

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г



Утверждаю
Приказ № 101 -д от 31.08. 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей Силагадзе Майи Демуровны
Шурминой Анны Александровны

Группа: среднего возраста № 14

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № ____ от _____ 2018 г

Утверждаю
Приказ № ____ -д от _____ 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей Силагадзе Майи Демуровны
Шурминой Анны Александровны

Группа: среднего возраста № 14

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год	7
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	101
2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	102
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	102
2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами	106
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации рабочей программы	
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	107
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	112
3.2. Условия реализации программы:	
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	113
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	120
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	121

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с :

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях

дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвертого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы среднего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа среднего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает ребёнок, из них - девочек и мальчиков, в возрасте от 4 до 5 лет. Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- детей, со 2 группой здоровья- детей, с 3 группой здоровья- детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группу предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48,49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);
- Познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с. 66-68, с.73-74, с.78, с.80-81,с.86-87 в примерной образовательной программе

- дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);
- Речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.94-96, с.100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);
 - Художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-103, с.104, с.110-112,с.124-125в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой);
 - Физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, с.130-131, с.133-134, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018- 2019 учебный год

Дата	Образовательные области	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природу. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.	<p>Игры с правилами: "Кто первый?"</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: "Давайте знакомиться!"</p> <p>Беседы: «Кто чем занимается в детском саду» «Мы во двор пошли гулять» «Правила поведения в детском саду» «Режим дня»; «Ребенок и его старшие приятели».</p> <p>ПДД: «Что это за знак?», «Я – постовой!», «Сигналы светофора»</p> <p>Трудовые поручения: - по группе; - на прогулке;</p> <p>Дежурство: - по столовой; «Сервировка столов» - в уголке природы; (полив, рыхление)</p>

				<p>- по занятиям; «Подготовка к занятиям».</p> <p><u>Безопасность:</u> «Внешность человека может быть обманчива», (Н.Н. Авдеева, стр.40).</p>
	Познавательное развитие	<p>Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.</p> <p>Учить считать в пределах пяти, правильно отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>Учить составлять группы по заданному числу, отсчитывать меньшее количество из большего количества.</p>	<p>Экспериментирование: Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем.</p> <p>Дидактические игры: «Подумай – отгадай»; «Фрукты и ягоды»; «Карточная викторина»; «Назови причины пожара». «Волшебный мешочек» «Что на свете бывает только одно»</p> <p>Беседы (ознакомление с соц.миром): «Наш детский сад»; «На чем мы ездим»; «Во что я люблю играть»;</p> <p>Беседы (мир природы): «Удивительный мир природы»</p> <p>Прогулка (наблюдения): - солнце; - дневная погода.</p>	
	Речевое Развитие	<p>Знакомить детей с обобщающим</p>	<p>Речевые игры: «Подарки»;</p>	

		<p>понятием игрушки; учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать употребление в речи глаголов, учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе.</p>	<p>«Приготовили обед»; «Магазин»; «В гости»; «Дружная семейка»; «У девочек и мальчиков»; «Есть у каждого свой дом»; «Дружные детки»; «Угадай-ка».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как я летом отдохнул»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «На горке», русская народная сказка «Морозко», «Хаврошечка», «Снегурушка и лиса» «Зимовье зверей» », А.Плещеев «Мой садик».</p> <p>Упражнения на развитие дыхания: «Лодочка»; «Ветер».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие творчества, воображения, эмоционального восприятия.</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: Петр Ильич Чайковский «Сладкая грёза»</p> <p>Литературные произведения: - для чтения: В.Драгунский «Друг детства»; -для заучивания: С.Михалков «Фома» (отрывок)</p> <p>Основной визуальный ряд: Н.П.Богданов-Бельский. Новая сказка.1891</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное окошко»</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать и совершенствовать двигательные навыки, формировать интерес к</p>	<p>Малоподвижные игры: «Мяч соседу»; «Запрещенное движение»; «Море волнуется»; Подвижные игры: «Кот и мышки»;</p>

			подвижным играм и физическим упражнениям.	«Кто скорее»; «Птицы и трактор»; «Автомобили» Утренняя гимнастика: Комплекс №1. Бодрящая гимнастика: Комплекс №1
10.09-21.09.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Расширять представления об игрушках, какие бывают игрушки, история их создания, где делают игрушки как играть с ними. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение играть дружно, делиться игрушками, уступать их друг другу.	Игры с правилами: -Магазин: «фрукты-ягоды»; «Кто летает, прыгает, плавает?»; «Кто больше знает вежливых слов?» (игра с мячом); «Шашки». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»: сюжет «Новые игрушки»; сюжет «Режим дня». «Детский сад»: Трудовые поручения: - уборка группы «Каждой игрушке свое место» (наводим порядок в группе). Беседы: «Как я провел выходные»; «Моя любимая игрушка?»; «Что такое хорошо. Что такое плохо». «Семья»; Воспитание КГН и навыков самообслуживания: - воспитывать привычку полоскать рот после еды; - закреплять навык пользоваться носовым платком и расческой; - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна; - Беседа «Помоги другу». Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на

			улице», (Н.Н. Авдеева, стр.42). Дежурство: - по столовой; «Сервировка столов»; - в уголке природы;(полив, рыхление) - по занятиям; «Подготовка к занятиям».
	Познавательное развитие	Продолжить знакомство с многообразием окружающего мира в осенний период.	Экспериментирование: «Почему всё звучит»; Дидактические игры: «Живая и неживая природа»; «Времена года»; «Собери игрушку»; « Кукла Катя проснулась»; «Узнай по описанию»; « Чего не стало?»; « Подбери кукле одежду». Наблюдения: - цветы на клумбах; - небо; - деревья и кусты на участке; (изменение окраски листьев) Просмотр презентаций: «Вот такая это осень». Беседы (соц. мир): «Во что я люблю одеваться» (одежда); «Труд взрослых - прачка»; «Что я ем»; «Я такой»; «Наша дружная семья» Беседы (мир природы): «Природа осенью».
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Активизировать в речи прилагательные, учить	Речевые игры: «Слова»; «Мышка и кошка»; «Ботинки»; «Повар». Игры драматизации: «Три медведя»; Игры на развитие дыхательного аппарата:

		<p>пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «Игрушки».</p>	<p>«Гуси летят», «Дерево на ветру» Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Федорино горе» Д.Самойлов «У слоненка день рождения» К. Ушинский «Четыре желания», «Дети в роще», К. Бальмонт «Осень», К. Аксаков «Лизочек», А.А. Блок «На лугу». Малые фольклорные формы: «Лень-потяга», «Кот на печку пошел». Рассматривание иллюстраций: На тему - игрушки.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Продолжать создавать условия для отражения в рисунке личных впечатлений. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, музыкальный слух и голос. Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку.</p>	<p>Музыкальные произведения: Петр Ильич Чайковский «Сладкая греза»; «Времена года» Октябрь. Осенняя песня» Музыкально-дидактические игры: «Кот и мыши». Хороводные игры: «Карусели»; «Каравай»; Основной визуальный ряд: Н.Б.Богданов – Бельский. Новая сказка.1981. Конструирование: «Постройка домика для кошки, собачки и козлика».</p>
Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной</p>	<p>Малоподвижные игры: «Пять шагов»; «Зеркало»;</p>

			двигательной деятельности.	<p>«Повтори наоборот»; «Летает – не летает»; «Съедобное – не съедобное»</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили»; «Красноармейцы»; «Передай флажок».</p> <p>Гимнастика для глаз: «Капает дождик», «Для профилактики близорукости», «Светофор»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс: № 2 (Бодрящая гимнастика: Комплекс: № 2</p> <p>Беседы: «О пользе утренней гимнастики» «Почему надо делать бодрящую гимнастику?».</p>
24.09-28.09.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду»	Продолжить знакомить детей с профессиями детского сада. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру.	<p>Игры с правилами: «Детский сад»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»; «Медицинский пункт»; «Нян».</p> <p>Беседы: «Труд воспитателя»; «Кто нас учит петь и танцевать»; «Что такое дружба?»; «Профессия: помощник воспитателя»; «Профессия: повар, врач»</p> <p>ПДД: Дорожные знаки для пешеходов.</p> <p>Воспитание КГН и навыков самообслуживания: Практическое упражнение: «Аккуратный шкафчик»; «Беседа о правильной сервировке стола»;</p>

				<p>Воспитание культуры поведения за столом: Беседы: «Когда я ем, я глух и нем»; «Столовые приборы»; «Что нельзя есть руками». Дежурство: - по столовой; «Сервировка столов»; - в уголке природы;(полив, рыхление) - по занятиям; «Подготовка к занятиям». Трудовые поручения: - полив комнатных растений; - уборка игровых зон в группе «Каждой игрушке свое место». Безопасность: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома», стр.46</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Закреплять знания детей об основных осенних признаках. Развивать представления детей о геометрических фигурах. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическим и фигурами.</p>	<p>Экспериментирование: «Прозрачная вода»;; Дидактические игры: «Назови профессии»; «Назови одним словом»; «Какие предметы помогают няне в работе?»; «Накроем столы для кукол»; «Найди лишний предмет»; Беседы: «Профессии работников детского сада», «Воспитатель одна из важных профессий», «Чем занимается воспитатель?». Экскурсия по детскому саду. Наблюдения: - цветы на клумбах (изменения осенью); - за погодой; - наблюдение за многообразием формы и цвета листьев.</p>

	<p>Речевое развитие</p>		<p>Развивать у детей умение связывать отдельные части рассказа. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к именам прилагательным глаголам.</p>	<p>Речевые игры: «Четвертый лишний»; «Узнай по описанию»; «Подбери родственные слова»; «Подбери признак».</p> <p>Пальчиковые игры: «Утята»»; «Дни недели»; «Апельсин».</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Н.Найденова «Ольга Павловна», «Новая девочка», А.Барто «Игра в стадо», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят».</p> <p>Отгадывание загадок про профессии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: - осенние цветы (живые растения, открытки и т. д.)</p> <p>Игры на развитие дыхательного аппарата: «Дерево на ветру», «Волна»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы.</p>	<p>Музыкальные произведения: Пётр Ильич Чайковский «Сладкая грёза»; Чайковский П.И. Времена года. Октябрь. «Зайчик» муз Ю. Матвеева, сл. А.Блока «Мамины ласки» А. Гречанинова. «Осень» муз Ю. Чичкова</p> <p>Основной визуальный ряд: Н.П.Богданов – Бельский. 1891.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Кот и мыши».</p> <p>Беседы: «Кто такой композитор?»</p> <p>Хороводные игры:</p>

				«Шарик»; «Курочка и петушок». Конструирование: «Вагончик для животных».
	Физическое развитие		Развивать и совершенствовать двигательные навыки, формировать интерес к подвижным играм и физическим упражнениям.	Малоподвижные игры: «Эхо»; «Пять шагов»; «Воротца»; «Зеркало»; «У кого мяч?». Подвижные игры: «Слушай – танцуй»; «День и ночь»; «Охотники и утки»; «Совушка». Утренняя гимнастика: Комплекс №3 Бодрящая гимнастика: Комплекс №3 Беседы: «О пользе подвижных игр на свежем воздухе»
01.10-12.10.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)	Воспитывать дружеские отношения между детьми (приветствовать друг друга, работников ДОУ).	Сюжетно-ролевые игры: «Волонтеры детского сада» Беседы: «Чем я могу помочь своей семье!» «Чем я могу помочь друзьям»; «Как я могу помогать в детском саду» «Взаимовыручка»; «Глаза боятся а руки делают». Воспитание КГН и навыков самообслуживания: Беседа: «Убираем вещи на свои места»; «Я аккуратный»; «О работе дежурных». Трудовые поручения: - полив комнатных растений; - уборка территории группового участка;

			<p>«Каждой игрушке свое место» (наводим порядок в группе).</p> <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по столовой; «Сервировка столов»; - в уголке природы;(полив, рыхление, опрыскивание) - по занятиям; «Подготовка к занятиям». <p>Безопасность:</p> <p>«Ребенок и его старшие приятели», стр.52, (Н.Н. Авдеева).</p>
	Познавательное развитие	<p>Формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Вода принимает форму».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Не ошибись»;</p> <p>«Что это такое»;</p> <p>«Насекомые»;</p> <p>«Третий лишний» (Птицы).</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за продолжительностью дня; -за изменением температуры в течение дня; -за туманом; -за росой; -за растениями на участке; -за небом; - за солнцем; -за заходящим солнцем; <p>Ведение календаря:</p> <p>(календарь природы)</p> <p>Беседы:</p> <p>«Какая бывает осень?»</p> <p>«Какие овощи и фрукты мы едим?»</p> <p>«Труд в природе осенью»</p> <p>«Ребенок и природа»</p> <p>«Какие краски у осени?»</p>
	Речевое развитие	<p>Расширять пассивный словарь и</p>	<p>Пальчиковые игры:</p> <p>«Семья пальчиков»;</p> <p>«Котенок – шалун»;</p>

		<p>активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы Активизировать речь детей; развить слуховое внимание, память.</p>	<p>«Утята»»; «Дни недели»; «Апельсин». Игры на развитие дыхательного аппарата: «Волна», «Надуй шарик» Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Осень на пороге», И.Токмакова «Ветрено», А.Плещеев «Скучная картина», русские народные сказки: «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко», В.Сутеев «Яблоко», «Под грибом», А.Толстой «Грибы». Рассматривание иллюстраций: к художественной литературе. Артикуляторная разминка: «Приключения веселого язычка», «Бульдог», «Обезьянка»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Воспитывать любовь к родной природе. Продолжить формировать интерес к музыке, живописи, народному искусству. Формировать умение выделять краски осени в живой природе. Продолжаем развивать умение работать</p>	<p>Слушание музыки: А.Григоринов «Колыбельная», П.И. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы» («Детский альбом»). Хороводные игры: « Пузырь»; «Флажок»; « Ходит Ваня» «Тишина»; Рассматривание репродукций картин: русских художников: И.И.Левитан «Золотая осень», К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт». Беседы: «Звуки бывают разными»</p>

			с художественным материалом.	(минор, мажор). Конструирование: «Постройка грузовика, дороги»
	Физическое развитие		Укреплять здоровья детей. Совершенствовать двигательные навыки, физические качества дошкольника. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Малоподвижные игры: «Приветтики»; «Мяч соседу»; «Запрещенное движение»; «Море волнуется». Подвижные игры: «Хитрая лиса»; «Передай – встань»; «Найди мяч». Утренняя гимнастика: Комплекс №4 Бодрящая гимнастика: Комплекс №4 Беседы: «Надо по раньше ложись и бодрым вставай»; «Надо одеваться по погоде?»; «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»
15.10-19.10.2018г.	Социально-коммуникативное Развитие	«Праздник урожая»	Закреплять и дополнять представления детей, о том что дарит нам осень, где растут дары осени, чем они полезны. Формировать первоначальное представление об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая.	Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» ПДД: «Угадай какой знак?»; «Водители»; «Путешествия на машинах». Беседы: «Дерево держится корнями, а человек семьей»; «Моё здоровье»; «День рождения детского сада» Воспитание КГН и навыков самообслуживания: Беседа: «Убираем вещи на свои места»; «Я аккуратный»;

		<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>«О работе дежурных».</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полив комнатных растений; - уборка территории группового участка; <p>«Каждой игрушке свое место» (наводим порядок в группе).</p> <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по столовой; «Сервировка столов»; - в уголке природы; (полив, рыхление, опрыскивание) - по занятиям; «Подготовка к занятиям». <p>Безопасность:</p> <p>«Ребенок и его старшие приятели», стр.52, (Н.Н. Авдеева).</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжить расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. Развивать умение устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями. Развивать познавательные интересы детей.</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>Какие предметы могут плавать?</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Не ошибись»;</p> <p>«Что это такое»;</p> <p>«Насекомые»;</p> <p>«Третий лишний» (Птицы).</p> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за продолжительностью дня; - за изменением температуры в течение дня; - за туманом; - за росой; - за растениями на участке; - за небом; - за солнцем; - за заходящим солнцем; <p>Ведение календаря:</p> <p>(календарь природы)</p> <p>Беседы:</p> <p>«Урожай хороший соберешь, будешь сыт и проживешь»;</p> <p>«Кто готовит нам еду»;</p>

			<p>«Водитель автобуса, троллейбуса»; «Что мне нравится». «Как изменилась одежда у людей осенью?» «Старые деревья молодые охраняют» (беседа о пословице)</p>
	Речевое Развитие	<p>Расширять словарный запас детей, учить слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы развернутыми предложениями. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.</p>	<p>Речевые игры: «Осенние листочки», «Осенний ветерок», «Деревья осенью», «Собираю ягоды», «За грибами».</p> <p>Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная Шапочка», «Рикки-Хохолок», «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «М. де Любер «Принцесса Скорлупка и принц Леденец». Н. Сладков «Неслух» В. Вересаев «Братишка»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Зарядка веселого язычка», «Поющие бутылки»</p> <p>Игры на развитие дыхательного аппарата: «Волна», «Надуй шарик»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Способствовать развитию навыка ритмичного движения. Обогащать музыкальные впечатления детей. Развивать</p>	<p>Слушание музыки: П. И. Чайковский «Осенняя песнь»</p> <p>Литературные произведения: Для чтения: А.С. Пушкин . «Уж небо осенью дышало...» Для заучивания: А.С. Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч...»</p>

			эстетические чувства, эмоции, вкус и восприятие.	<p>Рассматривание репродукций: И.С.Остроухов. «Золотая осень», 1886-1887. А.А.Киселёв «Осень. Ветреный день», 1903.</p> <p>Конструирование: поделки из природного материала.</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p> <p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p>	<p>Малоподвижный игры: «Приветтики»; «Мяч соседу»; «Запрещенное движение»; «Море волнуется».</p> <p>Подвижные игры: «Передай флажок»; «Кролики и собака»; «Достань колокольчик»;</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №5</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №5</p>
22.10-02.11.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)	Продолжить знакомить детей с разными аспектами социальной жизни.	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин»; «осенние ярмарки».</p> <p>Беседы «Осень пора простуд»; «Как я выгляжу?» «Не обижай того кто слабей!» «Труд людей осенью» «Все ли продукты полезны?» «Твёрдые и хрупкие предметы»</p> <p>ПДД: «По дороги»; «Найди нужный знак».</p> <p>Воспитание КГН, навыков</p>

				<p>самообслуживания и взаимопомощи при одевании: игровое упражнение «Завяжи шнурочки»; упражнение «Застегни пуговицу быстро и правильно»; - закрепление умения одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Трудовые поручения: - уборка территории группового участка; «Каждой игрушке свое место» (наводим порядок в группе).</p> <p>Дежурство: - по столовой; «Сервировка столов»; - в уголке природы;(полив, рыхление) - по занятиям; «Подготовка к занятиям».</p> <p>Безопасность: «Пожароопасные предметы» стр.54 «Предметы, требующие осторожного обращения» стр.56 (Н.Н. Авдеева).</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Развивать познавательный интерес детей, относительно окружающего мира: птиц, животных и др. Продолжить формировать целостную картину мира.</p>	<p>Экспериментирование : «Делаем мыльные пузыри»; «Угадай, что в мешочке?»; «Угадай по запаху»</p> <p>Экологические игры: «Откуда хлеб пришел» (процесс изготовления булочки или хлеба); «Съедобное – не съедобное»; «Вершки – корешки»; «Природа и человек»; «Угадай, где что растет?»;</p> <p>Наблюдение: - за продолжительностью дня; - за изменением температуры в течение дня;</p>

				-за туманом; -за росой; -за растениями на участке; Беседы: «Мой домашний адрес» «Улица, на которой я живу», «Почему солнце меньше греет?» «Перелетные птицы»
	Речевое Развитие		Обогащать активный словарь по лексической теме. Способствовать развитию навыков ритмичных движений, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.	Речевые игры: «Паучок» «Погода» «Улитка» «Червячки» «Змейка» Чтение художественной литературы: Шарл Пьеро «Кот в сапогах», «Золушка», «Ослиная шкура» Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам: Игры на развитие дыхательного аппарата: «Дерево на ветру», «Волна»
	Художественно-эстетическое развитие		Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Развить умение работать с клеем и цветной	Слушание музыки: Г. Свиридов «Музыкальный ящик» Музыка Бин Канада «Марш гусей». Музыка П. Чайковского «Осенняя песнь». Музыкально-дидактические игры: Беседы: «Знакомимся: скрипка!» Хороводные игры: «Ровным кругом» Конструирование: Из природного материала

			бумагой.	
	Физическое развитие		Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.	Малоподвижные игры: «Пять шагов»; «Запрещенное движение»; «Фантазеры»; «Повтори наоборот»; «Озорные гномы». Подвижные игры: «Сова»; «Ловишки»; «У медведя во бору» Утренняя гимнастика: Комплекс №5 Бодрящая гимнастика: Комплекс №5.
05.11. - 09.11. 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина-Россия»	Продолжить знакомить детей с обычаями родной страны. Заинтересовать традициями своей семьи. Расширять представления о детях об истории праздника День народного единства.	Коммуникативные игры: «Вежливые слова»; «Игра – ситуация». Сюжетно-ролевые игры: «Семья»; «Дочки-матери»; Беседы: «В какой стране ты живешь»; «Какой прекрасный город» «Улицы по которым мы ходим каждый день»; «Кто мы в нашей семье» «Моя Родина!» «Ребенок и другие дети» «Безопасность в нашей группе» ПДД: «Учим дорожные знаки»; «Правило дорожного движения». Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории.

			<ul style="list-style-type: none"> - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: - наблюдение за работой взрослых; - наблюдение за транспортом;
	Познавательное развитие	<p>Дать детям представление о понятиях «Родина», «Родной край», «мой родной город»; развивать чувство гордости за свою родную страну.</p>	<p>Экспериментирование: «Подушки из пены»</p> <p>Дидактические игры: «Глобус»»; «Собери картинку»; «Кто, где живет?». «Какие народы живут в России»; «Кто где живет?»; «Какие дома есть на нашей улице?»; «Город в котором мы живем».</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за небом; -за солнцем; -за первым снегом; -за голыми деревьями; -за трудом взрослых. - за растениями на участке; - за поведением птиц; - рассматривание домов рядом с детским садом <p>Беседы: «Какие мы знаем города России?»; «Какими цветами нарисован флаг России?» «Герб Санкт-Петербурга и что на нем изображено?» «Является ли наш участок для кого-то домом?»; «Почему птицы улетают в теплые края»; «Почему солнце греет меньше?»</p>

<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять...»; «Лодочка»; «Трудолюбивые пальчики»; «Осень»; «Удивляемся природе».</p> <p>Театрализованная деятельность: - по сказке «Заюшкина избушка».</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю. Владимирова «Чудаки» Б. Заходер «Никто» Русская народная сказка в обр. А.Н.Толстого. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>Игры на развитие дыхательного аппарата: «Филин» или «Сова» «Длинные слова»,</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Развивать умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные</p>	<p>Литературные произведения: Для чтения: Русская народная сказка. Обр. А.Н.Толстого. Сестрица Алёнушка и братец Иванушк.</p> <p>Для заучивания: Народный фольклор, заклички.</p> <p>Музыкальные произведения: А. И. Штейнвиль «Грустное настроение», Русские плясовые мелодии «Лошадка» муз. Н. Потоловского</p> <p>Рассматривание репродукций художников. В.М.Васнецов «Сестрица Алёнушка» 1881г. Игрушки: «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка»; « Богородская игрушка».</p>

			впечатления; развивать чувство ритма.	
	Физическое развитие		Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.	Малоподвижный игры: «Колечко»; «Пружинка»; «Наклоны». Подвижные игры: «День и ночь», «Горелки»; «Охотник и звери лесные». Утренняя гимнастика: Комплекс №6 Бодрящая гимнастика: Комплекс №6 Беседы: «Чтобы не болеть надо много гулять на свежем воздухе»; «Полезная еда дает много сил».
12.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)	Воспитывать дружеские отношения между детьми Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие к Деду Морозу» Беседы: «Прежде чем попросит подарок хорошо подумай»; «Какие подарки приносят пользу?»; «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Мы общаемся друг с другом»; «Как деревья к зиме приготовились». ПДД: «Верно – не верно»; «Мы – пассажиры»; «Дорожная азбука». Формирование КГН и навыков самообслуживания: - беседа о необходимости просушивать мокрые вещи; - воспитание привычки быстро раздеваться и убирать вещи в шкафчик;

				<p>- воспитание умения наводить порядок в шкафчике.</p> <p>Дежурство:</p> <p>- по столовой; «Сервировка столов»;</p> <p>- в уголке природы;(полив, рыхление)</p> <p>- по занятиям; «Подготовка к занятиям».</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>- уборка территории группового участка; «Каждой игрушке свое место» (наводим порядок в группе). Мытье пластмассовых игрушек;</p> <p>-изготовление и установка кормушек для подкормки птиц.</p> <p>Безопасность:</p> <p>«Как вызвать милицию», (Н.Н. Авдеева).</p>
	Познавательное Развитие		<p>Развивать любознательность и познавательную мотивацию. Формировать первичные представления о себе и других людях, объектах окружающего мира.</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Воздух по всюду»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Накрой правильно стол»», «Скажи ласково», «Угадай настроение», « Животные и детеныши».</p> <p>Наблюдения:</p> <p>за растениями на участке; за поведением птиц;</p> <p>Беседы :</p> <p>«Мой домашний адрес»; «Как изменилась наша одежда»; «Об изменениях в природе осенью»; «День стал короче».</p>
	Речевое развитие		<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе,</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>«Назови действие»; «Скажи по-другому»; «Закончи предложение»; «Расскажи историю»;</p>

		<p>помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>«Опиши предмет»; Беседы: «Ложь всегда открывается»; «Дружбой надо дорожить»; «Человека обидеть можно одним словом»; «Дружные детки». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Три поросенка» Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги) В. Степанов «Лесные звезды», «Как собака себе друга искала» Рассматривание иллюстраций художников. Упражнение на развитие дыхательного аппарата: Послушаем своё дыхание»; «Дышим тихо, спокойно и плавно»; « Подыши одной ноздрей».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.</p>	<p>Слушание музыки: П.И.Чайковский «На тройке» (из цикла «Времена года»). «Зайчики», «Наседка и цыплята» муз Т. Ломовой. Петр Ильич Чайковский. Времена года. Январь. Презентация: «Музыкальные инструменты». Хороводные игры: «Ели, Ели завертели»; «Большая карусель» Рассматривание репродукций художников.</p>

	Физическое развитие.		Закреплять умение детей играть в различные игры. Развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.	<p>Малоподвижный игры: «Передай – встань»; «Охотники и зайцы»; «Лягушки и цапли»; «Волк во-рву»; «Птички и клетка «Съедобное - несъедобное» «Давайте вместе с нами» «Как живешь?».</p> <p>Подвижные игры: «Меняемся местами» «Что мы сделали - не скажем, а что делали – покажем»» «Замри»,</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №5</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №5 .</p> <p>Беседы: «Воздух и солнце наши близкие друзья».</p> <p>Гимнастика для глаз: «Капает дождик», «Для профилактики близорукости», «Светофор»</p>
19.11-23.11.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля ...»	Закреплять представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к женщинам и девочкам.	<p>Игры с правилами: «Моя мамочка»; «Подарок для мамы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки - матери»; «Мама и дети»; «Встреча гостей».</p> <p>Беседы: «Моя мама»; «Мой лучший друг -мама»; «Мамы всякие важны»; «Как я помогаю маме»; «Чем можно порадовать маму».</p> <p>ПДД: «Пешеходы и транспорт»;</p>

			<p>«Правила поведения»; «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - подметание дорожек <p>Формирование КГН и навыков самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа о необходимости просушивать мокрые вещи; - воспитание привычки быстро раздеваться и убирать вещи в шкафчик; - воспитание умения наводить порядок в шкафчике. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по столовой; «Сервировка столов»; - в уголке природы;(полив, рыхление) - по занятиям; «Подготовка к занятиям». <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории группового участка; «Каждой игрушке свое место» (наводим порядок в группе). <p>Мытье пластмассовых игрушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление и установка кормушек для подкормки птиц.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать её.</p>	<p>Экспериментирование и опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Каждому камешку свой домик»; «Вода способна испаряться»; «Разноцветные огоньки». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Профессия моей мамы»; «Хранительница домашнего очага»; «Радуй свою маму». <p>Фольклор:</p> <p>Народные приметы, связанные</p>

			<p>с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе.</p> <p>Экологические игры: «Вершки-корешки»; «Воздух, земля, вода»; Угадай, что в мешочке».</p> <p>Гендерное воспитание: Этическая беседа совместно с мальчиками и девочками «Мальчик и девочка – разные и похожие».</p> <p>Ведение календаря: (календарь природы).</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову</p>	<p>Пальчиковые игры: «Паучок»; «Капитан»; «Деревья в лесу»; «У Лариски две редиски».</p> <p>Драматическая игра: «Коза –дереза».</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом» П. Ершов «Конек-Горбунок»; К.Ушинский «Слепая лошадь», «Четыре желания». «Коза-дереза»</p> <p>Игры на развитие дыхательного аппарата: «Бегемотик», «Часики».</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключения Веселого язычка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать</p>	<p>Слушание музыкальных произведений: А.Гречанинов «Мамины ласки», «Колыбельная»; Петр Ильич Чайковский «Мама». Музыкально-ритмичные движения «Русская пляска с</p>

			<p>развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.</p>	<p>ложками», «Менуэт», из детского альбома «Бирюльки» С.Майкапара. Музыкально-дидактические игры: «Солнышко» Беседы: «Муз инструмент»; «Как звучит?». Хороводные игры: «Медведь»; «Матрешки»; «Раздувайся пузырь» Мы по лесу идем». «Пузырь» Конструирование: «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Передай – встань»; «Охотники и зайцы»; «Лягушки и цапли»; «Волк во-рву»; «Птички и клетка». Подвижные игры: «День и ночь»; «Карусель»; «Мы веселые ребята»; «Горелки»; «Хитрая лиса». Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Бодрящая гимнастика: Комплекс №6. Беседы: «Польза плавания». Гимнастика для глаз: «Капает дождик», «Для профилактики близорукости», «Светофор»</p>
26.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное	«Спокойной ночи,	<p>Введение в практику разнообразных</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Спокойной ночи малыши»; «Тихий час».</p>

	<p>развитие</p>	<p>малыши !» (сказки от Хрюши и Степашки)</p>	<p>форм и методов работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной.</p>	<p>Беседы: «Добро всегда побеждает зло»; «Чему нас учат сказки»; «Сказка ложь, да в ней намек»; «Прививаем полезные привычки» «Как я берегу книги?»; «Какие птицы улетают, а какие остаются?».</p> <p>ПДД: «Говорящие дорожные знаки»; «Соблюдай правила дорожного движения»; «Большая прогулка».</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки -уборка территории, беседки - подметание дорожек</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе; побуждать детей интересоваться смыслом слов Развивать интерес к явлениям живой и не живой природы, природным явлениям.</p>	<p>Экспериментирование: «Можно ли менять форму камня и глины»; «Свет повсюду».</p> <p>«Дидактические игры: «Какой?» «Отгадай сказку?»; «Из какой сказки герой?» .</p> <p>Наблюдения: - за растениями на участке; - за поведением птиц; - за перелётными птицами; -за изменениями с растениями поздней осенью.</p> <p>Беседы: «Из чего сделана книга?»; «Чем отличаются книги друг от друга?»; «Сказки всегда хорошо кончаются»; «Волшебные сказки»</p> <p>Беседы (мир природы):</p>

			«Почему температура падает?» «Куда делись насекомые?»
Речевое развитие	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Способствовать развитию артикуляторного аппарата.	<p>Речевые игры: «Паучок»; «Капитан»; «Деревья в лесу»; «У Лариски две редиски».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.Носов «Затейники», «Заплата» РНС «Волк и козлята» Ш. Перро «Красная шапочка» С. Городецкий «Первый снег» М. Лермонтов «Горные вершины» В. Даль «Старик-годовик» И. Крылов «Стрекоза и муравей».</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников.</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключения Веселого язычка»</p> <p>Упражнение на развитие дыхательного аппарата: «Воздушный шар»; «Ручеёк».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику рук Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.	<p>Слушание музыки: детские песни из мультфильмов.</p> <p>Хороводные игры: «По ровненькой дорожке»; «Мы по лесу идем»; «Большие и маленькие ножки»; «Большая карусель».</p> <p>Конструирование: «Теремок»</p> <p>Рассматривание репродукций</p>	

				<p>художников. Музыкально-дидактическая игра: «Курица и цыплята» Конструирование: Мост для пешеходов; Лесенка для черепашки; Городок для кукол.</p>
	Физическое развитие		<p>Закреплять умение детей играть в различные игры, развивать сообразительность, способность к творческому использованию в играх представления об окружающей жизни.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Запретное движение»; «Прятки»; «Капкан» «Кто дольше простоит на одной ноге» «Лилипуты и великаны» Подвижные игры: «Достань колокольчик»; «Ручеёк»; «Маленькие затейники»; «Кошки-мышки»; «Салочки». Утренняя гимнастика: Комплекс №6. Бодрящая гимнастика: Комплекс №6 Беседы: «Микробы и вирусы» «Здоровье и болезнь» «Здоровая пища» Гимнастика для глаз: «Глаза отдыхают», «Две птички», «Дождик»</p>
03.12-14.12.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»	<p>Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при обращении с пожароопасным и предметами, правилами поведения во</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Театральная мастерская» Беседы (нравственные): «Что такое доброта» «Спешите делать добро»; «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» «Зачем говорят здравствуй?». Беседы (природа): «Почему к нам приходит</p>

		<p>время зимних прогулок.</p>	<p>зима»; «Путешествие по морским глубинам»; «К нам зима стучится в дверь»; «Нужен ли растениям зимой снег?». ПДД: «Большая прогулка»; «Правило поведения»; «Соблюдай правило дорожного движения» «Знай и выполняй правило уличного движения». Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Беседа по основам безопасности: «Кататься с горы на санках опасно или нет?» «Что может случиться, когда катаешься на санках?»</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать формировать знания детей об основных признаках зимы. Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Экспериментирование: «Свет и тень»; «Замершая вода»; «Волшебный материал» Дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Путешествие в прошлое книги»; «Опиши, я угадаю»; «Лабиринт». Наблюдение - Наблюдение за работой дворника; - Наблюдения за работой медицинских работников; - Наблюдение за воробьем; - Наблюдение за ветром; - Наблюдение за собаками;</p>

			<p>Ведение календаря: (календарь природы).</p> <p>Беседы (соц. мир): «Спешите делать добро»; «Зачем говорят «здравствуй?»</p> <p>Беседы (мир природы): «К нам зима пришла, что она нам принесла?» «Проказы матушки зимы» (о правилах поведения во время гололеда, снегопада). (основные приметы зимы)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать развивать фонематическое восприятие; уметь выполнять звуковой анализ слов Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>Речевые игры: «Паучок» «Петрушкины команды» «Скажи наоборот»; «Скажи лаского».</p> <p>Пальчиковые игры: «В гостях у сказки»; «Дружные детки», «Дружба»; «Отдых»; «Змейка»; «Игра на пианино».</p> <p>Беседы: Знакомство с «крылатыми выражениями».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Маршак «Детки в клетке», К. Чуковского «Чудесное дерево», В. Горохов «Зоосад». «Ножки, ножки, где вы были?..» «Сидит, сидит зайка...» В. Вересаев «Братишка» М. Горький «Воробышко» В. Осеева «Волшебная иголочка»</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников. Игры на развитие</p>

				<p>дыхательного аппарата: «Дерево на ветру»; «Волна»; «Приключения Веселого язычка».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Совершенствова ть умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Обогащать музыкальные впечатления; развивать чувство ритма.</p>	<p>Слушание музыки: «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» «Итальянская полька» муз. С. Рахманинова Музыкально-дидактические игры: «Петушок, курочка и цыпленок» Беседы: «Твои любимые музыкальные произведения»; «Наши любимые композиторы»; «Угадай настроение музыки». Хороводные игры: «Игра Деда Мороза со снежками» муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица») Конструирование: изготовление новогодних масок из подручного материала. Рассматривание репродукций художников.</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Продолжаем формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности</p>	<p>Малоподвижный игры: «Колечко»; «Что происходит в природе»; «Угадай, кто позвал?» Подвижные игры: «Ловишки»; «У медведя во бору» «Самолеты» «Пастух и стадо» Утренняя гимнастика: Комплекс №7 Бодрящая гимнастика:</p>

				<p>Комплекс №7</p> <p>Беседы: «Береги себя во дворе морозы»; «Если не будешь двигаться – замерзнешь»; «Варежки – одежда для рук»; «Какая польза от зарядки?».</p> <p>Гимнастика для глаз: «Капает дождик», «Для профилактики близорукости», «Светофор»</p>
17.12-21.12.2018г.	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»	Продолжать знакомить детей с явлениями общественной жизни. Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим	<p>Дидактические игры: «Что на что похоже»; «Правильно - не правильно»; «Давай поселим кукол в театр»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наш любимый театр»; «Мы актеры театра».</p> <p>Беседы (нравственные): «Бережливость»; «Взаимопомощь»; «Стремление помочь»; «Щедрость и жадность»; «Почему надо ходить в театр?»; «Правила поведения в театре»; «Как отмечают Новый год?».</p> <p>ПДД: «Зачем проезжую часть и тротуары в гололёд посыпают песком»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка в центре чтения (подклейка книг, сортировка по темам) - подметание дорожек</p> <p>Воспитание КГН и навыков самообслуживания: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой.</p> <p>Наблюдения: - наблюдение за первым снегом - за деревьями зимой</p>

				- за играми детей
	Познавательное развитие		Продолжать развивать представление о зиме; зимнем солнцестоянии; Развивать умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание	Экспериментирование : «Свет вокруг нас» Дидактические игры: «Найди и назови» «Только одно свойство» «Волшебные задачки» «Где чей хвост?» Наблюдения: - за снежинками через лупу - за красотой зимней природы «Природа зимой» - сравнительное наблюдение Беседа по нравственному воспитанию: «Почему нужно уметь уступать»; «Щедрость и жадность»; «Стремление помочь»; «Стремление помочь». Беседы (мир природы): «Зимующие птицы» «Почему снег идет?» «Что такое снежинка?»
	Речевое развитие		Обогащать активный словарь новыми словами. Стимулировать использование прилагательных в оборотной речи.	Речевые игры: «Чей лист?», «Чья ветка?»; «Угадай, чей колосок»; «Превращения»; «С какого дерева листок?»; Фольклор: Народные приметы, связанные с октябрём, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе. Чтение художественной литературы: «Кот на печку пошел» «Сегодня день целый...» «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» «Жихарка» «Чив-чив, воробей» «Заяц и ёж» Я. Аким «Первый снег»

				<p>Рассматривание иллюстраций художников. Е.Васнецова</p> <p>Театрализованная деятельность: - по сказке «Зимовье зверей».</p> <p>Игры на развитие дыхательного аппарата: «Филин» или «Сова»</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p>Содействовать развитию эстетического отношению ребенка к окружающему миру.</p>	<p>Слушание музыки: «Котик заболел», «Котик выздоровел» муз. А. Гречанинова «Баю-бай» муз М. Красина, слова Н. Найденовой «Улыбка» муз. В. Шаинского, слова Пляцковского</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>Беседы: «Настроение которое передают музыка».</p> <p>Хороводные игры: « Мы матрешки»; «Дети и петух»; «Зайка»; «Колпачок»; « Пузырь»; «Флажок».</p> <p>Конструирование: Новогодние украшения и подарки к новому годом.</p> <p>Рассматривание репродукций художников театра</p>
	Физическое развитие		<p>Продолжать формировать положительные эмоции; развивать активность в формировании самостоятельно</p>	<p>Малоподвижный игры: «Эхо»; «Краски»; «Пять шагов». «Заморожу», «Рукавичка»</p> <p>Подвижные игры: «Плетень»;</p>

			<p>й двигательной деятельности. Развивать физические качества, накапливать и обогащаем двигательный опыт детей</p>	<p>«Части целого»; «Совушка». «Чья команда забросит больше мячей» «Кого назвали, тот ловит мяч» «Перебежки» Утренняя гимнастика: Комплекс №7. Бодрящая гимнастика: Комплекс №7. Гимнастика для глаз: «Для утомлённых глаз»; «Дождик»; «Сова».</p>
<p>24.12-29.12.2018г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Зимние забавы в России»</p>	<p>Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России.</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек»; «Когда это бывает?»; «Найди, о чем расскажу». Сюжетно-ролевые игры: «Новогодние угощения»; «Встреча гостей»; Беседы (нравственные): «Щедкость и жадность»; Почему нужно уметь уступать»; «Стремление помочь»; «Взаимопомощь»; ПДД: «Пешеходный переход» Трудовые поручения: - протереть игрушки - подметание дорожек Формирование КГН и навыков самообслуживания: - игра «Что за чем?»; - воспитание привычки быстро раздеваться; - игровое упражнение «Каждой вещи свое место». Дежурство: - по столовой; «Сервировка столов»; - в уголке природы; (полив, рыхление)</p>

			<p>- по занятиям; «Подготовка к занятиям».</p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>- уборка территории группового участка; «Каждой игрушке свое место» (наводим порядок в группе).</p> <p>- протираем игрушки.</p> <p>Безопасность:</p> <p>«Пожар» стр.61 (Н.Н. Авдеева).</p>
	Познавательное развитие	<p>Знакомить детей с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интересы в ходе эксперимента со снегом.</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Где быстрее?»;</p> <p>«Все увидим все узнаем»;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Клад»</p> <p>«Веселые цифры»;</p> <p>«Когда это бывает?»;</p> <p>«Найди, о чем расскажу»;</p> <p>Наблюдения:</p> <p>-за играми старших дошкольников;</p> <p>-за небом;</p> <p>-за зимующими птицами;</p> <p>- за снегопадом;</p> <p>Беседы (соц. мир):</p> <p>Моря бывают разные»;</p> <p>«Что лучше бумага или ткань»;</p> <p>«Посылка из деревни»;</p> <p>Беседы (мир природы):</p> <p>«Кто улетит, кто останется?»</p> <p>«Нужен ли растениям зимой снег?»</p> <p>«Кто, угадай-ка, седая хозяйка»;</p> <p>«Путешествие по морским глубинам».</p> <p>«Эмоциональное состояние»;</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжить развивать интерес к художественной литературе, прививать</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>«День рождения»</p> <p>«Что вы видите вокруг»</p> <p>«Подарки»,</p> <p>«Приготовили обед»,</p> <p>«Магазин»</p>

		<p>чуткость к художественному слову.</p>	<p>«В гости» «Дружная семейка» «У девочек и мальчиков» Загадки о зиме: Чтение художественной литературы: Н.Носов «На горке», русская народная сказка «Морозко», «Хаврошечка», «Снегурушка и лиса» «Зимовье зверей» », С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье») С. Есенин «Поет зима – аукает» Упражнения на развития дыхания: «Ветер в бутылке»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей составлять рассказы по картинкам, пояснять, в какие игры играют дети. Формировать умение при помощи образных движений рассказывать о зимних забавах. Продолжать развивать интерес детей к музыкальным произведениям, Развивать умение определять характер музыки.</p>	<p>Слушание музыки: «Как у наших у ворот» рус нар музыка «Мама» П.И. Чайковский «Снежинки» муз О. Берта П. И.Чайковский «Времена года. Зима. Январь. У камелька». Музыкально-дидактические игры: «Три цветка» Беседы: «Как музыка с нами разговаривает» Конструирование: Изготовление подарков из подручных материалов. Рассматривание репродукций художников: Шишкин И.И. «Зимой в лесу», 1877г.</p>
	Физическое развитие	<p>Формировать положительные</p>	<p>Малоподвижный игры: «Поиски клада»;</p>

			эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности, развивать внимание и координацию движений.	«Змейка»; «Эхо»; «Краски». Подвижные игры: «» «» «» Утренняя гимнастика: Комплекс №8 Бодрящая гимнастика: Комплекс №8 Гимнастика для глаз: «Сова не спит», «В волшебном лесу», «Как бьют часы»
09.01-18.01.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)	Воспитывать здоровый дух, взаимовыручку в командных играх-эстафетах. Формировать желание заниматься зимними видами спорта.	Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Дидактические игры: «Собери нужную картинку»; «Найти самую большую кружку»; «Времена года»; «Подбери пару». Беседы (нравственные): «Если добрый ты...» «Вежливые слова» «Нечаянно и нарочно»; «Учимся прощать своих друзей»; «Почему бывают драки? .» Беседы (природа): «Правила поведения на скользких дорожках»; «Одевайся по погоде, а не по моде». ПДД: «Знакомьтесь: машина полиции» Трудовые поручения: - протереть игрушки - подметание дорожек КГН: - навыки личной гигиены

				<p>- дежурство по столовой</p> <p>Наблюдения:</p> <p>-за зимним городом, двором</p> <p>-за автомобилями</p> <p>- за зимним солнцем</p>
	Познавательное развитие		<p>Расширять знания о зиме. Уточнять знания о зимних явлениях природы. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Продолжать знакомить детей с ЗОЖ.</p>	<p>Экспериментирование :</p> <p>«Свет и тень»;</p> <p>«Металл: его качества и свойства»;</p> <p>«Взаимодействие воды и снега».</p> <p>Экологические игры:</p> <p>«Кто где живет?»;</p> <p>«Найди, что неверно»;</p> <p>«Угадайте!».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что за чем идет»</p> <p>«День и ночь»</p> <p>«Домино»</p> <p>«Загадки» (картотека)</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- сравнение осеннего и зимнего пейзажей</p> <p>- рассматривание следов птиц на снегу</p> <p>- как вода превращается в лед.</p>
	Речевое развитие		<p>Активизировать словарный запас детей; развивать умение внимательно слушать, запоминая мелкие детали произведения</p> <p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повышать интерес к художественной литературе;</p>	<p>Речевые игры:</p> <p>«Скажи, какой?»;</p> <p>«Мишка – музыкант»;</p> <p>«Утята»;</p> <p>Артикуляторная разминка:</p> <p>«Приключение веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Мы во двор пошли гулять»</p> <p>«Снежинки»</p> <p>«Елочка»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Г.Х.Андерсен «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Русалочка»,</p>

		развивать в детях умение сопереживать героям	<p>«Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса на горошине».</p> <p>«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус;</p> <p>Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»</p> <p>Упражнение на развития Дыхательные:</p> <p>«Лодочка»;</p> <p>«Водичка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес к художественному творчеству, эмоционально отзываться на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	<p>Слушание музыки:</p> <p>Ах ты береза - Рус нар «Бабочка» Э Григ;</p> <p>«Болезнь куклы» П Чайковский;</p> <p>«Вальс снежных хлопьев» П Чайковский;</p> <p>«Смелый наездник»,;</p> <p>«Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>«Определение инструмента»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Как музыка с нами разговаривает».</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Колпачок»;</p> <p>«Зайка»;</p> <p>« Дети и петух»;</p> <p>«Мы матрешки»;</p> <p>«Подарки».</p> <p>Конструирование из снега:</p> <p>«Снежное царство»</p>
	Физическое развитие	Формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной	<p>Подвижные игры:</p> <p>«Охотник»;</p> <p>«Волк и козлята»;</p> <p>«Лыжники»;</p> <p>Малоподвижные игры:</p> <p>«Попади в цель»;</p>

			<p>деятельности, развивать внимание и координацию движений.</p>	<p>«Чем дальше, тем лучше»; «Самолеты». Утренняя гимнастика: Комплекс №1. Бодрящая гимнастика: Комплекс №1. Беседы: «Воздух»; «Закаливание»; «О пользе катания на лыжах»; «Почему не надо есть сосульки».</p>
<p>21.01-01.02.2019г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Город-герой Ленинград»</p>	<p>Расширять знания детей об истории родного города, о героизме людей в Блокаду.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Найди, что неверно»; «Угадайте!»; «Птицы наших лесов»; «Был сереньки стал беленьки». Сюжетно-ролевые игры: «Защитники» Беседы (нравственные): «Маленькие дети как взрослые»; «Голодные годы» «Как люди помогали друг другу во время Блокады» Беседы (природа): - правила поведения на льду - как помочь птицам зимой Воспитание КГН, навыков самообслуживания и помощи при одевании: - игровая ситуация «Контроль за внешним видом»; - закрепление навыков аккуратного застилания постели; - формирования умения приводить себя в порядок после сна. Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время приема пищи:</p>

				<p>- беседа «Хлеб – всему голова»;</p> <p>- закрепление умения пользоваться столовыми приборами;</p> <p>- игровая ситуация «Чей стол аккуратнее?»;</p> <p>Беседа: «Не ставим локти на стол»; «Витамины на нашем столе».</p> <p>Дежурство: - по столовой; «Сервировка столов»;</p> <p>- в уголке природы;(полив, рыхление)</p> <p>- по занятиям; «Подготовка к занятиям».</p> <p>Трудовые поручения: - на улице (уборка на участке группы);</p> <p>- в группе: -наводим порядок в центре чтения (починка порванных книг);</p> <p>Безопасность: «Как работает сердце человека» «Что мы делаем, когда едим» (Стр.86-89, Н.Н. Авдеева).</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей Родины. Закреплять знания детей о зиме.</p>	<p>Экспериментирование : «Тающий лет».</p> <p>Экологические игры: «Кто где живет?»; «Найди, что неверно»; «Угадайте!»; «Какое время суток»; «Когда это бывает».</p> <p>Наблюдения: - зимний пейзаж - следы на снегу - за сосульками и снегом (в тепле тают)</p> <p>Беседы (соц. мир): «Город- герой Ленинград»; «Как все была»;</p>

				<p>«Помните и любите». «Путешествие в грустное прошлое».</p> <p>Беседы (мир природы): «Зачем корням нужен снежный ковер?» «Чем питаются птицы и звери зимой?» «Приспособления животных к зиме»</p> <p>Презентация лэбука о блокадном времени. Чтение стихотворений о войне: М.Зощенко «Честное слово»; Н.Найдёнова «Нужен мир»; Т.Шапиро «Я в солдатики играю»; С.Маршак «Разговор с внуком».</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, закрепляем понимание его специфики. Активизировать словарный запас, развивать умение внимательно слушать произведения.</p>	<p>Речевые игры: «Скажи, какой?» «Мишка – музыкант»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Зима» «Новый год»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Снежок» «Дракончик»</p> <p>Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной Войне», «Беседы о детях – героях Великой Отечественной Войны». Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной Войне» «Беседы о детях – героях</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Продолжать знакомить с классическими музыкальными произведениями . Формировать умение различать настроение музыкального произведения.</p>	<p>Великой Отечественной Войны».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: Песни военных лет, П И Чайковский «Утренняя молитва» Выставка детских работ (поделок, рисунков) посвященных полному снятию блокады с города Ленинград Беседы: «Как музыка с нами разговаривает: мажор» Хороводные игры: «Мы матрешки»; «Дети и петух»; «Зайка»; Конструирование: Замок снежной королевы. Рассматривание репродукций: С. Юдовин. «В мастерской художника», гравюра. 1944г.</p>
	<p>Физическое развитие</p>		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных</p>	<p>Малоподвижные игры: «Найди клад»; «Найди пару»; «Третий лишний». Подвижные игры: «Коза – дереза»; «Зайцы и волк»; «Подбрось – поймай»; «Золотые ворота». Утренняя гимнастика: Комплекс №2 Бодрящая гимнастика: Комплекс №2 Гимнастика для глаз: «Сова не спит», «В волшебном лесу», «Как бьют часы»</p>

			<p>движений Закреплять умения самообслуживания; умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями</p>	
<p>04.02-15.02.2019г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)</p>	<p>Помогать детям общаться между собой, строить беседу между детьми и взрослыми через игру. Развивать умение вступать в беседу. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласовывать замысел со сверстниками.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди нужную цифру»; «Длина и величина»; «Танграм».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринар».</p> <p>Беседы (нравственные): «Домашние питомцы»; «Будь внимателен»; «Забота о животных о животных?»</p> <p>Воспитание КГН и навыков самообслуживания: - игровые ситуации «Смети снег с обуви», «Разложи вещи сушиться»;</p> <p>Беседа: - беседа «Грязь под ногтями – среда обитания микробов»;</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом: - игровая ситуация «Пригласим гостей на чай с пирогом»; - упражнения «Я ем не спеша».</p> <p>Дежурство: - по столовой; «Сервировка столов»; - по занятиям; «Подготовка к занятиям».</p> <p>Трудовые поручения:</p>

				- протираем игрушки. Безопасность: «Как мы дышим» (Стр. 90, Н.Н. Авдеева).
	Познавательное развитие		Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки. Знакомить детей с представителям и домашних животных, их внешним видом.	Экспериментирование: «Разноцветные шарики»» «Воздух, вода, земля». Экологические игры: «Кто где живет?»; «Найди, что неверно»; «Угадайте!». Дидактические игры: «Рассели животных» «Чем похожи, чем отличаются» «Кто где живёт?» «Птицы и звери» Загадки (картотека) Наблюдения: -за объектами живой и неживой природы Беседы (соц. мир): «Чему я удивляюсь и что люблю?»; «Хочу быть похожим на папу»; «Во что я обучаюсь?». Беседы (мир природы): «Как животные выживают зимой» «Забота о птицах, которые не улетают в теплые края.
	Речевое развитие		Продолжать знакомство с творчеством А. Барто. Воспитывать любовь к литературному слову. Вводить в активный словарь ребёнка существительны е,	Загадки : «О животных». Скороговорки : «О животных». Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные»; «Птицы»; «Дом». Чтение художественной литературы: В.Бианки»Рассаа о животных; Ю.Тувим «Чудеса»; А.Барто «Младший брат»; Э.Хогарт «Маффин и его

		<p>обозначающие названия игрушек, глаголы, обозначающие действия с игрушками.</p>	<p>веселые друзья».</p> <p>Игры на развития дыхательного аппарата: «Бабочка»; «Дождик»; «Ветер, ветерок».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать восприятие основных свойств звуков (низкий, высокий); продолжать приобщать детей к музыкальной культуре; воспитывать художественно-эстетический вкус.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Флейта и контрабас», музыка Г. Фрида. П.И.Чайковский, «Игра в лошадки»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Книги, иллюстрированные Е.И. Чарушиным, Н.Е.Сверчков «Любимый пинчер»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Берестов «Кошкин щенок» (заучивание) Е.И.Чарушин, «Тюпа и Тома» А.Введенский, «Щенок и котёнок», О.Маслова «Маленький щенок» Н.Никитин «Преданный друг» С.Орехов «Приключения Тома» (отрывки).</p> <p>Беседа: «Струнные музыкальные инструменты».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной</p>	<p>Подвижные игры: Футбол»; «Найди, где спрятано?»; «Перетягивание каната»; «Будьте, внимательными!»; «Подбрось – поймай».</p> <p>Малоподвижные игры: «Море волнуется раз»; «Горячая рукавица»; «Великаны и карлики».</p>

			активности и физическом совершенствовании. Закреплять навыки самообслуживания, умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями.	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс №3.</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №3.</p> <p>Беседы: «Витамины в овощах» «О пользе физических упражнений» «Дыхательные упражнения на свежем воздухе».</p>
18.02-21.02.2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласовывать замысел со сверстниками. Повышать творческую активность детей, помогаем пробудить фантазию, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной	<p>Дидактические игры: «Собери по схеме» «Небо. Земля. Вода» «Кто такой цыпленок?» «Армия России».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наши летчики».</p> <p>Беседы (нравственные): «Мальчик вырастает мужчиной»; «День Защитника Отечества»; «Папина профессия».</p> <p>Беседы (природа): «Куда улетают птицы осенью»; «Что едят птицы зимой»; «Почему на небе разные звезды?»; «Нужен ли растениям снег зимой?».</p> <p>ПДД: «Как позвонить в службу спасения»; «Машина скорой помощи»; «Знакомьтесь: машина МЧС»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - чистка дорожек от снега</p> <p>КГН: - навыки личной гигиены</p>

		деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой - правильно пользоваться столовыми приборами <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за природным явлением: снегопад - природное явление: оттепель
Познавательное развитие		<p>Формировать представление о мужчине-защитнике.</p> <p>Расширять представление о людях героических профессий.</p>	<p>Экспериментирование: «Таинственные картинки».</p> <p>Дидактические игры: «Справа, слева»; «На право, на лево»; «Что находится вверху...»; «Противоположности»; «Собери бусы»;</p> <p>Загадки: (картотека)</p> <p>Наблюдения: -календарь природы; - лесные животные зимой; - за зимним небом;</p> <p>Беседы (соц. мир): «Русские богатыри»</p> <p>Беседы (мир природы): «Красная книга»; «Человек зависит от природы»; «Зачем охранять моря и океаны?».</p>
Речевое развитие		<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повышать интерес к художественной литературе.</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Скажи ласково» «Большая семья»; «Где спрятался звук?» «Вы хотите? – Мы хотим!»</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Гурина «День рождение детского сада», В. Драгунский «Друг детства», А.Плещеев «Мой садик», М.Зощенко «Показательные ребенок», А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон». Р.Бойко «Идет по улице солдат»</p>

		<p>развитию слухового восприятия. Развивать память, мышление, эрудицию</p>	
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать умение рисовать морских обитателей, предварительно нарисовав фон. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>Слушание музыки: М.И.Глинка, «Марш Черномора», «Где был Иванушка», русская народная песня Музыкально-дидактические игры: «Узнай свой инструмент» Беседы: «Ударные инструменты» Хороводные игры: «Ходит Ваня» Конструирование (строит мат-лы, конструктор, бросовый мат-л): - крепость вокруг замка и дворца</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных</p>	<p>Подвижные игры: «Прятки московские»; «Найди, где спрятано?» «Будьте внимательными!»; Малоподвижные игры: «Найди игрушку»; «Поиски клада»; «Кого не стало?» «Затейники» «Рассчитайся по порядку» Утренняя гимнастика: Комплекс №4. Бодрящая гимнастика: Комплекс №4. Гимнастика для глаз: «Колдунья»; «Посмотри»; «Построю дом»; «Комарик».</p>

			<p>движений. Закреплять умения самообслуживания; уметь устанавливать связь между особенностями внешнего вида и сезонными зимними изменениями.</p>	
<p>26.02-09.03. 2019г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Цветущая сакура» (весенние праздники)</p> <p><i>Масленица</i> с 04-10.03.</p>	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласовывая замысел со сверстниками. Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями,</p>	<p>Дидактические игры: «Не достящий лепесток»; «Собери цветок»; «живая и не живая природа»; «Весёлый - грустный»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов»; «Дочки-матери» «Медunarодный женский день».</p> <p>Беседы (нравственные) «Иметь терпение и не злиться»; Любишь кататься люби и саночки возить»; «Зачем говорят «Здравствуй»?» «Каждой игрушке своё место»</p> <p>Беседы (природа) «Продолжительность светового дня» «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»</p> <p>ПДД: «Цветные автомобили»; «Слушай команду»; «Светофорчики»; «Автомобили»; «Настольно-печатная игра»; «Дорога к бабушке»; «Дорожное лото»;</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки</p>

		<p>навыки коллективной деятельности</p> <p>Развивать навык наблюдений за окружающим миром.</p> <p>Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим.</p>	<p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дежурство по столовой -индивидуальная гигиена <p>Прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за признаками наступающей весны; - работа на участке (чистка дорожек, уборка снега) - знакомство с народными приметам. <p>Конструирование:</p> <p>«Подарки для милых дам».</p> <p>Чтение худ. литературы:</p> <p>В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»</p> <p>Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», «Дорогая моя мама», «Трудный вечер».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать представление о самом дорогом человеке на свете –маме.</p> <p>Вызывать чувство уважения и гордости к своей маме.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры</p>	<p>Экспериментирование:</p> <p>«Снежная страна»;</p> <p>«Где вода».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Накрой правильно стол»</p> <p>«Отгадай, назови и положи правильно»</p> <p>«Не достющий лепесток»;</p> <p>«Собери цветок»;</p> <p>«живая и не живая природа»;</p> <p>«Весёлый - грустный»</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за снегом; -наблюдение за машинами; -Наблюдение за поведением; птиц у кормушки; -наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом; -наблюдение за сезонными изменениями. -за неживой природой (небо, ветер, солнце) <p>Просмотр презентации:</p> <p>«Проводы зимы».</p> <p>Беседы (соц.мир):</p> <p>«Продавец»;</p>

			<p>«Наземный транспорт»; «В мире пластмассы»; «Откуда хлеб пришел»; «В мире удивительных вещей»; «Такие разные кошки»; «Самое родное на свете слово-мама»; «У кого какая мама?».</p> <p>Беседы (мир природы): «Весна идёт, весне дорогу» «Первые признаки весны»</p>
Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развивать память, мышление, эрудицию</p>	<p>Речевые игры: «Подбери нужное слово»; «Подбери нужный звук»; «Скажи одним словом»; «Найди похожее слово»; «Один и много»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» пер. с англ. С. Маршака «Перчатки», «Кораблик», В Берестов «Праздник мамы», Е.Баратынский «Весна, весна», «Как на масляной неделе»</p> <p>Заучивание наизусть: Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...»</p> <p>Игры на развития дыхательного аппарата; «Ветер, ветерок».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение изображать предмет по</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Жаворонок». Музыка М. Глинки</p>	

			<p>памяти, передавая характерные черты. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре.</p>	<p>Прослушивание и исполнение песни «Мамин праздник» (Ю.Гурьева) Прослушивание детских песен из мультфильмов Беседы: «Марш, танец, песня» Конструирование: «Украшение для милых мам» (из бросового материала). Рассматривание репродукций: И.Е.Репин «Букет цветов», 1878г Выставка детских работ (рисунки, поделки и т.д.) посвященная мамам, бабушкам.</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p>	<p>Подвижные игры: «Горячая картошка»; «День и ночь»; «Бездомный заяц»; «Автобус»; «Автоинспектор и водители». Малоподвижные игры: « Кто позвал?»; «Колечко». Утренняя гимнастика: Комплекс №5. Бодрящая гимнастика: Комплекс №5. (Картотека «Гимнастика после сна») Беседы: «Плавайте на здоровье»; «Здоровое питание в нашей семье»; «Мой внешний вид»;</p>
18.03 – 22.03 2019г	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Неделя воды» <i>14 марта – междуна родный день рек.</i></p>	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно</p>	<p>Дидактические игры: «Накрой правильно стол» «Отгадай, назови и положи правильно» «Не достющий лепесток»; «Собери цветок»; «живая и не живая природа»; «Весёлый - грустный».</p>

		<p>20-День Земли</p>	<p>развертывать игру, согласовывая замысел со сверстниками, продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности. Развивать умение играть в подвижные коллективные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие». Беседы (нравственные): «Надо помогать друг другу»; «Почему нужно уметь уступать?» «Не обижай того, кто слабее тебя» Беседы (природа): «Комнатные растения»; «Почему деревья сбрасывают листья»; «Нужна ли нам вода?»; «После дождя». Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: -наблюдение за птицами -наблюдение за лужами -знакомство с народными приметами.</p>
	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжить знакомить детей с традициями празднования Масленицы. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Формировать способы</p>	<p>Экспериментирование: «Водяная мельница»; «Вкусовые зоны языка». Дидактические игры: «Накрой правильно стол»; «Отгадай, назови и положи правильно»; «Не достающий лепесток»; «Собери цветок»; «живая и не живая природа»; Наблюдения: -наблюдение за сезонными</p>

			<p>самостоятельно о применения информации в игровой деятельности.</p>	<p>изменениями; - наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом; -наблюдение за поведением птиц у кормушки; -работой дворника; -почками на деревьях. Просмотр презентаций: «Путешествие капельки» Беседы (соц.мир): «Откуда хлеб пришел»; «В мире удивительных вещей»; «Такие разные кошки»; «Традиции и обряды русского народа» Беседы (мир природы): «Какого цвета бывает небо» «Почему бывает день и ночь?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжить активизировать словарь: учить сравнивать явления природы, правильно задавать вопросы. Дифференцировать собственные и нарицательные имена существительные. Упражнять в звуковом анализе слов. Развивать любовь к художественному слову.</p>	<p>Знакомство с пословицами и поговорками: «О дружбе и вражде»; Речевые игры: «Составь предложение»; «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону»; «Узнай по звуку». Беседа: «Кто такие «первые весенние вестники»?» Чтение художественной литературы: А.Фет «Уж верба вся пушистая..» М. Цветаева «У кровати», Рассматривание репродукций: И.Левитан «Большая вода»</p>
	<p>Художествен</p>		<p>Формировать</p>	<p>Слушание музыки:</p>

	но-эстетическое развитие		<p>умение вырезания симметричных предметов из листка сложенного вдвое. Развиваем мелкую моторику рук</p> <p>Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>Музыка М. Глинки «Марш Черномора», «Жаворонок»</p> <p>Народные произведения в исполнении</p> <p>«Терем-квартета»</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>«Курочка и петушок»</p> <p>«Жмурки»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Музыкальные инструменты».</p> <p>Хороводные игры:</p> <p>«Волшебный платочек»; «Шарик»; «Пляска парами»;</p> <p>Конструирование:</p> <p>Крепости, замки, мосты.</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь.</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <p>«Спрячь ключик»; «Кто бросит дальше мешочек?»; (бросание и ловля)</p> <p>«Найди рыбку».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«День и ночь»</p> <p>«Солнышко и дождик»</p> <p>«Из обруча в обруч»</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Комплекс №6.</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>Комплекс №6.</p>
25.03-29.03 2019г	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Театральная неделя»</p> <p><i>21.03-Международный день кукольного театра,</i></p>	<p>Формировать любознательность, развивать интерес к театральной и игровой деятельности. Дать представления о театральных профессиях,</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Витаминная корзинка»; «Кто самый громкий?»; «Собери сказку»; «Из какой сказки?».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Веселое представление»; «Семья в театре».</p> <p>Беседы (нравственные):</p> <p>«Мальчики помогают девочкам».</p>

	<p><i>Всемирный день поэзии</i></p> <p>27.03-Международный день театра</p> <p>26 марта – день рождения открытки.</p>	<p>видах театра.</p>	<p>«Что значит быть вежливым»?;</p> <p>Беседы (соц.мир): «Откуда хлеб пришел»; «В мире удивительных вещей»; «Такие разные люди».</p> <p>ПДД: «Правила поведения»; «Знай и выполняй правила уличного движения»;</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки</p> <p>КГН: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица.</p> <p>Прогулка: -наблюдение за вороной -наблюдение: ручейки и лужи -уборка на участке (камни, палки)</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжить знакомить детей с таким понятием как «коллекционирование».</p> <p>Формировать желание получать информацию и узнавать что-то новое о предметах коллекционирования.</p>	<p>Экспериментирование «Звенящая вода»; «Угадайка».</p> <p>Дидактические игры: «Витаминная корзинка» «Кто самый громкий?» «Чья тень» «Найди, о чём расскажу»</p> <p>Наблюдения: -за проталинами; -за кустарниками; -наблюдение за сезонными изменениями; -за неживой природой (небо, ветер, солнце).</p> <p>Просмотр презентаций «Какие бывают театры»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать умение составлять пересказ по плану,</p>	<p>Речевые игры: «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком» «Грустный и веселый»</p>

		<p>передавая особенности внешнего вида и поведения героев. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Способствовать развитию артикуляторного аппарата</p>	<p>щенок» (по сказке Н. Сутеева «Кто сказал мяу?») Беседы: «Какие бывают театры?» «Кто работает в театре?» Знакомство с пословицами и поговорками: «О Родине»; «Любишь кататься – люби и саночки возить». Чтение художественной литературы: В.Бианки «Последняя льдинка», Н. Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Орлов «Разноцветная планета», Б Заходер «Никто». Рассматривание иллюстраций: -с изображением Петрушки; В.Владимировский - дети в живописи</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук Продолжить приобщать детей музыкальной культуре; обогащать</p>	<p>Слушание музыки: Бах И. «Прелюдия до мажор»; Бах И. «Шутка»; Брамс И. «Вальс»; Вивальди А. «Времена года»; И.Стравинский «Русская», из балета «Петрушка». Музыкально-дидактические</p>

			музыкальные впечатления детей.	<p>игры: «Музыкальная шкатулка»;</p> <p>Беседы: «Что за чудо эти звуки?» (минор, мажор)</p> <p>Хороводные игры: «Танец с платочками» «Приглашение»</p> <p>Конструирование: «Здание театра»</p> <p>Рассматривание репродукций: Иллюстрации из детских книжек с изображениями балаганов и уличных представлений.</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Закрепить умение детей играть в малоподвижные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Лови мяч»; «Ловишки с закрытыми глазами»; «Повторяй за мной»; «Холодно- горячо».</p> <p>Подвижные игры: «Жмурки», «Тяни в круг» «Автоинспектор и водитель», «Автобусы»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс №6.</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс №6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «мебель»; «восемь утят». «Каша кипит». «Трубач» «Воздушный шар»</p> <p>Дидактические игры: «Спортивное лото» «Найди пару»</p>
01.04 – 05.04 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу»	Продолжать развивать умение играть по заданным правилам.	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду»</p> <p>Беседы (нравственные): «К чему ведут ссоры в игре»</p> <p>Беседы (природа):</p>

	<p>02 апреля – День рождения Г.Х. Андерсона. Международный родный день детской книги.</p> <p>03 апреля – день водяного</p>	<p>Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>«Как нужно одеваться на улицу весной?» «Здоровье» ПДД: «Где можно и нельзя играть?» Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения в мини-огороде. КГН: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. Прогулка: -последний снег -уборка на участке (уборка прошлогодних листьев, рыхление почвы)</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p>Приобщать детей к чтению художественной литературы. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>Экспериментирование: «Ловись рыбка, и мала и велика»; «Почему растения растут?»; «Поиск воздуха». Дидактические игры: «Кто где живет?» «Назови следующий день недели (месяц, предмет)» «Волшебный мешочек» Наблюдения: -за объектами живой и неживой природы -за природными явлениями -за изменениями в природе весной Беседы (соц.мир): «Какой вам нужен магазин»; «Продавец»; «Наземный транспорт»; «В мире удивительных вещей»; Беседы (мир природы): «Весной природа оживает»; «Почему тает снег?»; «Куда уходит вода?»</p>

<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжать знакомить детей с народной сказкой. Помогать детям составлять творческие рассказы Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям литературного произведения. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развивать слуховое восприятие. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>Речевые игры: «Скажи по слогам»; «Можно – нельзя»; «Назови птиц, которые прилетели» «Где я был?» Знакомство с пословицами и поговорками: «О труде и работе». Чтение художественной литературы: И.Захарова «Солнышко», Р. Сефа «Сказки о кругленьких и длинненьких человечках», Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Е Серова «Подснежник», «Фиалка», «Ландыш». С.Орехов «Ёжик Тим» (отрывок для заучивания) Игры на координацию речи с движениями: «Вместе весело шагать» «Солнышко проснулось» Рассматривание иллюстраций: -весенние цветы -перелётные птицы</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>Развивать творческие способности; совершенствовать умение составлять изображения по</p>	<p>Слушание музыки: П.И.Чайковский «Времена года. Весна. Апрель. Подснежник». Музыкально-дидактические игры: «Три жёлудя»</p>

			представлению Продолжить развивать чувство цвета, колорита, композиции. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	Беседы: «Музыка, музыка всюду слышна» Конструирование. «Кармашки для птиц». Рассматривание репродукций: А.К.Саврасов «Грачи прилетели»
	Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности. Совершенствова ть технику основных движений. Закреплять умения самообслуживан ия Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.	Малоподвижные игры: «Грибы» «Бежит ежик по дорожке» Подвижные игры: «Кто первый до флажка» «Лабиринт» «Будь внимателен» Утренняя гимнастика: Комплекс «Апрель, 1-ая неделя» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Апрель» 1-ая неделя» Беседы: «Здоровье» «Болезни» Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок» Пальчиковые игры: «Наша квартира» «Семья»
08.04 –	Социально- коммуникати	«Космич еская	Закреплять умение брать на	Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие»

12.04 2019г.	вное развитие	<p>одиссея» (мини-проект)</p> <p><i>12 апреля – день авиации и космонавтики.</i></p>	<p>себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместному развертыванию игры, согласовывать замысел со сверстниками. Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	<p>«Подготовка космонавтов к полету»</p> <p>Беседы (нравственные): «Глаза боятся, а руки делают»; «Детские страхи»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на мини-огороде.</p> <p>Беседы (природа): «Многообразие растительного мира»; «Растения под водой»; «Почему ветер дует?» «Четыре времени года»</p> <p>ПДД: «Ребенок и другие дети» «Безопасность в нашей группе»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - стираем куклам платя - уборка территории, беседки</p> <p>КГН: - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица.</p> <p>Прогулка: - наводим порядок в песочнице - подготовка лунок на клумбе для посадке семян - наблюдения: весенний ветер</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Столовая для космонавтов»</p> <p>Просмотр презентации: «К звездам!»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Белка и Стрелка»</p>
	Познавательное развитие	<p>Продолжать знакомить детей с историей развития космоса, с планетами солнечной системы; с</p>	<p>Продолжать знакомить детей с историей развития космоса, с планетами солнечной системы; с</p>	<p>Экспериментирование: «Фокусы с магнитами»; «Воздушный бой»; «Почему всё звучит?».</p> <p>Дидактические игры: «Найди лишнего»; «Летает - не летает»; «Опиши по внешнему виду».</p>

		<p>животными и людьми, побывавшими в космосе. Развить представления о движении звезд по кругу. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>Наблюдения: -наблюдение за машинами; -наблюдение за поведением птиц у кормушки; - наблюдение за прохожими; (одежда) - наблюдение за транспортом; - наблюдения за птицами; Беседы (соц.мира): «Представление о Земле и небесах» «Первый космонавт» «Солнце и Луна» «Что едят космонавты в космосе?» Беседы (мир природы): «Когда просыпается природа?» «Жизнь на Земле» Просмотр презентаций: «Первый полет человека в космос»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового</p>	<p>Речевые игры: Разгадывание тематических загадок «Кто кем будет?» «Назови ласково» «У кого кто?» Беседы: «Кто такие космонавты?» «Какие бывают планеты?» «Что такое космос?» Чтение художественной литературы: Т.А. Шарыгина «Звездочет и обезьянка Микки»; Ю.М. Нагибин «В школу»; В.А. Бороздина «Звездолетчики» Ю.А. Гагарин «Дорога в космос» (отрывок) А.Т. Гагарина «Память сердца» (отрывок) «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях</p>

		восприятия. Развивать память.	космоса) Знакомство с пословицами и поговорками: «О времени». Рассматривание иллюстраций: Портрет Ю.А.Гагарина, Плакат «Солнечная система» Альбом «Детям о космосе»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности. Продолжить развивать чувство цвета, колорита, композиции. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Слушание музыки: «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка», музыка Д. Кабалевского, «Гром и дождь», муз. Т. Чудовой Музыкально-дидактические игры: «Повтори звук». Беседы: «Музыкальные инструменты : барабан. Хороводные игры: «Каравай»; «Танец с ложками» Конструирование: «Мой космический корабль». «Космические дизайнеры»
	Физическое развитие	Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укреплять здоровье детей,	Малоподвижные игры: «Назови животных»; «Голос животного»; «Найди собаку (кошку, зайку)»; «Сигналы светофора» Подвижные игры: «Охотники и звери»; «Тише едешь, дальше будешь; стоп!» «Перекресток»; «Будь внимательным». Утренняя гимнастика: Комплекс №8 Бодрящая гимнастика: Комплекс №8

			совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания.	Дыхательная гимнастика: «Ветер» «Поворот» «Часики» Беседы: «Как употреблять в пищу куриные яйца» Дидактические игры:- «Полезные продукты»
15.04 – 26.04 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства»	Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Формировать умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности Развивать навык наблюдений за окружающим миром Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим. Развивать умение играть в подвижные коллективные игры.	Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника» «Экскурсия по зоопарку» Игра-драматизация: «Вершки и корешки» Беседы (нравственные): «Как жить дружно без ссор» «Правила дружной игры» Беседы (природа): «Живая и неживая природа» «Как загрязняется воздух?» «Куда вывозят мусор?» ПДД: «Дорожные знаки» «Катание на роликах и самокатах» Трудовые поручения: -уборка участка от камней -уборка на веранде КГН: -навыки личной гигиены -дежурство по столовой Прогулка: -наблюдение: почва весной -рисование мелом на асфальте -трудовые поручения: прополка клумбы на участке.
	Познавательное развитие		Развить представление о животном и растительном мире нашей планеты, о ее обитателях и	Экспериментирование: «Фокусы»; «Увеличительное стекло, бинокль, очки»; «Мы- фокусники». Дидактические игры: «Домино» (животные)

		<p>интересных фактах. Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>«Угадай по описанию» «У кого какой хвост» Наблюдения: - деревья весной - за солнцем - весенний дождь - трава весной Просмотр презентаций: «Права ребёнка» Беседы (соц.мир.): «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Беседы (природа): «По лесной тропинке» «Дождик. Хорошо или плохо?» Конструирование: «Зоопарк» (строительный материал) Чтение худ. литературы: «У солнышка в гостях» словацкая сказка. С. Осипов «Птичья столовая» Е. Стюарт «Подснежник» О. Высотская «Мимоза»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжаем совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно-развивающимся действием; Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повышать интерес к художественной литературе; развить умение сопереживать героям</p>	<p>Речевые игры: «Хлопни, если слышишь звук»- «Игры-перевертыши» «Волшебные слова» Беседы: «Что любят девочки, мальчики?» «Как мы играем на площадке» Артикуляторная разминка: «Приключение веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Пианино» Чтение художественной литературы: В. Бианки «Апрель» Л. Толстой «Старый дед и внук», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>

				<p>В. Бианки «Как звери и птицы весну встречают»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: «Петь хорошо вместе, а говорить порознь»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: рисунки Е.Васнецовой</p>
	Художественно-эстетическое развитие		<p>Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки.</p>	<p>Прослушивание музыки: «Три подружки» («Плакса», «Злюка», «Резвушка»). Музыка Д. Кабалевского «Гром и дождь». Музыка Т. Чудовой</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Слушаем музыку» «Кот и мыши»</p> <p>Беседа: «Образы животных в русских сказках» «Животные в картинах русских художников» (И. Билибин, Б. Кустодиев, Шишкин, Васнецов)</p>
	Физическое развитие		<p>Развить физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом</p>	<p>Малоподвижные игры: «Назови животных»; «Голос животного»; «Найди собаку (кошку, зайку)»; «Сигналы светофора» «Колечко выйди на крылечко» «Змейка» «Съедобное - не съедобное»</p> <p>Подвижные игры: «Лови мяч»; «Мыши и кот»;</p>

			совершенствовании, совершенствовать технику основных движений.	«Совы и жаворонки»; «Ловишки с мячом». Утренняя гимнастика Комплекс №7 Бодрящая гимнастика: Комплекс №7
29.04 – 08.05 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Чудесные» дети о мире...» <i>09 мая – День Победы</i>	Обобщать знания детей о празднике Великой Победы. Способствовать проявлению интереса к истории нашей страны. Способствовать становлению чувства гордости за свою страну. Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая замыслы со сверстниками. Продолжить развивать умение играть по заданным правилам.	Дидактические игры: «Где спряталось солнышко»; «Найди, где спрятано» «Когда это бывает?» . Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Армия», «Моряки», «Шоферы» Беседы (нравственные): «Что такое труд»; «Что такое героизм?», «Какие бывают врачи». Беседы (природа): «Взаимодействие и взаимосвязь в природе» «Ознакомление с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельность)» ПДД: «Правила езды на велосипеде» «Правила езды на роликах» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растениями на участке. КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: - наблюдение: посадка растений - трудовые поручения: сбор выносного материала - знакомство с народными приметами
	Познавательное развитие		Развивать представления	Экспериментирование: «Волшебное сито»;

			<p>детей о ВОВ. Показать, что героями могут быть не только люди, но и города и животные. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, уважение к мужеству советских солдат. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>«Рассматривание песка через лупу»; Дидактические игры: «Накрой правильно стол» «Отгадай, назови и положи правильно» «Не достюший лепесток»; «Собери цветок»; «живая и не живая природа»; «Весёлый - грустный» «Посмотри и скажи что изменилось» «Угадай по описанию» Наблюдение: «Как украшен наш город к празднику» - за растениями - за одуванчиком - за насекомыми. Просмотр презентаций: «Война и мир в детских рисунках» Беседы (соц. мир.): «Как четвероногие друзья с нами ждали Победу» Беседы (мир природы): «Мир насекомых» «Растения на нашем участке»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно - действием. Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук Повышать интерес к художественной</p>	<p>Речевые игры: «Пропой тот звук»; «Почемучки»; «Лишнее слово». Беседы: «Памятники героям войны» «Безопасное поведение на улице» Знакомство с пословицами и поговорками: «Поспешишь – людей насмешит» Чтение художественной литературы: В.Орлов «Брат мой в армию идет»</p>

		<p>литературе; развивать умение сопереживать героям произведений. Способствовать развитию навыков координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p>	<p>А.Митяев «Таежный подарок», «Дедушкин орден»; В. Высоцкий «Советский воин»; Я. Абидов «Мать – Земля»; Т. Трутнева «Победой кончилась война», Т.Белозёров «День Победы» Рассматривание иллюстраций: -военная техника -мир и война</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p>	<p>Слушание музыки: «Гром и дождь» музыка Т.Чудовой, прослушивание военных маршей Музыкально-дидактические игры: «Составь композицию» Беседы: «Ударные музыкальные инструменты» Хороводные игры: «Пляска с султанчиками» Конструирование: «Танк» Рассматривание репродукций: Ф.П. Усыпенко "Враг остановлен".</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества, накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в</p>	<p>Малоподвижные игры: «Назови животных»; «Голос животного»; «Найди собаку (кошку, зайку)»; «Сигналы светофора» Подвижные игры: «Мышеловка»</p>

			двигательной активности. Совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки самообслуживания.	«Пустое место» «Гараж» «Грузовики» Утренняя гимнастика: Комплекс № Бодрящая гимнастика: Комплекс № Беседы: «О пользе овощей и фруктов»
13.05 – 24.05 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, неживая природа) 23 мая - Всемирный день черепахи.	Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно разворачивать игру, согласовывать замысел со сверстниками Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Развивать умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности Развивать навык наблюдений за окружающим миром.	Дидактические игры: «Найди лишнего» (насекомые) «Сороконожка». Сюжетно-ролевые игры: «Мы идем на пикник» «Юные натуралисты» Беседы (нравственные): «Зачем нужно охранять животных?» Беседы (природа): «Как движутся части тела.» «Почему в городе нет диких животных, а в лесу домашних?» ПДД: «Правила поведения в лесу» «Дикие животные» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растениями на участке. КГН: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица. Прогулка: - наблюдение за облаками -работа с растениями на клумбах (прополка, полив)
	Познавательное развитие		Формировать навыки вести наблюдения за	Экспериментирование: «Что растворяется в воде»; «Что отражается в зеркале»;

		<p>природой. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>«Чистая и грязная вода». Дидактические игры: «Найди лишнего» (морские обитатели); «Кто больше знает»; «Так бывает или нет»; «Что за зверь?». Наблюдения: - за насекомыми на участке. - небом - растениями Выставка в группе: «Они живут рядом с нами» (насекомые). Беседы (соц.мир): «Подземные богатства Земли» «Нашу планету надо беречь!» Беседы (мир природы): «Дерево умеет плавать» «Кого боятся животные?»</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Развить артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развит умение сопереживать героям Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с</p>	<p>Речевые игры: «Что вы видите вокруг?» «Про пана Трулялянского», «Отгадай кличку». Беседы: «Мохнатая азбука» Знакомство с пословицами и поговорками: «Семь раз отмерь – один раз отрежь» Артикуляционная гимнастика: «Приключение веселого языка» (картотека) Пальчиковые игры: «Веселые пальчики» «Жучки и таракашки» Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Мохнатая азбука» К.Чуковский «Тараканище» Д.Мамин- Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост»</p>

		<p>движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p>	<p>Н. Носов «Дружок» Заучивание наизусть: Е.Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...» (отрывок) Игры на координацию речи с движениями: «На зарядку становись» «Переменка»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать умение изображать предметы с памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения.</p>	<p>Слушание музыки: Н.А.Римский-Корсаков «Полёт шмеля», К. Сен-Санса «Королевский марш львов». Ю. Слонов «Лягушки» Вивальди «Времена года». Музыкально-дидактические игры: «Теремок» Беседы: «Музыкальные инструменты: металлофон» Хороводные игры: «Каравай» «Шире круг» Конструирование «Жилище моему питомцу» Рассматривание репродукций: И.Н.Крамской «Пасечник», 1872.</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт Формировать потребность в двигательной активности.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Назови животных»; «Голос животного»; «Найди собаку (кошку, зайку)»; «Сигналы светофора» «Кто позвал?» «Краски» Подвижные игры: «Игры с обручем» «Лодочки и пассажиры»</p>

			<p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений. Закреплять навыки самообслуживания. Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p>«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» Утренняя гимнастика: Комплекс Бодрящая гимнастика: Комплекс</p>
<p>27.05 – 31.05. 2019</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Любимый город...» <i>(музеи, которые нас ждут)</i></p>	<p>Воспитывать дружеское отношение между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Способствовать совместному развешиванию игры, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников. Развивать организаторские способности; воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>Дидактические игры: «Собери картинку»; «Какие дома есть на нашей улице»; «Транспорт на улице». Сюжетно-ролевые игры: «Идем в гости» Беседы (нравственные): «Надо вежливо спросить»; «Как найти нужную улицу» Беседы (природа): «В природе много ядовитых растений». ПДД: «Наш друг – светофор!» «Игры во дворе» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растениями на участке. КГН: - навыки личной гигиены - дежурство по столовой Прогулка: наблюдение за: - погодой весной - за одуванчиками</p>

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Расширять представления о родном городе, о жителях. Обогащать впечатлениями о красоте города, о памятниках, сооружениях, постройках. Закреплять знания</p>	<p>Экспериментирование: «Волшебное сито»; «Изменение вкуса ягод при замораживании»; «Угадай не глядя». Дидактические игры: «Накрой правильно стол» «Отгадай, назови и положи правильно» «Не достюший лепесток»; «Собери цветок»; «живая и не живая природа»; «Весёлый - грустный» «Определи размер» Наблюдения: - за погодой; - за солнцем; - за облаками; - за дождем; - за одуванчиками. Просмотр презентаций: «Северная столица» Беседа (соц.мир): «Наземный транспорт»; «В мире стекла»; «Откуда пришла бумага»; «В мире удивительных вещей»; «Дорожные знаки» (знаки особых предписаний: велосипедная дорожка, пешеходная дорожка) Беседа (мир природы): «Природа радует нас»; «Как хорош мир, в котором ты живёшь...»</p>
	<p>Речевое развитие</p>		<p>Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог со сверстниками и</p>	<p>Речевые игры: «Какой, какая, какое»; «Больная белочка»; «Какое слово заблудилось» Знакомство с пословицами и поговорками: «По временам года». Чтение художественной литературы:</p>

		<p>с воспитателем. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Развивать умение подбирать прилагательные и определения к словам, подбирать слова-синонимы. Способствуем развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p>Б.Житков «Что я видел?», М. Яснов «Я взрослею», М. Борисов «Наш город», «Золотой кораблик», Н.Полякова «Наша Нева», М.Волкова «Петербургская колыбельная», «Увлекательные прогулки по Петербургу».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Открытки, фотографии с видами Санкт-Петербурга.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Продолжать развивать свободу и</p>	<p>Слушание музыки П.И. Чайковский «Детский альбом»</p> <p>Выставка в группе: «Мой Петербург»</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «На чём играю?»</p> <p>Беседы:</p>

		<p>точность движений рук под контролем зрения, их плавность, а также представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Закреплять умение работать с ножницами, клеем, бумагой. Продолжить приобщать детей к музыкальной культуре; обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	<p>«Музыкальный город» Хороводные игры: «За малиной в сад пойдём» Конструирование: «Мой город». Рассматривание репродукций: Виды Санкт-Петербурга</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Закреплять умение детей играть в малоподвижные игры, развивать сообразительность, развивать умение самостоятельно решать поставленные задачи. Формировать потребность в ежедневной двигательной</p>	<p>Малоподвижные игры: «Цапки»; «Закончи слово»; «Передай мяч»; «Прыгает – не прыгает»; «Я знаю пять имен...»; «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем!». Подвижные игры: «Совушка»; «Лохматый пес» «Скакалка» «Заяц» Утренняя гимнастика: Комплекс Бодрящая гимнастика:</p>

			активности. Закреплять привычку быстро и правильно умываться, вытирать насухо руки.	Комплекс Самообслуживание: - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица Беседы: «Лекарственные растения?». Дидактические игры; «Растения» «Лото. Животные»
03.06 – 07.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Планета детства»	Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями,	Беседы: «Беседа о добрых поступках»; «Игрушки наших бабушек и дедушек». Сюжетно-ролевые игры: «На дружной планете...»; Игра-драматизация: «Волк и семеро козлят»; Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Подвижные игры: «Вышибало» «Коза и козлята» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке
	Познавательное развитие		Развивать интерес к самостоятельно конструированию из разных материалов (куклы). Развивать умение играть в дидактические игры, развивая смекалку,	Дидактические игры: «Составь предложение»; «Что лишнее в ряду?»; Чтение худ. литературы: М.Пляцковский «Разноцветные зверята» Г.Цыферов «Как лягушонок искал папу» С.Козлов «Как Ослику приснился страшный сон», «Ежик и Медвежонок в солнечный день»

		слуховое и зрительное внимание.	
	Речевое развитие	. Повысить интерес к художественной литературе. Развивать умение сопереживать героям.	Игры со словами: «Хлопни когда услышишь звук» «Назови ласково» «Слова-синонимы» Пальчиковые игры: «Земной шар» Чтение художественной литературы: Б. Житков. «Как я ловил человечков» В. Бианки. «Синичкин календарь. Лесные домишки. Оранжевое горлышко» Р.Киплинг «Маленькие истории» Игры на развитие дыхательного аппарата: «Одуванчик», «Печка» «Мы шагаем по дороге»;
	Художественно-эстетическое развитие	. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Прослушивание музыкальных произведений: Кабалевский Д. «Клоуны»; Кабалевский Д. «Петя и волк»; Лядов А. «Музыкальная табакерка».; Моцарт В. «Маленькая ночная серенада»; Моцарт В. «Турецкое рондо»; Мусоргский М. «Картинки с выставки».; Рубинштейн А. «Мелодия»; . Свиридов Г. «Военный марш»; . Чайковский П. «Детский альбом» Музыкально - дидактическая

				<p>игра: «Сколько птичек поют»</p> <p>Конструирование: «Выложи узор», «Собери из кусочков»</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Колечко», «Удочка»</p> <p>Подвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь» «Попади в круг»</p> <p>Утренняя гимнастика: комплекс №1 «Лето»</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс № «Лето»</p> <p>Гимнастика для глаз: «Офтальмотренажер» «Змейка ползет»</p>
10.06 – 14.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Широка страна моя родная» (день рождения России)	<p>Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повышать творческую активность детей,</p>	<p>Беседы: «Мой дом – Россия»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Строим дом» «Отправляемся в путешествие по России»</p> <p>Конструктивная деятельность: «Символы России»</p> <p>Трудовые поручения: - полив растений на участке - уборка территории площадки - мытье уличных игрушек</p>
	Познавательное развитие		<p>Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их</p>	<p>Экспериментирование: «Цветной песок»; «Игры с песком»; «Вулкан из соды».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай время года», «Загадки» (картотека по лексической теме) «Что лишнее в ряду?»</p> <p>Беседы: «Широка страна моя родная...»</p>

		существенные признаки.	<p>Просмотр презентаций: «Природа родного края»</p> <p>Конструирование: «Известные флаги РФ»</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Житков «Что я видел» «Почему так названы?»</p>
	Речевое развитие	Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями,	<p>Чтение художественной литературы «Речка-речка, где твой дом?»А. Орлова Н. Рубцов «Воробей. Ворона» В. Осеева «Волшебное слово»,</p> <p>Составление рассказов по картинкам: «Что я видел в парке города»</p> <p>Игры со словами: «Доскажи словечко» «Что слышишь?» «Слова-антонимы»</p> <p>Игры на развитие дыхательного аппарата: «Летит в небе высоко..»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Антошка» (Ю. Энтин, В. Шаинский); «Бу-ра-ти-но» (из к/ф «Буратино»); Ю. Энтин, А. Рыбнико;. «Будьте добры» А. Санин, А. Флярковский; «Веселые путешественники» С. Михалков; М. Старокадомский; «Все мы делим пополам» М. Пляцковский, В. Шаинский;</p> <p>Просмотр цикла виртуальных экскурсий «История города»</p> <p>Рассматривание фотографий на тему:</p>

				«Достопримечательности нашего города»
	Физическое развитие		<p>Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>Закреплять умения самообслуживания</p>	<p>Малоподвижные игры:</p> <p>«Ветер и тучки»</p> <p>«Пройдись по линии»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>На улице (общая)</p> <p>Бодрящая гимнастика:</p> <p>Комплекс</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Птички и клетка»</p> <p>«По камушкам, через ручеек»</p> <p>«Веселая карусель»</p> <p>«Лови – не лови»</p>
17.06 – 21.06 2019г.	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками</p> <p>Продолжать развивать умение играть по заданным правилам.</p> <p>Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать</p>	<p>Игры с правилами:</p> <p>«Дорога!»</p> <p>«Что кому нужно»</p> <p>«Необычный дорожный знак»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Мы - пешеходы»</p> <p>Беседы:</p> <p>«На воде, на солнце»</p> <p>«Незнакомые люди»</p> <p>Трудовые поручения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке.

		<p>собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p>	
	Познавательное развитие	<p>Развивать умение конструировать. Расширять кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>Конструирование: «Сказочный домик» (из бросового материала) Беседы: «Если ты заблудился» «Один дома» «Гигиена летом» Дидактические игры: «Из чего сделаны» «Свойства»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки» А.А.Фет «Бабочка», А.Блок «Летний вечер» Дидактические игры: «Исправь ошибку» «Третий лишний» «Путешествие» Игры со словами: «Придумай рифму» «Выбери правильное слово» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека)</p>

			ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развивать память, мышление, эрудицию	
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	Прослушивание детских песен: «Если с другом вышел в путь» Беседы: «Музыка «весёлая» и «тревожная» Хороводная игра: «Платочек» Рассматривание репродукций: «Детские портреты»
	Физическое развитие		Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании	Утренняя гимнастика: Комплекс «Июнь» Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июнь» Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Ворона и собачка» «Огни светофора» «Паутинка» Малоподвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь» «Повторяй за мной» Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.
24.06 –	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная»	Закреплять умение брать на	Трудовые поручения: - протереть игрушки

28.06 2019г.	вное развитие	неделя»	<p>себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры. Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию. Развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями. Развивать навык наблюдений за окружающим миром. Воспитываем потребность трудиться, помогать старши. Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры.</p>	<p>- уборка территории, беседки - уход за растения на участке. Беседы: «Мои любимые сказки» «Чему нас сказки учат?» Игры с правилами: «Соберись в поход» «Путешествие» Сюжетно-ролевые игры: «Волшебный магазин» Игра-драматизация: «Волк и лиса»</p>
	Познавательное развитие		<p>Приобщать к слушанию художественной литературы. Расширить кругозор, интерес к</p>	<p>Беседы: «Художники-иллюстраторы» «Мои любимые мультфильмы» Конструирование: «Дворец для принцессы, замок для рыцаря» Дидактические игры:</p>

		<p>окружающему миру, развить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>«Кто в домике живёт?» «Кому что нужно» Просмотр тематических мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве»</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию.</p>	<p>Загадки: Картотека Знакомство с пословицами и поговорками: Картотека Чтение художественной литературы: Ф.Тютчев «В небе тают облака», И. Никитин «Утро», Л.Модзалевский «Мотылек», А.Майков «Летний дождь». Я.Грабовский «Муха с капризами» Игры со словами: «Когда это бывает?» «Подбери рифму» Артикуляционная гимнастика: «Приключения веселого язычка» Дыхательные упражнения: «Часики», «Регулировщик»</p>
	Художествен	Обогащать	Прослушивание

	но-эстетическое развитие		музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	музыкальных произведений: Песенки из мультфильмов в исполнении К. Румяновой. Хороводная игра: «Каравай», «Березонька» Конструирование (из рваной бумаги и втулок): деревья
	Физическое развитие		Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Утренняя гимнастика: Комплекс «Июнь» 4-я неделя Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июнь» Дыхательная гимнастика: «Одуванчик», «Самовар», «Стрекоза» Пальчиковая гимнастика: «Люблю гулять» «Мальчик-пальчик где ты был» Подвижные игры: «Делай как я» «Вышибала» «Поиски жезла» Самообслуживание: - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой.
01.07 – 05.07 2019.	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья»	Способствовать повышению осознанности при выполнении гигиенических процедур и совершенствованию действий по самообслуживанию.	Беседы: «Катание на велосипеде в городе» «Безопасное поведение на улице» «Петербург – город – порт!» Игра с правилами: «Морской бой» «Кухня на корабле» «Регулировщик» «Собери светофор» Просмотр мультика: «Утёнок, который не умел играть в футбол»

			<p>Сюжетно-ролевая: «Детский сад» «Занятия физкультурой» «Магазин полезных продуктов» Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растениями на участке.</p>
	Познавательное развитие	<p>Дать представление о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены и соблюдении режимных моментов.</p>	<p>Дидактические игры: «Полезно-вредно» «Угадай на вкус», «Угадай по описанию» «Что лишнее?». Загадки (картотека по лексической теме) Рассматривание плаката «Здоровый образ жизни». Чтение худ. литературы: «Лисичка-сестричка и волк» «Петушок Золотой гребешок» Беседа: «Спорт – это сила и здоровье», «Сохрани своё здоровье сам», «Зачем и как нужно закаляться?», «Здоровый образ жизни».</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук Повысить интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С.Есенин «С добрым утром», А.Майков «Сенокос», И.Суриков «В ночном», А.Фет «Летний вечер тих и ясен». Игры со словами: «Подбери рифму» «Скажи иначе» «Добавь слог» Дыхательные упражнения:</p>

		Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.	«Насос» «Бабочка» Артикуляционная гимнастика: «Зарядка Веселого язычка» Игры на координацию речи с движениями: «На зарядку становись» «Имитация»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развить умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Прослушивание музыкальных произведений: «Закаляйся» «Утро начинается». Коллективная работа: Коллаж «Полезные и вредные продукты». Рассматривание иллюстраций сказка К.Чуковского «Мойдодыр» (несколько художников)
	Физическое развитие	Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной	Самообслуживание: - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой. Утренняя гимнастика: Общая (на улице) Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июль» Подвижные игры: «Удочка»

			<p>активности. Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений Закреплять умения самообслуживания. Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p>	<p>«Дети и петух» «Светофор» «Сигналы светофора» Игра-забава: «Где звук?»</p>
<p>08.07. - 12.07. 2019г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Неделя сладкоежки»</p>	<p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развлекать игру, согласуя замысел со сверстниками Продолжаем развивать умение играть по заданным правилам. Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение</p>	<p>Беседы: «История шоколада» Игры с правилами: «Повар-кондитер» «Что кому нужно» «Необычный дорожный знак» Сюжетно-ролевая игра: «Кондитерская» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке.</p>

		управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.	
	Познавательное развитие	Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.	Экспериментирование (РП и ИД): «Сахар. Какой бывает. Как тает в воде» Дидактические игры: «В универсаме» «Волшебный мешочек» Просмотр мультфильма: «Дракончик на шоколадной фабрике»
	Речевое развитие	Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового	Чтение художественной литературы: Н.Носов «Приключения Незнайки», А.А.Фет «Бабочка» А. Блок «Летний вечер», Дидактические игры: «Исправь ошибку художника» «Третий лишний» «Путешествие» Игры со словами: «Придумай рифму» «Выбери правильное слово» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека)

15.07-19.07.2018			восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию.	
	Художественно-эстетическое развитие		Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера	Прослушивание музыкальной сказки Г.Цыферов «Сладкая сказка» Хороводная игра: «Каравай» «Колпачок»
	Физическое развитие	«Туристическая неделя»	Развивать физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Утренняя гимнастика: Комплекс Бодрящая гимнастика: Комплекс «Июль. 2-я неделя» Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Поезд» «Огни светофора» Малоподвижные игры: «Пять шагов» Самообслуживание: - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать навык наблюдений за окружающим миром. Воспитывать потребность трудиться, помогать		Беседы: «В городском транспорте» «Что брать с собой в дорогу?» «Почему люди путешествуют?» Игры с правилами: «Соберись в поход» «Путешествие»	

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>старшим Развивать умение играть в подвижные коллективные игры. Воспитываем потребность трудиться, помогать старшим</p>	<p>Расширять кругозор, интерес к окружающему миру. Развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p>	<p>«Перекресток» Сюжетно-ролевые игры: «Туристический магазин» Игра-драматизация: «Волк и лиса» Трудовые поручения: -протереть игрушки; -уборка территории, беседки; -уход за растения на участке. Беседы: «Летние виды спорта» «Профессия тренер» Конструирование из песка. Дидактические игры: «Виды спорта» «Спортивный инвентарь»</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: Картотека Чтение художественной литературы: Ф.Тютчев «В небе тают облака», И.Никитин «Утро», Л.Модзалевский «Мотылек», А.Майков «Летний дождь». Я.Грабовский «Муха с капризами», Артикуляционная гимнастика: «Приключения веселого язычка» «Регулировщик»</p> <p>Прослушивание детских</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать артикуляторный</p>	<p>Развивать артикуляторный</p>	<p>Прослушивание детских</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать героям</p> <p>Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия. Развиваем память, мышление, эрудицию</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного</p>	<p>песен: «Из мультипликационных фильмов» Музыкально-дидактические игра: «Ступеньки» Конструирование из бросового материала: Утренняя гимнастика: (картотека). Бодрящая гимнастика: (Картотека). Дыхательная гимнастика: «Одуванчик», «Самовар», «Стрекоза»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Люблю гулять» «Мальчик-пальчик где ты был» Подвижные игры: «Делай как я»; «Сбей кеглю»; «Солнышко и дождик»; «Кот и мыши».</p> <p>Беседы: «Безопасное поведение на улице»; «Петербург – город – порт!».</p>
--	---	--	--	---

<p>22.07-26.07 2018</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Водная Неделя»</p>	<p>характера. Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками. Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Повышать творческую активность детей, пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение</p>	<p>Игра с правилами: «Акула» «Сокровища пиратов» Просмотр мультфильма: «В порту» Сюжетно-ролевая: «Плывёт, плывёт кораблик» Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке.</p> <p>Дидактические игры: «Что было, что будет» «Угадай что в мешочке» «Что на что похоже» Загадки (картотека по лексической теме)</p>
-------------------------	---	------------------------	--	---

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности</p> <p>Развиваем умение играть в подвижные коллективные игры.</p> <p>Дать представления о свойствах воды. Развить умение конструировать из песка</p> <p>Развить умение играть в дидактические игры, развивая смекалку, слуховое и зрительное внимание.</p> <p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук</p> <p>Повышать интерес к художественной</p>	<p>«Что лишнее в ряду?»</p> <p>Просмотр презентаций: «Вода-богатство нашей планеты!»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой» Петушок Золотой гребешок</p> <p>Конструирование: «Морской порт» (из песка)</p> <p>Беседа: «Кто на дне морском живет?»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Есенин «С добрым утром», А. Майков «Сенокос»,</p> <p>Игры со словами: «Подбери рифму» «Скажи иначе»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Насос» «Бабочка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Зарядка Веселого язычка»</p> <p>Игры на координацию речи с движениями: «На зарядку становись» «Имитация»</p>
	<p>Речевое развитие</p>			

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>литературе; развивать умение сопереживать героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения; развивать умение работать с клеем и цветной бумагой. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Развивать физические качества;</p>	<p>Прослушивание музыкальной сказки: «Дед Мороз и лето», сценарий В.Ливанова</p> <p>Разучивание песни: «Вот оно какое, наше лето»</p> <p>Коллективный коллаж: «На берегу моря»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: на тему: «Где можно найти воду?»</p> <p>Утренняя гимнастика: Общая (на улице)</p> <p>Бодрящая гимнастика: (Картатека)</p> <p>Подвижные игры: «Удочка» «Дети и петух» «Светофор» «Сигналы светофора»</p> <p>Игра-забава: «Где звук?»</p> <p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -мытьё рук, умывание лица, мытьё ног прохладной водой.</p>
--	---	--	---	---

<p>29.07-02.08 2019</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>«Цирк! Цирк! Цирк!»</p>	<p>накапливать и обогащать двигательный опыт</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности.</p> <p>Укреплять здоровье детей; совершенствовать технику основных движений</p> <p>Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>Формировать потребность участвовать в различных подвижных играх.</p> <p>Повышать</p>	<p>Беседы: «Я люблю цирк» «Летние месяцы» «Мои выходные»</p> <p>Игры с правилами: «Накорми обезьянку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся в путешествие», «На арене цирка»,</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок: Картотека по лексической теме</p> <p>Подвижные игры: «Цирковые лошадки»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: «Цветы и красители».</p> <p>Дидактические игры: «Один - много», «Скажи ласково», «Когда это бывает?», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Сапгир «Грустный клоун» Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?», В. Берестов «Цирковая азбука» Л. Кузьмин «Добрый день»</p>
-------------------------	--	----------------------------	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>творческую активность детей, пробуждать фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности. Расширять кругозор детей; выявить понимание детьми эмоционального состояния людей; развивать связную речь, мышление детей</p> <p>Развивать артикуляторный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе. Продолжать развивать умение</p>	<p>Игры со словами: «Загадай- мы отгадаем» «Хлопни, когда услышишь звук» «Назови ласково»</p> <p>Артикуляторная гимнастика: «Утро веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: «Акробаты»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Маршак «Багаж», Т.Шорыгина «Колокольчики и гном»,</p> <p>Дидактическая игра: «Определи на ощупь»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: Д.Кабалевский «Клоуны»</p> <p>Рассматривание репродукций: Б.Иогансон «На арене цирка», О.Ренуар «Две маленькие циркачки».</p>
--	--------------------------------	--	--

<p>05.08-09.08 2018</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Спортивная неделя»</p>	<p>сопереживать героям.</p> <p>Развивать творческое воображение, пространственное представление. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства</p> <p>Приучать детей активно участвовать в коллективных играх. Продолжать формировать умение осознанно и творчески выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>Малоподвижные игры: «Краски» «Море волнуется» «Съедобное - не съедобное»</p> <p>Утренняя гимнастика: На улице (общая)</p> <p>Бодрящая гимнастика: (картотека)</p> <p>Подвижные игры: Беседы: «В здоровом теле, здоровый дух», «На зарядку становись».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы- туристы»</p> <p>Игры с правилами: «Соберись в поход» «Путешествие» «Мяч в корзину»</p> <p>Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растения на участке.</p> <p>Экспериментирование на прогулке: «Легкий и тяжелый», «Прозрачный и мутный»</p> <p>Дидактические игры: «Кто что делает?» «Продолжи ряд»</p> <p>Просмотр презентаций: «День здоровья в сказочном лесу»</p> <p>Рассматривание: иллюстрации о спорте</p> <p>Чтение художественной литературы: журналы о спорте, А.Барто «Зарядка», С.Чёрный «На коньках»</p>
-------------------------	--	----------------------------	--	---

	<p>Познавательное развитие</p>		<p>Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность. Расширять представления детей о видах спорта.</p> <p>Формировать умение выражать свою точку зрения, поддерживать беседу</p>	<p>Прогулка: Наблюдения: -за сезонными изменениями в природе -за небом и облаками -за растениями -за насекомыми</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: «Назвался груздём – полезай в кузов»</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Бианки «Жукамо», Ондржея Секоры "Муравьи, вперед" И.Карнаухова «Лисичка-сестричка и волк»</p> <p>Игры со словами: «Лишнее слово» «Что слышишь?»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека)</p> <p>Пальчиковые игры: «Лесенка»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: Песни о спорте (детская подборка)</p> <p>Просмотр наглядно-дидактических пособий: «Виды спорта»</p> <p>Рассматривание фотографий на тему: «Наша группа на занятиях физкультурой»</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

<p>12.08-23.08 2018</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Урожайная неделя»</p>	<p>Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов ближайшего окружения. Обогащать музыкальные впечатления детей.</p> <p>Продолжаем развивать физические качества: скорость, гибкость, выносливость, координацию движений.</p>	<p>Мало подвижные игры: «Кто лишний?»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Гуси - лебеди».</p> <p>Утренняя гимнастика: На улице (общая)</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август» (картотека)</p> <p>Самообслуживание: -дежурство по столовой -навыки самообслуживания</p> <p>Подвижные игры: «Птички и клетка» «По камушкам через ручеек» «Веселая карусель» «Кого назвали – тот и ловит» «Лови – не лови»</p> <p>Беседы: «Что такое дружба?» «Кто такой «ябеда»?» «Для чего нужно мыть руки?»</p> <p>Игры с правилами: «Выбери то, что нужно» «Собери урожай» «Передаем друг другу по цепочке», «Разложи по корзинкам» «Садоводы и огородники»,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» «Сбор и доставка урожая» «Собираем грибы в лесу»</p> <p>Конструирование: «Сад-урожай» (из геометрических фигур)</p> <p>Беседы:</p>
-------------------------	--	---------------------------	---	--

	<p>Познавательное развитие</p>	«	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности, организаторские способности; закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Воспитывать дружеское отношение между детьми.</p> <p>Развивать представление о дарах природы. Продолжать знакомить детей с различными видами овощей, фруктов, ягод, грибов. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать направленное воображение</p>	<p>«Почему солнце, вода и ветер дружат с растениями?» «Какие времена года ты знаешь?»</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше слов придумает» «Летает не летает» «На что это похоже?» «Опиши фрукт» «Угадай по описанию» «Овощ или фрукт» «Убери лишнее»</p> <p>Трудовые поручения: -протереть игрушки -уборка территории, беседки -уход за растения на участке.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.А.Румянцев рассказы Русская народная сказка: «Гуси-Лебеди», «Хаврошечка»</p> <p>Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Повтори»</p> <p>Игры со словами: «Придумай рифму» «Выбери правильное слово»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека)</p>
	<p>Речевое развитие</p>	Продолжать		

<p>19.08-23.08 2018</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Безопасность»</p>	<p>совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи; совершенствовать фонематический слух, умение различать на слух все звуки родного языка. Активизировать словарь детей; помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Развивать артикуляторный аппарат и мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие. Развивать чувства цвета и ритма.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений: «Урожай» муз. Филиппенко А., сл. Т.Волгиной</p> <p>Коллективная работа – коллаж: «Нарисуем огород, там смородина растёт...»</p> <p>Беседа: «О парковых скульптурах, фонтанах и других украшениях парков и садов»</p> <p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Август»</p> <p>Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август»</p> <p>Малоподвижные игры: «Летает, не летает» «Колечко-выйди на крылечко» «Маленький гномик» «Передай другому»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси-лебеди» «Мыши и кот» «Козлятушки-ребятушки»</p> <p>Игры-эстафеты: «Блуждающий мяч»</p> <p>Беседы: «На воде, на солнце» «Открытые окна» «Электрическая плита»</p> <p>Игры с правилами: «Дорога!»</p>
-------------------------	---	-----------------------	--	--

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Совершенствовать двигательные навыки, физические и личностные качества дошкольников. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение одевания и раздевания. Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Закреплять умение брать на себя различные роли, в соответствии с сюжетом игры, способность совместно развешивать игру, согласуя замысел со сверстниками. Продолжать развивать умение играть по заданным правилам. Повышать творческую активность детей,</p>	<p>«Что кому нужно» «Необычный дорожный знак» Сюжетно-ролевая игра: «Мы - мамы помощники» Трудовые поручения: - протереть игрушки - уборка территории, беседки - уход за растениями на участке. Самообслуживание: - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой.</p> <p>Конструирование: «Домики для трёх поросят» (из бросового материала) Беседы: «Если ты заблудился» «Один дома» «Правила дорожного движения для пешехода» Дидактические игры: «Из чего сделаны?» «Профессии»</p>
--	--	--	---	--

	<p>Речевое развитие</p>		<p>пробудить фантазию; развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной деятельности.</p> <p>Развивать умение конструировать. Расширить кругозор, интерес к окружающему миру, развивать умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат; мелкую моторику рук. Повышать интерес к художественной литературе; развивать умение сопереживать</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н. Носов «Фантазеры», «Затейники», «Огурцы».</p> <p>Дидактические игры: «Исправь ошибку художника» «Третий лишний» «Путешествие»</p> <p>Игры со словами: «Придумай рифму» «Выбери правильное слово»</p> <p>Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека)</p> <p>Прслушивание музыкальных сказок:</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			

	<p>Физическое развитие</p>		<p>героям. Способствовать развитию навыков ритмично двигаться, координировать речь с движениями, развитию слухового восприятия.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	<p>А.Иванова «Гуси-лебеди», «Бобовое зёрнышко», «Маша и медведь» Хороводные игры: «Заинька», «Ходит Ваня»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p>Развить физические качества; накапливать и обогащать двигательный опыт. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Утренняя гимнастика: Комплекс «Август» (картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август» (картотека) Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Огни светофора» «Паутинка» «Пробеги и не задень!» Малоподвижные игры: «Тише едешь, дальше будешь» «Повтори наоборот» Самообслуживание: - дежурство по столовой - мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой.</p>

	<p>Физическое развитие</p>		<p>эрудицию. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать художественно-эстетическое восприятие. Развивать чувства цвета и ритма.</p>	<p>«Выбери правильное слово» Артикуляторная разминка: «Утро веселого язычка» (картотека) Пальчиковые игры: «Паучок ползёт по ветке» «Гусеница» Отгадывание загадок О насекомых, птицах, цветах. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Г.Глушнев «Кузнечик и кузнечики» Г.Скребицкий «Счастливый жучок»</p> <p>Слушание музыкального сборника: «Песни о лете» Конструирование (из природного материала) : «На лесной полянке» Рассматривание иллюстраций: Е.Васнецова</p> <p>Малоподвижные игры «Колпачок-колпачок, тоненькие ножки, красные сапожки» Подвижные игры: «Лошадки», «Воробушки и автомобили», «Из следа в след» Утренняя гимнастика: Комплекс «Август» (картотека) Бодрящая гимнастика: Комплекс «Август» (картотека) Самообслуживание: - дежурство по столовой</p>
--	-----------------------------------	--	---	--

			Укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные навыки, физические и личностные качества дошкольников.	- мытье рук, умывание лица, мытье ног прохладной водой.
--	--	--	--	---

2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей:

- Авдеева Н.Н., Улаева Е., Яценко Т., Марудова Е.В. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.- 144 с. (решает социально-педагогические задачи- воспитание у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях);
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей).

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста:

- ИКТ - технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD) . Являясь самым современным инструментом для сбора и обработки информации, ИКТ дают мне возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей, помогают ориентироваться в источниках информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять творчество, побуждать искать новые нетрадиционные формы и методы.
- Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика Е.Краузе, пальчиковая гимнастика Ю.Соколовой, дыхательные упражнения А.Н.Стрельниковой, логоритмика, релаксация, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, технология музыкального воздействия).
- Технология развития мелкой моторики пальцев рук, которая очень важна

для детей любого возраста (пальчиковые игры, теневой театр, упражнения в обводе контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам, выкладывание фигур из палочек, раскладывание и складывание разборных игрушек, расстегивание пуговиц, шнуровки, выкладывание контура предмета или буквы из круп и т.д.).

- Технология развивающего обучения, которая направлена на освоение не частных способов действия, умений, навыков, а принципов действия. Здесь воспитатель выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной, самостоятельной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Метод наглядного моделирования помогает развитию пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представлять абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

- Метод поисковой деятельности дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, развивает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулируя тем самым развитие речи.

2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики <i>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)</i>	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в подготовительной к школе группе «Капельки» на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Тема: «Пятьдесят к одному». Игровой турнир для родителей и педагогов»	Воспитатели группы	Январь
	Тема: «Игровое собрание « (наши достижения)	Воспитатели группы	Апрель
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, детский сад»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Сентябрь
	«Праздник урожая»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Октябрь
	«Моя Родина – Россия»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Ноябрь
	«Зимние забавы в России».	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Декабрь
	«Город – герой Ленинград»	Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель	Январь

	<p>«Мой четвероногий друг» «Развесёлая масленица» «Супер – папа!»</p> <p>«Цветущая сакура»</p> <p>«День рождения детского сада» «Весна пришла – Весне дорогу!».</p> <p>«Дневник наблюдений»</p>	<p>Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель</p> <p>Воспит. группы, муз.руководитель</p> <p>Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель</p> <p>Варнакова Ю.Н. Муз.руководитель</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
3	Праздники для детей с привлечением родителей (по плану работы ДОУ)		
	«Осенние ярмарки»	Воспитатели группы Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Октябрь
	Праздничный вернисаж, посвящённый Дню матери «Ожившие картины»	Воспитатели группы Муз.руководитель Варнакова Н.Ю.	Ноябрь
	«Новый год в кукольном театре»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Декабрь
	«Город – герой Ленинград»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Январь
	«Супер – папа!»	Инструктор ФК	Февраль

	«Развесёлая масленица»		
	«Цветущая сакура»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Март
	Концерт, посвящённый Дню Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»	Муз.руководитель Варнакова Ю.Н.	Май
4	Консультации для родителей (по плану работы ДОУ + свои)		
	«А мы растем. Возрастные особенности детей среднего возраста»	Воспитатели группы	Сентябрь
	«Влияние русского фольклора на сочинение сказок детьми»	Воспитатели группы	Октябрь
	«Правила заучивания и выразительного декламирования стихотворений с детьми»	Воспитатели группы	Ноябрь
	«Театр приходит в каждый дом или как организовать мини-театр дома»	Воспитатели группы	Декабрь
	«Как сделать костюм из подручных средств для детской театрализации»	Воспитатели группы	Январь
	Рекомендации родителям о пользе прослушивания аудиокниг	Воспитатели группы	Февраль
	«Как сделать куклу для театрализации своими руками»	Воспитатели группы	Март
	«Культура посещения театров и музеев с детьми дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Апрель
	«Роли игрушки – самоделки в развитии ребёнка дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Апрель
	Памятка для родителей «Пока мама на кухне. Чем занять ребёнка раннего возраста»	Воспитатели группы	Март

	«Надо ли рассказывать ребёнку о войне и как правильно это сделать. Какие художественные произведения можно читать ребёнку дошкольного возраста»	Воспитатели группы	Май
	«Музеи и театры, которые нас ждут» куда сходить с ребёнком летом	Воспитатели групп	Май
5	Совместные экскурсии (в зависимости от реализации вариативных форм):		
	Рекомендации: посещение Народного музея «Дети и дошкольные работники осаждённого Ленинграда»	Воспитатели группы	Январь
6	Выставки, конкурсы		
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	Воспитатели группы	Сентябрь
	Конкурс «Семья года- 2019»		В течение года
	«Выставка поделок из овощей и фруктов».	Воспитатели группы	Сентябрь
	Новогодний конкурс поделок из бросового материала и мусора: «Наша ёлка высока, наша елка велика...»	Воспитатели группы	Декабрь
	Акция «Солдатский платок»	Воспитатели групп	Январь
	Конкурс чтецов среди воспитанников, посвящённый юбилею И.П. Токмаковой		Март
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.) «Гость группы»		В течение года
	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах	Воспитатели группы	Апрель

	«Мы в музее» обмен семейным опытом	Воспитатели группы	Май
8	День открытых дверей		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!»	Ст. воспитатель Вдовиченкова О.Ю.	Ноябрь, Апрель

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	- посещение детей экспозиции (придумать актуальные темы) - экскурсия (придумать актуальные темы) - праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	
	и по мере заключения договоров	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня средней группы на 2018 -2019 учебный год в холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>В детском саду</i>	
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	<i>7.00-8.00</i>
Ежедневная утренняя гимнастика	<i>8.00-8.10</i>
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, дежурство	<i>8.10-8.30</i>
Завтрак	<i>8.30 – 8.50</i>
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	<i>8.50-9.00</i>

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к 2-му завтраку, завтрак	10.10-10.15
Подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	10.15-10.25
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	10.25-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 -12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-12.55
Подготовка ко сну, спокойные игры	12.55-13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30-15.50
Игры, совместная и самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.50-16.20
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, игры	16.50-17.10
Прогулка	17.10-19.00

**Режим дня средней группы на 2018 -2019 учебный год
в тёплый период года (июнь-июль)**

Приём детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.50-9.00
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	9.00- 10.10
Питьевой режим (2-й завтрак)	10.10-10.30
Прогулка, наблюдение, игры. Воздушные и солнечные процедуры, блок совместной деятельности взрослого с детьми, индивидуальная работа, занятия	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	<i>13.00-15.10</i>
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	<i>15.10-15.30</i>
Подготовка к полднику. Полдник	<i>15.30-15.50</i>
Организованная игровая деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми	<i>15.50-16.20</i>
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>16.20 - 50</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	<i>16.50-17.00</i>
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа.	<i>17.00-19.00</i>
Уход домой	<i>19.00</i>

**Режим дня средней группы на 2018 -2019 учебный год
в холодный период года (сентябрь-май)
при неблагоприятных погодных условиях**

Социализация/Коммуникация: самостоятельная игровая деятельность	<i>10.55 - 11.10</i>
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	<i>11.10 - 11.20</i>
Чтение художественной литературы/ Коммуникация: «В гости к книжкам»	<i>11.20 - 11.40</i>
• Коммуникация/Социализация: самостоятельная игровая деятельность	<i>11.40 - 11.50</i>
Музыка/Коммуникация: «Малыш и музыка»	<i>16.10 - 16.20</i>
Вечера досуга	<i>16.20 – 16.50</i>
Социализация/Коммуникация: организованная игровая деятельность	<i>16.50 - 17.05</i>
Художественное творчество: изобразительная деятельность детей	<i>17.05 - 17.25</i>
Физическая культура: «Веселая физкультура»	<i>17.25 - 17.45</i>
Чтение художественной литературы/ Коммуникация: «В гости к книжкам»	<i>17.45 - 18.05</i>

Социализация/Коммуникация: самостоятельная деятельность детей	18.05 - 19.00
---	---------------

**Режим дня средней группы на 2018 - 2019 учебный год
в тёплый период года (июнь - июль)
при неблагоприятных погодных условиях**

Приём детей в группе, осмотр, игры, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.10
Совместная деятельность педагогов с детьми (музыкально-ритмические движения, продуктивные виды деятельности, речевая деятельность, развитие движений, развивающие игры, просмотр видеоматериалов); Самостоятельная деятельность детей; Индивидуальная работа с детьми. Трудовые поручения.	9.10- 10.10
Подготовка к 2-му завтраку; 2-й завтрак	10.20-10.40
Наблюдение за погодой , игры, блок совместной деятельности, индивидуальная работа	10.40-12.10
Оздоровительные закаливающие процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45
Развивающие игры: театрализованные, строительные, настольно-печатные, дидактические, хороводные, подвижные, игры –экспериментирования, культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.45-19.00
Уход домой	19.00

Щадящий режим дня подготовительной группе

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания- **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группа среднего возраста

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками средней группы на 2018 -2019учебный год

	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
Группа среднего возраста № 14	11.1	Плавание/	9.0	Познавательное	9.0	Познавательное	11.0	Худож. – эстет. развитие	9.0	Худож.-эстет. развитие
	11.3	Развитие речи	9.2	развитие (ФЦКМ)	9.2	развитие (ФЭМП)	11.3	развитие (рисование)	9.2	(лепка/аппликация)
	11.4	Развитие речи/	9.3	Физическая культура	9.3	Худож.-эстет.	11.4	Физическая культура	9.3	Худож.-эстет. развитие (музыка)
	12.0	Плавание	9.5		развитие (музыка)	12.0	5-0			
5	ие	0		0		5		0		

Режим двигательной активности

Формы организации	Средняя группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин

Гимнастика после сна	5 – 10 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения (на прогулке)	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин
Физкультминутки (в середине статического занятия)	10– 12 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели
Неделя здоровья	

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективной, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными

возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги.

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведёт ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонации, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных, цирковых профессиях.

Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по подготовке к занятиям.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОО «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Умеет использовать детали строительного материала с учётом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.

Формирование элементарных математических представлений

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пары); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных, их детёнышей, и знает, какую пользу они приносят человеку.

Называет времена года в правильной последовательности.

Различает некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

ОО «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова – антонимы (чисто-грязно, светло-темно и др.)

Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в предложении

Умеет выделять первый звук в слове и называть его.

Рассказывает о содержании сюжетной картины (с использованием дидактического материала).

С помощью взрослого повторяет образцы описания предмета.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, сказку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Участвует в диалоге с детьми и со взрослыми.

Понятно задаёт вопросы в беседе и отвечает на них.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

ОО «Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Знает части тела и органы чувств человека.

Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь» и может объяснить их значение.

Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд (на прогулке).

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом своё отношение к окружающему миру.

В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки

изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали).

Уверенно владеет художественными техниками.

Начинает понимать «язык искусства».

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами.

Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Развиты навыки слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.

Развито эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки, медведи гуляют и др.).

Называет музыкальные инструменты: деревянные ложки, погремушка, барабан.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность

- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Парикмахерская» «Больница» «Семья» Игровой персонаж «Петруша», муляжи фруктов и овощей	В течение года
	Центр театрализации	Костюм Петрушки, волка, медведя. Медицинский халат Одежда для кукол по сезону. Элементы русского народного костюма: сарафан, кокошник, очельник. Маски: медведь, бычок, дед и бабка, герои сказки теремок.	В течение года
	Центр «безопасность»	Атрибуты инспектора: жезл регулировщика, жилет. Дорожные знаки: велосипедная и пешеходная дорожка, жилая зона, пешеходный переход, больница, телефон, подземный	В течение года.

		пешеходный переход, движение на велосипедах запрещено, место остановки автобуса. . Плакаты с «опасными» ситуациями. Плакаты «Дорожная безопасность» Развивающие карточки	
	Центр дежурства	фотоменю	сентябрь
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	Схемы прорастания растений: семечко, дерево, лук. Раздаточный материал: геометрические фигуры. Схемы действий по уходу за растениями.	В течении года
	Центр познавательного развития	энциклопедии	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	«Истории в картинках» Пополнение картотеки загадок. Истории в картинках, игры на расширение словарного запаса, настольно-печатные игры:	В течение года.

	Центр чтения	Внесение книг, согласно лексическим темам.	В течение года.
Художественно-эстетическое развитие	Центр ХЭР	Мольберт, цветные и простые карандаши, краски гуашь, стаканчики для воды, мелки восковые и пастель, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, ножницы для ручного труда, клей, кисти для клея, пластилин, стеки, муляжи овощей и фруктов. Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, ватные палочки и диски, губки, цветной песок. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции.	В течение года.
	Музыкальный уголок	Карточки с изображением муз.инструментов, диски с записями классических композиторов.	В течение года
	Центр конструирования	Конструктор Лего	В течение года
Физическое	Спортивный центр	Замена спортивного	В

развитие		инвентаря: мешочки с солью, скакалки, мячи. Пополнение картотеки наблюдений. Внесение в уголок султанчиков для утр гимнастики.	течение года.
----------	--	--	---------------

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно - методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с.
Познавательное развитие	1. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.-Изд.3-е. Волгоград:Учитель.-329 с. 2. Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия. Методическое пособие».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(Детям о самом важном), «Моя семья. Методическое пособие».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Детям о самом важном), «Беседы о том, кто где живет».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-80 с.(Вместе с детьми),«Беседы о хорошем и плохом поведении».- М.;ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о воде в природе. Методические рекомендации».-М.;ТЦ Сфера, 20145-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о Великой Отечественной войне».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-160 с.(Вместе с детьми),«Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о временах года».-М.;ТЦ Сфера,

	2017.-144 с.(Вместе с детьми).
Речевое развитие	1.Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград:Учитель,2014.-247с. 2.Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. -Изд. 2-е.- Волгоград:Учитель,2014.-151с.
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	1.Картотека утренней гимнастики для детей младшего возраста. 2.Картотека дыхательной гимнастики. (Н. Нищева) 3.Картотека артикуляционной гимнастики. (Н. Нищева) 4.Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7- лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 – 160 с. 5.Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 144с.
Педагогическая диагностика	1.Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1.Учебно-методические видеофильмы 2.Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Окружающий мир» Игрушки, изображающие животных с детенышами (дикие и домашние);

	<ul style="list-style-type: none"> - игрушка – ферма: здание хлева, забор, домик. - игрушки - транспорт, различного размера и назначения (легковые, грузовые, специализированные). - игрушки, изображающие предметы труда и быта: кошельки, сумки, корзины для покупок. - куклы разного пола. - наборы посуды различных размеров. - русские народные игрушки (матрешки, богословский медведь). - игрушки – двигатели (коляски различных видов). - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, организация столиков в кафе, купание кукол, игры в больницу, парикмахерскую, магазин, кукольная мебель различных размеров. Одежда для кукол, комплекты постельного кукольного белья. Наборы овощей и хлебных изделий, деньги. Тазики, фруктов, имитация ванночки, полотенца, имитация мыла, мочалки. Трюмо с зеркалом, набор расчесок, фены игрушечные, накидка, пластиковые баночки различных форм и размеров, бижутерия. Игрушечный набор для парикмахера. Одежда с символикой спецслужб: медицинский халат, форма дпс, форма мчс, продавец. Игрушечный набор инструментов (молоток, отвертки, пилы и т.д.) доска с кармашками и картинками для дежурств. - фартуки, косынки - салфетки -щетки, совочки - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления). - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложной и новых изображений). - раздаточный материал.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дидактический материал «Окружающий мир»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревья - Овощи - Весна <p>д/игры «Замок», « Подбери заплатку», «Тактильные дорожки»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение иллюстраций (космос, природные явления).

	<ul style="list-style-type: none"> - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложной и новых изображений). - набор цифр. - раздаточный материал. - цветной песок - магнитный конструктор - игра «Чудесный мешочек» (объемные деревянные геометрические фигуры, овощи, фрукты, растения леса). - различные виды мозаики. - пазлы. - игры «Третий лишний», «Собери картинку», «Найди отличия». - «Сложи узор», «Составь куб», палочки Кьюизинера, блоки Дьенеша. - разнообразные шнуровки. - набор геометрических плоскостных фигур для фланелеграфа. - домино в картинках и геометрических фигурах. - иллюстрации реальных предметов бытовой техники Настольно-печатные игры: «Свойства», «Из чего это сделано».
Речевое развитие	<p>Художественная литература, би-ба-бо, кукла Петруша, театр на столе «Колобок», аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>материалы для словообразования: Картотека: Транспорт. Правила ПДД; Мнемотехнические таблицы для заучивания программных стихотворений; набор круп (приспособления для словообразования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты русских и зарубежных композиторов; - портреты советских писателей <p>Настольная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи иначе» - картотека загадок по лексическим темам. - подборка книг о животных и природе. - портреты авторов. - подборка книг, согласно лексическим темам. <p>Настольно-печатные игры: «Что это?», «Кто это?», «Кто что делает?»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Народное искусство детям. - Каргопольская игрушка - Полхов - Майдан</p> <p>Комплект пособий для старшей группы демонстрационный материал. - конструируем в осенний период - конструкторы различного размера: большой, средний, маленький. - конструкторы из различных материалов(деревянные, пластик). - природный материал. - бросовый материал. - тематические раскраски - тематические конструкторы (различной тематики). - разнообразные виды красок (гуашь, пальчиковая гуашь) - карандаши, мелки - песок - ракушки - камни - разнообразные крупы - макароны различных форм - природный материал - кинетический песок - разнообразные по форме и фактуре приспособления для поделок. - д/игра «Живая и неживая природа»</p> <p>Альбомы: - Гжель - Золотая хохлома - Городецкая роспись</p> <p>Набор картин русских художников по каждому времени года. - Дымковские глиняные фигуры; - Статуэтки гжель; - Деревянные макеты с различными видами народных промыслов.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Картотека утренних гимнастик. Картотека бодрящей гимнастики после сна. Офтальмологическая гимнастика Сенсорные мячики и подушки Массажная дорожка.</p>

	<p>Игра бильбоке. Мячи различных размеров. Кегли. - модель светофора; - плакаты с правилами поведения при пожаре, в случае нахождения дома ребенка одного и т.д. - иллюстрации, изображающие предметы, которые могут быть опасными. - мягкие модули. Игра: - «Поймай рыбку»</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>1. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/{Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др., под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой} – М: Просвещение, 2014 – 144 с. 2. Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М: ИД «Цветной мир», 2014 – 144с.</p>