

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № ____ -д от 30.08.2024 г

Рабочая программа

**Музыкального руководителя
Волковой Марии Игоревны**

Группа от 6 до 7 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2024 г.**

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2.Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3.Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2.Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	8
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	19
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	22
2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамика их достижений	22
2.5. Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами	26
3. Организационный раздел рабочей программы	26
3.1. Структура реализации рабочей программы	26
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников группы	
3.2. Условия реализации программы	27
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4. Информационно-методическое обеспечение программы	29
3.5. Материально-техническое обеспечение программы	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиенические нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.));
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФОР ДО и ФГОС, которая предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных способностей детей седьмого года жизни

К семи годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 года по 31 августа 2025 года.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты	Пункты	Страницы	Ссылка
	15.4	16 стр.	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития.

	ФОП ДО	Ссылка
Основные задачи образовательной деятельности	П. 21.6.1 Стр. 113	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=113
Содержание образовательной деятельности	П. 21.6.2 Стр. 116	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=116

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)	Праздничные и памятные даты
02.09-06.09.2024 <i>«Здравствуй, детский сад!»</i>		01 сентября - День знаний 07 сентября- День рассказа о летних путешествиях
09.09-13.09.2024 <i>«Путешествие по России. О чем расскажет карта»</i>	Работа с картой России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга (напольная, настенная). Можно использовать карту с предыдущего года. Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Что можно отмечать на картах: -где я был (в каком городе, деревне) -какие народны промыслы (магнит с картинкой) - природный мир этого места. <u>С картой работаем ВСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД!</u>	13 сентября- День парикмахера 13 сентября - «Фестиваль птиц» 17 сентября- Международный день Гнома 19 сентября- Международный день подражания пиратам 21 сентября- День поиска сказок

	<p>Название осенних месяцев у славян(группы 5-6, 6-7 лет)</p>	<p>22 сентября- 165 лет со дня рождения русского художника Сергея Васильевича Малютина (1859-1937). Иллюстрации к книгам: А. С. Пушкин «Руслан и Людмила», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане».</p>
<p>16.09-20.09.2024 «Сказочная неделя»</p>	<p>Музыкальный досуг «Квест по сказкам».</p> <p>Работа со сказочной картой России.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»</p>	<p>23 сентября- 115 лет со дня рождения художника-иллюстратора Наума Иосифовича Цейтлина. Иллюстрации к книгам: О. О. Дриз «Разноцветный мальчик»; Б. С. Житков «Что</p>
<p>23.09-27.09.2024 «Неделя дошкольного работника»</p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники, уборщики, дворники.</p> <p>Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей).</p> <p>26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.</p> <p>Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>бывало»; В. В. Маяковский «Конь-огонь»; С. В. Михалков «А что у вас?».</p>
<p>30.09-11.10.2024 «Растительный и животный мир России»</p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни».</p> <p>Красная книга группы.</p> <p>Изготовление группового журнала о природе.</p> <p>Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p>	<p>24 сентября - Всемирный день моря</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>30 сентября - День Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</p>
		<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p>

		<p>1 октября - Международный День музыки,</p> <p>Международный День улыбки</p>
<p>14.10-18.10.2024 «Неделя добрых дел»</p>	<p>Беседы о волонтерском движении. Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»</p> <p>Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег» Уход за комнатными растениями детского сада.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>4 октября - Всемирный день животных</p> <p>5 октября- Всемирный день учителя,</p> <p>9 октября - Всемирный день почты</p> <p>10 октября - День рождения детского</p>
<p>21.10-25.10.2024 «Моя семья. Моя родословная»</p>	<p>Составление родословных семей воспитанников (дети выполняют с родителями). Выставка родословных семей.</p> <p>Челлендж- испытание для пап «Мы играем»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»</p>	<p>сада (ул. Туристская18-2-А)</p> <p>20 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)</p> <p>21 октября - Всемирный день яблок</p> <p>22 октября – Международный день повара</p> <p>24 октября – Праздник белых журавлей</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек в России, Международный день анимации</p> <p>31 октября- Международный день Чёрного моря.</p>

<p align="center">28.10-01.11.2024</p> <p align="center">«Игры народов России»</p>	<p>Национальности России, игры народов России, работа с картой России.</p> <p align="center">Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p> <p align="center"><i>С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО-моделированию «ТИКО-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»</i></p>	<p>1 ноября – Иванов день (проводы осени).</p> <p>3 ноября - День рождения Яковлевича Маршака (1887-1964)</p> <p>4 ноября - День народного единства; День добрых дел</p> <p>5 ноября- Деньваренья</p> <p>10 ноября - День полиции; Всемирный</p>
<p align="center">05.11-08.11.2024</p> <p align="center"><i>«Неделя добрых дел»</i></p>	<p align="center">12.11- челлендж «Синички-невелички»(родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке)</p> <p align="center">Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p align="center">Взаимопосещение детьми старших иподготовительных групп младшего исреднего возраста.</p> <p>Волонтерская помощь детям младшего возраста в одевании, играх.</p> <p>Починка книг, мытье игрушек детьми совместно с педагогами и пр.</p> <p align="center">Уход за комнатными растениямидетского сада.</p>	<p>день науки</p> <p>11 ноября- день рождения Евгения Чарушина</p> <p>12.11-Синичкин День</p> <p>18.11- День рождения Дедушки Мороза</p> <p>20.11- Всемирный день ребёнка</p> <p>22.11-Всемирный день психолога, Всемирный день приветствий, Всемирный день телевидения</p> <p>24 ноября- День матери в России</p> <p>30.11-День домашних животных, День герба Российской Федерации</p>
<p align="center">11.11-15.11.2024</p> <p align="center"><i>«Писатели и поэты для детей»</i></p>	<p align="center">11.11-Тематический день по произведениям С.Я.Маршака.</p> <p align="center">Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p align="center">Знакомство с произведениями иностранных авторов из ФОП ДО и работа с картой мира.</p>	

	Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению.	
18.11- 29.11.2024 <i>«Азбука профессий»</i>	<p>Обсуждение профессий членов семьи.</p> <p>«Гость группы» по теме профессиональной деятельности.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...» (размещение материалов на сайте ОУ)</p> <p>Создание в игровом пространстве группы игровых атрибутов и маркеров новых для детей профессий (или тех профессий, с которыми дети не встречаются в повседневной жизни).</p> <p>29.11 «День матери» праздничный концерт.</p> <p>Групповая работа «Древо жизни» портретами мам (ок.4 см.)</p>	
02.12-13.12.2024 <i>«Зимушка-зима»</i>	<p>9.12.- Тематический день «День Героев Отчества в России»</p> <p>12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации» (знакомство с символическим значением Герба Российской Федерации)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»</p> <p>Названия зимних месяцев (старший и подготовительный возраст)</p>	<p>01.12. - день рождения «Маршала победы» Г.К. Жукова</p> <p>9 декабря- День Героев Отчества в России</p> <p>12 декабря- День Конституции Российской Федерации</p> <p>22 декабря- День рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)</p>

<p>16.12.- 31.12.2024 «Мастерская Дедушки Мороза»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка».</p> <p>Создание новогодних подарком иукрашений группы собственнымируками.</p> <p>Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанникамигруппы)</p>	
<p>08.01-10.01.2024 «Новый год шагает по планете!»</p>	<p>Культура празднования в семьевоспитанника.</p> <p>Культура празднования Нового года у разных народов мира.</p> <p>Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>01.01-День былинного богатыря Ильи Муромца</p> <p>01.01-Всемирный день мира</p> <p>07.01- Рождество Христово</p> <p>08.01-День метро</p> <p>11.01-Всемирный день «спасибо», День заповедников</p>
<p>13.01-17.01.2025 «Спортивный фестиваль «ЧУДО»</p>	<p>Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего,подготовительного возраста «Спортивный фестиваль «ЧУДО». Подготовка эмблемы, девиза команды.</p> <p>Презентация для детей «Зимние видыспорта» (инструкторы по ФК)</p>	<p>13.01- Старый Новый год, День российскойпечати</p> <p>15.01- День рождения Максима Исааковича Дунаевского (1945 г)</p>
<p>20.01-27.01.2027</p>	<p>27 января – День полного снятияблокады Ленинграда</p> <p>Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда</p> <p>Тематические выставки в группах.</p>	<p>18.01-Международный день зимних видов спорта</p> <p>19.01- Крещение Господне</p> <p>21.01-Международный день объятий</p> <p>22.01- день рождения воздушной кукурузы</p>

<p><i>«Город труженник, городгерой»</i></p>		<p>23.01- день ручного письма (День почерка)</p> <p>25.01-день рождения И.И.Шишкина (1832-1898)</p> <p>27.01-День снятия блокады города Ленинграда (День воинской славы России)</p> <p>28.01-День открытия Антарктиды</p>
<p>28.01-07.02.2025</p> <p><i>«Путешествие по России.</i></p> <p><i>Исторические личности России»</i></p>	<p>Знакомство с историческими и современными наукоградом России.</p> <p>Знакомство с изобретениями, ихавторами и пр.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>04.02- День рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)</p> <p>08.02- День российской науки</p>
<p>10.02-21.02.2025</p> <p><i>«Богатыри земли Русской»</i></p>	<p><i>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка».</i></p> <p><i>Тема: Сказки о Дедушках Морозах</i></p> <p>Групповая работа «Древо жизни» портретами мам (ок.4 см.)</p> <p>Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы». Инструктора по ФК, муз.руководители</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>09.02- День гражданской авиации России</p> <p>13.02- Всемирный день радио</p> <p>14.02- День святого Валентина (День всех влюблённых)</p> <p>17.02-День рождения А.Барто</p> <p>19.02- Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)</p>
<p>25.02-28.02.2025</p> <p>«Широкая Масленица!»</p>	<p>Неделя народных весенних игр.</p> <p>Музыкальное досуговое мероприятие</p>	<p>21.02- Международный день</p>

	<p>«Масленица».</p> <p>Ярмарка народных ремесел.</p> <p>Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская мозаика-2025»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>родного языка</p> <p>23.02-День защитника Отечества</p>
<p>03.03-14.03.2025</p> <p>«Весна-красна»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Музыкальные праздники «Весенняя карусель»</p> <p>07.03 – тематический день, посв.8 марта(групповой досуг)</p>	<p>01.03- Всемирный день кошек</p> <p>03.03- Всемирный день писателя, Международный день детского телевидения радиовещания</p>
<p>17.03-28.03.2025</p> <p>«Наш дом-планета Земля»</p>	<p>Экологическая акция по сборумакулатуры «Круг жизни»</p> <p>Экологическая акция по сбору крышечек «Крышечки доброты»</p> <p>Создание атласа зеленых растений детского сада (в каждой группе свойатлас).</p> <p>Выставка атласов групп в холлахдетского сада.</p> <p>Уход за комнатными растениямидетского сада</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>03.03. – День рождения детской поэтессы И.П. Токмаковой</p> <p>07.03- День телефона</p> <p>08.03- Международный женский день</p> <p>12.03- День рождения С. Михалкова, драматурга (1913- 2009)</p> <p>14.03- Международный деньрек</p> <p>21.03- Международный день кукольника, Всемирный день поэзии</p> <p>24.03- День пробуждения медведя</p> <p>27.03- Международный день театра</p> <p>20. 03- День Земли</p>

<p>31.03-04.04.2025</p> <p>«ЧУДЕСНЫЙ книжный салон»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. СРИ «Библиотека»</p> <p>Процесс изготовления бумаги (эксперимент)</p>	<p>02.04 - Международный день детской книги</p>
<p>07.04-11.04.2024</p> <p>«Космическая одиссея»</p>	<p>Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию «Вперед, к звездам!» (тема «космос»)</p> <p>Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>1.04 – День смеха, Международный день птиц</p> <p>3.04 - День водяного</p> <p>07.04 - Всемирный день здоровья.</p> <p>10.04- День спички</p> <p>12.04- День авиации и космонавтики</p>
<p>14.04-25.04.2025</p> <p>«Животный мир России»</p>	<p>23.04-30.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах</p> <p>Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>18.04- Международный день памятников и исторических мест</p> <p>22.04- Международный день Земли, Международный день водных ресурсов</p>
<p>28.04-30.04.2025</p> <p>«Встречай Первомай»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Игры нашего двора.</p> <p>Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»</p>	<p>01.05- Праздник труда (День труда)</p> <p>07.05- День радио</p> <p>09.05- День Победы</p> <p>11.05- Всероссийский день посадки леса</p>
<p>05.05-08.05.2025</p> <p>«ЧУДЕСНЫЕ дети о мире...»</p>	<p>Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы.</p> <p>Тематические выставки в группах.</p> <p>Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».</p>	<p>15.05- Международный день семей</p> <p>18.05- Международный день музеев</p> <p>24.05- <u>День</u></p>

<p>12.05-16.05.2025 <i>«Неделя безопасного поведения»</i></p>	<p>Досуговое мероприятие по ПДД. Выставка макетов групп по ПДД Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p><u>славянской письменности и культуры</u> 27.05- День рождения Санкт-Петербурга, Всероссийский день библиотек</p>
<p>19.05-23.05.2025 <i>«Неделя Всезнаек»</i></p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении.</p>	
	<p>Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юныеэкспериментаторы» (представление и защита проведенного опыта, исследования). Исследование может проводиться на протяжении длительного периода и не ограничивается только рамками данной недели. Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята-дошколята»</p>	
<p>26.05-31.05.2025 <i>«Город на Неве»</i></p>	<p>27.05.2025- КВН в старших и подготовительных группах «Самый лучший город на Земле» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» «Планета «Детство»</p>	
<p>02.06-06.06.2025</p>		<p>02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»</p>
<p>09.06-13.06.2025</p>	<p>«Широка страна моя родная...»</p>	<p>11.06- праздник* «День России»</p>
<p>16.06-20.06.2025</p>	<p>«Сказочная неделя»</p>	<p>Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ помотивам сказок</p>

		А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры»
30.06-04.07.2025	«Неделя безопасностипешеходов»	Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе- за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автоб ус моей мечты»
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	Досуг* «День Ромашки» Оформление прогулочных площадокцветами собственного изготовления Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	Досуг* «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу»
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий	Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!»

	друг...»	Мастерская: поделка из бросового и природного материала.
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	26.07-Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала
18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025	«Ворота отвори, едет споля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	21 сентября День поиска сказок	27 сентября День воспитателя и всех

		дошкольных работников	
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Сказочная Россия»		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»	
ОКТАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»		<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
Осенины, праздники урожая	12.11 Синичкин день	6 октября День отца в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
04 октября Всемирный день животных	16 октября Всемирный день хлеба		9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности			
<i>Карта октября:</i> «Где обитают животные из красной книги»		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная» «Маленькие волонтеры»	
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза	11 ноября Тематический день по произведениям С.Я. Маршака	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
4 ноября День народного единства	20 ноября Всемирный день ребёнка		22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Ярмарка ремёсел»		<i>Проект месяца</i> «Маленькая страна»	
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
9 декабря День Героев Отечества в России	12 декабря День конституции России		<i>Новогодние тематические досуги</i>
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника		22 декабря День рождения Детского писателя Э.Успенского.
Проекты воспитательной направленности			

Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		Проект месяца «Зимние ЧУДеса»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
11 января День заповедников	18 января Международный день зимних видов спорта	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества	28 февраля Масленичные гуляния	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Народные костюмы»		«Папы в стране сказок»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		
«Весенняя карусель»	07 марта Международный женский день	22 марта Жаворонки прилетели
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	03 марта День рождения поэтессы И.П. Токмаковой	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		Проект месяца Атлас зелёных растений ГБДОУ «Маленькие волонтеры»
АПРЕЛЬ		

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Природа»	<i>«Облако» ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>12 апреля</i> Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>02 апреля</i> Международный день Детской книги	<i>22 апреля</i> Международный день Матери-Земли	Выпускной бал
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Заповедные места России»		<i>Проект месяца</i> «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»	<i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда	<i>9 мая</i> День Победы	<i>27 мая</i> День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>18 мая</i> Международный день музеев	<i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»

2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми.

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».- СПб.:Изд-во «Невская нота», 2015г.

. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка).

2.4 .Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

1 полугодие.

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) проявляет творчество;
- в) выполняет движения эмоционально;
- г) ориентируется в пространстве;
- д) выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трехчастную форму;
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;
- б) способен инсценировать песню;
- в) проявляет желание солировать;
- г) узнает песни по любому фрагменту;
- д) имеет любимые песни.

2 полугодие.

1. Движение:

- а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- б) проявляет творчество;
- в) выполняет движения эмоционально;
- г) ориентируется в пространстве;
- д) выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- в) умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- в) различает двухчастную форму;
- г) различает трехчастную форму;
- д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- ж) проявляет желание музицировать.

4. Пение:

- а) эмоционально исполняет песни;
- б) способен инсценировать песню;
- в) проявляет желание солировать;
- г) узнает песни по любому фрагменту;
- д) имеет любимые песни.

№	Фамилия, имя ребёнка	Движения		Чувство ритма		Слушание		Пение	
		Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
1.									
2.									
3.									
4.									

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно-«часто» -2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или повторении за кем-то)-«иногда»-1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании)-«крайне редко»-0 баллов. Качество не сформировано.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей.

Задача музыкального руководителя: раскрыть перед родителями важные стороны музыкального развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства, заинтересовать, увлечь творческим процессом развития гармоничного становления личности, его духовной и эмоциональной восприимчивости.

Основные направления работы:

- Изучение семьи и условий семейного воспитания,
- Пропаганда музыкального развития детей среди родителей,
- Активизация и коррекция музыкального развития в семье.
- Дифференцированная и индивидуальная работа с семьёй.
- Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

План работы с родителями (законными представителями) в группе 6-7 лет на 2024-2025 учебный год.

Возрастная группа	Месяц	Тема	Форма работы
От 6 лет до 7 лет	Сентябрь	Консультация: «Внешний вид ребенка на занятии»	Консультация.

От 6 лет до 7 лет	Октябрь	Консультация: «Пойте за здоровье!» Праздник «Праздник урожая»	Проводить совместные праздники, развлечения; привлечение родителей в подготовке костюмов и атрибутов к празднику.
От 6 лет до 7 лет	Ноябрь	Консультация: «Ритм в музыкальном развитии детей»	Привлечение родителей в участии к празднику.
От 6 лет до 7 лет	Декабрь	Консультация: «Воспитание души ребенка» Праздник «Зимняя сказка»	Проводить совместные праздники, развлечения; привлечение родителей в подготовке костюмов и атрибутов к празднику.
От 6 лет до 7 лет	Январь	Консультация: «Музыка для всей семьи» Праздник «Снятие блокады Ленинграда»	Изготовление музыкальных атрибутов.
От 6 лет до 7 лет	Февраль	Консультация: «Развитие музыкального слуха»	
От 6 лет до 7 лет	Март	Консультация: «Развитие музыкальных способностей». Музыкальный материал к празднику. Праздник: «Весенняя карусель»	Совместные праздники в ДОУ (Помощь в изготовлении костюмов, атрибутов весенней тематики, разучивание песен.

От 6 лет до 7 лет	Апрель	Результаты диагностики музыкального развития дошкольника. Консультация: «О музыкальном развитии ребенка» День открытых дверей. Выпускной бал.	Беседа с родителями. Участие в досуге, исполнение номеров; разучивание стихов с детьми.
От 6 лет до 7 лет	Май	Подвести итоги учебного года. Консультация: «Какую музыку должны слушать дети» Праздник «День Победы».	Участие родителей в оформлении зала, изготовление атрибутов и декораций ко Дню Победы.

2.6 Взаимодействие с социальными партнерами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	--конкурсы (по плану работы ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» отражено в расписании ООД. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество и продолжительность ООД устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа (в первой половине дня)	Не более 30 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность не более 25-30 минут в день)	2-3	14	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы от 6 до 7 лет на 2024-2025 учебный год

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа 6-7 лет № 7 «Путешественники»			10.45-11.15	11.25-11.55	
Группа 6-7 лет № 13 «Умки»	9.00-9.30	10.45-11.15			

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе процесса непрерывного наблюдения за ребёнком и предполагает получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Наблюдение позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективки, прогнозирования

развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы, положено содержание образовательных областей:

-Художественно-эстетическое развитие;

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие	Обогащения дидактический материалов (картинки по тематике, карточки); создание образовательный фильм, аудио- и видео материалы; компьютерные презентации; пополнить нотный материал новыми музыкальными сборниками	В течение года
Центр двигательной активности	Физическое развитие	Работа с народными музыкальными инструментами (Трещотки, ложки,	В течение

		балалайка, бубен, гусли, колокольчики, дудочка); оформление картотеки пальчиковых игр.	года
--	--	--	------

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная деятельность	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г. Зацепина М., Жукова Г. Музыкальное воспитание в детском саду. «От рождения до школы, старшая группа». М.: издательство «Мозаика-синтез» 2021г.
Социально-коммуникативное развитие	1.АвдееваН.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие «по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб «Детство-Пресс» 2011. -144с. 2. Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников «Москва Скрипторий 2003» 2013 года.
Художественно-эстетическое развитие	1.Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г. 2.Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Парциальная программа по развитию танцевального творчества СПб., Композитор, 2000. 3.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет» М., Творческий Центр «Сфера», 2006. 4.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет» М., Творческий Центр «Сфера», 2006. 5.Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. «Музыкально-наглядное учебное пособие «МУЗЫКА» -М.:АСТ, 1998г. 6.Буренина А.И. «Коммуникативные танцы-игры для детей» СПб Композитор 2004 7.Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство Композитор СПб 2005г. 8.Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» средняя группа И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство Композитор СПб 2010 9.Справочник музыкального руководителя 10.Музыкальная палитра 11.Музыкальный руководитель 12.Дошкольное воспитание.
Педагогическая диагностика	Каплунова И., Новоскольцева.И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» СПб.:издательство «Невская нота» 2015г.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкально-дидактические игры и учебно-наглядные пособия</p> <p>1 Восприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведения -портреты композиторов -иллюстрации по теме «Времена года» - альбомы для рассматривания «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» <p>2. Учебно-наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации и репродукции; -игровые атрибуты; -аудио- и видео материалы; -компьютерные презентации -наглядный материал <p>3. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> -мягкие игрушки -иллюстрации -пособия типа лото -маски и шапочки (звери, сказочные персонажи, фрукты, овощи, грибы). <p>4. Атрибуты к танцевальным импровизациям</p> <ul style="list-style-type: none"> -ленточки, цветные платочки, яркие султанчики, цветы, листики, снежинки (по сезону). <p>5. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бутафорские музыкальные инструменты(балалайки) -с хроматическим рядом, диатоническим, пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, ксилофон, свирели) -с одним фиксированным звуком (свистульки, дудки, набор треугольников) <p>Аудиовизуальные средства развития, информационные. Фортепиано. Музыкальный центр. Микрофон.</p>