

Согласовано
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г



Утверждаю
Приказ № 109 от 31.08 2018 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре

Ширяевой Раисы Владимировны

Группа кратковременного пребывания первого раннего возраста

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург,
2018**

Содержание	Стр
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей первого раннего возраста	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год	7
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	26
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами	29
3. Организационный раздел рабочей программы	27
3.1. Структура реализации рабочей программы	30
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(3,36 часа)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия)	30
3.2. Условия реализации программы:	32
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	35
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре с детьми групп кратковременного пребывания первого раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Проектом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;
- Уставом ГБДОУ Детский сад № 52;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и групп, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей второго года жизни

Название группы	Кол-во детей	Мальчики	Девочки	Группы здоровья		
				I	II	III
ГКП первого раннего возраста № 19						
ГКП первого раннего возраста № 20						

Характеристики особенностей развития детей группы раннего года жизни, значимые для разработки и реализации Программы

Возрастные особенности:

- Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.
- Совершенствуются двигательные навыки, речь и психика; продолжается активный рост.
- Уменьшаются темпы физиологического развития, но увеличивается мышечная масса благодаря систематическому тренингу.
- Тонкие движения, например, пальцев рук, еще затруднены из-за недостаточно развитых нервных окончаний.
- При вертикальном положении туловища повышается сократительная способность мышц-разгибателей.
- В костной системе по-прежнему идет процесс образования костей. К 2,5 годам полностью изменяется форма грудной клетки и увеличивается ее объем вследствие развития легких.

Ребра располагаются более косо, формируются изгибы позвоночника. Продолжается рост костей таза.

- Органы дыхания. Носовые ходы и воздухоносные пути становятся шире и длиннее, однако трахея и бронхи еще сравнительно узки, что еще сохраняет опасность резкого сужения их просвета и расстройств дыхания при бронхитах, трахеитах, ОРЗ, гриппе. Число дыханий к 3 годам составляет 25-30 в минуту.
- Сердечно-сосудистая система. Пульс урежается до 120 ударов в минуту в возрасте 1 года и 105 в 3 года. Артериальное давление постепенно возрастает до 95/60 мм рт. ст. организма.
- Расширяются двигательные возможности, усложняются психологические навыки ребенка, совершенствуется моторная деятельность.
- На втором году наступает новый этап в жизни ребёнка
- Совершенствуется морфофункциональное состояние головного мозга.
- Усложняется деятельность второй сигнальной системы.
- Развитие устойчивости в прямостоянии связано с взаимодействием двигательного, вестибулярного, зрительного и других центров головного мозга.
- Неустойчивое положение тела / высоко расположен центр тяжести, слабые нижние конечности/ и плохая координация вызывают в воспроизведении движений большие затруднения. Особенно это заметно в основных движениях.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (описание представлено на с. 46-49 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- познавательное развитие (описание представлено на с. 63-64, с.66-68, с.73-74, с.78, с.80-81, с.86-87, в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы)

- физическое развитие (описание представлено на с. 131 в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включённой в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2018-2019 учебный год

2.1.1 Содержание образовательной работы с детьми третьего года жизни на 2018-2019 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (ННОД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
03-07 сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!» Адаптационный период	Задача: Научить ребёнка общаться с другими детьми.	Игра: «Догони мяч»
	Познавательное развитие		Задачи: Знакомство детей с инструктором по физической культуре	Беседа: «Давайте познакомимся»
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - ходьба стайкой в прямом направлении. - прыгать на двух	НОД: Конспект № 1

			ногах;	
10-21 сентября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Моя любимая игрушка»	Задачи: Учимся знакомиться друг с другом.	Игра: «Дружат дети»
	Познавательное развитие		Задачи: Знакомить детей с повадками собачки.	Игра «Гав, гав»
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - ходить по прямой дорожке; - бегать в прямом направлении; прыгать на двух ногах с продвижением вперед;	НОД: Конспект № 2
24-05 Сентября Октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Осень»	Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.	Подвижная игра «Догони меня».
	Познавательное развитие		Задачи: Дать детям представление о действиях медведя.	«Миша косолапый по лесу идёт»
	Физическое развитие		Задачи: Упражнять в умении: - прыгать на двух ногах на месте; - ходить и бегать подгруппами и всей группой; - ползать на четвереньках по прямой;	НОД: Конспект № 3
08-19 октября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Я – человек»	Задачи: Повадки животных, произносим звуки rrrrrr и гав.	Подвижная игра «Гав, гав».
	Познавательное развитие		Задачи: Дать представление об элементарном строении тела.	Дидактическая игра «Руки, ноги»

	Физическое развитие		Учить: - бросать мяч - кружится в медленном темпе. Упражнять в умении: - ходить по прямой дорожке; - ходить и бегать парами и всей группой;	НОД: Конспект № 4
22-02 октября ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой дом»	Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.	Подвижная игра «Летите ко мне птички».
	Познавательное развитие		Задачи: Дать представление об элементарном строении тела	Дидактическая игра «Как устроен человек»
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - кружиться в медленном темпе; Учить: - ходить взявшись за руки; - катать мяч двумя руками; Развивать координацию движений. Упражнять в умении: - ходить и бегать парами и всей группой; - катать мяч воспитателю; - ползать на четвереньках по прямой; -	НОД: Конспект № 5
05 – 16 ноября. 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мебель»	Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.	Подвижная игра «Догони скорее мяч».
	Познавательное развитие		Задачи: Познакомить с	Игра «Построй большой и малый дом»

			различными: большой дом, маленький.	
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - ходить по прямой дорожке с перешагиванием через шнур; - бросать мяч вперед двумя руками снизу; - ходить с изменением темпа. Упражнять в умении: - прыгать на двух ногах через шнур;	НОД: Конспект № 6
19-30 ноября 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Мой город»	Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.	Подвижная игра «Догони скорее мяч».
	Познавательное развитие		Задачи: Учить детей понятию остров и видам островов в Санкт-Петербурге.	Игра «Островки».
	Физическое развитие		Упражнять в умении: - ходить, взявшись за руки; - бегать в медленном темпе; - катать мяч двумя руками, сидя.	НОД: Конспект № 7
03-14 декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Зима»	Задачи: Учить детей играть и в подгруппе.	Подвижная игра «Запасливые зайки»
	Познавательное развитие		Задачи: Рассказать детям о зимних видах спорта.	Игра «Зимние виды спорта».
	Физическое развитие		Учить: - бросать мяч двумя руками снизу; Упражнять в умении: - бросать мяч	НОД: Конспект № 8

			<p>вперед двумя руками снизу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; <p>Закреплять навыки бега в прямом направлении.</p> <p>Развивать координацию движений.</p>	
17-31 декабря 2018	Социально-коммуникативное развитие	«Новый год»	Задачи: Учить детей играть и в подгруппе.	Подвижная игра «Запасливые зайки»
	Познавательное развитие		Задачи: Повадки кошки и их имитация.	Игра «Кис. Кис мяу».
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - ползать по наклонной доске; - бросать мяч двумя руками от груди; - бегать с изменением темпа;	НОД: Конспект № 9
09-18 января 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Рождественские забавы»	Задачи: Учить детей играть в коллективе.	Подвижная игра «Игра в снежки»
	Познавательное развитие		Задачи: Повадки животных и их имитация. Произносим звуки rrrrrrr, гав.	Игра: « Две собачки»
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - кружиться с предметом в руках; - катать мяч двумя руками, стоя; - бросать мяч из-за головы. Упражнять в умении: - бегать с изменением темпа; - ползать по наклонной доске; - подлезать под воротца.	НОД: Конспект № 10

			Развивать координацию движений.	
21-01 января февраля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Народная игрушка»	Задачи: Учить детей играть и общаться в паре.	Подвижная игра «По тропинке»
	Познавательное развитие		Задачи: Знакомить детей со спортивным инвентарем	Дидактическая игра «Спортивные предметы»
	Физическое развитие		Задачи: Упражнять в умении: - бегать в колонне по одному; - ходить враспынную; - катать мяч двумя руками, стоя. Формировать устойчивое равновесие в кружении.	НОД: Конспект № 11
04-22 февраля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Мой папа самый, самый»	Задачи: Учить играть и общаться в подгруппе.	Подвижная игра «Где пиццт мышонок».
	Познавательное развитие		Задачи: Продолжать знакомить детей со спортивным инвентарем и его назначением.	Дидактическая игра «Спортивные предметы»
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - бросать мяч вниз; -бросание мяча в даль - лазать по лестнице-стремянке; - прыгать через две параллельные линии; - лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх.	НОД: Конспект № 12
25-07 февраля марта	Социально-коммуникативное развитие	«Мамин день».	Задачи: Учить детей договариваться	Игра «Мой веселый звонкий мяч»

2019			друг с другом во время игры	
	Познавательное развитие		Задачи: Учить детей отличать весну от других времен года.	Подвижная игра «Времена года»
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - метать мяч правой и левой рукой; - ползать по гимнастической скамейке; - ходить, обходя предметы; ходить по бревну. Упражнять: - в прыжках через две линии; - лазанье по наклонной доске. Закреплять умение ползать по наклонной доске. Развивать равновесие.	НОД: Конспект № 1
11-29 марта 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Животные»	Задачи: Учить детей договариваться друг с другом во время игры	Игра «Птички в гнездышках»
	Познавательное развитие		Задачи: Знакомить детей с животными и имитацией способов их передвижения.	Подвижная игра «Гав, гав», «Кис, кис, мяу.
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - метать набивные мешочки правой и левой рукой. Упражнять: - в прыжках в длину с места; - в умении метать правой и левой рукой; - ходить по бревну; - ползать по гимнастической	НОД: Конспект № 13

			<p>скамейке. Закреплять умения и навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, бегать в прямом направлении. Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений.</p>	
01-30 апреля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, Весна»	<p>Задачи: Учить детей играть и общаться в коллективе.</p>	Подвижная игра «Солнышко-дождик».
	Познавательное развитие		<p>Задачи: Продолжать учить детей отличать весну от других времен года.</p>	Подвижная игра «Времена года»
	Физическое развитие		<p>Учить: - бросать мячи через сетку; - ходить приставным шагом вперед; - лазать по гимнастической стенке; - ходить приставным шагом вперед и в стороны. Упражнять: - в метании правой и левой рукой; - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы; - в лазанье по гимнастической стенке; - в бросании мяча через сетку. Закреплять умение и навыки бросать мяч через шнур, ходить с</p>	НОД: Конспект № 14

			<p>изменением направления. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловкость и координацию движений; - глазомер. <p>Совершенствовать умение ходить по прямой дорожке и бегать друг за другом.</p>	
06-31 мая 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Лето»	<p>Задачи:</p> <p>Учить детей играть и общаться в коллективе.</p>	Подвижная игра «Солнышко-дождик».
	Познавательное развитие		<p>Задачи:</p> <p>Учить детей отличать цветы друг от друга.</p>	Подвижная игра «Собери букет цветов»
	Физическое развитие		<p>Задачи:</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сидя на скамейке поднимание рук в перед и опускание, отведение назад <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сохранении равновесия; в метании предметов в горизонтальную цель; - в сохранении равновесия. - в ходьбе приставным шагом вперед. <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения лазать по наклонной доске; - бегать в прямом направлении; - навыки и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны; 	НОД: Конспект № 15

03-14 июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Любимые сказки»	Задачи: Учить детей играть и общаться в подгруппах.	Подвижная игра «Воробышки и кот»
	Познавательное развитие		Задачи: Знакомить детей с персонажами сказок Пушкина»	Массаж «Петушок – золотой гребешок»
	Физическое развитие		Задачи: Учить бегать и ходить с остановкой на сигнал. Упражнять в лазании и пролезании; ходьбе на высокой опоре с сохранением равновесия, Закреплять умение слышать сигнал, бегать и ходить в рассыпную и в прямом направлении, не натываясь друг на друга в играх «Птички летают», «Солнышко и дождик»,	НОД: Конспект № 16
17-28 июня 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Веселое путешествие»	Задачи: Учить детей играть и общаться в подгруппах.	Подвижная игра «Воробышки и кот»
	Познавательное развитие		Задачи: Знакомить детей с понятием туризм.	Дидактическая игра «Туристический поход»
	Физическое развитие		Задачи: Учить бегать и ходить с остановкой на сигнал. Упражнять в лазании и пролезании; ходьбе на высокой опоре с сохранением равновесия, прыжкам, метанию в вертикальную и горизонтальную цель правой и левой рукой.	НОД: Конспект № 17

			Закреплять умение слышать сигнал, бегать и ходить враспынную и в прямом направлении, не натываясь друг на друга в играх «Попади вворотца»	
01-12 июля 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Я - вырос»	Задачи: Учить детей умению помогать друг другу.	Подвижная игра «Мой мяч»
	Познавательное развитие		Задачи: Рассказать детям о пользе занятий спортом для роста и развития.	Беседа «Спорт-помощник».
	Физическое развитие		Задачи: Учить бегать и ходить с изменением темпа и направления. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, катании мяча, броскам и ловле мяча. Закреплять умение слышать сигнал, расширять двигательный опыт в играх «Кошки-мышки», «Найди флажок».	НОД: Конспект № 18
15-02 июля августа 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Необычайные животный»	Задачи: Учить детей умению помогать друг другу.	Подвижная игра «Мой мяч»
	Познавательное развитие		Задачи: Рассказать детям про морских животных.	Малоподвижная игра «Море волнуется раз...»
	Физическое развитие		Задачи: Учить бегать и ходить с остановкой на сигнал. Упражнять в лазании и пролезании; ходьбе	НОД: Конспект № 1-2

			на высокой опоре с сохранением равновесия, прыжкам, метанию в вертикальную и горизонтальную цель правой и левой рукой. Закреплять умение слышать сигнал, бегать и ходить враспынную и в прямом направлении, не натываясь друг на друга в играх «Птички летают», «Солнышко и дождик»,	
05-09 августа 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Быстрее, выше, сильнее»	Развивать умение соблюдать очередность в выполнении действий, оценивать свои действия и действия сверстников»	Малоподвижная игра «Хорошо-плохо».
	Познавательное развитие		Знакомить детей Летними Олимпийскими играми.	Дидактическая игра «Летняя Олимпиада».
	Физическое развитие		Задачи: Учить: - бросать мяч вниз; -бросание мяча в даль - лазать по лестнице-стремянке; - прыгать через две параллельные линии; - лазать по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх	НОД: Конспект № 12
12-16 августа 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Поздравляем с Днем Рождения».		Хороводная игра «Кошки-мышки».
	Познавательное развитие			Игра «Каравай».

	Физическое развитие		<p>Задачи: Учить бегать и ходить с остановкой на сигнал. Упражнять в лазании и пролезании; ходьбе на высокой опоре с сохранением равновесия, прыжкам, метанию в вертикальную и горизонтальную цель правой и левой рукой. Закреплять умение слышать сигнал, бегать и ходить враспынную и в прямом направлении, не натываясь друг на друга в играх «Попади в воротца», «Обезьянки».</p>	НОД: Конспект № 18
19-30 августа 2019	Социально-коммуникативное развитие	«Дары лета»	<p>Задачи: Учить детей играть и общаться в подгруппах.</p>	Подвижная игра «Карусели»
	Познавательное развитие		<p>Задачи: Знакомить детей летними овощами и фруктами.</p>	Дидактическая игра «Собери »
	Физическое развитие		<p>Задачи: Учить бегать и ходить с остановкой на сигнал. Упражнять в лазании и пролезании; ходьбе на высокой опоре с сохранением равновесия, прыжкам, метанию в вертикальную и горизонтальную цель правой и левой рукой. Закреплять умение слышать сигнал, бегать и ходить</p>	НОД: Конспект № 6

			врассыпную и в прямом направлении, не натываясь друг на друга в играх «Попади вворотца»	
--	--	--	---	--

2.2. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- в работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей. - Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

- Вераксы Н.Е., Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386 с. (является программным документом; помогает педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и написать на базе примерной программы свою основную образовательную программу);

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD), просмотр тематических презентаций и научно- популярных фильмов о свойствах воды и её обитателей. .

Используются следующие технологии.

Здоровьесберегающие:

*Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика);

оздоровительные силы природы (закаливание);

гигиенические факторы (выполнение санитарно-гигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).

*Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой

*Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена); компенсаторно-нейтрализующие (физкульт-минутки, пальчиковая гимнастика, массаж); информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52

- Наблюдение за развитием движений в течение учебного года.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

ВОСПИТАННИКОВ

План работы с родителями (законными представителями)
на физкультурных занятиях и в группах на 2017-2018 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Адаптация. Мифы и реальности»	Ширяева Р.В.	сентябрь
2	Консультации для родителей ГРУППОВЫЕ		
	Выбор спортивной экипировки	Ширяева Р.В.	сентябрь
	Пальчиковые игры	Ширяева Р.В.	октябрь
	Такие полезные прыжки	Ширяева Р.В.	ноябрь
	Гимнастика для глаз	Ширяева Р.В.	декабрь
	Повышаем иммунитет	Ширяева Р.В.	январь
	Основы правильного питания	Ширяева Р.В.	февраль
	Береги осанку	Ширяева Р.В.	март
	Дыхательная гимнастика	Ширяева Р.В.	апрель
	О пользе бега	Ширяева Р.В.	май
	Спортивный досуг на природе	Ширяева Р.В.	июнь
	Водные игры и забавы	Ширяева Р.В.	июль
	Физкультура или спорт?	Ширяева Р.В.	август
3	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)		
	-Открытая ННОД по физической культуре	Ширяева Р.В..	апрель

2.3. Взаимодействие с социальными партнёрами

- По плану работы ДОУ на 2017-2018 учебный год

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

Щадящий режим

Название группы здоровья	Допустимая нагрузка	Ограничения
I основная	Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.	Нет
II основная	Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.	В случае наличия заболеваний, накладывающих ограничения на двигательный режим. Ограничения прописываются

		врачом.
II подготовительная	Занятия по общей программе	Противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.
Специальная медицинская группа (А): перенесенные заболевания или травмы постоянного или временного характера	Занятия по специальной программе	Ограничение объема и интенсивности занятий
Специальная медицинская группа (Б): значительные отклонения в состоянии здоровья временного или постоянного характера, в т.ч. серьезные хронические заболевания	Занятия ЛФК в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере или в учебном заведении под руководством квалифицированного педагога и специально подготовленного медицинского работника по индивидуальным программам.	Ограничение объема и интенсивности занятий

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группа	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Ранний возраст	10 мин	2

Расписание организованной образовательной деятельности

по ОО «Физическое развитие» на 2018-2019 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
ГКП первого раннего возраста № 19		10.10-10.20/ 10.30-10.40			10.10-10.20/ 10.30-10.40
ГКП первого раннего возраста № 20		15.50-16.00/ 16.10-16.20			15.50-16.00/ 16.10-16.20

Режим двигательной активности

Формы организации	Первая группа раннего возраста
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	-
Гимнастика после сна	-
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке	

(ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (Один раз в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

**Режим дня
группы кратковременного пребывания 1-го раннего возраста
(1,6-2 лет)
на период с 01 октября по 31 мая**

Режимные моменты	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность	8.24-8.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	8.50-9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	9.00 – 9.10;
	9.20-9.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность	10.30-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	11.00-12.00
Уход домой	

**Режим дня
группы кратковременного пребывания 1-го раннего возраста
(1,6-2 лет)
на период с 01 октября по 31 мая**

Режимные моменты	Время
Прием, игры, самостоятельная деятельность	15.24-15.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	15.50-16.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	16.00-16.10;
	16.20-16.30
Подготовка к 2-му завтраку, 2-й завтрак	16.30-16.50
Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная игровая деятельности	16.50-17.00

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - игры-занятия	17.00-17.10
	17.20-17.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность	17.30-18.00
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	18.00-19.00
Уход домой	

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе наблюдения и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Картотека подвижных игр на развитие социально-коммуникативных навыков	в течение года
Познавательное развитие	Дидактическая игра со спортивным уклоном	в течение года
Речевое развитие	Картотека пальчиковой гимнастики	в течение года
	Картотека логоритмики	в течение года
Художественно-эстетическое развитие	Оформление зала в соответствии со временем года	1 раз в 3 месяца
Физическое развитие	Картотеки подвижных игр в группы	в течение года
	Картотеки утренней гимнастики	в течение года

	Спортивное оборудование	в течение года
--	-------------------------	----------------

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с.
Познавательное развитие	Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 17 с. Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.
Речевое развитие	О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.
Физическое развитие	1.Вераксы Н.Е., Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 386 с. 2.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80 с. 3.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. 4.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с. 5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. 6.Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. 7.Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. 8.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. 9.Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с. 10.Лещинская В.В. Праздники в детском саду / под ред. В.Е. Рубайло. – М.: ООО «Аделант», 2008. – 384 с.
Педагогическая диагностика	Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина. Готовимся к аттестации. – СПб: Детство-Пресс, 1999. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
	Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Картотека подвижных игр на развитие социально-коммуникативных навыков	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Дидактическая игра со спортивным уклоном	Познавательное развитие
	Картотека пальчиковой гимнастики	Речевое развитие
	Картотека логоритмики	
	Оформление зала в соответствии со временем года	Художественно-эстетическое развитие
	Картотеки подвижных игр в группы	Физическое развитие
	Картотеки утренней гимнастики	
	Спортивное оборудование	
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Картотека подвижных игр на развитие социально-коммуникативных навыков	Социально-коммуникативное развитие
	Дидактическая игра со спортивным уклоном	Познавательное развитие
Речевое развитие	Картотека пальчиковой гимнастики	Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Картотека логоритмики	
	Оформление зала в соответствии со временем года	Художественно-эстетическое развитие
	Картотеки подвижных игр в группы	Физическое развитие