

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 101 -д от 31.08 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
Фоменко Светланы Васильевны

Группа второго раннего возраста
группа кратковременного пребывания второго раннего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1.Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям	6
2.1.1 Психодиагностическое направление	6
2.1.2 Коррекционно-развивающее направление	7
2.1.3 Психоконсультационное направление	7
2.1.4 Психопрофилактическое направление	8
2.1.5 Психопросветительское направление	9
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	10
3. Организационный раздел рабочей программы	10
3.1.Структура реализации рабочей программы	10
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	11
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	11
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	11
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	12
Приложение	13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга для групп второго раннего возраста и групп кратковременного пребывания второго раннего возраста разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста

Характеристики особенностей развития детей второго раннего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группы второго раннего возраста - общеразвивающей направленности,

Группу № 9 посещает 30 детей из них 10 мальчиков и 20 девочек (на первое сентября)

Группу № 12 посещает 30 детей из них 12 мальчиков и 18 девочек (на первое сентября)

Группу кратковременного пребывания № 17 посещает 22 ребенка из них 12 мальчиков и 10 девочек (на первое сентября)

Группу кратковременного пребывания № 18 посещает 20 детей из них 8 мальчиков и 9 девочек (на первое сентября)

Возрастные особенности второй группы раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.

Программа для групп кратковременного пребывания реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48, 50-51, 54, 59-60 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, 65, 72, 77, 79-80, 83-84 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-93, 99 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с.101-103, 107-108, 120, 123 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От

рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на 128-130, 132 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

2.1.1 Психодиагностическое направление

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

План психологической диагностики
второй группы раннего возраста на 2018-2019 учебный год

Объект исследования	Цель исследования	Методы исследования	Сроки проведения
Дети	Оценка прохождения процесса адаптации детей в ДОУ	-заполнение «Адаптационных листов ребенка»	Сентябрь, в теч года
Родители	Изучение семьи, интересов и потребностей воспитания, и образования	- анкета для родителей	Сентябрь, в теч.года с вновь пришедшими детьми
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	- анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»	март
Педагоги	Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В теч года

Дополнительно, по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2 Коррекционно-развивающее направление

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится по запросу педагогов, администрации и после психодиагностики воспитанников и составления индивидуального маршрута развития.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания (индивидуально).

- проведение адаптационных игр с вновь прибывшими детьми;
- проведение индивидуальных занятий с детьми (по запросу)

2.1.3 Психоконсультационное направление.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

План консультативной работы
во второй группе раннего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Срок проведения
Родители (законные представители)	Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации в ДОУ	Сопровождение процесса адаптации	Сентябрь, в теч.года
	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	В теч.года
Педагоги	Консультирование по вопросам адаптации в ДОУ	Сопровождение процесса адаптации	Сентябрь, октябрь
	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Создание условий для сохранения и укрепления психологического и эмоционального благополучия детей	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	В теч.года

Психолог может проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также использовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (по запросу).

2.1.4 Психопрофилактическое направление

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая деятельность предусматривает:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, снижение влияния неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

План профилактической работы
во второй группе раннего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Сроки проведения
Дети	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей требующих повышенного внимания психолога,	Сентябрь, в теч.года
Педагоги	Психологический		январь

	тренинг «Как не сгореть на работе»»		
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения		февраль

2.1.5 Психопросветительское направление

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и проводится с целью:

- информирования родителей и воспитателей о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, стилях воспитания, причинах возникновения возможных отклонений в развитии и их признаках, а так же способах психолого-педагогического воздействия для гармоничного развития ребенка, с целью предупреждение отклонений в развитии и поведении.
- ознакомления родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение проходит в виде, выступлений на родительских собраниях, групповых консультаций, оформления информационных стендов и размещения информации в интернет-ресурсах, участия в семинарах и педагогических советах ДООУ, оформления просветительской папки

План просветительской работы во второй группе раннего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	цель проведения	Сроки проведения
Родители (законные представители)	Участие в родительских собраниях на тему: «Условия успешной адаптации»	Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации	сентябрь
	Оформление информационного стенда: «Здравствуй детский сад. Особенности адаптации»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологии и воспитания	В теч.года
	«Причины детской агрессии»		сентябрь
	«Правильные игрушки»		октябрь
	«Ребенок - домашний тиран»		декабрь
	«Мама, папа, я – дружная семья»		январь
	«Капризы и упрямство»		февраль
	«Я и другие. Социальный интеллект»		март
	«Режим дня - это важно!»		апрель
	«Возрастные особенности»		май
«Мой ребенок жадина»	июнь		
«Похвала – залог успеха!»	июль		
			август

Педагоги	«Гиперактивный ребенок – что делать...»	Повышение компетентности педагогов для создания комфортной эмоциональной атмосферы в группе	декабрь
	Участие в семинарах, педагогических советах в ДОУ	Повышение психологической компетентности педагогов	По плану ДОУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт ДОУ		В теч. года

2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 (программа направлена на предотвращение затруднений адаптации к дошкольному учреждению младших дошкольников)

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группы раннего возраста и ГКП

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
20 минут	8-10 минут (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня, Допускается осуществлять образовательную деятельность на	2	10	Не менее 10 минут

	игровой площадке во время прогулки)			
--	--	--	--	--

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2 Условия реализации программы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	Матрешка	В течение месяца
	Пирамидка	В течение месяца
	Вкладыши «Геометрические формы»	В течение месяца
Речевое развитие	Набор «Домашние животные»	В течение месяца
	Набор картинок «Мамы и их детки»	В течение месяца

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной	1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.

программы	
Психологическая диагностика	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Куклы Машинки Посуда
Познавательное развитие	Кубики цветные деревянные Набор «Бусы»
Речевое развитие	Потешки

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Ковер

Приложение 1

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
 ФОМЕНКО С.В.
 на 2018-2019 УЧ.ГОД

категории	Содержание работы	группы	Сроки
Психодиагностическая работа			
Работа с детьми	Определение уровня адаптации к детскому саду (наблюдение, заполнение листов адаптации)	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь, В теч. года (по необходимости)
	Выявление детей с нарушениями поведения	Все группы	В течение года
	Определения уровня школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	Октябрь, ноябрь
	Диагностика межличностных отношений в группе	Группы среднего и старшего	декабрь
	Определение динамики развития школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	апрель
	Изучение психологических особенностей детей	По запросу родителей, педагогов	В теч. года
Работа с родителями	Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью изучения семьи и выявления неблагополучных семей	Все группы	сентябрь
	Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к школе»	Группы подготовительного к школе возраста	ноябрь
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	Все группы	март
Работа с педагогами	Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В теч. года
	Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)	Педагоги всех групп	ноябрь
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Психологические игры для детей	Все группы	В теч. года
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста.	Группы раннего возраста	В теч года
	Развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы.	Группы младшего и среднего возраста	октябрь-апрель

	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	Все группы	В теч. года
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения поведения	Группы старшего и подготовительного к школе возраста	Октябрь-апрель
Консультативная работа			
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях	Все группы	В теч.года (по запросу)
	Индивидуальное консультирование, по результатам диагностики	Родители всех групп	В теч года
	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	Родители всех групп	В теч.года
Работа с педагогами	Индивидуальное консультирование по запросу	Воспитатели всех групп, специалисты	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Все сотрудники	В теч. года
	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	Воспитатели групп раннего и младшего возраста	Сентябрь, октябрь
	Консультирование по результатам диагностики готовности к школьному обучению	Воспитатели групп подготовительного к школе возраста	Ноябрь, апрель
	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Воспитатели всех групп	По плану ДОУ
Просветительская работа			
Работа с родителями	Консультации на стенд педагога-психолога		
	«Здравствуй детский сад. Особенности адаптации»	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь
	«Причины детской агрессии»	Все группы	Октябрь
	«Скоро в школу»	Группы подготовительного к школе возраста	Ноябрь
	«Правильные игрушки»	Все группы	Декабрь
	«Ребенок - домашний тиран»	Все группы	Январь
	«Мама, папа, я – дружная семья»	Все группы	Февраль
«Капризы и упрямство»	Все группы	Март	

	«Я и другие. Социальный интеллект»	Все группы	Апрель
	«Режим дня - это важно!»	Все группы	Май
	«Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»	Все группы	Июнь
	«Мой ребёнок жадина»	Все группы	Июль
	«Похвала – залог успеха!»	Все группы	август
Работа с педагогами	«Гиперактивный ребенок – что делать...»	Воспитатели всех групп	декабрь
	Подбор методических материалов для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников	воспитатели всех групп	В теч года
	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДООУ.		По плану ДООУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца
Профилактическая работа			
Работа с детьми	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Все группы	Сентябрь, в теч. года
Работа с педагогами	Психологический тренинг «Как не сгореть на работе»	Воспитатели всех групп	январь
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения.	Все сотрудники	февраль
Организационно-методическая работа			
	Подготовка кабинета к новому учебному году.		сентябрь
	Подбор и подготовка диагностических комплексов		сентябрь
	Участие в методических объединениях и совещаниях		По плану ИМЦ Приморского района
	Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО		В теч. года
	Подготовка информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца
	Подготовка материалов на		В теч года

	информационные стенды.		
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		В теч года (по запросу)
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		Сентябрь-ноябрь
	Заполнение журналов		ежедневно
	Участие в конкурсах пед. достижений		По плану ИМЦ Приморского района
	Обработка полученных результатов диагностики, заполнение индивидуальных карт		ноябрь, апрель, (в теч. года по необходимости)
	Посещение семинаров и курсов повышения квалификации		В теч.года
	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.		В теч.года