

**Дополнение к самоанализу ГБДОУ детский сад № 52
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2016-2017 учебный год**

За период с 01.09.2016 г по 20.05.2017 года в конкурсах , выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях разного уровня приняло участие 497 воспитанников.

1. Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных мероприятиях (соревнования), в общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста - 15,3 % детей.

2. Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся (кроме спортивных):

Конкурсы в ДОУ художественно-эстетической направленности - 25,4 %

Районные и городские конкурсы - 7,6 %

Интернет-конкурсы для воспитанников ДОУ различного уровня - 63,8 %

3. Удельный вес численности родителей, принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня – 53 %.

**Аналитическая справка педагога-психолога
ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга
Фоменко С.В.**

**«Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду»
в 2016/2017 учебном году**

Период проведения: сентябрь -апрель

Количество детей: 65 человек

В ходе обследования были применены следующие методы: анализ листов адаптации, наблюдение, беседа.

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

Выделяют три степени адаптации: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую:

При *лёгкой адаптации* отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям всё нормализуется. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1– 2 недели. Речь может затормаживаться, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. Ребёнок, как правило, не заболевает в период адаптации.

При *адаптации средней тяжести* эмоциональное состояние ребёнка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7– 10 дней и завершается без каких– либо осложнений. Сон и аппетит восстанавливаются через 20– 40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Отношение к близким – эмоционально– возбуждённое плачь, крик при расставании и встрече. Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речевая активность замедляется. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

При *тяжелой адаптации* эмоциональное состояние ребёнка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребёнок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Ребёнок плохо засыпает, сон короткий. Вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами. Аппетит снижается, может возникнуть стойкий

отказ от еды. Реакции ребёнка, направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительные реакции, двигательный протест). Либо активность отсутствует при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности.

Данные результатов адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада в 2016/2017 учебном году:

Легкий уровень – 33 чел.(51%)

Средний уровень – 21 чел. (33%)

Тяжелый уровень – 11 чел.(16%).

По результатам диагностики проводились консультации родителей детей с тяжелым уровнем адаптации, педагогов групп, а так же индивидуальные занятия с детьми.

**Аналитическая справка по результатам определения готовности
к школе детей подготовительного к школе возраста
ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга
в 2016-2017 учебном году
педагога-психолога Фоменко С.В.**

Период проведения обследования: ноябрь-декабрь.
Количество обследуемых: 124 человека.

Изучение готовности к обучению в школе проводилось с использованием «Методики определения готовности к школе», автор А.А. Ясюкова.

Определение велось по следующим показателям: уровень личностной тревожности, скорость переработки информации, самооценка, произвольное владение речью, развитие понятийного мышления, кратковременная речевая и зрительная память.

В результате обследования получены следующие результаты:

Уровень личностной тревожности:

Высокий уровень – 18 чел. (14%)

Хороший уровень – 51 чел. (41%)

Средний уровень – 25 чел. (20%)

Слабый уровень – 30 чел. (24%)

Скорость переработки информации и внимательность:

Высокий уровень – 25 чел. (20%)

Хороший уровень – 46 чел. (37%)

Средний уровень – 36 чел. (29%)

Слабый уровень – 17 чел. (13%)

Самооценка:

Высокий уровень – 35 чел. (28%)

Хороший уровень – 46 чел. (37%)

Средний уровень – 24 чел. (19%)

Слабый уровень – 19 чел. (15%)

Произвольное владение речью:

Высокий уровень – 22 чел. (17%)

Хороший уровень – 40 чел. (32%)

Средний уровень – 51 чел. (41%)

Слабый уровень – 11 чел. (8%)

Развитие понятийного мышления, умение выделять главное, работать по правилу:

Высокий уровень – 34 чел. (27%)

Хороший уровень – 41 чел. (33%)

Средний уровень – 38 чел. (30%)

Слабый уровень – 11 чел. (8%)

Кратковременная речевая память:

Высокий уровень – 38 чел (30%)

Хороший уровень – 52 чел. (41%)

Средний уровень – 23 чел. (18%)

Слабый уровень – 11 чел. (8%)

Кратковременная зрительная память:

Высокий уровень – 24 чел. (19%)

Хороший уровень – 48 чел. (38%)

Средний уровень – 37 чел. (29%)

Слабый уровень – 15 чел. (12%)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из всех опрошенных детей высокий уровень готовности к школьному обучению имеют 29 человек (23%), хороший уровень готовности к школьному обучению (норма) имеют 46 человек (37%), средний уровень имеют 33 человека (26%), слабый уровень готовности к школе имеют 14 человек (11%).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Педагогам подготовительных к школе групп совершенствовать работу по развитию у детей навыков самоконтроля через проведение этических бесед, игр-инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьёй.

Подобрать необходимый материал для консультирования родителей по вопросам подготовки старших дошкольников к школьному обучению, развитию у них необходимых навыков, умений и познавательных процессов.

Вести углубленную работу по развитию у детей памяти, внимания, произвольного владения речью.

Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к детям на основе результатов психодиагностики.