

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю  
Приказ № 101 от 31.08.2018 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихорева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателя:** Сасько А.В.

**Группа:** кратковременного пребывания первого раннего возраста «Лучики» № 20

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург  
2018

<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей второго года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018_-2019_учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	27
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	27
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	28
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	30
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	31
3.1.Структура реализации рабочей программы	31
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(Зчаса 36 мин)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	32
3.2.Условия реализации программы:	33
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	35
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	36

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания первого раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей второго года жизни

#### Характеристики особенностей развития детей группы первого раннего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа **первого раннего возраста № 20** - общеразвивающей направленности, которую посещает 19 детей, из 8 девочек и 11 мальчиков в возрасте от 1,6 до 2 лет.

Основной состав группы постоянен.

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности:

**Ситуативность психики** и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней.

Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия: только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства.

**Предметная деятельность** является ведущей в раннем возрасте (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина). В процессе этой деятельности ребенок усваивает культурные, исторически сложившиеся способы действий с предметами. Предметная деятельность имеет свою логику развития. Экспериментируя с предметами с помощью неспецифических и специфических манипуляций, ребенок извлекает множество информации об объектах, учится устанавливать связи между ними. В этих действиях проявляется любознательность ребенка, реализуется его познавательная активность.

Предметная деятельность способствует совершенствованию чувственного опыта ребенка, развитию ощущений, восприятия, внимания, памяти и мышления.

## 5

С помощью неспецифических и специфических манипуляций, ориентировочно-исследовательских и предметных действий происходит все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире, развитие его интеллектуального потенциала. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми

**Предметная деятельность и развитие общения** ребёнка со взрослым. Становление предметной деятельности связано с изменением характера общения ребенка со взрослыми. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» разных предметов и игрушек, как это было в младенческом возрасте, но и образцом действий с предметами. Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. Благоприятный опыт сотрудничества со взрослыми влияет на развитие у ребенка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, стремление к самостоятельности, настойчивость, целенаправленность в деятельности.

**Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка** Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка, особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ к множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

**Развитие речи в раннем возрасте.** Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает

**Становление игровой деятельности.** Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На втором году жизни интерес ребенка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. На втором году жизни дети начинают пользоваться предметами - заместителями. Первые замещения появляются в игре малышей под влиянием взрослого. По его показу ребенок может покормить куклу палочкой вместо ложки, предложить ей кубик вместо хлеба. Он может также дополнить игровую ситуацию условным действием без предмета, например, поднести кукле пустую ладошку и сказать «конфетка». Однако в самостоятельной игре дети этого возраста, как правило, играют с реалистическими игрушками и замещения используют редко.

**Формирование потребности в общении со сверстниками** на втором году жизни, дети проявляют только интерес и внимание друг к другу, окрашенные положительными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка. В их взаимодействии нет синхронности. Слабые попытки одного ребенка привлечь к себе внимание другого часто остаются без ответа или просто не замечаются.

**Физическое развитие в раннем детстве.** В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела:

увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

## 6

Вместе с тем к полутора годам дети становятся достаточно выносливыми, периоды бодрствования достигают 4-4,5 часов, многие дети переходят на одноразовый сон. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов.

### 1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 03 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 45 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)
- познавательное развитие (описание представлено на с. 43-44 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)
- речевое развитие (описание представлено на с. 39-41, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);
- физическое развитие (описание представлено на с. 41-42 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).
- художественно-эстетическое (описание представлено на с. 44-43 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

7

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	"Здравствуй, детский сад!"  Адаптационный период	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и пр. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Рассматривание книг малышам, потешки с иллюстрациями, иллюстрации к сказкам. Свободное общение по интересам между воспитателем и ребенком. Пальчиковые игры: «В домике сидит волчек», «Всех помощников опять, надо быстро сосчитать», «Скачет на коне Егорка» Подвижные игры: «Мишка с нами поиграй», «Ехали, ехали и приехали». Наблюдение за работой помощника воспитателя, приобщение детей к самообслуживанию.
	Познавательное развитие		Формировать умение ориентироваться в группе, знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом Предлагать	Дидактические игры с кубиками, пирамидками. Рассматривание иллюстраций «Я и мой детский сад», «Что есть в детском саду?» Дидактические игры: «Где машинки?» Где зайка сидит? «Покажи большие кубики». Наблюдения:

7

			рассматривать игрушки, называть их форму, цвет.	за прилетающими на участок птицами, за погодными явлениями (дождик, солнце).
	Речевое развитие		Побуждать детей использовать простейшие речевые средства в общении, развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, посуду, одежду и т.п.; Формировать умения отвечать на простейшие вопросы ( что?, кто? Что делает?).	Игры в сенсорном уголке: шнуровки, лабиринты с шариками сенсорные мячики. Чтение русских народных песенок и потешек («Заинька, походи», «Гу-гу-гу», Ай, дыбок») Пальчиковые игры: «Девочки и мальчики», «Пошла гулять Маринка», «Маленький Тимошка гладил ладошки»
	Художественно-эстетическое развитие		Вызвать у детей интерес к действиям с мелкими, пластилином, формировать умения держать правильно карандаш. Воспитывать желание рисовать. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге линиям, завиткам. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети сами нарисовали	Рисование завитков, кружков, линий . Работа с пластилином : отщипывание, разогрев кусочка в ладони, разминание. Прослушивание детских песенок: «Таусеньки», «Поросята», «Паучок», «Ладушки». Слушание звуков муз.инструментов: погремушки, барабан, колокольчик.
	Физическое развитие		Развивать основные движения. Формировать доброжелательные отношения между детьми (совместные подвижные игры).	Малоподвижные игры: «Хлоп, топ, шлеп», «Тук-тук», «Цып-цып-цып». Подвижные игры с мячом: прокати мячик, разноцветные мячики. прыжки на двух ногах, «Ползуны и прыгуны» Утренняя гимнастика под музыку (картотека)



10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, учить элементарным правилам поведения в детском саду.	Игры-имитации с игрушками: «Накормим кукол кашей», «Полечим мишку», «Концерт для игрушек» (с использованием погремушек, бубнов, барабанчика), Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи кубики в коробку и т. д.)
	Познавательное развитие		Формировать умения различать основные формы деталей конструктора с помощью взрослого, организовывать игру вокруг собственной постройки, различать большие и маленькие предметы	Дидактические игры «Где Зайка? Найди Медвежонка», по просьбе воспитателя показывают их составные части). Конструирование из деревянных и тканевых кубиков: «Башенки», «Поезд», «Домики». Наблюдение на прогулке за погодными явлениями: дождик, солнце.
	Речевое развитие		Побуждать детей к активному высказыванию самостоятельно и при помощи вопросов педагога. Упражнять в звукопроизношении и звукоподражании. Знакомство с новыми книгами и сказками.	Пальчиковые игры: «Поиграем с вами просто», «Мои пальчики», «Лапки моему ушки моему». Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубки», «Часики», «Улыбочка». Чтение стих-й А.Барто: «Идет бычок качается», «Наша Таня», «Козленок», «Лошадка» Ивенсен М. И. «Поглядите-зайка плачет»
	Художественно-эстетическое развитие		Дать представление о том, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; Познакомить с пластилином, его свойствами и	Рисование (украшение точками силуэтов предметов): «Жираф», «Черепашка» Рассматривание игрушечных муз. инструментов (дудочка, барабан, бубен). Самостоятельные игры

			правилами работы с материалом, Формировать умения двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши.	детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, маракасы ) Слушание песни «Наша погремушка», муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой.
	Физическое развитие		Формировать представление о пользе для здоровья утренней гимнастики, физических упражнений	Малоподвижные игры: «Петушок», «Мои ладошки», «Котик-коток» Подвижные игры; «Прыгуны» «Серые мышки», «Тарыбары». Утренняя гимнастика; Комплекс №1 , №2. Игровая дорожка «Ползуны и прыгуны» Прогулка: Развитие движений – перешагивание через препятствия, обойти предмет.
24.09. – 05.10. 2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Осень»	Продолжать побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, формировать умения действовать с игрушками. подражать игровым действиям взрослого, формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре.	Игры-имитации с игрушками для сюжетных игр «Чемоданчик Доктора», «На кухне» Подвижные игры: «Научились ножки бегать», «Что умеет делать мяч?» Игровая ситуация: «поможем кукле Маше встретить гостей» (с использованием игрушечной посуды). Наблюдение за работой дворника (подметание осенней листвы)
	Познавательное развитие		Формировать представление об основных признаках осени, времени года осень. Продолжать	Определение осенних изменений в природе, погоды (во время прогулки, наблюдения из окна, рассматривание иллюстраций с изображением осенней

		<p>обогащать сенсорный опыт детей, обучать детей действиям с предметами</p>	<p>природы). Игры с блоками Дъенеша: «Волшебный мешочек» (красный предмет, синий предмет) Самостоятельные игры с разноцветными деревянными кубиками.</p>
	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать интерес к общению со сверстниками и взрослыми, развивать интерес к слушанию небольших рассказов, доступных по содержанию стихов, сказок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в знакомых книжках с помощью педагога. Чтение и проговаривание потешек: «Идет коза рогатая», «Вот проснулись», «Петушок» Чтени стих-я «Грибок». Высотская О.И. Чтение сказки «Курочка Ряба»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения работать с пластилином, отщипывать, разминать, разогревать кусочек и придавать форму «шарик», «лепешка» Формировать умения правильно держать кисточку, макать в краску, пользоваться баночкой-непроливайкой.</p>	<p>Лепка «Яичко простое» Рисование красками «Синие Тучки» Лепка из пластилина «Лепешки» Рисование паролоновыми тампончиками : «Мячики», «воздушные шары»</p>

	Физическое развитие		Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений, учить ходить в прямом направлении, подлезать, перелезть.	Малоподвижные игры: «Хлоп, топ, шлеп», «Тук-тук» Подвижные игры; «Если нравится тебе», «Птички и Дружок» Утренняя гимнастика «На шагающих утят, быть похожими хотят» Игровое упражнение «Это интересно!» Физкультминутка «Мы по садику ходили»
08.10 - 19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Я-человек»	Формировать представления о себе как о человеке, формировать первичное представление того, что такое хорошо и что такое плохо, закреплять знание своего имени, имен мамы, папы. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения	Хороводная игра «Лиса по лесу ходила» Игры-имитации с атрибутами к сюжетным играм «Доктор», «Накормим кукол кашей», «Уложим кукол спать» . Игры с игрушками «Бибабо» (по сказке курочка Ряба) Самостоятельные игры с персонажами-игрушками
	Познавательное развитие		Формировать представления об основных частях тела человека, их назначении, называть друг друга по имени. Продолжать формировать представления об основных геометрических формах: круг, квадрат.	Дидактические игры «Части тела», «Где у куклы глазки, ротик, носик». Игры с деревянными вкладышами «Одень малыша». Игры с пособиями и блоками Дьенеша (для малышей), сложи из блоков «Цыпленок», «Воздушный шар» Рассматривание иллюстраций на тему «Я-человек»
	Речевое развитие		Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.	Чтение песенок и потешек: «Разложили кашку», « Тра-та-та» Чтение стих-я Александровой З.Н.

			Развивать умения узнавать и показывать знакомые предметы. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.	«Катя в яслях» РНС «Колобок» Пальчиковые игры: «Паровозик едет в гору», «Кулачок, ладошки, пальчики», «Кто я». Артикуляционные гимнастики: «Трубочка», «Улыбка», «Качели».
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умения лепить несложные предметы. Приобщать детей к искусству. Продолжать закреплять умения правильно наносить краску и держать кисть, Закреплять название цветов.	Лепка: «Колобок», «Бублики-баранки» Рисование с использованием паролоновых валиков: «осеннее солнышко» Рисование восковыми мелками (шаблон-лист бумаги с изображением мышонка +акварель)
	Физическое развитие		Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, вызывать желание участвовать в подвижных играх.	Малоподвижные игры; «По ровненькой дорожке» Подвижные игры; «Ой, летали птички», «Догонялки», «Прыг-скок зайчики» Утренняя гимнастика: «Мы проснулись», «Полетели-полетели» Самообслуживание «Наши чистые ладошки»
22.10 – 02.11. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»	Продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют), формировать у детей опыт поведения в среде	Игры-имитации с сюжетными игрушками «Поликлиника», «Строители», «Магазин». Игры с пальчиковыми театрами Наблюдение за работой воспитателя, пом. воспитателя, врача (при

		сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, воспитывать элементарные навыки вежливого обращения	посещении группы)
	Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием дом (деревянный дом, кирпичный дом, дома в городе). Познакомить детей с основными деталями дома: окна, двери, крыша.	Игры с крупными пазлами и деревянными вкладышами: «Домики для зверей», «Город», «Автобус», «Трактор» Рассматривание иллюстраций с изображением города, транспорта, домов. Конструирование из кубиков: Башни, домики.
	Речевое развитие	Совершенствовать умения детей подражать звукосочетаниям и словам. формирование звуковой культуры речи детей.	Пальчиковые игры: «Две ладошки-два домишки» Чтение потешек: «Птичка-птичка», «Котишко-мурлышко», «Сорока-белобока» Чтение сказки «Репка» Чтение рассказа Пантелеева Л. «Как поросенок говорить научился» Игры с речевыми карточками: «Кто как говорит?»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание интереса к художественно-эстетической деятельности.	рисование «Домик» (шаблон домика, гуашевые краски) рисование восковыми мелками по шаблону «Окно» Лепка «бусинки» Лепка «пирожок»
	Физическое развитие	Формировать умения отгадывать предметы при бросании и катании, выполнять	Утренняя гимнастика (Воробушки проснулись, Мы проснулись, улынулись). Хороводная игра

			движения совместно с другими детьми	«Мишка по лесу ходил». Игровое упражнение «Подуй на вертушку». «Прокати мяч» «Молоточком я стучу» «Поедем на машине»
05.11.- 16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	Тема недели «Мебель»,	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, умение делиться с товарищем, Побуждать играть вместе. Закреплять умение правильно пользоваться игрушкой и называть их.	Театрализация с паличиковыми театрами с помощью педагога «Курочка Ряба», «Колобок» Хороводная игра «Каравай» Игры-имитации с атрибутами к сюжетным играм «кровать для куклы», «Обеденный стол» «угостим куклу чаем»
	Познавательное развитие		Познакомить детей с понятием «мебель», некоторыми основными видами мебели: стол, стул, шкаф, полки. Продолжать закреплять знания о форме квадрат-куб; круг-шар.	Рассматривание иллюстраций с мебелью в детском саду, домашней мебелью. Дидактическая игры -Открой-закрой -Подбери по форме. -Покажи стул, стол?
	Речевое развитие		Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; закрепить обобщающее понятие «мебель», закреплять умение слушать сказку, рассказ без наглядного сопровождения	Речевая игра «назови, что на картинке?» Инсценировка сказки «Репка» с деревянными фигурками Речевая игра: «Кто говорит?» ЧХЛ: сказка «Теремок»
	Художественно-эстетическое развитие		Учить детей лепить несложные предметы, приобщать детей к искусству. Развивать восприятие цвета и	Лепка с элементами рисования «тарелка яблок» Рисование манкой на подносе : « Волны, колеса, дождик». Лепка: «Шарики

			формы. Закреплять знания цветов. Закреплять умения держать кисть и пользоваться салфеткой.	мороженого» Рисование «украсим тарелочку» (с использованием шаблона)
	Физическое развитие		Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм, проводить подвижные игры с использованием игрушек и без них.	Малоподвижные игры: «веселый колокольчик» Подвижные игры; «Что умеет делать мяч?» «Догони игрушку» Подвижные игры на прогулке: «Поймай пузырь», «Веселая мурка», «День, ночь»
19.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей; Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей	Инсценировки с фигурками по сказкам «Теремок», «Колобок», Игры - ряженьё в игровом уголке игры с сюжетными игрушками (напр. К сказке три поросенка)
	Познавательное развитие		Познакомить детей с названием родного города, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими фигурами. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов –	Рассматривание иллюстраций на тему: «город, в котором я живу», «городские дома», «Игровая площадка у дома». Игры с блоками Дьенеша и пособиями для выкладывания картин: «грузовик», «автобус».



			названий свойств (цвет, форма, размер)	
	Речевое развитие		Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность	Рассматривание сюжетных картин « Дети играют на площадке» Речевые игры (картотека № 1, 2,3) Пальчиковые игры: «Пчелка села на цветок», «Кукла-неваляшка», «Улиточка рогатая». Игра с речевым сопровождением «Птичий двор»
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать желание использовать в детской деятельности карандаши, краски, мелки, вызывать интерес к работе с ними. Воспитывать интерес к художественно-эстетической деятельности.	Рисование валиками и краской «Фонарики» «Светофор» Лепка из пластилина «Колеса», «Забор» Рисование отпечатками
	Физическое развитие		Обогащать детский двигательный опыт, развивать интерес к подвижным играм, обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности.	Утренняя гимнастика «Скачет зайчик по дорожке» Малоподвижные игры: «Хлоп, топ, шлеп!», «Важные гуси», «Цыплята» Подвижные игры: «Воробушки-пташки», «Веселая мурка» Пальчиковые игры: «Дождик капает», «помни мячику бочок». Физкультминутка

				«Веселые гуси»
03.12.- 14.12.201 8	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	Продолжать формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, развивать умения играть не ссорясь, помогать друг к другу.	Игры-имитации «Магазин», «Больница», «Поездка на поезде» Театрализованные игры: «Куклы танцуют» под рус.нар.песню «Ах вы сени...», «Цыплята ищут маму» Коллективная игра «паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи и двигаются за воспитателем). Игры с куклами Бибабо.
	Познавательное развитие		Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику (снег, люди одеты в теплую одежду). Рассматривание иллюстраций «Животные в зимнем лесу» Игры с фетровыми фигурками: «Пришла зима», «Животные зимнего леса» Наблюдение за лужами (замерзают, тают)
	Речевое развитие		Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками, развивать желание	Чтение стих-я Высотской О.И. «Снежный кролик», рассматривание иллюстраций. Рассматривание

			детей активно включаться в речевое взаимодействие, Обогащать активный словарь детей	сюжетных картин (по выбору воспитателя) Дыхательное упражнение «Ветерок» Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» (проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки)
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать развивать умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, Познакомить со способами проведения линий (короткие, длинные, прямые, волнистые)	Рисование гуашь «украсим варежку» Дополнение точками сюжетной картинки «Снегопад». лепка с элементами рисования «горошек для петушка» лепка «украсим варежку»
	Физическое развитие		Развитие интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям, Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных двигательных движений	Утренняя гимнастика «Мишка лежебока» Подвижные игры «Поймай меня», «Пузырики». Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Метание снежков
17.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новогодний праздник»	Продолжать поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, привлекать к совместным играм	Игры-имитации с сюжетными игрушками: «Праздничный обед для кукол», «Магазин подарков», «Салон красоты» Инсценировки «У ребяток ручки хлопают» (муз. Тиличевой) Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»

	Познавательное развитие		Расширение представлений о зиме, знакомство с празднованием нового года, Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы	Рассматривание демонстрационного материала на тему зима, зимние забавы, праздник Новый год. Игра «Большой-маленький», «Собери картинку из двух частей» Рассматривание елочных игрушек на елке.
	Речевое развитие		Развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Разучивание стихотворений о новом годе Развивать звуковую культуру речи (выразительность)	Чтение стихотворений «Елка наряжается», «Папа елочку принес», «Зайка прыгает под елкой» Чтение Стих-я Клокова М.П. «Дед мороз» Пальчиковые гимнастики: «Шарик», «Зайчики», «Апельсин»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения наносить краску на всю поверхность листа, правильно держать кисть, брать краску Познакомить детей с возможностями использования трафаретов	Рисование «снежинки» Лепка «снеговик» Коллективная работа: Изготовление из крупных пуговиц «браслет» Лепка из соленого теста с использованием формочек : елочка, шишечка, сердечки. Хороводный танец «Маленькой елочке..» Трафареты Дед мороз, снегурочка
	Физическое развитие		Укреплять здоровье детей Формировать умения действовать сообща Продолжать развивать интерес к подвижным играм	Утренняя гимнастика «Белочки на веточке» Игровая дорожка «Ползуны и прыгуны» Игророе упражнение «Здравствуй, Снеговичок!» Подвижные игры: «Найди свой цвет»; Хороводная игра «Ходит козочка по кругу». Малоподвижная игра «Колокольчик – крошка»

09.01.- 18.01. 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»	Познакомит детей с некоторыми традициями празднования рождества, игры и забавы на улице посвященные Рождеству.	Хороводные игры: «Зайнышка-горностаинька», «Снежный ком». Переодевание в уголке ряжения; Театрализованная игра « В гостях у Петрушки»
	Познавательное развитие		Формировать представление о рождестве, традициях празднования, играх.	Рассматривание иллюстраций и картинок: «Рождество», «Святки», «гулянье детей на праздниках»
	Речевое развитие		Обогащение словаря детей и формирование звуковой культуры речи	Чтение рождественских стихов: «Рождественская ночь», «Рождество», «Святки» Чтение сказки «Рождественская каша» С. Нурдквист
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения создавать обобщенные образы Развивать умения создавать изображение на всем листе	рисование «Елочка нарядная» лепка «Пирожки» лепка «шишка» рисование «шаблон Чашка»
	Физическое развитие		Обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Утренняя гимнастика «Бодрое утро» Подвижные игра «Если нравится тебе». Игровые упражнения: «Топотушки», «Погремушечка», «Я сам»
21.01- 01.02. 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт	Сюжетная игра «Ярмарка» Совместные игры с матрешками и дымковскими коньками. Ряженье «Матрешки» с

			правильной оценки хороших и плохих поступков.	красными косыночками
	Познавательное развитие		Формировать познавательный интерес к народной игрушке. Познакомить детей с народными игрушками, вызвать желание играть в них, привлекать к совместным играм.	Рассматривание иллюстраций матрешек, дымковской игрушки. Игры с матрешками (собери матрешку, большая-маленькая матрешка, один-много)
	Речевое развитие		Воспитание звуковой культуры речи и обогащение словарного запаса детей новыми словами (матрешка, дымковская игрушка).	Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка – рябучечка» ЧХЛ «Дед мороз и лето» В. Ливанов
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, использовать освоенные способы создания изображения, формы.	Рисование: « матрешка» шаблон « дымковский конь» шаблон Лепка: «змейка», «банан». Хороводный танец «Мы милашки!»
	Физическое развитие		Обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Утренняя гимнастика «Наши уточки с утра» Игровые упражнения «Ловкие ручки», «Мы едем, летим, скачем», «Озорной мячик»

04.02.- 22.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа самый самый»	Осуществлять патриотическое воспитание, развивать желание быть сильными, смелыми.	Игры-имитации с сюжетными игрушками : пожарный, работник ГАИ, солдата, танкиста.
	Познавательное развитие		познакомить с военными профессиями, дать знания о том, что мужчина в семье (папа) это защитник семьи и нашей родины	Рассматривание иллюстраций военной техники и профессий военных (летчик, танкист) Игры с пазлами из двух частей (танк, самолет, вертолет)
	Речевое развитие		Обогащать активный словарь детей за счет слов: летчик, танкист, военный, защитник.	Беседа с детьми: «Кем работает мой папа?» Чтение сказки Братья Гримм «Горшочек каши» Пальчиковые игры: «Тара-ра», «Утречко», «Жук»
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять умения рисовать кистью и краской, закреплять умения лепить из пластилина несложные фигуры	Рисование (шаблон) «танк», «Самолет» (шаблон) Лепка: «собачка», «кошка» Коллективная работа «Салют»
	Физическое развитие		Продолжать развивать интерес к подвижным играм, обучение спортивным играм и упражнениям, обучение основным видам движения	Подвижные игры: «Догонялки», «Пузырики», «Зайчики-попрыгайки» Игровые упражнения: «Ты бросай и я бросаю», «Послушный мячик», «Цветные кубики»
25.02- 07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»	Продолжать развивать игровой опыт детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия	Игры-имитации с сюжетными игрушками: «Поможем кукле Маше приготовить обед» «Как куклы наводят порядок» «Семья».
	Познавательное развитие		Поддерживать интерес и активные	Рассматривание открыток ко дню 8 марта.

			действия детей с предметами, геометрическими фигурами. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер)	Игры с вкладышами (одежда медвежонка) Игры с пазлами: «Зверята» Дидактические игры с блоками Дьенеша.
	Речевое развитие		Продолжать воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучать детей вступать в контакт, выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства	Чтение и проговаривание потешек и песенок: «Ай, Ванька-дружок», «Заяц Егорка», «Из-за леса из-за гор» Чтение сказок: «Маша и медведь», «Козлятки и волк». Пальчиковые игры: «Собери в кучку», «петушок и курочки», Кисонька-мурысонька»
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать умения создавать несложные изображения в рисовании, лепке, принимать замысел, предложенный взрослым	Рисование «Цветы для мамы» Лепка «подарочек» Лепка с элементами рисования «ландыш» Лепка из соленого теста : «сердечки», «звездочки»
	Физическое развитие		Закреплять умения принимать участие в совместных подвижных играх, закреплять основные движения	Подвижные игры: «Птички и дружок», «Озорной мячик», «Спрячься в свой домик» Игровые дорожки: «Это интересно!», «Ловкие ручки»
11.03.- 29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; Воспитывать бережное отношение к предметам и	Переодевание в уголке ряжения в костюмы медвежонка, белочки, зайчика, лисички. Совместные подвижные игры «волк и козлятки», «лиса и цыплята», «кошки и мышки»



			игрушкам.	
	Познавательное развитие		Познакомить детей с животными леса, повадками, некоторыми особенностями. Познакомить с понятием домашние животные и где они живут.	Дидактические игры: «Кто живет в лесу?», Рассмотрение иллюстраций домашних животных. Загадывание загадок на тему животные (заяц, медведь, волк, лиса и т. д.) Игры с Блоками Дьенеша, кубиками, пирамидками.
	Речевое развитие		Активизировать словарный запас за счет слов (названий животных)	Аудиосказки «Козлятки и волк» (обр. Ушинского), «Три медведя» (обр. Толстого) Игры с речевыми картами (какие звери как говорят) Пальчиковые гимнастики: «Козочка», «Сердитый гусь»
	Художественно-эстетическое развитие		Закреплять навыки работы с пластилином, соленым тестом. Воспитывать интерес к рисованию восковыми мелками, развивать технические умения.	Лепка из пластилина «ежик» Лепка из соленого теста «косточка для собачки» Рисование мелками и красками «Шишка» (шаблон) Рисование красками «Ушастый Заяц»
	Физическое развитие		развивать интерес к подвижным играм, обогащать детский двигательный опыт, укреплять здоровье детей	Подвижные игры: «Научились ножки бегать», «Что умеет делать мяч?», «Тарыбары». Игровые упражнения с предметом: «Поиграем с ленточкой», «Цветные кубики», «Прыгни в обруч»

				Физкультминутка «Как на горке – снег, снег»
01.04.- 30.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, Весна!»	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы)	Игры-имитации с сюжетными игрушками «Поможем кукле выбрать одежду по сезону» «Уложим кукол спать», «угощение для котят» Игры с использованием пальчиковых театров и кукол Бибабо. Самостоятельные игры с фигурками к сказкам теремок, колобок
	Познавательное развитие		Продолжать формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам.	Рассматривание иллюстраций и книг с изображением весенней природы. Магнитные игры (домики для божьих коровок) Игры с «умными карточками» (Времена года) Игры с пазлами, кубиками.
	Речевое развитие		Развивать желание активно включаться в речевое взаимодействие, помогать выражать свои мысли, чувства	Чтение сказки «Зима прошла», «Стрекоза» (М.П. Клокова) Чтение стихов о весне и весенней погоде (по выбору воспитателя) Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как заяц шубку сменил» Артикуляционная гимнастика для язычка: «сказка о язычке»
	Художественно-эстетическое развитие		Приобщать детей к искусству. Развивать восприятие цвета и формы. Закреплять знания цветов	Лепка с элементами рисования «Дубок» Лепка «Мухомор», Рисование «Весенние цветы» Аппликация «Первые цветы»

	Физическое развитие		Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	Подвижные игры: «Если нравится тебе», «Воробушки-пташки», «Птички и дружок» Игровые дорожки «Мы едем, летим, скачем» Физкультминутка «Лягушата»
06.05.- 31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу.	Игры с сюжетными игрушками: «Сварим суп для кукол», «День рожденья куклы Маши», «Больница», «Семья».
	Познавательное развитие		Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, о фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Рассматривание иллюстраций и книг с изображением летней природы. Игра «Зоопарк», «Животные Африки» Игры с «умными карточками» (Времена года «лето-зима» отличия Игры с пазлами, кубиками.
	Речевое развитие		Способствовать развитию речи как средства общения. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать развитию	Чтение стихов: Клокова М.П. «Стрекоза» Пикулева «Надувала кошка шар» Чтение рассказа «Про жука» Калинина Н.Д. Речевые игры по карточкам (картотека) Пальчиковые игры:

		артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	«Сушки, баранки, пирожки».
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.	Рисование красками «Одуванчик» Коллективная работа лепка «лето» Лепка «клубника» Рисование восковыми мелками «божья коровка»
	Физическое развитие	Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умения и навыки в основных движениях, формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Игровые упражнения с предметом : «Погремушечка», «топотушки» Физкультминутки с «Жираф», «Мартышки»

## 2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии.

## 2.3. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (Примерная парциальная образовательная программа для детей в возрасте 1-3 года «Первые шаги» стр.181

## 1.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) и воспитанниками

В первой группе раннего возраста «Лучики» на 2018 -2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b>		
	Тема: «Роль раннего возраста в дальнейшем развитии ребёнка. Адаптация – мифы и реальность»	Воспитатель	19.09.2018
	Тема: «Как и чему учить ребёнка в раннем возрасте»	Воспитатель	25.01.2019
	Тема: «Наши достижения» Посиделки у самовара. Фоторепортажи.	Воспитатель	17.05.2019
2	<b>Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)</b>		
	Литературный досуг «Наши любимые потешки»	Воспитатель	сентябрь
	Акция «День добрых дел»	Воспитатель.	04.11.2018
	Мастер-класс «Организация подвижных игр с детьми раннего возраста.	Воспитатель	18.12.2018
3	<b>Праздники для детей с привлечением родителей</b>		
	«Для тебя, родная мама!»		26.11.18
	«К нам приходит Новый Год!»	Варнакова Ю.Н.	декабрь
	«Здравствуй, милая Весна!»	Варнакова Ю.Н.	март
4	<b>Консультации для родителей</b>		
	«Адаптационный период в ДООУ. Как помочь ребёнку?»	Воспитатель	Сентябрь
	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам психологического содержания	Фоменко С.В.	Сентябрь
	«Формирование культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте»	Воспитатель	Октябрь
	«Что рассказать ребёнку о С.Я.Маршаке?»		Ноябрь
	«Закаливание воздухом»		Ноябрь
	«Чудо своими руками: как сделать маску с ребёнком в домашних условиях»	Ширяева Р.В.	Декабрь
	«Спой мне песню, мама»	Воспитатель	Декабрь
	«Зимний вид транспорта – санки и ватрушки. Правила безопасности»	Воспитатель	Январь
	«Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики, речи и памяти у детей дошкольного возраста»	Воспитатель	Январь
	«Спит в кровати куклам Катя...» - что делать, если малыш плохо засыпает	Варнакова Ю.Н.	Январь
	«Маленькие путешественники или что следует знать, отправляясь с ребёнком за границу.	Воспитатель	Март
	«Наши любимые музеи. Куда сходить и как подготовить ребёнка»		
	«Как научить ребёнка играть»	Воспитатель	
«Малыш и природа» какие произведения писателей-природоведов читать		Апрель	

	«Искусство хвалить»	Воспитатель Воспитатель	Май
<b>5</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>		
	«Загадки с грядки» выставка поделок из овощей и фруктов	Гращенко А.В.	сентябрь
	Конкурс «Семья года»	воспитатели	В течение года
	Выставка «Мама, так тебя люблю, что не знаю прямо»	воспитатели	ноябрь
	Новогодний конкурс «Чудо - маски»	Гращенко А.В.	04.12 – 22.12.18
	Фотоконкурс - выставка «Ожившие картины о былом»	воспитатели	С 25.03.19
<b>6</b>	<b>Традиции детского сада</b>		
	Гость группы	воспитатели	ежемесячно
<b>7</b>	<b>День открытых дверей</b>		
	Книжная ярмарка (вечера чтения родителями детям) в группах на неделе открытых дверей	воспитатели	16.04-20.04 2019
	Просмотр открытых ННОД	Воспитатели	апрель

## 2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Кукольный театр	«Прогулка с облаками»	Октябрь
ООО «Мобильный планетарий»	Планетарий	Ноябрь
Театр «Фантазёры»	«Волшебные приключения Маленькой Ведьмы»	Ноябрь
Кукольный театр «Дива»	«Соломенный бычок»	Декабрь
ОПМ российской развлекательной сети "Шоу-Тайм"	Шоу световых картин	Январь
Театр «Фантазёры»	«Братец Лис и братец Кролик»	Февраль
Кукольный театр «Дива»	«Сибирь-чародей»	Март
Творческое объединение «Друзья»	«Тесла-шоу»	Апрель
	Сказочный «Планетарий»	Апрель
Кукольный театр «Дива»	«Огнехвостик» ПД	Май
Театр «Фантазёры»	«Золотая рыбка»	Июнь
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	- посещение детей экспозиции - экскурсии - праздники (по плану работы библиотеки) - конкурсы (по плану работы библиотеки)	В течение года

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации рабочей программы

##### 3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня  
группы кратковременного пребывания 1-го раннего возраста  
(1,6-2 лет)  
на период с 01 октября по 31 мая**

Режимные моменты	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность	15.24-15.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	15.50-16.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	16.00-16.10;
	16.20-16.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	16.30-16.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	16.50-17.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	17.00-17.10
	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.00
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа) Уход домой	18.00-19.00

\*Питьевой режим в группе кратковременного пребывания осуществляется по требованию ребёнка

**Гибкий режим дня  
с сентября по май  
для группы кратковременного пребывания 1-го раннего возраста  
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Изобразительная деятельность	18.00-18.20
Игровая деятельность	18.30-18.40
Индивидуальное общение на основе неформального общения	18.40-19.00

#### Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

**Условные обозначения:**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**Режим дня  
в адаптационный период с 03 сентября по 28 сентября  
в группе кратковременного пребывания 1-го раннего возраста**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность (настольные, подвижные игры), культурно-гигиенические навыки	15.24-15.50
2.	Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения	15.50-16.30
3.	Подготовка к 2-му завтраку, завтрак	16.30-16.50



4.	Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, наблюдения	16.50-17.30
5.	Подготовка к прогулке. Самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.00
6.	Прогулка. Уход детей домой	18.00-19.00

\* Питьевой режим в группе кратковременного пребывания осуществляется по требованию ребёнка

### 3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
20 мин	8-10 мин (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки)	2	10	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

#### Организация игр - занятий в группе кратковременного пребывания первого раннего возраста в 2018-2019 учебном году

День недели	Время	Базовый вид деятельности по образовательным областям
понедельник	15.50 – 16.00	Игра – занятие: музыкальное
	17.00 – 17.10/17.20 – 17.30	Игра – занятие: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
вторник	15.50-16.00/16.10-16.20	Игра - занятие : развитие движений
	17.00 – 17.10/17.20 – 17.30	Игра – занятие: с дидактическим материалом

<i>среда</i>	<i>15.50 – 16.00</i>	<i>Игра – занятие: музыкальное</i>
	<i>17.00 – 17.10/17.20 – 17.30</i>	<i>Игра – занятие: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>
<i>четверг</i>	<i>16.00 – 16.10/16.20 – 16.30</i>	<i>Игра – занятие: со строительным материалом</i>
	<i>17.00 – 17.10/17.20-17.30</i>	<i>Игра – занятие: с дидактическим материалом</i>
<i>пятница</i>	<i>15.50 – 16.00/16.10-16.20</i>	<i>Игра - занятие развитие движений</i>
	<i>17.00 – 17.10/17.20-17.30</i>	<i>Игра – занятие: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>

### Режим двигательной активности

Формы организации	Первая группа раннего возраста
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность среднего материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры	Предметы профессиональных принадлежностей (доктор, пожарный строитель) атрибуты ряжения, (костюмы медвежонок, лисичка, зайчик)	В течение года.
	Центр театрализованных игр	Маски, кукольный театр «Репка» «Колобок», «курочка ряба» Пальчиковый театр «Теремок» Куклы Бибабо	В течение года.
Познавательное развитие	Центр сенсорных игр	Картотека, книжки с иллюстрациями, шаблоны, сенсорный столик	В течение года.
	Центр познания	Кубики, пирамидки, блоки Дьенеша, шнуровки	В течение года.
Речевое развитие	Центр развития речи	Книги, картинки, картотека «Игры для развития речи детей раннего возраста	В течение года.
		Аудио-сказки (диски)	
		Речевые карточки (звуки, слоги), картотеки потешек, прибауток, пестушек, пальчиковых игр.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр Художественно-эстетического развития	Краски, карандаши, восковые мелки, раскраски, трафареты, пластилин, схемы для лепки.	В течение года.
		Детские песни, музыкальные инструменты (трещотки, колокольчики)	
Физическое развитие	Спортивный центр	Картотеки гимнастик, спортивных игр, спортивный инвентарь, мячи, атрибуты для гимнастик (ленточки, флажки)	В течение года.

### 3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная	Список литературы
-----------------	-------------------

<b>область</b>	<i>(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)</i>
<b>Методические разработки для формирования основной образовательной программы</b>	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 ГОДА) «ПЕРВЫЕ ШАГИ»
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие с детьми раннего возраста»
Познавательное развитие	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста / О.Э. Литвинова, 2016 Сборник развивающих игр «Играем, дружим, растем» Москва 2015 «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» СПб 2014
Речевое развитие	Речевое развитие детей раннего возраста / О.Э. Литвинова, 2016 Пальчиковые игры для детей/С.О. Ермакова, 2009 Развитие речи в детском саду, первая группа раннего возраста / В.В. Гербова
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	Подвижные тематические игры для дошкольников / Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Играют непоседы / М.Ф. Литвинова
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
<b>Методическое обеспечение</b>	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Семья», «Строитель». Каски для игр: пожарный, строитель. Куклы большие, средние, пупсы. Ванночка для купания куклы, кровать. Фигурки «Зоопарк». Посудка пластмассовая кукольная. Напольная мастерская. Тележка для продуктов. Машины большие напольные. Машины средние. Машины маленькие. Коляска для куклы.
Познавательное развитие	Лото геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор, пирамидки, матрешка, большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие ,

	домашние), мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики. Конструктор «Малыш». Напольные пазлы. Сортеры. Куклы Би-Ба-Бо.
Речевое развитие	Художественная литература , Пальчиковые театры «Репка», «колобок», «теремок» , аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, фигурки из фетра, музыкальные инструменты: барабан, погремушки, металлофон; неваляшки. аудиотека с музыкальными произведениями,
Физическое развитие	Мячи, кегли, мягкие модули
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».