

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Приказ № _____-д от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: **Иванчихиной О.О.**

Группа: **2 - 3 года № 12**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

| Содержание | Стр |
|---|------------|
| 1.Целевой раздел | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка: | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы | 3 |
| 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни | 4 |
| 1.1.4. Сроки реализации рабочей программы | 5 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы | 5 |
| 2. Содержательный раздел рабочей программы | 6 |
| 2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год | 7 |
| 2.2.Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год | 11 |
| 2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми | 14 |
| 2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений | 14 |
| 2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников | 15 |
| 2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами | 17 |
| 3. Организационный раздел рабочей программы | 17 |
| 3.1.Структура реализации рабочей программы | 17 |
| 3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i> | 17 |
| 3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы | 21 |
| 3.2.Условия реализации программы: | 22 |
| 3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников | 22 |
| 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 23 |
| 3.4.Информационно-методическое обеспечение программы | 24 |
| 3.5.Материально-техническое обеспечение программы | 25 |

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 2 -3 летнего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022года № 1028);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель программы:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся

методологией ФОП, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей третьего года жизни

Характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет, значимые для разработки и реализации программы

Группа 2 – 3 летнего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает - 31 ребёнок, из них - 14 девочек и 17 мальчиков в возрасте от 2 до 3 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья – детей, со 2 группой здоровья – детей, с 3 группой здоровья - детей.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не

только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г по 31 августа 2025 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного

образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики;
- лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

| | Пункты | Страницы | Ссылка |
|------------------------|--------|----------|---|
| Планируемые результаты | 15.2. | стр.8 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=8 |
| | 15.4. | стр.16 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/001202212280044?index=16 |

2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 2-3 лет

| Основные задачи образовательной деятельности | ФОП ДО | Ссылка |
|--|--------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 18.3.1. стр.23 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 |
| Познавательное развитие | 19.3.1. стр. 46 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 |
| Речевое развитие | 20.3.1. стр.61 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61 |
| Художественно-эстетическое развитие | 21.3.1 стр.79 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79 |
| Физическое развитие | 22.3.1. стр.125 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 |

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 2-3 лет

| Основные задачи образовательной деятельности | ФОП ДО | Ссылка |
|--|--------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 18.4.2 стр.23 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23 |
| Познавательное развитие | 19.3.2 стр. 46 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46 |
| Речевое развитие | 20.3.2. стр.62 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=62 |
| Художественно-эстетическое развитие | 21.3.2. стр.81 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=81 |
| Физическое развитие | 22.3.2. стр.125 | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125 |

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

| Период | Темы недели | Примечания |
|------------------|----------------------------|--|
| 02.09-13.09.2024 | «Здравствуй, детский сад!» | Знакомство с помещениями детского сада, группы |
| 16.09-20.09.2024 | «Моя любимая игрушка» | Игрушки приходят в гости к ребятам. Выставка-конкурс для семейников «Осенние сказки» |
| 23.09-27.09.2024 | «Овощи, фрукты» | Навыки ролевого поведения «Повар» |
| 30.09-11.10.2024 | «Осень» | Экологическая акция «Круг жизни» |
| 14.10-25.10.2023 | «Я - человек» | Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая» Имя, пол и пр. Навыки ролевого поведения |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p>(игры с куклами)</p> <p>Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты», «Кот-курорт»</p> <p>Челлендж-испытание для пап «Мы играем»</p> |
| 28.10-08.11.2024 | «Мой дом и моя семья» | <p>Групповой фотоальбом членов семьи (на каждую семью – одна страничка).</p> <p>Тема включает информацию о доме, мебели, посуде.</p> <p>Взаимодействие с группами старшего и подготовительного возраста (волонтерская помощь).</p> |
| 11.11-22.11.2024 | «Домашние животные» | <p>О домашних животных 12.11. Челлендж «Синички-невелички»</p> <p>Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению о домашних животных.</p> |
| 25.11-29.11.2024 | «День матери» | <p>29.11-«День Матери» участие в праздничном концерте.</p> <p>Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)</p> |
| 02.12-13.12.2024 | «Зимушка-зима в гости к нам пришла...» | <p>Конкурс авторских настенных и оконных панно «Зимние ЧУДеса» (для семей воспитанников)</p> |
| 16.12-31.12.2024 | «Новый год стучится в двери» | <p>Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году.</p> <p>Новогодние праздники «Зимняя сказка»</p> <p>Конкурс авторских ёлочек «ЧУДеса своими руками» или «Арт-ёлочка 2024» (для педагогических работников с участием воспитанников)</p> |

| | | |
|-------------------|------------------------------------|---|
| 08.01-10.01.2025 | «Зимние забавы» | Как я встретил Новый год. Зимние игры и забавы на улице. Музыкально-спортивный досуг: «Игры народов России» |
| 13.01-24.01.2025 | «Одежда и обувь» | Виды одежды и обуви. Работа с разными видами ткани (сенсорика). |
| 27.01-07.02.2025 | «Звери зимой» | Тематический день 02.02 – день ежа. Итоговое мероприятие – объёмная аппликация с элементами рисунка (комикс на 4 окошка). Коллективная сюжетная работа. |
| 10.02-21.02.2025 | «Мой папа самый, самый!» | Досуговые физкультурные мероприятия для пап. Групповая работа «Древо жизни» с портретами пап (ок.4 см.) |
| 24.02-28.02.2025 | «Народная игрушка» | Знакомство с изделиями народных промыслов (Дымковская игрушка, Гжель, Хохломская роспись, матрёшка) Народный фольклор (потешки, пестушки и т.д.) Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица» |
| 03.03- 07.03.2025 | «Вот какая мама, золотая прямо» | Челлендж «Домашние посиделки» |
| 11.03-21.03.2025 | «Здравствуй, Весна!» | 10.03-21.03 Весенние праздники «Весенняя карусель» |
| 24.03-28.03.2025 | «Моя любимая книга» | 02.04 - Международный день детской книги Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты» |
| 31.03-11.04.2025 | «Транспорт» | День рождения К.И. Чуковского Навыки ролевого поведения «Доктор» Транспорт города: автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, велосипед |
| 14.04-18.04.2025 | «Здоровей-ка» | Как устроен человек. Здоровье человека. Правила сохранения здоровья. |
| 21.04-08.05.2025 | «Весенний лес» | Макетирование Акция для родителей воспитанников и педагогических |

| | | |
|-------------------|---------------------------------|---|
| | | работников «Объятия жизни», «Солдатский платок» |
| 12.05-16.05.2025 | «Лесные животные» | О диких животных |
| 19.05-30.05.2025 | «Насекомые. Безопасное лето» | Дневник наблюдений с наклейками. |
| 02.06-06.06.2025 | Планета «Детство» | 02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025» |
| 09.06-13.06.2025 | «Широка страна моя родная...» | 11.06-праздник* «День России» |
| 16.06-20.06.2025 | «Сказочная неделя» | Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина |
| 23.06.-27.06.2025 | «Неделя здоровья» | Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры» |
| 30.06-04.07.2025 | «Неделя безопасности пешеходов» | Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе - за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты» |
| 07.07-11.07.2025 | «Неделя растений» | Досуг* «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений. |
| 14.07-18.07.2025 | «Неделя Земли» | Досуг* «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу» |
| 21.07-25.07.2025 | «Мой четвероногий друг» | Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Мастерская: поделка из |

| | | |
|-------------------|--------------------------------------|--|
| | | бросового и природного материала. |
| 28.07-01.08.2025 | «Неделя воды» | 26.07-Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия» |
| 04.08-08.08.2025 | «Неделя здоровья» | Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!» |
| 11.08-15.08.2025 | «Лесные дары» | Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала |
| 18.08.-22.08.2025 | «Неделя сладкоежки» | Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.) |
| 25.08-29.08.2025 | «Ворота отвори, едет с поля урожай!» | Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность. |

2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

(для детей 2-3 лет)

| СЕНТЯБРЬ | | |
|---|--|--|
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | |
| <i>Ценность-доминанта</i> «Познание» | <i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд | |
| События календарного плана воспитательной работы | | |
| <i>1 сентября</i> День знаний | <i>21 сентября</i> День поиска сказок | <i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Проекты воспитательной направленности | | |
| | | <i>Проект месяца</i> «Игрушки приходят к ребятам в гости» «Осенние сказки» |
| ОКТАБРЬ | | |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC7819C7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

| | | | |
|---|--|---|--|
| Ценность-доминанта «Труд» | | «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу | |
| События календарного плана воспитательной работы | | | |
| Осенины, праздники урожая | 12.11 Синичкин день | 6 октября День отца в России | |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | | |
| 04 октября Всемирный день животных | 16 октября Всемирный день хлеба | | |
| Проекты воспитательной направленности | | | |
| | | | Проект месяца «Моя семья» |
| НОЯБРЬ | | | |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | | |
| Ценность-доминанта «Семья» | | «Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети | |
| События календарного плана воспитательной работы | | | |
| 18 ноября День рождения Дедушки Мороза | 11 ноября Тематический день по произведениям С.Я. Маршака | 27 ноября День матери в России | |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | | |
| | 20 ноября Всемирный день ребёнка | 22 ноября День сыновей | |
| Проекты воспитательной направленности | | | |
| | | | Проект месяца «Маленькая страна» |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | | |
| Ценность-доминанта «Красота» | | «Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции | |
| События календарного плана воспитательной работы | | | |
| | | | Новогодние тематические досуги |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | | |
| | | 22 декабря День рождения Детского писателя Э.Успенского. | |
| Проекты воспитательной направленности | | | |
| | | | Проект месяца «Зимние ЧУДеса» |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | | |
| Ценность-доминанта «Здоровье» | | «Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность | |

| | | |
|---|--|--|
| События календарного плана воспитательной работы | | |
| <i>02 января</i> День ежа | | |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | |
| <i>11 января</i> День заповедников | <i>18 января</i> Международный день зимних видов спорта | <i>24 января</i> Международный день эскимо |
| Проекты воспитательной направленности | | |
| | | «Зимние забавы» |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | |
| <i>Ценность-доминанта</i> «Человек» | <i>«Облако» ценностей:</i> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита | |
| События календарного плана воспитательной работы | | |
| <i>23 февраля</i> День защитника Отечества | <i>28 февраля</i> Масленичные гуляния | |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | |
| <i>17 февраля</i> День рождения А. Барто | <i>21 февраля</i> Международный день родного языка | |
| Проекты воспитательной направленности | | |
| | | <i>Папы в стране сказок</i> <i>Народная игрушка-моя подружка</i> |
| МАРТ | | |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | |
| <i>Ценность-доминанта</i> «Дружба» | <i>«Облако» ценностей:</i> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность | |
| События календарного плана воспитательной работы | | |
| <i>«Весенняя карусель»</i> | <i>07 марта</i> Международный женский день | <i>22 марта</i> Жаворонки прилетели |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | |
| <i>9 марта</i> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина | <i>03 марта</i> День рождения поэтессы И.П. Токмаковой | <i>19 марта</i> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского |
| Проекты воспитательной направленности | | |
| | | <i>Проект месяца</i> Челлендж «Домашние посиделки» «Маленькие волонтеры» |
| АПРЕЛЬ | | |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | |
| <i>Ценность-доминанта</i> «Природа» | <i>«Облако» ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность | |
| События календарного плана воспитательной работы | | |
| <i>12 апреля</i> Всемирный день авиации и космонавтики | | |

| | | |
|---|---|---|
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | |
| <i>02 апреля</i> Международный день Детской книги | <i>22 апреля</i> Международный день Матери-Земли | |
| Проекты воспитательной направленности | | |
| | | <i>Проект месяца</i> Весенний лес, макет |
| МАЙ | | |
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы | | |
| <i>Ценность-доминанта</i> «Родина» | <i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита | |
| События календарного плана воспитательной работы | | |
| <i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда | <i>9 мая</i> День Победы | <i>27 мая</i> День города |
| События традиционного календаря, международные и памятные даты | | |
| <i>18 мая</i> Международный день музеев | <i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек | |
| Проекты воспитательной направленности | | |
| | | «Насекомые» |

2.3. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Цветные ладошки» Лыкова.

2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей) | Периодичность проведения | Длительность проведения | Сроки проведения |
|---|--------------------------|-------------------------|------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |
| «Познавательное развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |
| «Речевое развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------|----------|-----------------|
| | | | апрель |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |
| «Физическое развитие» | 2 раза в год | 2 недели | Октябрь, апрель |

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

-для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в группе от 2 до 3 лет на 2024-2025 учебный год

| № | Форма работы | Кто из педагогов и специалистов принимает участие | Сроки проведения |
|---|--|---|-------------------|
| 1 | Родительские собрания | | |
| | Тема: «Добро пожаловать в «Чудо»» | Иванчихина О.О | сентябрь |
| | Тема: «А я расту, всё время, каждый час» | Иванчихина О.О. | январь |
| | Тема: «Наши достижения» | Иванчихина О.О | май |
| 2 | Вечера досуга (литературные, тематические и др.) | | |
| | Челлендж «Синички-невелички» | Иванчихина О.О | ноябрь |
| | Фестиваль-выставка «Портреты мам». | Иванчихина О.О | ноябрь |
| | Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы» | Иванчихина О.О | февраль |
| | Акция, посвящённая ВОВ «Платок жизни» | Иванчихина О.О | февраль апрель |
| | Акция экологическая «Наш дом-планета земля» | Иванчихина О.О | март |
| | Тематическое досуговое мероприятие День защиты детей, награждение победителей конкурса «Семья года-2024» | Иванчихина О.О | июнь |
| 3 | Праздники для детей с привлечением родителей | | |
| | «Праздник урожая» | Воспитатели группы, муз.рук. | октябрь |
| | Новогодние праздники «Зимняя сказка» | Воспитатели группы, муз.рук. | декабрь |
| | Весенние праздники «Весенняя карусель» (квесты) | Воспитатели группы, муз.рук. | март |
| 4 | Консультации для родителей | | |
| | 1. Возрастные особенности детей 2-3 лет. Чек-лист. 2. Культурно-гигиенические навыки детей 2-3 лет в | | в течение года |

| | | | |
|----------|---|--------------------|----------|
| | <p>детском саду и дома.</p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.</p> <p>4. Взаимодействие детского сада и семьи.</p> <p>5. Социализация ребёнка раннего возраста в условиях пребывания в детском саду. Что необходимо знать родителям.</p> <p>6. Игровая деятельность у детей 2-3 лет.</p> <p>7. Кризис трёх лет. Как помочь преодолеть его ребёнку.</p> <p>8. Какие игрушки нужны детям раннего возраста?</p> <p>9. Организация летнего периода в жизни ребёнка раннего возраста.</p> <p>10. Лето - время наблюдений за природой.</p> <p>11. Летние игры с родителями на улице.</p> <p>12. Летняя мастерская (поделки из природного материала).</p> <p>13. Подготовка детей к посещению детского сада.</p> | Воспитатели группы | |
| | Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей). | Воспитатели группы | |
| 5 | Совместные экскурсии | | |
| | Музей выходного дня. | | |
| 6 | Выставки, конкурсы | | |
| | Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки» | Иванчихина О.О | сентябрь |
| | Выставка работы от каждой группы «Дерево жизни» фото/портрет мам. | Иванчихина О.О | ноябрь |
| | Конкурс авторская ёлочная игрушка «Обереги на Руси» | Иванчихина О.О | декабрь |
| | Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек «Зимние ЧУДеса» (семьи воспитанников) | Иванчихина О.О | декабрь |
| | Конкурс ЧУДеса своими руками: «АРТ-ёлочка-2024» (воспитатели и воспитанники). | Иванчихина О.О | декабрь |
| | Конкурс по ТИКО-моделированию «Вперёд, к звёздам»! | Иванчихина О.О | апрель |
| | Фестиваль поделок по мотивам произведений А.С. Пушкина (воспит) | Иванчихина О.О | июнь |
| | Выставка рисунка « Вместе – за безопасность дорожного движения» | Иванчихина О.О | июнь |
| | Выставка детских поделок на тему «Водная стихия» | Иванчихина О.О | июль |
| | Выставка коллективных поделок из природного материала. | Иванчихина О.О | август |
| 7 | Коллекционирование | | |

| | | | |
|-----------|--|----------------|----------------|
| | «Предметы русского народного творчества» | Иванчихина О.О | в течение года |
| 8 | «Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.) | | |
| | Книжная ярмарка «Книжки любим мы читать» Мастер-класс «Знакомство с пальчиковым театром» Мастер-класс «Осенние листочки» (раскрашивание) Мастер-класс «Колобок» (лепка) Мастер-класс «Украшаем ёлочку» (аппликация) Мастер-класс «Снеговик» (аппликация) Мастер-класс «Цветочки» (рисование) | Иванчихина О.О | в течение года |
| 9 | День открытых дверей (по плану работы ДОУ) | | |
| | «Добро пожаловать в «Чудо»! | Иванчихина О.О | апрель |
| 10 | Удалённая (дистанционная) работа | | |

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

| № п/п | Организация | Мероприятия |
|-------|--|---|
| 1. | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга | Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников. |
| 2. | СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10 | Мероприятие, экскурсии. |
| 3. | ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» | Конкурсы, акции. |
| 4. | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида» | - совместные мероприятия для воспитанников |

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации рабочей программы

3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня
группы раннего возраста (2-3 года)
с 01 сентября по 31 мая**

| Виды деятельности | Время |
|---|-------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 -8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям | 8.50-9.10 |
| Занятия (общая деятельность, включая перерыв) | 9.10-9.40 |

| | |
|---|--------------------|
| Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 9.40-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.45-11.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.35-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Занятия (общая деятельность, включая перерыв) | |
| Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги | 15.50-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.40-19.00 |

**Режим дня
в адаптационный период
в группе раннего возраста (2-3 года)
с 01 сентября по 30 сентября**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|--|----------------------|
| Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, игры | 8.10-8.30 |
| ЗАВТРАК 1 | 8.30-8.50 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа педагогов с детьми на основе неформального общения | 8.50-9.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа; подготовка ко 2-му завтраку | 9.50-10.30 |
| ЗАВТРАК 2 | 10.30-10.45 |
| Самостоятельная работа, игры, индивидуальная работа. Подготовка к прогулке. | 10.45-11.00 |
| ПРОГУЛКА | 11.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.40-12.00 |
| ОБЕД | 12.00-12.15 |
| Подготовка ко сну, спокойные игры | 12.15-12.20 |
| ДНЕВНОЙ СОН | 12.20-15.20 |
| Подготовка к полднику, игры | 15.20-15.30 |
| ПОЛДНИК | 15.30-16.00 |
| Игры, совместная деятельность педагога с детьми | 16.00-16.20 |
| Культурно – досуговая деятельность / игры, самостоятельная | 1 раз в месяц |

| | |
|---|--------------------|
| деятельность детей, индивидуальная работа | |
| Подготовка к прогулке, игры | 16.20-16.40 |
| ПРОГУЛКА | 16.40-19.00 |

**Гибкий режим дня
с 01 сентября по 31 августа
для группы раннего возраста (2-3 года)
при неблагоприятных погодных условиях**

| Виды деятельности | Время |
|---|----------------------|
| Двигательная деятельность | 9.30 – 9.40 |
| Самообслуживание и бытовой труд | 9.40 – 10.00 |
| Игровая деятельность | 10.15-10.30 |
| Конструирование из различного материала | 10.45 - 11.00 |
| Музыкальная деятельность | 11.00 - 11.20 |
| Познавательная – исследовательская деятельность | 11.20-11.40 |
| Самообслуживание и бытовой труд | 16.45 - 17.00 |
| Чтение художественной литературы и фольклора | 17.00 - 17.15 |
| Изобразительная деятельность | 17.15 - 17.30 |
| Двигательная деятельность | 17.30 - 17.40 |
| Игровая деятельность | 17.40 - 18.30 |
| Самообслуживание и бытовой труд | 18.30-19.00 |

**Режим дня
для группы раннего возраста
(2-3 года)
с 01 июня по 31 августа.**

| Виды деятельности | Время |
|---|--------------------|
| Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 -8.50 |
| Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры | 8.50-10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка | 10.45-11.35 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 11.35-11.50 |

| | |
|--|--------------------|
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.20 |
| Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой | 16.40-19.00 |

Щадящий режим

| № | Фамилия имя ребёнка | сентябрь | | | | | октябрь | | | | | октябрь | | | | | | | |
|---|---------------------|----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Фамилия имя ребёнка | ноябрь | | | | | декабрь | | | | | январь | | | | | | | |
|---|---------------------|--------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Фамилия имя ребёнка | февраль | | | | | март | | | | | апрель | | | | | | | |
|---|---------------------|---------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Фамилия имя ребёнка | май | | | | | июнь | | | | | июль | | | | | | | |
|---|---------------------|-----|---|---|---|---|------|---|---|---|---|------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения:Удлиненный сон - **синий цвет**Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**Освобождение от физической культуры – **красный цвет****3.1.2 Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников групп***((в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2))*

| Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день | Продолжительность образовательной деятельности | Количество образовательной деятельности в день | Количество образовательной деятельности в неделю | Перерывы образовательной деятельностью |
|--|--|--|--|--|
| Не более 20 минут | 8-10 мин (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки) | 2 | 10 | Не менее 10 минут |

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание занятий
с воспитанниками от 2 до 3 лет на 2024-2025 учебный год**

| н | понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | Пятница | |
|---------|---------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------|-------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|
| 1, 3 | 9.00-9.10/9.20-9.30 | Х-ЭР: ЛЕПКА | 9.10-9.20 | ФР: ФИЗКУЛЬТУРА | 9.00-9.10/9.20-9.30 | РР: РАЗВИТИЕ РЕЧИ | 9.00-9.10/9.20-9.30 | ПР: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | 9.00-9.10/9.20-9.30 | Х-ЭР: РИСОВАНИЕ |
| | 9.40-9.50 | Х-ЭР: МУЗЫКА | 9.30-9.40/9.50-10.00 | ПР: СЭ и ПД | 9.40-9.50 | Х-ЭР: МУЗЫКА | 9.40-9.50 | ФР: ФИЗКУЛЬТУРА | 11.00-11.10 | ФР: ФИЗКУЛЬТУРА (на улице) |
| 2, 4 | 9.00-9.10/9.20-9.30 | Х-ЭР: КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТ. | 9.10-9.20 | ФР: ФИЗКУЛЬТУРА | 9.00-9.10/9.20-9.30 | РР: ЧХЛ | 9.00-9.10/9.20-9.30 | ПР: ПРИРОДА | 9.00-9.10/9.20-9.30 | Х-ЭР: РИСОВАНИЕ |
| | 9.40-9.50 | Х-ЭР: МУЗЫКА | 9.30-9.40/9.50-10.00 | ПР: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТ. | 9.40-9.50 | Х-ЭР: МУЗЫКА | 9.40-9.50 | ФР: ФИЗКУЛЬТУРА | 11.00-11.10 | ФР: ФИЗКУЛЬТУРА (на улице) |

Режим двигательной активности

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC7829C7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

| Формы организации | От 2 до 3 лет |
|---|--|
| Физкультурные занятия | В помещении-2 раза в неделю На улице - 1 раз в неделю |
| Утренняя гимнастика | |
| Гимнастика после сна | 5 – 8 мин |
| Подвижные игры (на прогулке и в группе) | Не менее 2-4 раз в день 6– 10 мин |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение на каждой прогулке |
| Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) | 6 – 10 мин |
| Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц) | --- |
| Спортивные праздники | --- |
| День здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Неделя здоровья | 2 раза в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность | На протяжении всей недели |

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

| пункты | страницы | Ссылка |
|--------|----------|--|
| 30 | 190 | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) |

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективной, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения программы положено содержание образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

| пункты | страницы | Ссылка |
|--------|----------|---|
| 31 | 192 | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) |

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФОП ДО:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

| Форма организации (центры) | Образовательная область | Обогащение предметно-пространственной среды | Сроки (месяц) |
|---|-------------------------------------|--|----------------|
| Центр предметных и предметно-манипуляторных игр | Социально-коммуникативное развитие | 1. тряпичная кукла 2. фигурки животных 3. коврик 4. подушечки | в течение года |
| Центр экспериментирования и труда | Познавательное развитие | 1. совочки 2. щётки | в течение года |
| Центр сенсорики и конструирования | Познавательное развитие | 1. кубики 2. пирамидка | в течение года |
| Центр познания и коммуникации (книжный уголок) | Речевое развитие | 1. дидактические картинки «Мои первые сказки» | в течение года |
| Центр творчества и продуктивной деятельности | Художественно-эстетическое развитие | 1. дидактическая игра «Матрёшка» 2. трафареты для рисования 3. трафареты для лепки 4. музыкальные инструменты | в течение года |
| Центр двигательной активности | Физическое развитие | 1. флажки 2. массажные мячики | в течение года |

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

| Образовательная область | Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.) |
|--|--|
| Методические разработки для формирования образовательной программы | ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| Социально-коммуникативное развитие | Полякевич Ю.В., Осенина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель,2014.-159 с. - Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с. |
| Познавательное развитие | 1.Кобзеева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.-Изд.3-е. Волгоград: Учитель.-287 с. 2.Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия. Методическое пособие».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(Детям о самом важном), «Моя семья. Методическое пособие».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Детям о самом важном),«Беседы о том, кто где живет».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-80 с.(Вместе с детьми),«Беседы о хорошем и плохом поведении».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о воде в природе. Методические рекомендации».-М.;ТЦ Сфера, 20145-96 с.(Вместе с детьми), «Беседы о временах года».-М.;ТЦ Сфера, 2017.-144 с.(Вместе с детьми). |
| Речевое развитие | 1.Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель,2014.-247с. 2.Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. -Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2014.-151с. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 2.Зайцев В.Б. Модели для аппликации.М.:РИПОЛ классик,2012.-16 с.- Детское творчество; Поделки из пластилина.М.:РИПОЛ классик,2011.-16 с.- Детское творчество; Поделки из шишек.М.:РИПОЛ классик,2011.-16 с.- Детское творчество; |
| Физическое развитие | 1.Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких.-Спб:СОЮЗ,1999.-96с. 2.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-80 с. 3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с. 4.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48 с. |
| Педагогическая диагностика | 1. ФОП ДО (СТР.17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. |

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

| Образовательная область | Материально-техническое обеспечение |
|-------------------------------------|--|
| Методическое обеспечение | 1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами |
| Социально-коммуникативное развитие | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, фартуки. Палатка. |
| Познавательное развитие | Лото (геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор, пирамидки, матрешка, большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные (дикие, домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики. |
| Речевое развитие | Художественная литература, театр на столе «Репка», колобок, теремок, аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека – артикуляционная гимнастика. |
| Художественно-эстетическое развитие | Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями. |
| Физическое развитие | Мячи, кегли, гантельки, палочки, мягкие модули, массажные коврики. |
| Педагогическая диагностика | Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры». |