

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Бахирева Е.А.
Курбангалиева Ф.Б.**

Группа 6-7 лет, № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,

2023

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 7-го года жизни	
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год	
2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1.Структура реализации рабочей программы	
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	
3.2.Условия реализации программы:	
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы 6-7 лет, значимые для разработки и реализации Программы

Группа подготовительного возраста общеразвивающей направленности, которую посещает 28 детей, из них _15_ девочек и _13_ мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья- ___ детей, со 2 группой здоровья - ___ детей, с 3 группой здоровья- ___ детей.

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.1 стр.37	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
Познавательное развитие	19.7.1 стр. 55	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
Речевое развитие	20.7.1 стр. 73	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
Художественно-эстетическое развитие	21.7.1 стр. 110	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
Физическое развитие	22.7.1 стр. 141	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

1.1 Планируемые результаты освоения Программы освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

К семи годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать

объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.3 15.4	Стр. 13 Стр. 16	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.1. стр.38	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/2cf4a93359e5567631f9d6cb32c9d3acaeb0878f/
Познавательное развитие	19.7.1. стр. 56	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ea1d0508ee45f0b0e1a186ce89623ae0e9ea0ca2/
Речевое развитие	20.7.1. Стр.75	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/56c241f9ce9050b9297582efb8dc189d4a2ffa46/
Художественно-эстетическое развитие	21.7.1. стр.113	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/a03990d709a2db04e0884fedd2c70b9e2cf93845/
Физическое развитие	22.7.1. стр.144	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/5bc45d76570c07b96fedae79afaad0d27bc1a3c3/

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.2. стр.40	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/2cf4a93359e5567631f9d6cb32c9d3acaeb0878f/
Познавательное развитие	19.7.2. стр. 57	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ea1d0508ee45f0b0e1a186ce89623ae0e9ea0ca2/
Речевое развитие	20.7.2. стр.77	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/56c241f9ce9050b9297582efb8dc189d4a2ffa46/
Художественно-эстетическое развитие	21.7.2. стр.117	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/a03990d709a2db04e0884fedd2c70b9e2cf93845/
Физическое развитие	22.7.2. стр.145	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/5bc45d76570c07b96fedae79afaad0d27bc1a3c3/

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)

<p align="center">01.09-08.09.2023 <i>«Здравствуй, детский сад!»</i></p>	
<p align="center">11.09-15.09.2023 <i>«Моя семья. Родословная»</i></p>	<p>Составление родословных семей воспитанников групп (дети выполняют с родителями). Для работы на утреннем круге, для организации выставки в группе.</p>
<p align="center">18.09-22.09.2023 <i>«Животный и растительный мир России»</i></p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика. Красная книга Изготовление в группе журнала о природе.</p>
<p align="center">25.09-29.09.23 <i>«Неделя дошкольного работника»</i></p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, повара, медицинские работники. администрация, вахтеры, уборщики Можно внести стихотворения, фотографии работников (или рисунки детей). 27.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада. Родители группы могут смонтировать видео открытку на сайт.</p>
<p align="center">02.10-06.10.2023 <i>«Неделя милосердия»</i></p>	<p>Беседы о волонтерском движении. Видеообращение к пожилым людям (запись в ОО и дома с родителями). Конкурс для семей воспитанников «В добрые руки» (изготовление и декорирования ковриков и мисок для помощи приюту для собак и кошек???? Наполнение конкурса уточняется)</p>
<p align="center">09.10 -27.10.2023 <i>«Путешествие по России. О чём скажет карта»</i></p>	<p>Осенние праздники «Народные промыслы России». Работа с картой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России (напольная, настенная). Что можно отмечать на картах: - где я был (в каком городе, деревне) - какие народные промыслы (магнит с картинкой) - города – герои и т.д. <u>С картой необходимо работать весь учебный год почти по всем темам.</u> 28.10 Смотрим мультипликационные фильмы о СПб и городах России. Названия осенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет,</p>

	от 6 до 7 лет)
<p>30.10-04.11.2023</p> <p><i>«Игры народов России»</i></p>	<p>04.11 Досуговые мероприятия (совместная деятельность специалистов).</p> <p>Всю неделю все подвижные игры с детьми на прогулках должны быть народными.</p>
<p>06.11-24.11.2023</p> <p><i>«Писатели и поэты России для детей»</i></p>	<p>13.11 – челлендж «Синички – невелички», (родители снимают короткий ролик о том, как они кормят птиц в парке, лесу, во дворе) приуроченный к «Синичкиному» дню и Всемирному дню доброты.</p> <p>17.11 – Тематический день* «День рождение Дедушки Мороза».</p> <p>20.11- Тематический день по рассказам В. Драгунского.</p> <p>23.11 – Тематический день по рассказам Н. Носова</p> <p>24.11 - Праздник «День матери»</p> <p>Работа с картой: книжки-малышки по видам росписи, крепить на карту в том месте, где появился данный вид ДПИ.</p>
<p>27.11 - 01.12.2023</p> <p><i>«Неделя самоуправления» (от 6 до 7 лет)</i></p> <p><i>«Зимушка, зима»</i> <i>(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)</i></p>	<p>Для 6 – 7 лет: 27, 28, 29 разработать герб группы и флаг. Возможно написать гимн. Разработка дизайна групповой печати для документов. 30.11 Тематический день «Маленькая страна». Избрание президента группы и его заместителей. Избрание заместителей по питанию, спорту, образованию, медицине. Познакомить детей ещё раз с гербом, флагом и гимном группы.</p> <p>31, 01 – дни самоуправления.</p>
<p>04.12-15.12.2023</p> <p><i>«Мастерская Деда Мороза»</i></p>	<p>04.12-25.12 Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников «Обереги на Руси» (домовята, тряпичные куклы, венички-обереги, лапти, подковы).</p> <p>12.12 – тематический день «День конституции России».</p> <p><u>Для 6-7 лет:</u> -придумать вместе с детьми правила группы «Конституцию группы» (сравнить с правилами страны). Конституцию группы подписывают президенты групп. - разработка детской конституции сада (утверждается подписью и печатью заведующего). Работают творческие мастерские в группах. Мастерим ёлочные игрушки на групповые елки и</p>

	подарки для родителей.
<p align="center">18.12. -29.12.2023 «Новый год на Руси»</p>	<p align="center">Новогодние праздники «Морозные узоры»</p> <p>Откуда пришла традиция праздновать Новый год в России.</p> <p>Какие были традиции празднования у народов России.</p> <p>Названия зимних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).</p> <p>Возможное составление адвент-календаря на последнюю неделю декабря с интересными заданиями для детей.</p>
<p align="center">09.01 – 12.01.2024 «Я знаю, что надо придумать» Творчество А. Барто»</p>	<p>09.01 говорим о творчестве М. Дунаевского. Слушаем и рисуем его музыку.</p> <p>Творчество А. Барто. Заучивание наизусть. Инсценировки. Жизнь и творчество писателя (в доступной для детей форме).</p> <p>Всё о поэзии (жанры с примерами).</p> <p>Слушаем аудиозаписи чтения стихотворений и сказок поэтами и актёрами.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Чтение стихотворений воспитателями детям (в разных группах). Подготовка педагога: проверить правильность ударений, расставить интонационные паузы, прочитать несколько раз вслух сами себе.</p> <p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p align="center">15.01-19.01.2024 «Спортивный фестиваль ЧУДО»</p>	<p>Спортивные соревнования воспитанников 3-4,4-5,5-6,6-7 лет.</p> <p><u>Подготовка:</u> - эмблема, девиз команды, «кричалка» для болельщиков.</p> <p><u>Программа:</u> 12.01 – открытие спортивного фестиваля. Знакомство с командами. Мини-игры. Флешмоб. 15.01-показ презентации «Зимние виды спорта» 16.01-просмотр мультипликационных фильмов про зимние виды спорта. 17 – соревновательные дни. Закрытие фестиваля.</p> <p align="center">18,19.01-2024 Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка» («Былицы-небылицы», сказки с использованием малых фольклорных форм: частушки, пестушки, заклички, потешки, пословицы, прибаутки – авторские сценарии) на базе ГБДОУ № 52</p>

<p>для групп 5-6, 6-7 лет:</p> <p>22.01-02.02.2024 «Город труженник, город герой»</p>	<p>Мини-музеи в группах 4-5,5-6,6-7 лет. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p>Тематические дни, посвящённые конкретным мероприятиям в блокадном городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение исторических памятников и архитектуры; - медицина в блокадном городе; - огороды в городе; - зоопарк в блокаду; - работа городского транспорта; - работа заводов в блокадном Ленинграде; - творчество художников, поэтов, композиторов, писателей, фотографов в городе; - вклад в освобождение города авиации (артиллерии, пехоты, флота, танковых дивизий и т.д. - значение работы радио в блокаду. <p>Примечание: каждая группа берёт одну тему. Её можно подобрать исходя из ИОМ, курса работы творческой группы, а можно по интересу. Готовятся альбомы, плакаты, газеты, макеты и т.д. Итоговым продуктом должен стать небольшой видеоролик по выбранной теме, который будет демонстрироваться другим детям и будет размещён на сайте ОО.</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие</p>
<p>Для групп 4-5 лет</p> <p>22.01-26.01.2024 «Город труженник, город герой»</p>	<p>Мини-музеи в группах от среднего возраста. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие.</p>
<p>Для групп 4-5 лет</p> <p>29.01-02.02.2024 «Природа России в картинах И.И. Шишкина»</p>	<p>Любовь к родине через произведения великих художников, певцов русского пейзажа. Рассматривание картин (работа с папкой по развитию речи).</p>
<p>05.02-16.02.2024 «Путешествие по России. Исторические личности»</p>	<p>Исторические личности России</p> <p>Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика» на базе ГБДОУ № 52</p>

<p style="text-align: center;">19.02-22.02.2024 «Богатыри земли Русской»</p>	<p>Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).</p> <p>Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.</p> <p>Челлендж для пап «Бицепсы- трицепсы» (снять минутный ролик, как папа с ребёнком делают зарядку).</p> <p>С согласия родителей ролики размещаются на сайте ОУ</p> <p>21,22.02 – спортивные досуговые мероприятия для воспитанников и их пап, дедушек, братьев на демонстрацию удачи.</p>
<p style="text-align: center;">26.02 - 07.03.2024 «Солнышко, нарядись! Красное, покажись!»</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p style="text-align: center;">11.03 – 15.03.2024 «Ярморочная неделя»</p>	<p>Весенние праздники «За цветком папоротника»</p> <p>Названия весенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p> <p>11.03-15.03-Масленичная неделя. Организация ярмарки (поделки в группах. Каждая группа оформляет свой лоток с поделками на обмен. В группе готовят ребёнка-зазывалу).</p>
<p style="text-align: center;">18.03-29.03.2024 «Наш дом-планета Земля»</p>	<p style="text-align: center;">Экологическая акция «Наш дом-планета Земля»</p> <p>27.03 – инсценировка экологических сказок Н. Рыжовой.</p>
<p style="text-align: center;">01.04-05.04.2024 «Литературный салон ЧУДО»</p>	<p>Конкурс педагогических работников ОУ с участием воспитанников группы «Книжка-малышка» По мотивам произведений любимых детских авторов.</p> <p>Акции в группах по ремонту книг.</p> <p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p style="text-align: center;">08.04-12.04.2024 «Космическая одиссея»</p>	<p>Тематические дни: 08.04- показ презентации на заданную тематику; 09.04-космические дизайнеры (Космические города); 10.04-космическое конструирование и моделирование (космические корабли, орбитальные станции и др. летательные аппараты); 11.04 –рисуем космос с использованием нетрадиционных техник рисования, мультфильмы о космосе. 12.04- досуговое мероприятие в муз. зале.</p>

<p>15.04-26.04.2024 <i>«Зелёный мир России»</i></p>	<p>Выпускные мероприятия в от 6 до 7 лет.</p> <p>Продолжение акции для семей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни».</p>
<p>29.04-08.05.2024 <i>«ЧУДесные» дети о мире...»</i></p>	<p>29.04 – досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.</p> <p>08.05-Празднование дня Победы в ВОВ - мини-музеи - альбомы, плакаты</p> <p>Межрайонный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p>13.05-17.05.2024 <i>«Музеи, которые нас ждут»</i></p>	<p>Детям о музеях. Коллажи в группах на А3 о посещении музеев детьми.</p> <p>Музей выходного дня (работа с родителями): Педагоги готовят задания поискового характера в городе (районе, микрорайоне).</p>
<p>20.05-24.05.2024 <i>«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»</i></p>	
<p>27.05-31.05.2024 <i>«Город над вольной Невой»</i></p>	<p>27.05 – тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу.</p> <p>Макеты города из разного вида конструктора.</p> <p>Районный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) на базе ГБДОУ № 52 (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p>03.06-07.06.2024 «Планета «Детство»</p>	<p>03.06 – праздник* «Семья года-2024»</p>
<p>10.06-14.06.2024 «Широка страна моя родная...»</p>	<p>11.06 – праздник* «День России»</p>
<p>17.06-21.06.2024 «Сказочная неделя»</p>	<p>20.06 - Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» по мотивам сказок А.С. Пушкина</p>
<p>24.06-28.06.2024 «Неделя здоровья»</p>	<p>Спортивный фестиваль* «ЧУДО»</p>
<p>01.07-05.07.2024 «Неделя безопасности пешеходов»</p>	<p>04.07 -Досуг* «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»</p>
<p>08.07-12.07.2024 «Неделя растений»</p>	<p>11.07- Досуг* «День ромашки»</p> <p>Создание гербария растений с территории ГБДОУ № 52</p>
<p>15.07-19.07.2024 «Неделя Земли»</p>	<p>18.07-Досуг* «Вокруг Земли на воздушном шаре»</p>

22.07-26.07.2024 «По морям, по волнам...»	26.07 - Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024 «Мой четвероногий друг»	01.08 - Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024 «Неделя здоровья»	08.08 Спортивный досуг* «Быстрее, выше, сильнее!»
12.08-16.08.2024 «Лесные дары»	Досуг* «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала.
19.08-23.08.2024 «Разноцветное лето»	Досуг* «День именинника» Коллективная работа детей в технике аппликация.
26.08-30.08.2024 «Ворота отворяй, едет с поля урожай!»	Досуг* «Волшебная корзинка»

* педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

Формы работы с детьми	пункты	страницы	Ссылка
	23.4	132	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=132

1.2 Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год

(для детей 4-7 лет) СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>22 сентября</i> День рождения журнала «Юный натуралист»	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</i>		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»
ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	<i>1 октября</i> Международный день пожилых людей	<i>6 октября</i> День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>04 октября</i> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	<i>9 октября</i> День работников

		сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
<i>Карта октября:</i> «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		<i>Проект месяца</i> Декорирование мисок и подстилок для домашних животных
НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети
События календарного плана воспитательной работы		
<i>18 ноября</i> День рождения Дедушки Мороза	<i>23 ноября</i> День рождения Н. Носова	<i>27 ноября</i> День матери в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
4 ноября День народного единства	<i>20 ноября</i> Всемирный день ребёнка	<i>22 ноября</i> День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Виды росписи»		<i>Проект месяца</i> «Маленькая страна»
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции
События календарного плана воспитательной работы		
	<i>12 декабря</i> День конституции России	<i>Новогодние тематические досуги</i>
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>5 декабря</i> День добровольца (волонтера) в России	<i>8 декабря</i> Международный день художника	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года: Карта нашей страны</i> «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		<i>Проект месяца</i> «Обереги на Руси»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье»		<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность
События календарного плана воспитательной работы		
<i>27 января</i> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>15 января</i> День рождения М.И. Дунаевского	<i>18 января</i> Международный день зимних видов спорта	<i>24 января</i> Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль

		«ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Человек»	<i>«Облако» ценностей:</i> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>23 февраля</i> День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>09 февраля</i> День гражданской авиации России	<i>21 февраля</i> Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской»		<i>Выставка рисунка</i> «Былины и сказы»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Дружба»	<i>«Облако» ценностей:</i> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>Веснянки</i>	<i>15 марта</i> Масленичные ярмарки	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>9 марта</i> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<i>13 марта</i> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<i>19 марта</i> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		<i>Проект месяца</i> Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Природа»	<i>«Облако» ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>12 апреля</i> Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>1 апреля</i> Международный день птиц	<i>22 апреля</i> Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»		<i>Проект месяца</i> «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»	<i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда	<i>9 мая</i> День Победы	<i>27 мая</i> День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		

18 мая Международный день музеев	27 мая Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности	
Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»	Акция «Объятия жизни»

1.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);
2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет». Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.
3. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD).

1.2 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной

деятельности.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

1.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в группе 6-7 лет «Юнги» на 2023-2024 год учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели группы Инструктор по ФК Педагог-психолог	сентябрь
	Тема: «Становлению этнического самосознания и гражданственности через знакомство с культурой и традициями родной страны»	Воспитатели группы	январь
	Тема: «Первоклашка, первоклассник...» в подготовительных группах	Воспитатели группы	март
	Тема: Игровое собрание «Наши достижения»		май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.) (свои)		
	Экологическая акция «Наш дом – планета Земля»	Воспитатели группы	Сентябрь март
	Челлендж «Синички – невелички»	Воспитатели группы	Октябрь
	«Писатели и поэты России для детей»	Воспитатели группы	Ноябрь
	«Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели группы	Декабрь
	Тематическое досуговое мероприятие «День снятия блокады»	Воспитатели группы	Январь
	Челлендж для пап «Бицепсы – трицепсы»	Инструктор по ФК	Февраль
	Тематические досуговые мероприятия «Ярмарочные гуляния»	Воспитатели группы	Март
	Тематическое досуговое мероприятие, посв 9 мая Концерт «ЧУдесные дети о мире»	Воспитатели группы	Май
3	Праздники для детей с привлечением родителей (по плану работы ДОУ)		
	Осенний утренник «Народные промыслы России»	Воспитатели группы, муз.рук.	Октябрь
	«День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	Ноябрь
	Новогодний утренник «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз.рук.	Декабрь
	Весенний утренник «За цветком папоротника»	Воспитатели группы, муз.рук.	Март
	Выпускной бал	Воспитатели группы, муз.рук.	Апрель
4	Консультации для родителей (по плану работы ДОУ + свои)		

	<p>Групповые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Что нужно знать о ребёнке 6 – 7 лет» 2. «Экология глазами ребёнка.» 3. «Зрение дошкольника» 4. «Игры для развития памяти детей 6 – 7 лет» 5. «Развитие речи дошкольников в подготовительных к школе группах» 6. «Интересные прогулки с детьми на свежем воздухе» 7. «Детская застенчивость» 8. «Роль книги в жизни ребёнка» 9. «Готов ли ваш ребенок к школе?» 	Воспитатели группы	В течение года
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	
5	Совместные экскурсии (в зависимости от реализации вариативных форм):		
	Музей выходного дня		
	Интерактивный музей «Лабиринт»	Воспитатели группы	апрель
6	Выставки, конкурсы (по плану работы ДОУ + свои)		
	Коллекционирование		
	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Мастер-классы по желанию родителей	Воспитатели группы	в течение года
	Книжная ярмарка (вечер чтения)	Воспитатели группы	апрель
	«Мы в музее» обмен семейным опытом	Воспитатели группы	май
	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)		
	открытые НОД	Воспитатели группы	апрель
	Удалённая (дистанционная) работа		
	Дистанционное консультирование родителей	Воспитатели группы	в течение года
	Фото и видеоконкурсы по лексическим темам	Воспитатели группы	в течение года
Мастер-классы по лексическим темам	Воспитатели группы	в течение года	

Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга	- выставки детских работ; - совместные мероприятия;	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников	
Государственное бюджетное дошкольное	-диагностика уровня сформированности	

образовательной учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского вида Приморского района Санкт-Петербурга	разных сторон речи	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	- конкурсы (по плану работы Китеж Плюс); - акции (по плану работы Китеж Плюс)	

2 Организационный раздел рабочей программы

2.1 Структура реализации рабочей программы

2.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режимы пребывания воспитанников в группе	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

Условные обозначения:

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

2.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Не более 1.5 часа (в первой половине дня)	Не более 30 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Продолжительность не более 20-30 минут в день).	2 - 3	14	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности (занятий) с воспитанниками группы 6-7 лет № 1 на 2023 – 2024 учебный год

Расписание образовательной деятельности (занятий)	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936-1.pdf
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Режим двигательной активности

Формы организации	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Гимнастика после сна	8 - 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2- 4 раз в день 15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке

Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	40-50 мин
Спортивные праздники	60-90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляемую деятельность.
2. Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками.
3. При возникновении конфликта договаривается со сверстниками, аргументируя свои предложения.
4. Коммуникация со взрослым (проявляет интерес в общении, пытается привлечь его интерес своим рассказом. Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать)

5. Организовывает совместные с другими детьми СРИ, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты.
6. Делает недостающие для игры предметы (деньги, карты, чеки и пр.)
7. Расширяет состав ролей.
8. Комбинирует тематические сюжеты в один, объединяет сюжетные линии в игре.
9. Выполняет разные роли в игре.
10. Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий.
11. Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой, по уголку природы.
12. Проявляет трудолюбие на участке детского сада.
13. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, ПДД.
14. Различает и называет специальные виды транспорта и объясняет их значение.
15. Понимает значение сигналов светофора.
16. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.
17. Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход.
18. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

ОО «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие. Форма (самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур, складывает предмет из фигур с помощью схемы, с помощью взрослого).
2. Величина: самостоятельно ориентируясь на схему, выкладывает последовательность уменьшающихся двусоставных треугольников.
3. Конструирование: создает постройку по схеме самостоятельно или после небольшого пояснения схемы взрослым, создает постройку с помощью взрослого – организация деятельности с помощью схемы, постройка создается вместе со взрослым.
4. Решает простые арифметические задачи на числа первого порядка.
5. Объясняет проводимые при решении задач действия.
6. Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине.
7. Узнает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
8. Умеет определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам.
9. Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.
10. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
11. Знает герб, флаг, гимн России.
12. Называет главный город страны.
13. Называет родной город, знает его флаг и герб.
14. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
15. Имеет представление о школе.
16. Знает некоторых представителей животного мира.
17. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений.
18. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
19. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОО «Речевое развитие»

1. Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы.
2. Строит сложные предложения.
3. Использует многозначные слова.
4. Оригинальность рассказа (продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета с появлением новых персонажей и представляет с собой развернутый

- детализированный рассказ).
5. Различает жанры литературных произведений.
 6. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 иллюстраторов книг.
 7. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки.

ОО «Физическое развитие»

1. КГН сформированы (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расчёской).
2. Следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
3. Имеет сформированные представления о ЗОЖ – об особенностях строения и функциях организма, важности соблюдения режима дня, о рациональном питании.
4. О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
5. Следит за правильной осанкой.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура других континентов, путешествия, космос), «прошлом», «будущем».
2. В творческих работах передает различными ИЗО средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
3. Реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественной продуктивной деятельности.
4. Использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства».
5. Осваивает новые способы создания образами и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования.
6. Планирует работу.
7. Сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
8. Интересуется ДПИ и изобразительным искусством.
9. Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям.
10. Имеет опыт «зрителя» в художественном музее на арт-выставке.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависят от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты к СРИ: 1. «Супермаркет» - касса, игрушечные купюры; ценники. 2. «Космическое путешествие» - пейзажи космических явлений, макет солнечной системы.	в течение месяца
	Центр ряжения (театрализованных игр)	1. Реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей: - ширмы для кукольного театра. 2. Различные виды театров: - театр картинок (фланелеграф); - би-ба-бо, настольный, пальчиковый. - картотеки режиссерских игр игр-драматизаций; - музыкальные инструменты; - иллюстрации и репродукции картин русских художников по сказкам; - картотека «Правила поведения в театре». 3. Наглядно-дидактические пособия «Какие бывают театры». 4. Костюмы сказочных героев для инсценировок.	в течение месяца
	Игровой центр	1. Одежда для кукол по сезонам. 2. Дидактические игры. 3. Атрибуты дагестанской утвари.	в течение месяца
	Центр «безопасность»	1. Картотека по безопасности 2. Плакаты и наглядно-дидактические пособия по правилам безопасности в доме, на улице, дорогах, природе. 3. Макет проезжей части городской улицы. 4. Светофор и дорожные знаки. . Транспорт, автомобили: легковой и грузовой.	в течение месяца
	Центр дежурства	1. Фартуки, косынки (для девочек и	в

		колпаки для мальчиков); -2. Алгоритм-подсказка «Накрываем на стол правильно»; -3. Пошаговые схемы по складыванию салфеток (сервировка стола).	течение месяца
	Центр уединения	Домик, ковер, подушки, игрушки, книжки-малышки.	в течение месяца
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	1. Наглядные картинки по темам. 2. Подборка дидактических игр по возрасту.	в течение месяца
	Центр экспериментирования (наблюдения за природой)	1. Картотека опытов и экспериментирования. 2. Познавательная литература. 3. Различные энциклопедии. 4. Пособие «Времена года». 5. Картотека «Народные приметы». 6. Инструменты по уходу за растениями. 7. Календарь погоды.	в течение месяца
	Центр математических игр	1. Раздаточные наборы геометрических фигур. 2. Карточки для ориентирования в пространстве (вверх, низ, середина, влево, вправо)	в течение месяца
Речевое развитие	Центр речевого развития (включая книжный)	1. Подборка сказок разных народов. 2. Наборы цветных картинок по сказкам. 3. Сказочные герои для фланелеграфа. 4. Дидактические игры «Расскажи сказку» упираясь на картинку. 5. Лэпбук 6. Книга «Народы России».	в течение месяца
Художественно- эстетическое развитие	Центр художественно- эстетического развития	1. Репродукции картин великих русских художников. 2. Трафареты. 3. Раскраски по сказкам. 4. Альбомы росписи (Гжель, Хохлома и пр.)	в течение месяца
	Центр музыкального развития	1. Музыкальные инструменты. 2. Портреты русских и зарубежных композиторов. 3. Аудиотека с классической музыкой, с колыбельными песнями, колыбельными сказками.	в течение месяца
	Центр конструирования	1. Набор конструктора мягкий + контейнер. 2. Карточки по моделированию домов.	в течение месяца
Физическое развитие	Спортивный центр	1. Ленты, платочки, для утренней гимнастики. 2. Скакалки, канат для перетягивания, мячи. 3. Картотеки подвижных и	в течение месяца

		малоподвижных игр. 4.Спортивный игровой инвентарь.	
--	--	-------------------------------------------------------	--

3.4.Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос.для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.
Познавательное развитие	1. Е.В. Колесникова «Я считаю до 10»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96с (Математические ступеньки). 2. «Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М. : ТЦ Сфера. – 128с 3. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с. 4.«Беседы о Великой Отечественной войне».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-160 с.(Вместе с детьми) 5.«Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Вместе с детьми) 6.«Беседы о временах года».-М.;ТЦ Сфера, 2017.-144 с.(Вместе с детьми).
Речевое развитие	1. Шиян О.А. Развитие Ттворческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. 2. Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет. – программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/2-е изд.дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.-272С.
Художественно-эстетическое развитие	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл.
Физическое развитие	1.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с. 2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с. 3.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48 с.
Педагогическая диагностика	1. ФОП ДО (СТР.17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5.Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная	Материально-техническое обеспечение
-----------------	-------------------------------------

область	
<p>Методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методические видеofilьмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами <p><i>Наглядно-дидактическое пособие. Серия «Окружающий мир»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Армия России. Военно-морской флот.</i> - <i>Армия России. Военно-воздушные силы.</i> - <i>Армия России. Сухопутные войска.</i> <p><i>Методическое пособие с дидактическими материалами.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «<i>Стихийные явления природы</i>». - Игрушки, изображающие животных с детенышами (дикие и домашние). - Игрушка – ферма: здание хлева, забор, домик. - Игрушки - транспорт, различного размера и назначения (легковые, грузовые, специализированные). - Игрушки, изображающие предметы труда и быта: кошельки, сумки, корзины для покупок. - Куклы разного пола. - Наборы посуды различных размеров. - Русские народные игрушки (матрешки, богословский медведь). - Игрушки – двигатели (коляски различных видов). - Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовление еды, организация столиков в кафе, купание кукол, игры в больницу, парикмахерскую, магазин, кукольная мебель различных размеров. - Одежда для кукол по сезонам, комплекты постельного кукольного белья. - Наборы овощей и хлебных изделий, деньги. - Тазики, фруктов, имитация ванночки, полотенца, имитация мыла, мочалки. - Трюмо с зеркалом, набор расчесок, фены игрушечные, накидка, пластиковые баночки различных форм и размеров, бижутерия. - Игрушечный набор для парикмахера. - Одежда с символикой спецслужб: медицинский халат, форма ДПС, форма МЧС, продавец. - Игрушечный набор инструментов (молоток, отвертки, пилы и т.д.) - Доска с кармашками и картинками для дежурств. - Фартуки, косынки. - Салфетки. - Щетки, совочки. <p>Уголок уединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подушки, различной фактуры и размера. <p>Макет проезжей части городской улицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы построек, разного уровня сложности; - конструктор металлический; - изготовление строительного материала из разнообразных коробок (с помощью детей и родителей); - схемы изготовления фигур в технике «оригами»; - составление конструктора из бросового материала « Чудесные пробки». <p>Д/игры «Замок», « Подбери заплатку», «Говорливый лоскуток», «Тактильные дорожки», «Большой Ух».</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение колб, пипеток; - различные виды календарей;

	<ul style="list-style-type: none"> - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления); - шахматы, шашки; - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложной и новых изображений); - набор объемных геометрических форм; - набор цифр; - знаки «больше», «меньше», «равно»; - раздаточный материал; - лупы; - срезы деревьев; - цветной песок; - схемы опытов для самостоятельного исполнения; - картотека погодных примет; - магниты; - соломинки для продувания; - пополнение энциклопедий для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с детьми; - составление гербария (совместно с детьми и родителями); - распылители для жидкостей.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Комплект наглядных пособий «Великая Победа»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Награды войны - Герои войны <p><i>Дидактический материал «Окружающий мир»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деревья - Овощи - Весна - макет проезжей части городской улицы; - образцы построек, разного уровня сложности; - конструктор металлический; - изготовление строительного материала из разнообразных коробок (с помощью детей и родителей); - схемы изготовления фигур в технике «оригами»; - составление конструктора из бросового материала «Чудесные пробки»; д/игры «Замок», «Подбери заплатку», «Говорливый лоскуток», «Тактильные дорожки», «Большой Ух»; - внесение колб, пипеток; - различные виды календарей; - пополнение иллюстраций (космос, недра земли, природные явления); - шахматы, шашки; - игры «Третий лишний», «Найди отличия», «Собери картинку» (добавление более сложной и новых изображений); - набор объемных геометрических форм; - набор цифр; - знаки «больше», «меньше», «равно»; - раздаточный материал; - лупы; - срезы деревьев; - цветной песок; - схемы опытов для самостоятельного исполнения; - картотека погодных примет; - магниты; - соломинки для продувания; - пополнение энциклопедий для самостоятельного рассматривания и совместного чтения с детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> - составление гербария (совместно с детьми и родителями); - распылители для жидкостей. - Наглядно-дидактические материалы, посвященные символам Российской Федерации (герб, гимн, флаг); - портрет президента РФ; - фотографии исторических мест родного города; - иллюстрации к историческим значимым сражениям (блокада Ленинграда, Бородинское сражение); - средств связи и т.д. - игра «Чудесный мешочек» (объемные деревянные геометрические фигуры, овощи, фрукты, растения леса); - различные виды мозаики; - пазлы; - пособие для деления предмета на части; - игры «Третий лишний», «Собери картинку», «Найди отличия»; - «Сложи узор», «Составь куб», палочки Кьюизинера, блоки Дьенеша; - песочные часы на разные интервалы времени; - цветные счетные палочки; - разнообразные шнуровки; - набор геометрических плоскостных фигур для фланелеграфа; - домино в картинках и геометрических фигурах; - иллюстрации реальных предметов бытовой техники. <i>Настольно-печатные игры:</i> «Свойства», «Из чего это сделано», «Откуда хлеб к нам пришел», «Найди пару», «Разноцветные фигурки», «Геометрические фигуры», «Наряди и собери снеговика», «Заплата для футболки», «Продолжи ряд», «Собери пирамидку». <i>Дидактические пособия – плакаты:</i> - «Спецтранспорт», - «Зимующие и перелётные птицы России», - «Национальные костюмы народов России» - «Собери матрёшек» - «Геометрические фигуры –разложи верно» - «Волшебная математическая коробка» - «Поймай рыбку» - «Мухоморы» - Лэпбук «Тряпичные куклы» - Лэпбук «Космос» - Лэпбук «Вода» - «Сенсорные мешочки» - «Крестики – нолики» - «Разноцветные крышки» - «Народные промыслы»
Речевое развитие	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 5-6 лет».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7 лет «Многозначные слова»</i> - <i>Познавательно-речевое развитие «Играем в сказку. Репка»</i> <p><i>Материалы для словообразования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека: Транспорт. Правила ПДД;

	<ul style="list-style-type: none"> - Мнемотехнические таблицы для заучивания программных стихотворений; - набор круп (приспособления для словообразования); - портреты русских и зарубежных композиторов; - портреты советских писателей. <p>Настольная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи иначе»; - картотека загадок по лексическим темам; - подборка книг о животных и природе; - портреты авторов; - иллюстрации к детским произведениям различных художников (для проведения сравнения); - подборка книг, согласно лексическим темам. <p><i>Настольно-печатные и дидактические игры:</i> «Что это?», «Кто это?», «Кто что делает?», «Лото-профессии», «Листья деревьев», «Лото – сказки», «Мнемотаблица к стихотворениям», «Разложи продукты», Лэпбук «Сказки народов России».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Детский портрет</i> - <i>Натюрморт</i> - <i>Пейзаж</i> - <i>Животные в русской графике.</i> <p><i>Наглядно-дидактическое пособие «Галерея русской живописи»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Забавы и заботы. Лето;</i> - <i>Забавы и заботы. Весна;</i> - <i>Времена года. Зима;</i> - <i>Времена года. Лето;</i> - <i>Времена года. Весна.</i> <p><i>Народное искусство детям</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Каргопольская игрушка;</i> - <i>Полхов-Майдан.</i> <p><i>Комплект пособий для средней группы демонстрационный материал.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы различного размера: большой, средний, маленький; - конструкторы из различных материалов (деревянные, пластик); - природный материал; - бросовый материал; - раскраски, посвященные военной технике, богатырям; - тематические конструкторы (различной тематики); - разнообразные виды красок (гуашь, акварель); - карандаши, мелки, ручки. <ul style="list-style-type: none"> - глина; - песок; - ракушки; - камни; - разнообразные крупы; - макароны различных форм; - природный материал; - кинетический песок; - разнообразные по форме и фактуре приспособления для поделок;

	<p>- д/игра «Живая и неживая природа».</p> <p>Альбомы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гжель. - Золотая хохлома. - Городецкая роспись. <p>Набор картин русских художников по каждому времени года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дымковские глиняные фигуры; - Статуэтки « гжель»; - Деревянные макеты с различными видами народных промыслов. <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Укрась дымковскую игрушку»
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Картотека утренних гимнастик.</i> <i>Картотека подвижных народных игр.</i> <i>Картотека бодрящей гимнастики после сна.</i> <i>Офтальмологическая гимнастика.</i> <i>Самомассаж при помощи орехов.</i> <i>Сенсорные мячики и подушки.</i> <i>Массажная дорожка.</i> <i>Игры-моталки.</i> <i>Игра бильбоке.</i> <i>Мячи различных размеров.</i> <i>Кегли.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модель светофора; - плакаты с правилами поведения при пожаре, в случае нахождения дома ребенка одного и т.д.; - иллюстрации, изображающие предметы, которые могут быть опасными; - палатка, рассчитанная на 1-2 ребенка; - мягкие игрушки; - поролоновые модули. <p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Поймай рыбку». - «Веселый стаканчик». <p>- Разнообразные массажные дорожки. (с привлечением родителей). «Лабиринт», «Футбол».</p> <p>Дидактическое пособие «Ленточки»</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФОП ДО (стр.17) 2. Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. – М: ИД «Цветной мир», 2014 – 144с.