

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя

Терциевой Наталии Ивановны

Группа 3-4 лет, № 2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург
2023г.**

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-го года жизни	
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год	
2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1.Структура реализации рабочей программы	
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	

1 Целевой раздел

Рабочая программа группы 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1 Пояснительная записка

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает ____ детей, из них ____ девочек и -----мальчиков в возрасте от __ до__ лет.

Основной состав группы постоянен (были ли изменения - описать).

С 1 группой здоровья- ____ детей, со 2 группой здоровья - ____ детей, с 3 группой здоровья- ____ детей.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны **как основные характеристики развития личности ребёнка**. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные

представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	Стр. 11	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11

2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.1 стр.2 4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
Познавательное развитие	19.4.1 стр. 48	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
Речевое развитие	20.4.1 стр. 62	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63
Художественно-	21.4.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=

эстетическое развитие	стр. 83	84
Физическое развитие	22.4.1 стр. 127	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.2 стр.2 4	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25
Познавательное развитие	19.4.2 стр. 48	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48
Речевое развитие	20.4.2 стр. 64	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65
Художественно-эстетическое развитие	21.4.1 стр. 85	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86
Физическое развитие	22.4.1 стр. 127	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год

Период	Темы недели	Примечания
01.09-08.09.2023	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
11.09-15.09.2023	«Моя любимая игрушка»	
18.09-29.09.2023	«Осень»	Признаки
02.10-06.10.2023	«Как лес и его обитатели готовятся к зиме»	
09.10-13.10.2023	«Я-человек»	Имя, пол и пр.
16.10-20.10.2023	«Я и моя семья»	Состав семьи
23.10-27.10.2023	«Мой дом»	
30.10-04.11.2023	«Малые формы фольклора»	
06.11-10.11.2023	«Мебель»	
13.11-17.11.2023	«Посуда»	
20.11-24.11.2023	«Лучшая мама на свете»	
27.11-01.12.2023	«Мой город»	
04.12-08.12.2023	«Зимушка-зима в гости к нам пришла...»	
11.12-15.12.2023	«Мастерская Дедушки Мороза»	

18.12-29.12.2023	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году
08.01-12.01.2024	«Зимние забавы»	Подвижные народные игры на улице
15.01-19.01.2024	«Я знаю, что надо придумать... Творчество А. Барто»	
22.01-26.01.2024	«Одежда»	
29.01-02.02.2024	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов
05.02- 09.02.2024	«Поэты и писатели для малышей»	
12.02-16.02.2024	«Транспорт»	Транспорт города, самокат, велосипед
19.02-22.02.2024	«Мой папа самый, самый!»	
26.02-01.03.2024	«Здоровей-ка»	Части тела человека, здоровье человека, правила сохранения здоровья
04.03-07.03.2024	«Здравствуй, Весна!»	Признаки весны
11.03-15.03.2024	«Весенний лес. Первоцветы»	
18.03-22.03.2024	«Птицы»	Перелётные птицы
25.03-29.03.2024	«Лесные животные весной. Мамы и детёныши»	
01.04-05.04.2024	«Домашние животные и птицы»	
08.04-12.04.2024	«Космос»	
15.04-19.04.2024	«Друзья»	Социальные нормы поведения
22.04-30.04.2024	«Город мастеров»	Знакомство с известными профессиями: воспитатель, врач, парикмахер, повар, водитель
06.05-08.05.2024	«Иллюстрация – детям»	
13.05-17.05.2024	«Насекомые»	
20.05-24.05.2024	«Безопасность»	
27.05-31.05.2024	«Лето»	
03.06-07.06.2024	«Планета «Детство»	03.06 – праздник* «Семья года-2024»
10.06-14.06.2024	«Широка страна моя родная...»	11.06 – праздник* «День России»
17.06-21.06.2024	«Сказочная неделя»	20.06 - Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» по мотивам сказок А.С. Пушкина
24.06-28.06.2024	«Неделя здоровья»	Спортивный фестиваль* «ЧУДО»
01.07-05.07.2024	«Неделя безопасности»	04.07 -Досуг* «Красный,

	пешеходов»	жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
08.07-12.07.2024	«Неделя растений»	11.07- Досуг* «День ромашки» Создание гербария растений с территории ГБДОУ № 52
15.07-19.07.2024	«Неделя Земли»	18.07-Досуг* «Вокруг Земли на воздушном шаре»
22.07-26.07.2024	«По морям, по волнам...»	26.07 - Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024	«Мой четвероногий друг»	01.08 - Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024	«Неделя здоровья»	08.08 Спортивный досуг* «Быстрее, выше, сильнее!»
12.08-16.08.2024	«Лесные дары»	Досуг* «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала.
19.08-23.08.2024	«Разноцветное лето»	Досуг* «День именинника» Коллективная работа детей в технике аппликация.
26.08-30.08.2024	«Ворота отворяй, едет с поля урожай!»	Досуг* «Волшебная корзинка»

* педагог может выбрать формы работы с детьми самостоятельно.

Формы работы с детьми	пункты	страницы	Ссылка
	23.4	132	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=132

2.2 Содержание воспитательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>22 сентября</i> День рождения журнала «Юный натуралист»	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		

		<i>Проект месяца</i> «Моя любимая игрушка»	
ОКТАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»		<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
Осенины, праздники урожая	1 октября Международный день пожилых людей	6 октября День отца в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
04 октября Всемирный день животных	16 октября Всемирный день хлеба		
Проекты воспитательной направленности			
			<i>Проект месяца</i> Декорирование мисок и подстилок для домашних животных
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза		27 ноября День матери в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
	20 ноября Всемирный день ребёнка		
Проекты воспитательной направленности			
			<i>Проект месяца</i> «Маленькая страна: моя семья»
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
Новогодние тематические досуги			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
	8 декабря Международный день художника		
Проекты воспитательной направленности			
			<i>Проект месяца</i> «Мастерская Дедушки Мороза»
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье»		<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
18 января Международный день зимних видов спорта			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			

<i>15 января</i> День рождения М.И. Дунаевского		<i>24 января</i> Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца: «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Человек»	<i>«Облако» ценностей:</i> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>23 февраля</i> День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>09 февраля</i> День гражданской авиации России	<i>17 февраля</i> День рождения А.Л. Барто	
Проекты воспитательной направленности		
		<i>Выставка работ в технике аппликация «Транспорт»</i>
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Дружба»	<i>«Облако» ценностей:</i> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>Веснянки</i>		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	<i>13 марта</i> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<i>19 марта</i> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
		<i>Проект месяца</i> «Лесные животные и их детёныши»
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Природа»	<i>«Облако» ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>12 апреля</i> Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>1 апреля</i> Международный день птиц	<i>22 апреля</i> Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности		
		<i>Проект месяца</i> «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»	<i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита	

События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев		27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Насекомые»

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в группе младшего возраста «Ладушки» на 2023 - 2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	Тема:		
	Тема:		
	Тема:		
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	Развлечение «В гостях у Лесовичка»		сентябрь
	Физкультурно-музыкальный досуг «Весёлый огород»		октябрь
	Музыкально-театрализованное развлечение «В гостях у Петрушки»		октябрь
	Развлечение «В гостях у бабушки Федоры»		ноябрь
	Литературный досуг «От солнышка тепло, от мамочки - добро»		ноябрь
	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем»		декабрь
	Настольный театр «Маша и медведь»		декабрь
	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»		январь
	Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт»		февраль
	Физкультурный досуг «Бравые мальчишки»		февраль
	Литературный досуг «В гостях у бабушки-Забавушки»		март
	Теневой театр «Заюшкина избушка»		март
	Развлечение «Приключение капельки и Капитошки»		апрель
	Дефиле костюмов «космические чудики»		апрель
	Музыкальный досуг «Музыкальный калейдоскоп»		май
Квест-игра «В гости к Светофорычу»		май	
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	«Осенний утренник»	Воспитатели группы, муз.рук.	
	«День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	
	«Новогодний утренник»	Воспитатели группы, муз.рук.	
	«Весенний утренник»	Воспитатели группы, муз.рук.	
4	Консультации для родителей		
	Групповые: 1. «Адаптационный период» 2. «Как научить ребёнка одеваться» 3. «Детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса!» 4. «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» 5. «Ранний возраст – самый прекрасный» 6. «Мама – я сам!» 7. «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста» 8. «Игры по дороге в детский сад» 9. «Почему дети жадничают?»	Воспитатели группы	в течение года

	Подгрупповые: 1. «Лепим дома» 2. «Правильное питание»	Воспитатели группы	
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	
6	Выставки, конкурсы		
	Выставка «Наши бабушки - рукодельницы»		сентябрь
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»		октябрь
	Конкурс рисунков «Любимая мамочка»		ноябрь
	Выставка поделок из бросового материала «Наша ёлка высока»		декабрь
	Конкурс рисунков «Ёлочная игрушка» (дети совместно с родителями)		февраль
	Конкурс поделок из бросового и природного материала «Птичка-невеличка»		март
	Выставка рисунков «Космическое пространство»		апрель
8	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Книжная ярмарка «Книжки любим мы читать» Мастер-класс «Знакомство с пальчиковым театром» Мастер-класс «Осенние листочки» (раскрашивание) Мастер-класс «Грибочки» (лепка) Мастер-класс «Все профессии важны!» (беседа) Мастер-класс «Украшаем ёлочку» (аппликация) Мастер-класс «Снеговик» (аппликация) Мастер-класс «Цветочки» (рисование) Мастер-класс «Волшебные ниточки» (рисование)		в течение года
9	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!		апрель

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ:

1. Возрастные особенности детей четвёртого года жизни. Чек-лист. 2. «Внешний вид ребенка на занятии» 3. «Как подобрать спортивную форму дошкольнику?»	Сентябрь	Воспит. Волкова М.И. Голикова А.С., Красовская И.М. Фирсов С.В. Варнакова Ю.Н.
4. Как подготовить ребенка к бассейну. 5. «Музыка как средство воспитания»		
6. Капризы и упрямство. Что следует знать родителям. 7. «Пойте за здоровье!» 8. «Пальчиковые игры» 9. Как подобрать очки ребёнку в бассейн 10. Наш бассейн 11. «Ребёнок и окружающая его звуковая среда»	Октябрь	Воспит. Волкова М.И. Голикова А.С. Ширяева Р.В. Фирсов С.В. Варнакова Ю.Н.
12. Наш ребёнок не говорит. Что делать? 13. Утренняя гимнастика для детей 3-4 лет. Видеоконсультация. 14. «Ритм в музыкальном развитии детей» 15. Игры на воде	Ноябрь	Воспит., логопед Инстр.по ФК Волкова М.И. Ширяева Р.В. Фирсов С.В.

16. Гендерное воспитание. Игры для мальчиков и девочек. 17. «Гимнастика для глаз» 18. Каждый ребенок должен научиться плавать. 19. «Подготовительные упражнения для освоения с водой» 20. «Поговорим о звуках»	Декабрь	Воспит. Голикова А.С Ширяева Р.В. Фирсов С.В. Варнакова Ю.Н.
21. Домашняя творческая мастерская. Как организовать и с чего начать. 22. «Музыка для всей семьи» 23. «Повышаем иммунитет» 24. «Страх воды – что это, и как с ним бороться?» 25. «Растем и развиваемся с музыкой»	Январь	Воспит. Волкова М.И. Голикова А.С Фирсов С.В Варнакова Ю.Н.
26. Мы завели домашнего питомца. 27. «Основы правильного питания» 28. Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки	Февраль	Воспит. Голикова А.С Красовская И.М.
29. Роль отца в воспитании ребёнка. 30. «Развитие музыкальных способностей» 31. «Береги осанку»! 32. «Десять советов родителям о физическом воспитании»	Март	Воспит. Волкова М.И. Голикова А.С Красовская И.М.
33. Формируем связную речь вместе. 34. «О музыкальном развитии ребенка» 35. «Дыхательная гимнастика» 36. Учимся правильно дышать. 37. «Развитие творческой деятельности на основе русского фольклора»	Апрель	Воспит. Волкова М.И. Голикова А.С Ширяева Р.В., Фирсов С.В. Варнакова Ю.Н.
38. «Какую музыку должны слушать дети» 39. «О пользе бега»	Май	Волкова М.И. Голикова А.С
40. «Спортивный досуг на природе» 41. «Значение игр и упражнений с мячом»	Июнь	Голикова А.С Красовская И.М.
42. «Водные игры и забавы» 43. Здоровая стопа.	Июль	Голикова А.С Ширяева Р.В.
44. «Физкультура или спорт»? 45. Солнечная ванна. 46. «Как выбрать вид спорта для ребенка»	Август	Голикова А.С Ширяева Р.В. Красовская И.М.

2.6 Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного	- совместные мероприятия для воспитанников

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режимы пребывания воспитанников в группе
https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	Май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:Удлиненный сон - **синий цвет**Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**Освобождение от физической культуры – **красный цвет****3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)**3-4 года**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание образовательной деятельности
с воспитанниками группы 3-4 лет №2 на 2023 – 2024 учебный год**

Расписание ОД	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf
----------------------	---

Режим двигательной активности

Формы организации	3-4 года
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы**3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует

портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективной, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия

Следит за действиями героев кукольного театра

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в центре наблюдения за природой

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и живыми организмами.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Может поделиться информацией («ворону видел»), пожаловаться на неудобства («замерз, устал») и действия сверстников («отнимает»).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

ОО «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений

Может образовывать группу из однородных предметов

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает куб и шар.

Формирование целостной картины мира

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

ОО «Речевое развитие»

В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.

Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).

Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.).

В быту, в самостоятельных играх помогает детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакт.

Различает и называет существенные детали и части предметов (рукав, пуговица), особенности поверхности (гладкая, пушистая и др.).

Употребляет в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек и др.)

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Употребляет в речи «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

ОО «Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, унитазом).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.п..

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под дугу, перешагивать предмет, лежащий на полу.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике.

Владеет способами зрительного и тактильного обследования различных предметов для обогащения восприятия.

С увлечением занимается лепкой и рисованием.

Проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира.

Передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами.

Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыплёнок), постройки (забор, мостик и др.).

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий).

Вместе с воспитателем подпеваает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки

Умеет выполнять движения; притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1. печка 2. коромысло 3. люлька 4. тряпичная кукла	в течение года
	Центр ряжения (театрализованных игр)	1. картуз 2. косоворотка 3. кокошник 4. лапти...	в течение года
	Игровой центр	1. ленточки 2. мячи маленькие 3. веночки 4. флажки	в течение года
	Центр «безопасность»	1. дидактическая игра «Дорога» 2. жилет «Светофор» 3. дидактическая игра «Цвета светофора» 4. полицейский жезл	в течение года
	Центр дежурства	1. колпачки	в

		2. алгоритм «Сервировка стола» 3. фартуки 4. дидактическая игра «Накрываем на стол»	течение года
	Центр уединения	1. ленточки 2. покрывало 3. шторы 4. подушка	в течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	1. наглядно-дидактическое пособие «Кто живёт в лесу?» 2. развивающие карточки «Посуда» 3. развивающие картинки «Домашние животные»	в течение года
	Центр экспериментирования (наблюдения за природой)	1. лупа 2. флажок 3. вертушки 4. увеличительное стекло	в течение года
	Центр математических игр	1. дидактическая игра «Форма» 2. «Танграм» 3. математическая игра «Геоконт» 4. раздаточный материал 5. математический планшет 6. палочки Кюизенера (пополнение схемами)	в течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	1. картотека «Русские народные потешки» 2. речевая игра «Угадай сказку» 3. картотека «Пословицы и поговорки» 4. картотека пальчиковых гимнастик	в течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	1. дидактические плакаты «Цветные пейзажи» 2. дидактическая игра «Сложи узор из полосок» 3. дидактическая игра «Цветные колечки» 4. дидактическая игра «Мозаика» 5. плакат «Весна» 6. демонстрационный материал «Солнышко»	в течение года
	Центр музыкального развития	1. трещётки 2. дудочки 3. ложки 4. свистульки 5. погремушки	в течение года
	Центр конструирования	1. деревянные кубики 2. схемы для построек 3. конструктор «Лего-дупло» 4. блоки Дьенеша (пополнение схемами)	в течение года
Физическое развитие	Спортивный центр	1. мячи большие 2. флажки 3. массажные коврики 4. мешочки с наполнителем 5. картотека гимнастики для глаз	в течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования). 2. Алифанова Г.Т. «Петербургведение» для малышей от 3 до 7 лет». Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. 3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009. – 128 с. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кобзеева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.-Изд.3-е. Волгоград: Учитель. -329 с. 2.Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия. Методическое пособие». -М.; ТЦ Сфера, 2015.-96 с. (Детям о самом важном), «Моя семья. Методическое пособие».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Детям о самом важном),«Беседы о том, кто где живет».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-80 с.(Вместе с детьми),«Беседы о хорошем и плохом поведении».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о воде в природе. Методические рекомендации».-М.;ТЦ Сфера, 20145-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о Великой Отечественной войне».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-160 с.(Вместе с детьми),«Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о временах года».-М.;ТЦ Сфера, 2017.-144 с.(Вместе с детьми).
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. 2.Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель,2014.-247с. 3.Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. -Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2014.-151с.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв.вкл.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1.Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких.-СПб: СОЮЗ,1999.-96с. 2.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с. 3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.

	4.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48 с.
Педагогическая диагностика	1. ФОР ДО (стр.17) 2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовая деятельность: набор маленького садовода, лейка, распылитель воды, перчатки резиновые, фланелевые тряпочки, фартуки и косынки для дежурных, салфетницы для сервировки стола</p> <p>Игровая деятельность: куклы большие, средние, маленькие, пупсы, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, чайник, плита, скатерть обеденная, набор «Фрукты-овощи» пластмассовые, деревянные, машинки средние, маленькие, набор «Доктор», настольный руль, игрушки резиновые и пластмассовые «Сказочные герои», «Животные»</p> <p>Театрализованная деятельность: клоунские носы, настольный деревянный театр «Лиса и журавль», пальчиковый театр «Маша и медведь», «Гуси-Лебеди», маски, куклы Би-Ба-Бо, пальчиковый вязанный театр «Колобок», перчаточный театр</p> <p>Ряжение: халат для доктора, шапочка, строительные каски, накидка для стрижки, костюм красной шапочки, накидки для девочек, сумки, шляпки, тельняшка, косынки, передник, пилотки, фуражки, костюмы: русский народный, цыпленка, мышки, редиски</p> <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядное пособие: «Правила безопасности для малышей» - книги: Н. Мигунов «Правила поведения для малышей» - настольная игра «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо» - разрезные картинки - карточки «Дорожные знаки» <p>Литература: А. Усачёв «Азбука хорошего поведения»</p> <p>Картоотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Декоративные элементы: ко дню победы</p> <p>Граждановедение: «Гербы и символы: Санкт-Петербурга и России»</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Один - много» - раздаточный материал: счётный (ёлочки, грибочки, белочки, шишки), счётные палочки - наглядный материал: цифры на магните, набор объёмных геометрических фигур, бабочки, цветочки - конструкторы: конструктор плоскостной геометрически, конструктор «Лего» крупный, мелкий, модули большие мягкие цветные - плакаты: «Геометрические фигуры» - настольно-печатные игры: магнитная мозаика, мини-игра «Считаем до 10», «Времена года», «Домино», «Найди пару», «Домашние животные» - математический планшет - блоки Дьенеша <p>ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные печатные пособия: «Виды транспорта», постеры («Дикая природа», «Животные саванны», «Детёныши», «Морские обитатели»), «Речные обитатели», «Зима», «Насекомые», «Растения и деревья», «Хлеб всему голова», «Птицы в картинках», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Земноводные», «Грибы», «Мебель», «Осень», «Космонавты», «Сухопутные войска», «Сказки», природный календарь - настольно – печатные игры: лото «Зоопарк», мини – игра «Мой дом»,

	<p>лото «Животные и птицы», «Автозавод», «Одевай-ка», «Кто что делает», кукла – наряжайка «Алёнушка», лото «Чудо техника», лото «Растения»</p> <p>ПИ и ПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека экспериментов - природный материал (ракушки, крупы, гербарий, шишки, мох) - виды бумаги - оборудование: мини-лаборатории (алюминиевый поднос, увеличительные стёкла, фонарик, зеркало, набор для песка (мини лопатка, мини грабельки, мини сито), трубка пластиковая, пробирки, свечи, пластиковые стаканы, магниты) - картотека природных явлений
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - картотека речевых игр, картотека считалок, картотека загадок (космос, звери, насекомые, времена года) - дидактическое пособие «Учимся читать с пелёнок. Природа и явления», кубики со слогами, кубики «Абвгдейка» - компакт – диски: «Мои любимые стихи», «Русские народные сказки, потешки» - настольно-печатные игры: «Предлоги», «Профессии» - художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты: барабан, бубен большой, бубен маленький, металлофон, губная гармонь, погремушка, трещотка, бубенцы, гитара скрипка, балалайка - музыкальные компакт диски: «Русские народные песни», «Шедевры классической музыки», «Сборник песен для детей», «Барбарики», «Сборник новогодних песен», сборник песен военных лет, А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Времена года» - наглядные пособия по музыкальному воспитанию: народные инструменты, музыкальные инструменты <p>Полуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий: кисть беличья № 2, 4, 6; кисть щетинная № 3; простые карандаши, баночки-непроливайки, ножницы, доски для работы с пластилином, подставки для кистей, фартуки, трубочки для коктейля, пластмассовые палитры - материалы: краски гуашевые, краски акварельные, цветная бумага, цветной картон, белый картон, пластилин, восковые мелки, цветные карандаши, глина, клей ПВА - клеёнки на стол - бросовый и природный материал - трафареты - картотека поделок из природного и бросового материала - раскраски
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - картотеки: подвижные игры, дворовые игры, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки - инвентарь: мешочки с песком, мяч мягкий, мячики пластмассовые маленькие, конусы, мяч резиновый, скакалки - инвентарь для оздоровительных процедур: мячи массажные, массажная дорожка, массажёр роликовый деревянный, массажёр резиновый напольный для ног, косички для утренней гимнастики - игры: «Городки», «Боулинг»
Педагогическая диагностика	<p>Игры на определение цвета, формы, величины</p> <p>Карточки «Геометрические фигуры»</p>