословица»</p> <p>Настольно-печатные игры: «Репка», «Красная шапочка», «Приключение Буратино»</p> <p>Игра – драматизация: «Морозко»; «Снегурушка и Баба Яга».</p> <p>Разгадывание загадок: о снеге, об инее, о льде.</p> <p>Пословицы и поговорки: о зиме, о декабре.</p> <p>Пальчиковые игры: «Ветер северный подул»; «Ёлка»; «Рукавицы»; «Кто спит зимой?».</p> <p>Сюжетно–ролевые игры: «Магазин»; «Детский сад», «Засада».</p> <p>Беседы: «Зимние забавы»; «Как отмечают Новый год в других странах».</p> <p>Дидактические игры: «Найди различие» (снеговик отправляются в путь); «Хорошо - плохо»; «Подбери пару»; «Продолжи узор».</p> <p>Прогулка (целевая): - по территории детского сада (в какие зимние игры играют дети).</p> <p>Игра - забава: «Снежки»; «Крепость», «Снеговик».</p> <p>Дежурство: - по столовой;</p>

			<p>- по занятиям; - в уголке природы. КГН: «Мой внешний вид»; «Собираемся на прогулку»; «Носовые платочки». Трудовые поручения: - очистка дорожек; - сбор снега для построек.</p>
Познавательное развитие	«Театральная мастерская»	<p>Развитие разносторонних представлений о действительности. Наблюдения за явлениями природы, поведением животных. развитие памяти, обучению умению планировать свои действия.</p>	<p>Чтение и анализ авторских народных сказок. Дидактическая игра «Сам себе сказочник», «Назови свою любимую сказку».</p>
Речевое развитие	«Театральная мастерская»	<p>Продолжаем развивать интерес детей к театральному творчеству, помогать почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову</p> <p>Обогащение словаря: добрый, смеющийся, ласковый, нежный, весёлый, шустрый(Антони мы к ним)</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н. Некрасов «Вот моя деревня»; В. Чаплина «Как белочка зимует?»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»; рус. нар. сказка «Морозко»; Н. Сладков «Спящие красавицы». Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом»; «Пальцы – братцы»; «Круглый год»; «Рукавицы». Чтение художественной литературы: А. Бродский «Снежная баба»; С. Есенин Н. «Береза»; Н. Некрасов «Снежок»; М. Садовский «Круглый год – гладкий лёд»; Ю. Островский «Ледяная</p>

			горка»; А. Садовский «Снеговая кладовая», «Прошлогодний снег». Игра – драматизация: «Заюшкина избушка». Игра – инсценировка: «Снежная королева». Пословицы и поговорки: о зиме. Разгадывание загадок: о снеге; об инее, о деревьях зимой.
Художественно-эстетическое развитие	«Театральная мастерская»	Развивать творческое воображение, закреплять знания о теплых и холодных тонах.	Иллюстрации к сказкам «Каша из топора», «Мужик и медведь», «Как дурак дверь стерёт», «Как мужик гусей делил». Творческая мастерская: «Снеговик» (коллективная лепка); «Зимние забавы»; рисуем на снегу. Слушание музыкального произведения: «Зима», «Январь» П.И.Чайковского; «Песня снеговика»; «Дед Мороз». Рассматривание репродукций картин: В.Суриков «Взятие снежного городка», Б.Кустодиев «Лыжники». Мультфильмы: «Лед» сериал (Лунтик).
Физическое развитие	«Театральная мастерская»	Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Продолжать развивать ловкость, быстроту.	Малоподвижные игры: «Попробуй, найди»; «Медведи»; «Снежный тир»; «Третий лишний»; «Кто быстрее». Подвижные игры: «Кто дальше», «Снежки», «Хоккей». Утренняя гимнастика: комплекс № 8. Бодрящая гимнастика. комплекс № 8. Спортивные игры: - катание на ледянках;

<p>17.12- 21.12.2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Новый Год в кукольном театре»</p>	<p>Развивать коммуникативные способности, учить общаться в рамках этикета, использовать широко «волшебные слова».</p>	<p>Беседы: «Правила пожарной безопасности в новогодние праздники», «Сказочные зимой», «Зимние игры». Наблюдения: «Вечернее небо»; «Деревья зимой»; «Зимняя одежда». Беседы: «Быстрее, выше, сильнее!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Зимние игры и безопасность». Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за коньками и лыжами», «Одеваем куклу на прогулку». Прогулка: -уборка снега с дорожек и скамеек; -кормление птиц у кормушек;</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Новый Год в кукольном театре»</p>	<p>Познакомить с традициями встречи Нового года в разных странах мира. Закрепить представления о новогоднем празднике, как отмечают в ряде стран.</p>	<p>Беседы «Новый год в Африке и других странах». Опыты: - таяние сосульки; - свойства льда и снега. Экспериментирование: - с водой. Ведение календаря природы.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Новый Год в кукольном театре»</p>	<p>Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; совершенствовать связную речь. Развить артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной</p>	<p>Составление рассказов по картинкам: «Зимние развлечения». Беседы: «Мои любимые куклы». Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Деревья зимой», Каплан «Деревья в зимнем сне», Пушкин «Зимнее утро», Островский «Зимний лес», «Деревья зимой», М. Пришвин «Осинкам</p>

			<p>литературе; развитие умение сопереживать героям.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия</p>	<p>холодно», С. Есенин «Береза».</p> <p>Отгадывание загадок: о зиме, о снеге, о зимних видах спорта.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	«Новый Год в кукольном театре»	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, людей.	<p>Драматизация сказки «Как Буратино удрал от Карабаса Барабаса»</p> <p>Рисование: «Новогодний фейерверк» (нетрадиционная техника на мокрой бумаге)</p> <p>Аппликация: «Разноцветный змей на палочке».</p> <p>Лепка: «Сани»</p> <p>Музыкальное развитие: Прослушивание песен про Новый год, зиму. Прослушивание классических музыкальных произведений П.И. Чайковский «Времена года. Зима. Январь. У камелька»</p>
	Физическое развитие	«Новый Год в кукольном театре»	Формировать желание заниматься спортом.	<p>Малоподвижные игры: «Летает, не летает», «Найди такую же снежинку».</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза», «Хоккей», «Снежки», «Берегись, заморожу!»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №9 (картотека)</p>

				Бодрящая гимнастика: Комплекс №9 (картотека).
24.12- 31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»	<p>Помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и сверстниками; развивать умение вступать в беседу</p> <p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>Беседы: «Зимние забавы на Руси». Дидактические игры: «Времена года», «Найди отличия», «Шашки».</p> <p>Презентации: «Зимние виды спорта».</p> <p>Прогулка: Игровая ситуация «Осторожно, скользко!». Наблюдение за почвой в морозную погоду.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики», «Больница для раненных», «Столовая», «Ателье для военных».</p> <p>Дидактические игры: «Что за чем идет?», «День и ночь», «Домино».</p> <p>Прогулка (целевая): - по территории детского сада (зимой).</p> <p>Трудовые поручения: - сбор снега для построек на участке; - очистка дорожек от снега;</p> <p>КГН: «Наши аккуратные девочки и мальчики»; «Умываемся-закаляемся»; «Мой внешний вид»; «Собираемся на прогулку».</p> <p>Дежурство: - в уголке природы; - по столовой.</p>
	Познавательное развитие	«Зимние забавы в России»	<p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять</p>	<p>Наблюдения: - за красотой зимней природы; - за длиной дня; - за снежинками.</p> <p>Экскурсии: - по территории детского сада.</p> <p>Опыты:</p>

			<p>своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>Развиваем умение наблюдать за эмоциями людей и их отличительными признаками</p>	<p>- цветные льдинки; -талый снег. Экспериментирование: - с водой. Ведение календаря природы.</p>
	Речевое развитие	Зимние забавы в России»	<p>Активизировать словарный запас, развивать умение внимательно слушать стихи и рассказы и давать оценку событиям блокадного Ленинграда.</p>	<p>Беседы: «Дети Блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина «Беседа о детях-героях ВОВ», Ю. Степанов «Блокадный пряник», В. Винников «Белые ночи. Разорванное кольцо», М. Исаковский «Навеки запомни». Игра – драматизация: «Двенадцать месяцев». Разгадывание загадок: - о снеге; - о инее; -о льде. Пальчиковые игры: «Круглый год»; «Погода»; «Ветер северный подул».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Зимние забавы в России»	<p>Развивать умение делать зарисовки простым карандашом, работать акварельными красками.</p>	<p>А.Усачева. Рассматривание репродукций картин: В. Суриков «Взятие снежного городка», Ф. Сычков «На горке», Б. Кустодиев «Лыжники». Мультфильмы: «Большая эстафета», «Кто получит приз», «Снежные дорожки», «Матч реванш», «Шайбу, шайбу!», Игры с пением: «Вьюга».</p>

	Физическое развитие	«Зимние забавы в России»	Продолжить развивать двигательные умения детей, развивать быстроту, ловкость.	<p>Малоподвижные игры: «Кто больше простоит на одной ноге?», «Найди пару», «Третий лишний».</p> <p>Подвижные игры: «Сбей кеглю снежком»; «Разведчики в лесу», «Бой снежками», «Холодно - горячо».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 10 (картотека).</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс № 10 (картотека).</p> <p>Игра – эстафета: «Передай палочку».</p> <p>Спортивные упражнения: -скольжение по ледяным дорожкам; - хоккей.</p>
09.01-18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы: снегопад, метель.	<p>Сюжетно–ролевые игры: «Магазин музыкальных инструментов», «Сочиняем музыку», «Концерт по заявкам».</p> <p>Беседы: «Кто такие композиторы?», «Какая бывает музыка?», «Как научиться играть на музыкальных инструментах?», «Что такое классическая музыка?».</p> <p>Дидактические игры: «Опиши без слов», «Профессии», «Кем быть?».</p> <p>Прогулка: Наблюдение за птицами.</p> <p>Трудовые поручения: - сбор снега для построек на участке; - очистка дорожек от снега.</p> <p>Игровые упражнения: «Веселые медвежата», «Танцы под музыку», «Музыканты».</p>

			<p>КГН: «Умываемся-закаляемся»; «Мой внешний вид».</p> <p>Дежурство: - в уголке природы; - по столовой.</p>
Познавательное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	Закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.	<p>Беседы: «П.И. Чайковский и его произведения», «Погодные явления по народным приметам».</p> <p>Дидактические игры: «Санкт Петербург» (мемо), «Собери картинку» (пазлы), «Разложи по порядку».</p> <p>Наблюдения: - снегопад; - строение снежинки; - снег и лед; - движение снежинок.</p> <p>Опыты: - талый снег.</p> <p>Экспериментирование: - свойства снега.</p> <p>Конструирование: «Снежинки».</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
Речевое развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	Учить выразительно передавать содержание сказки.	<p>Чтение художественной литературы: М. Садовский «Круглый год – гладкий лёд»; В. Берестова «Гололедица»; А. Садовский « Снеговая кладовая», З.Трофимов «Снег – что это такое ?»; И. Суриков « Стали дни короче», Э.Гофман «Щелкунчик».</p> <p>Игра – драматизация: «Щелкунчик».</p> <p>Разгадывание загадок: - о снеге; - об инее; -о льде.</p> <p>Пальчиковые игры: «Круглый год»; «Погода»; «Ветер северный подул»,</p>

			«Падают снежинки».
Художественно-эстетическое развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	<p>Прослушивание музыкальных произведений: П. Чайковский «Полька», «Игра в лошадки», «Нянина сказка».</p> <p>Рассматривание репродукций картин: Н.П. Крылов «Зимний вечер», Э. Грабарь «Февральская лазурь», И.И. Шишкин «Зима в лесу (Иней)», «Зима».</p> <p>Слушание музыкального произведения: «Вальс снежных хлопьев»; «Хороша зима», «Щелкунчик», «Снегурочка «Зимние грезы (симфония №1)».</p> <p>Песенное творчество: «Песенка метели».</p> <p>Хороводная игра: «К нам приходит Новый год».</p> <p>Творческая мастерская: «Волшебная снежинка» (аппликация); «Зимний пейзаж» (рисование манкой); «Цветные льдинки» (изготовление из воды и акварели).</p> <p>Игры с пением: «Вьюга».</p>
Физическое развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	Развитие интереса к участию в подвижных, спортивных и физических упражнениях.	<p>Малоподвижные игры: «Летает-не летает».</p> <p>Подвижные игры: «Выше ножки от земли»; «Встречные перебежки»; «Сбей кеглю снежком»; «Попади в мишень».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс № 11 (картотека).</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна: Комплекс №11(картотека).</p> <p>Игра – эстафета:</p>

				«Передай палочку». Спортивные упражнения: -скольжение по ледяным дорожкам; - хоккей.
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Город-герой Ленинград»	Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым, бережное отношение к игрушкам.	Беседы: «Памятник детям блокады», «Как прятали памятники блокадного Ленинграда», «День воинской славы России» (ко дню снятия блокады). Видео-презентация: «Блокадный Ленинград», «Места Петербурга, связанные с блокадой».
	Познавательное развитие	«Город-герой Ленинград»	Знакомить детей с материалами, из которых могут быть изготовлены игрушки.	Видео-презентация: «Блокадный Ленинград», «Места Петербурга, связанные с блокадой». Конструирование из бумаги: «Кошка» (оригами)
	Речевое развитие	«Город-герой Ленинград»	Развивать речевую активность детей. Словообразование, совершенствовать грамматический строй речи.	Беседы: «Кошки во время блокады», «Кошки-испытатели (подопытные кошки)», «Музей кошек в Санкт-Петербурге». Видео презентации: «Памятники кошкам. Кошачий Санкт-Петербург», «Чудесные кошки Юрия Куклачева». Чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки» (сборник стих), С. Русановская «В кукольном домике праздник», Ж. Полегаева «Любимые

			игрушки», Е. Раннева «А игрушки не растут...» Б. Журавлик «Мои любимые игрушки», Д. Никулин «Снова в доме кавардак!». Пальчиковые игры: «Игрушки», «Помощники». Дидактическая игра: «Какой?Какая?Какие?»	
	Художественно-эстетическое развитие	«Город-герой Ленинград»	Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению	Рассказ воспитателя об истории создания произведения, исполнении симфонии в блокадном Ленинграде, значимости. Прогулка: Беседа «Краски и узоры зимы».
	Физическое развитие	«Город-герой Ленинград»	Развивать координацию движений.	Малоподвижные игры: «Где звучит?», «Замри». Подвижные игры: «Прокати снежный ком», «Снежки», «Ловушки», «Хоккей». Утренняя гимнастика: Комплекс №11(картотека) Бодрящая гимнастика после сна: Комплекс №11 (картотека)
04.02-15.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)	Формировать представление о мужчине-защитнике.	Сюжетно–ролевые игры: «Семья», «Армия», «Парикмахерская», «Моряки», «Пожарные». Беседы: «Папа может все, что угодно», «Кто такие защитники отечества», «В здоровом теле – здоровый дух», «Что такое Отечество?». КГН: «Ловкие пальчики»; «Чистюли»; «Я все сделаю сам»; «Самые аккуратные»; «Аккуратный шкафик». Дидактическая игра: «Узнай по описанию»; «Говори наоборот»;

			<p>«Что за чем?»; «На что похож?».</p> <p>Прогулка (целевая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по участку детского сада (безопасность друзей и близких). <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уборка строительного материала; - кормление птиц. <p>Игровые упражнения:</p> <p>«Сигнальщики», «Кто дальше прыгнет»; «Полоса препятствий».</p> <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в уголке природы; - по столовой.
Познавательное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)	Воспитывать уважение к людям героических профессий и положительное отношение к смелости.	<p>Беседы:</p> <p>«Наши защитники», «Военные профессии», «Профессии наших пап».</p> <p>Дидактическая игра:</p> <p>«Собери машину», «Детское лото», «Шашки».</p> <p>Наблюдения: «Одежда людей зимой», «Транспортные средства».</p> <p>Опыты:</p> <p>«Свойства льда».</p> <p>Экспериментирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с водой. <p>Ведение календаря природы.</p>
Речевое развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)	Учить составлять небольшой описательный рассказ, развивать умения согласовывать слова в предложении.	<p>Беседа:</p> <p>«Русский солдат»</p> <p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Армия»; «Капитан»; «Наша армия»; «Транспорт»; «Пароход»; «Матрос»; «Юнга».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Ошнуров «В нашей армии»; Д. Красавин «Петя–герой»; О. Бундура «Солдат»; русская народная сказка «Котофей Иванович»; А.</p>

			<p>Барто «Как Вовка стал старшим братом»; К. Авдеенко «Защитникам Отечества»; А. Иванов «Как Андрейка на фронт бегал».</p> <p>Пословицы и поговорки: - о воинах; - о солдатах.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	<p>Игры с пением: «Где был, Иванушка?».</p> <p>Слушание музыкального произведения: «Спортивный марш»; «Моя армия»; «Колыбельная»; «Моя Россия».</p> <p>Хороводная игра: «Под сосной».</p> <p>Пляска мальчиков «Чеботуха».</p> <p>Мультфильм: «Про Сидорова Вову»; «Трое из Простоквашино»; «Маленький Мук».</p> <p>Кукольный театр: «Три медведя».</p>
Физическое развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)	<p>Закреплять умение играть в игры по заранее поставленным правилам.</p> <p>Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры</p> <p>Развиваем творческое воображение, способность совместно развешивать игру</p> <p>Продолжаем развивать у детей самостоятельность в организации самостоятельной игровой деятельности</p>	<p>Малоподвижные игры: «По дорожке», «Это я», «Найди свою пару», «Рассчитайся по порядку», «Передай мяч другому».</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка»; «Найди, где спрятано», «Цветные автомобили», «Прятки»; «Перебежки».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №12(картотека).</p> <p>Бодрая гимнастика после сна: Комплекс №12(картотека).</p> <p>Спортивные упражнения: «Полоса препятствий».</p>

			Воспитываем умение работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других	
18.02-01.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»	.	<p>Сюжетно–ролевые игры: «Салон красоты»; «Семья»; «Почта»; «Детский сад»; «Шоферы»; «Спасатели», «Библиотека»; «Ателье».</p> <p>Беседы: «Безопасность на дорогах», «Наблюдение в природе весной».</p> <p>КГН: «Самые аккуратные», «Внешний вид».</p> <p>Дидактическая игра: «Кто у кого?», «Какой предмет?», «Когда это бывает», «Так бывает или нет?», «Что звучит?»; «Закончи предложение».</p> <p>Прогулка (целевая): - по территории детского сада; - во что играют дети.</p> <p>Игра забава: «Взятие снежной крепости».</p> <p>Трудовые поручения: - постройка снежной горки; - уборка группового помещения; - постройка крепости.</p> <p>Дежурство: - по столовой; - по занятиям.</p>
	Познавательное развитие	«Слава армии Российской!»	Учить замечать изменения в природе.	<p>Беседы: «Наша Армия – сильна!», «Военная техника «Военно-морской флот»</p> <p>Конструирование: «Домик для птички».</p> <p>Наблюдения: - грачовник в марте; - за воробьями.</p>

			<p>Опыты: «Гонет – плавает».</p> <p>Экспериментирование: «Свойства песка и глины».</p> <p>Ведение календаря природы.</p>
Речевое развитие	«Слава армии Российской!»	Помочь в заучивании стихотворения, повторить пройденный материал.	<p>Заучивание считалки: «Аты – баты », рус. фольклор.</p> <p>Пальчиковые игры: «Есть у каждого свой дом», «Пальцы – братцы», «Дружные детки»; «Дружба».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Осеева «Волшебная иголочка»; рус. народная сказка «Жихарка», А. Крестинский, Н. Поляков «Заколдованная девочка»; В. Бианки «Синичкина кладовая». венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»; Г. Цыферов «В медвежий час».</p> <p>Игра – инсценировка: «Заюшкина избушка».</p> <p>Пословицы и поговорки: о дружбе; о детстве.</p> <p>Разгадывание загадок: о природных явлениях; о птицах; о зверях.</p> <p>Заучивание потешек и закличек: «Божья коровка»; «Приходи к нам, весна!».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Слава армии Российской!»	Развивать умение рисовать ватными палочками и акварельными красками. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий	<p>Творческая мастерская: «Военная техника» (аппликация); «В нашей армии» (рисование); «Дом для друга» (конструирование); «Плывет кораблик по волнам» (рисование); «Оловянный солдатик»</p>

			эмоциональный отклик при прослушивании музыки разного характера.	(рисование). Хороводная игра: «Ежик»; «Ай да березка».
Физическое развитие	«Слава армии Российской!»	Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт.		Малоподвижные игры: «Мы погреемся немножко»; «Как живешь?»; «С добрым утром!». Подвижные игры: «Зайцы и волк»; «Кто на крыше?»; «Ловишки с ленточками». Утренняя гимнастика: Комплекс № 13(картотека). Бодрящая гимнастика комплекс № 13(картотека). Игра-эстафета: «Донеси мешочек». Спортивные упражнения: - передача мяча партнеру; - бадминтон.
25.02-15.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)		Беседы: «Всемирный день кошек», «За что мы любим кошек?», «За что петербуржцы благодарны кошкам?». Коммуникативные игры: «Назови имя друга ласково», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Сюжетно-ролевая игра: «В цирке кошек» (по мотивам презентации «Чудесные кошки Юрия Куклачева») Дидактические игры: «Чего не стало?», «Узнай по описанию». КГН: «Самые аккуратные»; «Носовой платок». Трудовые поручения: - полив комнатных цветов и рассады;

				<p>- приборка группового помещения и прогулочной площадки.</p> <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по столовой; - по занятиям.
	Познавательное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)	Развивать умение наблюдать за окружающим миром, анализировать, сравнивать, обобщать.	<p>Дидактические игры: «Кто из какой сказки?», «Больше – меньше», «Посчитай-ка!».</p> <p>Экспериментирование: «Песок может двигаться», «Свойства воздуха».</p> <p>Наблюдения: «Пробуждение природы после зимнего сна».</p>
	Речевое развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)	Расширять знания детей по теме, обогащать словарный запас.	<p>Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Кот ворюга», Н. Носов «Живая шляпа», В. Бианки «Про Тюпу», «Тюпа, Томка и сорока», Ю. Казаков «Жадный Чиж и кот Васька», «Кошка, которая гуляет сама по себе» Киплинг.</p> <p>Заучивание наизусть: Д. Хармс «Бедная кошка».</p> <p>Составление описательного рассказа: «Мой кот (мой котенок, моя кошка)».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)	Развивать образное восприятие, аккуратность при работе с красками, ножницами, клеем.	<p>Творческая мастерская: «Весенние цветы» (конструирование из природного и бросового материала), «Весенние цветы» (лепка из соленого теста).</p> <p>Слушание музыкального произведения: П.И. Чайковский «Подснежник».</p> <p>Творческая мастерская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Такие разные кошки» - коллективная работа с использованием раскрасок по теме «Кошки».

				<p>- Кошка с воздушными шариками» (по мотивам стихотворения Д.Хармса). Прослушивание детских песен про кошек: «Песня черного кота» (из мульт/фильма «Голубой щенок»), «Песенка про черного кота Б.Окуджавы, «Планета кошек» А.Усачев. «Кошки в изобразительном искусстве»: репродукции картин русских и зарубежных художников (Готфрид Минд, Сюй Синь-ци, Владимир Румянцев). Инсценирование: отрывки из сказки Киплинга «Кошка, которая гуляет сама по себе».</p>
	Физическое развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)	Учить детей соблюдать правила игры, согласовывать движения со словами.	<p>Подвижные игры «Кот и воробушки», «Догони меня». Малоподвижные игры «Дударь», «Покажи повадки животных». Утренняя гимнастика Комплекс №14(картотека). Бодрящая гимнастика комплекс №14 (картотека). Профилактика плоскостопия: ходьба босиком по массажному коврику.</p>
18.03-22.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»	Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам и в подвижные игры. Развиваем навык наблюдений за окружающим	<p>Игры с правилами: -«Водичка-умой моё личико» (устное народное творчество) -«На суше и на воде» Сюжетно-ролевые игры: -«На пляже» -«Морское путешествие»</p>

		миром..	<p>-«Пиратский корабль» -«Кухня на корабле» Игра-драматизация: -«Пузырь, соломинка и лапоть» Беседы: -«Вода- богатство планеты» -«Кто может долго жить без воды?» -«Кто не может жить на суше?» Наблюдения: -За росой -За каплями дождя -За цветами и растениями Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -Полив растений на участке и в группе -Уборка территории площадки -Мытье уличных игрушек Прогулка- подвижные игры: -«Через речку» -«Болото и кочки» -«Колодец»</p>
Познавательное развитие	«Неделя воды»	Сформировать у детей представления о признаках и свойствах воды.	<p>Экспериментирование: -«Вода питает растения» -«Разноцветная вода» -«Испарение воды» Конструирование: «Колодец» (формочки и песок) Дидактические игры: -«Что было, что будет» -Загадки (картотека по лексической теме) -«Что лишнее в ряду?» Просмотр презентаций: -«Вода-богатство нашей планеты!» Чтение худ. лит-ры: -Лисичка-сестричка и волк, Петушок Золотой гребешок</p>

			<p>- В. Гауф. Калиф-аист Прогулка-наблюдения: -За сезонными изменениями в природе -За небом и облаками -За растениями -За насекомыми Беседы: -«Что такое колодец?» -«Зачем нужны водохранилища?» -«Когда бушует вода»</p>
Речевое развитие	«Неделя воды»	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения;</p>	<p>Игры со словами: -«Хлопни, когда услышишь звук» -«Выбери правильное слово» -«Скажи ласково» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: -«Пианино» Чтение художественной литературы: - Н. Носов. Живая шляпа. Дружок. Фантазеры. Карасик. Веселая семейка и другие рассказы. Приключения Незнайки и его друзей. Прогулка-игры на координацию речи с движениями: -«На зарядку становись» -«Имитация»</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Неделя воды»	<p>Продолжаем расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; продолжаем умение применять ранее освоенные приемы и способы рисования при работе с красками и</p>	<p>Рисование: «Путешествие в подводный мир» «Обитатели рек» Музыкальное развитие: -Прослушивание детских песен из мультфильмов Прослушивание звуков природы в лесу: бежит ручей, поют птицы.</p>

			карандашами;	
	Физическое развитие	«Неделя воды»	Повысить двигательную активность детей, создать положительную атмосферу, способствовать физическому развитию.	<p>Малоподвижные игры: «Жили – были зайчики»; «Воздушный шар»; «Каравай»; «Передай мяч»; «Краски».</p> <p>Подвижные игры «Ловишки»; «Мы веселые ребята»; «Защити товарища»; «Затейники».</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №14. Бодрящая гимнастика: Комплекс №14. Спортивные упражнения: - достань до предмета (подпрыгивание на двух ногах); -поймай мяч (подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка).</p>
25.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»	Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности, событиям культурной жизни города. Формирование у детей культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей.	<p>Сюжетно–ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Кукольный театр»</p> <p>Беседы: «В гостях у сказки»</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом»; «Что изменилось»; «Раздели на группы»; «Чего не стало»; «Помоги найти».</p> <p>Прогулка (целевая): по территории детского сада (во что играют дети).</p> <p>Игра забава: «Мыльный пузырь».</p> <p>КГН: «Носовой платок»; «Аккуратный шкафчик».</p> <p>Трудовые поручения: - полив комнатных растений; - уборка группового участка.</p> <p>Дежурство: - на занятии;</p>

			- по столовой.
Познавательное развитие	«Театральная неделя»	<p>Дать представление о театре, как о виде искусства.</p> <p>Вызвать интерес к театральной деятельности.</p> <p>Дать представление о видах театра.</p>	<p>Презентация: «Знакомство с театром»</p> <p>Беседа: «История театра»</p> <p>«Такой разный театр»</p> <p>Экспериментирование: -«Разноцветная вода»</p> <p>-«Испарение воды»</p> <p>Конструирование: «Ширма для театра» (Лего-дупло)</p> <p>Дидактические игры: -«Что было, что будет»</p> <p>-Загадки (картотека по лексической теме)</p> <p>-«Что лишнее в ряду?»</p> <p>Просмотр презентаций: -«Кукольный театр: «Три поросенка»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: -Лисичка-сестричка и волк,</p> <p>- Петушок Золотой гребешок</p> <p>Прогулка-наблюдения: -За сезонными изменениями в природе</p> <p>-За небом и облаками</p> <p>-За растениями</p> <p>-За насекомыми.</p>
Речевое развитие	«Театральная неделя»	<p>Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.</p>	<p>Обогащение словаря: Искусство, театр, фантазия, сцена, эмоции, сценарий, сопереживание, режиссёр.</p> <p>Чтение и совместный анализ сказок: Проигрывание отрывков сказок.</p> <p>Составление сказок по мнемотаблицам.</p> <p>Дыхательная и артикуляционная гимнастика (Картотека)</p> <p>Разучивание чистоговорок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Театральная неделя»	<p>Развивать умение пользоваться трафаретом и акварельными</p>	<p>Слушание музыкального произведения: С.С. Прокофьев из</p>

		красками.	оперы «Золушка», «Сказочка». - прослушивание песен из мультфильмов. Хороводная игра: «Матрешки». Творческая мастерская: «Маски для театра» Конкурс рисунков «Изобрази меня»	
Физическое развитие	«Театральная неделя»	Учить выбирать водящего, соблюдать правила игры. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге.	Малоподвижные игры: «Найди нужный предмет»; «Встань сзади»; «Эхо». Подвижные игры: «С кочки на кочку»; «К дереву беги»; «Удочка»; «Через ручеек по мостику». Утренняя гимнастика: комплекс №15. Бодрящая гимнастика: Комплекс №15. Спортивные упражнения: - попади в кольцо; - передай мяч.	
01.04-05.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»	Воспитывать бережное отношение к природе. Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности. Продолжаем развивать навык наблюдений за окружающим	Игры с правилами: -«Мы самые старшие в детском саду» -«Разговор по телефону» -«Готовим пирог для мамы» Сюжетно-ролевые игры: -«Мамин праздник» -«Парикмахерская» -«На заводе» -«Телефонная станция» Игра-драматизация: -К. Чуковский «Телефон» Беседы: -Почему солнце греет? -Что такое туман? -Как работает телефон? Наблюдения: -За двором -За автомобилями -За работниками детского сада Обсуждение пословиц и поговорок:

		миром.	Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -Помощь в уборке снега -Помощь в расчистке цветников -Уборка в уголке живой природы Прогулка-подвижные игры: -«Перелет птиц» -«Жмурки» -«Караси и щука»
Познавательное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»	Дать представление детям о признаках весны. Развить представление о разных состояниях воды: жидком и твердом. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.	Экспериментирование: «Таяние льда» «Замерзание воды» Конструирование: «Корзиночка из бумаги» Дидактические игры: -«Лишний в ряду» -Загадки (картотека по лексической теме) -«У кого какой хвост?» -«Какое время года?» Просмотр презентаций: «Весна пришла в город» Чтение худ. лит-ры: -И. Захарова «Март» -В. Жуковский «Жаворонок» Прогулка-наблюдения: -За объектами живой и не живой природы -За небом -За природными явлениями -За птицами Беседы: -«Что значит международный?» -«Масленичные традиции» -«Приметы весны»
Речевое развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»	Помочь в придумывании рассказа. Развивать память, мышление.	Игры со словами: -«Слышишь звук-хлопни в ладоши» -«Хлопни, когда слышишь звук «Л» Беседы: -изучение букв алфавита

			<p>Артикуляторная разминка: -«Приключение непослушного язычка» (картотека) Пальчиковые игры: -Ручной и пальчиковый театр (самостоятельная деятельность детей) Чтение художественной литературы: -Русские народные сказки -«Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой. -Н.Сладков «Рассказы о животных» Прогулка-игры на координацию речи с движениями: -«Перелетные птицы» -«На зарядку становись»</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»	Развить умение делать узоры в технике - дымковская игрушка; рисовать масленичное чучело. Развить умение вырезать по контуру.	<p>Творческая мастерская: коллективная работа «Весна пришла». Музыкальное развитие: - «Пришла весна» (З. Левина) песенное творчество-Вивальди «Времена года». Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Лэпбук «Перелетные птицы»</p>
Физическое развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»	Продолжать развивать у детей двигательные качества и выносливость.	<p>Малоподвижные игры: -«Эхо» -«День и ночь» -«Цепочка» Самообслуживание: -Дежурство по столовой -Уход за одеждой и обувью в весенний период Прогулка-подвижные игры: -«Не попадись» -«Дорожка препятствий»</p>

				-«Ловишки парами» Утренняя гимнастика: комплекс №15. Бодрящая гимнастика комплекс №15. Спортивные игры: баскетбол (ведение мяча), бросок мяча в корзину.
09.04- 13.04.2018	Социально- коммуникативное развитие	«Космическая одиссея»	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	Сюжетно–ролевые игры: «Космонавты»; «Космос»; «Магазин»; «Почта». Беседы: «Здоровье космонавта»; «Наши космонавты»; «Кем быть?»; «Самые смелые»; «Освоение космоса». КГН: «Аккуратный шкафчик»; «Самый аккуратный»; «Чистюля». Дидактические игры: «Поровну»; «Разгадай загадку»; «Назови профессию»; «Сколько»; «Что я вижу, угадай?»; «Больше – меньше». Игра забава: «Мыльные пузыри». Трудовые поручения: - рассматривание отростков комнатных растений; - уборка на групповом участке; - уход за растениями в группе; - подготовка клумбы к посадке цветов; - реставрация книг. Дежурство: - по столовой. Игровые упражнения: «Ракета»; «Зарядка космонавта»; «Ракета – волан», «Космонавты, на старт!».
	Познавательное	«Космическая	Дать	Показ презентации

развитие	одиссея»	представление: - о космосе, - космическом пространстве; - о ближайшей Звезде-Солнце; - о планетах Солнечной системы; - о спутнике Земли – Луне.	«Полет в космос» Беседы: «Из истории конструирования ракеты», «Первые попытки покорения космоса». Рассматривание изображений планет, созвездий, иллюстраций и энциклопедий по теме «Космос». Видео презентация «Солнечная система». Наблюдения: «Почему днем звезды не видно». Экспериментирование: «День и ночь» (эксперимент с глобусом и лампой). Ведение календаря природы.
Речевое развитие	«Космическая одиссея»	Помочь в придумывании рассказа. Развивать память, мышление.	Составление рассказа на тему «Летим в космос». Пальчиковые игры: «Космонавт»; «Ракета»; «Полет на луну». Чтение художественной литературы: Н. Носов «Незнайка на Луне» (главы), Е. Новичихин «Космонавты»; Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине», А. Кравченко «Честный ответ», Энциклопедия «Освоение космоса», Ю. Макаров «Неудачный полет»; Г. Титов «На звездных и земных орбитах». Разгадывание загадок: о космонавтах, о ракете, о Луне, о Солнце, о звездах.
Художественно-эстетическое развитие	«Космическая одиссея»	Развивать творческие способности, умение лепить, применяя ранее	Творческая мастерская: коллективная работа «На космической орбите». Слушание музыкального

		изученные приемы.	произведения: А. Пахмутова «Знаете, каким он парнем был», «На пыльных тропинках далеких планет»; «Земля в иллюминаторе». Мультфильмы: «Тайна третьей планеты», «Новеллы о космосе».
	Физическое развитие	«Космическая одиссея»	Продолжать развивать у детей двигательные качества и выносливость. Малоподвижные игры: «Воздушный шар»; «Летает - не летает»; «Невесомость», Подвижные игры: «Кто делает меньше прыжков?», «С кочки на кочку», «Выше ноги от земли». Утренняя гимнастика: комплекс №15. Бодрящая гимнастика комплекс №15. Спортивные игры: баскетбол (ведение мяча), бросок мяча в корзину.
15.04-26.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства»	Закреплять знания детей о соблюдении безопасности дома и на улице. Сюжетно-ролевые игры: «ДПС», «Больница», «Шофёры», «Автобус», «Магазин». Беседы: «Правила дорожные – знать каждому положено», «По дороге в детский сад»; «Мы едем в общественном транспорте», «Безопасность в доме». КГН: «Чистое полотенце», «Аккуратный шкафчик». Игровые ситуации: «Помоги Незнайке перейти дорогу», «ДПС (сюжет на перекрестке)». Дидактические игры: «Раздели на группы» (транспорт), «Назови правильно» (дорожные знаки).

				Трудовые поручения: - очистка от песка и уборка игрушек; - наведение порядка в песочнице. Дежурство: - на занятии; - по столовой.
Познавательное развитие	«Мир детства»	Расширять знания о дружбе и друзьях.		Беседа «Что значит быть любознательным» Презентация «Мир детства». Конструирование: кукольный домик, гараж, ЛЕГО. Чтение «Большой энциклопедии дошкольника».
Речевое развитие	«Мир детства»	Развивать связную речь, мышление и память.		Беседа «Мой друг». Ситуативный разговор: «Не разговаривай с незнакомыми тебе людьми» Д/и «Чья? Чей? Чьи?», «Что изменилось?», «Доскажи словечко». Чтение художественной литературы: Пословицы и поговорки: - о дружбе. Разгадывание загадок: - о дружбе. Пальчиковые игры: «Белочки», «Волк и заяц», «Зайка и кочан капусты».
Художественно-эстетическое развитие	«Мир детства»	Продолжить знакомить детей с техникой рисования тычком.		Рассматривание репродукции картины И. Шишкин «Утро в лесу». Слушание музыкального произведения: А. Пахмутова «Беловежская пуща», «Жаворонок» П.И. Чайковского. Выставка рисунков «Мое детство».
Физическое развитие	«Мир детства»	Продолжить учить соблюдать правила		Подвижные игры: «Совушка», «У медведя

			в игре.	во бору», «Лягушки на болоте». Малоподвижные игры «Море волнуется- раз». Утренняя гимнастика: комплекс №16. Бодрящая гимнастика Комплекс №16. Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку с листика».
29.04-08.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»	Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, о героях Великой Отечественной войны.	Коммуникативная игра: «Разведчики». Сюжетно–ролевые игры: «На границе», «Моряки». Беседы: «День Победы»; «Что такое героизм?»; «Пусть всегда будет солнце». КГН: «Самые аккуратные»; «Мы – помощники»; «Аккуратный шкафчик». Прогулка по территории детского сада (подготовка к 9 Мая). Трудовые поручения: - уборка участка; -подготовка к празднику; -оформление группы к празднику. Дидактические игры: «Найди, где спрятано» ; «Когда это бывает?». Дежурство: - по столовой; - на занятиях.
	Познавательное развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»	Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.	Беседы: «Города-герои», «Четвероногие герои». Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о ВОВ; «Энциклопедия. Военная техника». Конструирование военная техника. Наблюдения: - за бабочками;

			<p>-за одуванчиками. Экскурсии: -музыкальный зал (подготовка к празднику 9 Мая). Опыты: - рассматривание песка через лупу; -солнце высушивает предметы. Ведение календаря природы.</p>
Речевое развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»	Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.	<p>Составление рассказа «В нашей семье есть герой» (с помощью родителей). Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Огонек», «Шинель», О. Стародубровский «Младшая рота», А.Митяев «Землянка», «Мешок овсянки». Разгадывание загадок: о войне, о родине, о салюте. Пальчиковые игры: «Башня»; «Бойцы-молодцы».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»	Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	<p>Слушание музыкального произведения: «Журавли»; «Марш»; «С чего начинается Родина»; «Священная война»; «Эх, дороги», «Катюша», «День Победы». Творческая мастерская: «Открытка для ветеранов» (объемная аппликация). Выставка рисунков «Помним. Гордимся».</p>
Физическое развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»	Продолжать укреплять здоровье детей, способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма.	<p>Подвижные игры: «Кто скорее добежит до флажка»; «Горячо-холодно», «Прятки». Беседа «Что такое выносливость». Утренняя гимнастика комплекс №17. Бодрящая гимнастика</p>

				<p>комплекс №17.</p> <p>Малоподвижные игры: «Меткий стрелок».</p> <p>Спортивные игры: Баскетбол, футбол; настольный теннис.</p>
13.05- 24.05.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)	Развивать навык наблюдения за окружающим миром.	<p>Беседы: «Живая и неживая природа», «Бережное отношение к природе».</p> <p>Игра-драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В зоопарке», «Доктор Айболит».</p> <p>КГН: «Руки любят чистоту».</p> <p>Прогулка. Наблюдение за молодыми листочками.</p> <p>Трудовое поручение: -уборка участка от камней.</p>
	Познавательное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)	Расширить кругозор и интерес детей к окружающему миру.	<p>Беседа «Этот жужжащий, ползающий, летающий мир», «Сладкие и кислые, есть и ядовитые».</p> <p>Просмотр презентации «Ботанический сад».</p> <p>Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Чей детеныш», «Угадай по описанию».</p> <p>Чтение познавательной литературы: статьи из В. Зотов «Лесная мозаика» («О страшных, храбрых и не очень», «И листочки, и колючки», «О пернатых»).</p> <p>Наблюдения: за деревьями и кустарниками. За насекомыми на участке.</p>
	Речевое развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинам с	Чтение худ. литературы: В. Бианки «Как звери и птицы весну встречают», С. Осипов «Птичья столовая», О.

			последовательно-развивающимся действием.	Высотская «Мимоза». Пальчиковые игры: «Белочка», «Вышли зайки погулять», «Рыбки плавают». Диалогизированная речь: «Встретились заяц и лиса», «Кто я такой?» (по книге В.Зотова «Лесная мозаика»).
	Художественно-эстетическое развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)	Продолжать развивать свободу и точность движений рук.	Творческая мастерская: Лепка «Лесная полянка»; Рисование «Цветущее дерево». Слушание музыкальных произведений: А. Пахмутова «Беловежская пуца», «Не дразните собак», «Весна. Апрель. Май» П.И.Чайковского из альбома «Времена года». Прогулка: рисование мелками на асфальте.
	Физическое развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)	Развивать двигательные качества и способности детей; ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость.	Подвижные игры: «Снайперы», «Третий – лишний», «Салочки», «Золотые ворота», «Передай мяч». Спортивные игры: «Футбол», «Мини баскетбол». Утренняя гимнастика комплекс №18. Бодрящая гимнастика комплекс №18.
27.05-31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)	Закреплять знания детей о городе, в котором они живут. О соблюдении чистоты, не засорять природу.	Игры с правилами: -«У кого дом большой» -«Прогулка по Санкт-Петербургу» -«Едем в транспорте» Сюжетно-ролевые игры: -«Парикмахерская» -«Путешествие из Петербурга в Москву» -«В нашем городе праздник» -«Кафе-мороженое» Игра-драматизация: -«Кот в сапогах» Беседы:

				<p>-«Что такое Родина?» -«Дом, в котором я живу» -«Город Санкт-Петербург» Наблюдения: «Достопримечательность и города» -«Что есть у нас в районе» -«Что у нас во дворе?» Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -Мытье пластмассовых игрушек -Помощь дворнику на участке Прогулка-подвижные игры: -«Скорее в круг» -«Такси» -«Служба доставки»</p>
Познавательное развитие	«Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)	Дать представление о понятии Родина, Родной край, мой родной город; развиваем чувство гордости за свою родную страну.	<p>Экспериментирование: -«Воздух работает» Конструирование: «Дом в котором я живу» Дидактические игры: -«У кого какой цвет» -«Что лишнее» -«Что за памятник Спб» -«Бывает\не бывает» Просмотр презентаций: «Мой любимый Санкт-Петербург» Чтение худ. лит-ры: -Т.Бокова «Необъятная страна» -С.Михалков «Кремлевские звезды» -П.Воронько «Лучше нет родного края» Н.Майданик «День народного единства» Прогулка-наблюдения: -Наблюдение за живыми и не живыми объектами -Обнаружение признаков осени на</p>	

				участке -Рассматривание деревьев и кустарников на участке и за забором Беседы: -«Является ли наш участок для кого-то домом» -«Что становится с рыбами в конце осени» -«Почему солнце греет меньше?»
Речевое развитие	«Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)	Обогащать представление детей об опасных ситуациях, о поведении в общественных местах.	Составление рассказа «История на дороге». Пальчиковые игры: «Колесо»; «По дороге ехали». Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Правила дорожного движения», р/н сказки «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», братья Grimm «Красная шапочка». Игра – драматизация: «Красная шапочка». Разгадывание загадок: о светофоре, о дороге, о профессиях. Заучивание считалки: «На дороге»; «Ехала машина темным лесом».	
Художественно-эстетическое развитие	«Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)	Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	Творческая мастерская: «На улицах города» (рисование). Мультфильмы: «Светофор», «Дорожная азбука». Слушание музыкального произведения: «Моя машина»; «Дорожный знак»; «Песенка о правилах»; «Песня про наш город».	
Физическое развитие	«Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)	Укрепление здоровья детей, совершенствование двигательных	Подвижные игры: «Регулировщик», «Воробушки и автомобиль»; «По	

		ждут)	навыков.	ровенькой дорожке»; «Сбей кегли». Утренняя гимнастика: комплекс №18. Бодрящая гимнастика: Комплекс №18. Спортивные игры: - баскетбол (попади в обруч), городки, боулинг. Малоподвижные игры: «Съедобное- несъедобное», «Изобрази животное», «Веселые ладошки».
03.06-07.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Планета Детство».	Формировать у детей понятия «Мои права».	Игры с правилами: «Как на море, в горах, в лесу», «Едем на транспорте в отпуск», «Сбор нужных вещей в дорогу». Сюжетно-ролевые игры: «Детский лагерь», «Пикник на природе», «Летние развлечения» Беседы: "Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками" Прогулка. Русская народная игра "Утка и селезень"
	Познавательное развитие	«Планета Детство».	Продолжать развивать творческие способности детей.	Дидактические игры: «Не ошибись» (части суток), «Угадай насекомое», «Мое облако», «Подскажи правильно», «Бывает, не бывает» Экспериментирование с водой, песком. Прогулка. Наблюдение за цветником.
	Речевое развитие	«Планета Детство».	Обогащать речь новыми словами, развивать связную речь.	Игры: "Скажи наоборот", "Найди картинку", "Выбери слово" Беседы: "Что такое доброта?", "Бережное отношение к природе", "Что такое образованный человек?" Пальчиковые игры:

				«Летние игры», «Семья пальчиков» Прогулка. Дидактическая игра "Угадай что в мешочке"
	Художественно-эстетическое развитие	«Планета Детство».	Развивать интерес к устному народному творчеству, художественному слову. Учить пересказывать текст по ролям, работать над выразительностью речи.	Творческая мастерская: "Рисуем. Мой любимый детский сад", "Любимый герой сказки", "Аппликация. Чудесная полянка" Прослушивание муз. Произведения "Лисичка поранила лапку" муз. В. Гаврилова Чтение худ.лит-ры: Б. Заходер «Петя мечтает» Н. Носов «Фантазеры» Прогулка. Обсуждение примет.
	Физическое развитие	«Планета Детство».	Продолжать формирование правильную осанку.	Малоподвижные игры: «Я знаю», «Колечко». Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-заряница», «Краски», «Пятнашки». Утренняя гимнастика Комплекс №21 (картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс №21 (картотека).
10.06-14.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Широка страна моя родная...» (день рождение России)	Формировать уважительное отношение к государственным символам.	Сюжетно-ролевые игры: «У бабушки в деревне», «На пикнике», «В детском саду», «Почта». Беседа: «Что изображено на флаге и на гербе Российской Федерации», «Что такое гимн страны?», «Где я родился?». Рассматривание карты России. Дидактические игры: «Путешествуем по России (бродилка)», «Собери флаг и герб нашей страны».
	Познавательное развитие	«Широка страна моя родная...»	Расширять знания детей о крупных городах России.	Беседы: «Знаменитые люди моей страны» (вспоминаем знакомых)

		(день рождение России)		поэтов, композиторов, художников). Презентация «Мы разные, но мы вместе». Дидактические игры: «МЕМО. Картины русских художников», «МЕМО. Санкт-Петербурга», «МЕМО. Достопримечательности России», лото «Мой город – Петербург».
Речевое развитие	«Широка страна моя родная...» (день рождение России)	Учить составлять рассказ о семье, о родителях. Привлекать родителей к совместному творчеству.	Составление рассказа «Малая Родина моих родителей» (подготовить с помощью родителей дома). Чтение худ. лит-ры: П. Воронько «Лучше нет родного края», В. Лебедев-Кумач Москва», С. Михалков «Кремлевские звезды», былины о русских богатырях «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Тугарин Змей». Речевые игры: «Один – много», «Какой, какая, какие?», «Назови детеныша».	
Художественно-эстетическое развитие	«Широка страна моя родная...» (день рождение России)	Учить замечать и описывать красоту родного края. Воспитывать любовь к родному краю.	Рассматривание репродукций картин «Три богатыря», «Витязь на распутье» В.М. Васнецов. Творческая мастерская: Рисование «Три богатыря», «Герои русских народных сказок». Прослушивание музыкальных композиций: Д. Д. Шостакович «Над Родиной нашей солнце сияет», Б.А. Порфирьевич «Богатыри», М.А. Глинка «Иван	

	Физическое развитие	«Широка страна моя родная...» (день рождение России)	Познакомить с русскими народными играми-забавами, учить самостоятельно организовывать игру. Поддерживать интерес к народным играм.	Сусанин». Подвижные игры: «Золотые ворота», «Ручеек», «Гуси, гуси, га-га-га», «Салочки», «Классики». Малоподвижные игры: «Веселые ладошки», «Передай мяч», «Съедобное-несъедобное». Утренняя гимнастика Комплекс №19. Бодрящая гимнастика: комплекс №19. Спортивные игры: футбол, баскетбол.
17.06-21.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	Формирование о том, что именно может быть опасным в общении с незнакомыми людьми, и на дорогах.	Р/и «Шофер» Рассматривание альбома «Транспорт» Игровая ситуация «Мышоферы» Чтение: А. Барто «Жил на свете самосвал»; Г. Виеру «Ракета», Я. Пишумов «Светофор»; С. Михалков «Велосипед» П/и «Цветные автомобили» Проблемная ситуация «В автобусе» Ситуативный разговор «Соблюдай правила дорожного движения» Коллективный труд: Сервировка стола, Расставление салфеток.
	Познавательное развитие	«Безопасность»	Дать представление о разных видах транспорта (едет, летает, плывет). Развивать интерес к окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.	Рассматривание моделей транспорта Д/и «Когда это бывает?», «Найди, о чем, я расскажу», «Разноцветные дорожки» Ситуативные разговор «Виды транспорта», «На чем еду в детский сад?» Презентация «какой транспорт самый быстрый?» Конструирование

				«Дорога для машины»
	Речевое развитие	«Безопасность»	Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к чтению художественной литературы.	Д/и «Дорога», «Назови правильно», «кто скажет, что больше?» Отгадывание загадок (Велосипед, машина, светофор, самолет) Разучивание скороговорки В. Сулаев «Кто сильнее?» Чтение: бр. Гримм «Пряничный домик», А. Барто «Жил на свете самосвал», К. Чуковский «Так и не так»
	Художественно-эстетическое развитие	«Безопасность»	Продолжать развивать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развить умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.	Рисование: «Светофор», «Пешеходный переход» Аппликация «Дорожные знаки» Раскраски «Транспорт» Слушание музыки: Песенка «Песенка друзей» М. Старокадомского
	Физическое развитие	«Безопасность»	Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом	Игры с правилами: -«Подготовка к походу» -«Собираем круг Р/и» -«Поликлиника» -«Футболисты у врача» Игра-драматизация: «Геремок» Беседы: -«Лучшие друзья» -«Что такое счастье, счастливый человек» Наблюдения: -«Выражение лиц людей» -«Характерные черты у людей»

			равновесии, развивать координацию	-«Чем отличаются люди?» Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: -Помощь в уборке территории
24.06- 28.06.2019	Социально- коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»	Знакомство детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина.	Беседа: «Великий русский сказочник и поэт». Сюжетно-ролевые игры: «На пикнике», «Дочки- матери», «Строим мост». Игра-фантазия: «Мои желания золотой рыбке». Театрализация: отрывки из сказки «Золотая рыбка».
	Познавательное развитие	«Сказочная неделя»	Развивать у детей интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.	Беседы: «Любимые сказки Пушкина», «Положительные и отрицательные герои сказок А.С. Пушкина». «Беседа о жадности по сказке «Золотая рыбка»». Дидактические игры: «Угадай по тени (сказки А.С. Пушкина и рус. Нар. Сказки)», «Какой сказочный герой лишний?». Познавательная литература: альбом «Детские и юношеские годы А.С. Пушкина».
	Речевое развитие	«Сказочная неделя»	Знакомить детей с произведениями А.С. Пушкина , учить понимать устаревшие слова и выражения.	Чтение художественной литературы: сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане». Разучивание отрывков из произведений А.С. Пушкина: «Ветер, ветер, ты могуч», «Свет мой, зеркальце, скажи»,

			<p>«У Лукоморья дуб зеленый».</p> <p>Объяснение устаревших слов и выражений: лукоморье, золотая цепь, над золотом чахнет, дол, брег.</p> <p>Пальчиковые игры: «Доброе утро»; «Умывалочка»; «Котят умываются»; «Водичка».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Сказочная неделя»	Воспитывать чувство прекрасного по произведениям А.С. Пушкина.	<p>Творческая мастерская: «Золотая рыбка» (рисование с элементами пластилинографии и аппликации).</p> <p>Выставка семейных поделок по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина – Художественный альбом «Русские сказки».</p> <p>Мультфильмы: «Золотая рыбка», «Золотой петушок», «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Музыкальные произведения: М.И. Глинка из оперы «Руслан и Людмила».</p>
Физическое развитие	«Сказочная неделя»	Продолжать развивать координацию и гибкость тела.	<p>Малоподвижные игры: «Море волнуется –раз».</p> <p>Подвижные игры: «Третий – лишний», «Перебрось мяч»; «Жмурки»; «Стрелок».</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс №19.</p> <p>Бодрящая гимнастика комплекс №19.</p> <p>Спортивные игры «Футбол», «Попади в корзину».</p> <p>Игра – эстафета: «Точно в цель».</p>
01.07-05.07.2019	Социально-коммуникативное	«Неделя здоровья»	<p>Дать понятие о здоровье человека, что здоровье нужно</p> <p>Игры с правилами: «Что болит» «Аптечные лекарства»</p>

развитие		беречь. Воспитание дружеского отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОО).	<p>«Физкультурные занятия»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» «Ветеринар на приеме» «Спортивные соревнования» «Скорая помощь»</p> <p>Игра-драматизация: «Мойдодыр»</p> <p>Беседы: «Здоровое питание» «Зачем нужен спорт?» «Что делать, чтобы не болеть?»</p> <p>Наблюдения: -За профессией доктор/мед.сестра в детском саду</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме</p> <p>Трудовые поручения: -Уход за растениями в уголке живой природы -Помощь в уборке территории площадки</p> <p>Прогулка-подвижные игры: -«Цвета» «Совы и жаворонки» «Меняемся местами»</p>
Познавательное развитие	«Неделя здоровья»	Дать представление о том, что здоровье зависит от образа жизни; о том, что спорт — это тоже здоровье.	<p>Экспериментирование: «Агрегатные свойства воды»</p> <p>Конструирование: «Бассейн для игрушек»</p> <p>Дидактические игры: -«Назови времена года» -«Сколько месяцев в году» -«Опиши без слов»</p> <p>Просмотр презентаций: «Кто занимается спортом, тот здоров»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: -А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» -М. Зощенко «Великие путешественники»</p>

			Прогулка-наблюдения: -За погодными явлениями -За живой природой -За жизнью вокруг детского сада Беседы: -«Городской транспорт-помощник»
Речевое развитие	«Неделя здоровья»	Совершенствовать умение составлять рассказ по картинке; активизировать речь детей. Продолжаем развивать интерес детей к художественной литературе.	Игры со словами: «Назови одним словом» «Где слышится звук» «Хлопни по количеству слов» Артикуляторная разминка: «Путешествие веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Зарядка» «Ели мы морковку...» (картотека) Чтение художественной литературы: Литературные сказки В. Даль «Старик-годовик» «Стрекоза и муравей» - чтение басни И.А. Крылова. Прогулка-игры на координацию речи с движениями: «На зарядку становись» «Веселые шаги»
Художественно-эстетическое развитие	«Неделя здоровья»	Развиваем умение рисовать нетрадиционной техникой (мокрая бумага); развиваем умение рисовать домашнее животное акварельными красками 2.Развиваем умение работать с бумагой (оригами) 3.Развиваем мелкую моторику пальцев рук	Музыкальное развитие: -Прослушивание русских-народных песен, плясок, композиций

		4. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.	
Физическое развитие	«Неделя здоровья»	Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни. Закреплять умение соблюдать заданный темп при ходьбе, продолжать упражнять детей в динамическом равновесии, развивать координацию.	Игры с правилами: «Подготовка к походу» «Собираем круг» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» «Футболисты у врача» Игра-драматизация: «Геремок» Беседы: «Лучшие друзья» «Что такое счастье, счастливый человек» Наблюдения: «Выражение лиц людей» «Характерные черты у людей» «Чем отличаются люди?» Обсуждение пословиц и поговорок: Карточка по лексической теме Трудовые поручения: -Помощь в уборке территории площадки -Мытье игрушек (конструктора) Прогулка-подвижные игры: «Мяч по кругу» «Покажи у товарища» «Иголочка»
08.07-12.07.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя сладкоежки».	Познакомить детей с профессией кондитера. Беседы: «Всемирный день шоколада», «Из чего делают сладости?», «Виды шоколада». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Придут гости, надо чаем напоить», «Зубной доктор». Просмотр мультфильмов: «День варенья» (из серии «Маша и медведь»), «Смешарики».

Познавательное развитие	«Неделя сладкоежки».	Познакомить детей с историей возникновения шоколада.	Беседы: «Интересные факты о шоколаде», «Советы зубного доктора», «Из чего можно сделать варенье?» Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Фруктовое домино», «Угадай по описанию». Видео-презентация: «Где растет шоколад?» Прогулка: Наблюдение за пчелами.
Речевое развитие	«Неделя сладкоежки».	Рассказать детям о пользе и вреде шоколада.	Беседа: «Сладкие истории». Чтение худ. литературы: «Баллада о фокусах шоколада» Юнна Мориц, «Сказки про больные зубки» Ирина Гурина, «Очень вкусный пирог» Даниил Хармс, «Муха-чистюха» Борис Заходер. Дидактические игры: «У кого какой цвет?», «Назови слова».
Художественно-эстетическое развитие	«Неделя сладкоежки».	Развивать эстетическое восприятие, желание делать подарки своими руками.	Творческая мастерская: Аппликация «Сердечки» (конфетные обёртки). Лепка «Праздничный торт». Рисование «Шоколадное дерево». Прослушивание музыкальных композиций: С.С. Прокофьев «Петя и волк», «Золушка», «Вальс алмазов» («Сказ о каменном цветке»).
Физическое развитие	«Неделя сладкоежки».	Продолжать формировать потребность в двигательной активности.	Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Пятнашки со скакалкой», «Горелки». «Малоподвижные игры»: «Съедобное-несъедобное», «У Маланы у старухи».

				Утренняя гимнастика: Комплекс №20 Бодрящая гимнастика: Комплекс №20 Спортивные игры: футбол, баскетбол.
15.07- 19.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Туристическая неделя»	Формировать у детей понятия «Туризм»	Игры с правилами: «Как на море, в горах, в лесу», «Едем на транспорте в отпуск», «Сбор нужных вещей в дорогу». Сюжетно-ролевые игры: «Детский лагерь», «Пикник на природе», «Летние развлечения» Беседы: "Нормы и правила поведения на отдыхе" Прогулка. Русская народная игра "Утка и селезень"
	Познавательное развитие	«Туристическая неделя»	Продолжать развивать творческие способности детей.	Дидактические игры: «Не ошибись» (части суток), «Угадай насекомое», «Мое облако», «Подскажи правильно», «Бывает, не бывает» Экспериментирование с водой, песком. Прогулка. Наблюдение за цветником.
	Речевое развитие	«Туристическая неделя»	Обогащать речь новыми словами, развивать связную речь.	Игры: "Скажи наоборот", "Найди картинку", "Выбери слово" Беседы: "Что такое доброта?", "Бережное отношение к природе", "Что такое образованный человек?" Пальчиковые игры: «Летние игры», «Семья пальчиков» Прогулка. Дидактическая игра "Угадай что в мешочке"
	Художественно-эстетическое	«Туристическая неделя»	Развивать интерес к устному народному творчеству, художественному	Творческая мастерская: "Рисуем. Мой любимый детский сад", "Любимый герой"

	развитие		слову. Учить пересказывать текст по ролям, работать над выразительностью речи.	сказки", "Аппликация. Чудесная полянка" Прослушивание Муз.произведения "Лисичка поранила лапку" муз. В. Гаврилова Чтение худ.лит-ры: Б. Заходер «Петя мечтает» Н. Носов «Фантазеры» Прогулка. Обсуждение примет.
	Физическое развитие	«Туристическая неделя»	Продолжать формирование правильную осанку.	Малоподвижные игры: «Я знаю», «Колечко». Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-заряница», «Краски», «Пятнашки». Утренняя гимнастика Комплекс №20 (картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс №20 (картотека).
22.07-26.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Водная неделя»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Сюжетно-ролевые игры: "Моряки", «В поисках сокровищ». Наблюдения: «Волшебница вода» (растворение веществ в воде) «Разный дождик» (грибной, мелкий, морозящий) Беседы: "Вода богатство планеты", "Моря и Океаны. Водные обитатели. Водные растения", «Безопасность рядом с водоемами». Слушание музыки: «Песня моряков» (С. Майкопар) Прогулка. «Летняя одежда».
	Познавательное развитие	«Водная неделя»	Закреплять знания детей о морских обитателях.	Беседы: "Озёра и реки нашей страны", "Правила безопасности у воды". Экспериментирование: «Как выйти сухим из

			<p>воды?» (опускание перевернутого стакана) «Почему во время дождя червяк выползает на поверхность?» «Мячик не тонет, а камень утонул», «Вода Прозрачная-Непрозрачная». Прогулка. Наблюдение за солнцем. Опыты: - песок и вода. Экспериментирование: -с водой.</p>
Речевое развитие	«Водная неделя»	Упражнять в построении предложений и произношении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость).	<p>Беседы: «Круговорот воды в природе», «Вода-это жизнь». Артикуляционная гимнастика: «У осетра в гостях». Театрализованная игра: «Алло, это море?» по стихотворению Р.Сефа. Отгадывание загадок о водном мире. Прогулка: Беседа "Лето наступило».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Водная неделя»	Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус и восприятие.	<p>Рисование: «Осьминог» Оригами: «Речные жители» Пение: «С удочкой» (А.Жилинский), «Торопливая река» (А.Абрамов), «Морские волны» (О. Барамыкова). Нетрадиционное рисование по мокрому песку. Прогулка. Рисование мелками "Лето" «Обитатели морей и океанов» (рисование); «Наш аквариум» (апликация); «Кораблик» по сказке В.Сутеева (лепка с использованием природного материала – скорлупа грецкого</p>

			ореха).
	Физическое развитие	«Водная неделя»	Продолжать учить находить пару в игре, делиться на две команды.
			Утренняя гимнастика, комплекс №20, бодрящая гимнастика, комплекс №20. Дыхательные упражнения: «Буря на море», «Горячий чай». Закаливающие процедуры. Малоподвижные игры: «Море волнуется». Подвижные игры: «Хитрые рыбки», «Ручеек». Эстафеты: «Переправь на другой берег».
29.07-02.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры «Цирк», способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками
			Сюжетно-ролевые игры: -«Цирк» -«Фокусники» -«Гимнастки» Игра-драматизация: -«Буратино» Беседы: «Как я ходил в цирк» Наблюдения: -За гуляющими собаками вокруг детского сада. -За работой людей вокруг детского сада -За работой охранника Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме «Цирк» Трудовые поручения: -Полив растений на участке и в группе -Уборка территории площадки -Починка книг в центре чтения Прогулка- подвижные игры: -«Через мостик» -«Совы и жаворонки» -«Колодец»
	Познавательное развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Дать понятие о цирковых профессиях, о том
			Экспериментирование: «Учимся показывать фокусы»

		кто выступает в цирке и для чего он нужен.	<p>Конструирование: «Вольеры для животных»</p> <p>Дидактические игры: -«Что было, что будет» -«Кто чем питается» -«Чей малыш?» -«Кто как передвигается?»</p> <p>Просмотр презентаций: «Кошки Юрия Куклачёва»</p> <p>Чтение худ. лит-ры: -А.Чехов «Каштанка» -Я.Аким «Девочка и лев» -В. Берестов, С. Михалков и др. Цирк! Цирк! Цирк!</p> <p>Прогулка-наблюдения: -За сезонными изменениями в природе -За небом и облаками -За растениями -За насекомыми</p> <p>Беседы: -«Почему не все животные поддаются дрессировке?» -«Что такое барабанная дробь?» -«Кто такой Шпрехшталмейстер?»</p>
Речевое развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	<p>Заучивание стихотворения; развить умение составлять описательный рассказ с натуры. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повысить интерес к чтению лит-ры</p>	<p>Игры со словами: -«Хлопни, когда услышишь звук» -«Выбери правильное слово» -«Слова-антонимы» -«Громко-тихо»</p> <p>Беседы: -изучение букв алфавита</p> <p>Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка»</p> <p>Пальчиковые игры: -«Пианино» -«Змейки шуршат» (картошка)</p> <p>Для заучивания: Цирк! Цирк! Цирк!</p>

			<p>В цирке очень хорошо! Всюду празднично, светло! Здесь звучит весёлый смех! Приглашает в гости всех! Прогулка-игры на координацию речи с движениями: -«Имитация уборки» -«Превращаемся в животных»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Развить умение работать с клеем и цветной бумагой.	<p>Изготовление атрибутов своими руками: Носики, колпачки, ушки, конфеты, цветные платочки, дудочка ленты для гимнасток, яркая коробка с призами. Музыка для циркачей: Цирковой марш из мультфильма «Ну, погоди!» Для танцующих зверей, для гимнасток, для фокусников.</p>	
Физическое развитие	«Цирк! Цирк! Цирк!»	Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений	<p>Малоподвижные игры: -«Ветер и тучки» -«Пройдись по линии» -«Съедобное\не съедобное» Утренняя гимнастика: Комплекс №20 (картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс №20 (картотека) Самообслуживание: -Дежурство по столовой -Навыки самообслуживания Прогулка-подвижные игры: -«Птички и клетка» -«По камушкам через ручеек» -«Веселая карусель»</p>	
05.08-09.08.2019	Социально-коммуникативное	«Спортивная	<p>Дать представление о здоровом и</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Стадион», «Урок</p>

развитие	неделя»	активном образе жизни. Познакомить детей с историей олимпийского движения, символами, эмблемами, традициями.	художественной гимнастики». Коммуникативная игра: «Показательные выступления». Беседа: «Со здоровьем дружит спорт». Трудовые поручения: навести порядок в уголке физического развития. КГН: учимся самостоятельно завязывать шнуры.
Познавательное развитие	«Спортивная неделя»	Дать представление о спортивных состязаниях, о знаменитых спортсменах, о наградах и победах наших спортсменов в разных видах спорта.	Дид. игры: «Узнай вид спорта», «Назови спортивный снаряд». Чтение познавательной литературы: книги о спорте, «Энциклопедия дошкольника» (темы «Летние и зимние виды спорта», «Активные выходные»)). Наблюдения за ростом цветов на территории дет. сада. Просмотр презентации: «Летние виды спорта».
Речевое развитие	«Спортивная неделя»	Формировать умение составлять короткие рассказы по опорным картинкам.	Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», А. Барто «Веребочка». Дид. игры: «Узнай товарища по описанию», «Опиши вид спорта». Пальчиковые игры
Художественно-эстетическое развитие	«Спортивная неделя»	Развивать творческое воображение. Закреплять знание теплых тонов.	Творческая мастерская: Рисование «Летние виды спорта». Лепка «Штанга». Конкурс рисунков «Я люблю спорт!» Наглядные картины с изображением спортсменов и видов спорта. Прослушивание муз. композиций: Д.Д. Шостакович, к

			мультфильму «Глупый мышонок», Н. А. Римский-Корсаков «Золотой петушок».
Физическое развитие	«Спортивная неделя»	Прививать интерес к занятиям физическими упражнениями, активному образу жизни.	Подвижные игры: «Пузырь», «Поезд», «Классики», «Белое–черное», «Карлики – великаны» «Малоподвижные игры: «Нельзя-можно», «Вершки-корешки». Самообслуживание: уход за вещами в шкафчиках. Утренняя гимнастика: комплекс № 20. Бодрящая гимнастика комплекс №20. Прогулка: Спортивная игра «баскетбол».
12.08-23.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Урожайная неделя»	Формировать бережное отношение к природе, закрепляем знания об урожае, что это? И что нужно сделать, чтобы собрать урожай? Коммуникативная игра: «Овощное ассорти»; «Фруктовый сад». Сюжетно–ролевые игры: «Семья»; «Магазин». Беседы: «Дары с наших грядок», «Труд в природе летом», «О пользе овощей и фруктов для человека». Дидактические игры: «Продолжи предложение»; «Что растет на огороде?»; «Нарисуй столько же» (фрукты и овощи); «Что бывает осенью?». Игровые упражнения: «Мы – помощники»; «У тебя, у меня»; «Разминка грибника». Игры с правилами: «Дует-задувает», «Море волнуется», «Времена года», «Собираем урожай». Сюжетно-ролевые игры: «Поход в лес за грибами»,

				«Поездка в лес на автомобилях». Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Мойте овощи перед едой», Дидактические игры: «Деревья, плоды и листья», «Найди дерево», «Чей детеныш?»
Познавательное развитие	«Урожайная неделя»	Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах. И как они называются. Ядовитые и съедобные грибы.		Обсуждение пословиц и поговорок: «Наш урожай». Картотека (по лексической теме «Урожай») Прогулка-подвижные игры: «Ты и я, мы друзья» «Расскажи, что ты делал?» Презентация: «Ягоды и грибы». Опыты: - свойства воздуха. Экспериментирование: - сравниваем ядовитые и съедобные грибы. Ведение календаря природы.
Речевое развитие	«Урожайная неделя»	Формировать умение составлять небольшие рассказы. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков.		Заучивание стихотворения А. Фета, Беседы о прошедшем лете, о летних наблюдениях, впечатлениях по вопросам: - Что вы наблюдали летом? – Что растет на грядке, а что в лесу? - Какие цветы растут на лугу?» Беседы: «Живая – неживая природа», «Человек среди природы», Пальчиковые игры: «Птички», «Овощи и фрукты» Чтение художественной литературы:

			<p>рассказы В. Бианки, М. Пришвина. Чтение и рассматривание книг: «Звери и птицы России», «Красная книга».</p> <p>Игра – драматизация: «Юные экологи»</p> <p>Пословицы и поговорки: - о деревьях. -о животных и птиц.</p> <p>Разгадывание загадок: - о деревьях.</p> <p>Заучивание потешек: «Береза моя, березонька», «Березонька скрип, скрип».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Урожайная неделя»	<p>Развивать умение пользоваться различной палитрой красок, рисуя урожай с грядок.</p> <p>Формировать умение свободно использовать для создания образов объектов природы различные приемы (концом кисти, капля воды, лепка)</p>	<p>«Урожай с грядок»; «Дары лесов»; «Грибы» (обрывная аппликация). Выставка детских поделок «Чудо с грядки».</p> <p>Прослушивание музыкального произведения: «Осенняя песня» (из цикла «Времена года»), рус.нар.песня «Во саду ли, во огороде».</p> <p>Хороводная игра «Урожай».</p> <p>Прогулка: рисование мелками на асфальте. «Лес точно терем расписной» (коллективная работа).</p>
Физическое развитие	«Урожайная неделя»	<p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к</p>	<p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Малоподвижные игры: «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».</p> <p>«Живая и не живая природа» «Что мы видели не скажем, а что видели-покажем»</p>

			спорту.	Утренняя гимнастика: Комплекс №21 (Картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс №21 Спортивные упражнения: - игра в мяч (футбол)
19.08- 23.08.2019	Социально- коммуникативное развитие	«Безопасность»	Закреплять знания детей о соблюдении безопасности дома и на улице.	Сюжетно–ролевые игры: «ДПС», «Больница», «Шофёры», «Автобус», «Магазин». Беседы: «Правила дорожные – знать каждому положено», «По дороге в детский сад»; «Мы едем в общественном транспорте», «Безопасность в доме». КГН: «Чистое полотенце», «Аккуратный шкафчик». Игровые ситуации: «Помоги Незнайке перейти дорогу», «ДПС (сюжет на перекрестке)». Дидактические игры: «Раздели на группы» (транспорт), «Назови правильно» (дорожные знаки). Трудовые поручения: - очистка от песка и уборка игрушек; - наведение порядка в песочнице. Дежурство: - на занятии; - по столовой.
	Познавательное развитие	«Безопасность»	Расширять знания о профессиях пожарного, врача, полицейского.	Беседы: «Будь внимательным всегда и везде», «Терроризм». Конструирование: светофор, городской транспорт. Наблюдения: - за растениями на участке; - транспорт на улице; - за паутиной.

			<p>Опыты: - свойства воздуха. Экспериментирование: -с водой. Ведение календаря природы. Разработка и изготовление карты: «Безопасный маршрут»;</p>
Речевое развитие	«Безопасность»	Обогащать представление детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на площадке.	<p>Составление рассказа «История на дороге». Пальчиковые игры: «Колесо»; «По дороге ехали». Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», А. Усачев «Правила дорожного движения», р/н сказки «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», братья Гримм «Красная шапочка». Игра – драматизация: «Красная шапочка». Разгадывание загадок: о светофоре, о дороге, о профессиях. Заучивание считалки: «На дороге»; «Ехала машина темным лесом».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Безопасность»	Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	<p>Творческая мастерская: «На улицах города» (рисование). Мультфильмы: «Светофор», «Дорожная азбука». Слушание музыкального произведения: «Моя машина»; «Дорожный знак»; «Песенка о правилах»; «Песня про наш город».</p>
Физическое развитие	«Безопасность»	Укрепление здоровья детей, совершенствование двигательных навыков.	<p>Подвижные игры: «Регулировщик», «Воробушки и автомобиль»; «По ровненькой дорожке»; «Сбей кегли». Утренняя гимнастика: комплекс №21.</p>

				<p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №21.</p> <p>Спортивные игры: - баскетбол (попади в обруч), городки, боулинг.</p> <p>Малоподвижные игры: «Съедобное-несъедобное», «Изобрази животное», «Веселые ладошки».</p>
26.08-30.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето, ах, лето...»	Формировать у детей понятия «Лето красное».	<p>Игры с правилами: «Как на море, в горах, в лесу», «Едем на транспорте в отпуск», «Сбор нужных вещей в дорогу».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский лагерь», «Пикник на природе», «Летние развлечения»</p> <p>Беседы: "Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками"</p> <p>Прогулка. Русская народная игра "Утка и селезень"</p>
	Познавательное развитие	«Лето, ах, лето...»	Продолжать развивать творческие способности детей.	<p>Дидактические игры: «Не ошибись» (части суток), «Угадай насекомое», «Мое облако», «Подскажи правильно», «Бывает, не бывает»</p> <p>Экспериментирование с водой, песком.</p> <p>Прогулка. Наблюдение за цветником.</p>
	Речевое развитие	«Лето, ах, лето...»	Обогащать речь новыми словами, развивать связную речь.	<p>Игры: "Скажи наоборот", "Найди картинку", "Выбери слово"</p> <p>Беседы: "Что такое доброта?", "Бережное отношение к природе", "Что такое образованный человек?"</p> <p>Пальчиковые игры: «Летние игры», «Семья пальчиков»</p> <p>Прогулка.</p> <p>Дидактическая игра</p>

				"Угадай что в мешочке"
Художественно-эстетическое развитие	«Лето, ах, лето...»	Развивать интерес к устному народному творчеству, художественному слову. Учитывать пересказывать текст по ролям, работать над выразительностью речи.	Творческая мастерская: "Рисуем. Мой любимый детский сад", "Любимый герой сказки", "Аппликация. Чудесная полянка"	Прослушивание муз. произведения "Лисичка поранила лапку" муз. В. Гаврилова Чтение худ. лит-ры: Б. Заходер «Петя мечтает» Н. Носов «Фантазеры» Прогулка. Обсуждение примет.
Физическое развитие	«Лето, ах, лето...»	Продолжать формирование правильную осанку.	Малоподвижные игры: «Я знаю», «Колечко». Подвижные игры: «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-заряница», «Краски», «Пятнашки». Утренняя гимнастика	Комплекс №21 (картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс №21 (картотека).

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.- 144 с. (решает социально-педагогические задачи- воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях);

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей).

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD).

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52

Объект	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
--------	---------------	--------------	------------------

педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	проведения	проведения	
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанниками

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
	Родительские собрания (по плану работы ДОО)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели	Сентябрь
	«Пятьдесят к одному». Игровой турнир для родителей и педагогов	Воспитатели	Январь
	Тема: «Подведение итогов года»	Воспитатели	Май
	Досуги спортивные (по плану работы ДОУ)	Инструктор по ФК	
			Сентябрь
			Октябрь
			Ноябрь
			Январь
	«Развесёлая масленица»	Муз. руководитель Инструктор по ФК	Февраль
	Квест-игра «Весенний марафон»	Инструктор по ФК	Апрель
	Квест - игра «Дядя Стёпа полевой» ПДД	Инструктор по ФК	Май
	Досуги музыкальные		

	(по плану ДОУ)		
	«Здравствуй, детский сад»	Муз. руководитель	Сентябрь
	«Праздник урожая»	Муз. руководитель	Октябрь
	«Моя Родина – Россия»»	Муз. руководитель	Ноябрь
	«Зимние забавы в России».	Муз. руководитель	Декабрь
	«Дни блокадные...»		25.01.2019
	«Город – герой Ленинград»	Муз. руководитель	Январь
	«Мой четвероногий друг»	Муз. руководитель	Февраль
	«Цветущая сакура»	Муз. руководитель	Март
	«День рождения детского сада»	Муз. руководитель	Апрель
	«Люблю тебя, Петра творенье...»	Муз. руководитель	Май
	Праздники для детей с привлечением родителей		
	«Осенние ярмарки»	Муз. руководитель	22.10-02.11
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины»	Муз. руководитель	26.11.-30.11
	«Новый год в кукольном театре»	Муз. руководитель	17.12.-25.12.
	«Здравствуй, милая Весна!». «Цветущая сакура»	Муз. руководитель	01.03.-07.03.
	Концерт, посвящённый Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Муз. руководитель	Май
«	Консультации для родителей		
	Групповые:		
	«Возможности творческих проявлений старших дошкольников в театрализованных играх»	Воспитатели	Сентябрь
	«Формирование предпосылок к первоначальным музыкально-творческим проявлениям»	Муз. руководитель	Сентябрь
	«А мы растем. Возрастные особенности детей...возраста»	Воспитатели	Сентябрь
	«Влияние русского фольклора на сочинение сказок детьми»	Воспитатели	Октябрь
	«Влияние музыкально-игрового фольклора на детское творчество»	Муз. руководитель	Октябрь
	«Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми»	Воспитатели	Ноябрь
	«Самостоятельность и подражательность в простейших музыкальных импровизациях»	Муз. руководитель	Ноябрь

	(+видеоконсультация)		
	«Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома»	Воспитатели	Декабрь
	«Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации»	Воспитатели	Январь
	«Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг»	Воспитатели	Февраль
	«Как сделать куклу для театрализации своими руками»	Воспитатели	Март
	«Культура посещения театров и музеев с детьми дошкольного возраста»	Воспитатели	Апрель
	«Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом	Воспитатели	Май
	Выставки	.	
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	Вдовиченкова О.Ю.	10.09-28.09
	Выставка «Ласковые мамини ладони»	Вдовиченкова О.Ю.	
	Новогодний конкурс «Птицы сказочного леса»	Вдовиченкова О.Ю.	
	Выставка «Мы помним...» (посвященная снятию блокады Ленинграда)	Вдовиченкова О.Ю.	
	«Кто в куклы не играл, тот детства не видал»	Вдовиченкова О.Ю.	
	Выставка по творчеству К.И. Чуковского	Вдовиченкова О.Ю.	
	«Петербургские коты»	Вдовиченкова О.Ю.	
	«День победы»	Вдовиченкова О.Ю.	
	«Безопасность на дорогах»	Вдовиченкова О.Ю.	
	Конкурсы		
	Конкурс «Семья года - 2019»	Ст. воспитатель	
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...» (от 40 см до 80 см)	Ст. воспитатель	
	Конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»	Ст. воспитатель	

Конкурс чтецов среди воспитанников, посвящённый юбилею И.П. Токмаковой	Ст. воспитатель	
Конкурс «Семья года -2019» подведение итогов	Ст. воспитатель	Май
«Традиции детского сада»		
«Виды театра - носочный театр».	Воспитатели	
Акция «Солдатский платок»	Воспитатели	
День открытых дверей «Добро пожаловать в «Чудо!»	Воспитатели	
Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям)	Воспитатели	

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	- посещение детей экспозиции (придумать актуальные темы) - экскурсия (придумать актуальные темы) - праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	В течение года
	И по мере заключения договоров	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе Режим дня старшей группы на 2018 – 2019 учебный год (сентябрь – май)

Приём детей, осмотр, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00
Ежедневная утренняя гимнастика	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельные игры, дежурство	8.10-8.50
Игры, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55
Спокойные игры, подготовка к 2-му завтраку	9.55 -10.10
2-й завтрак	10.10 -10.25
Подготовка к прогулке, игры	10.25-10.45
Прогулка	10.45-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30-12.50

Подготовка ко сну, спокойные игры	12.50–13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, игры	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к образовательной деятельности	15.50-15.55
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	15.55-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20-16.50
Культурно – досуговая деятельность (1раз в месяц)/ игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, игры	17.10-17.30
Прогулка	17.30-19.00

**Гибкий режим дня с сентября по май для старшей группы (5-6лет)
при неблагоприятных погодных условиях**

Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	10.35 - 11.05
Коммуникация/Социализация: «Сказка за сказкой»	11.05 - 11.30
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	11.30 - 11.40
Чтение художественной литературы/Коммуникация: «В гости к книжкам»	11.40 - 12.00
Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	12.00 - 12.25
Музыка/Коммуникация: «Малыш и музыка»	16.35 - 16.45
Вечера досуга	16.45 - 17.10
Художественное творчество: изобразительная деятельность детей	17.10 - 17.30
Физическая культура: «Веселая физкультура»	17.30 - 17.50
Социализация/Коммуникация: самостоятельная деятельность детей	17.50 - 19.00

**Режим дня на летний период с 01.06 по 14.07.2019г.
для детей старшего возраста (5-6лет) при благоприятной погоде**

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия.	9.00-10.10
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.10-10.30
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми,	10.30-12.30

индивидуальная работа, занятия.	
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми.	15.40-16.20
Культурно - досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	17.00-19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня на летний период с 01.06 по 14.07.2019 г.
для детей старшего возраста при неблагоприятной погоде**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	9.10- 10.10
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	10.10-10.20
Наблюдение за погодой, игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	10.20-12.10
Оздоровительные закаливающие процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры-экспериментирования., культурно-досуговая деятельность (1раз в месяц)	15.45-19.00
Уход домой	19.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Количество организованной образовательной деятельности в день	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Перерывы между организованной образовательной деятельностью
Не более 45 минут (в первой половине дня)	Не более 20-25 минут (образовательная деятельность может быть осуществляться во второй половине дня после дневного сна)	2-3	13	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы на 2018-2019 учебный год

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Группа старшего возраста № 16	11.00-11.20	Худож.-эстет. развитие (лепка/апплик.)	11.00-11.25	Плавание/ Развитие речи	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.20	Познавательное развитие (ФЭМП)	10.40-11.00	Худож.-эстет. развитие (музыка)
	11.35-12.00	Худож.-эстет. развитие (музыка)	11.35-11.55	Развитие речи/ Плавание	9.40-10.00	Физическая культура	9.35-10.00	Физическая культура	11.15-11.40	Познавательное развитие (ПИ и ПД)
			15.55-16.20	Худож.-эстет. развитие (рисование)	15.55-16.20	Развитие речи	15.55-16.20	Худож. – эстет. развитие (рисование)		

Режим двигательной активности

Формы организации	Старший возраст
Физкультурные занятия	В помещении – 2 раза в неделю В бассейне – 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно 6-10 мин

Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса. В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре. Подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. Оценивает свои поступки и поступки сверстников.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой и при подготовке к занятиям.

Самостоятельно готовит рабочее место и приводит его в порядок.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др. службы, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОО «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки. Сможет планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно для создания постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает и (отсчитывает) до 10 в прямом и обратном порядке.

Определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Может разделить предмет (лист бумаги, ленту, квадрат, круг) на несколько равных частей (на две, четыре).

Ориентируется в окружающем (спереди, сзади, между, около, рядом).

Ориентируется на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу). Знает утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, района проживания, страны и ее столицу.

Имеет представления о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы и др.).

Называет времена года в правильной последовательности, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает значение солнца, воздуха, воды в жизни человека, животных и растений. Бережно относится к природе.

ОО «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта. Придумывает свои концовки к сказкам. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалочки, 2-3 загадки. Драматизирует небольшие сказки (отрывки из сказок), читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОО «Физическое развитие»

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле и чихании, самостоятельно полощет рот после еды).

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). Имеет начальное представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

С увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Замечает красоту и гармонию в окружающем мире (социальном, природном и бытовом), выражая своё индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.

Самостоятельно создаёт выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить своё личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов. В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	«Магазин»: Касса, Набор пирожных. «Семья»:	В течение года

		Куклы, сезонная одежда для кукол, утюг, гладильная доска.	
	Центр безопасности	Картотека по безопасности Плакаты по правилам безопасности в доме, на улице, дорогах, природе. Светофор(макет).	В течение года
	Центр уединения	Подушки, игрушки	В течение года.
	Центр дежурств	Фартуки, алгоритм-подсказка «Накрываем на стол правильно»	В течение года
	Центр нравственно-патриотического воспитания	Плакаты: символы России (флаг, герб, гимн); «Русские богатыри» Наглядно-демонстрационный материал: «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Дети-герои ВОВ».	В течение года
	Игровой центр	Солдатики, машинки	
Познавательное развитие	Центр математического развития	Таблицы с геометрическими фигурами, шахматы, шашки, раздаточный материал	В течение года
	Центр природы	Пособие «Времена года. Отличительные признаки по месяцам». Картотека «Природные явления по народным приметам»	В течение года
	Центр настольно – печатных игр	«Спасатели вперед», «Кем быть?», «Магнитная мозаика»	В течение года
	Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов	В течение года
Речевое развитие	Центр чтения	Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов. Наглядное пособие «А.С. Пушкин», «К.И. Чуковский».	В течение года
	Центр речевого развития	Мнемо-таблицы для заучивания стихотворений.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	Музыкальные инструменты (балалайка, гитара, гармонь, барабан, бубен, металлофон). Репродукции картин русских художников. Дидактический материал по народным промыслам.	В течение года
	Центр конструирования	Схемы построек , макет проезжей части городской	В течение

		улицы, дорожные знаки, макеты различных зданий (дома, школа),	года
Физическое развитие	Спортивный центр	Ворота для игры в футбол Ленточки, платочки для утренней гимнастики Канат для соревнований	В течение года

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.- 144 с. 2.Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159 с.
Познавательное развитие	1.Кобзеева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа». – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 287 с. 2.Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.» - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2015. – 448 с. 3.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 91 с. 4.Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия. Методическое пособие».- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Детям о самом важном); «Моя семья. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с.(Детям о самом важном); «Беседы о том, кто где живет». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. (Вместе с детьми); «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Вместе с детьми); «Беседы о воде в природе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Вместе с детьми); «Беседы О Великой Отечественной войне». М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Вместе с детьми); «Беседы о детях-героях Великой отечественной войны». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. (Вместе с детьми)
Речевое развитие	1.Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров». – Воронеж: ООО «Метода», 2013. –

	<p>560 с.</p> <p>2.Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр». – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.</p> <p>3.Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет». – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 151 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.</p> <p>2.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 208 с., перераб. И доп.</p> <p>3.Зайцев В.Б. «Модели для аппликации». – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 16 с. – (Детское творчество); «Поделки из пластилина». – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 16 с.: ил. – (Детское творчество); «Поделки из шишек». – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 16 с.: ил. – (Детское творчество).</p>
Физическое развитие	<p>1.Козак О.Н. «Зимние игры для больших и маленьких» - СПб:СОЮЗ, 1999. – 96 с.</p> <p>2.Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика.. Комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.</p> <p>4.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ (Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой). -М.: Просвещение,2011.-127 с.- ISBN 978-5-09-023250-0.</p>

3.5.Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение	
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические видеофильмы • Презентации познавательного характера, разработанные педагогами 	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовая деятельность: набор маленького садового лейка, распыскиватель воды, перчатки резиновые, фланелевые тряпочки, фартуки и косынки для дежурных, салфетницы металлические для сервировки стола.</p> <p>Игровая деятельность: куклы</p>	

	<p>большие, средние, маленькие, пупсы, переноска для кукол, утюг (2 шт.), набор чайной посуды, набор кухонной посуды, чайник (2 шт.), плита, скатерть обеденная, кофе-машина, набор «Фрукты-овощи» пластмассовые, деревянные, машинки средние, маленькие; тележка доктора, настольный руль, игрушки резиновые и пластмассовые «Сказочные герои», «Животные», настольный футбол.</p> <p>Театрализованная деятельность: клоунские носы (3 шт.), настольный деревянный театр «Лиса и журавль», пальчиковый театр «Маша и медведь», «Гуси-Лебеди», маски, куклы Би-Ба-Бо, пальчиковый вязанный театр «Колобок».</p> <p>Ряжение: халат для доктора, шапочка (2 шт.); защитная маска; строительные каски (2 шт.); фартук парикмахера (3 шт.), накидка для стрижки (1 шт.), костюм красной шапочки, накидки для девочек, сумки, шляпки, шляпа волшебника, костюм десантника (1 шт.), костюм папы (жилет, галстук) 1 шт., рубашка пирата (1 шт), косынки, передник (1 шт.), пилотки (2 шт.), фуражка (1 шт.), костюмы: русский народный, цыпленка, мышки, редиски.</p> <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Дорожные знаки», «Осторожность» - наглядное пособие: «Правила безопасности для малышей» - книги: Н. Мигунов «Правила поведения для малышей» - настольная игра «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо» - разрезные картинки - карточки «Дорожные знаки» <p>Литература: А. Усачёв «Азбука хорошего поведения»</p> <p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Декоративные элементы: ко дню победы</p> <p>Граждановедение: «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область», мемо «Санкт-Петербург», «Символика РФ», Е.Я. Кальницкая «Петергоф» книга-раскладушка.</p>	
Познавательное	ФЭМП:	

развитие	<p>- дидактические игры: «Маша и Медведь», «Неделька», разрезные картинки «Геометрические фигуры», блоки Дьенеша (8 уп.), танграм настольный со схемами (4 наб.), картотека головоломок, пазлы дутые пластмассовые (1 уп.);</p> <p>- раздаточный материал: счётный (ёлочки, грибочки, белочки, шишки), н счётные палочки (29 шт.);</p> <p>- наглядный материал: цифры на магните, набор объёмных геометрических тел, бабочки, цветочки;</p> <p>- конструкторы: металлический конструктор (5 наб.), конструктор плоскостной геометрический (2 наб.), конструктор деревянный цветной «ТОМИК» (2 наб.), конструктор «Лего» крупный, мелкий, конструктор пластмассовый «Малыш» (1 уп.), модули большие мягкие цветные (10 шт.);</p> <p>- книги: «Математика: считай, двигай, проверь!» издательство «Эксмо» 2010;</p> <p>- плакаты: «Геометрические фигуры»;</p> <p>- настольно-печатные игры: магнитная мозаика, мини-игра «Считаем до 10», «Времена года», «Круглое домино», шашки, «Найди пару», «Домашние животные»;</p> <p>- математический планшет.</p> <p>ФЦКМ:</p> <p>- плакаты: «Фрукты и овощи», «Большая карта мира», «Это всё – весна», «Коротко и ясно о метеоритах», «Главные битвы за победу»;</p> <p>- наглядные печатные пособия: «Виды транспорта», постеры («Дикая природа», «Животные саванны», «Детёныши», «Морские обитатели»), «Речные обитатели», «Зима», «Насекомые», «Растения и деревья», «Хлеб всему голова», «Птицы в картинках», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Земноводные», «Грибы», «Мебель», «Осень», «Космонавты», «Блокадный Ленинград», папка – передвижка «Великая Отечественная</p>	
----------	---	--

	<p>Война», «Сухопутные войска», «Сказки», природный календарь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатные игры: «Свойства», лото «Зоопарк», мини – игра «Мой дом», лото «Животные и птицы», «Туристос», «Автозавод», «Одевай-ка», «Кто что делает», «Вокруг света», кукла – наряжайка «Алёнушка», «Следопыт», лото «Чудо техника», лото «Растения», мемо «Природные чудеса России», мемо «Удивительные животные»; <p>ПИ и ПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека экспериментов; - природный материал (ракушки, крупы, гербарий, шишки, мох); - виды бумаги; - микроскоп (игрушка); - оборудование мини-лаборатории (алюминиевый поднос, увеличительные стёкла, фонарик, зеркало, набор для песка (мини лопатка, мини грабельки, мини сито), резиновая груша, трубка пластиковая, блокноты для схем, пробирки, свечи, пластиковые стаканы, магниты); <p>картотека природных явлений.</p>	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - картотека речевых игр, картотека считалок, картотека загадок (космос, звери, насекомые, времена года); - раздаточный материал: ромашка «Буквы» гласные и согласные (57 шт.); - дидактическое пособие «Учимся читать с пелёнок. Природа и явления», кубики со слогами, кубики «АБВГДйка»; - компакт – диски: «Мои любимые стихи», «Русские народные сказки, потешки»; - настольно-печатные игры: «Буквы», «Сходства и отличия», «Что из чего сделано», «Обобщения»; - тематический словарь «Профессии». - художественная литература: <u>Литературные сказки:</u> Н. Грибачёв «Заяц Коська и его друзья», «Заяц Коська и Родничок», В. Осеева «Волшебная иголочка», Г. Циферов «Как лягушонок искал папу», «Паровозик из Ромашково», «О дружбе цыплёнка и щенка», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», «Весёлые картинки», 	

«Самые любимые сказки», «Мешок яблок и другие сказки – мультфильмы», А. Хайт «Кот Леопольд», В. Катаев «Цветик-семицветик», Н. Крупенская «История про гусеницу, которая хотела стать бабочкой», Н. Кириллов «Ничуть не страшно», Э. Успенский «Истории про Чебурашку, дядю Фёдора и других малышей», А. Волков «Семь подземных королей», Е. Честняков «Волшебное яблоко», Д. Непомнящая «Мама для мамонтёнка», С. Мальцев «Заяц Петька и его друзья», Н. Телешов «Крупеничка», Б. Вовк «Мякиш».

Русские народные сказки: «Ворона – певунья», «Пряничный домик», «Жар-птица», потешки «Заяц Егорка», «Лисичка – сестричка и волк», «Три медведя» сборник сказок, «Загадки», «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль», «Иван – царевич и серый волк», «Кот и лиса».

Зарубежная литература: А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», Ш. Перро «Спящая красавица», «Синяя борода», английская народная сказка «Мышь, кот и сверчок», Братья Гримм «Сказки», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим», О. Пройслер «Маленькая Баб-Яга», «Золушка и другие сказки и волшебные истории писателей стран Западной Европы» сборник, В. Гауф «Карлик Нос».

Поэзия, сказки в стихах: А. Барто «Мне теперь не до игрушек» сборник, «Зайку бросила хозяйка» сборник, «Ванька – встанька» сборник стихов для детей, К. Назыров «Пчелария», сборник «Весна» стихи русских поэтов, С. Михалков «Самые лучшие стихи», «Мой щенок» сборник, С. Маршак «Про всё на свете», «Лучшие сказки, стихи, загадки»; «Времена года» сборник русской поэзии, «В лесу родилась ёлочка...» сборник стихов, песен, загадок, пословиц; «Здравствуй, Дедушка Мороз» сборник стихов и песен, «Покупал баран баранки» сборник стихов, К. Чуковский «Скрюченная песня», «Муха –

	<p>Цокотуха», «Бармалей»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Озорные стихи» сборник, «Что такое хорошо...» сборник, «Сказки в стихах» сборник, Д. Снежинкина «Смешной клоун», В. Орлов «Живой букварь».</p> <p><u>Русская классика:</u> К. Ушинский «Рассказы и сказки», М. Горький «Воробьишко и другие рассказы», А. С. Пушкин «Сказки», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Золотые сказки»; Л. Толстой «Басни, сказки, рассказы».</p> <p><u>Рассказы:</u> Н. Ходза «Дорога жизни», В. Катаев «Сын полка», А. Митяев «Подвиг солдата», «Русский характер» рассказы о войне, А. Гайдар «Чук и Гек», С. Алексеев «Рассказы о Ленине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Гарин «Тёма и Жучка», П. Бажов «Серебряное копытце».</p> <p><u>Писатели – природоведы:</u> В. Бианки «Большая книга сказок», «Лесные домишки» Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», А. Онегов «На берегу озера».</p> <p><u>Биография:</u> Г. Циферов «Мой Андерсен».</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: барабан (1шт.), бубен большой (2 шт.), бубен маленький (1шт.), металлофон (1шт.), губная гармонь (1 шт.), труба маленькая (1 шт.), погремушка (5 шт.), трещетка (1 шт.), бубенцы (1 шт), гитара (1шт.), скрипка (1шт.), балалайка (1шт); - музыкальные компакт диски: «Русские народные песни», «Шедевры классической музыки», «Сборник песен для детей», «Барбарики», «Сборник новогодних песен», «Сборник песен о блокаде Ленинграда», «Сборник песен ВОВ», «С чего начинается Родина» сборник песен военных лет, А. Вивальди «Времена года»; - портреты зарубежных композиторов; - наглядные пособия по музыкальному воспитанию: оркестры, балет, народные инструменты, музыкальные инструменты. 	

	<p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий: кисть беличья № 2, 4, 6; кисть щетинная № 3; простые карандаши, баночки-непроливайки, ножницы, доски для работы с пластилином, подставки для кистей, фартуки, трубочки для коктейля, пластмассовые палитры; - материалы: краски гуашевые, краски акварельные, цветная бумага, цветной картон, белый картон, пластилин, восковые мелки, цветные карандаши, глина, клей ПВА; - клеёнки на стол; - бросовый и природный материал; - схемы по рисованию графическим способом, лепке; - картотека поделок из природного и бросового материала; - раскраски. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - картотеки: подвижные игры, дворовые игры, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки». - инвентарь: мешочки с песком, мяч мягкий, мячики пластмассовые маленькие, конусы, мяч резиновый, скакалка (5 шт.), баскетбольное кольцо - инвентарь для оздоровительных процедур: мячи массажные, массажная дорожка, массажер роликовый деревянный, массажёр резиновый напольный для ног, косички для утренней гимнастики, хоккейные клюшки и шайба, ворота для футбола, кольцеброс с кольцами; - игры: «Городки», «Боулинг», «Теннис». 	