

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г



Утверждаю  
Приказ № 101 -д от 31.08.2018 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихорева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Инструктора по физической культуре (плавание в бассейне)**

**Ширяевой Раисы Владимировны**

**Группа: среднего возраста**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург,  
2018**

<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого-седьмого года жизни.	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	<b>4</b>
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	<b>6</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>7</b>
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	<b>7</b>
2.2.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>15</b>
2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	<b>16</b>
2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>17</b>
2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>19</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1.Структура реализации рабочей программы	<b>19</b>
3.1.2. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	<b>19</b>
3.2.Условия реализации программы:	<b>21</b>
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>22</b>
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	<b>25</b>
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	<b>26</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Примерной основной образовательной программе дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;
- учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене;
- развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закалывание организма;
- совершенствование ОДА, формирование правильной осанки;
- расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием;
- ознакомить детей с различными способами плавания;
- развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции);
- формировать умения и навыки правильного выполнения плавания спортивным способом плавания;
- воспитывать интерес к активной деятельности в воде;
- воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность.

Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни. Основное содержание программы составляют методические рекомендации и материалы по обучению детей плаванию:

- организация занятий в воде различной формы и содержания,
- плавание с предметами (нарукавниками, досками, игрушками)

-проведение игр соревновательной направленности.

### **1.1.2. Принципы и подходы реализации программы**

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей шестого года жизни**

#### **Характеристики особенностей развития детей группы среднего возраста, значимые для разработки и реализации Программы**

Группа среднего возраста № 1 - общеразвивающей направленности, которую посещает \_\_\_ детей, из них \_\_\_ девочек и \_\_\_ мальчиков в возрасте от 4 до 5 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- \_\_\_ детей, со 2 группой здоровья - \_\_\_ детей, с 3 группой здоровья - \_\_\_ детей.

Группа среднего возраста № 15 - общеразвивающей направленности, которую посещает \_\_\_ детей, из них \_\_\_ девочек и \_\_\_ мальчиков в возрасте от 4 до 5 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья- \_\_\_ детей, со 2 группой здоровья - \_\_\_ детей, с 3 группой здоровья- \_\_\_ детей.

#### **Особенности развития детей 4–5 лет**

В возрасте 4–5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4–5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Если у детей 2–3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается

жизненная емкость легких (в среднем до 900—1000 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4–5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

Нервные процессы – возбуждение и торможение – у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания. На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года. В летний период с 01 июня 2019 г по 31 августа 2019 г.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы) Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика. Одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник. Помогать каждому ребенку. Как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность,

отзывчивость, желание быть справедливым сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы) Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.д)

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий и т.д)

Развивать осознание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы). Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018 -2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности и	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03-07 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Организация детского коллектива	Беседы: «Правила поведения и безопасности на спортивной площадке детского сада»
	Познавательное развитие			Беседа: Просмотр тематических карточек по

	Физическое развитие		Задачи: Создать положительный настрой для двигательной активности.	безопасности. НОД: Конспект № 1
10-21 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»		Подвижная игра: « Мои игрушки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Зачем нам игрушки?»
	Физическое развитие		Задачи: Способствовать закреплению правильной осанки.	НОД: Конспект №2
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Мой весёлый звонкий мяч»
	Познавательное развитие			Беседа: «Мы сами убираем игрушки»
	Физическое развитие		Задачи: Укреплять дыхательную мускулатуру.	НОД: Конспект №3
24-28 Сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Профессии в детском саду		Игра: «Проведи занятия»
	Познавательное развитие			Беседа: «Профессии в саду»
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения.	НОД: Конспект №4
01-12 Октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Маленькие волонтеры» (неделя добрых дел)		Игра «Невод»
	Познавательное развитие			Беседа: «Правила поведения в бассейне»
	Физическое развитие		Задача: Передвижения в воде (ходьба, бег)	НОД: Конспект №1
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Мы весёлые ребята»
	Познавательное развитие			Беседа: «Правила поведения в душе»
	Физическое развитие		Задачи: Ходьба и погружение в воду	НОД: Конспект № 2
15-19 Октября	Социально-коммуникативное	«Праздник		Игра «Жучок паучок»



2018	е развитие	урожая»		
	Познавательное развитие			Беседа: «Основные навыки гигиены и поведения в бассейне»
	Физическое развитие		Задачи: Погружение лица в воду. Упражнения в парах	НОД: Конспект № 3
22-02 Октябрь Ноябрь 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Осенние ярмарки» (осенние праздники)		Свободные игры.
	Познавательное развитие			Беседа: «Как вытираться»
	Физическое развитие		Задачи: Выдох в воду	НОД: Конспект № 4
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Хоровод»
	Познавательное развитие			Беседа «Правила личной гигиены»
	Физическое развитие		Задачи: Выдох в воду. Горизонтальное положение	НОД: Конспект № 5
05-09 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя Родина Россия»		Игра «Достать игрушку»
	Познавательное развитие			Беседа «Что нужно делать, чтобы стать сильным»
	Физическое развитие		Задачи: Ныряние. Вдох и выдох	НОД: Конспект № 6
12-16 Ноября 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Почта добра» (Почта Дедушки Мороза)		Игра «Брод»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какие части тела мы знаем»
	Физическое развитие		Задачи: Движения руками кроль. Ориентация в воде.	НОД: Конспект №7

19-23 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мама, мамочка, мамуля...»		Игра «Щука»
	Познавательное развитие			Беседа: «Какая твоя мама.»
	Физическое развитие		Задачи: Движения кроль ногами.	НОД: Конспект № 8
26-30 Ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Спокойной ночи, малыши!» (сказки от Хрюши и Степашки)		Игра: «Смелые ребята-весёлые дельфины.»
	Познавательное развитие			Беседа: «Сказки от Хрюши и Степашки»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение с предметом.	НОД: Конспект № 9
03-14 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная мастерская»		Игра: «Спящий крокодил»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение с предметом.	НОД: Конспект № 9
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Хоровод»
	Познавательное развитие			Беседа: Лед сестра-водицы»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение из любого положения с доской.	НОД: Конспект № 10
17-21 Декабря 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Новый Год в кукольном театре»		Игра «Поезд в туннели»
	Познавательное развитие			Беседа «Зимние игры»
	Физическое развитие		Задачи: Дыхание. Задержка.	НОД: Конспект №11
24-31 Декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зимние забавы в России»		Игра: «Поезд в туннели»
	Познавательное развитие			Беседа: «Зимние забавы»
	Физическое развитие		Задачи: Выдох в	НОД:

	развитие		воду	Конспект № 12
09-18 Января 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя здоровья» (зимние виды спорта)		Игра: «Оса»
	Познавательное развитие			Беседа « Олимпийские игры»
	Физическое развитие		Задачи: Погружение из любого положения	НОД: Конспект №13
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Насос»
	Познавательное развитие			Беседа: «Стили плавания»
	Физическое развитие		Задачи: Ноги кроль с доской	НОД: Конспект № 14
21-01 Январь Февраль 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Город-герой Ленинград»		Игра «Я плаваю»
	Познавательное развитие			Беседа: «Дорога жизни»
	Физическое развитие		Задачи: Скольжение.	НОД: Конспект № 15
	Социально-коммуникативное развитие			Свободные игры.
	Познавательное развитие			Беседа «Почему вода держит»
	Физическое развитие		Задачи: Прыжки с погружением	НОД: Конспект №16
04-15 Февраля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой четвероногий друг» (маленькие волонтеры – неделя добрых дел)		Игра « Богатыри»
	Познавательное развитие			Беседа: « Твой любимый четвероногий друг»
	Физическое развитие		Задачи: Опускаемся на дно.	НОД: Конспект № 17
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Кто достанет клад».
	Познавательное развитие			Беседа «Морские профессии»
	Физическое развитие		Задачи: Баланс на воде.	НОД: Конспект № 18
18-01 Февраля Март	Социально-коммуникативное	«Слава армии		Игра «Покажи пятки»

2019	е развитие	Российской!		
	Познавательное развитие	»		Беседа: «День кита»
	Физическое развитие		Задачи: Горизонтальное положение.	НОД: Конспект №19
	Социально-коммуникативное развитие			Игра « Вратарь»
	Познавательное развитие			Беседа «Дельфин»
	Физическое развитие		Задачи: Ритм и плавание.	НОД: Конспект № 20
25-15 Февраля Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Цветущая сакура» (весенние праздники)		Игра « Поезд в тоннели»
	Познавательное развитие			Беседа: «Япония цветущая страна»
	Физическое развитие		Задачи: Сочетание движений и дыхания. Воздушный карман.	НОД: Конспект №21
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Морской бой»
	Познавательное развитие			Беседа «Весенние праздники»
	Физическое развитие		Задачи: Выдох под водой, задержка. Медуза.	НОД: Конспект №22
18-22 Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Неделя воды»		Игра « Плавучие стрелы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Вода, вода кругом вода»
	Физическое развитие		Задачи: Исходное положение.	НОД: Конспект № 23
25-29 Марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Театральная неделя»		Эстафета: « Я плыву передай другому»
	Познавательное развитие			
	Физическое развитие		Задачи: Упражнения с открытыми глазами. Стрела.	НОД: Конспект № 24

01-05 Апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Весна пришла, Весне дорогу...»		Игра: «Весенние ласточки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Быть здоровым-это.....»
	Физическое развитие		Задачи: Ускоряем темп. Грудь спина.	НОД: Конспект №25
09-13 Апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Космическая одиссея» (мини-проект): 09.04- показ презентации на заданную тематику, 10.04- космические дизайнеры, 11.04- космическое конструирование и моделирование, 12.04- досуговое мероприятие на заданную тематику (космическое дефиле), 13.04- космические подвижные игры с атрибутами.		Игра «Покажи пятки»
	Познавательное развитие			Беседа: «Моя вселенная»
	Физическое развитие		Задачи: Подводящие упражнения для правильного выполнения стиля Кроль	НОД: Конспект № 26
15-26 Апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мир детства»		Игра-эстафета «Водолазы»
	Познавательное развитие			Беседа: «Морские обитатели»
	Физическое развитие		Задачи: Научить радоваться за товарища и уметь проигрывать.	НОД: Конспект № 27
	Социально-коммуникативное развитие			Игра «Охотник и утки»
	Познавательное развитие			Бесед: «Подводный мир»
	Физическое развитие		Увеличение	НОД: Спец.-подг.упр.

	развитие		подвижности плечевого пояса	схема № 1-4
29-08 Апрель Мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«ЧУДесные» дети о мире...»		Игра: « Паутинный дом»
	Познавательное развитие			Беседа: « Повадки птиц и насекомых»
	Физическое развитие		Увеличение подвижности плечевого пояса	НОД: Спец.-подг.упр. схема № 5-10
13-24 Мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дневник наблюдений» (живая, не живая природа)		Игра « Красный, желтый, зелёный»»
	Познавательное развитие			Беседа: «Правила поведения в открытых водоёмах»
	Физическое развитие		Имитационные движения	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 55-60
	Социально-коммуникативное развитие			Игра-эстафета «Мой веселый мяч»
	Познавательное развитие			Беседа: «Живая, не живая природа»
	Физическое развитие		Задачи: Научить радоваться за товарища и уметь проигрывать.	НОД: Конспект № 27
27-31 Мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимый город...» (музеи, которые нас ждут)		Игра «Птицелов»
	Познавательное развитие			Бесед: «Подводный мир»
	Физическое развитие		Имитационные движения	НОД: Спец.-подг. Упр. Конспект № 61-67
03-07 Июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Планета «Детство»		Игра: «Кто быстрее»
	Познавательное развитие			Беседа: « Повадки птиц и насекомых»
	Физическое развитие		Навыки бросания мяча( снизу, от груди, сверху)	НОД: Конспект № 30
10-14 Июня 2019\	Социально-коммуникативное развитие	«Широка		Игра « Гуси,гуси»»

	Познавательное развитие	страна моя родная...» (день рождения России)		Беседа: «Моя Родина»
	Физическое развитие		Навыки бросания мяча( снизу, от груди, сверху)	НОД: Конспект № 30
17-21 Июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»		Игра: «Кенгуру»
	Познавательное развитие			Беседа: « Светофор»
	Физическое развитие		По парам ,отработка навыка бросания мяча	НОД: Конспект № 31
24-28 Июня 2019\	Социально-коммуникативное развитие	«Сказочная неделя»		Игра «Летучий корабль »
	Познавательное развитие			Беседа: «Мир сказок»
	Физическое развитие		отработка навыка бросания мяча и попадания	Игра-вышибало

## 2.2.Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

-Е.К Воронова «Программа обучения плаванию в д/с» СП,2003

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей. .

Используются следующие технологии.

Здоровьесберегающие:

\*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);

оздоровительные силы природы (закаливание);

гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).

\*Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой

\*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена); компенсаторно-нейтрализующие (физкульт-минутки, пальчиковая гимнастика, массаж); информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

## 2.3.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической	Периодичность	Длительность	Сроки
-----------------------	---------------	--------------	-------

<b>диагностики</b> (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	<b>проведения</b>	<b>проведения</b>	<b>проведения</b>
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

### Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;  
детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

№	ФИО	Навык плавания упражнения в воде		
		<b>Нырание</b> Подныривай под гимнастическую палку	<b>Выдох в воду.</b> Вдох над водой выдох в воду(держась за бортик)	<b>Горизонтальное положение на воде.</b> Скольжение с доской на груди.
1.	Сидоров Н.	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>В</b>

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие критерии:

- Высокий уровень (В) – означает правильное выполнение, т. Е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.
- Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение

В целом по группе общий уровень плавательных способностей составил:

Октябрь		Апрель	
Высокий уровень	%	Высокий уровень	%
Низкий уровень	%	Низкий уровень	%

### 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и воспитанниками на 2018-2019 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения



1	<b>Родительские собрания</b> (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад»	Воспитатели среднего, старшего, подготовительного возраста.	20.09- 27.09.18г
2	<b>Вечера досуга</b> (музыкальные, физкультурные, литературные, тематические и др.) (по плану работы ДОУ + свои)	Ширяева Р.В.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль Август
	Осенние старты Плавательные забавы Плавание по парам Вода, вода кругом вода! Кто быстрее плавает Мой веселый, звонкий мяч Соревнование на воде Весенние ласточки Квест-игра « Морской десант» Подводный мир Ромашковое поле Шлепаем по лужам		
3	<b>Праздники для детей с привлечением</b> родителей(по плану работы ДОУ)		
	Зимняя олимпиада	Ширяева Р.В.	Январь
	Соревнование по плаванию с доской.	Ширяева Р.В.	Апрель
4	<b>Консультации для родителей</b> (по плану работы ДОУ + свои)	Ширяева Р.В.	
	Групповые: Групповые: Готовимся в бассейн Подбор очков Учимся нырять Личная гигиена Подводящие упражнения. Польза плавания. Утренняя гимнастика. Безопасность в открытых водоемах Игры на воде Оказание первой помощи Закаливание воздухом Дыхательная гимнастика		Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май Июнь Июль
	Подгрупповые: Безопасность на воде. Правила гигиены. Методы закаливание водой	Ширяева Р.В.	В течение года

	Индивидуальные: Как моемся в душе. Как правильно вытираться. Как правильно одеть купальник, плавки, очки.	Ширяева Р.В.	В течение года
6	<b>Выставки, конкурсы</b> (по плану работы ДОУ + свои)		
	Уголок «Безопасность на воде» «Безопасность на льду» «Безопасность в открытых водоёмах»	Ширяева Р.В.	В течение года
	Соревнования по плаванию среди воспитанников ГБДОУ Приморского района		Март
	Спортивные соревнования «Весёлые старты»		Апрель
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
8	<b>День открытых дверей</b> (по плану работы ДОУ)		
	Просмотры открытых ННОД	Ширяева Р.В.	Апрель

### 2.5.Взаимодействие с социальными партнёрами

- По плану работы ДОУ на 2018-2019 учебный год

### 3.Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1.Структура реализации рабочей программы

**3.1.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Средняя	20 мин	2

**Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе.**

Возрастная группа	Температура воды (0°С)	Температура воздуха (0°С)	Глубина (м)
Средняя	+ 28... +290С	+24... +280С	0,7-0,8

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
с воспитанниками средней группы № 5 на 2018-2019 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа старшего возраста № 5		9.00-9.25			
		9.35-9.55			

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
с воспитанниками средней группы № 1 на 2018-2019 учебный год**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа старшего возраста № 1					9.00-9.25
					9.35-9.55

**Режим дня группы среднего возраста с сентября по май  
на 2018-2019 учебный год (4-5 лет)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	<b>7.00-8.00</b>
Ежедневная утренняя гимнастика	<b>8.00-8.10</b>
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, дежурство	<b>8.10-8.30</b>
Завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>
Игровая деятельность, подготовка к непрерывной непосредственно образовательной деятельности	<b>8.50-9.00</b>
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00-9.20</b>
	<b>9.30-9.50</b>
Спокойные игры, подготовка к 2-му завтраку	<b>9.50-10.00</b>
2-й завтрак	<b>10.00 – 10.15</b>
Подготовка к прогулке, игры	<b>10.15-10.30</b>
Прогулка	<b>10.30 – 11.55</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельные игры, подготовка к обеду	<b>11.55-12.15</b>
Обед	<b>12.15-12.50</b>
Подготовка ко сну, спокойные игры	<b>12.50-13.00</b>
Дневной сон	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъём, закаливающие мероприятия	<b>15.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, игры	<b>15.15-15.30</b>
Полдник	<b>15.30 – 15.50</b>

Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>15.50-16.40</i>
Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)/игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	<i>16.40 – 17.00</i>
Подготовка к прогулке, игры	<i>17.00-17.25</i>
Прогулка	<i>17.25 – 19.00</i>

### **3.2.Условия реализации программы**

#### **3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном

напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	-Уголок физической культуры: стандартное и нестандартное оборудование для плавания.	В течение года.
	Создание растяжек для соревнований в виде: разноцветных дорожек, флажки	Ноябрь Апрель
	Плакаты : «Правила поведение в бассейне» « Безопасность в открытых водоёмах»	В течение года
Познавательное развитие	-схемы выполнения различных видов движений по плаванию.	Сентябрь
	-дидактические игры по формированию культуры здоровья, кинезиологические упражнения.	В течение года
	Наглядные пособия для формирования представления детей о навыках личной гигиены	
Речевое развитие	Картотека пальчиковых гимнастик «Сорока», «Ладушки», «Рояль».	В течение года
	Картотеки «кричалок», прибауток.	
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение фонотеки	В течение года

Физическое развитие	Водные тоннели, плавающие баскетбольные кольца, резиновые тонущие игрушки, водоросли	Октябрь
	Водное поло(ворота,мяч), мячи резиновые разного размера, мячи прозрачные. Куклы, морские животные.	Октябрь

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

<b>Образовательная область</b>	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
<b>Методические разработки для формирования основной образовательной программы</b>	1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Социально-коммуникативное развитие	1.Авдеева Н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с.
Познавательное развитие	- Улыбка" по гигиене ротовой полости) с 2001г - Программа «Здоровье»В.Г.Алямовская - «Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская Москва ,1993 Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Физическое развитие	-Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003 -Т.М.Осокина "Как научить детей плавать" Москва; Просвещение 1985г. - А.А Чеменёва «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» .Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Педагогическая диагностика	Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ [Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др.; под ред. И.А.Бурлаковой, М.И.Степановой]. – М.:Просвещение, 2011.-127 с. Выборова О.Обучение плаванию в закрытых бассейнах.Дош.воспит.,1980 №6 , Е.КВоронова"Программа обучения плаванию в д/с" СП,2003

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
--------------------------------	--

<b>Методическое обеспечение</b>	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Картотека игр, дорожки, флажки, плакаты, шляпы, куклы, надувные игрушки
Познавательное развитие	Уголок безопасности, схемы стилей по плаванию, набор морских животных, картинки спортсменов по плаванию, информационные схемы, картинки гребков, картинки поводящих упражнений, часы, фен настенный в двух раздевалках, полотенечная в 2-х раздевалках, ,
Речевое развитие	Картотека с кинезиологическими упражнениями, нестандартные тренажёры для пальчиковой гимнастике.
Художественно-эстетическое развитие	Магнитофон, музыкальные диски, катушка с разноцветной дорожкой, большой пляжный мяч, резиновая утка.
Физическое развитие	-нудля-10 шт, колабашки-10шт,нарукавники20, круги спасательные5, круги надувные39, соединительные трубки12, игрушки плавающие5,Набор тонущих игрушек7, набор игрушек с изменяющейся плавучестью2, контактные элементы «басс» «дельфин»1, пояс для плавания4, мяч пляжный4, горка1, мячи ватерпольные- 18шт, ворота, сетка, плавательные доски
Педагогическая диагностика	-диагностические карты -тонущие игрушки - сантиметровая лента, свисток, секундомер