

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Приказ № _____-д от 30.08.2024 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н. Ю. Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к адаптированной образовательной программе для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)

Воспитателей: Силагадзе М.Д
Зуева Е.В

группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
компенсирующей направленности № 15

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2024

Содержание

Содержание.....	2
1 Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи программы.....	3
1.1.2 Принципы и подходы реализации программы.....	4
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей группы от 6 до 7 лет, значимые для разработки и реализации Программы.....	5
1.1.4 Сроки реализации рабочей программы.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы.....	6
2 Содержательный раздел рабочей программы.....	8
2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ТНР на 2024 -2025 учебный год.....	10
2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми.....	18
2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений.....	18
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	19
2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами.....	21
3 Организационный раздел рабочей программы.....	21
3.1 Структура реализации рабочей программы.....	21
3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе.....	21
Режим двигательной активности.....	25
3.2 Условия реализации программы.....	25
3.2.1 Психолого-педагогическое условия, обеспечение развитие ребенка с ТНР.....	25
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	26
3.4 Информационно-методическое обеспечение программы.....	28
3.5 Материально-техническое обеспечение программы.....	29

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа к Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста (6-7 лет) разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Федеральной адаптированной образовательной программой для ТНР. Министерство просвещения российской федерации (минпросвещения России). Приказ № 1022
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию ФАОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

отдельности, в форме

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей группы от 6 до 7 лет, значимые для разработки и реализации Программы

Группа детей с ТНР 6-7 лет - коррекционной направленности, которую посещает 18 детей, из них девочек и мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет. Основной состав группы постоянен.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой . Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика . - М.: Детство-Пресс, 2013. - 957 с.слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образа; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР седьмого

года жизни

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности.

Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

–К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогически-работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и со взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	10.4.3.3	45	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=45

2 Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей с ТНР 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФАО П ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	пункт 32.1 стр 240	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=240
Познавательное развитие	пункт 32.2 стр 245	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=245
Речевое развитие	пункт 32.3 стр 248	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=248
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 32.4 стр 252	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252
Физическое развитие	пункт 32.5	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=252

	стр 252	
--	------------	--

**Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей с ТНР
6-7 лет**

Основные задачи образовательной деятельности	ФАО П ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	пункт 32.1.3 стр 243	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=243
Познавательное развитие	пункт 32.2.3 Стр 247	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=247
Речевое развитие	Пункт 32.3.4 Стр 251	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=251
Художественно-эстетическое развитие	Пункт 32.4.5 Стр 255	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=255
Физическое развитие	Пункт 32.5.6 Стр 258	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258
Физическое развитие	Пункт 32.5.6 Стр 258	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=258

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на всесторонне развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работникам, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначений объектов, стимулирует их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразит ситуацию для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

Основное направление работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируются мотивационно – потребности компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте

предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включить отдельные игровые ситуации.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у дошкольников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремление заниматься спортом, желание участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

2.1 Содержание образовательной работы с детьми с ТНР на 2024 -2025 учебный год

Тема недели	Примечания
02.09-13.09.2024 <i>«Я -человек Звук и буква «У»»</i>	Признаки осени. Деревья осенью
16.09-20.09.2024 <i>«Осень. Звук и буква «А»»</i>	Музыкальный досуг «Квест по сказкам». Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»
23.09-27.09.2024 <i>«Овоци. Труд взрослых на полях и в огородах. А – У.»</i>	Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники, уборщики, дворники. Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей). 26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада. Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте.
30.09-04.10.2024 <i>«Фрукты. Труд взрослых в саду. Звук и буква «О»»</i>	Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни». Красная книга группы.
30.09-04.10.2024 <i>«Грибы и ягоды. Звук и буква «М»»</i>	
07.10.-11.10.2025 <i>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Звук и буква «П», «К»»</i>	
14.10-18.10.2024 <i>«Перелетные птицы. Звук и буква «Т», «Д»»</i>	Беседы о волонтерском движении. Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты» Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег» Уход за комнатными растениями детского

	сада. <i>Эксперименты с различными материалами.</i>
21.10-25.10.2024 <i>«Домашние животные и их детеныши. Звук и буква «И». Звук и буква «Б»»</i>	Челлендж- испытание для пап «Мы играем» Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»
28.10-01.11.2024 <i>«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Звук и буква «С»</i>	<i>С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО-моделированию «ТИКО-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»</i>
05.11-08.11.2024 <i>«Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Диф-ия «С – Сь»»</i>	12.11- челлендж «Синички-невелички» (родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке)
11.11-15.11.2024 <i>«Мебель. Звук и буква «З», «Зь» - «Зь»»</i>	11.11-Тематический день по произведениям С.Я.Маршака. Знакомство с произведениями иностранных авторов из ФОП ДО и работа с картой мира. Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению.
18.11- 29.11.2024 <i>«Посуда. Звук и буква «Ц». «Ц» - С», «Ц – Т»»</i>	Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...» (размещение материалов на 29.11 «День матери» праздничный концерт. Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)
02.12-13.12.2024 <i>«Зима. Зимующие птицы. Звук и буква «Э». Звук и буква «В». Звук и буква «Ф»»</i>	9.12.- Тематический день «День Героев Отчества в России» 12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации» (знакомство с символическим значение Герба Российской Федерации) Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»
16.12.- 31.12.2024 <i>«Новый год. Мастерская Дедушки Мороза. Звук и буква «Ш»</i>	Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка». Создание новогодних подарком и украшений группы собственными руками. Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанниками группы)
08.01-10.01.2024 <i>«Животные Севера. Повадки, детеныши. Звук и буква «Ж».»</i>	Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь)

<p>13.01-17.01.2025 «Животные жарких стран. Повадки, детеныши. Звуки «Ш – Ж», «Ш – С», «Ж – З»»</p>	<p>Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего, подготовительного возраста «Спортивный фестиваль «ЧУДО». Подготовка эмблемы, девиза команды. Презентация для детей «Зимние виды спорта» (инструкторы по ФК)</p>
<p>20.01-28.01.2027 «Транспорт. Виды транспорта, профессии. Звук и буква «Й»»</p>	<p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда Мини-музей «Блокадный Ленинград»</p>
<p>03.02-07.02.2025 «Профессии. Трудовые действия. Звук и буква «Щ»»</p>	<p>СРИ по профессиям.</p>
<p>10.02-14.02.2025 «Орудия труда. Инструменты. Звук и буква Ч»</p>	<p>Уход за комнатными растениями. Атлас комнатных растений.</p>
<p>17.02-21.02.2025 «Богатыри земли Русской. Звуки Ч – Ш – Щ – Сь»</p>	<p><i>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка».</i> <i>Тема: Сказки о Дедушках Морозах</i> Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.) Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы». Инструктора по ФК, муз.руководители</p>
<p>25.02-28.02.2025 «Комнатные растения. Размножение, уход за ними. Звук и буква «Л», «Л – Ль»»</p>	<p>Неделя народных весенних игр. Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица». Ярмарка народных ремесел. Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская мозаика-2025»</p>
<p>03.03-07.03.2025 «Ранняя весна. Мамин праздник. Звук и буква «Р», «Р – Рь»»</p>	<p>Музыкальные праздники «Весенняя карусель» 07.03 – тематический день, посв.8 марта (групповой досуг)</p>
<p>10.03-14.03.2025 «Наша Родина – Россия. Звуки и буквы «Р – Л»»</p>	
<p>17.03-21.03.2025 «Москва – столица России. Дифференциация звуков: Р – Рь; Рь – Ль; Рь – Й; Р – Й.»</p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни» Экологическая акция по сбору крышечек «Крышечки доброты»</p>
<p>24.03-28.03.2025</p>	

«Санкт – Петербург. Буква «Е»»	
31.03-04.04.2025 «Мы читаем. С.Я.Маршак. Буква «Я»»	Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. СРИ «Библиотека» Процесс изготовления бумаги (эксперимент)
07.04-11.04.2024 «Мы читаем. К.И.Чуковский. День космонавтики. Буква «Е»»	Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию «Вперед, к звездам!» (тема «космос») Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея»
14.04-18.04.2025 «Мы читаем. С.В.Михалков. Буква «Ю».»	23.04-30.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»
21.04-25.04.2025 «Весна. Весенние цветы. Перелетные птицы. Буква «Ъ»»	
28.04-30.04.2025 «Мы читаем. А.Л. Барто. Буква «Ъ».»	Подготовка макета по ПДДТТ. Игры нашего двора. Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»
05.05-08.05.2025 «ЧУдесные дети о мире...»	Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Тематические выставки в группах. Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».
12.05-16.05.2025 «Мы читаем. А.С.Пушкин»	Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении. Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юные экспериментаторы» (представление и защита проведенного опыта, исследования). Исследование может проводиться на протяжении длительного периода и не ограничивается только рамками данной недели. Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята-дошколята»
19.05-23.05.2025 «Школа. Школьные принадлежности»	27.05.2025- КВН в старших и подготовительных группах «Самый лучший город на Земле»
26.05-31.05.2025 «Лето»	

Тематические недели на летний период 2024 -2025 учебный год

Период	Тема недели	Примечания
---------------	--------------------	-------------------

02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «День России»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры»
30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе- за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	Досуг* «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	Досуг* «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу»
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Мастерская: поделка из бросового и природного материала.
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	26.07-Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала

18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025	«Ворота отвори, едет с поля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

2.2 Содержание воспитательной работы с детьми с ТНР на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>21 сентября</i> День поиска сказок	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Сказочная Россия»	<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»	
ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	<i>12 октября</i> Синичкин день	<i>6 октября</i> День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>04 октября</i> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	<i>9 октября</i> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
<i>Карта октября:</i> «Где обитают животные из красной книги»	<i>Проект месяца</i> «Моя родословная» «Маленькие волонтеры»	
НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i>	<i>«Облако» ценностей:</i>	

«Семья»		единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>18 ноября</i> День рождения Дедушки Мороза	<i>11 ноября</i> Тематический день по произведениям С.Я. Маршака	<i>27 ноября</i> День матери в России	<i>30 ноября</i> День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
4 ноября День народного единства	<i>20 ноября</i> Всемирный день ребёнка		<i>22 ноября</i> День сыновей
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Ярмарка ремёсел»</i>		<i>Проект месяца «Маленькая страна»</i>	
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>9 декабря</i> День Героев Отечества России	<i>12 декабря</i> День конституции России		<i>Новогодние тематические досуги</i>
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<i>5 декабря</i> День добровольца (волонтера) в России	<i>8 декабря</i> Международный день художника		<i>22 декабря</i> День рождения детского писателя Э. Успенский
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»</i>		<i>Проект месяца «Зимние ЧУДеса»</i>	
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье»		<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>27 января</i> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<i>11 января</i> День заповедников	<i>18 января</i> Международный день зимних видов спорта		<i>24 января</i> Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»</i>		<i>Спортивный фестиваль «ЧУДО»</i>	
ФЕВРАЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Человек»		<i>«Облако» ценностей:</i> забота, доброта, внимание, уважение,	

		Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
23 февраля День защитника Отечества		28 февраля Масленичные гуляния	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
09 февраля День гражданской авиации России		21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Народные костюмы»		Выставка рисунка «Папы в стране сказок»	
МАРТ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы			
Веснянки	07 марта Международный женский день	22 марта «Жаворонки прилетели»	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	03 марта День рождения поэтессы И. П. Токмаковой	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		Проект месяца Атлас зеленых растений ГБДОУ «Маленькие волонтеры»	
АПРЕЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Природа»		«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы			
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
02 апреля Международный день птиц	22 апреля Международный день	Выпускной бал	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»		Проект месяца «Космическая одиссея»	
МАЙ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Родина»		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
1 мая Праздник Весны	9 мая День Победы	27 мая День города	

и Труда		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>18 мая</i> Международный день музеев		<i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

2. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет Пособие для воспитателей и родителей.- СПб.: Паритет, 2005.-

4 Нищева Н.В.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развитие дошкольника, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включения:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности

- педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 2) действие портфолио, фиксирующие достижение ребенка в ходе образовательной деятельности;
 3) карта развития ребенка с ОВЗ;
 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	Тема: «Добро пожаловать в «ЧУДО»	Воспитатели	Сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час...»	Воспитатели	Январь
	Первоклашка-первоклассник	Воспитатели	Март
	Тема: «Наши достижения»	Воспитатели	Май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	Акция экологическая «Наш дом – планета земля»	Воспитатели	сентябрь
	Челлендж «Синички-невелички»	Воспитатели	октябрь
	Тематическое досуговое мероприятие «День снятия блокады»	Воспитатели	октябрь
	Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы»	Воспитатели	ноябрь
	«Где живет Дедушка Мороз? Великий Устюг»	Воспитатели	декабрь
	Тематические досуговые мероприятия «Ярмарочные гуляния»	Воспитатели	январь
	Тематическое досуговое мероприятие, посвящённая 9 мая	Воспитатели	февраль
	Концерт «ЧУДесные дети о мире»		
	Эколога – благотворительная акция «Крышечки доброты»	Воспитатели	май
3	Праздники для детей (по плану работы ДОУ)		
	Осенний праздник «Праздник урожая»	Воспитатели группы, муз.рук.	октябрь
	Тематическое досуговое мероприятие - концерт «День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	ноябрь
	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Воспитатели группы, муз.рук.	декабрь
	Весенний праздник «Весенняя карусель»	Воспитатели группы, муз.рук.	март
4	Консультации для родителей		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей седьмого года жизни. Чек-лист. 2. Рекомендации по посещению летнего сада. На что обратить внимание. 3. «Железнодорожные вокзалы: Витебский и финлянский». 4. Патристическое воспитание через приобщение к искусству. 5. Аэропорт г. Санкт-Петербург. 6. Как развить у ребенка творческое воображение. 7. Основы правильного питания. 8. Математика это интересно. 9. «Необычные скверы и дворы Санкт-Петербурга». 10. «День Победы. Историческая справка.». 11. «Лето- Время наблюдени за природой». 12. «Летние игры с родителями на улице». 13. День без игрушек. 	Воспитатели группы	В течение года
5	Совместные экскурсии		
	Музей выходного дня	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
6	Выставки, конкурсы		
	Выставка- конкурс «Осенние сказки»	Воспитатели, родители	Сентябрь
	Выставка стенгазет о сотрудниках д/с	Воспитатели	Сентябрь
	Выставка журналов о природе.	Воспитатели, родители	Октябрь
	Выставка «Дерево жизни»	Воспитатели, родители	Ноябрь
	Выставка книжек малышей	Воспитатели, родители	Ноябрь
	«Дорога и мы»	Воспитатели, родители	Декабрь
	Конкурс четцов «Петербургская мозайка 2025»	Воспитатели, родители	Февраль
	Конкурс по ТИКО- моделированию «Вперёд к звездам!»	Воспитатели, родители	Апрель
	Конкурс «Юнные экспериментаторы»	Воспитатели	Май
	Выставка рисунков «Вместе- за безопасное дорожное движение»	Воспитатели	Май
	Конкурс «Семья года»	Воспитатели	В течение года
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Акция, посвящена . ВОВ «Платок жизни»		февраль
	«Литературный салон»		В течение года
8	День открытых дверей		

	Открытые ОД по планам ДОУ	Воспитатели группы	апрель
9	Удалённая (дистанционная) работа		
	По планам ДОУ	Воспитатели группы	В течение года

2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнёр	Мероприятия	Сроки
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 Приморского района Санкт-Петербурга	- выставки детских работ; - совместные мероприятия;	
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников	
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	-диагностика уровня сформированности разных сторон речи	
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	- конкурсы (по плану работы Китеж Плюс); - акции (по плану работы Китеж Плюс)	
ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	- конкурсы (по плану работы ИМЦ);	

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня

для детей группы дошкольного возраста от 6 до 7 лет
на период с 01 сентября по 31 мая

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы) *	9.00-10.10-11.10*
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа	10.10-10.40*

с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми*	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак*	10.20-11.00*
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, дополнительные образовательные услуги	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

**Гибкий режим дня
с 01 сентября по 31 августа
для подготовительной к школе группы (6-7 лет)
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	10.55 - 11.10
Самообслуживание и бытовой труд	11.10 - 11.20
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	<i>По расписанию работы кабинета</i>
Конструирование из различного материала	11.20 - 11.40
Игровая деятельность	11.40 – 12.20
Музыкальная деятельность	16.10 - 16.20
Игровая деятельность/ Культурно – досуговая деятельность	16.20 – 16.50
Познавательно - исследовательская деятельность	16.50 - 17.05
Изобразительная деятельность	17.05 - 17.25
Чтение художественной литературы и фольклора	17.25 - 17.45
Игровая деятельность	17.45 - 18.45
Самообслуживание и бытовой труд	18.45 - 19.00

**Режим дня
для групп дошкольного возраста
от 6 до 7 лет
с 01 июня по 31 августа**

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50

Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-19.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 45 минут (в первой половине дня)	Не более 20-25 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна)	2 - 3	13	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы 6-7 лет на 2024 – 2025 учебный год

н	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
10.4 0- 11.0 5	ФР: ФИЗКУЛЬТУРАб ассейн / 1 П/ГР РР:ЛОГОПЕДИЧ ЕСКОЕ / 2 П/ГР.	10.4 0- 11.0 5 ПР:ФЭМП	10.4 0- 11.0 5 ПР: ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР	9.00 - 9.30 ФР: ФИЗКУЛЬТУР А	9.00 - 9.30 ПР:КОНСТРУИРО ВАНИЕ
11.1 5- 11.4 0	ФР: ФИЗКУЛЬТУРАб ассейн/ 2 П/ГР. РР:ЛОГОПЕДИЧ ЕСКОЕ 1 П/ГР.	11.1 5- 11.4 0 ФР: ФИЗКУЛЬТ УРА	11.1 5- 11.4 0 Х-ЭР: РИСОВАНИ Е	9.40 - 10.1 0 РР: ЛОГОПЕДИЧЕ СКОЕ (1 П/ГР)/ ПР:ФЭМП 2 П/ГР	9.40 - 10.1 0 Х-ЭР: МУЗЫКА
11.5 0- 12.1 5	Х-ЭР: АППЛИКАЦИЯ/ ЛЕПКА	11.5 0- 12.1 5 РР: ЧХЛ	11.5 0- 12.1 5 Х-ЭР: МУЗЫКА	10.4 5- 11.1 5 ПР:ФЭМП 1 П/ГР. / РР: ЛОГОПЕДИЧЕ СКОЕ (2 П/ГР)	10.4 5- 11.1 5 Х-ЭР: РИСОВАНИЕ

Режим двигательной активности

Формы организации	Старшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю
Физическая – культура в бассейне	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	8 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры прогулке	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 – 60 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое условия, обеспечение развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры. 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в организации должна обеспечить АООП ДО, разработанных в соответствии с программой. Организация имеет права самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психо-физических особенностей детей с ОВЗ.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностям направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- транспортируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр игры	Социально-коммуникативное развитие	1. Сшить скатерть и прихватки 2. Пополнить центр атрибутами к игре «МЧС», «Пожарные», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья» 3. Пополнение центра кукольной мебелью (кукольный домик, кровать, ванная для кукол) 4. Полнить центр дополнительными контейнерами для игрушек.	В течение года
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	1. Пополнение знаками дорожного движения 2. Иллюстрации «Бытовые приборы и их опасность» 3. Подобрать книги и пособия для детей по безопасности жизни и здоровья. 4. Изготовить плакаты: «Режим дня», «Огонь. Друг или враг?»	В течение года
Центр уединения	Социально-коммуникативное развитие	1. Дополнить центр мягкими подушками 2. Аудиокартотека с релаксационной музыкой. 3. Коврики из полимерных материалов.	В течение года
Центр познания и коммуникации детей	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1. Изготовить игры «Что из чего сделано?», «Атрибуты профессий», «Времена года и месяцы» 2. Изготовить настольно-печатные игры «Домино», «Угадай, кто я?», игры на развитие мышления, внимания. 3. Набор с разрезными картинками по лексическим темам. 4. Игры с фишками и кубиками	В течение года
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	1. Пополнить центр природными материалами: перья, опилки, семена, желуди, мох, веточки 2. Изготовить вертушки для измерения силы и направления ветра 3. Полнить центр необходимыми приборами для исследований: весы, лупы. 4. Календарь природы по временам года. 5. Пополнить центр пипетками Пастера (пластиковыми) 6. Сшить фартуки для дежурных 7. Новые фотографии детей для уголка	В течение года

		дежурств 8. Плакат «Полезные и вредные продукты»	
Центр логики и математики	Познавательное развитие	1.Раздаточный материал (карточки с картинками для счета до 5), знаки больше/меньше 2.Раздаточный материал: ламинированный картон – геометрические фигуры 3. Приобрести счетные палочки 4.Раскраски «Математические примеры»	В течение года
Книжный уголок	Речевое развитие	2.Пополнение центра чтения литературой, соответствующей лексической теме недели	В течение года
Центр творчества детей	Художественно-эстетическое развитие	1. Карточка алгоритмов рисования зданий 2.Приобрести палитры 3. Пополнить центр материалами: глина, бусинки, цветной песок 4. Трафареты для обводки, штриховки 5. Пополнить полку с наглядными пособиями для рисования (дымковская игрушка, русские народные узоры, хохломская роспись и др.)	В течение года
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие	1. Пополнить центр одеждой (сарафаны, платки, головные уборы) 2.Сшить «Зебру» для занятий по ПДД 3. Обогащать носочно-чулочный театр. 4.Подобрать музыку, звуки природы для аудиокартотеки для использования в театральной деятельности. 5. Изготовить декорации к театральным постановкам. 6. Приобрести материал для изменения и дополнения образов героев. 7.Пополнить центр народными музыкальными инструментами: гитара, металлофон, трещотки 8.Изготовить палочки с лентами для танцев 9. Картинки-иллюстрации по музыкальным темам (профессии: танцор, музыкант, балерина, оркестр, музыкальные инструменты).	В течение года
Центр конструирования	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	1. Схемы для конструирования конструктором ТИКО, леги, игольчатый конструктор 2.Схемы складывания оригами 3. Дополнить фигурки для обыгрывания построек (животные, птицы, люди, растения)	В течение года
Центр двигательной активности	Физическое развитие	1.Игра «Боулинг», «Мяч в ворота» 2.Изготовить палочки с лентами, конусы для подвижных игр. 3. Пополнить группу спортивными уличными играми «Кольцеброс», «Ракетки», «Скакалки», «Клюшки» 4. Изготовить дидактические игры «Полезные/вредные продукты», «Что полезно для здоровья, а что вредно?»	В течение года
Центр коррекции		1.Изготовить игры на развития дыхания: «Самолетик», «Балеринки», «Трубочки и мячики» 3. Пополнение центра малыми массажными мячами 4. Картинки с артикуляционными упражнениями. 5. Дидактические игры: «Назови ласково», «Подбери пару», «Больше/меньше», «Опиши картинку»	В течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского/под ред. Н.В. Верещагиной. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023.-112 С. 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. 3. Н. В. Нищева Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
Социально-коммуникативное развитие	1. Алифанова Г.Т. Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2005.
Познавательное развитие	1. Колесникова Е.В. Для детей 5 -6 лет Учеб. метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». -4-е изд., перераб. и доп.- М.ТЦ Сфера, 2017 - 96 с. (математические ступеньки). 2. Большая книга Монтессори /Дарья Орлова. –СПБ.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007 .- 185 с
Речевое развитие	1. Овчиникова Т.С. Логопедические распеки. - Санкт – Петербург: КАРО, - 2017. -64 с. , Т.В. Туманова. – Москва Эскимо, 2019. -144 с. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. — М.: Просвещение, 1989. — 239 с 3. Куликова Т.А. Слова – двойняшки. Стихи для знакомства детей с многозначными словами/Куликовская Т.А. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 48 с 4. Круглова А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения/А. М. Круглова. - М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с. 5. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 48 с. 6. В.В. Цвынтарный. Игруем, слушаем, подражаем, звуки получаем/ Оформление обложки А. Лурье, А. Олексенко. – СПб.: Издательство «Лана», 1998. – 64 с 7. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 208 С.
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 216 с., перераб и доп. 2. Рузанова Ю.В. Развитие мелкой моторики рук у дошкольников в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток. – СПб.: КАРО, 2009. -160 с.
Физическое развитие	1. Нищева, Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 957 с. 2. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников. Учебно – метод. Пособие/ Розова Ю.Е., Коробченко Т.В.

	; науч. ред. О.В.Елецкой.-М.: Редкая птица, 2017. – 68 с.
Педагогическая диагностика	1. 1.ФАОП ДО для ТНР: сборник нормативных документов для детского/под ред.Н.В.Верещагиной. – СПб.:ДЕТСТВО 0 ПРЕСС, 2023.-112 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, бусы, платки, веера, фартуки, маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, пазлы, лото (фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, машины, матрешка, шнуровки, умные карточки, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), игрушки животные (дикие, домашние), кораблики, плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказке «Репка», «Волк и козлята», би-ба-бо к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», сказка- матрешка «Курочка Ряба» перчаточный театр, настольный театр «Курочка Ряба», сказки на фланелеграфе «Три поросенка», «Золушка», деревянный настольный театр «Колобок», штоковые куклы, гонзики, аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы», «Пословицы», « Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева, малые массажные мячи для логоритмических зарядок.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, семена, крупа), тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски. Игольчатый конструктор, конструктор, большие строительные модули, мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек.
Физическое развитие	Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, ракетки, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	