

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_-д от 30.08.2024 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_ Н.Ю.Вихорева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Педагога-психолога Фоменко Светланы Васильевны  
Группы дошкольного возраста от 3-х до 4-х лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,  
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 16:02 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

Содержание	Стр
<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации программы	<b>5</b>
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	<b>5</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>6</b>
2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год по основным направлениям	<b>6</b>
2.1.1. Диагностическая работа	<b>6</b>
2.1.2. Коррекционно-развивающая работа	<b>7</b>
2.1.3. Консультативная работа	<b>7</b>
2.1.4. Профилактическая работа	<b>8</b>
2.1.5. Информационно-просветительская работа	<b>8</b>
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>8</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>8</b>
3.1. Структура реализации рабочей программы	<b>8</b>
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>9</b>
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы	<b>9</b>
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	<b>10</b>

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МП РФ от 25.11.2022 № 1028)
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

Задачи	пункты	страницы	Ссылка
	27.4	166	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167</a>

#### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

#### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Группы дошкольного возраста от 3-х до 4-х лет - общеразвивающей направленности:  
Группу № 16 посещает 34 ребенка из них 25 мальчиков и 9 девочек (на первое сентября)  
Группу № 10 посещает 34 ребенка из них 18 мальчиков и 16 девочек (на первое сентября)

#### Возрастные особенности детей от 3-х до 4-х лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры в этом возрасте являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В возрасте 3-4 лет способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в этом возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В 3-4 года у детей развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К четырем годам дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К четырем годам дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В 3-4 года начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 1.1.4. Сроки реализации программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырём годам:

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	8	

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение планируемых результатов, и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО		Ссылка
	пункты	страницы	
Социально-коммуникативное развитие	18.4.1	24	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
Познавательное развитие	19.4.1	47	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
Речевое развитие	20.4.1	62	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
Художественно-эстетическое	21.4.1	83	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>

развитие			
Физическое развитие	22.4.1	127	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год по основным направлениям

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, психологическая профилактика.

#### 2.1.1 Диагностическая работа

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.1	167	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168</a>

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### 1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Заключительный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### 2.1.2 Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.2	168	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169</a>

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая (не более 6 человек).

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель.

Этапы занятия:

1. Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Основной этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Заключительный этап (рефлексия)

- обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

### 2.1.3 Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.3	169	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170</a>

Психолог может проводить групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также использовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (по запросу).

#### **2.1.4 Профилактическая работа**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая деятельность предусматривает:

- соблюдение психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, снижение влияния неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

#### **2.1.5 Информационно-просветительская работа**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.4	169	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170</a>

### **2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми**

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 (программа направлена на предотвращение затруднений адаптации к дошкольному учреждению младших дошкольников)

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD, напольный планшет СИГМА-ПРО)

## **3. Организационный раздел рабочей программы**

### **3.1. Структура реализации рабочей программы**

#### **3.1.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников**



### Группы дошкольного возраста 3-4 года

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	Перерывы во время занятий для гимнастики
Не более 30 минут	Не более 15 минут	Не менее 2 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр сенсорики	Познавательное развитие	Матрешка Сенсорная дорожка Вкладыши «Геометрические формы»	В течение года

### 3.3 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

программы	
Психологическая диагностика	1. А.С. Роньжина. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.

### 3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Куклы Машинки Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (от 3-х лет) Развивающая игра «Эмоции» (от 3-х лет) Домино «Чувства» (3-4 года) Настольная игра «Одевайка» (от 3-х лет) Набор фигурок «Моя семья» (от 3-х лет)
Познавательное развитие	Развивающая игра «Кто чей малыш» (от 3-х лет) Развивающая игра «Противоположности» (от 3-х лет) Развивающая игра «Логическая мозаика» (от 3-х лет) Домино «Противоположности» (3-4 года) Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное» (3-6 лет) Предметно-развивающая среда «Pertra» Набор «Дары Фребеля № 1, 3, 4, 5, 6» Кинетический песок Космический песок Конструктор «Томик» Счетные палочки Кюизенера (от 3-х лет) Счетный набор «Фигуры» (от 3-х лет)
Речевое развитие	Набор «Бусы» «Умные шнурочки» (3-6 лет) Потешки Книга с наклейками «Репка»

#### Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой;
- SMART-Table.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Мягкие модули;
- Индивидуальные коврики;
- Ковер.