

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 10 -д от 31.08. 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре

Домрачевой Натальи Андреевны

ГКП второго раннего возраста №17, 18

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2018 г

Утверждаю
Приказ № _____ -д от _____ 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре

Домрачевой Натальи Андреевны

ГКП второго раннего возраста №17

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург,
2018**

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка:	2
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	2
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвертого, пятого, шестого и седьмого года жизни	3
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	4
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	6
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	21
2.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования	21
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	22
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	24
3. Организационный раздел рабочей программы	25
3.1.Структура реализации рабочей программы	26
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)	27
3.2.Условия реализации программы:	27
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	28
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	29

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания второго раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Проектом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ Детский сад № 52;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и групп, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;

- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей второго и третьего года жизни

Название группы	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группы здоровья		
				I	II	III
ГКП второго раннего возраста №17	22	10	12			
ГКП второго раннего возраста №18	22	10	12			

Характеристики особенностей развития детей в группе второго и третьего года жизни, значимые для разработки и реализации Программы

Группа кратковременного пребывания второго раннего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 22 ребенка, из них 12 девочки и 10 мальчиков в возрасте от 2 до 3 лет.

Возрастные особенности:

- Рост ребенка замедляется относительно предыдущего периода (первых трех лет) и находится в взаимосвязи с основными видами движений (прыжки, бег, метание, равновесие); в среднем рост мальчиков составляет 92,7-99,3 см, девочек 91,6-98,7 см;
- Одинаковые годовые увеличения в весе как у мальчиков, так и у девочек (прибавка в 1,5-2 кг); в среднем вес мальчиков составляет 14,6-16,1 кг, девочек 14,1-15,8 кг.
- Объем черепа увеличивается (80% от объема черепа взрослого человека) и происходит срастание и формирование его отдельных частей. Физиологические изгибы позвоночника неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации при неблагоприятных воздействиях;
- Диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон.
- Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила развиты недостаточно; крупная мускулатура преобладает над мелкой.
- Жизненная емкость легких в среднем равна 800 – 1100 мл (рост легких происходит в связи с возрастом за счет увеличения количества альвеол и их объема; отсутствует сознательная регулировка дыхания); преобладает брюшной тип дыхания;
- Сердечно-сосудистая система лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная;
- Продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное;

- Длительное пребывание в статистической позе утомляет, рассеивает внимание и отрицательно сказывается на позвоночнике;
- Внимание детей неустойчиво к новым раздражителям (влияние ориентировочного рефлекса);
- Двигательные умения детей непрочны и требуют многократных повторений;
- При проведении упражнения необходим показ (2-3 раза) с объяснениями и самостоятельное выполнение упражнения детьми с поправками и указаниями педагога (формируется осознанность действий и самостоятельность);
- Физические упражнения подбираются с равномерной нагрузкой на все части тела.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-90, в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, с.93-101 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 108-120 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 132-135 в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам

труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- У ребенка сформированы основные физические качества, потребность в двигательной активности.

- Ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Ребенок накапливает и овладевает необходимым уровнем двигательного опыта: усвоение ОВД, знание разнообразных подвижных игр, пальчиковой гимнастики, упражнений со спортивным оборудованием.

- Ребенок проявляет интерес к занятиям физической культурой и спортом.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

2.1.1 Содержание образовательной работы с детьми третьего года жизни на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД,совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018	Социально-коммуникатив	«Здравствуй, детски сад!»	Задачи: Познакомить	Беседа «Правила поведения в

	ное развитие		детей с правилами поведения в зале.	физкультурном зале»
	Познавательное развитие		Задачи: Рассказать про технику безопасности на занятиях физической культурой.	Наглядное пособие «Техника безопасности на занятиях по физической культуре»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №1). Пальчиковая гимнастика (Упр. №1)
	Физическое развитие		Задачи: Учить ходить по рейке, положенной на пол, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой; развивать ловкость;	НОД: Конспект № 1-2
10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в зале.	Беседа «Правила поведения в физкультурном зале»
	Познавательное развитие		Задачи: Вспомнить с детьми, чем отличается лето от осени.	Игра «Времена года». Психогимнастика «Цветок»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №2). Пальчиковая гимнастика (Упр. №2)
	Физическое развитие		Задачи: Учить прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу; Развивать чувство равновесия, глазомер;	НОД: Конспект № 3-4
24.09-05.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осень»	Задачи: Учить детей играть и общаться	Подвижная игра «Лиса и зайцы»

			в коллективе.	
	Познавательное развитие		Задачи: Учить детей различать цвета.	Игра «Все цвета радуги»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №3). Пальчиковая гимнастика (Упр. №3)
	Физическое развитие		Задачи: Учить строиться в колонну по одному, прыгать вверх с места, ходить по ребристой доске, перешагивая через предметы; Упражнять в ходьбе на носочках, ползании на четвереньках между предметами;	НОД: Конспект № 5-6
08.10-19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Я-человек»	Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.	Подвижная игра «Догонялки с персонажем»
	Познавательное развитие		Задачи: Продолжать учить детей различать цвета.	Игра «Одень деревце в один цвет»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №3). Пальчиковая гимнастика (Упр. №3)
	Физическое развитие		Задачи: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; Упражнять в ходьбе змейкой, ползании на четвереньках, метании мяча в горизонтальную цель; Развивать координацию движений и глазомер;	НОД: Конспект № 7-8

22.10-02.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»	Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.	Подвижная игра «Кошки-мышки»
	Познавательное развитие		Задачи: Рассказать детям о главном отличие осени от зимы	Игра «Солнце, дождик, ветерок»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №4). Пальчиковая гимнастика (Упр. №4)
	Физическое развитие		Задачи: Учить ходить в колонне по одному, перестраиваться в колонну по два, бегать с одного края площадки на другой, строиться в колонну по два, катать мяч между предметами; Упражнять в прыжках; Учить сохранять равновесие;	НОД: Конспект 9-10
05.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мебель»	Задачи: Учить детей играть и общаться в паре.	Подвижная игра «Мыши в кладовой»
	Познавательное развитие		Задачи: Познакомить детей с закаливающими процедурами.	Дидактическая игра «Я закаляюсь»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №5). Пальчиковая гимнастика (Упр. №5)
	Физическое развитие		Задачи: Учить лазать по лестнице-стремянке, метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; Упражнять в прыжках, беге, ходьбе с высоким	НОД: Конспект № 1-2

			подниманием бедра; Развивать координацию;	
19.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Задачи: Учить детей играть и общаться в паре.	Игра «Гуси-лебеди»
	Познавательное развитие		Задачи: Продолжать знакомить детей с закаливающими процедурами.	Дидактическая игра «Я закаляюсь»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №5, № 6). Пальчиковая гимнастика (Упр. №5, № 6)
	Физическое развитие		Задачи: Учить бегать в медленном темпе в течение отведенного времени, прыгать через шнур; Упражнять в умении строиться в колонну по одному, ползать на четвереньках вокруг предметов; Задачи: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; сохранения устойчивого равновесия в прыжках;	НОД: Конспект № 3-4 НОД: Конспект № 5-6
03.12-14.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	Задачи: Учить детей играть и общаться в паре.	Подвижная игра «Ручеек»
	Познавательное развитие		Задачи: Способствовать развитию умения находить одинаковые предметы.	Игра «Найди одинаковых зверей»
	Речевое		Задачи:	Логоритмика (Упр. №7).

	развитие		Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Пальчиковая гимнастика (Упр. №7)
	Физическое развитие		<p>Задачи: Учить ходить по прямой дорожке в разных направлениях, прыгать через предметы, размыкаться и смыкаться; Упражнять в умении катать мяч между предметами; Развивать ловкость и глазомер;</p> <p>Задачи: Учить ходить по доске, положенной на пол, бегать по прямой и извилистой дорожкам, метать в вертикальную цель; Упражнять в построении в колонну по два, прыжках между предметами;</p> <p>Задачи: Учить прыгать через линию; Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;</p>	<p>НОД: Конспект № 1-2</p> <p>НОД: Конспект № 3-4</p> <p>НОД: Конспект № 5-6</p>
17.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»	Задачи: Учить детей говорить друг другу хорошие слова.	Хороводная игра «Выйди в кружок» (с флажком)
	Познавательное развитие		Задачи: Продолжать развивать умение находить одинаковые	Игра «Найди одинаковые снежинки»

			предметы.	
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №8). Пальчиковая гимнастика (Упр. №8)
	Физическое развитие		Задачи: Упражнять в умении бегать по прямой и извилистой дорожкам, прыгать через предметы, метать мяч в вертикальную цель; Развивать ловкость и координацию движений;	НОД: Конспект № 1-2
09.01-18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»	Задачи: Учить детей говорить друг другу хорошие слова.	Хороводная игра «Выйди в кружок» (с флажком)
	Познавательное развитие		Задачи: Продолжать знакомить детей со средствами профилактики простуды.	Дидактическая игра «Приключения Болейкина»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №9). Пальчиковая гимнастика (Упр. №9)
	Физическое развитие		Задачи: Учить ходить, выполняя задания; Упражнять в умении и навыках бегать змейкой, катать мяч друг другу, прыгать из кружка в кружок;	НОД: Конспект № 3-4
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	Задачи: Учить детей говорить друг другу хорошие слова.	Хороводная игра «Выйди в кружок» (с флажком)
	Познавательное развитие		Задачи: учить детей отличать весну от других времен	Подвижная игра «Весна красна»

			года.	
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №10). Пальчиковая гимнастика (Упр. №10)
	Физическое развитие		Задачи: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; Упражнять в лазанье по гимнастической скамейке, ловле мяча, прыжках с высоты; Развивать ловкость, координацию движений;	НОД: Конспект № 1-2
04.02-22.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа самый, самый!»	Задачи: Учить детей договариваться друг с другом во время игры	Игра «Куклы»
	Познавательное развитие		Задачи: учить детей отличать весну от других времен года.	Подвижная игра «Весна красна»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №11). Пальчиковая гимнастика (Упр. №11)
	Физическое развитие		Задачи: Учить бросать и ловить мяч, прыгать через линии (поочередно через каждую), бегать в быстром темпе на расстояние; Упражнять в ходьбе с выполнением заданий;	НОД: Конспект № 3-4
			Задачи: Учить подлезать	НОД: Конспект № 5-6

			под препятствия, не касаясь руками пола; Упражнять в беге по прямой и извилистой дорожкам, прыжках через предметы; Учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;	
25.02-07.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день»	Задачи: Учить детей играть в команде.	Подвижная игра «Салют»
	Познавательное развитие		Задачи: Вспомнить с детьми персонажей сказок	Массаж «Колобок», Игра «Волк и семеро козлят».
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №12). Пальчиковая гимнастика (Упр. №12)
	Физическое развитие		Задачи: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; Упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий; Закреплять умения и навыки ходить в колонне по одному;	НОД: Конспект № 1-2
11.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»	Задачи: Учить детей играть в команде.	Подвижная игра «Сказочные персонажи»
	Познавательное развитие		Задачи: Вспомнить с детьми времена года.	Игра «Весна красна», «Солнышко дождик», «Заморожу».
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №13). Пальчиковая гимнастика (Упр. №13)

			носочках, ползать на четвереньках вокруг предметов; Развивать ловкость;	
06.05-31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»	Задачи: Рассказать детям правила безопасного поведения при занятиях физкультурой.	Игра-беседа «Можно-нельзя»
	Познавательное развитие		Задачи: Способствовать формированию у детей правил безопасного поведения при играх с мячом.	Наглядное пособие «Правильно играй с мячом»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №15). Пальчиковая гимнастика (Упр. №15)
	Физическое развитие		Задачи: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; Упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель; Развивать чувство равновесия;	НОД: Конспект № 5-6
03.06-14.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимые сказки» (А.С.Пушкин)	Задачи: Рассказать детям правила безопасного поведения при занятиях физкультурой.	Игра-беседа «Можно-нельзя»
	Познавательное развитие		Задачи: Способствовать формированию у детей правил безопасного поведения при играх с мячом.	Наглядное пособие «Правильно играй с мячом»
	Речевое		Задачи:	Логоритмика (Упр. №16).

	развитие		Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Пальчиковая гимнастика (Упр. №16)
	Физическое развитие		Задачи: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; Упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель; Развивать чувство равновесия;	НОД: Конспект № 7-8
17.06-28.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весёлое путешествие»	Задачи: Учить детей играть в команде.	Подвижная игра «Салют»
	Познавательное развитие		Задачи: Вспомнить с детьми персонажей сказок	Массаж «Колобок», Игра «Волк и семеро козлят».
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №12). Пальчиковая гимнастика (Упр. №12)
	Физическое развитие		Задачи: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; Упражнять в беге в быстром темпе, прыжках через несколько линий; Закреплять умения и навыки ходить в колонне по одному;	НОД: Конспект № 1-2
01.07-12.07.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Я-вырос!»	Задачи: Учить детей говорить друг другу хорошие слова.	Хороводная игра «Выйди в кружок» (с флажком)
	Познавательное развитие		Задачи: Продолжать знакомить детей со средствами	Дидактическая игра «Приключения Болейкина»

			профилактики простуды.	
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №9). Пальчиковая гимнастика (Упр. №9)
	Физическое развитие		Задачи: Учить ходить, выполняя задания; Упражнять в умении и навыках бегать змейкой, катать мяч друг другу, прыгать из кружка в кружок;	НОД: Конспект № 3-4
15.07-02.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Необычные животные»	Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.	Подвижная игра «Лиса и зайцы»
	Познавательное развитие		Задачи: Учить детей различать цвета.	Игра «Все цвета радуги»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №3). Пальчиковая гимнастика (Упр. №3)
	Физическое развитие		Задачи: Учить строиться в колонну по одному, прыгать вверх с места, ходить по ребристой доске, перешагивая через предметы; Упражнять в ходьбе на носочках, ползании на четвереньках между предметами;	НОД: Конспект № 5-6
05.08-09.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Быстрее, выше, сильнее.»	Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.	Подвижная игра «Кошки-мышки»
	Познавательное развитие		Задачи: Рассказать детям о главном отличие осени от зимы	Игра «Солнце, дождик, ветерок»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в	Логоритмика (Упр. №4). Пальчиковая гимнастика (Упр. №4)

			взаимосвязи с движениями.	
	Физическое развитие		Задачи: Учить ходить в колонне по одному, перестраиваться в колонну по два, бегать с одного края площадки на другой, строиться в колонну по два, катать мяч между предметами; Упражнять в прыжках; Учить сохранять равновесие;	НОД: Конспект 9-10
12.08-16.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Поздравляем с Днём рождения» (летние именинники)	Задачи: Рассказать детям правила безопасного поведения при занятиях физкультурой.	Игра-беседа «Можно-нельзя»
	Познавательное развитие		Задачи: Способствовать формированию у детей правил безопасного поведения при играх с мячом.	Наглядное пособие «Правильно играй с мячом»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №16). Пальчиковая гимнастика (Упр. №16)
	Физическое развитие		Задачи: Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; Упражнять в умении и навыках перестраиваться в колонну по два, метать мяч в вертикальную цель; Развивать чувство равновесия;	НОД: Конспект № 7-8
19.08-30.08.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дары лета»	Задачи: Учить детей	Подвижная игра «Лиса и зайцы»

	ное развитие		играть и общаться в коллективе.	
	Познавательное развитие		Задачи: Учить детей различать цвета.	Игра «Все цвета радуги»
	Речевое развитие		Задачи: Развивать четкие движения в взаимосвязи с движениями.	Логоритмика (Упр. №3). Пальчиковая гимнастика (Упр. №3)
	Физическое развитие		Задачи: Учить строиться в колонну по одному, прыгать вверх с места, ходить по ребристой доске, перешагивая через предметы; Упражнять в ходьбе на носочках, ползании на четвереньках между предметами;	НОД: Конспект № 5-6

2.2.Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. - 144 с. (решает социально-педагогические задачи воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях);

- Вераксы Н.Е., Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386 с. (является программным документом; помогает педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и написать на базе примерной программы свою основную образовательную программу);

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. (в пособии дается общая характеристика особенностей развития детей 3-4 лет, методические рекомендации и содержание занятий с детьми второй младшей группы);

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. (в пособии дается общая характеристика особенностей развития детей 4-5 лет, методические рекомендации и содержание занятий с детьми средней группы);

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. (в пособии дается общая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет, методические рекомендации и содержание занятий с детьми

старшей группы);

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. (в пособии дается общая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет, методические рекомендации и содержание занятий с детьми подготовительной группы);

- Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. (пособие содержит разработки и конспекты спортивных праздников, турниров, спартакиад, тематических занятий, командных соревнований, позволяющих инструктора по физической культуре и воспитателю организовать физкультурно-досуговую деятельность дошкольников и привить им интерес к спорту).

- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (в пособии представлены сценарии спортивных праздников и развлечений, КВН и викторины для детей 3-7 лет).

- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. (в пособии раскрывается методика обучения детей основным видам движений и проведению игр-эстафет, соревнований с элементами спортивных развлечений).

- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с. (в пособии раскрывается методика проведения упражнений и игр, развивающих двигательную активность у дошкольников).

- Лещинская В.В. Праздники в детском саду / под ред. В.Е. Рубайло. – М.: ООО «Аделант», 2008. – 384 с. (пособие содержит сценарии праздников в детском саду, тематические стихи, загадки и игры).

Используются следующие технологии:

1) Здоровьесберегающие:

- **Средства:** двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика); оздоровительные силы природы (закаливание); гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).
- **Методы:** фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой
- **Приемы:** защитно-профилактические (личная гигиена); компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, массаж); информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

2) ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD).

3) Логоритмика.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52

*Образец диагностики образовательной области
«Физическая культура» на 2018-2019 учебный год*

№	ФИО	Бег 10 м		Бег 30 м		Прыжок в длину с места		Бег в умеренном темпе		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.
1											
2											
3											
4											
5											

Уровень физической подготовленности определяется по критерию:

- выполнил (В);

- не выполнил (Н).

➤ Бег 10 м и бег 30 м – оценивается техника бега и наличие или отсутствие остановок и схода с дистанции (неправильная техника, наличие остановок или схода с дистанции – не выполнил);

➤ бег в умеренном темпе – оценивается по наличию или отсутствию остановок, или сходов с дистанции (наличие остановки или схода – не выполнил).

Итоговый результат оценивается по преобладанию среди тестовых упражнений критерия выполнения или невыполнения двигательного действия.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
на физкультурных занятиях и в группах на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема:		
2	Вечера досуга (физкультурные)	Здравствуй, Детский сад	Сентябрь
		Квест-игра «В гости к Мишке Косолапому»	Октябрь
		«А ну-ка Мамочки»	Ноябрь
		Квест-игра «Зимушка-Зима»	Декабрь
		Зимняя Олимпиада	Январь
		Квест-игра «Браво ребятушки»	Февраль
		Квест-игра «В гостях у сказки»	Март
		Квест-игра «Весенний марафон»	Апрель
		Квест-игра «Скачут ножки по дорожке»	Май
		Летние Олимпийские Игры	Июнь
		«Быстрее, выше,	Июль

		сильнее...»	
		Мой веселый звонкий мяч	Август
3	Праздники для детей с привлечением родителей (по плану работы ДОУ)		
	Спортивный праздник «А-нука, Мамочки!» (младшие группы)	Инструктор по ФК, воспитатели	23.11.2018
	Физкультурный праздник с родителями, посвящённый Дню защитника Отчества «Папа – гордость моя» (средние, старшие, подготовительные группы)	Инструктор по ФК, инструктор по плаванию	20.02.2019
4	Консультации для родителей ГРУППОВЫЕ		
	Выбор спортивной формы.	Инструктор ФК	сентябрь
	Зарядка- это весело.	Инструктор ФК	октябрь
	Закаливание детского организма.	Инструктор ФК	ноябрь
	Совместные занятия детей и родителей.	Инструктор ФК	декабрь
	Применение пальчиковой гимнастики дома.	Инструктор ФК	январь
	Спортивный уголок дома.	Инструктор ФК	февраль
	Игры по дороге домой.	Инструктор ФК	март
	Физическая готовность ребенка к школе.	Инструктор ФК	апрель
	Дыши правильно.	Инструктор ФК	май
	Спортивный досуг на природе.	Инструктор ФК	июнь
	Водные игры и забавы.	Инструктор ФК	июль
	Здоровье - всему голова.	Инструктор ФК	август
5			
6	Выставки		
	Выставка рисунков «Зимняя Олимпиада»	Средние, старшие, подготовительные группы	январь
	Выставка рисунков «Летняя Олимпиада»	Средние, старшие, подготовительные группы	январь
7	Конкурсы		
	Спортивные соревнования среди ГБДОУ Приморского района «Весёлые старты»	Инструктор по ФК, инструктор по плаванию	октябрь 2018

	Спортивные соревнования «Веселые старты»	Инструктор по ФК, инструктор по плаванию	апрель 2019
8	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)		

2.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
ГБ Библиотека № 10	-экскурсии -мастер-классы - выставки - конкурсы	
	-по мере заключения договоров	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Щадящий режим

Название группы здоровья	Допустимая нагрузка	Ограничения
I основная	Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.	Нет
II основная	Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.	В случае наличия заболеваний, накладывающих ограничения на двигательный режим. Ограничения прописываются врачом.
II подготовительная	Занятия по общей программе	Противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.
Специальная медицинская группа (А): перенесенные заболевания или травмы постоянного или временного характера	Занятия по специальной программе	Ограничение объема и интенсивности занятий
Специальная медицинская группа (Б): значительные отклонения в состоянии здоровья временного или постоянного характера, в т.ч. серьезные хронические заболевания	Занятия ЛФК в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере или в учебном заведении под руководством квалифицированного педагога и специально подготовленного медицинского работника по индивидуальным программам.	Ограничение объема и интенсивности занятий

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в

соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
ГКП второго раннего возраста	10 мин	2

3.1.3 Расписание организованной образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» на 2018 –2019 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ГКП второго раннего возраста № 17		10.15-10.25/ 10.35-10/45		10.00-10.10/ 10.20-10/30	
ГКП второго раннего возраста № 18		16.10-16.20/ 16.30-16.40		15.50-16.00/ 16.10-16.20	

Режим двигательной активности

Формы организации	Вторая группа раннего возраста
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (Один раз в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

2.1. Условия реализации программы

2.1.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком и проведении двигательных тестов на развитие

уровня физической подготовленности получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «инструктор по фк-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательной области:

-физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Физическое развитие»

*Образец диагностики образовательной области
«Физическая культура» на 2018-2019 учебный год*

№	ФИО	Бег 10 м		Бег 30 м		Бег в умеренном темпе		Итоговый результат	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1									
2									
3									
4									
5									

Уровень физической подготовленности определяется по критерию:

- выполнил (В);

- не выполнил (Н).

- Бег 10 м и бег 30 м – оценивается техника бега и наличие или отсутствие остановок и схода с дистанции (неправильная техника, наличие остановок или схода с дистанции – не выполнил);
- бег в умеренном темпе – оценивается по наличию или отсутствию остановок, или сходов с дистанции (наличие остановки или схода – не выполнил).

Итоговый результат оценивается по преобладанию среди тестовых упражнений критерия выполнения или невыполнения двигательного действия.

2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Картотека подвижных игр на развитие социально-коммуникативных навыков	ежемесячно
Познавательное развитие	Подвижные игры «Ягодки-грибочки» и «Грибники» с правилами в комплекте с изготовленными картонными муляжами ягод и грибов.	Сентябрь
	Подвижная игра «Одень деревце в один цвет» и «Что и где растёт» с правилами в комплекте с изготовленными картонными муляжами листьев, стволов деревьев и натуральными шишками.	Октябрь
	Подвижная игра «Фрукты, овощи, конфеты» и «Кто быстрее соберет урожай» с правилами в комплекте с изготовленными картонными муляжами фруктов, овощей, конфет. Презентация «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	Ноябрь
	Дидактическая игра «Я закаляюсь».	Декабрь
	Игра «Найди одинаковые снежинки» в комплекте с муляжами снежинок разного размера и цвета. Дидактическая игра «Зимние виды спорта».	Январь
	Дидактическая игра «Приключения Бoleyкина»	Февраль
	Тематические подвижные игры по временам года	Март Апрель

	Наглядное пособие «Правильно играй с мячом» Наглядное пособие «Спортивный инвентарь. Учись играть правильно».	Май
Речевое развитие	Картотека пальчиковой гимнастики	ежемесячно
	Картотека логоритмики	ежемесячно
Художественно-эстетическое развитие	Оформление зала в соответствии со временем года	1 раз в 3 месяца
Физическое развитие	Картотеки подвижных игр	в течение года
	Картотеки утренней гимнастики	в течение года
	Спортивное оборудование	
	Самодельные гантели	Октябрь
	Массажеры для стоп	Декабрь
	Ленты на палочках для гимнастических упражнений	Май

2.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с.
Познавательное развитие	Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Физическое развитие	1.Вераксы Н.Е., Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386 с. 2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. 3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. 4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. 5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.

	<p>6. Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.</p> <p>7. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>8. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.</p> <p>9. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.</p> <p>10. Лещинская В.В. Праздники в детском саду / под ред. В.Е. Рубайло. – М.: ООО «Аделант», 2008. – 384 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина. Готовимся к аттестации. – СПб: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.</p>

2.4. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Картотека подвижных игр на развитие социально-коммуникативных навыков	ежемесячно
Познавательное развитие	Дидактическая игра «Отгадай урожай»	Сентябрь
	Дидактическая игра «Деревья разные бывают»	Октябрь
	Игра «Собери человечка».	Ноябрь
	Дидактическая игра «Я здоровье берегу»	Декабрь
	Дидактическая игра «Зимняя Олимпиада»	Январь
	Дидактическая игра «Спортивные предметы»	Февраль
	Дидактическая игра «Водная спартакиада»	Март
	Подвижная игра «Звездочки, ракеты».	Апрель
	Подвижная игра «Собери букет цветов»	Май
	Дидактическая игра «Летняя Олимпиада»	Июнь
Речевое развитие	Картотека пальчиковой гимнастики	ежемесячно
	Картотека логоритмики	ежемесячно
Художественно-эстетическое развитие	Оформление зала в соответствии со временем года	1 раз в 3 месяца
Физическое развитие	Картотеки подвижных игр в группы	ежемесячно
	Картотеки утренней гимнастики	в течение года
	Спортивное оборудование	
	Инвентарь для тренировки выпрыгивания вверх «Достань желудь»	Октябрь
	Снежки для метания	Декабрь
	Инвентарь для тренировки ходьбы по	Май

	заданной траектории «Веселые следочки»	
--	--	--