Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Шадринцевой А.Н.

группа кратковременного пребывания 2-3 возраста № 19

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2023

Содержание

1 Целевой раздел 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.1.1 Цели и задачи программы 3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы 3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет. 4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы 6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы 6
2 Содержательный раздел рабочей программы 9
2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год 9
2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-2024 год 11
2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми 14
2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17) 14
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников 14
2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами 16
3 Организационный раздел рабочей программы 16
3.1 Структура реализации рабочей программы 16
3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания 16
3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы 18
Режим двигательной активности 18
3.2 Условия реализации программы 19
3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников 19
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 20
3.4 Информационно-методическое обеспечение программы 22
3.5 Материально-техническое обеспечение программы 22

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

-Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин2.3/2.4.3590(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно

поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- Ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	Стр.8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8

2 Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 2-3 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.3.1 стр. 23	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
Познавательное развитие	19.3.1 стр. 47	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
Речевое развитие	20.3.1 стр. 61	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
Художественно-эстетическое развитие	21.3.1 стр. 79	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
Физическое развитие	22.3.1 стр. 125	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 2-3 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.3.2 стр. 24	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=24
Познавательное развитие	19.3.2 стр. 46	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
Речевое развитие	20..2 стр. 62	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62

Художественно-эстетическое развитие	21.3.2 стр. 81	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81
Физическое развитие	22.3.2 стр. 125	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125

Календарно-тематическое планирование (для воспитанников с 1,6 до 2 лет, 2 до 3 лет)

Период	Темы недели	Примечания
01.09-08.09.2023	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
11.09-15.09.2023	«Моя любимая игрушка»	
18.09-29.09.2023	«Осень»	Признаки
02.10-06.10.2023	«Как лес и его обитатели готовятся к зиме»	
09.10-13.10.2023	«Я-человек»	Имя, пол и пр.
16.10-20.10.2023	«Я и моя семья»	Состав семьи
23.10-27.10.2023	«Мой дом»	
30.10-04.11.2023	«Малые формы фольклора»	
06.11-10.11.2023	«Мебель»	
13.11-17.11.2023	«Посуда»	
20.11-24.11.2023	«Лучшая мама на свете»	
27.11-01.12.2023	«Мой город»	
04.12-08.12.2023	«Зимушка-зима в гости к нам пришла…»	
11.12-15.12.2023	«Мастерская Дедушки Мороза»	
18.12-29.12.2023	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году
08.01-12.01.2024	«Зимние забавы»	Подвижные народные игры на улице
15.01-19.01.2024	«Я знаю, что надо придумать…Творчество А. Барто»	
22.01-26.01.2024	«Одежда»	
29.01-02.02.2024	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов
05.02- 09.02.2024	«Поэты и писатели для малышей»	
12.02-16.02.2024	«Транспорт»	Транспорт города, самокат, велосипед

19.02-22.02.2024	«Мой папа самый, самый!»	
26.02-01.03.2024	«Здоровей-ка»	Части тела человека, здоровье человека, правила сохранения здоровья
04.03-07.03.2024	«Здравствуй, Весна!»	Признаки весны
11.03-15.03.2024	«Весенний лес. Первоцветы»	
18.03-22.03.2024	«Птицы»	Перелётные птицы
25.03-29.03.2024	«Лесные животные весной. Мамы и детёныши»	
01.04-05.04.2024	«Домашние животные и птицы»	
08.04-12.04.2024	«Космос»	
15.04-19.04.2024	«Друзья»	Социальные нормы поведения
22.04-30.04.2024	«Город мастеров»	Знакомство с известными профессиями: воспитатель врач, парикмахер, повар, водитель
06.05-08.05.2024	«Иллюстрация – детям»	
13.05-17.05.2024	«Насекомые»	
20.05-24.05.2024	«Безопасность»	
27.05-31.05.2024	«Лето»	

2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-2024 год

(для детей 1,6-4 лет)

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	***«Облако» ценностей:*** знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	***22 сентября*** День рождения журнала «Юный натуралист»	***27 сентября*** День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
	Проект месяца «Моя любимая игрушка»	
ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	***«Облако» ценностей:*** уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	**1 октября** Международный день пожилых людей	***6 октября*** День отца в России

События традиционного календаря, международные и памятные даты		
04 октября Всемирный день животных	***16 октября*** Всемирный день хлеба	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца Декорирование мисок и подстилок для домашних животных
НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	***«Облако» ценностей:*** единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы		
18 ноября День рождения Дедушки Мороза		***27 ноября*** День матери в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	20 ноября Всемирный день ребёнка	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Маленькая страна: моя семья»
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	***«Облако» ценностей:*** красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
Новогодние тематические досуги		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	8 декабря Международный день художника	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Мастерская Дедушки Мороза»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	***«Облако» ценностей:*** здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
18 января Международный день зимних видов спорта		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января День рождения М.И. Дунаевского		***24 января*** Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца: «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	***«Облако» ценностей:*** забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	

События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	***17 февраля*** День рождения А.Л. Барто	
Проекты воспитательной направленности		
		Выставка работ в технике аппликация «Транспорт»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта *«Дружба»*	***«Облако» ценностей:*** забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		
Веснянки		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	***19 марта*** День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Лесные животные и их детёныши»
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	***«Облако» ценностей:*** Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц	***22 апреля*** Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	***«Облако» ценностей:*** Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	***9 мая*** День Победы	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	***27 мая*** Общероссийский день библиотек	
18 мая	***27 мая***	

Международный день музеев	Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности	
	Проект месяца «Насекомые»

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);
- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в группе кратковременного пребывания второго раннего возраста
№19 на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	**Родительские собрания** (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели групп	Сентябрь 2023

	Тема: «А я расту, все время, каждый час…»	Воспитатели групп	Январь 2024
	Тема: «Наши достижения»	Воспитатели групп	Май 2024
2	**Вечера досуга** (литературные, тематические и др.) (свои)		
	Весеннее тематическое досуговое мероприятие «За цветком папоротника»	Воспитатели групп	Март 2024
3	**Праздники для детей с привлечением родителей** (по плану работы ДОУ)		
	Осенний музыкальный праздник	Воспитатели группы, муз.рук.	Октябрь 2023
	Новогодний утренник	Воспитатели группы, муз.рук.	Декабрь 2023
	Весенний утренник	Воспитатели группы, муз.рук.	Март 2024
4	**Консультации для родителей** (по плану работы ДОУ + свои)		
	Чек-лист: «Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Консультация «Культурно-гигиенические навыки детей 2-3 лет»	Воспитатели групп	Октябрь
	Консультация «Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста»	Воспитатели групп	Ноябрь
	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи»	Воспитатели групп	Декабрь
	Консультация «Социализация ребенка раннего возраста в условиях пребывания в детском саду. Что необходимо знать родителям»	Воспитатели групп	Январь
	Консультация «Кризис трех лет. Как помочь его преодолеть ребенку»	Воспитатели групп	Март
	Консультация «Какие игрушки нужны детям раннего возраста»	Воспитатели групп	Апрель
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	В течении года
5	**Совместные экскурсии** (в зависимости от реализации вариативных форм):		
	Музей		
	Музей		
6	**Выставки, конкурсы** (по плану работы ДОУ + свои)		
	1.Конкурс «Семья года - 2024»	Воспитатели группы	В течение года
	2. Конкурс « В добрые руки»	Воспитатели групп	Сентябрь 2023
	3. Челлендж «Синички-невелички»	Воспитатели групп	Ноябрь 2023
	4. Фестиваль-выставка «Портреты мам»	Воспитатели группы	Ноябрь 2023
	5. Конкурс «Авторская елочная игрушка «Обереги на Руси»	Воспитатели групп	Декабрь 2023
	6. Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы»	Воспитатели	Февраль

		групп	2024
7	**Акции**		
	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»		Сентябрь Март2024
	Акция «Платок жизни»		Апрель 2024
8	**«Традиции детского сада»** (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	«Гость группы» Досуговые мероприятия, мастер-классы и т.п.	Воспитатели групп	Ежемесячно
9	**День открытых дверей** (по плану работы ДОУ)		
	«Добро пожаловать в «Чудо»	Воспитатели группы	Апрель 2024
10	**Удалённая (дистанционная) работа**		
	Видеопоздравление от родителей работникам дошкольного учреждения	Воспитатели группы	Сентябрь 2023
	Видеобращение к пожилым людям, приуроченное к 01.10. – дню пожилого человека от семей воспитанников.	Воспитатели группы	Сентябрь 2023

2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
СПб ГБУ ЦБС Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	-посещение детей экспозиции (придумать актуальные темы) -экскурсия (придумать актуальные темы) - праздники (по плану работы библиотеки) -конкурсы (по плану работы библиотеки)	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников	
Государственное бюджетное дошкольное образовательной учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского вида Приморского района Санкт-Петербурга	-диагностика уровня сформированности разных сторон речи	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	- -конкурсы (по плану работы Китеж Плюс); - акции (по плану работы Китеж Плюс)	

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания

Ссылка на режимы пребывания воспитанников в группе
https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

ГКП

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**	**Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день**	**Количество непрерывной непосредственнообразовательной деятельности в неделю**	**Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью**
20 мин	8-10 мин (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки)	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности
с воспитанниками группы кратковременного пребывания 2-го раннего возраста
на 2023– 2024 учебный год

Ссылка на расписание ОД (занятий)
https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936-2.pdf

Режим двигательной активности

Формы организации	2-3 года
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	-
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родительребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие - физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка;
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

Адаптационный лист ребёнка.

Аппетит

Очень хороший, съедает всё с удовольствием.

Нормальный аппетит, ест до насыщения.

Выборочный, но насыщен.

Отвергает некоторые блюда, капризничает.

Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго. Отвращение к еде, кормление мучительно.

Сон

Спокойный, засыпает быстро.

Спокойный, засыпает не очень быстро.

Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго.

Засыпает с хлипаньем, тревожен во сне.

Засыпает с плачем, тревожен во сне.

Отсутствие сна, плач.

Настроение

Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
Иногда задумчив, замкнут.
Лёгкая плаксивость, хныканье.
Плачет за компанию, плач приступообразный.
Сильный плач, подавлен.
Контакт
Много друзей, охотно играет с детьми.
Сдержан, просится на руки, неохотно играет.
Безразличен к играм, отстранён, замкнут.
Невесел с детьми, не контактирует, даже если в игре.
Проявляет тревогу, бросает начатую игру.
Недружелюбен, агрессивен, мешает играть детям.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
-индивидуальная ориентированность
-эстетичность и гармоничность;
-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
-динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	**Формы организации (центры)**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1.Пополнить атрибутами СРИ «Доктор», 2. Пополнить атрибутами СРИ «Парикмахер» 3. Пополнить атрибутами СРИ «Повар».	В течение года

	Центр ряжения (театрализованных игр)	1.Пальчиковый театр к сказке «Красная шапочка» 2. Шапочки-персонажи к сказке «Репка» 3. Пальчиковый театр к песне «Два веселых гуся»	В течение года
	Игровой центр	1. Одежда для кукол по сезону 2. Обогатить мед.инструментами.	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	1. Сенсорная коробочка (песок, манка, фасоль) 2. Тактильная коробочка (различные виды тканей) 3. Приобрести пособие на тему «Времена года»	В течение года
	Центр экспериментирования (наблюдения за природой)	1.Набор для экспериментов на улице (вода, пластиковые стаканчики, мыльные пузыри, вертушка и т.д.) 2. Набор для экспериментов в групповом помещении (вода, жидкое мыло, губки, тазик).	В течение года
	Центр математических игр	1. Внесение 3х игр (длина, счёт до 3х, сравни)	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития (включая книжный)	1. Пополнить книжками-малышками (русские народные сказки, потешки, загадки). 2. Обогатить сюжетными картинками с героями сказок 3. Пополнить картотекой потешек и пестушек	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	1. Подготовить набор для нетрадиционных техник рисования (ватные палочки, губки , трафарет, альбом с узорами хохломы.)	В течение года
	Центр музыкального развития	1. Аудио с РН сказками, песнями. 2. Пополнить центр музыкального развития погремушками	В течение года
	Центр конструирования	1. Обогащение мягкой мозаикой 2. Обогатить конструктором деревянным	В течение года
Физическое развитие	Спортивный центр	1. Изготовить флажки для проведения утренней гимнастики. 2. Подготовить аудио-сопровождение	В течение года

		для занятия физкультурой.	

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы *(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)*
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. – М.: ТЦ Сфера,2023. – 224с. табл. (Правовая библиотека образования). 2.Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 16 с. 3. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. 3. ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие с детьми 2-3 лет 2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерекова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с.
Познавательное развитие	1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 256с. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
Речевое развитие	1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 128с. 2.Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 – 96с. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	1. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. 2.Литвинова М.Ф. Играют непоседы – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
Педагогическая диагностика	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 2. ФОП ДО (стр.17)

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Юбки, фартуки, косынки.
Познавательное развитие	Лото (геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор ,пирамидки, матрешка, большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие , домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, театр на столе «Репка», колобок, теремок , аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека – артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями
Физическое развитие	Мячи, кегли, гантельки, палочки, мягкие модули, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий
11.09.23 16:50 (MSK)
Сертификат 333F471CD6EB9DAC86DDD5CC106DE9E3
Действует с 13.01.23 по 07.04.24