

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Ртищевой Е.Н.
 Ивановой Е.В.**

Группа 5-6 лет, № 4

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2023**

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка:	2
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год	8
2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	15
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	18
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	18
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	20
3. Организационный раздел рабочей программы	21
3.1.Структура реализации рабочей программы	21
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	21
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	22
3.2.Условия реализации программы:	23
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	23
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	23
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни

Группа 5-6 лет - общеразвивающей направленности, которую посещает 34 ребенка, из них 15 девочек и 19 мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья- 8 детей, со 2 группой здоровья — 26 детей, с 3 группой здоровья-0 детей.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает

в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изобразительная деятельность с детьми 5–6 лет становится более детализированной и пропорциональной. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно

оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на

сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.3	Стр.13	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

2 Содержательный раздел рабочей программы

1. Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 5-6 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.6.1 стр.32	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Познавательное развитие	19.6.1 стр. 52	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Речевое развитие	20.6.1 стр. 70	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Художественно-эстетическое развитие	21.6.1 стр. 100	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Физическое развитие	22.6.1 стр.135	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

2. Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 5-6 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.6.2 стр.34	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Познавательное развитие	19.6.2 стр. 53	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Речевое развитие	20.6.2 стр. 72	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Художественно-эстетическое развитие	21.6.2 стр. 103	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Физическое развитие	22.6.2 стр.136	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)
01.09-08.09.2023 <i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	
11.09-15.09.2023 <i>«Моя семья. Родословная»</i>	Составление родословных семей воспитанников групп (дети выполняют с родителями). Для работы на утреннем круге, для организации выставки в группе.
18.09-22.09.2023 <i>«Животный и растительный мир России»</i>	Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика. Красная книга Изготовление в группе журнала о природе.
25.09-29.09.23 <i>«Неделя дошкольного работника»</i>	Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, повара, медицинские работники. администрация, вахтеры, уборщики Можно внести стихотворения, фотографии работников (или рисунки детей). 27.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада. Родители группы могут смонтировать видео открытку на сайт.
02.10-06.10.2023 <i>«Неделя милосердия»</i>	Беседы о волонтерском движении. Видеообращение к пожилым людям (запись в ОО и дома с родителями). Конкурс для семей воспитанников «В добрые руки» (изготовление и декорирования ковриков и мисок для помощи приюту для собак и кошек????? Наполнение конкурса уточняется)
09.10 -27.10.2023 <i>«Путешествие по России. О чём скажет</i>	Осенние праздники <i>«Народные промыслы России».</i>

<p><i>карта»</i></p>	<p>Работа с картой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России (напольная, настенная). Что можно отмечать на картах: - где я был (в каком городе, деревне) - какие народные промыслы (магнит с картинкой) - города – герои и т.д.</p> <p><u>С картой необходимо работать весь учебный год почти по всем темам.</u></p> <p>28.10 Смотрим мультипликационные фильмы о СПб и городах России.</p> <p>Названия осенних месяцев у славян (от 5 до 6 лбт, от 6 до 7 лет)</p>
<p>30.10-04.11.2023 <i>«Игры народов России»</i></p>	<p>04.11 Досуговые мероприятия (совместная деятельность специалистов). Всю неделю все подвижные игры с детьми на прогулках должны быть народными.</p>
<p>06.11-24.11.2023 <i>«Писатели и поэты России для детей»</i></p>	<p>13.11 – челлендж «Синички – невелички» (родители снимают короткий ролик о том, как они кормят птиц в парке, лесу, во дворе) приуроченный к Синичкиному дню и Всемирному дню доброты.</p> <p>17.11 – Тематический день* «День рождение Дедушки Мороза»</p> <p>20.11- Тематический день по рассказам В. Драгунского.</p> <p>23.11 – Тематический день по рассказам Н.Носова</p> <p>24.11 - Праздник «День матери»</p> <p>Работа с картой: книжки-малышки по видам росписи, крепить на карту в том месте, где появился данный вид ДПИ.</p>
<p>27.11 - 01.12.2023 <i>«Неделя самоуправления» (от 6 до 7 лет)</i> <i>«Зимушка, зима» (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)</i></p>	<p>Для 6 – 7 лет: 27, 28, 29 разработать герб группы и флаг. Возможно написать гимн. Разработка дизайна групповой печати для документов. 30.11 Тематический день «Маленькая страна». Избрание президента группы и его заместителей. Избрание заместителей по питанию, спорту, образованию, медицине. Познакомить детей ещё раз с гербом, флагом и гимном группы.</p> <p>31, 01 – дни самоуправления.</p>
<p>04.12-15.12.2023 <i>«Мастерская Деда Мороза»</i></p>	<p>04.12-25.12 Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников «Обереги на Руси» (домовята, тряпичные куклы, венички-обереги,</p>

	<p>лапти, подковы).</p> <p>12.12 – тематический день «День конституции России».</p> <p><u>Для 6-7 лет:</u> -придумать вместе с детьми правила группы «Конституцию группы» (сравнить с правилами страны). Конституцию группы подписывают президенты групп. - разработка детской конституции сада (утверждается подписью и печатью заведующего). Работают творческие мастерские в группах. Мастерим ёлочные игрушки на групповые елки и подарки для родителей.</p>
<p>18.12. -29.12.2023 <i>«Новый год на Руси»</i></p>	<p>Новогодние праздники «Морозные узоры»</p> <p>Откуда пришла традиция праздновать Новый год в России.</p> <p>Какие были традиции празднования у народов России.</p> <p>Названия зимних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).</p> <p>Возможное составление адвент-календаря на последнюю неделю декабря с интересными заданиями для детей.</p>
<p>09.01 – 12.01.2024 «Я знаю, что надо придумать» Творчество А. Барто</p>	<p>09.01 говорим о творчестве М. Дунаевского. Слушаем и рисуем его музыку.</p> <p>Творчество А. Барто. Заучивание наизусть. Инсценировки. Жизнь и творчество писателя (в доступной для детей форме).</p> <p>Всё о поэзии (жанры с примерами).</p> <p>Слушаем аудиозаписи чтения стихотворений и сказок поэтами и актёрами.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Чтение стихотворений воспитателями детям (в разных группах). Подготовка педагога: проверить правильность ударений, расставить интонационные паузы, прочитав несколько раз вслух сами себе.</p> <p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p>15.01-19.01.2024 «Спортивный фестиваль ЧУДО»</p>	<p>Спортивные соревнования воспитанников 3-4,4-5,5-6,6-7 лет.</p> <p><u>Подготовка:</u> - эмблема, девиз команды, кричалка для болельщиков.</p> <p><u>Программа:</u></p>

	<p>12.01 – открытие спортивного фестиваля. Знакомство с командами. Мини-игры. Флешмоб. 15.01-показ презентации «Зимние виды спорта» 16.01-просмотр мультипликационных фильмов про зимние виды спорта. 17 – соревновательные дни. Закрытие фестиваля.</p> <p style="text-align: center;">18,19.01-2024</p> <p style="text-align: center;">Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка» («Былицы-небылицы», сказки с использованием малых фольклорных форм: частушки, пестушки, заклички, потешки, пословицы, прибаутки – авторские сценарии) на базе ГБДОУ № 52</p>
<p><u>для групп 5-6, 6-7 лет:</u></p> <p style="text-align: center;">22.01-02.02.2024 «Город труженник, город герой»</p>	<p>Мини-музеи в группах 4-5,5-6,6-7 лет. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p style="text-align: center;">Тематические дни, посвящённые конкретным мероприятиям в блокадном городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение исторических памятников и архитектуры; <li style="padding-left: 20px;">- медицина в блокадном городе; <li style="padding-left: 40px;">- огороды в городе; <li style="padding-left: 40px;">- зоопарк в блокаду; <li style="padding-left: 20px;">- работа городского транспорта; <li style="padding-left: 20px;">- работа заводов в блокадном Ленинграде; - творчество художников, поэтов, композиторов, писателей, фотографов в городе; - вклад в освобождение города авиации (артиллерии, пехоты, флота, танковых дивизий и т.д. <li style="padding-left: 20px;">- значение работы радио в блокаду. <p>Примечание: каждая группа берёт одну тему. Её можно подобрать исходя из ИОМ, курса работы творческой группы, а можно по интересу. Готовятся альбомы, плакаты, газеты, макеты и т.д. Итоговым продуктом должен стать небольшой видеоролик по выбранной теме, который будет демонстрироваться другим детям и будет размещён на сайте ОО.</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематическое мероприятие</p>

<p>Для групп 4-5 лет</p> <p>22.01-26.01.2024 «Город труженник, город герой»</p>	<p>Мини-музеи в группах от среднего возраста. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальные тематические мероприятия.</p>
<p>Для групп 4-5 лет</p> <p>29.01-02.02.2024 «Природа России в картинах И.И. Шишкина»</p>	<p>Любовь к родине через произведения великих художников, певцов русского пейзажа. Рассматривание картин (работа с папкой по развитию речи).</p>
<p>05.02-16.02.2024 «Путешествие по России. Исторические личности»</p>	<p>Исторические личности России</p> <p>Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика» на базе ГБДОУ № 52</p>
<p>19.02-22.02.2024 «Богатыри земли Русской»</p>	<p>Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).</p> <p>Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.</p> <p>Челлендж для пап «Бицепсы- трицепсы» (снять минутный ролик, как папа с ребёнком делают зарядку). С согласия родителей ролики размещаются на сайте ОУ</p> <p>21,22.02 – спортивные досуговые мероприятия для воспитанников и их пап, дедушек, братьев на демонстрацию удали.</p>
<p>26.02 - 07.03.2024 «Солнышко, нарядись! Красное, покажись!»</p>	<p>Весенние праздники «За цветком папоротника»</p> <p>Названия весенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p>11.03 – 15.03.2024 «Ярморочная неделя»</p>	<p>11.03-15.03-Масленичная неделя. Организация ярмарки (поделки в группах. Каждая группа оформляет свой лоток с поделками на обмен. В группе готовят ребёнка-зазывалу).</p>
<p>18.03-29.03.2024 «Наш дом-планета Земля»</p>	<p>Экологическая акция «Наш дом-планета Земля»</p> <p>27.03 – инсценировка экологических сказок Н. Рыжовой.</p>
<p>01.04-05.04.2024</p>	<p>Конкурс педагогических работников ОУ с участи-</p>

<p>«Литературный салон ЧУДО»</p>	<p>ем воспитанников группы «Книжка-малышка» По мотивам произведений любимых детских авторов.</p> <p>Акции в группах по ремонту книг.</p> <p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p>08.04-12.04.2024 «Космическая одиссея»</p>	<p>Тематические дни: 08.04- показ презентации на заданную тематику; 09.04-космические дизайнеры (Космические города); 10.04-космическое конструирование и моделирование (космические корабли, орбитальные станции и др. летательные аппараты); 11.04 –рисуем космос с использованием нетрадиционных техник рисования, мультфильмы о космосе. 12.04- досуговое мероприятие в муз.зале.</p>
<p>15.04-26.04.2024 «Зелёный мир России»</p>	<p>Выпускные мероприятия в от 6 до 7 лет.</p> <p>Продолжение акции для семей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни».</p>
<p>29.04-08.05.2024 «ЧУДесные» дети о мире...»</p>	<p>29.04 – досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.</p> <p>08.05-Празднование дня Победы в ВОВ - мини-музеи - альбомы, плакаты</p> <p>Межрайонный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p>13.05-17.05.2024 «Музеи, которые нас ждут»</p>	<p>Детям о музеях. Коллажи в группах на А3 о посещении музеев детьми.</p> <p>Музей выходного дня (работа с родителями): Педагоги готовят задания поискового характера в городе (районе, микрорайоне).</p>
<p>20.05-24.05.2024 «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»</p>	
<p>27.05-31.05.2024 «Город над вольной Невой»</p>	<p>27.05 – тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу.</p> <p>Макеты города из разного вида конструктора.</p> <p>Районный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) на базе ГБДОУ № 52</p>

	(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)
03.06.-07.06.2024 «Планета «Детство»	03.06. – праздник «Семья года – 2024»
10.06 – 14.06.2024 «Широка страна моя родная!»	11.06 – праздник «День России»
17.06-21.06.2024 «Сказочная неделя»	«Сказочная неделя» 20.06- Досуг «у Лукоморья Дуб зелёный.» По мотивам сказок А. С. Пушкина.
24.06 –28.06.2024 «Неделя «Здоровья» Спортивный фестиваль «Чудо»	Спортивный фестиваль «Чудо»
01.07 –05.07.2024 «Неделя безопасности пешеходов»	«Неделя безопасности пешеходов» 04.07 – Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
08.07-12.07.2024 «Неделя растений»	11.7. – «День Ромашки». Создание гербария растений с территории ГБДОУ №52
15.07 –19.07.2024 «Неделя Земли»	18.07 – Досуг «Вокруг Земли на воздушном шаре»
22.07-26.07.2024 «По морям, по волнам...»	26.07 – День Военно-Морского Флота Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024 Мой четвероногий друг»	Мой четвероногий друг» 01.08. – Досуг «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024 «Неделя здоровья»	08.08 – Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»
12.08 –16.08.2024 «Лесные дары»	Досуг «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала
19.08-23.08.2024 «Разноцветное лето»	«Разноцветное лето» Досуг «День именинника» Коллективная работа в технике «Аппликация»
26.08-30.08.2024 «Ворота отвориай, едет с поля урожай!»	Досуг «Волшебная корзинка

*тематический день = мини-проект на один день

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

Формы работы	пункты	страницы	Ссылка
	23.5	151	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
	23.6	151	
	23.6.1	151	
	23.6.2	152	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
	23.7	152	

2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Познание»		«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы			
1 сентября День знаний	22 сентября День рождения журнала «Юный натуралист»		27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		Проект месяца «Моя родословная»	
ОКТАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Труд»		«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
Осенины, праздники урожая	1 октября Международный день пожилых людей		6 октября День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
04 октября Всемирный день животных	16 октября Всемирный день хлеба		9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности			
Карта октября: «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		Проект месяца Декорирование мисок и подстилок для домашних животных	
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза	23 ноября День рождения Н.Носова	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)

События традиционного календаря, международные и памятные даты		
4 ноября День народного единства	20 ноября Всемирный день ребёнка	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Виды росписи»		Проект месяца «Маленькая страна»
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
	12 декабря День конституции России	Новогодние тематические до- суги
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		Проект месяца «Обереги на Руси»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января День рождения М.И. Дунаев- ского	18 января Международный день зимних видов спорта	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской»		Выставка рисунка «Былины и сказы»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		

Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы			
Веснянки		15 марта Масленичные ярмарки	
		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина		13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	
		19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)	
АПРЕЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Природа»		«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы			
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»		Проект месяца «Космическая одиссея»	
МАЙ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Родина»		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
1 мая Праздник Весны и Труда		9 мая День Победы	
		27 мая День города	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»	

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе детьми

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

-Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.19)

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики <i>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)</i>	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

пункты	страницы	Ссылка
16	18	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)

в группе старшего возраста «Смешарики» на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	Тема: «Добро пожаловать в ЧУДО»		сентябрь
	Тема: «А я расту»		январь
	Тема: «Наши достижения»		май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	«Наш любимый детский сад!»	Воспитатели	сентябрь
	«Наши любимые сказки и сказочные герои»	Воспитатели	октябрь
	Музыкальная гостиная «День пожилых людей»	Воспитатели	октябрь
	«Народы России, традиции и культура»	Воспитатели	ноябрь
	«Где живет Дедушка Мороз? Великий Устюг»	Воспитатели	декабрь
	«Мы будущие олимпийские чемпионы!»	Воспитатели	январь
	Театрализация «Карельская народная сказка»	Воспитатели	февраль
	Читаем стихи «Мамочка моя любимая»»	Воспитатели	март
	Театрализация «Космическое путешествие собачки Сони»	Воспитатели	апрель
	«Правила безопасности в быту»	Воспитатели	май
	« В гостях у сказки»	Воспитатели	июнь
	«Путешествие на лесную полянку»	Воспитатели	июль
3	Праздники для детей (по плану работы ДОУ)		
	Осенний праздник «Народные промыслы России»	Воспитатели группы, муз.рук.	октябрь
	«День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	ноябрь
	Новогодний праздник «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз.рук.	декабрь
	Весенний праздник «За цветком папоротника»	Воспитатели группы, муз.рук.	март
	«ЧУДесные дети о мире...»	Воспитатели группы, муз.рук.	май
4	Консультации для родителей		
	1. «Особенности детей старшего возраста 5-6 лет»	Воспитатели группы	В течение года
	2. «Театрализованная деятельность и социально-коммуникативное развитие»		
	3. «Игры для развития памяти детей»		
	4. «Тряпичная кукла своими руками»		
	5. «Культурные ценности. Русско-народные игры»		
	6. «Как развить у ребенка любовь к книгам и чтению?»		
	7. «Речевое развитие. Речевые игры и упражнения»		
	8. Памятка для родителей «Как сохранить здоровье детей в весенний период»		
	9. «Как справиться с вредными привычками у детей?»		
10. «Игры в летний период на улице»			

	11. «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья!» 12. «Чем занять ребенка в путешествии?»		
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	
5	Совместные экскурсии		
	Музей «Пригожница»	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
	Музей игрушки	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
6	Выставки, конкурсы		
	Выставка «Моя родословная»	Воспитатели, родители	сентябрь
	Конкурс «В добрые руки»	Воспитатели, родители	октябрь
	Конкурс «Обереги на Руси» (елочные игрушки)	Воспитатели, родители	декабрь
	Выставка групповая «Блокадный Ленинград»	Воспитатели, родители	январь
	Конкурс чтецов «Петербургская мозаика»	Воспитатели	февраль
	Выставка рисунков «Былины и сказы»	Воспитатели, родители	февраль
	«Книжка-малышка»	Воспитатели	апрель
	Конкурс «ТИКО-изобретатель-2024»	Воспитатели	май
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	«Родительская гостиная»	Воспитатели совместно с родителями	ежемесячно
8	День открытых дверей		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!		апрель
9	Удалённая (дистанционная) работа		
	По планам ДОУ	Воспитатели группы	В течение года

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного	- совместные мероприятия для воспитанников

вида»	
-------	--

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1 Структура реализации рабочей программы
3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режимы дня в группе	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf
---------------------	---

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:
Удлинённый сон - **синий цвет**
Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы 5-6 лет (в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 50 минут (в первой половине дня)	Не более 25 минут (занятия могут проводиться во второй половине дня после дневного сна)	2-3	13	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы 5 -6 лет № 4 на 2023 – 2024 учебный год

Расписание ОД (занятий)	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf
-------------------------	---

Режим двигательной активности

Формы организации	5-6 лет
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

пункты	страницы	Ссылка
30	190	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 :

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

пункты	страницы	Ссылка
31	192	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 - Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Сшить скатерть и прихватки 2. Пополнить центр атрибутами к игре «МЧС», «Пожарные», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья»	сентябрь
	Центр ряжения (театрализованных игр)	1. Пополнить центр одеждой (сарафаны, платки, головные уборы)	октябрь
		2. Сшить «Зебру» для занятий по ПДД	ноябрь
		3. Приобрести материал для изменения и дополнения образов героев.	январь
	Игровой центр	1. Пополнение центра кукольной мебелью (кукольный домик, кроватка, ванная для кукол) 2. Полнить центр дополнительными контейнерами для игрушек.	ноябрь
	Центр «безопасность»	1. Пополнение знаками дорожного движения 2. Иллюстрации «Бытовые приборы и их опасность» 3. Подобрать книги и пособия для детей по безопасности жизни и здоровья. 4. Изготовить плакаты: «Режим дня», «Огонь. Друг или враг?»	ноябрь июнь
Центр дежурства		1. Сшить фартуки для дежурных 2. Новые фотографии детей для уголка дежурств 3. Плакат «Полезные и вредные продукты»	сентябрь
	Центр уединения	1. Дополнить центр мягкими подушками 2. Палатка 3. Коврики из полимерных материалов.	ноябрь
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	1. Изготовить игры «Что из чего сделано?», «Атрибуты профессий», «Времена года и месяцы»	октябрь
		2. Изготовить настольно-печатные игры «Домино», «Угадай, кто я?», игры на развитие мышления, внимания. 3. Набор с разрезными картинками по лексическим темам.	март

		4. Игры с фишками и кубиками	
	Центр экспериментирования (наблюдения за природой)	1. Пополнить центр природными материалами: перья, опилки, семена, желуди, мох, веточки для поделок. 2. Изготовить вертушки для измерения силы и направления ветра 3. Полнить центр необходимыми приборами для исследований: весы, лупы. 4. Календарь природы по временам года.	сентябрь декабрь май
	Центр математических игр	1. Раздаточный материал (карточки с картинками для счета до 5), знаки больше/меньше 2. Раздаточный материал: ламинированный картон – геометрические фигуры 3. Приобрести счетные палочки 4. Раскраски «Математические примеры»	ноябрь сентябрь
Речевое развитие	Центр речевого развития (включая книжный)	1. Изготовить игры на развития дыхания : «Самолетик», «Балеринки», «Трубочки и мячики» 2. Пополнение центра чтения литературой, соответствующей лексической теме недели 3. Пополнение центра малыми массажными мячами 4. Картинки с артикуляционными упражнениями. 5. Дидактические игры: «Назови ласково», «Подбери пару», «Больше/меньше», «Опиши картинку»	декабрь в течение года март
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	1. Картотека алгоритмов рисования животных 2. Приобрести палитры 3. Пополнить центр материалами: глина, бусинки, цветной песок 4. Трафареты для обводки, штриховки 5. Пополнить полку с наглядными пособиями для рисования (дымковская игрушка, русские народные узоры, хохломская роспись и др.)	февраль апрель в течении года
	Центр музыкального развития	1. Пополнить центр народными музыкальными инструментами: гитара, трещотки 2. Изготовить палочки с лентами для танцев 3. Картинки-иллюстрации по музыкальным темам (профессии: танцор, музыкант, балерина, оркестр, музыкальные инструменты).	январь май
	Центр конструирования	1. Схемы для конструирования конструктором ТИКО, легио, игольчатый	октябрь

		конструктор 2.Схемы складывания оригами 3. Дополнить фигурки для обыгрывания построек (животные, птицы, люди, растения)	
Физическое развитие	Спортивный центр	1.Игра «Боулинг», «Мяч в ворота» 2.Изготовить палочки с лентами, конусы для подвижных игр. 3. Пополнить группу спортивными уличными играми «Кольцеброс», «Ракетки», «Скакалки», «Клюшки» 4. Изготовить дидактические игры «Полезные/вредные продукты», «Что полезно для здоровья, а что вредно?»	декабрь май

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	<p>ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. – М.: ТЦ Сфера,2023. – 224с. табл. (Правовая библиотека образования).</p> <p>Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 16 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.; Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009. – 128 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -144 с.: цв.вкл. Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 216 с., перераб и доп. 2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл.
Физическое развитие	1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Библиотека современного детского сада). 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.
Педагогическая диагностика	1. ФОР ДО (СТР.17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, бусы, платки, веера, фартуки, маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, пазлы, лото (фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, машины, матрешка, шнуровки, умные карточки, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), игрушки животные (дикие, домашние), кораблики, плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказке «Репка», «Волк и козлята», бибабо к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», сказка- матрешка «Курочка Ряба» перчаточный театр, настольный театр «Курочка Ряба», сказки на фланелеграфе «Три поросенка», «Золушка», деревянный настольный театр «Колобок», штоковые куклы, гонзики, аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы», «Пословицы», « Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева, малые массажные мячи для логоритмических зарядок.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, семена, крупа), тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски. Игольчатый конструктор, конструктор, большие строительные модули,

	мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек.
Физическое развитие	Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, ракетки, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	1. ФОП 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.