Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей Баборень Лейлы Аннагиевны**
**Щелкуновой Виктории Владимировны**

**Группа 5-6 лет, № 13**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,**
**2023**

# Содержание

1. Целевой раздел ..... 3
1.1 Пояснительная записка ..... 3
1.1.1 Цели и задачи программы ..... 3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы ..... 4
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни ..... 4
2 Содержательный раздел рабочей программы ..... 9
2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год ..... 10
2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год ..... 16
2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми ..... 19
2.3 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений ..... 19
2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ..... 20
2.5 Взаимодействие с социальными партнёрами ..... 22
3 Организационный раздел рабочей программы ..... 22
3.1 Структура реализации рабочей программы ..... 22
3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе ..... 22
3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы ..... 23
Режим двигательной активности ..... 24
3.2 Условия реализации программы ..... 24
3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ..... 24
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..... 27
3.4 Информационно-методическое обеспечение программы ..... 29
3.5 Материально-техническое обеспечение программы ..... 30

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

-Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин2.3/2.4.3590(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

### 1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с

учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни

**Характеристики особенностей развития детей группы 5-6 лет, значимые для разработки и реализации Программы**

Группа старшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 34 детей, из них ____ девочек и ____ мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет.
Основной состав группы постоянен.
С 1 группой здоровья- ___ детей, со 2 группой здоровья -___ детей, с 3 группой здоровья-___ детей.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских

играх.

### 1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2023 г по 31 августа 2024 г.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

| Планируемые результаты | пункты | страницы | Ссылка |
|---|---|---|---|
| | 15.3.3 | Стр 12 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13 |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**
**Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

К шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым

людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает

правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 2 Содержательный раздел рабочей программы

**Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 5-6 лет**

| Основные задачи образовательной деятельности | ФОП ДО | Ссылка |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 18.6.1 Стр 31 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32 |
| Познавательное развитие | 19.6.1 Стр 51 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52 |
| Речевое развитие | 20.6.1 Стр 69 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70 |
| Художественно-эстетическое развитие | 21.6.1 Стр 99 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100 |
| Физическое развитие | 22.6.1 Стр 135 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135 |

**Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 5-6 лет**

| Основные задачи образовательной деятельности | ФОП ДО | Ссылка |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 18.6.2 Стр 33 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34 |

| | | |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | 19.6.2 Стр 52 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?indin=53 |
| Речевое развитие | 20.6.2 Стр 71 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72 |
| Художественно-эстетическое развитие | 21.6.2 Стр103 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103 |
| Физическое развитие | 22.6.2 Стр 136 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136 |

## 2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год

| **Тема недели** | **Примечания**<br>*(содержание тематической недели)* |
|---|---|
| **01.09-08.09.2023**<br><br>***«Здравствуй, детский сад!»*** | |
| **11.09-15.09.2023**<br>***«Моя семья. Родословная»*** | Составление родословных семей воспитанников групп (дети выполняют с родителями).<br>Для работы на утреннем круге, для организации выставки в группе. |
| **18.09-22.09.2023**<br>***«Животный и растительный мир России»*** | Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика.<br><br>Красная книга<br><br>Изготовление в группе журнала о природе. |
| **25.09-29.09.23**<br>***«Неделя дошкольного работника»*** | Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, повара, медицинские работники. администрация, вахтеры, уборщики<br>Можно внести стихотворения, фотографии работников (или рисунки детей).<br>27.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.<br><br>Родители группы могут смонтировать видео открытку на сайт. |
| **02.10-06.10.2023**<br>***«Неделя милосердия»*** | Беседы о волонтёрском движении.<br><br>Видеообращение к пожилым людям (запись в ОО и дома с родителями).<br><br>**Конкурс для семей воспитанников** |

| | |
|---|---|
| | **«В добрые руки»**<br>(изготовление и декорирования ковриков и мисок для помощи приюту для собак и кошек) |
| **09.10 -27.10.2023**<br>***«Путешествие по России. О чём скажет карта»*** | Осенние праздники<br>«Народные промыслы России».<br><br>Работа с картой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России (напольная, настенная).<br>Что можно отмечать на картах:<br>- где я был (в каком городе, деревне)<br>- какие народные промыслы (магнит с картинкой)<br>- города – герои и т.д.<br><br><u>С картой необходимо работать весь учебный год почти по всем темам.</u><br><br>28.10 Смотрим мультипликационные фильмы о СПб и городах России.<br><br>Названия осенних месяцев у славян (от 5 до 6 л6т, от 6 до 7 лет) |
| **30.10-04.11.2023**<br><br>***«Игры народов России»*** | 04.11 Досуговые мероприятия (совместная деятельность специалистов).<br>Всю неделю все подвижные игры с детьми на прогулках должны быть народными. |
| **06.11-24.11.2023**<br>***«Писатели и поэты России для детей»*** | 13.11 – челлендж «Синички – невелички» (родители снимают короткий ролик о том, как они кормят птиц в парке, лесу, во дворе) приуроченный к Синичкиному дню и Всемирному дню доброты.<br><br>17.11 – Тематический день* «День рождение Дедушки Мороза»<br><br>20.11- Тематический день по рассказам В. Драгунского.<br><br>23.11 – Тематический день по рассказам Н.Носова<br><br>24.11 - Праздник «День матери»<br><br>Работа с картой: книжки-малышки по видам росписи, крепить на карту в том месте, где появился данный вид ДПИ. |
| **27.11 - 01.12.2023**<br><br>***«Зимушка, зима»***<br>***(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)*** | 31, 01 – дни самоуправления. |

| | |
|---|---|
| **04.12-15.12.2023**<br><br>***«Мастерская Деда Мороза»*** | 04.12-25.12 Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников<br>«Обереги на Руси»<br>(домовята, тряпичные куклы, венички-обереги, лапти, подковы).<br><br>12.12 – тематический день<br>«День конституции России».<br><br>. Мастерим ёлочные игрушки на групповые елки и подарки для родителей. |
| **18.12. -29.12.2023**<br>***«Новый год на Руси»*** | **Новогодние праздники «Морозные узоры»**<br><br>Откуда пришла традиция праздновать Новый год в России.<br><br>Какие были традиции празднования у народов России.<br><br>Названия зимних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).<br><br>Возможное составление адвент-календаря на последнюю неделю декабря с интересными заданиями для детей. |
| **09.01 – 12.01.2024**<br>**«Я знаю, что надо придумать» Творчество А. Барто»** | 09.01 говорим о творчества М. Дунаевского. Слушаем и рисуем его музыку.<br><br>Творчество А. Барто. Заучивание наизусть. Инсценировки. Жизнь и творчество писателя (в доступной для детей форме).<br><br>Всё о поэзии (жанры с примерами).<br><br>Слушаем аудиозаписи чтения стихотворений и сказок поэтами и актёрами.<br><br>Заучивание наизусть.<br><br>Чтение стихотворений воспитателями детям (в разных группах). Подготовка педагога: проверить правильность ударений, расставить интонационные паузы, прочитать несколько раз вслух сами себе.<br><br>Организация литературного салона.<br><br>Чтение родителями детям в рамках гостя группы. |
| **15.01-19.01.2024**<br>***«Спортивный фестиваль ЧУДО»*** | Спортивные соревнования воспитанников 3-4,4-5,5-6,6-7 лет.<br><u>Подготовка:</u><br>- эмблема, девиз команды, кричалка для болельщиков.<br><u>Программа:</u><br>12.01 – открытие спортивного фестиваля. Знакомство с командами. Мини-игры. Флешмоб.<br>15.01-показ презентации «Зимние виды спорта» |

| | |
|---|---|
| | 16.01-просмотр мультипликационных фильмов про зимние виды спорта.<br>17 – соревновательные дни. Закрытие фестиваля.<br><br>18,19.01-2024<br>**Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»**<br>(«Былицы-небылицы», сказки с использованием малых фольклорных форм: частушки, пестушки, заклички, потешки, пословицы, прибаутки – авторские сценарии)<br>на базе ГБДОУ № 52 |
| **<u>для групп 5-6, 6-7 лет</u>:**<br><br>**22.01-02.02.2024**<br>***«Город труженик, город герой»*** | Мини-музеи в группах 4-5,5-6,6-7 лет.<br>Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).<br><br>***Тематические дни, посвящённые конкретным мероприятия в блокадном городе:***<br><br>- сохранение исторических памятников и архитектуры;<br>- медицина в блокадном городе;<br>- огороды в городе;<br>- зоопарк в блокаду;<br>-работа городского транспорта;<br>- работа заводов в блокадном Ленинграде;<br>- творчество художников, поэтов, композиторов, писателей, фотографов в городе;<br>- вклад в освобождение города авиации (артиллерии, пехоты, флота, танковых дивизий и т.д.<br>- значение работы радио в блокаду.<br><br>Примечание: каждая группа берёт одну тему. Её можно подобрать исходя из ИОМ, курса работы творческой группы, а можно по интересу. Готовятся альбомы, плакаты, газеты, макеты и т.д. Итоговым продуктом должен стать небольшой видеоролик по выбранной теме, который будет демонстрироваться другим детям и будет размещён на сайте ОО.<br><br>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие |
| **05.02-16.02.2024**<br>***«Путешествие по России. Исторические личности»*** | Исторические личности России<br><br>**Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика»**<br>**на базе ГБДОУ № 52** |

| | |
|---|---|
| **19.02-22.02.2024**<br>***«Богатыри земли Русской»*** | Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).<br><br>Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.<br><br>Челлендж для пап «Бицепсы- трицепсы» (снять минутный ролик, как папа с ребёнком делают зарядку).<br>С согласия родителей ролики размещаются на сайте ОУ<br><br>21,22.02 – спортивные досуговые мероприятия для воспитанников и их пап, дедушек, братьев на демонстрацию удали. |
| **26.02 - 07.03.2024**<br>***«Солнышко, нарядись! Красное, покажись!»*** | Весенние праздники «За цветком папоротника»<br><br>Названия весенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет) |
| **11.03 – 15.03.2024**<br>**«Ярмарочная неделя»** | 11.03-15.03-Масленичная неделя. Организация ярмарки (поделки в группах. Каждая группа оформляет свой лоток с поделками на обмен. В группе готовят ребёнка-зазывалу). |
| **18.03-29.03.2024**<br>***«Наш дом-планета Земля»*** | Экологическая акция<br>«Наш дом-планета Земля»<br><br>27.03 – инсценировка экологических сказок Н. Рыжовой. |
| **01.04-05.04.2024**<br>**«Литературный салон ЧУДО»** | Конкурс педагогических работников ОУ с участием воспитанников группы «Книжка-малышка»<br>По мотивам произведений любимых детских авторов.<br><br>Акции в группах по ремонту книг.<br><br>Организация литературного салона.<br><br>Чтение родителями детям в рамках гостя группы. |
| **08.04-12.04.2024**<br>**«Космическая одиссея»** | **Тематические дни:**<br>**08.04**- показ презентации на заданную тематику;<br>**09.04**-космические дизайнеры (Космические города);<br>**10.04**-космическое конструирование и моделирование (космические корабли, орбитальные станции и др. летательные аппараты);<br>**11.04** –рисуем космос с использованием нетрадиционных техник рисования, мультфильмы |

| | |
|---|---|
| | о космосе.<br>**12.04**- досуговое мероприятие в муз.зале. |
| **15.04-26.04.2024**<br>***«Зелёный мир России»*** | Продолжение акции для семей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни». |
| ***«ЧУДесные» дети о мире…»***<br><br>**29.04-08.05.2024** | 29.04 – досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.<br><br>08.05-Празднование дня Победы в ВОВ<br>- мини-музеи<br>- альбомы, плакаты<br><br>**Межрайонный конкурс**<br>**«ТИКО-изобретатель-2024»**<br>**(в формате онлайн)**<br>**(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)** |
| **13.05-17.05.2024**<br>***«Музеи, которые нас ждут»*** | Детям о музеях. Коллажи в группах на А3 о посещении музеев детьми.<br><br>Музей выходного дня (работа с родителями): Педагоги готовят задания поискового характера в городе (районе, микрорайоне). |
| **20.05-24.05.2024**<br>***«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»*** | |
| **27.05-31.05.2024**<br>***«Город над вольной Невой»*** | 27.05 – тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу.<br>Макеты города из разного вида конструктора.<br><br>**Районный конкурс**<br>**«ТИКО-изобретатель-2024»**<br>**(в формате онлайн)**<br>**на базе ГБДОУ № 52**<br>**(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)** |
| **03.06.-07.06.2024**<br>**«Планета «Детство»** | **03.06. – праздник «Семья года – 2024»** |
| **10.06 – 14.06.2024**<br>**«Широка страна моя родная!»** | **11.06 – праздник «День России»** |
| **17.06-21.06.2024**<br>**«Сказочная неделя»** | **«Сказочная неделя»**<br>**20.06- Досуг «у Лукоморья Дуб зелёный.,»**<br>**По мотивам сказок А. С. Пушкина.** |
| **24.06 –28.06.2024**<br>**«Неделя «Здоровья»**<br>**Спортивный фестиваль «Чудо»** | **Спортивный фестиваль «Чудо»** |
| **01.07 –05.07.2024**<br>**«Неделя безопасности пешеходов»** | **«Неделя безопасности пешеходов»**<br>**04.07 – Досуг** |

| | |
|---|---|
| | **«Красный, жёлтый, зелёный»<br>Создание макетов на тему «Безопасный город»** |
| **08.07-12.07.2024<br>«Неделя растений»** | **11.7. – «День Ромашки».<br><br>Создание гербария растений с территории ГБДОУ №52** |
| **15.07 –19.07.2024<br>«Неделя Земли»** | **18.07 – Досуг «Вокруг Земли на воздушном шаре»** |
| **22.07-26.07.2024<br>«По морям, по волнам…»** | **26.07 – День Военно-Морского Флота<br>Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»** |
| **29.07-02.08.2024<br>Мой четвероногий друг»** | **Мой четвероногий друг»<br>01.08. – Досуг<br>«Усы! Лапы! Хвост!»<br>Акция «Рука помощи бездомным животным»** |
| **05.08-09.08.2024<br>«Неделя здоровья»** | **08.08 – Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»** |
| **12.08 –16.08.2024<br>«Лесные дары»** | **Досуг «В гостях у Берендея»<br>Выставка коллективных поделок из природного материала** |
| **19.08-23.08.2024<br>«Разноцветное лето»** | **«Разноцветное лето»<br>Досуг «День именинника»<br><br>Коллективная работа в технике «Аппликация»** |
| **26.08-30.08.2024<br>«Ворота отворяй, едет с поля урожай!»** | **Досуг «Волшебная корзинка** |

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151

## 2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год

| **СЕНТЯБРЬ** | | |
|---|---|---|
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***<br>«Познание» | | ***«Облако» ценностей:***<br>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***1 сентября***<br>День знаний | ***22 сентября***<br>День рождения журнала «Юный натуралист» | ***27 сентября***<br>День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года «Карта нашей страны»***: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» | | ***Проект месяца***<br>«Моя родословная» |
| **ОКТЯБРЬ** | | |

| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | | |
|---|---|---|---|
| ***Ценность-доминанта***<br>«Труд» | | ***«Облако» ценностей:***<br>уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу | |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | | |
| Осенины, праздники урожая | **1 октября**<br>Международный день пожилых людей | ***6 октября***<br>День отца в России | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | | |
| **04 октября**<br>Всемирный день животных | ***16 октября***<br>Всемирный день хлеба | ***9 октября***<br>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности | |
| **Проекты воспитательной направленности** | | | |
| ***Карта октября:***<br>«Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России» | | ***Проект месяца***<br>Декорирование мисок и подстилок для домашних животных | |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | | |
| ***Ценность-доминанта***<br>«Семья» | | ***«Облако» ценностей:***<br>единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети | |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | | |
| ***18 ноября***<br>День рождения Дедушки Мороза | ***23 ноября***<br>День рождения Н.Носова | ***27 ноября***<br>День матери в России | ***30 ноября***<br>День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления) |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | | |
| 4 ноября<br>День народного единства | ***20 ноября***<br>Всемирный день ребёнка | ***22 ноября***<br>День сыновей | |
| **Проекты воспитательной направленности** | | | |
| ***Проект года «Карта нашей страны»***: «Виды росписи» | | ***Проект месяца***<br>«Маленькая страна» | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | | |
| ***Ценность-доминанта***<br>«Красота» | | ***«Облако» ценностей:***<br>красота, человек, культура, традиции | |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | | |
| | ***12 декабря***<br>День конституции России | ***Новогодние тематические досуги*** | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | | |
| ***5 декабря***<br>День добровольца (волонтера) в России | ***8 декабря***<br>Международный день художника | День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова | |
| **Проекты воспитательной направленности** | | | |
| ***Проект года: Карта нашей страны***<br>«Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока» | | ***Проект месяца***<br>«Обереги на Руси» | |
| **ЯНВАРЬ** | | | |

| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | |
|---|---|---|
| ***Ценность-доминанта***<br>«Здоровье» | | ***«Облако» ценностей:***<br>здоровье, движение, жизнь, безопасность |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***27 января***<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***15 января***<br>День рождения М.И. Дунаевского | ***18 января***<br>Международный день зимних видов спорта | ***24 января***<br>Международный день эскимо |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года «Карта нашей страны»***: «Какая зима — такие забавы» | | Спортивный фестиваль «ЧУДО» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***<br>«Человек» | | ***«Облако» ценностей:***<br>забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***23 февраля***<br>День защитника Отечества | | |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***09 февраля***<br>День гражданской авиации России | | ***21 февраля***<br>Международный день родного языка |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской» | | ***Выставка рисунка***<br>«Былины и сказы» |
| **МАРТ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***<br>*«Дружба»* | | ***«Облако» ценностей:***<br>***забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность*** |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***Веснянки*** | ***15 марта***<br>Масленичные ярмарки | Экологическая акция «Наш дом-планета земля» |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***9 марта***<br>День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина | ***13 марта***<br>День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова | ***19 марта***<br>День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года «Карта нашей страны»***: «Знаменитые люди России» | | ***Проект месяца***<br>Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология) |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***<br>«Природа» | | ***«Облако» ценностей:***<br>Красота, защита, забота, ответственность |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***12 апреля***<br>Всемирный день авиации и космонавтики | | |

| | | |
|---|---|---|
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***1 апреля***<br>Международный день<br>птиц | ***22 апреля***<br>Международный день<br>Матери-Земли | |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года «Карта нашей страны»***: «Заповедные места России» | | ***Проект месяца***<br>«Космическая одиссея» |
| **МАЙ** | | |
| **Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы** | | |
| ***Ценность-доминанта***<br>«Родина» | ***«Облако» ценностей:***<br>Память, забота, ответственность, защита | |
| **События календарного плана воспитательной работы** | | |
| ***1 мая***<br>Праздник Весны<br>и Труда | ***9 мая***<br>День Победы | ***27 мая***<br>День города |
| **События традиционного календаря, международные и памятные даты** | | |
| ***18 мая***<br>Международный день<br>музеев | ***27 мая***<br>Общероссийский день<br>библиотек | |
| **Проекты воспитательной направленности** | | |
| ***Проект года «Карта нашей страны»***: «Моя малая родина на карте большой страны» | | Акция «Объятия жизни» |

## 2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей).

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос.для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

## 2.3 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

| **Объект педагогической диагностики** *(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)* | **Периодичность проведения** | **Длительность проведения** | **Сроки проведения** |
|---|---|---|---|
| «Социально-коммуникативное | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| развитие» | | | |
| «Познавательное развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |
| «Речевое развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |
| «Физическое развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |

**Формы и методы педагогического мониторинга.**

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностике.

## 2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в старшей группе «Умки» на 2023-2024 учебный год

| № | Форма работы | Кто из педагогов и специалистов принимает участие | Сроки проведения |
|---|---|---|---|
| 1 | **Родительские собрания** | | |
| | Тема: «Добро пожаловать в детский сад!» | Баборень Л.А.<br>Щелкунова В.В | Сентябрь |
| | Тема: «А я расту, все время, каждый час…»<br>- итоги мониторинга<br>- ПДДТТ | Баборень Л.А.<br>Щелкунова В.В | Январь |
| | Тема: ««Наши достижения» | Баборень Л.А.<br>Щелкунова В.В | Май |
| 2 | **Вечера досуга** (литературные, тематические и др.) (свои) | | |
| | Акция экологическая «Наш дом – планета земля» | | Сентябрь, март |
| | Челлендж «Синички-невелички» | | Октябрь |
| | Тематическое досуговое мероприятие «День снятия блокады» | | Январь |
| | Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы» | | Февраль |
| | Тематические досуговые мероприятия «Ярмарочные гуляния» | | Март |
| | Тематическое досуговое мероприятие, посв 9 мая Концерт «ЧУДесные дети о мире» | | Май |
| 3 | **Праздники для детей с привлечением родителей** (по плану работы ДОУ) | | |
| | Осенний утренник «Народные промыслы России» | Воспитатели | Октябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | группы, муз.рук. | |
| | Тематическое досуговое мероприятие - концерт «День матери» | Воспитатели группы, муз.рук. | Ноябрь |
| | Новогодний утренник «Морозные узоры» | Воспитатели группы, муз.рук. | Декабрь |
| | Весенний утренник «За цветком папортника» | Воспитатели группы, муз.рук. | Март |
| | Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика» | Воспитатели группы, муз.рук. | Февраль |
| 4 | **Консультации для родителей** (по плану работы ДОУ + свои) | | |
| | Групповые:<br>1. «В уборе золотом» - храмы Санкт-Петербурга.<br>2. « Зоологический музей»<br>3. «Железнодорожные вокзалы: Витебский и Финляндский»<br>4. «Русский музей. Первое посещение»<br>5. «Площадь победы»<br>6. «Зоопарк зимой»<br>7. «Пробуждение природы в Санкт-Петербурге»<br>8. «Необычные скверы и дворы Санкт-Петербурга»<br>9. «Мероприятия в честь Дня Победы»<br>10. «Возрастные особенности детей шестого года жизни. Чек-лист.»<br>11. «Ребёнок и труд.»<br>12. «Формирование здорового образа жизни в детском саду и в семье.»<br>13. «Мини-лаборатория в домашних условиях»<br>14. «Патриотическое воспитание в семье.»<br>15. «Что такое эстетическое воспитание и с чего начать работы в этом направлении.»<br>16. «Как подготовите ребёнка к обучению грамоте»<br>17.«Русский музей. Второе посещение»<br>18. «Экология глазами ребёнка.»<br>19.«Праздник нашего города. Что ещё необходимо знать» | Воспитатели группы | В течение года |
| | Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей). | Воспитатели группы | |
| 5 | **Совместные экскурсии** | | |
| | Музей выходного дня | | |
| 6 | **Выставки, конкурсы** (по плану работы ДОУ + свои) | | |
| | Конкурс «В добрые руки» | | Октябрь |
| | Фестиваль-выставка «Портреты мам» | | Ноябрь |
| | Выставка рисунка «Былины и сказы» | | Февраль |
| | Конкурс долгосрочный «Семья года» | | В течение года |
| | Конкурс «Обереги на Руси» (авторские елочные игрушки) | | Декабрь |
| 7 | **Коллекционирование** | | |
| 8 | **«Традиции детского сада»** (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Акция, посвящ. ВОВ «Платок жизни» | | Февраль |
| | Литературный салон | | В течение года |
| 9 | **День открытых дверей** | | |
| | открытые НОД | Баборень Л.А. Щелкунова В.В | апрель |
| 10 | **Удалённая (дистанционная) работа** | | |
| | | Воспитатели группы | В течение года |

## 2.5 Взаимодействие с социальными партнёрами

| Социальный партнёр | Мероприятия | Сроки |
|---|---|---|
| СПб ГБУ ЦБС Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга | -посещение детей экспозиции (придумать актуальные темы)<br>-экскурсия (придумать актуальные темы)<br>- праздники (по плану работы библиотеки)<br>-конкурсы (по плану работы библиотеки) | |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» | - совместные мероприятия для воспитанников | |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательной учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского вида Приморского района Санкт-Петербурга | -диагностика уровня сформированности разных сторон речи | |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга | - -конкурсы (по плану работы Китеж Плюс);<br>- акции (по плану работы Китеж Плюс) | |

# 3 Организационный раздел рабочей программы

## 3.1 Структура реализации рабочей программы

### 3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

| | |
|---|---|
| **Режимы пребывания воспитанников группы** | https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf |

**Щадящий режим**

| № | Фамилия имя ребёнка | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | октябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Фамилия имя ребёнка | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Фамилия имя ребёнка | февраль | | | | | март | | | | | апрель | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Фамилия имя ребёнка | май | | | | | июнь | | | | | июль | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

***Условные обозначения:***

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

### 3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

***(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)***

***Группы старшего возраста***

| **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день** | **Количество непрерывной непосредственнообразовательной деятельности в неделю** | **Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью** |
|---|---|---|---|---|
| Не более 45 минут (в первой половине дня) | Не более 20-25 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня | 2 -3 | 13 | Не менее 10 минут |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | после дневного сна) | | | |

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание образовательной деятельности**
**с воспитанниками старшей группы на 2023 – 2024 учебный год**

| | |
|---|---|
| **Расписание ОД (занятия)** | https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf |

**Режим двигательной активности**

| Формы организации | Старшая группа |
|---|---|
| Физкультурные занятия | В помещении-2 раза в неделю<br>В бассейне- 1 раз в неделю |
| Утренняя гимнастика | 10 мин |
| Гимнастика после сна | 6 – 10 мин |
| Подвижные игры (на прогулке и в группе) | Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение на каждой прогулке |
| Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) | 10 – 15 мин |
| Спортивные развлечения (один-два раза в месяц) | 30 мин |
| Спортивные праздники | 60 – 90 мин |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность | На протяжении всей недели |

## 3.2 Условия реализации программы

### 3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

-Познавательное развитие
-социально-коммуникативное
- речевое развитие
-Художественно-эстетическое развитие
-физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и

программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
2. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.
3. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
4. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
5. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам прави-ла игры.
6. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
7. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонации, мимика), атрибуты, реквизит.
8. Имеет простейшие представления о театральных, цирковых профессиях.
9. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10 Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по подготовке к занятиям.

11. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
12. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
13. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их значение.
14. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
15. Различает проезжую часть, тротуар, подземный и пешеходный переход «Зебра».

16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**ОО «Познавательное развитие»**

1. Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать детали строительного материала с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист пополам.

2 Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные

особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пары), определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положения предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди- сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

3. Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных, их детенышей, и знает, какую пользу они приносят человеку.

Называет времена года в правильной последовательности.

Различает некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**ОО «Речевое развитие»**

1. Понимает и употребляет слова антонимы (чисто - грязно, светло- темно и др.)

2. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в предложении.

3. Умеет выделять первый звук в слове и называть его.

4. Рассказывает о содержании сюжетной картины (с использованием дидактического материала).

5. С помощью взрослого повторяет образцы описания предмета.

6. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, сказку.

7. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

8. Участвует в диалоге с детьми и со взрослыми.

9. Понятно задает вопросы в беседе и отвечает на них.

10. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

ОО «Физическое развитие»

1. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

2. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

3. Знает части тела и органы чувств человека.

4. Знаком с понятием «здоровье», «болезнь» и может объяснить их значение.

5. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

6. Принимает исходное положение при метании; отбивает мяч об землю (пол) не менее 5 раз подряд (на прогулке).

7. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

8. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

9. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции и простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, предавая при этом свое отношение к окружающему миру.

2. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали).

3. Уверенно владеет художественными техниками.

4. Начинает понимать «язык искусства».

5. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами.

6. Проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных жанров искусства.

7. Развиты навыки слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

8. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

9. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки.

10. Развито эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений (кружатся ли-сточки, падают снежинки, медведи гуляют и др.).

11. Называет музыкальные инструменты: деревянные ложки, погремушка, барабан.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

## 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

**Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;

-индивидуальная ориентированность

-эстетичность и гармоничность;

-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;

-динамичность и вариативность;

- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;

- сменяемость и содержательная наполняемость;

- трансформируемость и полифункциональность;

- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;

- безопасность.

| Образовательная область | Формы организации (центры) | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы | |
|---|---|---|---|
| | | Содержание | Срок (месяц) |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр | Аптечка: перевязочный материал, медицинские карты.<br>Парикмахерская: Фен для волос, телефон, альбом с прическами<br>Куклы: утюг, одежда по сезону, плита, муляжи продуктов | В течение года |
| | Центр ряжения (театрализованных игр) | Русско-народный костюм (имитация)<br>Головные уборы | В течение года |
| | Игровой центр | «Башня», «Доббль», «Пингвины», «Лото. Дорожные знаки» | В течение года |
| | Центр «безопасность» | Создание макета города (проезжий части: дома, люди, машины, дорожные знаки). Атрибуты инспектора: жезл регулировщика, жилет. Дорожные знаки: велосипедная и пешеходная дорожка, жилая зона, пешеходный переход, больница, телефон, подземный пешеходный переход, движение на велосипедах запрещено, место остановки автобуса. Плакаты с «опасными» ситуациями. Правила ПДД в картинка | В течение года |
| | Центр дежурства | Алгоритм «Накрываем на стол по правилам<br>Фартуки, косынки. | В течение года |
| | Центр уединения | Коврик<br>Подушки | В течение года |
| Познавательное развитие | Центр познавательного развития | Плакаты с круговоротом воды в природе, космос<br>Пособие «Погода».<br>Картотека «Природные явления по народным приметам» | В течение года |
| | Центр экспериментирования (наблюдения за природой) | Схемы прорастания растений: семечко, дерево, лук.<br>Схемы действий по уходу за растениями.<br>Картотека опытов | В течение года |
| | Центр математических игр | Шахматы, геоконтик, раздаточный материал, счетные палочки, плакаты с геометрическими фигу-рами, цифрами. | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Речевое развитие | Центр речевого развития | Внесение книг, согласно лексическим темам.<br>История в картинках<br>Картотека пальчиковых игр, речевых игр.<br>Мнемотаблицы для заучивания стихотворений.<br>Картотека упражнений на управление силой голоса.<br>Картотека поговорок по лексическим темам, фразеологизмов. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр художественно-эстетического развития | цветные и простые карандаши, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры, стаканчики для воды, мелки восковые, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, ножницы для ручного труда, клей, кисти для клея, пластилин, стеки, степлер фи-гурный, геометрические тела, муляжи овощей и фруктов.<br>Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, бусины, пуговицы, бисер, ватные палочки и диски, губки, цветной песок, соль.<br>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декаративно-прикладного искусства, репродукции. | В тече-ние года |
| | Центр музыкального развития | Бубны, дудочка.<br>Портреты русских и зарубежный композиторов. | В тече-ние года |
| | Центр конструирования | Схемы построек , макет проезжей части городской улицы, дорожные знаки, макеты различных зданий (дома, школа), | В тече-ние года |
| Физическое развитие | Спортивный центр | Замена спортивного инвентаря: мешочки с солью, скакалки, мячи.<br>Пополнение картотеки наблюдений.<br>Внесение в уголок султанчиков для утр гимнастики.<br>Ленточки для утр гимнастики. | В течение года. |

### 3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

| **Образовательная область** | **Список литературы**<br>*(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)* |
|---|---|
| **Методические** | 1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа |

| | |
|---|---|
| **разработки для формирования основной образовательной программы** | дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.<br>2. ФОП ДО |
| Социально-коммуникативное развитие | Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос.для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019. |
| Познавательное развитие | 1. Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96с (Математические ступеньки).<br>2. «Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М. : ТЦ Сфера. – 128с<br>3. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с.<br>4.«Беседы о Великой Отечественной войне».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-160 с.(Вместе с детьми)<br>5.«Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Вместе с детьми)<br>6.«Беседы о временах года».-М.;ТЦ Сфера, 2017.-144 с.(Вместе с детьми). |
| Речевое развитие | 1. Шиян О.А. Развитие Ттворческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.<br>2. Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет. – программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/2-е изд.дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.-272С. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.<br>2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл. |
| Физическое развитие | 1.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с.<br>2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.<br>3.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48 с. |
| Педагогическая диагностика | 1. ФОП ДО (СТР.17)<br>2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. |

## 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

| Образовательная область | Материально-техническое обеспечение |
|---|---|
| **Методическое обеспечение** | 1. Учебно-методические видеофильмы<br>2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая деятельность: набор маленького садовода, лейка, перчатки резиновые, фланелевые тряпочки, фартуки и косынки для дежурных, салфетницы для сервировки стола. |

| | |
|---|---|
| | Игровая деятельность: куклы большие, средние, маленькие, пупсы, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, чайник, плита, скатерть обеденная, кофе-машина, набор «Фрукты-овощи» пластмассовые, машинки средние, маленькие; руль, игрушки резиновые и пластмассовые «Сказочные герои», «Животные».<br>Театрализованная деятельность: настольный деревянный театр «Лиса и журавль», настольный театр «Маша и медведь», «Гуси-Лебеди», «Волк и семеро козлят», маски, куклы Би-Ба-Бо.<br>Ряжение: халат для доктора, шапочка ; накидка для стрижки (1 шт.), накидки для девочек, сумки, шляпки, косынки, передник , пилотки, фуражка, костюмы: русский народный, мышки, белочки, ёлочки, грибочка.<br>Безопасность:<br>-лото «Дорожные знаки»;<br>-наглядное пособие: «Правила безопасности для малышей»;<br>-книги: Н. Мигунов «Правила поведения для малышей»;<br>-разрезные картинки «Дорожные знаки», «Светофор»;<br>-карточки «Дорожные знаки».<br>Литература: А. Усачёв «Азбука хорошего поведения», Г.Шалаева «Правила для воспитанных детей».<br>Картотека сюжетно-ролевых игр.<br>Декоративные элементы: ко дню победы.<br>Граждановедение: «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область», мемо «Санкт-Петербург», «Символика РФ», «Фото президента РФ». |
| Познавательное развитие | ФЭМП:<br>-дидактические игры: «Сосчитай-ка», «Счёт до десяти»; разрезные картинки «Геометрические фигуры», блоки Дьенеша, танграм настольный со схемами;<br>раздаточный материал: счётный (ёлочки, грибочки, белочки, шишки), счётные палочки;<br>-наглядный материал: цифры на магните, набор объёмных геометрических фигур, бабочки, цветочки;<br>-конструкторы: конструктор плоскостной геометрический, конструктор «Лего» крупный, мелкий, модули большие мягкие цветные;<br>-книги: «Математика: цифры»;<br>-плакаты: «Геометрические фигуры», «Цифры», «Части суток»;<br>-настольно-печатные игры: магнитная мозаика, мини-игра «Считаем до 10», «Времена года», шашки, «Найди пару», «Домашние животные»;<br>-математический планшет.<br>ФЦКМ:<br>-плакаты: «Фрукты и овощи», «Профессии», «Музыкальные инструменты», «Виды транспорта», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные»;<br>-наглядно-печатные пособия: «Виды транспорта», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Насекомые», «Растения и деревья», «Хлеб всему голова», «Птицы в картинках», «Фрукты», «Овощи», «Земноводные», «Грибы», «Мебель», «Космонавты», «Блокадный Ленинград», «Сухопутные войска», природный календарь;<br>-настольно-печатные игры: «Свойства», лото «Зоопарк», мини-игра «Мой дом», лото «Животные и птицы», лото «Чудо техника», лото |

| | |
|---|---|
| | «Растения», мемо «Природные чудеса России», мемо «Удивительные животные»;<br>ПИ и ПД:<br>-картотека экспериментов;<br>-природный материал (ракушки, крупы, гербарий, шишки, мох);<br>-виды бумаги;<br>-оборудование мини-лаборатории (увеличительные стёкла, фонарик, зеркало, набор для песка (мини лопатка, мини грабельки, мини сито), резиновая груша, трубка пластиковая, пробирки, свечи, пластиковые стаканы, магниты);<br>-картотека природных явлений; |
| Речевое развитие | Литературные сказки: Н. Грибачёв «Заяц Коська и его друзья», «Заяц Коська и Родничок», В. Осеева «Волшебная иголочка», Г. Циферов «Как лягушонок искал папу», «Паровозик из Ромашково», «О дружбе цыплёнка и щенка», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», «Весёлые картинки», «Самые любимые сказки», «Мешок яблок и другие сказки-мультфильмы», А. Хайт «Кот Леопольд», В. Катаев «Цветик-семицветик», Э. Успенский «Истории про Чебурашку, дядю Фёдора и других малышей», Д. Непомнящая «Мама для мамонтёнка», С. Мальцев «Заяц Петька и его друзья», Н. Телешов «Крупеничка», Б. Вовк «Мякиш».<br>Русские народные сказки: «Ворона-певунья», «Пряничный домик», «Жар-птица», «Лисичка-сестричка и волк», «Три медведя», «Снегурочка», «Мороз Иванович», «Два Мороза», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль», «Иван-царевич и серый волк», «Кот и лиса».<br>Зарубежная литература: А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», Ш. Перро «Спящая красавица», «Красная шапочка», английская народная сказка «Мышь, кот и сверчок», Братья Гримм «Бременские музыканты», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим», О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Золушка и другие сказки и волшебные истории писателей стран Западной Европы» сборник, В. Гауф «Карлик Нос», Э.Гофман «Щелкунчик».<br>Поэзия, сказки в стихах: А. Барто «Мне теперь не до игрушек», С. Михалков «Самые лучшие стихи», «Мой щенок», сборник, С. Маршак «Про всё на свете», «Лучшие сказки, стихи, загадки»; «Времена года» сборник русской поэзии, «В лесу родилась ёлочка…» сборник стихов, песен, загадок, пословиц; «Здравствуй, Дедушка Мороз» сборник стихов и песен, «Покупал баран баранки» сборник стихов, К.Чуковский «Скрюченная песня», «Муха-Цокотуха», «Бармалей»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Озорные стихи» сборник, «Сказки в стихах» сборник.<br>Русская классика: К. Ушинский «Рассказы и сказки», М. Горький «Воробьишко и другие рассказы», А. С. Пушкин «Сказки», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Золотые сказки»; Л. Толстой «Басни, сказки, рассказы».<br>Рассказы: А. Митяев «Подвиг солдата», «Русский характер» рассказы о войне, А. Гайдар «Чук и Гек», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Гарин «Тёма и Жучка», П. Бажов «Серебряное копытце».<br>Писатели-природоведы: В. Бианки «Большая книга сказок», «Лесные домишки», «Как муравьишка домой спешил», «Кладовая», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», М.Пришвин «Этажи леса», «О чём шепчутся раки». |

| | |
|---|---|
| | -картотека загадок «Витамины в загадках»;<br>-компакт-диски: «Мои любимые стихи», «Русские народные сказки», «Потешки»;<br>-настольно-печатные игры: «Сходства и отличия», «Что из чего сделано», «Обобщения»;<br>-художественная литература: |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальное развитие:<br>-музыкальные инструменты: барабан, бубен большой, бубен маленький, губная гармонь, труба маленькая, погремушка, трещетка, бубенцы, гитара, скрипка, балалайка;<br>-музыкальные компакт диски: «Русские народные песни», «Шедевры классической музыки», «Сборник песен для детей», «Барбарики», «Сборник новогодних песен», «Сборник песен ВОВ», А. Вивальди «Времена года», П. И.Чайковский «Времена года»;<br>-наглядные пособия по музыкальному воспитанию: народные инструменты, музыкальные инструменты.<br>Продуктивная деятельность:<br>-инструментарий: кисть беличья № 2, 4, 6; кисть щетинная № 3; простые карандаши, баночки-непроливайки, ножницы, доски для работы с пластилином, фартуки, трубочки для коктейля, пластмассовые палитры;<br>-материалы: краски гуашевые, краски акварельные, цветная бумага, цвет-ной картон, белый картон, пластилин, восковые мелки, цветные карандаши, глина, клей ПВА, цветная фольга, гофрированная бумага, фломастеры;<br>-клеёнки на стол;<br>-бросовый и природный материал;<br>-схемы по рисованию графическим способом, лепке;<br>-картотека поделок из природного и бросового материала;<br>-раскраски. |
| Физическое развитие | Картотеки: подвижные игры, дворовые игры, пальчиковые гимнастики, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика;<br>-инвентарь: мешочки с песком, мяч мягкий, мячики пластмассовые маленькие, конусы, мяч резиновый, скакалка, флажки, ленточки на кольцах;<br>-инвентарь для оздоровительных процедур: мячи массажные, массажная дорожка, массажёр роликовый деревянный, массажёр резиновый напольный для ног, косички для утренней гимнастики, хоккейные клюшки и шайба, ворота для футбола, кольцеброс с кольцами, колокольчики и вертушки для развития дыхания; |


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий
07.09.23 16:39 (MSK)
Сертификат 333F471CD6EB9DAC86DDD5CC106DE9E3
Действует с 13.01.23 по 07.04.24