

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г



Утверждаю
Приказ № 101 -д от 31.08. 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
Фоменко Светланы Васильевны

Группы среднего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1.Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям	6
2.1.1 Психодиагностическое направление	7
2.1.2 Коррекционно-развивающее направление	8
2.1.3 Психоконсультационное направление	10
2.1.4 Психопрофилактическое направление	11
2.1.5 Психопросветительское направление	12
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	13
3. Организационный раздел рабочей программы	13
3.1.Структура реализации рабочей программы	13
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	13
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	14
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	15
Приложение	16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга для групп среднего возраста разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группы среднего возраста - общеразвивающей направленности:

Группу № 4 посещает 33 ребенка из них 17 мальчиков и 16 девочек (на первое сентября)

Группу № 10 посещает 34 детей из них 14 мальчиков и 20 девочек (на первое сентября)

Группу № 14 посещает 32 детей из них 19 мальчиков и 13 девочек (на первое сентября)

Возрастные особенности среднего возраста.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 49, 51-52, 55-56, 60-61 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63, 66-68, 73-74, 78, 80-81, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, 94-96, 100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-102, 104, 110-112, 121, 124-125 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на 128-129, 130-131, 133-134 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

2.1.1 Психодиагностическое направление

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Заключительный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

План психологической диагностики
в группе среднего возраста на 2018-2019 учебный год

Объект исследования	Цель исследования	Методы исследования	Сроки проведения
Дети	Диагностика межличностных отношений в группе	-социометрическая проба «день рождения»	декабрь
	Выявление детей с нарушениями поведения	- Карта наблюдений Д.Стотта.	В теч. года
Родители	Изучение семьи, интересов и потребностей воспитания, и образования	- анкета для родителей	Сентябрь, в теч.года
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	- анкета «Удовлетворенность образовательным	март

		процессом»	
Педагоги	Диагностика уровня эмоционального выгорания	- методика В.В. Бойко	ноябрь

2.1.2 Коррекционно-развивающее направление

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится по запросу педагогов, администрации и после психодиагностики воспитанников и составления индивидуального маршрута развития.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания (индивидуально).

- проведение групповых занятий с детьми;
- проведение индивидуальных занятий с детьми (по запросу)

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая (не более 6 человек).

Занятия проводятся 1 раз в неделю с января по март.

Этапы занятия:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Основной этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование групповых развивающих занятий с детьми среднего возраста на 2018-2019 учебный год (попрограмме Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему я»)

Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Время занятия	Период проведения
1. «Я расту – я изменяюсь»	Знакомство. Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Упражнение «Самое интересное летом» Игра «Я маленький – я большой» Игра «Я расту» Упражнение «Интервью» «Ручеек радости»	20 минут	январь
2. «Я расту, я изменяюсь»	Формирование положительного самоотношения и самопринятия при этом адекватно воспринимая свои недостатки.	Упражнение «Мысленная картинка» Упражнение «Умел – умею – буду уметь» Упражнение	20 минут	январь

	Формирование психологического здоровья	«Линия времени» Упражнение «Линия времени» Упражнение «Театр» «Ручеек радости»		
3. Я – мальчик, девочка	Формирование положительного самоотношения и самопринятия при этом адекватно воспринимая свои недостатки. Формирование психологического здоровья	«Мысленная картинка» Упражнение «Девочки и мальчики умеют» Упражнение «Я люблю...» Упражнение «Я мама» «Театр» «Ручеек радости»	20 минут	январь
4. Какие мальчики - какие девочки	Формирование положительного самоотношения и принятия других, при этом адекватно воспринимая свои и чужие недостатки. Формирование психологического здоровья.	«Мысленная картинка» Упражнение «Какие девочки, какие мальчики» Упражнение «Что любят мальчики, что любят девочки» Упражнение «Кто кого обидел»	20 минут	февраль
5. Дружба.	Формирование положительного самоотношения и самопринятия, психологического здоровья.	«Мысленная картинка» Работа со сказкой «Особое настроение» «Ручеек радости»	20 минут	февраль
6. Чувства	Снятие внутреннего напряжения, Формирование положительного самоотношения и самопринятия.	«Мысленная картинка» Упражнение «Грустная Маша» Упражнение «Веселые обезьянки» Упражнение «Миша сердится» «Ручеек радости»	20 минут	февраль
7, Баба Яга	Создание положительного эмоционального настроения у детей, повышение настроения, снижение психоэмоционального напряжения.	«Мысленная картинка» Упражнение «Забывчивая Баба Яга» Упражнение «Танец Бабы Яги» Упражнение «Портрет Бабы Яги»	20 минут	февраль

		в детском саду» «Ручеек радости»		
8. Страна Наоборот	Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, Снятие внутреннего напряжения.	«Мысленная картинка» Упражнение «Страна Наоборот» Упражнение «Репка наоборот» Упражнение «Фотография на память» «Ручеек радости»	20 минут	февраль
9. Медведь	Создание положительного эмоционального настроения у детей, повышение настроения, снижение психоэмоционального напряжения.	«Мысленная картинка» Упражнение «Животные в сказках» Упражнение «Медведь страшный» Упражнение «Мишенька-медведь» «Ручеек радости»	20 минут	март
10. Я люблю мою семью, моя семья любит меня.	Создание положительного эмоционального настроения у детей, Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения.	«Мысленная картинка» Упражнение «Смехунчик» Упражнение «Я люблю...» Упражнение «Я мама» «Ручеек радости»	20 минут	март
11. В гостях у сказки.	Создание положительного эмоционального настроения у детей, Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения, развитие воображения.	«Мысленная картинка» Упражнение «Слушаем хлопки» Упражнение «Поиграем в сказку» Упражнение «Релаксация» «Ручеек радости»	20 минут	март
12. Итоговое.	Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	«Мысленная картинка» Упражнение «Чудо дерево» Упражнение «Я и мои друзья» «Ручеек радости»	20 минут	март

2.1.3 Психоконсультационное направление.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

**План консультативной работы
в группах среднего возраста на 2018-2019 учебный год**

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Срок проведения
Родители (законные представители)	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	в теч.года
Педагоги	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Создание условий для сохранения и укрепления психологического и эмоционального благополучия детей	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	В теч.года

Психолог может проводить групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также использовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (по запросу).

2.1.4 Психопрофилактическое направление

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая деятельность предусматривает:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, снижение влияния неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

**План профилактической работы
в группах среднего возраста на 2018-2019 учебный год**

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Сроки проведения
Дети	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей требующих	Сентябрь, в теч.года

		повышенного внимания психолога	
Педагоги	Психологический тренинг «Как не сгореть на работе»		январь
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения		февраль

2.1.5 Психопросветительское направление

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и проводится с целью:

- информирования родителей и воспитателей о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, стилях воспитания, причинах возникновения возможных отклонений в развитии и их признаках, а так же способах психолого-педагогического воздействия для гармоничного развития ребенка, с целью предупреждение отклонений в развитии и поведении.

- ознакомления родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение проходит в виде, выступлений на родительских собраниях, групповых консультаций, оформления информационных стендов и размещения информации в интернет-ресурсах, участия в семинарах и педагогических советах ДОУ, оформления просветительской папки

План просветительской работы в группах среднего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	цель проведения	Сроки проведения
Родители (законные представители)	Участие в родительских собраниях (по запросу)	Повышение родительской компетентности в вопросах психологии и воспитания	(по запросу)
	Оформление информационного стенда: «Причины детской агрессии» «Правильные игрушки» «Ребенок - домашний тиран» «Мама, папа, я – дружная семья» «Капризы и упрямство» «Я и другие. Социальный интеллект» «Режим дня - это важно!» «Возрастные особенности дошкольного возраста» «Мой ребенок жадина» «Похвала – залог успеха!»		В теч.года октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель июнь июль август

Педагоги	Групповая консультация «Гиперактивный ребенок – что делать...?»	Повышение компетентности педагогов для создания комфортной эмоциональной атмосферы в группе	декабрь
	Участие в семинарах, педагогических советах в ДОУ	Повышение психологической компетентности педагогов	По плану ДОУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт ДОУ		В теч. года

2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с. (программа направлена на формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста).

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группы среднего возраста

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 40 минут	Не более 20 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2 Условия реализации программы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные

условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукла большая	В течение месяца
	Набор кукольной посуды	В течение месяца
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	Танграм	В течение месяца
	Пазлы	В течение месяца
Речевое развитие	Набор «Домашние животные»	В течение месяца
	Набор картинок «Мамы и их детки»	В течение месяца

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Психологическая диагностика и развивающая работа	1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. 2. О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Куклы Машинки Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (от 3-х лет) Развивающая игра «Эмоции» (от 3-х лет) Домино «Чувства» (от 3-х лет) Настольная игра «Одевайка» (от 3-х лет)
Познавательное развитие	Развивающая игра «Кто чей малыш» (от 3-х лет) Развивающая игра «Противоположности» (от 3-х лет) Домино «Противоположности» (от 3-х лет) Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное» (3-6 лет) Развивающая среда Pertra Набор Фребеля
Речевое развитие	Набор «Бусы» «Умные шнурочки» (3-6 лет) Потешки

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Ковер

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
 ФОМЕНКО С.В.
 на 2018-2019 УЧ.ГОД

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки
Психодиагностическая работа			
Работа с детьми	Определение уровня адаптации к детскому саду (наблюдение, заполнение листов адаптации)	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь, В теч. года (по необходимости)
	Выявление детей с нарушениями поведения	Все группы	В течение года
	Определения уровня школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	Октябрь, ноябрь
	Диагностика межличностных отношений в группе	Группы среднего и старшего	декабрь
	Определение динамики развития школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	апрель
	Изучение психологических особенностей детей	По запросу родителей, педагогов	В теч. года
Работа с родителями	Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью изучения семьи и выявления неблагополучных семей	Все группы	сентябрь
	Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к школе»	Группы подготовительного к школе возраста	ноябрь
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	Все группы	март
Работа с педагогами	Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В теч. года
	Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)	Педагоги всех групп	ноябрь
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Психологические игры для детей	Все группы	В теч. года
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста.	Группы раннего возраста	В теч года
	Развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы.	Группы младшего и среднего возраста	октябрь-апрель

	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	Все группы	В теч. года
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения поведения	Группы старшего и подготовительного к школе возраста	Октябрь-апрель
Консультативная работа			
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях	Все группы	В теч.года (по запросу)
	Индивидуальное консультирование, по результатам диагностики	Родители всех групп	В теч года
	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	Родители всех групп	В теч.года
Работа с педагогами	Индивидуальное консультирование по запросу	Воспитатели всех групп, специалисты	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Все сотрудники	В теч. года
	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	Воспитатели групп раннего и младшего возраста	Сентябрь, октябрь
	Консультирование по результатам диагностики готовности к школьному обучению	Воспитатели групп подготовительного к школе возраста	Ноябрь, апрель
	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Воспитатели всех групп	По плану ДОУ
Просветительская работа			
Работа с родителями	Консультации на стенд педагога-психолога		
	«Здравствуй детский сад. Особенности адаптации»	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь
	«Причины детской агрессии»	Все группы	Октябрь
	«Скоро в школу»	Группы подготовительного к школе возраста	Ноябрь
	«Правильные игрушки»	Все группы	Декабрь
	«Ребенок - домашний тиран»	Все группы	Январь
	«Мама, папа, я – дружная семья»	Все группы	Февраль
«Капризы и упрямство»	Все группы	Март	

	«Я и другие. Социальный интеллект»	Все группы	Апрель
	«Режим дня - это важно!»	Все группы	Май
	«Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»	Все группы	Июнь
	«Мой ребёнок жадина»	Все группы	Июль
	«Похвала – залог успеха!»	Все группы	август
Работа с педагогами	«Гиперактивный ребенок – что делать...»	Воспитатели всех групп	декабрь
	Подбор методических материалов для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников	воспитатели всех групп	В теч года
	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДООУ.		По плану ДООУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца
Профилактическая работа			
Работа с детьми	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Все группы	Сентябрь, в теч. года
Работа с педагогами	Психологический тренинг «Как не сгореть на работе»	Воспитатели всех групп	январь
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения.	Все сотрудники	февраль
Организационно-методическая работа			
	Подготовка кабинета к новому учебному году.		сентябрь
	Подбор и подготовка диагностических комплексов		сентябрь
	Участие в методических объединениях и совещаниях		По плану ИМЦ Приморского района
	Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО		В теч. года
	Подготовка информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца
	Подготовка материалов на		В теч года

	информационные стенды.		
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		В теч года (по запросу)
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		Сентябрь-ноябрь
	Заполнение журналов		ежедневно
	Участие в конкурсах пед. достижений		По плану ИМЦ Приморского района
	Обработка полученных результатов диагностики, заполнение индивидуальных карт		ноябрь, апрель, (в теч. года по необходимости)
	Посещение семинаров и курсов повышения квалификации		В теч.года
	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.		В теч.года