

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 108 -д от 31 .08.2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре (плавание в бассейне)

Фирсова Сергея Владиславовича

Группа: среднего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Содержание	1 стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого-пятого года жизни.	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	16
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	16
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	18
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1.Структура реализации рабочей программы	20
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	20
3.2.Условия реализации программы:	23
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	25
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей

с ограниченными возможностями здоровья);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;

Партнёрство с семьёй;

Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;

Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей четвёртого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы среднего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Название группы	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группы здоровья		
				I	II	III

Группу среднего возраста № 4 - общеразвивающей направленности, которую посещает ___ детей, из них ___ девочек и ___ мальчиков в возрасте от 4 до 5 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- __ детей, со 2 группой здоровья - ___ детей, с 3 группой здоровья-__ детей.

Группу среднего возраста № 14 - общеразвивающей направленности, которую посещает ___ детей, из них ___ девочек и ___ мальчиков в возрасте от 4 до 5 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- __ детей, со 2 группой здоровья - ___ детей, с 3 группой здоровья-__ детей.

Особенности развития детей 4–5 лет

В возрасте 4–5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4–5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Если у детей 2–3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается

жизненная емкость легких (в среднем до 900—1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4–5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы). Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу * формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества;

*формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы). Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Совершенствовать координацию рук, ног, глаз. Развивать мелкую моторику в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, ловкость, смелость, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Организация детского коллектива	Беседы: «Правила поведения и безопасности на спортивной площадке детского сада»
	Познавательное развитие			Беседа: Просмотр тематических карточек по безопасности.
	Физическое развитие		Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности.	НОД: Конспект № 1
10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»		Подвижная игра собери яблочки.
	Познавательное			Беседа:

	развитие			Просмотр презентаций на теме «Дары осени» (правильное питание)
	Физическое развитие		Задачи: Увеличение подвижност и плечевого пояса.	НОД: Конспект №2
	Социально-коммуникативно е развитие			Игра «Собери овощи, собери фрукты» (игра в парах
	Познавательное развитие			Беседа: «Прекрасная пора»
	Физическое развитие		Задачи: Увеличение подвижност и плечевого пояса	НОД: Конспект №3
24.09-28.09.2018	Социально-коммуникативно е развитие	«Профессии в детском саду»		Игра-эстафета «Собери листочки»
	Познавательное развитие			Беседа: «В лес по ягоды»
	Физическое развитие		Задачи:	НОД: Конспект №4
01.10-12.10.2018	Социально-коммуникативно е развитие	«Маленькие волонтёры» (неделя добрых дел)		Игра « Сердитая рыбка»
	Познавательное развитие			Беседа: «Правила поведения на воде»
	Физическое развитие		Задача: Ноги Кроль. Горизонтальное положение.	НОД: Конспект №1
	Социально-коммуникативно е развитие			Игра «Караси и карпы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Правила поведения в душе»
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения для «Кроля»	НОД: Конспект № 2
15.10-19.10.2018	Социально-коммуникативно е развитие	«Праздник урожая»		Игра «Хоровод»
	Познавательное развитие			Беседа: «Основные навыки гигиены и

				поведения в бассейне»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение с доской.	НОД: Конспект № 3
	Социально-коммуникативное развитие			Свободные игры.
	Познавательное развитие			Беседа: «Как вытираться»
	Физическое развитие		Задачи: Дыхание на счёт.	НОД: Конспект № 4
22.10-02.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)		Игра «Хоровод»
	Познавательное развитие			Беседа «Правила личной гигиены»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс на поверхности воды. Поплавок.	НОД: Конспект № 5
05.11.-09.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина-Россия»		Игра «Покажи глазки»
	Познавательное развитие			Беседа «Что нужно делать, чтобы стать сильным»
	Физическое развитие		Задачи: Учить передвигаться в воде, ныряние, скольжение.	НОД: Конспект № 6
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Как бегают пальчики по дну, Водолазы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какие части тела мы знаем»
	Физическое развитие		Задачи: Погружение и продвижение Ориентация	НОД: Конспект №7

			в воде.	
12.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)		Игра «Щука»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какая твоя мама.»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение-баланс. Кроль	НОД: Конспект № 8
19.11-23.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»		Игра: «Смелые ребята-весёлые дельфины.»
	Познавательное развитие			Картотека картинок на тему: «Спортсмены»
	Физическое развитие		Задачи: Прыгаем с высоты.	НОД: Конспект № 9
26.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)		Игра: «Нарисуй снежинку»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение на груди и спине	НОД: Конспект № 9
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «скользим как по льду. Торпеда»
	Познавательное развитие			Беседа: Лед сестра-водицы»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение из любого положения.	НОД: Конспект № 10
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Оса»
	Познавательное развитие			Беседа «Зимние игры»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на спине.	НОД: Конспект №11
03.12-14.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»		Игра: «Поезд в туннеле»
	Познавательное развитие			Беседа: «Почему меня водичка держит»

	Физическое развитие		Задачи: Скольжение спина и грудь. Ныряние на задержку дыхания.	НОД: Конспект № 12
17.12- 21.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»		Игра: «Оса»
	Познавательное развитие			Беседа «Малые Олимпийские игры»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль с полной координацией. Медуза	НОД: Конспект №13
24.12- 31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»		Игра «Насос»
	Познавательное развитие			Беседа: «Чемпионы по плаванию»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс спина, живот. Перевертыш и.	НОД: Конспект № 14
09.01- 18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)		Игра «Я плаваю»
	Познавательное развитие			Беседа: «Дорога жизни»
	Физическое развитие		Задачи: Полная координация движений рук, ног, дыхания. С доской.	НОД: Конспект № 15
21.01- 01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Город-герой Ленинград»		Свободные игры.
	Познавательное развитие			Беседа «Синхронное плавание»
	Физическое		Задачи:	НОД:

	развитие		Прыжки под воду с продвижением.	Конспект №16
04.02-15.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)		Игра «Хоровод»
	Познавательное развитие			Беседа: «Почему вода держит»
	Физическое развитие		Задачи: Совершенствование упражнения: звезда, стрелка.	НОД: Конспект № 17
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Кто достанет клад».
	Познавательное развитие			Беседа «Морские профессии»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на груди. Дыхание.	НОД: Конспект № 18
18.02-01.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»		Игра «Покажи пятки»
	Познавательное развитие			Беседа: «День кита»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение с задержкой дыхания.	НОД: Конспект №19
25.02-15.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)		Игра «Вратарь»
	Познавательное развитие			Беседа «Дельфин»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на груди с ногами с доской	НОД: Конспект № 20
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Поезд в тоннеле»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи:	НОД:

	развитие		Сочетание движений и дыхания. Воздушный карман.	Конспект №21
18.03-22.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»		Игра «Морской бой»
	Познавательное развитие			Беседа «Водолазы»
	Физическое развитие		Задачи: Плавание стрела: грудь, бок, спина.	НОД: Конспект №22
25.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»		Игра «Плавающие стрелы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Плавают Коты?»
	Физическое развитие		Задачи: Кроль на спине.	НОД: Конспект № 23
01.04-05.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»		Эстафета: «Я плыву передай другому»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Упражнения с открытыми глазами. Задержка дыхания.	НОД: Конспект № 24
09.04-13.04.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея» (мини-проект): 09.04- презентация на заданную тематику, 10.04-космические дизайнеры, 11.04-космическое конструирование и моделирование, 12.04-досуговое мероприятие на заданную тематику (космическое дефиле), 13.04-космические		Игра «Покажи пятки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Быть здоровым-это.....»
	Физическое развитие		Задачи: Гребковые движения..	НОД: Конспект №25

		подвижные игры с атрибутами		
15.04-26.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства» (22.04-26.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах)		Игра «Придумай фигуру»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения для правильного выполнения стиля Кроль	НОД: Конспект № 26
29.04-08.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»		Игра-эстафета «Водолазы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Морские обитатели»
	Физическое развитие		Задачи: Научить радоваться за товарища и уметь проигрывать	НОД: Конспект № 27
13.05-24.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)		Игра «Охотник и утки»
	Познавательное развитие			Бесед: «Безопасность на открытых водоёмах»
	Физическое развитие		Задачи: Оценивать свои возможности.	НОД: Конспект №28
27.05-31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	27.05-31.05.2019 «Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)		Игра «Гуси, гуси »
	Познавательное развитие			Беседа «День Победы»
	Физическое развитие		Задачи: Выносливость. Подвижность плечевого пояса.	НОД: Конспект № 1
03.06-07.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»		Игра: « Паутиный дом»
	Познавательное			Беседа: «Повадки птиц и

	развитие			насекомых»
	Физическое развитие		Задачи: Разогреть организм, создать положительный настрой для занятий.	НОД: Конспект №2
10.06-14.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Широка страна моя родная...» (день рождения России)		Игра «Красный, желтый, зелёный»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.	НОД: Конспект № 3
17.06-21.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»		Игра «Там, на неведомых дорожках...»
	Познавательное развитие			Сказка: «Лесное озеро»
	Физическое развитие		Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.	НОД: Конспект №3
24.06-28.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя		Игра в парах «Спаси друга»
	Познавательное развитие			Беседа: Как правильно вести себя на воде»
	Физическое развитие		Задачи: Познакомит ребёнка с движениями, с которыми он встретится в воде.	НОД: Конспект №4

2.2.Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Е.КВоронова «Программа обучения плаванию в детском саду» СП,2003

-Т.М.Осокина «Как научить детей плавать»- Москва; Просвещение - 1985г.

- А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» «Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г.

Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка», Москва,1993

Протченко Т.А., Семенова Ю. А. «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», - М.: «Айрис Пресс», 2003.

Булгакова Н.Ж., «Плавание». - М.: «Физкультура и спорт», 1999.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей.

Используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие:

*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);

оздоровительные силы природы (закаливание);

гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).

*Методы: фронтальный, практический, познавательный, групповой

*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена);

компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, массаж);

информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

Мониторинг (средний возраст)

№	ФИО	Навык плавания упражнения в воде					
		Нырание Подныривай под гимнастическую палку	Выдох в воду. Вдох над водой выдох в воду(держась за бортик)	Горизонтальное положение на воде. Скольжение с доской на груди.			
1.	Сидоров Н.	В	Н	В			

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие критерии:

Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Низкий уровень (Н) – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

В целом по группе общий уровень плавательных способностей составил:

Октябрь		Апрель	
Высокий уровень	%	Высокий уровень	81,6%
Низкий уровень	%	Низкий уровень	18,4%

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в средних группах на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели всех возрастных групп	20-27.09.2018
	Тема: «Детский сад и семья-взаимодействие и сотрудничество»	Н.Ю.Вихорева	26.09.2018
	Тема: «Пятьдесят к одному»	Воспитатели всех	3-я неделя

		возрастных групп	2019
	Тема: «Организация работы родительских комитетов групп. Перспективы развития».	Н.Ю.Вихорева	
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)	Фирсов С. В.	
	«Осенний марафон» - эстафеты (старш., подг)		Сентябрь
	«Добро пожаловать в бассейн!» - экскурсия по бассейну для всех возр. групп		Октябрь
	«Школа моряков» - квест-игра для подготовительных групп		Ноябрь
	«Пусть вода будет чистой!» - экологический досуг в бассейне (старший, подг.)		Декабрь
	«Зимние забавы» - тематическая игра (старшие и подготовительные)		Января
	«А ну ка, мальчики!» - квест-игра к 23 февраля (старший, подготовительный)		Февраль
	«А ну ка, девочки!» - досуг в бассейне к 8 марта (старший, подготовительный)		Март
	Развлечение в бассейне "В гости к звездочке" (старший, подготовительный)		Апрель
	Квест - игра «Дядя Стёпа постовой» ПДД, для детей старшего, подготовительного к школе возраста.		Май
3	Праздники для детей с привлечением родителей (по плану работы ДОУ)		
	Соревнования по плаванию (подготовительная)	Фирсов С.В.	Апрель
	Консультации для родителей (по плану работы ДОУ + свои)		
	«Собираем ребенка в бассейн»	Фирсов С.В.	Сентябрь
	«Для чего детям бассейн?»		Октябрь
	«Сухое плавание»		Ноябрь
	«Бассейн – как оздоровление детского организма»		Декабрь
	«Подготовительные занятия в домашних условиях пред посещением бассейна в ДОУ»		Январь
	«Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений в бассейне»		Февраль
	«Бассейн и спорт»		Март
	«Игры для детей в открытых водоемах»		Апрель
	«Правила безопасного поведения на Открытых водоемах»		Май
4	Подгрупповые: Безопасность на воде. Правила гигиены.	Фирсов С.В.	В течение года

	Методы закаливание водой		
	Индивидуальные: Как моемся в душе. Как правильно вытираться. Как правильно одеть купальник, плавки, очки.	Фирсов С.В.	В течение года
	Выставки, конкурсы (по плану работы ДОУ + свои)		
	Отборочные соревнования по плаванию (подготовит. старший возраст)	Фирсов С.В.	Февраль
	Соревнования по плаванию среди воспитанников ГБДОУ Приморского района	Фирсов С.В.	Март

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1.Структура реализации рабочей программы.

3.1.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 40 минут (в первой половине дня)	Не более 20 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.

Возрастная группа	Температура воды (0°С)	Температура воздуха (0°С)	Глубина (м)
Младшая	+ 30... +320С	+26... +280С	0,4-0,5
Средняя	+ 28... +290С	+24... +280С	0,7-0,8
Старшая	+ 27... +280С	+24... +280С	0,8
Подготовительная к школе группа	+ 27... +280С	+24... +280С	0,8

Расписание
Организация непосредственно непрерывной образовательной
деятельности по ОО «Физическая культура» в помещении бассейна
в 2018-2019 учебном году (корпус № 1)

Возрастные группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа среднего возраста № 4	9.00-9.20/ 9.30-9.50				
Группа среднего возраста № 14	11.15-11.35 / 11.45-12.05				

Режим двигательной активности

Формы организации	Средняя Группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2.Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная

связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

-физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр по темам.	-Уголок физической культуры: стандартное и нестандартное оборудование для плавания.	В течение года.
	Соревнования, эстафеты.	Создание растяжек для соревнований в виде: разноцветных дорожек, флажки	Ноябрь Апрель
	Центр «безопасность»	«Оказание первой помощи утопающему» «Правила поведения в бассейне» «Безопасность в открытых водоёмах» «Безопасность на льду»	В течение года
Познавательное развитие	Рисунки, плакаты, схемы.	-схемы выполнения различных видов движений по плаванию.	Сентябрь
	Карточки	-дидактические игры по формированию культуры здоровья, кинезиологические упражнения.	В течение года
	Уголок игрушек.	Отражающие принадлежность к жизни на воде (утки, дельфины) или к определённой деятельности (лодка, пароход, паровоз).	Октябрь
	Информационные картинки.	Наглядные пособия для формирования представления детей о навыках личной гигиены	
Речевое развитие	Комплексное занятие. Тренажёры для пальчиковой гимнастики.	Проводятся специальные упражнения развивающие координацию и быстроту движений кисти и пальцев. «Сорока», «Ладушки», «Рояль» они сопровождаются легкой, ритмичной музыкой по счёту.	В течение года
	Плакаты	Развитию речи способствует вербальная поддержка команды «Вперёд», «Быстрой».	
	Карточки.	Подбадривающие «кричалки», прибаутки.	
Художественно-эстетическое развитие	Спортивные развлечения.	Фонотека.	В течение года

	Эстафеты.	Музыкальное сопровождение.	
	Зарядка.		
Физическое развитие	Плавание	Доски из пенопласта (для каждого купающегося), круги для плавания, нудолсы,	Октябрь
	Ныряние.	Водные тоннели, плавающие баскетбольные кольца, резиновые тонущие игрушки, водоросли	Октябрь
	Горизонтальное положение.	Колобашки, плавательные доски.	Октябрь
	Игры.	Водное поло(ворота,мяч), мячи резиновые разного размера, мячи прозрачные, колобашки, нудолсы. Куклы, морские животные.	Октябрь

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно–методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993 Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Физическое развитие	-Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003 -Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г. - А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» .Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград:

	Учитель, 2011. – 135 с.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. ВыбороваО.Обучение плаванию в закрытых бассейнах.Дош.воспит.,1980 №6 , Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

3.5.Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	Учебно-методические видеофильмы Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр, дорожки, флажки, плакаты, шляпы, куклы, надувные игрушки
Познавательное развитие	Уголок безопасности, схемы стилей по плаванию, набор морских животных, картинки спортсменов по плаванию, информационные схемы, картинки гребков, картинки поводящих упражнений, часы, фен настенный в двух раздевалках,полотенечница в 2-х раздевалках, ,
Речевое развитие	Картотека с кинезиологическими упражнениями, нестандартные тренажёры для пальчиковой гимнастике.
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, музыкальные диски, катушка с разноцветной дорожкой, большой пляжный мяч, резиновая утка.
Физическое развитие	-нудлса-10 шт, колабашки-10шт,нарукавники20, круги спасательные5, круги надувные39, соединительные трубки12, игрушки плавающие5,Набор тонущих игрушек7, набор игрушек с изменяющейся плавучестью2, контактные элементы «басс» «дельфин»1, пояс для плавания4, мяч пляжный4, горка1, мячи ватерпольные- 18шт, ворота, сетка, плавательные доски
Педагогическая диагностика	-диагностические карты -тонущие игрушки - сантиметровая лента, свисток, секундомер