

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 101 -д от 31.08.2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре (плавание в бассейне)

Фирсова Сергея Владиславовича

Группа: младшего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего-четвёртого года жизни.	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	7
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	15
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	15
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1.Структура реализации рабочей программы	19
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	20
3.2.Условия реализации программы:	21
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	24
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;

Партнёрство с семьёй;

Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;

Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей третьего года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы младшего возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Название группы	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группы здоровья		
				I	II	III

Группу младшего возраста № 11 - общеразвивающей направленности, которую посещает ___ детей, из них ___ девочек и ___ мальчиков в возрасте от ___ до ___ лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- ___ детей, со 2 группой здоровья - ___ детей, с 3 группой здоровья- ___ детей.

Группу младшего возраста № 3 - общеразвивающей направленности, которую посещает ___ детей, из них ___ девочек и ___ мальчиков в возрасте от ___ до ___ лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- ___ детей, со 2 группой здоровья - ___ детей, с 3 группой здоровья- ___ детей.

Группу младшего возраста № 13 - общеразвивающей направленности, которую посещает ___ детей, из них ___ девочек и ___ мальчиков в возрасте от ___ до ___ лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- ___ детей, со 2 группой здоровья - ___ детей, с 3 группой здоровья- ___ детей.

Особенности развития детей 3–4 лет

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трех лет. Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики. Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребенка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3–4 годам завершается

срастание затылочной кости. Рост легких с возрастом происходит за счет увеличения количества альвеол и их объема, что важно для процессов газообмена. Жизненная емкость легких в среднем равна 800—1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Ребенок 3–4 лет не может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением. Важно приучать детей дышать носом естественно и без задержки. При выполнении упражнений следует обращать внимание на момент выдоха, а не вдоха. Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации (различению) раздражений окружающей среды. В этих процессах значительная роль принадлежит непосредственным восприятиям и речи, с помощью которых обобщаются и уточняются получаемые ребенком впечатления.

Внимание детей 3–4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. Если в момент объяснения упражнения в зал входит взрослый, дети сразу отвлекаются

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы). Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы» под ред. Н.Е.Вераксы). Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Совершенствовать координацию рук, ног, глаз. Развивать мелкую моторику в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, ловкость, смелость, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы.

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03.09-07.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Организация детского коллектива	Беседы: «Правила поведения и безопасности на спортивной площадке детского сада»
	Познавательное развитие		Беседа: Просмотр тематических карточек по безопасности.	
	Физическое развитие		Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности.	НОД: Конспект № 1
10.09-21.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»		Подвижная игра собери яблочки.
	Познавательное развитие			Беседа: Просмотр презентаций на тему «Дары осени» (правильное питание)

	Физическое развитие		Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.	НОД: Конспект №2
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Собери овощи, собери фрукты» (игра в парах
	Познавательное развитие			Беседа: «Прекрасная пора»
	Физическое развитие		Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру	НОД: Конспект №3
24.09-28.09.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду»		Игра-эстафета «Собери листочки»
	Познавательное развитие			Беседа: «В лес по ягоды»
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения.	НОД: Конспект №4
01.10-12.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)		Игра « Волны на море»
	Познавательное развитие			Беседа: «Правила поведения на воде»
	Физическое развитие		Задача: Учим входить в воду.	НОД: Конспект №1
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Лодочка»
	Познавательное развитие			Беседа: « Как мы принимаем душ»
	Физическое развитие		Задачи: Учим входить в воду.	НОД: Конспект № 2
15.10-19.10.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Праздник урожая»		Игра «Дождик»
	Познавательное развитие			Беседа: «Основные навыки гигиены и поведения в бассейне»

	Физическое развитие		Задачи: Двигаться в круге.	НОД: Конспект № 3
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Солнышко и дождь»
	Познавательное развитие			Беседа: « Как мы вытираемся»
	Физическое развитие		Задачи: Прыжки в воде	НОД: Конспект № 4
22.10-02.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)		Игра «Подуем на воду»
	Познавательное развитие		Беседа «Как мы раздеваемся и одеваемся»	
	Физическое развитие		Задачи: Не боятся брызг	НОД: Конспект № 5
05.11.-09.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя родина-Россия»		Игра «Буксир»
	Познавательное развитие		Беседа «Как мы моемся под душем»	
	Физическое развитие		Задачи: Учимся переходить от бортика к бортику.	НОД: Конспект № 6
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Воробышки моют носики»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какие части тела мы знаем»
	Физическое развитие		Задачи: Опускаем лицо в воду.	НОД: Конспект №7
12.11-16.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)		Игра «Буксир»
	Познавательное развитие		Беседа: «Вода и мороз»	
	Физическое развитие		Задачи: Согласовываем движения в паре.	НОД: Конспект № 8
19.11-23.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»		Игра: «Карусели»

	е развитие			
	Познавательное развитие			Рассматриваем картинки о гигиене.
	Физическое развитие		Задачи: Погружаемся до подбородка.	НОД: Конспект № 9
26.11-30.11.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)		Игра «Бегом за мячом»
	Познавательное развитие			Беседа: Лед –сестра водицы»
	Физическое развитие		Задачи: Движения руками и бег	НОД: Конспект № 10
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Воробьевки умываются»
	Познавательное развитие			Беседа «Как себя вести на льду.»
	Физическое развитие		Задачи: Опускаем лицо в воду. Передвижения.	НОД: Конспект №11
	Социально-коммуникативное развитие			Игра: «Кто быстрее к мячу»
	Познавательное развитие			Беседа: «Почему меня водичка держит»
	Физическое развитие		Задачи: Погружение в воду Передвижения	НОД: Конспект № 12
03.12-14.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»		Игра: Свободная игра.
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Согласовываем движения руками.	НОД: Конспект №13
17.12-21.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»		Игра «Сердитая рыбка»

	Познавательное развитие			Беседа: «Что такое дыхание»
	Физическое развитие		Задачи: Выдох в воду.	НОД: Конспект № 14
24.12-31.12.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»		Игра «Сердитая рыбка»
	Познавательное развитие			Беседа: «Остуди чай»
	Физическое развитие		Задачи: Погружение в воду.	НОД: Конспект № 15
09.01-18.01.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)		Игра «Карусель»
	Познавательное развитие			Беседа «Как помочь другу»
	Физическое развитие		Задачи: Упражнения на дыхание. Согласовываем движения с товарищем.	НОД: Конспект №16
21.01-01.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Город-герой Ленинград»		Игра «Парусники»
	Познавательное развитие			Беседа: «Кто такие водолазы»
	Физическое развитие		Задачи: Двигаемся с доской.	НОД: Конспект № 17
04.02-15.02.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)		Игра «Морской бой».
	Познавательное развитие			Беседа: «Морские профессии»
	Физическое развитие		Задачи: Учимся двигаться по сигналу.	НОД: Конспект № 18
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Рыба и сеть»
	Познавательное развитие			Беседа: «День кита»
	Физическое развитие		Задачи:	НОД:

	развитие		Двигаемся с повышенной активностью	Конспект №19
18.02-01.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Слава армии Российской!»		Игра « Рыболовы»
	Познавательное развитие			Беседа «О маме»
	Физическое развитие		Задачи: Опускаем лицо в воду.	НОД: Конспект № 20
25.02-15.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)		Игра « Карусель»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Пускаем пузыри.	НОД: Конспект №21
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Переправа»
	Познавательное развитие			Беседа «Наши игрушки»
	Физическое развитие		Задачи: Продвижения в воде без рук.	НОД: Конспект №22
18.03-22.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»		Игра « Хоровод»
	Познавательное развитие			Беседа: «Игрушки плавают, игрушки тонут»
	Физическое развитие		Задачи: Выполнение упражнений по очереди.	НОД: Конспект № 23
25.03-29.03.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»		Игра: « Рыбки и рыболов»
	Познавательное развитие			Беседа: «Что такое весна»
	Физическое развитие		Задачи: Смело погружаемся в воду.	НОД: Конспект № 24
01.04-05.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»		Игра «Охотник и утки»

	Познавательное развитие			Беседа: «Быть здоровым-это.....»
	Физическое развитие		Задачи: Наклоняем я вперед с доской.	НОД: Конспект №25
09.04- 13.04.2018	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея» (мини-проект): 09.04- показ презентации на заданную тематику, 10.04-космические дизайнеры, 11.04-космическое конструирование и моделирование, 12.04-досуговое мероприятие на заданную тематику (космическое дефиле), 13.04-космические подвижные игры с атрибутами		Игра «Найди себе пару»
	Познавательное развитие			Беседа: «Как водичка сопротивляется»
	Физическое развитие		Задачи: Отгребаем воду и чувствуем сопротивление.	НОД: Конспект № 26
15.04- 26.04.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства» (22.04-26.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах)		Игра «Карусели»
	Познавательное развитие			Беседа: «Морские обитатели»
	Физическое развитие		Задачи: Ориентация в пространстве.	НОД: Конспект № 27
29.04- 08.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«ЧУдесные» дети о мире...»		Игра «Хоровод»
	Познавательное развитие			Бесед: «Полезь от водички»
	Физическое развитие		Задачи: Бегаем и отрываем ножки.	НОД: Конспект № 28
13.05- 24.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)		Игра «»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи:	НОД: Конспект № 1

27.05-31.05.2019	Социально-коммуникативное развитие	27.05-31.05.2019 «Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)		Игра: «Паутинный дом»
	Познавательное развитие			Беседа: «Повадки птиц и насекомых»
	Физическое развитие		Задачи: Разогреть организм, создать положительный настрой для занятий.	НОД: Конспект №2
03.06-07.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»		Игра «Красный, желтый, зелёный»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.	НОД: Конспект № 3
10.06-14.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Широка страна моя родная...» (день рождения России)		Игра «Там, на неведомых дорожках...»
	Познавательное развитие			Сказка: «Лесное озеро»
	Физическое развитие		Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.	НОД: Конспект №3
17.06-21.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»		Игра в парах «Спаси друга»
	Познавательное развитие			Беседа: Как правильно везти себя на воде»
	Физическое развитие		Задачи: Познакомит ребёнка с движениями, с которыми он встретится в воде.	НОД: Конспект №4
24.06-28.06.2019	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя		
	Познавательное развитие			Уголок безопасности

	развитие			«Правила поведения и безопасности на открытых водоемах»»
	Физическое развитие		Задачи: Быстрее, смелее.	НОД: Конспект №5

2.2.Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

-Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г.

- А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»

«Детство» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2011 г.

Программа «Здоровье» В.Г.Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка», Москва,1993

Протченко Т.А., Семенова Ю. А. «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», - М.: «Айрис Пресс», 2003.

Булгакова Н.Ж., «Плавание». - М.: «Физкультура и спорт», 1999.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей.

Используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие:

*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);

оздоровительные силы природы (закаливание);

гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).

*Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой

*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена);

компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, пальчиковая гимнастика, массаж);информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Мониторинг (младший возраст)

№	ФИО	Навык плавания упражнения в воде					
		Нырание Подныривай под гимнастическую палку	Выдох в воду. Вдох над водой выдох в воду(держась за бортик)	Горизонтальное положение на воде. Скольжение с доской на груди.			
1.	Сидоров Н.	В	Н	В			

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие критерии:

Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Низкий уровень (Н) – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

В целом по группе общий уровень плавательных способностей составил:

Октябрь		Апрель	
Высокий уровень	%	Высокий уровень	73,3%
Низкий уровень	%	Низкий уровень	26,7%

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в младших группах на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели всех возрастных групп	20-27.09.2018
	Тема: «Детский сад и семья-взаимодействие и сотрудничество»	Н.Ю.Вихорева	26.09.2018
	Тема: «Пятьдесят к одному»	Воспитатели всех	3-я неделя

		возрастных групп	2019
	Тема: «Организация работы родительских комитетов групп. Перспективы развития».	Н.Ю.Вихорева	
2	Вечера досуга (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.)	Фирсов С. В.	
	«Осенний марафон» - эстафеты (старш., подг)		Сентябрь
	«Добро пожаловать в бассейн!» - экскурсия по бассейну для всех возр. групп		Октябрь
	«Школа моряков» - квест-игра для подготовительных групп		Ноябрь
	«Пусть вода будет чистой!» - экологический досуг в бассейне (старший, подг.)		Декабрь
	«Зимние забавы» - тематическая игра (старшие и подготовительные)		Января
	«А ну ка, мальчики!» - квест-игра к 23 февраля (старший, подготовительный)		Февраль
	«А ну ка, девочки!» - досуг в бассейне к 8 марта (старший, подготовительный)		Март
	Развлечение в бассейне "В гости к звездочке" (старший, подготовительный)		Апрель
	Квест - игра «Дядя Стёпа постовой» ПДД, для детей старшего, подготовительного к школе возраста.		Май
3	Праздники для детей с привлечением родителей (по плану работы ДОУ)		
	Соревнования по плаванию (подготовительная)	Фирсов С.В.	Апрель
	Консультации для родителей (по плану работы ДОУ + свои)		
	«Собираем ребенка в бассейн»	Фирсов С.В.	Сентябрь
	«Для чего детям бассейн?»		Октябрь
	«Сухое плавание»		Ноябрь
	«Бассейн – как оздоровление детского организма»		Декабрь
	«Подготовительные занятия в домашних условиях пред посещением бассейна в ДОУ»		Январь
	«Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений в бассейне»		Февраль
	«Бассейн и спорт»		Март
	«Игры для детей в открытых водоемах»		Апрель
	«Правила безопасного поведения на Открытых водоемах»		Май
4	Подгрупповые: Безопасность на воде. Правила гигиены. Методы закаливание водой	Фирсов С.В.	В течение года

Индивидуальные: Как моемся в душе. Как правильно вытираться. Как правильно одеть купальник, плавки, очки.	Фирсов С.В.	В течение года
Выставки, конкурсы (по плану работы ДОУ + свои)		
Отборочные соревнования по плаванию (подготовит. старший возраст)	Фирсов С.В.	Февраль
Соревнования по плаванию среди воспитанников ГБДОУ Приморского района	Фирсов С.В.	Март

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы.

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 30 минут (в первой половине дня)	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.

Возрастная группа	Температура воды (0°С)	Температура воздуха (0°С)	Глубина (м)
Младшая	+ 30... +32 С	+26... +28 С	0,4-0,5
Средняя	+ 28... +29 С	+24... +28 С	0,7-0,8
Старшая	+ 27... +28 С	+24... +28 С	0,8
Подготовительная к школе группа	+ 27... +28 С	+24... +28 С	0,8

Расписание
Организация непосредственно непрерывной образовательной деятельности
по ОО «Физическая культура» в помещении бассейна
в 2018-2019 учебном году (корпус № 1)

Возрастные группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа младшего возраста № 11			11.30-11.45 / 11.55-12.10		
Группа младшего возраста № 3			9.00-9.15 / 9.25-9.40		
Группа младшего возраста № 13			10.40-10.55 / 11.05-11.20		

Режим двигательной активности

Формы организации	Младшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2.Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых

результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективы, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

-физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянномнапоминание) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

-соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;

-индивидуальная ориентированность

-эстетичность и гармоничность;

-развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;

-динамичность и вариативность;

- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;

- сменяемость и содержательная наполняемость;

- трансформируемость и полифункциональность;

- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;

- безопасность.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
-------------------------	-------------------	---

	(центры)	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр по темам.	-Уголок физической культуры: стандартное и нестандартное оборудование для плавания.	В течение года.
	Соревнования, эстафеты.	Создание растяжек для соревнований в виде: разноцветных дорожек, флажки	Ноябрь Апрель
	Центр «безопасность»	«Оказание первой помощи утопающему» «Правила поведение в бассейне» «Безопасность в открытых водоёмах» «Безопасность на льду»	В течение года
Познавательное развитие	Рисунки, плакаты, схемы.	-схемы выполнения различных видов движений по плаванию.	Сентябрь
	Карточки	-дидактические игры по формированию культуры здоровья, кинезиологические упражнения.	В течение года
	Уголок игрушек.	Отражающие принадлежность к жизни на воде (утки, дельфины) или к определённой деятельности (лодка, пароход, паровоз).	Октябрь
	Информационные картинки.	Наглядные пособия для формирования представления детей о навыках личной гигиены	
Речевое развитие	Комплексное занятие. Тренажёры для пальчиковой гимнастики.	Проводятся специальные упражнения развивающие координацию и быстроту движений кисти и пальцев. «Сорока», «Ладушки», «Рояль» они сопровождаются легкой, ритмичной музыкой по счёту.	В течение года
	Плакаты	Развитию речи способствует вербальная поддержка команды «Вперёд», «Быстрой».	
	Карточки.	Подбадривающие «кричалки», прибаутки.	
Художественно-эстетическое развитие	Спортивные развлечения.	Фонотека.	В течение года
	Эстафеты.	Музыкальное сопровождение.	
	Зарядка.		
Физическое развитие	Плавание	Доски из пенопласта (для каждого купающегося), круги для плавания, нудолсы,	Октябрь
	Ныряние.	Водные тоннели, плавающие баскетбольные кольца, резиновые тонущие игрушки, водоросли	Октябрь
	Горизонтальное	Колобашки, плавательные доски.	Октябрь

	положение.		
	Игры.	Водное поло(ворота,мяч), мячи резиновые разного размера, мячи прозрачные, колобашки, нудолсы. Куклы, морские животные.	Октябрь

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно–методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. -М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с. 2.
Познавательное развитие	- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993 Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Физическое развитие	-Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003 -Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г. - А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» .Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. ВыбороваО.Обучение плаванию в закрытых бассейнах.Дош.воспит.,1980 №6 , Е.К. Воронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	Учебно-методические видеофильмы Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр, дорожки, флажки, плакаты, шляпы, куклы, надувные игрушки
Познавательное развитие	Уголок безопасности, схемы стилей по плаванию, набор морских животных, картинки спортсменов по плаванию, информационные схемы, картинки гребков, картинки поводящих упражнений, часы, фен настенный в двух раздевалках, полотенецница в 2-х раздевалках,,
Речевое развитие	Картотека с кинезиологическими упражнениями, нестандартные тренажёры для пальчиковой гимнастике.
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, музыкальные диски, катушка с разноцветной дорожкой, большой пляжный мяч, резиновая утка.
Физическое развитие	-нудля-10 шт, колабашки-10шт,нарукавники20, круги спасательные5, круги надувные39, соединительные трубки12, игрушки плавающие5,Набор тонущих игрушек7, набор игрушек с изменяющейся плавучестью2, контактные элементы «басс» «дельфин»1, пояс для плавания4, мяч пляжный4, горка1, мячи ватерпольные- 18шт, ворота, сетка, плавательные доски
Педагогическая диагностика	-диагностические карты -тонущие игрушки - сантиметровая лента, свисток,секундомер