Согласовано	Утверждено
Педагогическим советом	Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
ГБДОУ детский сад № 52	Н.Ю.Вихоревой
Протокол № 1 от 31.08.2023 г	Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре

Голиковой Анны Сергеевны

Группа: от 3 до 4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2023

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	**3**
1.1.Пояснительная записка: 1.1.1. Цели и задачи программы	**3**
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	**4**
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 года жизни	**4**
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	**5**
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	**5**
2. Содержательный раздел рабочей программы	**7**
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год	**8**
2.2.Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	**11**
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	**14**
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	**15**
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	**16**
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	**18**
3. Организационный раздел рабочей программы	**18**
3.1.Структура реализации рабочей программы 3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе	**18**
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	**19**
3.2.Условия реализации программы: 3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	**20**
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	**20**
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	**21**
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	**23**

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре с детьми групп от 3 до 4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

-Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин2.3/2.4.3590(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,
- интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования **.**

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурноисторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей *четвёртого* года жизни

Название группы	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группы здоровья		
				I	II	III

Группа от 3 до 4 лет №						
Группа от 3 до 4 лет №						

Характеристики особенностей развития детей группы <u>четвёртого</u> года жизни, значимые для разработки и реализации Программы

2 Группы детей от 3 до 4 лет - общеразвивающей направленности, которые посещает ___ детей, из них ___ девочек и ___ мальчиков.

Возрастные особенности:

- Рост ребенка замедляется относительно предыдущего периода (первых трех лет) и находится в взаимосвязи с основными видами движений (прыжки, бег, метание, равновесие); в среднем рост мальчиков составляет 92,7-99-3 см, девочек 91,6-98,7 см;
- Одинаковые годовые увеличения в весе как у мальчиков, так и у девочек (прибавка в 1,5-2 кг); в среднем вес мальчиков составляет 14,6-16,1 кг, девочек 14,1-15,8 кг.
- Объем черепа увеличивается (80% от объема черепа взрослого человека) и происходит срастание и формирование его отдельных частей. Физиологические изгибы позвоночника неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации при неблагоприятных воздействиях;
- Диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон.
- Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила развиты недостаточно; крупная мускулатура преобладает над мелкой.
- Жизненная емкость легких в среднем равна 800 – 1100 мл (рост легких происходит в связи с возрастом за счет увеличения количества альвеол и их объема; отсутствует сознательная регулировка дыхания); преобладает брюшной тип дыхания;
- Сердечно-сосудистая система лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная;
- Продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное;
- Длительное пребывание в статистической позе утомляет, рассеивает внимание и отрицательно сказывается на позвоночнике;
- Внимание детей неустойчиво к новым раздражителям (влияние ориентировочного рефлекса);
- Двигательные умения детей непрочны и требуют многократных повторений;
- При проведении упражнения необходим показ (2-3 раза) с объяснениями и самостоятельное выполнение упражнения детьми с поправками и указаниями педагога (формируется осознанность действий и самостоятельность);
- Физические упражнения подбираются с равномерной нагрузкой на все части тела.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. Летний оздоровительный период с 01 июня 2023 года по 31 августа 2024 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты к четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	*стр. 9*	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9

2. Содержательный раздел рабочей программы
Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.1 стр.25	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
Познавательное развитие	19.4.1 стр. 48	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
Речевое развитие	20.4.1 стр.63	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
Художественно-эстетическое развитие	21.4.1 стр. 84	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84
Физическое развитие	22.4.1 стр. 128	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.2 стр.25	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
Познавательное развитие	19.4.2 стр. 48	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
Речевое развитие	20.4.2 стр. 65	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
Художественно-эстетическое развитие	21.4.2 стр. 86	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86
Физическое развитие	22.4.2 стр. 128	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год

Период	Темы недели	Примечания
01.09-08.09.2023	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы

11.09-15.09.2023	«Моя любимая игрушка»	
18.09-29.09.2023	«Осень»	Признаки
02.10-06.10.2023	«Как лес и его обитатели готовятся к зиме»	
09.10-13.10.2023	«Я-человек»	Имя, пол и пр.
16.10-20.10.2023	«Я и моя семья»	Состав семьи
23.10-27.10.2023	«Мой дом»	
30.10-04.11.2023	«Малые формы фольклора»	
06.11-10.11.2023	«Мебель»	
13.11-17.11.2023	«Посуда»	
20.11-24.11.2023	«Лучшая мама на свете»	
27.11-01.12.2023	«Мой город»	
04.12-08.12.2023	«Зимушка-зима в гости к нам пришла…»	
11.12-15.12.2023	«Мастерская Дедушки Мороза»	
18.12-29.12.2023	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году
08.01-12.01.2024	«Зимние забавы»	Подвижные народные игры на улице
15.01-19.01.2024	«Я знаю, что надо придумать…Творчество А. Барто»	
22.01-26.01.2024	«Одежда»	
29.01-02.02.2024	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов
05.02- 09.02.2024	«Поэты и писатели для малышей»	
12.02-16.02.2024	«Транспорт»	Транспорт города, самокат, велосипед
19.02-22.02.2024	«Мой папа самый, самый!»	
26.02-01.03.2024	«Здоровей-ка»	Части тела человека, здоровье человека, правила сохранения здоровья
04.03-07.03.2024	«Здравствуй, Весна!»	Признаки весны
11.03-15.03.2024	«Весенний лес. Первоцветы»	
18.03-22.03.2024	«Птицы»	Перелётные птицы
25.03-29.03.2024	«Лесные животные весной. Мамы и детёныши»	
01.04-05.04.2024	«Домашние животные и птицы»	

08.04-12.04.2024	«Космос»	
15.04-19.04.2024	«Друзья»	Социальные нормы поведения
22.04-30.04.2024	«Город мастеров»	Знакомство с известными профессиями: воспитатель врач, парикмахер, повар, водитель
06.05-08.05.2024	«Иллюстрация – детям»	
13.05-17.05.2024	«Насекомые»	
20.05-24.05.2024	«Безопасность»	
27.05-31.05.2024	«Лето»	

Летний оздоровительный период

Период	Тема недели	Примечания
03.06-07.06.2024	«Планета «Детство»	03.06 – праздник* «Семья года-2024»
10.06-14.06.2024	«Широка страна моя родная…»	11.06 – праздник* «День России»
17.06-21.06.2024	«Сказочная неделя»	20.06 - Досуг* «У лукоморья дуб зелёный…» по мотивам сказок А.С. Пушкина
24.06-28.06.2024	«Неделя здоровья»	Спортивный фестиваль* «ЧУДО»
01.07-05.07.2024	«Неделя безопасности пешеходов»	04.07 -Досуг* «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
08.07-12.07.2024	«Неделя растений»	11.07- Досуг* «День ромашки» Создание гербария растений с территории ГБДОУ № 52
15.07-19.07.2024	«Неделя Земли»	18.07-Досуг* «Вокруг Земли на воздушном шаре»
22.07-26.07.2024	«По морям, по волнам…»	26.07 - Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024	«Мой четвероногий друг»	01.08 - Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024	«Неделя здоровья»	08.08 Спортивный досуг*

		«Быстрее, выше, сильнее!»
12.08-16.08.2024	«Лесные дары»	Досуг* «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала.
19.08-23.08.2024	«Разноцветное лето»	Досуг* «День именинника» Коллективная работа детей в технике аппликация.
26.08-30.08.2024	«Ворота отворяй, едет с поля урожай!»	Досуг* «Волшебная корзинка»

*досуги, праздники, фестивали проводятся музыкальными руководителями и инструкторами по ФК.

*тематический день = мини-проект на один день

* педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151

2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»		***«Облако» ценностей:*** знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	***22 сентября*** День рождения журнала «Юный натуралист»	***27 сентября*** День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Моя любимая игрушка»
ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»		***«Облако» ценностей:*** уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	**1 октября** Международный день пожилых людей	***6 октября*** День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
04 октября Всемирный день животных	***16 октября*** Всемирный день хлеба	
Проекты воспитательной направленности		

			Проект месяца Декорирование мисок и подстилок для домашних животных
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		***«Облако» ценностей:*** единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза		***27 ноября*** День матери в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
	20 ноября Всемирный день ребёнка		
Проекты воспитательной направленности			
			Проект месяца «Маленькая страна: моя семья»
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Красота»		***«Облако» ценностей:*** красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
Новогодние тематические досуги			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
	8 декабря Международный день художника		
Проекты воспитательной направленности			
			Проект месяца «Мастерская Дедушки Мороза»
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Здоровье»		***«Облако» ценностей:*** здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
18 января Международный день зимних видов спорта			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
15 января День рождения М.И. Дунаевского			***24 января*** Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности			
			Проект месяца: «Зимние забавы»

ФЕВРАЛЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Человек»	***«Облако» ценностей:*** забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита
События календарного плана воспитательной работы	
23 февраля День защитника Отечества	
События традиционного календаря, международные и памятные даты	
09 февраля День гражданской авиации России	***17 февраля*** День рождения А.Л. Барто
Проекты воспитательной направленности	
	Выставка работ в технике аппликация «Транспорт»

МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта *«Дружба»*		***«Облако» ценностей:*** забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События календарного плана воспитательной работы		
Веснянки		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	***19 марта*** День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Лесные животные и их детёныши»

АПРЕЛЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Природа»	***«Облако» ценностей:*** Красота, защита, забота, ответственность
События календарного плана воспитательной работы	
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты	
1 апреля Международный день птиц	***22 апреля*** Международный день Матери-Земли
Проекты воспитательной направленности	
	Проект месяца

		«Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	***«Облако» ценностей:*** Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	***9 мая*** День Победы	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	***27 мая*** Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Насекомые»

2.3. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. (в пособии дается общая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет, методические рекомендации и содержание занятий с детьми второй младшей группы);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. (в пособии дается общая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет, методические рекомендации и содержание занятий с детьми средней группы);
- Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. (пособие содержит разработки и конспекты спортивных праздников, турниров, спартакиад, тематических занятий, командных соревнований, позволяющих инструктора по физической культуре и воспитателю организовать физкультурно-досуговую деятельность дошкольников и привить им интерес к спорту).
- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (в пособии представлены сценарии спортивных праздников и развлечений, КВН и викторины для детей 3-7 лет).
- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. (в пособии раскрывается методика обучения детей основным видам движений и проведению игр-эстафет, соревнований с элементами спортивных развлечений).
- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с. (в пособии раскрывается методика проведения упражнений и игр, развивающих двигательную активность у дошкольников).
- Лещинская В.В. Праздники в детском саду / под ред. В.Е. Рубайло. – М.: ООО «Аделант», 2008. – 384 с. (пособие содержит сценарии праздников в детском саду, тематические стихи, загадки и игры).

Используются следующие технологии:

1) Здоровьесберегающие:

- Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика); оздоровительные силы природы (закаливание); гигиенические факторы (выполнение санитарногигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).
- Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой
- Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена); компенсаторнонейтрализующие (физкульт-минутки, пальчиковая гимнастика, массаж); иформационно-обучающие (наглядная информация, стенды). 2) ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD).

3) Логоритмика.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52

(ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики *(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)*	**Периодичность проведения**	**Длительность проведения**	**Сроки проведения**
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

ОО «Физическое развитие»

№	ФИО	Бег 10 м		Бег 30 м		Метание мяча 1 кг		Метание мяча 200 г		Прыжок в длину с места		Наклон туловища в седе		Бег в умеренном темпе		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Уровень физической подготовленности определяется по критерию:
- выполнил (В); - не выполнил (Н).

- Бег 10 м и бег 30 м – оценивается техника бега и наличие или отсутствие остановок и схода с дистанции (неправильная техника, наличие остановок или схода с дистанции – не выполнил);
- метание мяча 1 кг и 200 г – оценивается техника выполнения; прыжок в длину с места – оценивается техника выполнения;

- наклон туловища в седе – оценивается по критерию дотянулся (выполнил) или не дотянулся (не выполнил) руками до носок, не сгибая колени;
- бег в умеренном темпе – оценивается по наличию или отсутствию остановок или сходов с дистанции (наличие остановки или схода – не выполнил).

Итоговый результат оценивается по преобладанию среди тестовых упражнений критерия выполнение или невыполнения двигательного действия.

2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) на физкультурных занятиях и в группах на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	**Родительские собрания** (по плану работы ДОУ)		
	«Добро пожаловать в детский сад!»		
	«Становлению этнического самосознания и гражданственности через знакомство с культурой и традициями родной страны»		
	«Первоклашка, первоклассник…» в подготовительных группах		
	Игровое собрание «Наши достижения»		
2	**Вечера досуга** (физкультурные)	«Юные пешеходы»	сентябрь
		«Путешествие на машине времени»	октябрь
		«А ну-ка, мамочки»	ноябрь
		«Дед Мороз и ПДД»	декабрь
		«Игры и забавы на Руси»	январь
		«Путешествие на машине времени»	февраль
		«Школа супердевочек»	март
		«Красный, желтый и зеленый»	апрель
		«Дружба крепкая»	май
		«Путешествие на машине времени»	Июнь
		«Безопасность в на дороге»	Июль
		«На самокате по городу»	Август

3	**Праздники для детей с привлечением родителей** (по плану работы ДОУ)	Спортивный праздник «А ну-ка, Мамочки» (младшие группы)	ноябрь 2023
		Спортивный праздник «Игры и забавы на Руси»	Январь 2024
		«Масленичная неделя»	Март 2024
		Спортивный праздник «Дружба крепкая»	Май 2024
4	**Консультации для родителей ГРУППОВЫЕ**		
	«Как подобрать спортивную форму дошкольнику»?	Инструктор ФК	сентябрь
	«Пальчиковые игры»	Инструктор ФК	октябрь
	«Такие полезные прыжки»	Инструктор ФК	ноябрь
	«Гимнастика для глаз»	Инструктор ФК	декабрь
	«Повышаем иммунитет»	Инструктор ФК	январь
	«Основы правильного питания»	Инструктор ФК	февраль
	«Береги осанку»!	Инструктор ФК	март
	«Дыхательная гимнастика»	Инструктор ФК	апрель
	«О пользе бега»	Инструктор ФК	май
	«Спортивный досуг на природе»	Инструктор ФК	июнь
	«Водные игры и забавы»	Инструктор ФК	Июль
	«Физкультура или спорт»?_	Инструктор ФК	Август
7	**Конкурсы**		
	Спортивные соревнования среди ГБДОУ Приморского района «Весёлые старты»	Инструктор по ФК, инструктор по плаванию	октябрь 2023, апрель, май 2024
	Спортивные соревнования «Мама, Папа, Я»	Инструктор по ФК, инструктор по плаванию	декабрь 2023
	Спортивные соревнования среди детей старшего и подготовительного возраста на базе ГБДОУ № 52 Приморского района «Весёлые старты»	Инструктор по ФК, инструктор по плаванию	сентябрь 2023, март, апрель 2024
8	**День открытых дверей** (по плану работы ДОУ)		
	-Открытое занятие по физической культуре	Голикова А.С.	Апрель 2024

2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
Государственное бюджетное дошкольное образовательной учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского вида Приморского района Санкт-Петербурга	-диагностика уровня сформированности разных сторон речи
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец	- -конкурсы (по плану работы Китеж Плюс);
творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	- акции (по плану работы Китеж Плюс)
Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга	Экскурсии, конкурсы

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня группы	Гиперссылка
От 3 до 4 лет	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf

Щадящий режим

Название группы здоровья	Допустимая нагрузка	Ограничения
I основная	Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.	Нет
II основная	Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.	В случае наличия заболеваний, накладывающих ограничения на двигательный режим. Ограничения прописываются врачом.
II подготовительная	Занятия по общей программе	Противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.
Специальная медицинская группа (А): перенесенные заболевания или травмы постоянного или временного характера	Занятия по специальной программе	Ограничение объема и интенсивности занятий

Специальная медицинская группа (Б): значительные отклонения в состоянии здоровья временного или постоянного характера, в т.ч. серьезные хронические заболевания	Занятия ЛФК в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере или в учебном заведении под руководством квалифицированного педагога и специально подготовленного медицинского работника по индивидуальным программам.	Ограничение объемы и интенсивности занятий

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в *соответствии с требованиями* СанПиН 1.2.3685-21 *от 28.01.2021 № 2)*

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию ***в неделю***
От 3 до 4 лет	**15 мин**	**2**

3.1.2. Расписание образовательной деятельности (занятий) по ОО «Физическое развитие» на 2023-2024 учебный год

Расписание	Гиперссылка
От 3 до 4 лет	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf

Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. **Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;

-индивидуальная ориентированность

-эстетичность и гармоничность;

-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;

-динамичность и вариативность;

- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;

- сменяемость и содержательная наполняемость;

- трансформируемость и полифункциональность;

- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;

- безопасность.

Образовательная область	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
	Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Картотека подвижных игр на развитие социально-коммуникативных навыков	в течение года
Познавательное развитие	Видеофильмы на тему спорта и здорового образа жизни	в течение года
Речевое развитие	Картотека загадок на тему экология	Первая половина года
	Картотека логоритмики, пальчиковой гимнастики	в течение года
Художественно-эстетическое развитие	Оформление зала к праздникам	В течение года
Физическое развитие	Картотеки подвижных, малоподвижных игр	в течение года
	Спортивное оборудование	в течение года

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	**Список литературы** *(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)*
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. – М.: ТЦ Сфера,2023. – 224с. табл. (Правовая библиотека образования).
Социально-коммуникативное развитие	Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: МозаикаСинтез, 2004. – 17 с.
Познавательное развитие	Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радяньска школа, 1985.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Физическое развитие	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. 3.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. 7.Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 8.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. 9.Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с. 10.Лещинская В.В. Праздники в детском саду / под ред. В.Е. Рубайло. – М.: ООО «Аделант», 2008. – 384 с.
Педагогическая диагностика	ФОП ДО (СТР.17) 1.Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина. Готовимся к аттестации. – СПб: Детство-Пресс, 1999. 2.Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами: «Народные игры как средство воспитания основных двигательных навыков детей»
Социально-коммуникативное развитие	Пополнять картотеки подвижных игр на социально-коммуникативное развитие детей.
Познавательное развитие	Пополнять картотеки тематических подвижных игр, макеты и муляжи на тематические занятия, дидактические игры, наглядные пособия по тематическим занятиям.
Речевое развитие	Пополнять картотеки логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	Создавать наглядные пособия, оформлять помещение спортивного зала к праздникам и досугам.
Физическое развитие	Создавать в течение года картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, изготавливать нестандартное спортивное оборудование
Педагогическая диагностика	Спортивный инвентарь

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий
15.09.23 16:14 (MSK)
Сертификат 333F471CD6EB9DAC86DDD5CC106DE9E3
Действует с 13.01.23 по 07.04.24