Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Ефановой Г.А..
Степановой О.А.

Группа 2-3 лет, № 9

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,2023

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	**3**
1.1. Пояснительная записка: 1.1.1. Цели и задачи программы	**3** **3**
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	**4**
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенности третьего года жизни	**5**
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	**6**
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	**6**
2. Содержательный раздел рабочей программы	**6**
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год 2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	**7** **9**
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	**12**
2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	**12**
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	**13**
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	**13**
3. Организационный раздел рабочей программы	**14**
3.1. Структура реализации рабочей программы 3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе ***(12 часов)***	**14**
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	**14**
3.2. Условия реализации программы: 3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	**16**
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**17**
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	**17**
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	**17**

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа группы 2-3 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

-Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин2.3/2.4.3590(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы реализации программы	пункты	страницы	Ссылка
	14.3	6	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6?index=5

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей2-3года жизни
Характеристики особенностей развития детей группы раннего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа раннего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает ____ детей, из них ____ девочек и ____ мальчиков в возрасте от _2__ до__3_ лет.
Основной состав группы постоянен .
С 1 группой здоровья- ___ детей, со 2 группой здоровья -___ детей, с 3 группой здоровья- ___ детей.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2024 г по 31 августа 2024 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты освоения Программы	пункты	страницы	Ссылка
	15.2	8	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View /0001202212280044?index=8?index=6?index=5

2. Содержательный раздел рабочей программы:

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 2-3 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.3.1 стр.23	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
Познавательное развитие	19.3.1 стр. 46	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
Речевое развитие	20.3.1 стр.62	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
Художественно-эстетическое развитие	21.3.1 стр.79	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
Физическое развитие	22.3.1 стр.125	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 2-3 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.2 стр.23	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23
Познавательное развитие	19.3.1 стр. 46	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46
Речевое развитие	20.3.1 стр.61	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61
Художественно-эстетическое развитие	21.3.1 стр.79	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79
Физическое развитие	22.3.1 стр.125	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год

Период	**Темы недели**	**Примечания**
01.09-08.09.2023	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
11.09-15.09.2023	«Моя любимая игрушка»	
18.09-29.09.2023	«Осень»	Признаки
02.10-06.10.2023	«Как лес и его обитатели готовятся к зиме»	
09.10-13.10.2023	«Я-человек»	Имя, пол и пр.

16.10-20.10.2023	«Я и моя семья»	Состав семьи
23.10-27.10.2023	«Мой дом»	
30.10-04.11.2023	«Малые формы фольклора»	
06.11-10.11.2023	«Мебель»	
13.11-17.11.2023	«Посуда»	
20.11-24.11.2023	«Лучшая мама на свете»	
27.11-01.12.2023	«Мой город»	
04.12-08.12.2023	«Зимушка-зима в гости к нам пришла…»	
11.12-15.12.2023	«Мастерская Дедушки Мороза»	
18.12-29.12.2023	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году
08.01-12.01.2024	«Зимние забавы»	Подвижные народные игры на улице
15.01-19.01.2024	«Я знаю, что надо придумать…Творчество А. Барто»	
22.01-26.01.2024	«Одежда»	
29.01-02.02.2024	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов
05.02- 09.02.2024	«Поэты и писатели для малышей»	
12.02-16.02.2024	«Транспорт»	Транспорт города, самокат, велосипед
19.02-22.02.2024	«Мой папа самый, самый!»	
26.02-01.03.2024	«Здоровей-ка»	Части тела человека, здоровье человека, правила сохранения здоровья
04.03-07.03.2024	«Здравствуй, Весна!»	Признаки весны
11.03-15.03.2024	«Весенний лес. Первоцветы»	
18.03-22.03.2024	«Птицы»	Перелётные птицы
25.03-29.03.2024	«Лесные животные весной. Мамы и детёныши»	
01.04-05.04.2024	«Домашние животные и птицы»	
08.04-12.04.2024	«Космос»	
15.04-19.04.2024	«Друзья»	Социальные нормы поведения
22.04-30.04.2024	«Город мастеров»	Знакомство с известными профессиями: воспитатель врач, парикмахер, повар, водитель

06.05-08.05.2024	«Иллюстрация – детям»	
13.05-17.05.2024	«Насекомые»	
20.05-24.05.2024	«Безопасность»	
27.05-31.05.2024	«Лето»	
3.06.-07.06.24	Планета «Детство»	03.06 – праздник* «Семья года-2024»
10.06-14.06.2024	«Широка страна моя родная…»	11.06 – праздник* «День России»
17.06-21.06.2024	«Сказочная неделя»	20.06 - Досуг* «У лукоморья дуб зелёный…» по мотивам сказок А.С. Пушкина
24.06-28.06.2024	«Неделя здоровья»	Спортивный фестиваль* «ЧУДО»
01.07-05.07.2024	«Неделя безопасности пешеходов»	04.07 -Досуг* «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
08.07-12.07.2024	«Неделя растений»	11.07- Досуг* «День ромашки» Создание гербария растений с территории ГБДОУ
15.07-19.07.2024	«Неделя Земли»	18.07-Досуг* «Вокруг Земли на воздушном шаре»
22.07-26.07.2024	«По морям, по волнам…»	26.07 - Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024	«Мой четвероногий друг»	01.08 - Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024	«Неделя здоровья»	Досуг* «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала.
19.08-23.08.2024	«Разноцветное лето»	Досуг* «День именинника» Коллективная работа детей в технике аппликация.
26.08-30.08.2024	«Ворота отворяй, едет с поля урожай!»	Досуг* «Волшебная корзинка»

*тематический день = мини-проект на один день

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

Формы работы	пункты	страницы	Ссылка
	23	149	http://publication.pravo.gov.ru/ Document/View/0001202212280044?index=149

2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год
(2-3 года**)**

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»		***«Облако» ценностей:*** знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	***22 сентября*** День рождения журнала «Юный натуралист»	***27 сентября*** День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Моя любимая игрушка»
ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»		***«Облако» ценностей:*** уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	**1 октября** Международный день пожилых людей	***6 октября*** День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
04 октября Всемирный день животных	***16 октября*** Всемирный день хлеба	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца Декорирование мисок и подстилок для домашних животных
НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»		***«Облако» ценностей:*** единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети
События календарного плана воспитательной работы		
18 ноября День рождения Дедушки Мороза		***27 ноября*** День матери в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		

	20 ноября Всемирный день ребёнка	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Маленькая страна: моя семья»
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	***«Облако» ценностей:*** красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
Новогодние тематические досуги		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	8 декабря Международный день художника	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Мастерская Дедушки Мороза»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	***«Облако» ценностей:*** здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
18 января Международный день зимних видов спорта		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января День рождения М.И. Дунаевского		***24 января*** Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца: «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	***«Облако» ценностей:*** забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	***17 февраля*** День рождения А.Л. Барто	
Проекты воспитательной направленности		
		Выставка работ в технике аппликация «Транспорт»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта *«Дружба»*	***«Облако» ценностей:*** забота, безопасность,	

		дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События календарного плана воспитательной работы		
Веснянки		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	***19 марта*** День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Лесные животные и их детёныши»
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»		***«Облако» ценностей:*** Красота, защита, забота, ответственность
События календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		***22 апреля*** Международный день Матери-Земли
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»		***«Облако» ценностей:*** Память, забота, ответственность, защита
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	***9 мая*** День Победы	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		***27 мая*** Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Насекомые»

2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Цветные ладошки» Лыкова.

План работы с родителями (законными представителями)
в группе 2-3 лет «Цыплята» на 2023 -2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и	Сроки

		специалистов принимает участие	проведения
1	**Родительские собрания**		
	Тема: «Добро пожаловать в «ЧУДО».		сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час…» - итоги мониторинга - ПДДТТ		январь
	Тема: «Наши достижения»		май
2	**Вечера досуга** (литературные, тематические и др.)		
	«Игры народов России»		октябрь
	27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие		январь
	«Ярмарочные гуляния»		февраль
	«Космическая одиссея»		апрель
	Досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.		апрель
	«Город над вольной Невой» тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу.		май
3	**Праздники для детей с привлечением родителей**		
	Осенние праздники «Народные промыслы России».	Воспитатели группы, муз. рук.	октябрь
	«День матери»	Воспитатели группы, муз. рук.	ноябрь
	Новогодние праздники «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз. рук.	декабрь
	Весенние праздники «За цветком папоротника»	Воспитатели группы, муз. рук.	март
	«ЧУДесные» дети о мире…»	Воспитатели группы, муз. рук.	май
5	**Совместные экскурсии**		
	Музей выходного дня.		
6	**Выставки, конкурсы**		
	1. Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика.		сентябрь
	2. Конкурс для семей воспитанников «В добрые руки»		октябрь
	3. Челлендж «Синички – невелички»		ноябрь
	4. Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников «Обереги на Руси»		декабрь
	5. «Путешествие по России. Исторические личности» Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика» на базе ГБДОУ № 52		февраль
	6. «Богатыри земли Русской»		февраль

	Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).		
	7. Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.		февраль
	8. Экологическая акция «Наш дом-планета Земля»		март
	9. Конкурс педагогических работников ОУ с участием воспитанников группы «Книжка-малышка» По мотивам произведений любимых детских авторов.		апрель
	10. Межрайонный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн)		май
	11. «Город над вольной Невой» Районный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) на базе ГБДОУ № 52		май
7	**«Традиции детского сада»** (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Книжная ярмарка «Книжки любим мы читать» Мастер-класс «Знакомство с пальчиковым театром» Мастер-класс «Осенние листочки» (раскрашивание) Мастер-класс «Грибочки» (лепка) Мастер–класс «Все профессии важны!» (беседа) Мастер–класс «Украшаем ёлочку» (аппликация) Мастер-класс «Снеговик» (аппликация) Мастер-класс «Цветочки» (рисование) Мастер-класс «Волшебные ниточки» (рисование)		в течение года
8	**День открытых дверей** (по плану работы ДОУ)		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!		апрель
9	**Удалённая (дистанционная) работа**		

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ:			
1. Возрастные особенности детей 2-3 лет. Чек-лист. 2. «Внешний вид ребенка на занятии» 3. «Как подобрать спортивную форму дошкольнику»?	Сентябрь	Восп. Волкова М.И. Голикова А.С.	
4. Культурно-гигиенические навыки детей 2-3 лет в детском саду и дома. 5. «Пойте за здоровье!» 6. «Пальчиковые игры»	Октябрь	Восп. Волкова М.И. Голикова А.С.	

7. «Ребёнок и окружающая его звуковая среда»		Варнакова Ю.Н.	
8. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста. 9. «Ритм в музыкальном развитии детей» 10. «Учим ребёнка слушать музыку»	Ноябрь	Восп. Волкова М.И. Варнакова Ю.Н.	
11. Взаимодействие детского сада и семьи. 12. «Гимнастика для глаз»	Декабрь	Восп. Голикова А.С	
13. Социализация ребёнка раннего возраста в условиях пребывания в детском саду. Что необходимо знать родителям. 14. Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет. Видеоконсультация. 15. «Музыка для всей семьи» 16. «Растем и развиваемся с музыкой»	Январь	Восп. Инстр.по ФК Волкова М.И. Варнакова Ю.Н.	
17. «Основы правильного питания»	Февраль	Голикова А.С.	
18. Кризис трёх лет. Как помочь преодолеть его ребёнку. 19. «Береги осанку»	Март	Восп. Голикова А.С	
20. Какие игрушки нужны детям раннего возраста? 21. «О музыкальном развитии ребенка» 22. «Дыхательная гимнастика»	Апрель	Восп. Волкова М.И. Голикова А.С	
23. «Какую музыку должны слушать дети» 24. «О пользе бега»	Май	Волкова М.И. Голикова А.С	
25. «Спортивный досуг на природе»	Июнь	Голикова А.С	
26. «Водные игры и забавы»	Июль	Голикова А.С	
27. «Физкультура или спорт»?	Август	Голикова А.С	

2.6. **Взаимодействие ДОУ с другими организациями**

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников

3. **Организационный раздел рабочей программы**

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режимы дня группы	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственнообразовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
20 мин	8-10 мин (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки)	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Режим двигательной активности

Формы организации	Группа 2-3 года
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

Расписание образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Расписание ОД	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936-1.pdf

(занятий)	

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития); - оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

Адаптационный лист ребёнка.

Аппетит

Очень хороший, съедает всё с удовольствием.
Нормальный аппетит, ест до насыщения.
Выборочный, но насыщен.
Отвергает некоторые блюда, капризничает.
Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго.
Отвращение к еде, кормление мучительно.

Сон

Спокойный, засыпает быстро.
Спокойный, засыпает не очень быстро.
Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго.
Засыпает с хлипаньем, тревожен во сне.
Засыпает с плачем, тревожен во сне.
Отсутствие сна, плач.

Настроение

Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
Иногда задумчив, замкнут.
Лёгкая плаксивость, хныканье.
Плачет за компанию, плач приступообразный.
Сильный плач, подавлен.

Контакт

Много друзей, охотно играет с детьми.
Сдержан, просится на руки, неохотно играет.
Безразличен к играм, отстранён, замкнут.
Невесел с детьми, не контактирует, даже если в игре.
Проявляет тревогу, бросает начатую игру.
Недружелюбен, агрессивен, мешает играть детям.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
-индивидуальная ориентированность
-эстетичность и гармоничность;
-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
-динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	**Формы организации (центры)**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты СРИ («Поликлиника», «Салон красоты», «Строители», «На кухне»)	В течение года
	Центр театрализованных игр	Маски, кукольный театр «Репка» «Колобок», «Курочка ряба» Пальчиковый театр, настольный театр Создание атрибутов и костюмов для героев сказки. «Виды театра - носочный театр».	В течение года
	Центр «безопасность»	По программе Авдеевой «Безопасность» ПДД для детей «Светофорчик», Дид.пособия- карточки «правила безопасности для детей», плакат «Правила дорожного движения».	В течение года

		«Фото-меню» Внесение игрушки – для утреннего ритуала встречи ребёнка в адаптационный период. Алгоритм в картинках «Культурно-гигиенические и трудовые навыки»	Сентябрь
Познавательное развитие	Центр сенсорных игр	Картотека дидактических игр по развитию сенсорики, Мозайка, пособия для развития сенсорики: «Разноцветные резиночки», «Бусы», «Веселые мячики», прищепки, массажные мячики, шнуровки	В течение года
	Центр познания	атрибуты для экспериментирования с водой: таз, поролон, трубочки, мыло, стаканы, сачки	В течении года
Речевое развитие	Центр чтения	Книги, картинки (иллюстрации)	В течение года
	Центр развития речи	Аудио-сказки (диски) Дидактическое пособие «Школа семи гномов» Картотека загадок с опорными картинками для детей раннего возраста	В течение года
		Народное слово потешек, загадки фольклор Игры и пособия для формирования **речевого дыхания** (султанчики, цветочки, дудочки, свистульки, ватные шарики	В течении года
Художественно-эстетическое развитие	Центр Художественно – эстетического развития	Цветные карандаши, матрешка, книга «Правила лепки», разноцветные мелки, цветной картон, гуашь, акварель, восковые мелки, раскраски, трафареты, пластилин, схемы для лепки. Альбомы для творчества: - «Сказочная гжель», - «Дымковская игрушка»	В течении года
	Центр музыкального развития	муз. инструменты, погремушки, молоточки, бубны, барабан, маракасы	В течении года
		Игры: «Поймай рыбку», «Веселый стаканчик».	В течении года

Физическое развитие	Спортивный центр	Картотеки физкультминуток, спортивных игр, кегли, мячи, массажная дорожка, разноцветные маты, обручи Подвижные народные игры (по народным сказкам) с атрибутами (2 шт.) атрибуты к подвижной игре Массажные дорожки.	В течении года

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	**Список литературы** *(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)*
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий
11.09.23 16:59 (MSK)
Сертификат 333F471CD6EB9DAC86DDD5CC106DE9E3
Действует с 13.01.23 по 07.04.24