

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1от 30.08.2018 г



Утверждаю
Приказ № 100 -д от 31.08. 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
Фоменко Светланы Васильевны

Группы младшего возраста

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2018

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1.Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям	6
2.1.1 Психодиагностическое направление	6
2.1.2 Коррекционно-развивающее направление	7
2.1.3 Психоконсультационное направление	12
2.1.4 Психопрофилактическое направление	13
2.1.5 Психопросветительское направление	14
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	15
3. Организационный раздел рабочей программы	15
3.1.Структура реализации рабочей программы	15
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	15
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	16
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	17
Приложение	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга для групп младшего возраста разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группы младшего возраста - общеразвивающей направленности:

Группу № 3 посещает 32 ребенка из них 11 мальчиков и 21 девочек (на первое сентября)

Группу № 13 посещает 30 детей из них 14 мальчиков и 17 девочек (на первое сентября)

Группу № 11 посещает 30 детей из них 12 мальчиков и 18 девочек (на первое сентября)

Группу № 15 посещает 34 детей из них 21 мальчиков и 13 девочек (на первое сентября)

Возрастные особенности младшего возраста

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 августа 2019 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-48, 51, 54-55, 60 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, 65-66, 72-73, 78, 80, 84-85 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- речевое развитие (описание представлено на с. 90-91, 93-94, 99-100 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- художественно-эстетическое развитие (описание представлено на с. 101-104, 108-110, 120-121, 123-124 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы);

- физическое развитие (описание представлено на с. 128-129, 130, 132-133 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Содержание работы педагога-психолога на 2018-2019 учебный год по основным направлениям

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

2.1.1 Психодиагностическое направление

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Заключительный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

План психологической диагностики
в группах младшего возраста на 2018-2019 учебный год

Объект исследования	Цель исследования	Методы исследования	Сроки проведения
Дети	Оценка прохождения процесса адаптации детей в ДОУ	-заполнение «Адаптационных листов ребенка»	Сентябрь, в теч года
	Выявление детей с нарушениями поведения	- Карта наблюдений Д.Стотта.	В теч. года
Родители	Изучение семьи, интересов и потребностей воспитания, и образования	- анкета для родителей	Сентябрь, в теч.года
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	- анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»	март
Педагоги	Диагностика уровня эмоционального выгорания	- методика В.В. Бойко	ноябрь

2.1.2 Коррекционно-развивающее направление

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа проводится по запросу педагогов, администрации и после психодиагностики воспитанников и составления индивидуального маршрута развития.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной

системы или психического заболевания (индивидуально).

- проведение групповых занятий с детьми;
- проведение индивидуальных занятий с детьми (по запросу)

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая (не более 6 человек).

Занятия проводятся 1 раз в неделю с ноября по март.

Этапы занятия:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Основной этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование групповых развивающих занятий с детьми младшего возраста на 2018-2019 учебный год

Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Время занятия	Период проведения
Занятие 1 Знакомство.	Знакомство. Создание позитивного настроения на проведение совместных занятий, знакомство с основными правилами поведения на занятиях.	Прослушивание музыки «Танец маленьких утят» Игра «Утята» Упражнение «капает дождик» Дыхательная гимнастика	15 минут	ноябрь
Занятие 2	Повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками	Игра «Я – мячик» Игра «Прятки» Упражнение «Веселый хоровод» Арттерапия «Нарисуй любимый мячик» Дыхательная гимнастика	15 минут	ноябрь
Занятие 3	Повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие	Игра «Я – мячик» Игра «Прятки» Упражнение «Веселый хоровод»	15 минут	ноябрь

	психоэмоционального напряжения.	Арттерапия «Цветные полоски» Дыхательная гимнастика		
Занятие 4	Повышение эмоционального тонуса, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, снятие психоэмоционального напряжения.	Этюд «Тише!» Подвижная игра «Огуречик» Рисование «Огурец и мышка» Логоритмическое упражнение Дыхательная гимнастика	15 минут	ноябрь
Занятие 5	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развитие общей и мелкой моторики, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	Приветствие Потешка «Непослушные мышата» Музыкальная игра Игра: «Мышки и часы» Пальчиковая игра.	15 минут	декабрь
Занятие 6	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса 3-х лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развитие общей и мелкой моторики, снятие эмоционального и мышечного	Приветствие Подвижная игра «Совушка-сова» Музыкальная игра Игра: «Мышки и часы» Пальчиковая игра	15 минут	декабрь

	напряжения.			
Занятие 7	Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие Игра: «Найди свою половинку» Этюд: «Волшебные снежинки» Арттерапия: «Свеча» Пальчиковая игра	15 минут	Декабрь
Занятие 8	Создание положительного эмоционального настроения у детей, повышение настроения, снижение психоэмоционального напряжения.	Приветствие Хоровод с речевым сопровождением Игра: «Заморожу» Творческая игра: «Елочка нарядная» (прием сминания бумаги) Пальчиковая игра	15 минут	декабрь
Занятие 9	Создание положительного эмоционального настроения у детей, развитие воображения, фантазии, мышления, Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие Игра: «Найди свою половинку» Этюд: «Волшебные снежинки» Арттерапия: «Свеча» Пальчиковая игра	15 минут	январь
Занятие 10	Создание положительного эмоционального настроения у детей, повышение настроения, снижение психоэмоционального напряжения.	Приветствие Игра: «Найди свою половинку» Хоровод с речевым сопровождением Игра: «Заморожу»	15 минут	январь

		Пальчиковая игра		
Занятие 11	Создание положительного эмоционального настроения у детей, Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения, развитие внимания, усидчивости.	Приветствие Логоритмическое упражнение: «Заинька» Чтение потешки: «Зайка серенький сидит» Спектакль для детей младшего дошкольного возраста «Зайцы- близнецы» Пальчиковая игра	15 минут	январь
Занятие 12	Создание положительного эмоционального настроения у детей, Снижение психоэмоционального напряжения, повышение настроения, развитие внимания, усидчивости.	Приветствие Логоритмическое упражнение: «Заинька» Обыгрывание потешки: «Зайка серенький сидит» Игра: «Лиса идет» Игра: «Найди зайчику морковку»	15 минут	февраль
Занятие 13	Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	Загадка о мыльных пузырях Обыгрывание песенки: «Ладушки- ладошки» Игра: «Раздувайся пузырь» Дыхательная гимнастика.	15 минут	февраль
Занятие 14	Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных	Загадка о мыльных пузырях Обыгрывание	15 минут	февраль

	навыков, развитие общей и мелкой моторики.	песенки: «Ладушки-ладошки» Игра: «Раздувайся пузырь» Дыхательная гимнастика.		
Занятие 15	Снятие внутреннего напряжения, совершенствование двигательных навыков, развитие общей и мелкой моторики.	Стихотворение «Зайчик» Логоритмическое упражнение. Спектакль «Заяц, волк и лиса» Дыхательная гимнастика	15 минут	февраль
Занятие 16	Развитие умения осознавать свои эмоции, снижение внутреннего напряжения, умение расслаблять различные группы мышц, повышение настроения.	Этюд «Кузнечик» Обыгрывание Стихотворения: «Кузнечики» Творческая игра: «Полянка»	15 минут	март

2.1.3 Психоконсультационное направление.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

План консультативной работы в группах младшего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Срок проведения
Родители (законные представители)	Индивидуальное консультирование по вопросам адаптации в ДОУ	Сопровождение процесса адаптации	Сентябрь, в теч.года
	Индивидуальное консультирование по	Оптимизация воспитательно-	В теч.года

	запросу	образовательного процесса	
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Ознакомление родителей (законных представителей) с особенностями развития ребенка и способами психолого-педагогического воздействия	В теч.года
Педагоги	Консультирование по вопросам адаптации в ДОУ	Сопровождение процесса адаптации	Сентябрь, октябрь
	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Создание условий для сохранения и укрепления психологического и эмоционального благополучия детей	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по запросу	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса	В теч.года

Психолог может проводить групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также использовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (по запросу).

2.1.4 Психопрофилактическое направление

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая деятельность предусматривает:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, снижение влияния неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

План профилактической работы
в группах младшего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	Цель работы	Сроки проведения
Дети	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Получение информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей требующих повышенного внимания психолога	Сентябрь, в теч.года
Педагоги	Психологический тренинг «Как не		январь

	сгореть на работе»		
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения		февраль

2.1.5 Психопросветительское направление

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер и проводится с целью:

- информирования родителей и воспитателей о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, стилях воспитания, причинах возникновения возможных отклонений в развитии и их признаках, а так же способах психолого-педагогического воздействия для гармоничного развития ребенка, с целью предупреждение отклонений в развитии и поведении.

- ознакомления родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Психологическое просвещение проходит в виде, выступлений на родительских собраниях, групповых консультаций, оформления информационных стендов и размещения информации в интернет-ресурсах, участия в семинарах и педагогических советах ДОУ, оформления просветительской папки

План просветительской работы в группах младшего возраста на 2018-2019 учебный год

Целевая группа	Содержание работы	цель проведения	Сроки проведения
Родители (законные представители)	Участие в родительских собраниях на тему: «Условия успешной адаптации»	Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации	Сентябрь (по запросу)
	Оформление информационного стенда: «Здравствуй детский сад. Особенности адаптации» «Причины детской агрессии» «Правильные игрушки» «Ребенок - домашний тиран» «Мама, папа, я – дружная семья» «Капризы и упрямство» «Я и другие. Социальный интеллект» «Режим дня - это важно!» «Возрастные особенности» «Мой ребенок жадина» «Похвала – залог успеха!»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологии и воспитания	В теч.года сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель июнь июль август
Педагоги	Групповая консультация	Повышение	декабрь

	«Гиперактивный ребенок – что делать...?»	компетентности педагогов для создания комфортной эмоциональной атмосферы в группе	
	Участие в семинарах, педагогических советах в ДОУ	Повышение психологической компетентности педагогов	По плану ДОУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт ДОУ		В теч. года

2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 (программа направлена на предотвращение затруднений адаптации к дошкольному учреждению младших дошкольников)

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группы младшего возраста

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.2 Условия реализации программы

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком

потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукла большая	В течение года
	Кукольный домик	В течение года
	Машинки	В течение года
	Набор кукольной посуды	В течение года
	Петрушка	В течение года
Познавательное развитие (сенсорное развитие)	Матрешка	В течение года
	Пирамидка	В течение года
	Вкладыши «Геометрические формы»	В течение года
Речевое развитие	Набор «Домашние животные»	В течение года
	Набор картинок «Мамы и их детки»	В течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Психологическая диагностика	1. А.С.Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. 3. Л. Богданова, Н Диманис «Играем с пользой» - развивающие игры от 1 до 3 (память, речь). ООО «Лев и Сова», 2007 год. 4. И. В. Мальцева «Пальчиковые игры от рождения до 3-х лет»

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Куклы Машинки Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (от 3-х лет) Развивающая игра «Эмоции» (от 3-х лет) Домино «Чувства» (3-4 года) Настольная игра «Одевайка» (от 3-х лет)
Познавательное развитие	Развивающая игра «Кто чей малыш» (от 3-х лет) Развивающая игра «Противоположности» (от 3-х лет) Домино «Противоположности» (3-4 года) Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное» (3-6 лет)
Речевое развитие	Набор «Бусы» «Умные шнурочки» (3-6 лет) Потешки Книга с наклейками «Репка»

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Ковер
-

Приложение 1

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
 ФОМЕНКО С.В.
 на 2018-2019 УЧ.ГОД

категории	Содержание работы	группы	Сроки
Психодиагностическая работа			
Работа с детьми	Определение уровня адаптации к детскому саду (наблюдение, заполнение листов адаптации)	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь, В теч. года (по необходимости)
	Выявление детей с нарушениями поведения	Все группы	В течение года
	Определения уровня школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	Октябрь, ноябрь
	Диагностика межличностных отношений в группе	Группы среднего и старшего	декабрь
	Определение динамики развития школьной готовности	Группы подготовительного к школе возраста	апрель
	Изучение психологических особенностей детей	По запросу родителей, педагогов	В теч. года
Работа с родителями	Анкетирование родителей вновь поступивших детей с целью изучения семьи и выявления неблагополучных семей	Все группы	сентябрь
	Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к школе»	Группы подготовительного к школе возраста	ноябрь
	Определение степени удовлетворенности образовательным процессом	Все группы	март
Работа с педагогами	Психодиагностика личности педагога.	По запросу	В теч. года
	Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко)	Педагоги всех групп	ноябрь
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Психологические игры для детей	Все группы	В теч. года
	Психологическое сопровождение детей раннего возраста.	Группы раннего возраста	В теч года
	Развивающие занятия по развитию эмоциональной	Группы младшего и среднего	октябрь-апрель

	сферы.	возраста	
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»	Все группы	В теч. года
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения поведения	Группы старшего и подготовительного к школе возраста	Октябрь-апрель
Консультативная работа			
Работа с родителями	Участие в родительских собраниях	Все группы	В теч.года (по запросу)
	Индивидуальное консультирование, по результатам диагностики	Родители всех групп	В теч года
	Индивидуальное консультирование родителей по запросам	Родители всех групп	В теч.года
Работа с педагогами	Индивидуальное консультирование по запросу	Воспитатели всех групп, специалисты	В теч. года
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	Все сотрудники	В теч. года
	Консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	Воспитатели групп раннего и младшего возраста	Сентябрь, октябрь
	Консультирование по результатам диагностики готовности к школьному обучению	Воспитатели групп подготовительного к школе возраста	Ноябрь, апрель
	Консультирование по вопросам создания предметно-развивающей среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	Воспитатели всех групп	По плану ДОУ
Просветительская работа			
Работа с родителями	Консультации на стенд педагога-психолога		
	«Здравствуй детский сад. Особенности адаптации»	Группы раннего и младшего возраста	Сентябрь
	«Причины детской агрессии»	Все группы	Октябрь
	«Скоро в школу»	Группы подготовительного к школе возраста	Ноябрь
	«Правильные игрушки»	Все группы	Декабрь
	«Ребенок - домашний тиран»	Все группы	Январь
	«Мама, папа, я – дружная семья»	Все группы	Февраль

	«Капризы и упрямство»	Все группы	Март
	«Я и другие. Социальный интеллект»	Все группы	Апрель
	«Режим дня - это важно!»	Все группы	Май
	«Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста»	Все группы	Июнь
	«Мой ребёнок жадина»	Все группы	Июль
	«Похвала – залог успеха!»	Все группы	август
Работа с педагогами	«Гиперактивный ребенок – что делать...»	Воспитатели всех групп	декабрь
	Подбор методических материалов для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников	воспитатели всех групп	В теч года
	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.		По плану ДОУ
	Размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца
Профилактическая работа			
Работа с детьми	Анализ медицинских карт вновь поступающих детей	Все группы	Сентябрь, в теч. года
Работа с педагогами	Психологический тренинг «Как не сгореть на работе»	Воспитатели всех групп	январь
	Тренинг для релаксации и снятия напряжения.	Все сотрудники	февраль
Организационно-методическая работа			
	Подготовка кабинета к новому учебному году.		сентябрь
	Подбор и подготовка диагностических комплексов		сентябрь
	Участие в методических объединениях и совещаниях		По плану ИМЦ Приморского района
	Анализ психолого-педагогической литературы в соответствии ФГОС ДО		В теч. года
	Подготовка информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.		1 раз в 3 месяца

	Подготовка материалов на информационные стенды.		В теч года
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		В теч года (по запросу)
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ		Сентябрь-ноябрь
	Заполнение журналов		ежедневно
	Участие в конкурсах пед. достижений		По плану ИМЦ Приморского района
	Обработка полученных результатов диагностики, заполнение индивидуальных карт		ноябрь, апрель, (в теч. года по необходимости)
	Посещение семинаров и курсов повышения квалификации		В теч.года
	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.		В теч.года