

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 401 -д от 31.08. 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога Фоменко Светланы Васильевны
Группы подготовительного к школе возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям	7
2.1.1 Психодиагностическое направление	7
2.1.2 Коррекционно-развивающее направление	8
2.1.3 Психоконсультационное направление	12
2.1.4 Психопрофилактическое направление	12
2.1.5 Психопросветительское направление	13
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	14
3. Организационный раздел рабочей программы	14
3.1.Структура реализации рабочей программы	14
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	15
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	15
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	16
Приложение	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга для групп подготовительного к школе возраста разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группы подготовительного к школе возраста - общеразвивающей направленности:
 Группу № 6 посещает 37 детей из них 17 мальчиков и 20 девочек (на первое сентября)
 Группу № 7 посещает 38 детей из них 24 мальчиков и 14 девочек (на первое сентября)
 Группу № 8 посещает 5 детей из них 19 мальчиков и 16 девочек (на первое сентября)

Возрастные особенности подготовительного к школе возраста

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48, 50, 53, 58-59, 62-63 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, 70-72, 76-77, 79, 82-83, 88-90 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, 97-99, 101 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-103, 105-107, 116-120, 122-123, 127-128 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, 131-132, 135 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

2.1.1 Психодиагностическое направление

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Заключительный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

План психологической диагностики
групп подготовительного к школе возраста на 2018-2019 учебный год

Объект исследования	Цель исследования	Методы исследования	Сроки проведения
Дети	Определения уровня школьной готовности	-Методика Л.Я. Ясюковой	Октябрь-ноябрь

	Определение динамики развития школьной готовности	-Методика Л.Я. Ясюковой	Апрель
	Изучение психологических особенностей детей (по запросу)	Наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и др.	В теч.года
Родители	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	- анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»	май
Педагоги	Изучение психологического климата в коллективе	- анкета «Психологический климат в коллективе»	ноябрь

2.1.2 Коррекционно-развивающее направление

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится по запросу педагогов, администрации и после психодиагностики воспитанников и составления индивидуального маршрута развития.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания (индивидуально).

- проведение групповых занятий с детьми;
- помощь педагогам в проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» и одаренными детьми (после диагностики психолога)
- проведение индивидуальных занятий с детьми (по запросу)

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая (не более 6 человек).

Занятия проводятся 1 раз в неделю с декабря по март.

Этапы занятия:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Основной этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

После каждого занятия предусмотрено задание, которое подбирается индивидуально для каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование групповых развивающих занятий с детьми подготовительного к школе возраста на 2018-2019 учебный год

Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Время занятия	Период проведения
Занятие 1.	Знакомство. Создание позитивного настроя	Приветствие «Комплименты»	25-30 минут	декабрь

	на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения на занятиях. Развитие умения выделять главные признаки предметов, логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях.	Игра «Летает-не летает» Игра «Одгадай-ка» Игра «Послушай тишину» Прощание «Аплодисменты по кругу»		
Занятие 2	Развитие произвольной памяти; коррекция эмоциональной сферы, развитие уверенности в себе, раскованности. формирование навыков сотрудничества в группе, толерантности.	Приветствие. Игра «Мне нравится когда ты..» Игра «Что изменилось?» Игра «В магазине зеркал» Прощание	25-30 минут	декабрь
Занятие 3.	Развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса; развитие мелкой моторики; сплочение детского коллектива; создание бодрого настроения.	Приветствие. Игра «Закончи слово» Игра «Мебель-не мебель» Игра «Рисуем вместе» Прощание	25-30 минут	декабрь
Занятие 4.	Развитие умения выражать свои чувства словесно; развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по определенному признаку, внимания; развитие навыков сотрудничества.	Приветствие. Игра «Что произошло хорошего вчера» Игра «Земля, воздух, вода» Игра «Назови одним словом» Прощание	25-30 минут	декабрь
Занятие 5.	Развитие логического пространственного мышления, внимания; умения работать по схеме; совершенствование	Приветствие. Игра «Скажи наоорот.» Игра «не шевелись» Игра «Составь	25-30 минут	январь

	умения регулировать свое поведение, преодоление двигательного автоматизма; развитие мелкой моторики	такую же» Прощание		
Занятие 6.	Развитие связной речи, развитие слухового и зрительного внимания; развитие межанализаторных взаимодействий.	Приветствие. Игра «Ух, ох» Игра «Прыгай, хлопай» Рисунок «Школа», беседа по рисункам Прощание	25-30 минут	январь
Занятие 7.	Развитие связной речи, словарного запаса, речевой логики; развитие логического мышления, внимания.	Приветствие. Игра «Отгадай-ка» Игра «Закончи слово» Игра «Противоположности» Прощание	25-30 минут	январь
Занятие 8.	Развитие связной речи, словарного запаса, речевой логики; развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти; сплочение детского коллектива.	Приветствие. Игра «Мне нравится когда ты...» Игра «Что изменилось?» Игра «В магазине зеркал» Прощание	25-30 минут	февраль
Занятие 9.	Формирование навыков сотрудничества, развитие сплоченности детской группы; создание бодрого настроения; развитие логического мышления, связной речи.	Приветствие. Игра «Угадай, что» Игра «Сложи такую же» Игра «Послушай тишину» Прощание	25-30 минут	февраль
Занятие 10	Формирование личностной рефлексии, произвольной регуляции поведения, Укрепление психологического здоровья.	Приветствие. Игра «улыбнись соседу» Игра «Связующая нить» Игра «Собери портфель соседу» Прощание	25-30 минут	февраль

Занятие 11	Снятие напряжения и неуверенности; развитие сообразительности, быстроты реакции и координации, умения действовать согласованно; сплочение группы..	Приветствие. Игра «Интервью со звездой» Игра «Одинаковое-разное» Игра «Что изменилось?» Прощание	25-30 минут	февраль
Занятие 12	Развитие логического пространственного мышления, внимания; совершенствование умения регулировать свое поведение,	Приветствие. Игра «Что произошло хорошего вчера» Игра «Земля, воздух, вода» Игра «Назови одним словом» Прощание	25-30 минут	март
Занятие13 (по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»)	Снижение психоэмоционального напряжения, Формирование личностной рефлексии эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения,	Приветствие. Упражнение «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные чувства» Работа со сказкой. «Всем, всем до свидания»	25-30 минут	март
Занятие14 (по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я») .	Снижение психоэмоционального напряжения, Формирование личностной рефлексии эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения,	Приветствие. Упражнение «Сложи картинку» Упражнение «Какое слово лишнее» Упражнение «Самое, самое в школе» Работа со сказкой. «Всем, всем до свидания»	25-30 минут	март
Занятие15 (по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»)	Снижение психоэмоционального напряжения, Формирование личностной рефлексии эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.	Приветствие. Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» Упражнение «Пересядьте все, кто» Упражнение «Паравозик» Упражнение «Кого	25-30 минут	март

		укусил комарик» «Всем, всем до свидания»		
--	--	---	--	--

2.1.3 Психоконсультационное направление.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

План консультативной работы
в группах подготовительного к школе возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Срок проведения
Родители (законные представители)	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	В теч.года
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями развития ребенка и способами психолого-педагогического воздействия	В теч.года
Педагоги	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды ОО«Социально-коммуникативное развитие»	Создание условий для сохранения и укрепления психологического и эмоционального благополучия детей	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	В теч.года

Психолог может проводить групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также использовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (по запросу).

2.1.4 Психопрофилактическое направление

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая деятельность предусматривает:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, снижение влияния

- неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
 - своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

План профилактической работы

в группах подготовительного к школе возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Сроки проведения
Педагоги	Психологический тренинг «Конфликты. Пути их решения»		январь
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения		февраль

2.1.5 Психопросветительское направление

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и проводится с целью:

- информирования родителей и воспитателей о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, стилях воспитания, причинах возникновения возможных отклонений в развитии и их признаках, а так же способах психолого-педагогического воздействия для гармоничного развития ребенка, с целью предупреждение отклонений в развитии и поведении.
- ознакомления родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение проходит в виде, выступлений на родительских собраниях, групповых консультаций, оформления информационных стендов и размещения информации в интернет-ресурсах, участия в семинарах и педагогических советах ДООУ, оформления просветительской папки

План просветительской работы

в группах подготовительного к школе возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	цель проведения	Сроки проведения
Родители (законные представители)	Участие в родительских собраниях.	Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации	сентябрь
	Оформление информационного стенда: «Причины детской агрессии» «Скоро в школу» «Правильные игрушки» «Ребенок - домашний тиран» «Мама, папа, я – дружная семья» «Капризы и упрямство»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологии и воспитания	В теч.года октябрь ноябрь декабрь январь февраль март

	«Я и другие. Социальный интеллект» «Режим дня - это важно!» «Возрастные особенности дошкольного возраста» «Мой ребенок жадина» «Похвала – залог успеха!»		апрель май июнь июль август
Педагоги	Групповая консультация «Гиперактивный ребенок – что делать...»	Повышение компетентности педагогов для создания комфортной эмоциональной атмосферы в группе	декабрь
	Участие в семинарах, педагогических советах в ДОУ	Повышение психологической компетентности педагогов	По плану ДОУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт ДОУ		В теч. года

2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с (программа направлена на формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста)

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группы подготовительного возраста

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
--	--	--	--	--

Не более 1,5 часа (в первой половине дня)	Не более 30 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность не более 25-30 минут в день)	2-3	14	Не менее 10 минут
---	--	-----	----	-------------------

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2 Условия реализации программы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Настольная ширма	В течение месяца
	Мяч	В течение месяца
	Дидактическая игра «Школа»	В течение месяца
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	Дидактическая игра «Мебель»	В течение месяца
	Счетные палочки	В течение месяца
	Лабиринт	В течение месяца
	Набор картинок «Транспорт»	В течение месяца

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная	Список литературы
-----------------	-------------------

область	<i>(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)</i>
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Психологическая диагностика и развивающая работа	1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. 3. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. —175 с. 4. Л. А.Ясюкова. Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть I): методическое руководство/ Л.Я. Ясюкова. – издание 2-е. – СПб: ИМАТОН, 2012. – 208 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Куклы Машинки Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (от 3-х лет) Развивающая игра «Эмоции» (от 3-х лет) Настольная игра «Одевайка» (от 3-х лет) Развивающая игра «Зоопарк настроений» «Лото вежливости» (4-10 лет)
Познавательное развитие	Развивающая игра «Кто чей малыш» (от 3-х лет) Развивающая игра «Противоположности» (от 3-х лет) Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное» (3-6 лет) Развивающая игра «Головоломка» (от 4-х лет) Развивающая игра «Чего не хватает» (от 5 лет) Развивающая игра «Учимся сравнивать» (от 5 лет) Игра-лото «Что не так» (5-7 лет) Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Мышление» (5—7 лет) Тестовые задания «Готов ли ты к школе? Внимание» (5—7 лет) Развивающая среда «Pertra»
Речевое развитие	Набор «Бусы» «умные шнурочки» (3-6 лет) Пальчиковые игры Игра-занятие «Истории в картинках»

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой\$
- развивающая среда «Petra»

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Ковер

Приложение 1

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
 ФОМЕНКО С.В.
 на 2018-2019 УЧ.ГОД

категории	Содержание работы	группы	Сроки
Психодиагностическая работа			
Работа с детьми	Определение уровня адаптации к детскому саду (наблюдение, заполнение листов адаптации)	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь, В теч. года (по необходимости)
	Выявление детей с нарушениями поведения	Все группы	В течение года
	Определения уровня школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	Октябрь, ноябрь
	Диагностика межличностных отношений в группе	Группы среднего и старшего	декабрь
	Определение динамики развития школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	апрель
	Изучение психологических особенностей детей	По запросу родителей, педагогов	В теч. года
Работа с родителями	Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью изучения семьи и выявления неблагополучных семей	Все группы	сентябрь
	Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к школе»	Группы подготовительного к школе возраста	ноябрь
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	Все группы	март
Работа с педагогами	Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В теч. года
	Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)	Педагоги всех групп	ноябрь
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Психологические игры для детей	Все группы	В теч. года
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста.	Группы раннего возраста	В теч года
	Развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы.	Группы младшего и среднего возраста	октябрь-апрель

	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	Все группы	В теч. года
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения поведения	Группы старшего и подготовительного к школе возраста	Октябрь-апрель
Консультативная работа			
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях	Все группы	В теч.года (по запросу)
	Индивидуальное консультирование, по результатам диагностики	Родители всех групп	В теч года
	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	Родители всех групп	В теч.года
Работа с педагогами	Индивидуальное консультирование по запросу	Воспитатели всех групп, специалисты	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Все сотрудники	В теч. года
	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	Воспитатели групп раннего и младшего возраста	Сентябрь, октябрь
	Консультирование по результатам диагностики готовности к школьному обучению	Воспитатели групп подготовительного к школе возраста	Ноябрь, апрель
	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Воспитатели всех групп	По плану ДОУ
Просветительская работа			
Работа с родителями	Консультации на стенд педагога-психолога		
	«Здравствуй детский сад. Особенности адаптации»	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь
	«Причины детской агрессии»	Все группы	Октябрь
	«Скоро в школу»	Группы подготовительного к школе возраста	Ноябрь
	«Правильные игрушки»	Все группы	Декабрь
	«Ребенок - домашний тиран»	Все группы	Январь
	«Мама, папа, я – дружная семья»	Все группы	Февраль
«Капризы и упрямство»	Все группы	Март	

	«Я и другие. Социальный интеллект»	Все группы	Апрель
	«Режим дня - это важно!»	Все группы	Май
	«Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»	Все группы	Июнь
	«Мой ребёнок жадина»	Все группы	Июль
	«Похвала – залог успеха!»	Все группы	август
Работа с педагогами	«Гиперактивный ребенок – что делать...»	Воспитатели всех групп	декабрь
	Подбор методических материалов для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников	воспитатели всех групп	В теч года
	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДООУ.		По плану ДООУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца
Профилактическая работа			
Работа с детьми	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Все группы	Сентябрь, в теч. года
Работа с педагогами	Психологический тренинг «Как не сгореть на работе»	Воспитатели всех групп	январь
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения.	Все сотрудники	февраль
Организационно-методическая работа			
	Подготовка кабинета к новому учебному году.		сентябрь
	Подбор и подготовка диагностических комплексов		сентябрь
	Участие в методических объединениях и совещаниях		По плану ИМЦ Приморского района
	Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО		В теч. года
	Подготовка информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца
	Подготовка материалов на		В теч года

	информационные стенды.		
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		В теч года (по запросу)
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		Сентябрь-ноябрь
	Заполнение журналов		ежедневно
	Участие в конкурсах пед. достижений		По плану ИМЦ Приморского района
	Обработка полученных результатов диагностики, заполнение индивидуальных карт		ноябрь, апрель, (в теч. года по необходимости)
	Посещение семинаров и курсов повышения квалификации		В теч.года
	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.		В теч.года