

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 101-д от 31.08.2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Педагога-психолога Фоменко Светланы Васильевны
Группы старшего возраста**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям	7
2.1.1 Психодиагностическое направление	7
2.1.2 Коррекционно-развивающее направление	8
2.1.3 Психоконсультационное направление	11
2.1.4 Психопрофилактическое направление	12
2.1.5 Психопросветительское направление	12
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	13
3. Организационный раздел рабочей программы	14
3.1.Структура реализации рабочей программы	14
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	14
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	15
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	15
Приложение	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга для групп старшего возраста разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и

- особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группы старшего возраста - общеразвивающей направленности:

Группу № 1 посещает 32 ребенка из них 17 мальчиков и 15 девочек (на первое сентября)

Группу № 2 посещает 32 ребенка из них 11 мальчиков и 21 девочек (на первое сентября)

Группу № 16 посещает 34 ребенка из них 19 мальчиков и 15 девочек (на первое сентября)

Возрастные особенности старшего возраста

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные

цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 49-50, 52-53, 56-58, 61-62 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 68-70, 74-76, 78,79, 81-82, 87-88 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 96-97, 100-101 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 105, 112-116,121-122,126-127 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на 131, 134 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

2.1.1 Психодиагностическое направление

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Заключительный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского,

педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

План психологической диагностики
Групп старшего возраста на 2018-2019 учебный год

Объект исследования	Цель исследования	Методы исследования	Сроки проведения
Дети	Диагностика межличностных отношений в группе	-социометрическая проба «день рождения»	декабрь
	Выявление детей с нарушениями поведения	- Карта наблюдений Д.Стотта.	В теч. года
Родители	Изучение семьи, интересов и потребностей воспитания, и образования	- анкета для родителей	Сентябрь, в теч.года
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	- анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»	март
Педагоги	Диагностика уровня эмоционального выгорания	- методика В.В. Бойко	ноябрь

2.1.2 Коррекционно-развивающее направление

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится по запросу педагогов, администрации и после психодиагностики воспитанников и составления индивидуального маршрута развития.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания (индивидуально).

- проведение групповых занятий с детьми;
- проведение индивидуальных занятий с детьми (по запросу)
Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая (не более 6 человек).
Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по декабрь.

Этапы занятия:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Основной этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование групповых развивающих занятий
с детьми старшего возраста на 2018-2019 учебный год
(по программе О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я»)

Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Время занятия	Период проведения
1. Что такое дружба?	Знакомство. Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Приветствие. Упражнение «Снежный ком» Упражнение «С кем я дружил летом» Упражнение «Волшебник» «Всем, всем до свидания»	25 минут	октябрь
2. Дружба - это помощь.	Формирование положительного самоотношения и принятия других. Формирование психологического здоровья.	Приветствие. Упражнение «Помоги другу или самая дружная пара» Упражнение «Пересядьте все кто» Упражнение «Мой портрет» «Всем, всем до свидания»	25 минут	октябрь
3. Кто такой настоящий друг?	Формирование положительного самоотношения и самопринятия, умения взаимодействовать в коллективе Формирование психологического здоровья.	Приветствие. Упражнение «Маша настоящий друг потому, что...» Упражнение «Настоящий друг в моей группе» Упражнение «Мои другие друзья» «Всем, всем до свидания»	25 минут	октябрь
4. С кем я хочу дружить.	Формирование положительного самоотношения и принятия других. Формирование психологического здоровья.	Приветствие. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться» Упражнение «Я не хочу с тобой подружиться» Упражнение «С кем я подружился» «Всем, всем до свидания»	25 минут	октябрь
5. Какие чувства мешают дружить?	Формирование личной рефлексии, умения общаться в группе и произвольной	Приветствие. Упражнение «Вспомним чувства» Упражнение	25 минут	ноябрь

	регуляции поведения.	«Сердитый мальчик, веселая девочка» Упражнение «Коровы, собаки кошки» «Всем, всем до свидания»		
6. Как помочь грустному человеку?	Формирование личной рефлексии, навыков эффективного взаимодействия и произвольной регуляции поведения.	Приветствие. Упражнение «Грустная Маша» Упражнение «Веселые обезьянки» Упражнение «Обезьянки уснули» «Всем, всем до свидания»	25 минут	ноябрь
7. Как помочь сердитому человеку?	Формирование личной рефлексии, произвольной регуляции поведения. Развитие эмпатии.	Приветствие. Упражнение «Миша рассердился» Упражнение «Мама рассердилась» Упражнение «Ласковое имя» «Всем, всем до свидания»	25 минут	ноябрь
8. Баба Яга.	Формирование личной рефлексии, эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Укрепление психологического здоровья	Приветствие. Упражнение «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу» Упражнение «У Бабы яги заболели зубы» Упражнение «У Бабы Яги нет друзей» «Всем, всем до свидания»	25 минут	ноябрь
9. Змей Горыныч.	Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование личной рефлексии, и произвольной регуляции поведения. Укрепление психологического здоровья	Приветствие. Упражнение «Конкурс Боюсек» Упражнение «Самый страшный Змей Горыныч» Упражнение «Смешной Змей Горыныч» «Всем, всем до	25 минут	декабрь

		свидания»		
10. Сила воли – умение терпеть.	Формирование личной рефлексии, эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Укрепление психологического здоровья.	Приветствие. Упражнение «Якалки» Упражнение «Кто последний встанет» Упражнение «Раз, два, три – фигура замри» «Всем, всем до свидания»	25 минут	декабрь
11. Трудно и можно преодолеть.	Формирование личной рефлексии, эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения. Укрепление психологического здоровья	Приветствие. Упражнение «Слушаем хлопки» Упражнение «Путешествие в горы» Упражнение «Релаксация» «Всем, всем до свидания»	25 минут	декабрь
12. Итоговое.	Снижение психоэмоционального напряжения. Формирование произвольной регуляции поведения, психологического здоровья	Приветствие. Упражнение «Чудо дерево» Упражнение «Мой портрет» Упражнение «Релаксация» «Всем, всем до свидания»	25 минут	декабрь

2.1.3 Психоконсультационное направление.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

План консультативной работы в группах старшего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Срок проведения
Родители (законные представители)	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	в теч.года
Педагоги	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей	Создание условий для сохранения и укрепления	В теч. года

	среды ОО «Социально-коммуникативное развитие»	психологического и эмоционального благополучия детей	
	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	В теч.года

Психолог может проводить групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также использовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (по запросу).

2.1.4 Психопрофилактическое направление

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая деятельность предусматривает:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, снижение влияния неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

План профилактической работы
в группах старшего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Сроки проведения
Дети	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей требующих повышенного внимания психолога	Сентябрь, в теч.года
Педагоги	Психологический тренинг «Как не сгореть на работе»		январь
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения		февраль

2.1.5 Психопросветительское направление

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и проводится с целью:

- информирования родителей и воспитателей о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, стилях воспитания, причинах возникновения возможных отклонений в развитии и их признаках, а так же способах психолого-педагогического воздействия для гармоничного развития ребенка, с целью предупреждение отклонений в развитии и поведении.
- ознакомления родителей и воспитателей с различными областями психологических

знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение проходит в виде, выступлений на родительских собраниях, групповых консультаций, оформления информационных стендов и размещения информации в интернет-ресурсах, участия в семинарах и педагогических советах ДОУ, оформления просветительской папки

**План просветительской работы
в группах старшего возраста на 2018-2019 учебный год**

Целевая группа	Содержание работы	цель проведения	Сроки проведения
Родители (законные представители)	Участие в родительских собраниях (по запросу)	Повышение родительской компетентности в вопросах психологии и воспитания	(по запросу)
	Оформление информационного стенда: «Причины детской агрессии» «Правильные игрушки» «Ребенок - домашний тиран» «Мама, папа, я – дружная семья» «Капризы и упрямство» «Я и другие. Социальный интеллект» «Режим дня - это важно!» «Возрастные особенности дошкольного возраста» «Мой ребенок жадина» «Похвала – залог успеха!»		В теч.года
			октябрь
			ноябрь
			декабрь
			январь
			февраль март
			апрель
	июнь		
	июль август		
Педагоги	Групповая консультация «Гиперактивный ребенок – что делать...?»	Повышение компетентности педагогов для создания комфортной эмоциональной атмосферы в группе	декабрь
	Участие в семинарах, педагогических советах в ДОУ	Повышение психологической компетентности педагогов	По плану ДОУ
	Размещение информационного материала на интернет- сайт ДОУ		В теч. года

2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с. (программа направлена на формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста).

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

<i>Группы старшего возраста</i>				
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 45 минут (в первой половине дня)	Не более 20-25 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна)	2 -3	13	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2 Условия реализации программы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого

использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукла большая	В течение года
	Набор кукольной посуды	В течение года
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	Танграм	В течение года
	Пазлы	В течение года
Речевое развитие	Набор «Домашние животные»	В течение года
	Набор картинок «Мамы и их детки»	В течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Психологическая диагностика и развивающая работа	1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. 2. О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Куклы Машинки Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (от 3-х лет) Развивающая игра «Эмоции» (от 3-х лет) Домино «Чувства» (от 3-х лет) Настольная игра «Одевайка» (от 3-х лет)
Познавательное развитие	Развивающая игра «Кто чей малыш» (от 3-х лет) Развивающая игра «Противоположности» (от 3-х лет) Домино «Противоположности» (от 3-х лет) Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное» (3-6 лет) Развивающая среда Pertra Набор Фребеля

Речевое развитие	Набор «Бусы» «Умные шнурочки» (3-6 лет)
------------------	--

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Ковер

Приложение

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
 ФОМЕНКО С.В.
 на 2018-2019 УЧ.ГОД

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки
Психодиагностическая работа			
Работа с детьми	Определение уровня адаптации к детскому саду (наблюдение, заполнение листов адаптации)	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь, В теч. года (по необходимости)
	Выявление детей с нарушениями поведения	Все группы	В течение года
	Определения уровня школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	Октябрь, ноябрь
	Диагностика межличностных отношений в группе	Группы среднего и старшего	декабрь
	Определение динамики развития школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	апрель
	Изучение психологических особенностей детей	По запросу родителей, педагогов	В теч. года
Работа с родителями	Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью изучения семьи и выявления неблагополучных семей	Все группы	сентябрь
	Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к школе»	Группы подготовительного к школе возраста	ноябрь
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	Все группы	март
Работа с педагогами	Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В теч. года
	Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)	Педагоги всех групп	ноябрь
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Психологические игры для детей	Все группы	В теч. года
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста.	Группы раннего возраста	В теч года
	Развивающие занятия по развитию эмоциональной	Группы младшего и среднего	октябрь-апрель

	сферы.	возраста	
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	Все группы	В теч. года
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения поведения	Группы старшего и подготовительного к школе возраста	Октябрь-апрель
Консультативная работа			
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях	Все группы	В теч.года (по запросу)
	Индивидуальное консультирование, по результатам диагностики	Родители всех групп	В теч года
	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	Родители всех групп	В теч.года
Работа с педагогами	Индивидуальное консультирование по запросу	Воспитатели всех групп, специалисты	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Все сотрудники	В теч. года
	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	Воспитатели групп раннего и младшего возраста	Сентябрь, октябрь
	Консультирование по результатам диагностики готовности к школьному обучению	Воспитатели групп подготовительного к школе возраста	Ноябрь, апрель
	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Воспитатели всех групп	По плану ДОУ
Просветительская работа			
Работа с родителями	Консультации на стенд педагога-психолога		
	«Здравствуй детский сад. Особенности адаптации»	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь
	«Причины детской агрессии»	Все группы	Октябрь
	«Скоро в школу»	Группы подготовительного к школе возраста	Ноябрь
	«Правильные игрушки»	Все группы	Декабрь
	«Ребенок - домашний тиран»	Все группы	Январь
	«Мама, папа, я – дружная семья»	Все группы	Февраль

	«Капризы и упрямство»	Все группы	Март
	«Я и другие. Социальный интеллект»	Все группы	Апрель
	«Режим дня - это важно!»	Все группы	Май
	«Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»	Все группы	Июнь
	«Мой ребёнок жадина»	Все группы	Июль
	«Похвала – залог успеха!»	Все группы	август
Работа с педагогами	«Гиперактивный ребенок – что делать...»	Воспитатели всех групп	декабрь
	Подбор методических материалов для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников	воспитатели всех групп	В теч года
	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.		По плану ДОУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца
Профилактическая работа			
Работа с детьми	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Все группы	Сентябрь, в теч. года
Работа с педагогами	Психологический тренинг «Как не сгореть на работе»	Воспитатели всех групп	январь
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения.	Все сотрудники	февраль
Организационно-методическая работа			
	Подготовка кабинета к новому учебному году.		сентябрь
	Подбор и подготовка диагностических комплексов		сентябрь
	Участие в методических объединениях и совещаниях		По плану ИМЦ Приморского района
	Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО		В теч. года
	Подготовка информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца

	Подготовка материалов на информационные стенды.		В теч года
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		В теч года (по запросу)
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		Сентябрь-ноябрь
	Заполнение журналов		ежедневно
	Участие в конкурсах пед. достижений		По плану ИМЦ Приморского района
	Обработка полученных результатов диагностики, заполнение индивидуальных карт		ноябрь, апрель, (в теч. года по необходимости)
	Посещение семинаров и курсов повышения квалификации		В теч.года
	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.		В теч.года