

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Приказ № ____-д от 30.08.2024 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей Бахиревой Елены Александровны
Нассер Елены Николаевны**

Группа 5-6 лет «Бабочки»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

02.10.24 14:57 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

Содержание

1.Целевой раздел	Стр.
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	9
2.2.Содержание воспитательной работы на 2024-3025 учебный год	18
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	23
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	23
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	24
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	26
3. Организационный раздел рабочей программы	27
3.1.Структура реализации рабочей программы	27
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе 12 часов	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	29
3.2.Условия реализации программы:	30
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	34
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	36

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МП РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52 П

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и

- государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы 5-6 лет, значимые для разработки и реализации Программы

Группа старшего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 36_ детей, из них __18__ девочек и __18__ мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья- __ детей, со 2 группой здоровья - __ детей, с 3 группой здоровья- _0__ детей.

К шести годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания

окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г по 31 августа 2025 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.3	Стр 12	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-

следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2 Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 5-6 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.6.1 Стр 31	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32
Познавательное развитие	19.6.1 Стр 51	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52
Речевое развитие	20.6.1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52

	Стр 69	x=70
Художественно-эстетическое развитие	21.6.1 Стр 99	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100
Физическое развитие	22.6.1 Стр 135	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 5-6 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.6.2 Стр 33	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=34
Познавательное развитие	19.6.2 Стр 52	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=53
Речевое развитие	20.6.2 Стр 71	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=72
Художественно-эстетическое развитие	21.6.2 Стр103	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=103
Физическое развитие	22.6.2 Стр 136	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=136

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024 -2025 учебный год

**Тематические недели на 2024-2025 учебный год
(для воспитанников среднего, старшего, подготовительного к школе возраста)**

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)	Праздничные и памятные даты
02.09-06.09.2024 «Здравствуй, детский сад!»		01 сентября - День знаний 07 сентября- День рассказа о летних путешествиях
09.09-13.09.2024 «Путешествие по России. О чем расскажет карта»	Работа с картой России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга (напольная, настенная). Можно использовать карту с предыдущего года. Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» Что можно отмечать на картах: -где я был (в каком городе, деревне) -какие народны промыслы (магнит с картинкой) - природный мир этого места.	13 сентября- День парикмахера 13 сентября - «Фестиваль птиц» 17 сентября- Международный день Гнома 19 сентября- Международный день подражания пиратам 21 сентября- День

	<p align="center"><u>С картой работаем ВЕСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД!</u></p> <p align="center">Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p>	<p>поиска сказок 22 сентября- 165 лет со дня рождения русского художника Сергея Васильевича Малютина (1859-1937). Иллюстрации к книгам: А. С. Пушкин «Руслан и Людмила», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане».</p> <p>23 сентября- 115 лет со дня рождения художника-иллюстратора Наума Иосифовича Цейтлина. Иллюстрации к книгам: О. О. Дриз «Разноцветный мальчик»; Б. С. Житков «Что бывало»; В. В. Маяковский «Конь-огонь»; С. В. Михалков «А что у вас?».</p> <p>24 сентября - Всемирный день моря</p>
<p align="center">16.09-20.09.2024 «Сказочная неделя»</p>	<p align="center">Музыкальный досуг «Квест по сказкам».</p> <p align="center">Работа со сказочной картой России.</p> <p align="center">Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p align="center">Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»</p>	<p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>30 сентября - День Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</p>
<p align="center">23.09-27.09.2024 «Неделя дошкольного работника»</p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники, уборщики, дворники. Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей).</p> <p align="center">26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.</p> <p align="center">Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте.</p> <p align="center">Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>30 сентября - День Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</p>
<p align="center">30.09-11.10.2024 «Растительный и животный мир России»</p>	<p align="center">10.10.24 «Приключение маленькой волшебницы» (показ спектакля театра «Фантазёры»)</p> <p align="center">Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни».</p> <p align="center">Красная книга группы.</p> <p align="center">Изготовление группового журнала о природе.</p> <p align="center">Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p>	<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября - Международный День музыки,</p> <p>Международный День улыбки</p> <p>4 октября - Всемирный день животных</p> <p>5 октября- Всемирный день учителя,</p> <p>9 октября - Всемирный день почты</p> <p>10 октября - День</p>
<p align="center">14.10-18.10.2024 «Неделя добрых дел»</p>	<p align="center">Беседы о волонтерском движении.</p> <p align="center">Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»</p> <p align="center">Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег»</p>	<p>10 октября - День</p>

	<p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p> <p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>рождения детского сада (ул. Туристская 18-2-А)</p> <p>20 октября – День отца в России (третье воскресенье октября)</p> <p>21 октября - Всемирный день яблок</p> <p>22 октября – Международный день повара</p> <p>24 октября – Праздник белых журавлей</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек в России.</p> <p>Международный день анимации</p> <p>31 октября- Международный день Чёрного моря.</p>
<p>21.10-25.10.2024</p> <p>«Моя семья. Моя родословная»</p>	<p>Составление родословных семей воспитанников (дети выполняют с родителями).</p> <p>Выставка родословных семей.</p> <p>Челлендж- испытание для пап «Мы играем»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»</p>	
<p>28.10-01.11.2024</p> <p>«Игры народов России»</p>	<p>Национальности России, игры народов России, работа с картой России.</p> <p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p> <p>С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО-моделированию «ТИКО-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»</p>	<p>1 ноября – Иванов день (проводы осени).</p> <p>3 ноября - День рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)</p> <p>4 ноября - День народного единства;</p> <p>День добрых дел</p> <p>5 ноября- День варенья</p> <p>10 ноября - День полиции; Всемирный день науки</p>

<p style="text-align: center;">05.11-08.11.2024 «Неделя добрых дел»</p>	<p>12.11- челлендж «Синички-невелички» (родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке)</p> <p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Взаимопосещение детьми старших и подготовительных групп младшего и среднего возраста.</p> <p>Волонтерская помощь детям младшего возраста в одевании, играх.</p> <p>Починка книг, мытье игрушек детьми совместно с педагогами и пр.</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p>	<p>11 ноября- день рождения Евгения Чарушина</p> <p>12.11-Синичкин День</p> <p>18.11- День рождения Дедушки Мороза</p> <p>20.11- Всемирный день ребёнка</p> <p>22.11-Всемирный день психолога, Всемирный день приветствий, Всемирный день телевидения</p> <p>24 ноября- День матери в России</p> <p>30.11-День домашних животных, День герба Российской Федерации</p>
<p style="text-align: center;">11.11-15.11.2024 «Писатели и поэты для детей»</p>	<p>11.11-Тематический день по произведениям С.Я.Маршака.</p> <p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Знакомство с произведениями иностранных авторов из ФОП ДО и работа с картой мира.</p> <p>Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению.</p>	

<p>18.11- 29.11.2024 «Азбука профессий»</p>	<p>Обсуждение профессий членов семьи. «Гость группы» по теме профессиональной деятельности. Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...» (размещение материалов на сайте ОУ) Создание в игровом пространстве группы игровых атрибутов и маркеров новых для детей профессий (или тех профессий, с которыми дети не встречаются в повседневной жизни). 29.11 «День матери» праздничный концерт. Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)</p>	
<p>02.12-13.12.2024 «Зимушка-зима»</p>	<p>9.12.- Тематический день «День Героев Отечества в России» 12.12. «Красная шапочка» (показ спектакля театра «Фантазёры») 12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации» (знакомство с символическим значение Герба Российской Федерации) Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса» Названия зимних месяцев (старший и подготовительный возраст)</p>	<p>01.12. - день рождения «Маршала победы» Г.К. Жукова 9 декабря- День Героев Отечества в России 12 декабря- День Конституции Российской Федерации 22 декабря- День рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)</p>
<p>16.12.- 31.12.2024 «Мастерская Дедушки Мороза»</p>	<p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка». Создание новогодних подарком и украшений группы собственными руками. Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанниками группы)</p>	
<p>08.01-10.01.2024 «Новый год шагает по планете!»</p>	<p>Культура празднования в семье</p>	<p>01.01-День былинного богатыря Илья Муромца</p>

	<p>воспитанника.</p> <p>Культура празднования Нового года у разных народов мира.</p> <p>Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь)</p> <p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>01.01-Всемирный день мира</p> <p>07.01- Рождество Христово</p> <p>08.01-День метро</p> <p>11.01-Всемирный день «спасибо», День заповедников</p> <p>13.01- Старый Новый год, День российской печати</p> <p>15.01- День рождения Максима Исааковича Дунаевского (1945 г)</p> <p>18.01-Международный день зимних видов спорта</p> <p>19.01- Крещение Господне</p> <p>21.01-Международный день объятий</p> <p>22.01- день рождения воздушной кукурузы</p> <p>23.01- день ручного письма (День почерка)</p> <p>25.01-день рождения И.И.Шишкина (1832-1898)</p> <p>27.01-День снятия блокады города Ленинграда (День воинской славы России)</p> <p>28.01-День открытия Антарктиды</p>
<p>13.01-17.01.2025</p> <p>«Спортивный фестиваль «ЧУДО»</p>	<p>Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего, подготовительного возраста «Спортивный фестиваль «ЧУДО».</p> <p>Подготовка эмблемы, девиза команды.</p> <p>Презентация для детей «Зимние виды спорта» (инструкторы по ФК)</p>	
<p>20.01-27.01.2027</p> <p>«Город труженник, город герой»</p>	<p><i>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда</i></p> <p>Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда</p> <p>Тематические выставки в группах.</p>	
<p>28.01-07.02.2025</p> <p>«Путешествие по России. Исторические личности России»</p>	<p>Знакомство с историческими и современными наукоградом России.</p> <p>Знакомство с изобретениями, их авторами и пр.</p> <p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>04.02- День рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)</p> <p>08.02- День российской науки</p> <p>09.02- День гражданской авиации России</p> <p>13.02- Всемирный день радио</p> <p>14.02- День святого Валентина (День всех влюблённых)</p> <p>17.02-День рождения А.Барто</p> <p>19.02- Всемирный</p>
<p>10.02-21.02.2025</p> <p>«Богатыри земли Русской»</p>	<p><i>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка».</i></p> <p><i>Тема: Сказки о Дедушках Морозах</i></p> <p>Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.)</p> <p>Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы».</p> <p>Инструктора по ФК, муз.руководители</p>	

	Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»	день защиты морских млекопитающих (День кита) 21.02- Международный день родного языка 23.02-День защитника Отечества
25.02-28.02.2025 «Широкая Масленица!»	Неделя народных весенних игр. Музыкальное досуговое мероприятие «Масленица». Ярмарка народных ремесел. Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская мозаика-2025» Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» 13.02. «Ухти тухти» (показ спектакля театра «Фантазёры»)	
03.03-14.03.2025 «Весна-красна»	Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» Музыкальные праздники «Весенняя карусель» 07.03 – тематический день, посв.8 марта (групповой досуг)	01.03- Всемирный день кошек 03.03- Всемирный день писателя, Международный день детского телевидения и радиовещания 03.03. – День рождения детской поэтессы И.П. Токмаковой 07.03- День телефона 08.03- Международный женский день 12.03- День рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009) 14.03- Международный день рек 21.03- Международный день кукольника, Всемирный день поэзии 24.03- День пробуждения медведя 27.03- Международный день театра 20. 03- День Земли
17.03-28.03.2025 «Наш дом-планета Земля»	Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни» Экологическая акция по сбору крышечек «Крышечки доброты» Создание атласа зеленых растений детского сада (в каждой группе свой атлас). Выставка атласов групп в холлах детского сада. Уход за комнатными растениями детского сада Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	
31.03-04.04.2025 «ЧУдесный книжный салон»	Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. СРИ «Библиотека» Процесс изготовления бумаги (эксперимент)	02.04 - Международный день детской книги
07.04-11.04.2024	Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию	1.04 – День смеха, Международный день птиц

<p>«Космическая одиссея»</p>	<p>«Вперед, к звездам!» (тема «космос») Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» 10.04. «Дюймовочка» (показ спектакля театра «Фантазёры»)</p>	<p>3.04 - День водяного 07.04 - Всемирный день здоровья. 10.04- День спички 12.04- День авиации и космонавтики 18.04- Международный день памятников и исторических мест 22.04- Международный день Земли, Международный день водных ресурсов</p>
<p>14.04-25.04.2025 «Животный мир России»</p>	<p>23.04-30.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок» Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>01.05- Праздник труда (День труда) 07.05- День радио 09.05- День Победы 11.05- Всероссийский день посадки леса 15.05- Международный день семей 18.05- Международный день музеев 24.05- День славянской письменности и культуры 27.05- День рождения Санкт-Петербурга, Всероссийский день библиотек</p>
<p>28.04-30.04.2025 «Встречай Первомай»</p>	<p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» Игры нашего двора. Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»</p>	<p>01.05- Праздник труда (День труда) 07.05- День радио 09.05- День Победы 11.05- Всероссийский день посадки леса 15.05- Международный день семей 18.05- Международный день музеев 24.05- День славянской письменности и культуры 27.05- День рождения Санкт-Петербурга, Всероссийский день библиотек</p>
<p>05.05-08.05.2025 «ЧУДесные дети о мире...»</p>	<p>Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Тематические выставки в группах. Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».</p>	<p>01.05- Праздник труда (День труда) 07.05- День радио 09.05- День Победы 11.05- Всероссийский день посадки леса 15.05- Международный день семей 18.05- Международный день музеев 24.05- День славянской письменности и культуры 27.05- День рождения Санкт-Петербурга, Всероссийский день библиотек</p>
<p>12.05-16.05.2025 «Неделя безопасного поведения»</p>	<p>Досуговое мероприятие по ПДД. Выставка макетов групп по ПДДТ Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>01.05- Праздник труда (День труда) 07.05- День радио 09.05- День Победы 11.05- Всероссийский день посадки леса 15.05- Международный день семей 18.05- Международный день музеев 24.05- День славянской письменности и культуры 27.05- День рождения Санкт-Петербурга, Всероссийский день библиотек</p>
<p>19.05-23.05.2025 «Неделя Всезнаек»</p>	<p>Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки» Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении. Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юные экспериментаторы» (представление и защита проведенного опыта, исследования). Исследование может проводиться на протяжении длительного периода и не ограничивается только рамками данной недели. Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята-дошколята»</p>	<p>01.05- Праздник труда (День труда) 07.05- День радио 09.05- День Победы 11.05- Всероссийский день посадки леса 15.05- Международный день семей 18.05- Международный день музеев 24.05- День славянской письменности и культуры 27.05- День рождения Санкт-Петербурга, Всероссийский день библиотек</p>

<p>26.05-31.05.2025 «Город на Неве»</p>	<p>27.05.2025- КВН в старших и подготовительных группах «Самый лучший город на Земле» Работа с комплексным дид. материалом «Бабушкины сказки»</p>	
----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Тематические недели
для воспитанников всех возрастных групп
на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года**

Период	Тема недели	Примечания
02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025» 10.06 «Сказка о рыбаке и рыбке» (показ спектакля театра «Фантазёры»)
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «День России»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры»
30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе- за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	Досуг* «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	Досуг* «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу»
21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Мастерская: поделка из бросового и природного материала.

28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	26.07-Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала
18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025	«Ворота отвори, едет с поля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

*- досуги и праздники проводятся музыкальными руководителями / инструкторами по ФК

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>21 сентября</i> День поиска сказок	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Сказочная Россия»</i>		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»

ОКТЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта

«Труд»

«Облако» ценностей:

уважение к труду и людям труда, трудолюбие,
уважение и заботливое отношение к старшим,
бережное отношение к хлебу

События календарного плана воспитательной работы

Осенины, праздники

12.11

6 октября

урожая

Синичкин день

День отца в России

События традиционного календаря, международные и памятные даты

04 октября

Всемирный день животных

16 октября

Всемирный день хлеба

9 октября

День работников
сельского хозяйства
и перерабатывающей
промышленности

Проекты воспитательной направленности

Карта октября:

«Где обитают животные из красной книги»

Проект месяца

«Моя родословная»
«Маленькие волонтеры»

НОЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта

«Семья»

«Облако» ценностей:

единство, забота, защита, взаимопомощь,
род, народ, материнство, детство, дети

События календарного плана воспитательной работы

18 ноября

День рождения Дедушки
Мороза

11 ноября

Тематический
день по
произведениям
С.Я. Маршака

27 ноября

День матери в
России

30 ноября

День Государственного
герба Российской
Федерации

События традиционного календаря, международные и памятные даты		
4 ноября День народного единства	20 ноября Всемирный день ребёнка	22 ноября День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Ярмарка ремёсел»		Проект месяца «Маленькая страна»
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
9 декабря День Героев Отечества в России	12 декабря День конституции России	Новогодние тематические досуги
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	22 декабря День рождения Детского писателя Э.Успенского.
Проекты воспитательной направленности		
Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		Проект месяца «Зимние ЧУДеса»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		

27 января		
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
11 января День заповедников	18 января Международный день зимних видов спорта	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества	28 февраля Масленичные гуляния	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Народные костюмы»	«Папы в стране сказок»	
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		

Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы			
«Весенняя карусель»		07 марта Международный женский день	22 марта Жаворонки прилетели
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	03 марта День рождения поэтессы И.П. Токмаковой	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		Проект месяца Атлас зелёных растений ГБДОУ «Маленькие волонтеры»	
АПРЕЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Природа»		«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы			
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
02 апреля Международный день Детской книги	22 апреля Международный день Матери-Земли	Выпускной бал	
Проекты воспитательной направленности			

<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»</i>		<i>Проект месяца</i> «Космическая одиссея»
МАЙ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»	<i>«Облако» ценностей»</i> Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда	<i>9 мая</i> День Победы	<i>27 мая</i> День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>18 мая</i> Международный день музеев	<i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»</i>		<i>Акция «Объятия жизни»</i>

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей).

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос.для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) в группе 5-6 лет «Бабочки» на 2024-2025 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	Тема: «Добро пожаловать в «ЧУДО»	Воспитатели	Сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час...»	Воспитатели	Январь
	Тема: ««Наши достижения»	Воспитатели	Май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	Челлендж «Синички-невелички» «Кузьминки. Встреча зимы» (в рамках работы творческой группы)	Воспитатели,	Ноябрь
	Тематическое досуговое мероприятие «День снятия блокады»	Воспитатели,	Декабрь
	«Сретенье. Как Зима с Весной силой мерялись» (в рамках работы творческой группы) Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы»	Воспитатели,	Февраль

	«Алексей Тёплый. Игровая программа «День рыбака» (в рамках работы творческой группы)	Воспитатели,	Март
	«Ярмарочные гуляния»		
	Тематическое досуговое мероприятие, посв 9 мая Концерт «ЧУДесные дети о мире»	Воспитатели,	Май
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	«Праздник урожая»	Воспитатели группы, муз.рук.	Октябрь
	Тематическое досуговое мероприятие - концерт «День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	Ноябрь
	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Воспитатели группы, муз.рук.	Декабрь
	Весенний праздник «Весенняя карусель» (квест)	Воспитатели группы, муз.рук.	Март
4	Консультации для родителей		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Чек-лист. 2. «В уборе золотом» 3. Ребёнок и труд. 4. «Зоологический музей» 5. Формирование здорового образа жизни в детском саду и в семье. 6. «Русский музей. Какие выбрать залы для первого посещения с ребёнком» 7. Мини-лаборатория в домашних условиях. 8. «Мы идём на Площадь победы. На что обратить внимание ребёнка» 9. Патриотическое воспитание в семье. 10. «Зоопарк зимой» 11. Что такое эстетическое воспитание и с чего начать работы в этом направлении. 12. «Пробуждение природы в Санкт-Петербурге» 13. Как подготовить ребёнка к обучению грамоте. 14. «Русский музей. Второе посещение» 15. Экология глазами ребёнка. 16. «Праздник нашего города. Что ещё необходимо знать» 17. Лето-время наблюдений за природой 18. Летние игры с родителями на улице 19. Летняя мастерская (поделки из природного материала) 20. «День без игрушек» 	Воспитатели группы	В течение года
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	
5	Совместные экскурсии		
	Музей выходного дня	воспитатели	
6	Выставки, конкурсы		
		воспитатели	Сентябрь

	Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»		
	Выставка стенгазет о сотрудниках детского сада.		
	Выставка детского рисунка «Устами младенца»	воспитатели	Октябрь
	Фестиваль-выставка «Портреты мам»	воспитатели	Ноябрь
	Выставка рисунка «Былины и сказы» Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика»	воспитатели	Февраль
	Конкурс. Авторская ёлочная игрушка «Обереги на Руси» Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек «Зимние ЧУДеса» (семьи воспитанников)	воспитатели	Декабрь
8	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Акция, посвящ. ВОВ «Платок жизни»	воспитатели	Февраль
	Экологическая акция «Наш дом – планета Земля» Кулинарный мастер-класс «Жаворонки прилетели»	воспитатели	Март
	«Семья года-2025»	воспитатели	В течение года
9	День открытых дверей		
	открытые занятия по ОД	Бахирева Е.А. Нассер Е.Н.	апрель
10	Удалённая (дистанционная) работа		
		Воспитатели группы	В течение года

2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	--конкурсы (по плану работы ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе 12 часов

**Режим дня
для группы дошкольного возраста 5-6 лет
с 01 сентября по 31 мая**

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	9.05-10.10*
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	10.10-10.40*
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-11.00*
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.05-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	16.00-16.25*
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, дополнительные образовательные услуги	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-19.00

**Гибкий режим дня
с 01 сентября по 31 мая
для группы дошкольного возраста 5-6 лет
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	10.55 - 11.05
Игровая деятельность	11.05 - 11.30
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	<i>по расписанию работы кабинета</i>
Музыкальная деятельность	11.30 - 11.40
Чтение художественной литературы и фольклора	11.40- 12.00
Познавательно – исследовательская деятельность	12.00 - 12.25
Двигательная деятельность	16.20 – 16.30

Игровая деятельность	16.30 - 16.45
Изобразительная деятельность/Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	16.45 – 17.10
Коммуникативная деятельность	17.10 - 17.30
Конструирование из разного материала	17.30 - 17.50
Игровая деятельность	17.50 – 18.40
Самообслуживание и бытовой труд	18.40 - 19.00

**Режим дня
для группы дошкольного возраста 5-6 лет
с 01 июня по 31 августа**

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-19.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлиненный сон - **синий** цвет

Освобождение от закаливания - **жёлтый** цвет

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный** цвет

Освобождение от физической культуры – **красный** цвет

3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26)

Группы 5-6 лет

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 45 минут (в первой половине дня)	Не более 20-25 минут (образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна)	2 -3	13	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками группы 5-6 лет на 2024 – 2025 учебный год

н	понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница	
1, 3	9.05-09.05	ПР: ОКРУЖАЮ	9.05-09.05	ПР: РАЗВИТИЕ	10.05-10.05	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.05-09.05	ПР: МАТЕМАТ.ПРЕ	11.05-11.05	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА

	9.30	ЩИЙ МИР	9.30	РЕЧИ	11.15	бассейн 1 П/ГР Х-ЭР: КОНСТРУИРОВАНИЕ 2 П/ГР	9.30	ДСТ.	11.25	
	9.40-9.55	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.40-9.55	Х-ЭР: МУЗЫКА	11.25-11.50	Х-ЭР: КОНСТРУИРОВАНИЕ 1 П/ГР	9.40-9.55	Х-ЭР: МУЗЫКА	11.35-12.00	РР: ОБУЧЕН. ГРАМОТЕ
			16.00-16.25	Х-ЭР: ПРИКЛАДНОЕ ТВО	16.00-16.25	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА бассейн 2 П/ГР ПР: СЭ и ПД	16.00-16.25	Х-ЭР: НДПИ		
2, 4	9.05-9.30	ПР: ПРИРОДА	9.05-9.30	РР: РАЗВИТИЕ РЕЧИ	10.50-11.15	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА бассейн 1 П/ГР Х-ЭР: АПЛИКАЦИЯ 2 П/ГР	9.05-9.30	ПР: МАТЕМАТ. ПРЕДСТ.	11.00-11.25	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА
	9.40-9.55	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	9.40-9.55	Х-ЭР: МУЗЫКА	11.25-11.50	Х-ЭР: АПЛИКАЦИЯ 1 П/ГР ФР: ФИЗКУЛЬТУРА бассейн 2 П/ГР	9.40-9.55	Х-ЭР: МУЗЫКА	11.35-12.00	РР: ЧХЛ
			16.00-16.25	Х-ЭР: ЛЕПКА	16.00-16.25	ПР: СЭ и ПД	16.00-16.25	Х-ЭР: РИСОВАНИЕ		

Режим двигательной активности

Формы организации	Старшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	10 мин
Гимнастика после сна	6 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с

требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

пункты	страницы	Ссылка
30	190	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр конструирования	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	Лего «Дупло» Магнитный конструктор. Деревянный конструктор. Бросовый материал. Набор фигурок из дерева и пластика для обыгрывания построек. Схемы построек, макет проезжей части городской улицы, дорожные знаки, макеты различных зданий (дома, школа)	В течение года
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	Схемы прорастания растений: семечко, дерево, лук. Схемы действий по уходу за растениями. Картотека опытов Набор для экспериментов (пластиковые колбы, песочные часы, магниты, песок, камни, лупы, весы) Картотека экспериментов. Фартуки и колпаки для дежурства. Лук севок, семена цветов, лопатка, грабельки, контейнеры, земля, таблички. Маленький тазик, тряпочки, смётки с совками.	В течение года
Центр логики и математика	Познавательное развитие	Шахматы, геоконтик, раздаточный материал, счетные палочки, плакаты с геометрическими фигурами, цифрами. Карточки для ориентирования в пространстве (вверх, низ, середина). Занимательные лабиринты Подборка дидактических игр по возрасту.	В течение года
Центр познания и коммуникации детей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Наглядные картинки по темам. Лэпбуки: «Город на Неве», «Круговорот воды в природе» Плакаты с круговоротом воды в природе, космос Пособие «Погода». Картотека «Природные явления по народным приметам»	В течение года
Книжный уголок.	Речевое развитие	Внесение книг, согласно лексическим темам. История в картинках Картотека пальчиковых игр, речевых игр. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Картотека упражнений на управление силой голоса. Картотека поговорок по лексическим	В течение года

		темам, фразеологизмов.	
Центр творчества детей	Художественно-эстетическое развитие	цветные и простые карандаши, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры, стаканчики для воды, мелки восковые, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, ножницы для ручного труда, клей, кисти для клея, пластилин, стеки, степлер фигурный, геометрические тела, муляжи овощей и фруктов. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, бусины, пуговицы, бисер, ватные палочки и диски, губки, цветной песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции	В течение года
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Бубны, дудочка. Портреты русских и зарубежных композиторов Аудио - сборник русско-народных сказок . Костюмы сказочных героев для инсценировок. Театр БИ-БА-БО (дополнить новыми) Ширмы для сказочных представлений Платки, шторы, тюли. Русско-народный костюм (имитация) Головные уборы	В течение года
Центр двигательной активности	Физическое развитие	Замена спортивного инвентаря: мешочки с солью, скакалки, мячи. Пополнение картотеки наблюдений. Внесение в уголок султанчиков для утренней гимнастики Ленточки для утренней гимнастики	В течение года
Центр игры	Социально-коммуникативное развитие	Набор монет и купюр, кошелек, сумка. Одежда для кукол по сезонам. Аптечка: перевязочный материал, медицинские карты. Парикмахерская: Фен для волос, телефон, альбом с прическами Куклы: утюг, одежда по сезону, плита, муляжи продуктов	В течение года
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	Создание макета города (проезжий части: дома, люди, машины, дорожные знаки). Атрибуты инспектора: жезл регулировщика, жилет. Дорожные знаки: велосипедная и пешеходная дорожка, жилая зона, пешеходный переход, больница, телефон,	В течение года

		подземный пешеходный переход, движение на велосипедах запрещено, место остановки автобуса. Плакаты с «опасными» ситуациями. Правила ПДД в картинках	
Уголок уединения	Социально-коммуникативное развитие	Подушки. Коврик	В течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 368 с. 2. ФОП ДО
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2020, 96 с. 2. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос.для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 114 с.
Познавательное развитие	1. Ботякова О.А. Детский народный календарь. Солнечный круг: в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2021. – 56 с. 2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2021.- 304с. 3. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10»: Учебно-методическое пособие, 4-е издание, переработанное и дополненное – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96с (Математические ступеньки). 4. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи. Для детей 3-7 лет. Изд. Сфера, 2019 г.-48 с. 5. Колесникова Е. В. Цвет и форма. Для детей 3-7 лет.- Изд. Сфера, 2019г.- 54с. 6. Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2021.- 176 с. 7. «Детям о космосе и Ю. Гагарине – первом космонавте Земли» Беседы, досуги, рассказы. Авт. – сост. Т. А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М. : ТЦ Сфера. – 128с 8. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне.» - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160с. 9. «Беседы о Великой Отечественной войне».-М.;ТЦ Сфера, 2015.-160 с.(Вместе с детьми) 10. «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны».-М.;ТЦ Сфера, 2014.-96 с.(Вместе с детьми)

	11.«Беседы о временах года».-М.;ТЦ Сфера, 2017.-144 с.(Вместе с детьми).
Речевое развитие	1.Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – СПб.: ООО «Издательство Детство- Пресс», 2020. – 352 с. 2 .Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. -Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, - 2014.-151с. 3.Литература и фантазия: Книга для воспитателей дет.сада и родителей /Сост. Стрельцова Л.Е.- М.: Просвещение, 1992.- 256 с. 4.Овчинникова Т. С. Логопедические распевки/ Т.С. Овчинникова. - Санкт – Петербург 6 КАРО,2017 -64 с.: илл.-(Популярная логопедия). 5.Ушакова О. С. "Придумай слово" Речевые игры и упражнения для дошкольников. – Изд.- во Института Психотерапии, 2003г.-240 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. - 2-е изд., доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.- 176 с. 2. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2016.-320 с. 3.Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с. 4. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в старшей группе / А.Н.Малышева, В.Н.Ермолаева, З. М. Поварченкова; художникЕ.А.Афоничева, В.Н.Куров. – Ярославль : Академия развития, 2016.- 240 с. 5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в д/с: Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная пресса, 2016.-128 с. 6. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв. вкл.
Физическое развитие	1. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организацию и проведению прогулок детей 3-7- лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 – 160 с. 2. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 144с. 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-7 лет.- Изд.: Мозаика- Синтез, 2016 г.-160 с. 4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.- Изд.: Детство-Пресс, 2018г.- 80 с.
Педагогическая диагностика	1. ФОП ДО (СТР.17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовая деятельность: набор маленького садовода, лейка, перчатки резиновые, фланелевые тряпочки, фартуки и косынки для дежурных, салфетницы для сервировки стола.</p> <p>Игровая деятельность: куклы большие, средние, маленькие, пупсы, утюг, набор чайной посуды, набор кухонной посуды, чайник, плита, скатерть обеденная, кофе-машина, набор «Фрукты-овощи» пластмассовые, машинки средние, маленькие; руль, игрушки резиновые и пластмассовые «Сказочные герои», «Животные».</p> <p>Театрализованная деятельность: настольный деревянный театр «Лиса и журавль», настольный театр «Маша и медведь», «Гуси-Лебеди», «Волк и семеро козлят», маски, куклы Би-Ба-Бо.</p> <p>Ряжение: халат для доктора, шапочка ; накидка для стрижки (1 шт.), накидки для девочек, сумки, шляпки, косынки, передник , пилотки, фуражка, костюмы: русский народный, мышки, белочки, ёлочки, грибочка.</p> <p>Безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -лото «Дорожные знаки»; -наглядное пособие: «Правила безопасности для малышей»; -книги: Н. Мигунов «Правила поведения для малышей»; -разрезные картинки «Дорожные знаки», «Светофор»; -карточки «Дорожные знаки». <p>Литература: А. Усачёв «Азбука хорошего поведения», Г.Шалаева «Правила для воспитанных детей».</p> <p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Декоративные элементы: ко дню победы.</p> <p>Граждановедение: «Гербы и символы: Санкт-Петербург и Ленинградская область», мемо «Санкт-Петербург», «Символика РФ», «Фото президента РФ».</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры: «Сосчитай-ка», «Счёт до десяти»; разрезные картинки «Геометрические фигуры», блоки Дьенеша, танграм настольный со схемами; раздаточный материал: счётный (ёлочки, грибочки, белочки, шишки), счётные палочки; -наглядный материал: цифры на магните, набор объёмных геометрических фигур, бабочки, цветочки; -конструкторы: конструктор плоскостной геометрический, конструктор «Лего» крупный, мелкий, модули большие мягкие цветные; -книги: «Математика: цифры»; -плакаты: «Геометрические фигуры», «Цифры», «Части суток»; -настольно-печатные игры: магнитная мозаика, мини-игра «Считаем до 10», «Времена года», шашки, «Найди пару», «Домашние животные»; -математический планшет. <p>ФЦКМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -плакаты: «Фрукты и овощи», «Профессии», «Музыкальные

	<p>инструменты», «Виды транспорта», «Насекомые», «Домашние животные», «Дикие животные»;</p> <p>-наглядно-печатные пособия: «Виды транспорта», «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Насекомые», «Растения и деревья», «Хлеб всему голова», «Птицы в картинках», «Фрукты», «Овощи», «Земноводные», «Грибы», «Мебель», «Космонавты», «Блокадный Ленинград», «Сухопутные войска», природный календарь;</p> <p>-настольно-печатные игры: «Свойства», лото «Зоопарк», мини-игра «Мой дом», лото «Животные и птицы», лото «Чудо техника», лото «Растения», мемо «Природные чудеса России», мемо «Удивительные животные»;</p> <p>ПИ и ПД:</p> <p>-картотека экспериментов;</p> <p>-природный материал (ракушки, крупы, гербарий, шишки, мох);</p> <p>-виды бумаги;</p> <p>-оборудование мини-лаборатории (увеличительные стёкла, фонарик, зеркало, набор для песка (мини лопатка, мини грабельки, мини сито), резиновая груша, трубка пластиковая, пробирки, свечи, пластиковые стаканы, магниты);</p> <p>-картотека природных явлений;</p>
Речевое развитие	<p>Литературные сказки: Н. Грибачёв «Заяц Коська и его друзья», «Заяц Коська и Родничок», В. Осеева «Волшебная иголочка», Г. Циферов «Как лягушонок искал папу», «Паровозик из Ромашково», «О дружбе цыплёнка и щенка», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», «Весёлые картинки», «Самые любимые сказки», «Мешок яблок и другие сказки-мультфильмы», А. Хайт «Кот Леопольд», В. Катаев «Цветик-семицветик», Э. Успенский «Истории про Чебурашку, дядю Фёдора и других малышей», Д. Непомнящая «Мама для мамонтёнка», С. Мальцев «Заяц Петька и его друзья», Н. Телешов «Крупеничка», Б. Вовк «Мякиш».</p> <p>Русские народные сказки: «Ворона-певунья», «Пряничный домик», «Жар-птица», «Лисичка-сестричка и волк», «Три медведя», «Снегурочка», «Мороз Иванович», «Два Мороза», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Лиса и журавль», «Иван-царевич и серый волк», «Кот и лиса».</p> <p>Зарубежная литература: А. Милн «Винни-Пух и все-все-все», Ш. Перро «Спящая красавица», «Красная шапочка», английская народная сказка «Мышь, кот и сверчок», Братья Гримм «Бременские музыканты», Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим», О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга», «Золушка и другие сказки и волшебные истории писателей стран Западной Европы» сборник, В. Гауф «Карлик Нос», Э.Гофман «Щелкунчик».</p> <p>Поэзия, сказки в стихах: А. Барто «Мне теперь не до игрушек», С. Михалков «Самые лучшие стихи», «Мой щенок», сборник, С. Маршак «Про всё на свете», «Лучшие сказки, стихи, загадки»; «Времена года» сборник русской поэзии, «В лесу родилась ёлочка...» сборник стихов, песен, загадок, пословиц; «Здравствуй, Дедушка Мороз» сборник стихов и песен, «Покупал баран баранки» сборник стихов, К.Чуковский «Скрюченная песня», «Муха-Цокотуха», «Бармалей»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Озорные стихи» сборник, «Сказки в стихах» сборник.</p> <p>Русская классика: К. Ушинский «Рассказы и сказки», М. Горький «Воробышко и другие рассказы», А. С. Пушкин «Сказки», «Сказка о</p>

	<p>рыбаке и рыбке», «Золотые сказки»; Л. Толстой «Басни, сказки, рассказы». Рассказы: А. Митяев «Подвиг солдата», «Русский характер» рассказы о войне, А. Гайдар «Чук и Гек», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Гарин «Тёма и Жучка», П. Бажов «Серебряное копытце».</p> <p>Писатели-природоведы: В. Бианки «Большая книга сказок», «Лесные домишки», «Как муравьишка домой спешил», «Кладовая», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», М.Пришвин «Этажи леса», «О чём шепчутся раки».</p> <p>-картотека загадок «Витамины в загадках»;</p> <p>-компакт-диски: «Мои любимые стихи», «Русские народные сказки», «Потешки»;</p> <p>-настольно-печатные игры: «Сходства и отличия», «Что из чего сделано», «Обобщения»;</p> <p>-художественная литература:</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальные инструменты: барабан, бубен большой, бубен маленький, губная гармонь, труба маленькая, погремушка, трещетка, бубенцы, гитара, скрипка, балалайка; -музыкальные компакт диски: «Русские народные песни», «Шедевры классической музыки», «Сборник песен для детей», «Барбарики», «Сборник новогодних песен», «Сборник песен ВОВ», А. Вивальди «Времена года», П. И.Чайковский «Времена года»; -наглядные пособия по музыкальному воспитанию: народные инструменты, музыкальные инструменты. <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инструментарий: кисть беличьья № 2, 4, 6; кисть щетинная № 3; простые карандаши, баночки-непроливайки, ножницы, доски для работы с пластилином, фартуки, трубочки для коктейля, пластмассовые палитры; -материалы: краски гуашевые, краски акварельные, цветная бумага, цвет-ной картон, белый картон, пластилин, восковые мелки, цветные карандаши, глина, клей ПВА, цветная фольга, гофрированная бумага, фломастеры; -клеёнки на стол; -бросовый и природный материал; -схемы по рисованию графическим способом, лепке; -картотека поделок из природного и бросового материала; -раскраски.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Картотеки: подвижные игры, дворовые игры, пальчиковые гимнастики, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none"> -инвентарь: мешочки с песком, мяч мягкий, мячики пластмассовые маленькие, конусы, мяч резиновый, скакалка, флажки, ленточки на кольцах; -инвентарь для оздоровительных процедур: мячи массажные, массажная дорожка, массажёр роликовый деревянный, массажёр резиновый напольный для ног, косички для утренней гимнастики, хоккейные клюшки и шайба, ворота для футбола, кольцоброс с кольцами, колокольчики и вертушки для развития дыхания;