

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю  
Приказ № \_\_\_\_\_ -д от 30.08.2024 г  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Вихорева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя: Козыревой Ирины Сергеевны

Группа 3-4 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>4</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-го года жизни	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	<b>6</b>
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	<b>6</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>6</b>
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	<b>8</b>
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	<b>12</b>
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>15</b>
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	<b>15</b>
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>16</b>
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>19</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>19</b>
3.1. Структура реализации рабочей программы	<b>19</b>
<b>3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)</b>	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	<b>22</b>
3.2. Условия реализации программы:	<b>24</b>
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>24</b>
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	<b>26</b>
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	<b>27</b>

## 1 Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 3-4 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребёнка, являющийся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей четвёртого года жизни

Группа младшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787E4C7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

\_\_\_\_\_детей, из них - девочек и \_\_\_\_\_ мальчиков в возрасте от 3 до 4 лет.

Основной состав группы постоянен (были ли изменения - описать).

С 1 группой здоровья- \_\_\_\_\_детей, со 2 группой здоровья - \_\_\_\_\_детей, с 3 группой здоровья- \_\_\_\_\_детей.

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одног движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств

предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни
- животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонацию и мимические движения.

#### 1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны **как основные характеристики развития личности ребёнка**. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

К четырём годам:

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	Стр. 11	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120221228004?index=11</a>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.1 стр.2 4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
Познавательное развитие	19.4.1 стр. 48	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
Речевое развитие	20.4.1 стр. 62	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.4.1 стр. 83	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84</a>
Физическое развитие	22.4.1 стр. 127	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128</a>

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.4.2 стр.2 4	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25</a>
Познавательное развитие	19.4.2 стр. 48	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48</a>
Речевое развитие	20.4.2 стр. 64	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=65</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.4.1 стр. 85	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=86</a>
Физическое развитие	22.4.	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=</a>

развитие	1 стр. 127	<a href="#">x=</a> <a href="#">128</a>
----------	------------------	---

## 2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024 -2025 учебный год

Период	Темы недели	Примечания
02.09-13.09.2024	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
16.09-20.09.2024	«Моя любимая игрушка»	Игрушки приходят в гости к ребятам. Выставка конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»
23.09-27.09.2024	«Овощи,фрукты»	Навыки ролевого поведения «Повар»
30.09-11.10.2024	«Осень»	Экологическая акция «Круг жизни»  9.10 Спектакль театра Фантазёры «Приключение маленькой волшебницы»
14.10-25.10.2024	«Я - человек»	Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая» Имя, пол и пр. Навыки ролевого поведения (игры с куклами) Экологическая акция «Круг жизни»,«Крышечки доброты», «Кот-курорт» Челлендж-испытание для пап «Мы играем»
28.10-08.11.2024	« Мой дом и моя семья»	Групповой фотоальбом членов семьи (на каждую семью - одна страничка). Тема включает информацию о доме, мебели, посуде.
11.11.-22.11.2024	«Домашние животные»	О домашних животных 12.11. Челлендж «Синички -невелички» Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению о домашних животных.
25.11-29.11.2024	«День матери»	29.11-«День Матери» участие в праздничном концерте. Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)



02.12-13.12.2024	«Зимушка -зима в гости к нам пришла...»	Конкурс авторских настенных и оконных панно «Зимние ЧУДеса» (для семей воспитанников)  11.12. Спектакль театра Фантазёры «Красная шапочка»
16.12-31.12.2024	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году. Новогодние праздники «Зимняя сказка» Конкурс авторских ёлочек «ЧУДеса своими руками» или «Арт - ёлочка 2024» (для педагогических работников с участием воспитанников)
08.01-10.01.2025	«Зимние забавы»	Как я встретил Новый год. Зимние игры и забавы на улице. Музыкально - спортивный досуг: «Игры народов России»
13.01-24.01.2025	«Одежда и обувь»	Виды одежды и обуви. Работа с разными видами ткани (сенсорика).
27.12-07.02.2025	«Звери зимой»	Тематический день 02.02 – день ежа. Итоговое мероприятие – объёмная аппликация с элементами рисунка (комикс на 4 окошка). Коллективная сюжетная работа.
10.02-21.02.2025	«Мой папа самый, самый!»	Досуговые физкультурные мероприятия для пап. Групповая работа «Древо жизни» с портретами пап (ок.4 см.)  12.02. Спектакль театра Фантазёры «Ухти тухти»
24.02-28.02.2025	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов (Дымковская игрушка, Гжель, Хохломская роспись, матрёшка) Народный фольклор (потешки, пестушки и т.д.) Музыкальное досуговое мероприятие

		«Масленица»
03.03-07.03.2025	«Вот какая мама, золотая прямо»	Челлендж «Домашние посиделки»
11.03-21.03.2025	«Здравствуй, весна!»	10.03-21.03. Весенние праздники «Весенняя карусель»
24.03-23.03.2025	«Моя любимая книга»	02.04 - Международный день детской книги Экологическая акция «Круг жизни», «Крышечки доброты»
31.03-11.04.2025	«Транспорт»	День рождения К.И. Чуковского Навыки ролевого поведения «Доктор» Транспорт города: автобус, автомобиль, троллейбус, трамвай, велосипед  9.04. Спектакль театра Фантазёры «Дюймовочка»
14.04- 18.04.2025	«Здоровей -ка»	Как устроен человек. Здоровье человека. Правила сохранения здоровья
21.04.-08.05.2025	«Весенний лес»	Макетирование Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок»
12.05-16.05.2025	«Лесные животные»	О диких животных
19.05-30.05.2025	«Насекомые.Безопасное лето»	Дневник наблюдений с наклейками
02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «День России»  10.06. Спектакль театра Фантазёры «Сказка о рыбаке и рыбке»
23.06-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУдесные игры»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб

		зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе - за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	Досуг* «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления . Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	Досуг* «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу»
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» друг...» Мастерская: поделка из бросового и природного материала.
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	26.07-Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала
18.08-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное

		тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025	«Ворота отворяй, едет с поля урожай!»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

\*- педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

\*\* - досуги и праздники проводятся музыкальными руководителями / инструкторами по ФК

Формы работы с детьми	пункты	страницы	Ссылка
	23.4	132	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&amp;index=132">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&amp;index=132</a>

## 2.2 Содержание воспитательной работы с детьми на 2024 -2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Познание»	<b>«Облако» ценностей:</b> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>1 сентября</b> День знаний	<b>22 сентября</b> День рождения журнала «Юный натуралист»	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект месяца</b> «Моя любимая игрушка»		
ОКТЯБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Труд»	<b>«Облако» ценностей:</b> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
Осенины, праздники урожая	<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	<b>6 октября</b> День отца в России
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>04 октября</b> Всемирный день животных	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект месяца</b> «Карта России»		
НОЯБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		

<b>Ценность-доминанта</b> «Семья»		<b>«Облако» ценностей:</b> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>18 ноября</b> День рождения Дедушки Мороза		<b>27 ноября</b> День матери в России	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
	<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка		
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
			<b>Проект месяца</b> «Карта России»
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Красота»		<b>«Облако» ценностей:</b> красота, человек, культура, традиции	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
Новогодние тематические досуги			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
	<b>8 декабря</b> Международный день художника		
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
			<b>Проект месяца</b> «Карта России»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Здоровье»		<b>«Облако» ценностей:</b> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>18 января</b> Международный день зимних видов спорта			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>15 января</b> День рождения М.И. Дунаевского		<b>24 января</b> Международный день эскимо	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
			<b>Проект месяца</b> «Карта России»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Человек»		<b>«Облако» ценностей:</b> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества			

<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<i>09 февраля</i> День гражданской авиации России	<i>17 февраля</i> День рождения А.Л. Барто	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
		<i>Выставка работ</i> «Платок жизни»
<b>МАРТ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Дружба»	<i>«Облако» ценностей:</i> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>Веснянки</i>		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
	<i>13 марта</i> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<i>19 марта</i> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
		<i>Проект месяца</i> «Карта России»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Природа»	<i>«Облако» ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>12 апреля</i> Всемирный день авиации космонавтики		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<i>1 апреля</i> Международный день птиц	<i>22 апреля</i> Международный день Матери-Земли	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
		<i>Проект месяца</i> «Карта России»
<b>МАЙ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»	<i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>1 мая</i> Праздник Весны Труда	<i>9 мая</i> День Победы	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		

<i>18 мая</i> Международный день музеев	<i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек
<b>Проекты воспитательной направленности</b>	
	<b>Проект месяца «Карта России»</b>

### 2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

### 2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

#### Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

## 2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)  
в группе младшего возраста на 2024 - 2025 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b>		
	Тема: Добро пожаловать в «ЧУДО»	воспитатели	сентябрь
	Тема: А я расту, всё время, каждый час	воспитатели	Воспитатели
	Тема: Наши достижения	воспитатели	май
2	<b>Вечера досуга (литературные, тематические и др.)</b>		
	Развлечение «В гостях у Лесовичка»	Воспитатели	сентябрь
	Физкультурно-музыкальный досуг «Весёлый огород»	воспитатели	октябрь
	Музыкально-театрализованное развлечение «В гостях у Петрушки»	воспитатели	октябрь
	Развлечение «В гостях у бабушки Федоры»	Воспитатели	ноябрь
	Литературный досуг «От солнышка тепло, от мамочки - добро»	Воспитатели	ноябрь
	Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем»	Воспитатели	декабрь
	Настольный театр «Маша и медведь»	Воспитатели	декабрь
	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели	январь
	Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт»	Воспитатели	февраль
	Физкультурный досуг «Бравые мальчишки»	Воспитатели	февраль
	Литературный досуг «В гостях у бабушки-Забавушки»	Воспитатели	март
	Теневой театр «Заюшкина избушка»	Воспитатели	март
	Развлечение «Приключение капельки и Капитошки»	Воспитатели	апрель
	Дефиле костюмов «космические чудики»	Воспитатели	апрель
	Музыкальный досуг «Музыкальный калейдоскоп»	Воспитатели	май
Квест-игра «В гости к Светофорычу»	Воспитатели	май	
3	<b>Праздники для детей с привлечением родителей</b>		
	«Праздник урожая»	Воспитатели группы, муз.рук.	октябрь
	«День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	ноябрь
	«Зимняя сказка»	Воспитатели	декабрь
	«Весенняя карусель»	Воспитатели группы, муз.рук.	март
4	<b>Консультации для родителей</b>		



	<p>Групповые:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Адаптационный период»</li> <li>2. «Как научить ребёнка одеваться»</li> <li>3. «Детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса!»</li> <li>4. «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»</li> <li>5. «Ранний возраст – самый прекрасный»</li> <li>6. «Мама – я сам!»</li> <li>7. «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста»</li> <li>8. «Игры по дороге в детский сад»</li> <li>9. «Почему дети жадничают?»</li> </ol>	Воспитатели группы	в течение года
	<p>Подгрупповые:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лепим дома»</li> <li>2. «Правильное питание»</li> </ol>	Воспитатели группы	В течение года
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	
<b>6</b>	<b>Выставки, конкурсы</b>		
	Выставка «Осенние сказки»	родители	сентябрь
	Выставка поделок из природного материала «Моя семья. Моя родословная»	родители	октябрь
	Конкурс рисунков «Дерево жизни фото/портрет мам»	родители	ноябрь
	Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек «Зимние ЧУДеса»	родители	декабрь
<b>7</b>	Конкурс по ТИКО моделированию «Вперёд к звездам!»	родители	апрель
<b>8</b>	<b>«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)</b>		
	<p>Книжная ярмарка «Книжки любим мы читать»</p> <p>Мастер-класс «Знакомство с пальчиковым театром»</p> <p>Мастер-класс «Осенние листочки» (раскрашивание)</p> <p>Мастер-класс «Грибочки» (лепка)</p> <p>Мастер-класс «Все профессии важны!» (беседа)</p> <p>Мастер-класс «Украшаем ёлочку» (аппликация)</p> <p>Мастер-класс «Снеговик» (аппликация)</p> <p>Мастер-класс «Цветочки» (рисование)</p> <p>Мастер-класс «Волшебные ниточки» (рисование)</p>	родители	в течение года
<b>9</b>	<b>День открытых дверей (по плану работы ДОУ)</b>		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!		апрель

### КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ:

<p>1. Возрастные особенности детей четвёртого годажизни. Чек-лист.</p> <p>2. «Внешний вид ребёнка на занятии»</p> <p>3. «Как подобрать спортивную форму дошкольнику?»</p> <p>4. Как подготовить ребёнка к бассейну.</p> <p>5. «Музыка как средство воспитания»</p>	Сентябрь	<p>Воспит.</p> <p>Волкова М.И. Голикова А.С., Красовская И.М.Фирсов С.В. Варнакова Ю.Н.</p>
<p>6. Капризы и упрямство. Что следует знатьродителям.</p> <p>7. «Пойте за здоровье!»</p> <p>8. «Пальчиковые игры»</p> <p>9. Как подобрать очки ребёнку в бассейн</p> <p>10. Наш бассейн</p> <p>11. «Ребёнок и окружающая его звуковая среда»</p>	Октябрь	<p>Воспит.</p> <p>Волкова М.И. Голикова А.С Ширяева Р.В. Фирсов С.В. Варнакова Ю.Н.</p>
<p>12. Наш ребёнок не говорит. Что делать?</p> <p>13. Утренняя гимнастика для детей 3-4 лет.Видеоконсультация.</p> <p>14. «Ритм в музыкальном развитии детей»</p> <p>15. Игры на воде</p>	Ноябрь	<p>Воспит., логопед Инстр.по ФК</p> <p>Волкова М.И. Ширяева Р.В. Фирсов С.В.</p>
<p>16. Гендерное воспитание. Игры для мальчиков идевочек.</p> <p>17. «Гимнастика для глаз»</p> <p>18. Каждый ребенок должен научиться плавать.</p> <p>19. «Подготовительные упражнения для освоения сводой»</p> <p>20. «Поговорим о звуках»</p>	Декабрь	<p>Воспит. Голикова А.С Ширяева Р.В.Фирсов С.В.</p> <p>Варнакова Ю.Н.</p>
<p>21. Домашняя творческая мастерская. Какорганизовать и с чего начать.</p> <p>22. «Музыка для всей семьи»</p> <p>23. «Повышаем иммунитет»</p> <p>24. «Страх воды – что это, и как с ним бороться?»</p> <p>25. «Растем и развиваемся с музыкой»</p>	Январь	<p>Воспит.</p> <p>Волкова М.И. Голикова А.С Фирсов С.В Варнакова Ю.Н.</p>
<p>26. Мы завели домашнего питомца.</p> <p>27. «Основы правильного питания»</p> <p>28. Игры и упражнения для профилактики нарушенийосанки</p>	Февраль	<p>Воспит. Голикова А.С Красовская И.М.</p>
<p>29. Роль отца в воспитании ребёнка.</p> <p>30. «Развитие музыкальных способностей»</p> <p>31. «Береги осанку»!</p> <p>32. «Десять советов родителям о физическомвоспитании»</p>	Март	<p>Воспит. Волкова М.И. Голикова А.С Красовская И.М.</p>

33. Формируем связную речь вместе. 34. «О музыкальном развитии ребенка» 35. «Дыхательная гимнастика» 36. Учимся правильно дышать.  37. «Развитие творческой деятельности на основерусского фольклора»	Апрель	Воспит. Волкова М.И. Голикова А.С Ширяева Р.В., Фирсов С.В. Варнакова Ю.Н.
38. «Какую музыку должны слушать дети» 39. «О пользе бега»	Май	Волкова М.И. Голикова А.С
40. «Спортивный досуг на природе» 41. «Значение игр и упражнений с мячом»	Июнь	Голикова А.С Красовская И.М.
42. «Водные игры и забавы» 43. Здоровая стопа.	Июль	Голикова А.С Ширяева Р.В.
44. «Физкультура или спорт?» 45. Солнечная ванна. 46. «Как выбрать вид спорта для ребенка»	Август	Голикова А.С Ширяева Р.В. Красовская И.М.

## 2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5	5. БУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	- конкурсы (по плану работы ИМЦ)
6	ООО «Детский интерактивный театр»	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

## 3. Организационный раздел рабочей программы

### 3.1 Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

##### Режим дня

в группе дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
в адаптационный период с 01 сентября по 30 сентября

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00

Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, самостоятельные игры	8.10-8.30
ЗАВТРАК 1	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	8.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку	10.20-10.30
ЗАВТРАК 2	10.30-10.45
Самостоятельная работа, игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке	10.45-11.00
ПРОГУЛКА	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10
ОБЕД	12.10-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.45
ДНЕВНОЙ СОН	12.45-15.15
Игры, подготовка к полднику	15.15-15.30
ПОЛДНИК	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	15.50-16.35
Культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц)	15.50-16.05
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
ПРОГУЛКА	16.50-19.00

**Режим дня  
для детей группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
на период с 01 октября по 31 мая**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	9.10-9.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	9.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-19.00

**Гибкий режим дня  
с 01 сентября по 31 августа  
для группы дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC7820C7DDB  
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

**при неблагоприятных погодных условиях**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Самообслуживание и бытовой труд	<i>10.15 - 10.30</i>
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	<i>по расписанию работы кабинета</i>
Конструирование из разного материала	<i>10.45 - 11.05</i>
Познавательно – исследовательская деятельность	<i>11.05 - 11.20</i>
Двигательная деятельность	<i>11.20 - 11.30</i>
Игровая деятельность	<i>11.30 – 12.00</i>
Музыкальная деятельность	<i>12.00 - 12.10</i>
Самообслуживание и бытовой труд	<i>16.10 - 16.30</i>
Чтение художественной литературы и фольклора	<i>16.30 – 16.45</i>
Коммуникативная деятельность/ Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	<i>16.45 - 17.00</i>
Изобразительная деятельность	<i>17.00 - 17.20</i>
Двигательная деятельность	<i>17.20 - 17.40</i>
Игровая деятельность	<i>17.40 – 18.10</i>
Конструирование из разного материала	<i>18.10 – 18.30</i>
Самообслуживание и бытовой труд	<i>18.30 – 19.00</i>

**Режим дня  
для групп дошкольного возраста от 3 до 4 лет  
с 01 сентября по 31 мая**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	<i>7.00-8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.25-8.50</i>
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	<i>8.50-9.10</i>
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	<i>9.10-9.50</i>
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	<i>9.50-10.20</i>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<i>10.20-10.45</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	<i>10.45-11.50</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<i>11.50-12.05</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.05-12.30</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.30-15.15</i>
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	<i>15.15-15.30</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.30-15.50</i>
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги	<i>15.50-16.40</i>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	<i>16.40-19.00</i>

**Щадящий режим**

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	Май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

**Условные обозначения:**

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**  
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

<b>Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день</b>	<b>Продолжительность образовательной деятельности</b>	<b>Количество образовательной деятельности в день</b>	<b>Количество образовательной деятельности в неделю</b>	<b>Перерывы между образовательной деятельностью</b>
Не более 30 минут	Не более 15 минут	2	10	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание образовательной деятельности  
с воспитанниками группы 3-4 лет на 2024 – 2025 учебный год**

н	понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница	
1, 3	9.00 - 9.15	ФР: ПЛАВАНИЕ (1 П/ТР)	9.10 - 9.25	Х-ЭР: РИСОВАНИЕ	10.50 - 11.05	РР: РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.10 - 9.25	Х-ЭР: МУЗЫКА А	10.50 - 11.05	Х-ЭР: МУЗЫКА
	9.25 - 9.40	ФР: ПЛАВАНИЕ (2 П/ТР)	9.35 - 9.50	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА А	11.25 - 11.40	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.35 - 9.50	ПР: СЭ и ПД	11.15 - 11.30	ПР: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
	9.50 - 10.05	Х-ЭР: ЛЕПКА/КОНСТРУИР.								
2, 4	9.00 - 9.15	ФР: ПЛАВАНИЕ (1 П/ТР)/ Х-ЭР: АППЛИКАЦИЯ 2 П/ТР	9.10 - 9.25	Х-ЭР: НДПИ	10.50 - 11.05	РР: ЧХЛ/ОБУЧ.ГРАМ.	9.10 - 9.25	Х-ЭР: МУЗЫКА А	10.50 - 11.05	Х-ЭР: МУЗЫКА
	9.25 - 9.40	ФР: ПЛАВАНИЕ (2 П/ТР)/ Х-ЭР: АППЛИКАЦИЯ 1 П/ТР.	9.35 - 9.50	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА А	11.25 - 11.40	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.35 - 9.50	ПР: МАТЕМ ПРЕДСТ.	11.15 - 11.30	ПР: ПРИРОДА

**Режим двигательной активности**

Формы организации	3-4 года
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	20 мин
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год

Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели
---	---------------------------

### 3.2 Условия реализации программы

#### 3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

пункты	Страницы	Ссылка
30	190	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=190">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=190</a>

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер коррективной, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

#### **Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей



среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр двигательной активности	Физическое развитие	1. мячи большие 2. флажки 3. массажные коврики 4. мешочки с наполнителем картотека гимнастики для глаз	в течение года
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	1. дидактическая игра «Дорога» 2. жилет «Светофор» 3. дидактическая игра «Цветасветофора» полицейский жезл	в течение года
Центр игры	Социально-коммуникативное развитие		в течение года
Центр конструирования	Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие	1. деревянные кубики 2. схемы для построек 3. конструктор «Лего-дупло» 4. блоки Дьенеша (пополнение схемами)	в течение года
Центр логики и математики	Познавательное развитие	1. дидактическая игра «Форма» 2. «Танграм» 3. математическая игра «Геокопт» 4. раздаточный материал 5. математический планшет палочки Кюизенера (пополнение схемами)	в течение года
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	1. лупа 2. флажок 3. вертушки 4. увеличительное стекло	в течение года
Центр познания и коммуникации детей	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие	1. наглядно-дидактическое пособие «Кто живёт в лесу?» 2. развивающие карточки «Посуда» развивающие картинки «Домашние животные»	в течение года
Книжный уголок	Речевое развитие	1. картотека «Русские народные потешки»	в течение

		2. речевая игра «Угадай сказку» 3. карточка «Пословицы и поговорки» 4. карточка пальчиковых гимнастик	егода
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие	1.трещётки 2.дудочки 3.ложки 4.свистульк и 5.погремушки	в течение года
Центр уединения	Социально-коммуникативное развитие	1. ленточки 2. покрывало 3. шторы 4.подушка	в течение года
Центр творчества детей	Художественно-эстетическое развитие	1. дидактические плакаты «Цветныепейзажи» 2. дидактическая игра «Сложи узор изполосок» 3. д дидактическая игра «Цветныеколечки» 4. дидактическая игра «Мозаика» 5. плакат «Весна» 6. демонстрационный материал «Солнышко»	в течение года

### 3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. –М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования). 2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет». Пос.для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.
Социально-коммуникативное развитие	1. Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с. 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. 3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009. – 128 с. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

Познавательное развитие	<p>1.Кобзеева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.-Изд.3-е. Волгоград: Учитель. -329 с.</p> <p>2.Шорыгина Т.А. «Наша Родина-Россия. Методическое пособие». -М.; ТЦ Сфера, 2015.-96 с. (Детям о самом важном), «Моя семья. Методическое пособие».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Детям о самом важном),«Беседы о том, кто где живет».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-80 с.(Вместе с детьми),«Беседы о хорошем и плохом поведении».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о воде в природе. Методические рекомендации».-М.;ТЦ Сфера, 20145-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о Великой Отечественной войне».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-160 с.(Вместе с детьми),«Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Вместе с детьми),«Беседы о временах года».-М.;ТЦ Сфера, 2017.-144 с.(Вместе с детьми).</p>
Речевое развитие	<p>1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p> <p>2.Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград: Учитель,2014.-247с.</p> <p>3.Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. -Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2014.-151с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.</p> <p>2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв.вкл.</p>
Физическое развитие	<p>1.Козак О.Н. Зимние игры для больших и маленьких.-СПб: СОЮЗ,1999.- 96с.</p> <p>2.Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.-Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 80 с.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.</p>
	<p>4.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-48 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. ФОП ДО (стр.17)</p> <p>2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.</p>

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	<p>1. Учебно-методические видеофильмы</p> <p>2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> набор маленького садового, лейка, распыскиватель воды, перчатки резиновые, фланелевые тряпочки, фартуки и косынки для дежурных, салфетницы для сервировки стола</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> куклы большие, средние, маленькие, пупсы, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, чайник, плита, скатерть обеденная, набор «Фрукты-овощи» пластмассовые, деревянные, машинки средние, маленькие, набор «Доктор», настольный руль, игрушки резиновые и пластмассовые «Сказочные герои», «Животные»</p> <p><b>Театрализованная деятельность:</b> клоунские носы, настольный деревянный театр «Лиса и журавль», пальчиковый театр «Маша и медведь», «Гуси-Лебеди», маски, куклы Би-Ба-Бо, пальчиковый вязанный театр «Колобок», перчаточный театр</p> <p><b>Ряжение:</b> халат для доктора, шапочка, строительные каски, накидка для стрижки, костюм красной шапочки, накидки для девочек, сумки, шляпки, тельняшка, косынки, передник, пилотки, фуражки, костюмы: русский народный, цыпленка, мышки, редиски</p> <p><b>Безопасность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядное пособие: «Правила безопасности для малышей»</li> <li>- книги: Н. Мигунов «Правила поведения для малышей»</li> <li>- настольная игра «Уроки этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> <li>- разрезные картинки</li> <li>- карточки «Дорожные знаки»</li> </ul> <p><b>Литература:</b> А. Усачёв «Азбука хорошего поведения»</p> <p><b>Картотека сюжетно-ролевых игр.</b></p> <p><b>Декоративные элементы:</b> ко дню победы</p> <p><b>Граждановедение:</b> «Гербы и символы: Санкт-Петербурга и России»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры: «Геометрические фигуры», «Один - много»</li> <li>- раздаточный материал: счётный (ёлочки, грибочки, белочки, шишки), счётные палочки</li> <li>- наглядный материал: цифры на магните, набор объёмных геометрических фигур, бабочки, цветочки</li> <li>- конструкторы: конструктор плоскостной геометрически, конструктор</li> </ul> <p>«Лего» крупный, мелкий, модули большие мягкие цветные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты: «Геометрические фигуры»</li> <li>- настольно-печатные игры: магнитная мозаика, мини-игра «Считаем до 10», «Времена года», «Домино», «Найди пару», «Домашние животные»</li> <li>- математический планшет</li> <li>- блоки Дьенеша</li> </ul> <p><b>ФЦКМ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные печатные пособия: «Виды транспорта», постеры («Дикая природа», «Животные саванны», «Детёныши», «Морские обитатели»), «Речные обитатели», «Зима», «Насекомые», «Растения и деревья», «Хлеб всему голова», «Птицы в картинках», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Земноводные», «Грибы», «Мебель», «Осень», «Космонавты», «Сухопутные войска», «Сказки», природный календарь</li> <li>- настольно – печатные игры: лото «Зоопарк», мини – игра «Мой дом»,</li> </ul>

	<p>лото «Животные и птицы», «Автозавод», «Одевай-ка», «Кто что делает», кукла – наряжайка «Алёнушка», лото «Чудо техника», лото «Растения»</p> <p><b>ПИ и ПД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека экспериментов</li> <li>- природный материал (ракушки, крупы, гербарий, шишки, мох)</li> <li>- виды бумаги</li> <li>- оборудование: мини-лаборатории (алюминиевый поднос, увеличительные стёкла, фонарик, зеркало, набор для песка (мини лопатка, мини грабельки, мини сито), трубка пластиковая, пробирки, свечи, пластиковые стаканы, магниты)</li> <li>- картотека природных явлений</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека речевых игр, картотека считалок, картотека загадок (космос, звери, насекомые, времена года)</li> <li>- дидактическое пособие «Учимся читать с пелёнок. Природа и явления», кубики со слогами, кубики «Абвгдейка»</li> <li>- компакт – диски: «Мои любимые стихи», «Русские народные сказки, потешки»</li> <li>- настольно-печатные игры: «Предлоги», «Профессии»</li> <li>- художественная литература</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Музыка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные инструменты: барабан, бубен большой, бубен маленький, металлофон, губная гармонь, погремушка, трещотка, бубенцы, гитара скрипка, балалайка</li> <li>- музыкальные компакт диски: «Русские народные песни», «Шедевры классической музыки», «Сборник песен для детей», «Барбарики», «Сборник новогодних песен», сборник песен военных лет, А. Вивальди «Времена года», П. И. Чайковский «Времена года»</li> <li>- наглядные пособия по музыкальному воспитанию: народные инструменты, музыкальные инструменты</li> </ul> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий: кисть беличья № 2, 4, 6; кисть щетинная № 3; простые карандаши, баночки-непроливайки, ножницы, доски для работы с пластилином, подставки для кистей, фартуки, трубочки для коктейля, пластмассовые палитры</li> <li>- материалы: краски гуашевые, краски акварельные, цветная бумага, цветной картон, белый картон, пластилин, восковые мелки, цветные карандаши, глина, клей ПВА</li> <li>- клеёнки на стол</li> <li>- бросовый и природный материал</li> <li>- трафареты</li> <li>- картотека поделок из природного и бросового материала</li> <li>- раскраски</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеки: подвижные игры, дворовые игры, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки</li> <li>- инвентарь: мешочки с песком, мяч мягкий, мячики пластмассовые маленькие, конусы, мяч резиновый, скакалки</li> <li>- инвентарь для оздоровительных процедур: мячи массажные, массажная дорожка, массажёр роликовый деревянный, массажёр резиновый напольный для ног, косички для утренней гимнастики</li> <li>- игры: «Городки», «Боулинг»</li> </ul>
Педагогическая диагностика	<p>Игры на определение цвета, формы, величины</p> <p>Карточки «Геометрические фигуры»</p>