Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Беккер Натальи Алексеевны
группа кратковременного пребывания 1,6 – 2 года, № 18

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка: 1.1.1. Цели и задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей второго года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год	8
2.2. Содержание воспитательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год	10
2.3. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	13
2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	13
2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	14
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	16
3. Организационный раздел рабочей программы	17
3.1.Структура реализации рабочей программы 3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе (3 часа)	17
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	19
3.2.Условия реализации программы: 3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	20
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	23
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы 1,6-2 года лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

-Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин2.3/2.4.3590(утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 1,6 - 2 года

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-

12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной

деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий. Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают

элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку). Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и

другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.2.	Стр.7	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей от 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.2.1 стр.22	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22
Познавательное развитие	19.2.1 стр. 44	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44
Речевое развитие	20.2.1 стр.59	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59
Художественно-эстетическое развитие	21.2.1 стр.78	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78
Физическое развитие	22.2.1 стр.124	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124

ЗСодержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей от 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.2.1 стр.22	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22
Познавательное развитие	19.2.2 стр. 45	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=45
Речевое развитие	20.2.2 стр.60	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=60
Художественно-эстетическое развитие	21.2.2 стр.78	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78

Физическое развитие	22.2.2 стр.125	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный года
(для воспитанников с 1,6 до 2 лет, 2 до 3 лет)

Период	Темы недели	Примечания
01.09-08.09.2023	«Здравствуй, детский сад!»	Знакомство с помещениями детского сада, группы
11.09-15.09.2023	«Моя любимая игрушка»	
18.09-29.09.2023	«Осень»	Признаки
02.10-06.10.2023	«Как лес и его обитатели готовятся к зиме»	
09.10-13.10.2023	«Я-человек»	Имя, пол и пр.
16.10-20.10.2023	«Я и моя семья»	Состав семьи
23.10-27.10.2023	«Мой дом»	
30.10-04.11.2023	«Малые формы фольклора»	
06.11-10.11.2023	«Мебель»	
13.11-17.11.2023	«Посуда»	
20.11-24.11.2023	«Лучшая мама на свете»	
27.11-01.12.2023	«Мой город»	
04.12-08.12.2023	«Зимушка-зима в гости к нам пришла…»	
11.12-15.12.2023	«Мастерская Дедушки Мороза»	
18.12-29.12.2023	«Новый год стучится в двери»	Традиции празднования Нового года, знакомство с новогодними персонажами, подготовка к Новому году
08.01-12.01.2024	«Зимние забавы»	Подвижные народные игры на улице
15.01-19.01.2024	«Я знаю, что надо придумать…Творчество А. Барто»	
22.01-26.01.2024	«Одежда»	
29.01-02.02.2024	«Народная игрушка»	Знакомство с изделиями народных промыслов
05.02- 09.02.2024	«Поэты и писатели для малышей»	
12.02-16.02.2024	«Транспорт»	Транспорт города, самокат, велосипед
19.02-22.02.2024	«Мой папа самый, самый!»	
26.02-01.03.2024	«Здоровей-ка»	Части тела человека, здоровье человека, правила

		сохранения здоровья
04.03-07.03.2024	«Здравствуй, Весна!»	Признаки весны
11.03-15.03.2024	«Весенний лес. Первоцветы»	
18.03-22.03.2024	«Птицы»	Перелётные птицы
25.03-29.03.2024	«Лесные животные весной. Мамы и детёныши»	
01.04-05.04.2024	«Домашние животные и птицы»	
08.04-12.04.2024	«Космос»	
15.04-19.04.2024	«Друзья»	Социальные нормы поведения
22.04-30.04.2024	«Город мастеров»	Знакомство с известными профессиями: воспитатель врач, парикмахер, повар, водитель
06.05-08.05.2024	«Иллюстрация – детям»	
13.05-17.05.2024	«Насекомые»	
20.05-24.05.2024	«Безопасность»	
27.05-31.05.2024	«Лето»	

2.2. Содержание воспитательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	***«Облако» ценностей:*** знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	***22 сентября*** День рождения журнала «Юный натуралист»	***27 сентября*** День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
	Проект месяца «Моя любимая игрушка»	
ОКТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	***«Облако» ценностей:*** уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	**1 октября** Международный день пожилых людей	***6 октября*** День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		

04 октября Всемирный день животных	***16 октября*** Всемирный день хлеба	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца Декорирование мисок и подстилок для домашних животных
НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	***«Облако» ценностей:*** единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы		
18 ноября День рождения Дедушки Мороза		***27 ноября*** День матери в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	20 ноября Всемирный день ребёнка	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Маленькая страна: моя семья»
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	***«Облако» ценностей:*** красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы		
Новогодние тематические досуги		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	8 декабря Международный день художника	
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Мастерская Дедушки Мороза»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	***«Облако» ценностей:*** здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
18 января Международный день зимних видов спорта		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января День рождения М.И. Дунаевского		***24 января*** Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца: «Зимние забавы»

ФЕВРАЛЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Человек»	***«Облако» ценностей:*** забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита
События календарного плана воспитательной работы	
23 февраля День защитника Отечества	
События традиционного календаря, международные и памятные даты	
09 февраля День гражданской авиации России	***17 февраля*** День рождения А.Л. Барто
Проекты воспитательной направленности	
	Выставка работ в технике аппликация «Транспорт»

МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта *«Дружба»*		***«Облако» ценностей:*** забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События календарного плана воспитательной работы		
Веснянки		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	***19 марта*** День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
		Проект месяца «Лесные животные и их детёныши»

АПРЕЛЬ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Природа»	***«Облако» ценностей:*** Красота, защита, забота, ответственность
События календарного плана воспитательной работы	
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты	
1 апреля Международный день птиц	***22 апреля*** Международный день Матери-Земли
Проекты воспитательной направленности	
	Проект месяца «Космическая одиссея»

МАЙ	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта	***«Облако» ценностей:***

«Родина»	Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	***9 мая*** День Победы	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	***27 мая*** Общероссийский день библиотек	
18 мая Международный день музеев	***27 мая*** Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
	Проект месяца «Насекомые»	

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

2.4. Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, карты развития ребёнка (адаптационные карты).

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) в
группе кратковременного пребывания первого раннего возраста
«Лучики» на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	**Родительские собрания**		
	«Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели	Сентябрь

	«А я расту, все время, каждый час…» - итоги мониторинга - ПДДТТ	Воспитатели	Январь
	Игровое собрание «Наши достижения»	Воспитатели	Май
2	**Вечера досуга** (литературные, тематические и др.)		
	«Обезьянка Monkey в гостях у ребят»	Беккер Н.А.	Октябрь
	«Веселые воздушные шары»	Беккер Н.А.	Ноябрь
	Мастер-класс «Игрушка на ёлку» (лепка из солёного теста)	Беккер Н.А.	Декабрь
	Новогоднее тематическое досуговое мероприятие «У снегурочки в гостях»	Беккер Н.А	Декабрь
	«Вместе с мамой» (чтение)	Беккер Н.А.	Январь
	«Весенний хоровод»	Беккер Н.А.	Май
3	**Праздники для детей с привлечением родителей** (по плану работы ДОУ)		
	Осенние музыкальные праздники на тему «Народные промыслы России»	Воспитатели группы, муз.рук.	Октябрь
	Новогодние праздники «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз.рук.	Декабрь
	Весенние праздники «За цветком папоротника»	Воспитатели группы, муз.рук.	Март
4	**Консультации для родителей** (по плану работы ДОУ + свои)		

	«Адаптационный период в ДОО у детей раннего и младшего возраста»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Чек – лист «Личный шкафчик ребёнка. Что там должно быть и чего – не должно»		Сентябрь
	«Мастерим куклу дома сами вместе с мамой»		Октябрь
	Экологическое воспитание. Сортировка мусора		Октябрь
	«Развитие любознательности ребёнка посредством живой природы»		Ноябрь
	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста.		Ноябрь
	«Формирование культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте»		Декабрь
	«Возрастные особенности детей первого раннего возраста»		Декабрь
	«Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики, речи и памяти у детей раннего возраста»		Январь
	«Растем и развиваемся с музыкой»		Февраль
	Социализация ребёнка раннего возраста в условиях пребывания в детском саду. Что необходимо знать родителям.		

	Какие игрушки нужны детям раннего возраста? Рекомендации родителям по подборке художеств литературы и фольклора для детей раннего и мла возраста «Дыхательная гимнастика» «Какую музыку должны слушать дети»		Март Апрель Май
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	В течение года
5	**Выставки, конкурсы**		
	Экологический конкурс из бросового и природного материала «Кормушка для синички»	Воспитатели группы	Сентябрь-октябрь
	Конкурс «Семья года-2024»	Воспитатели группы	В течение года
	Конкурс «В добрые руки» (помощь приютам для животных)	Воспитатели группы	Сентябрь
	Фестиваль-выставка «Портреты мам»	Воспитатели группы	Ноябрь
	Челлендж «Синички-невелички»	Воспитатели группы	Ноябрь
	Конкурс «Ёлочная игрушка. Герои сказок Э. Успенского и С. Михалкова».	Воспитатели группы	Декабрь
	Конкурс Авторская ёлочная игрушка «Обереги на Руси»	Воспитатели группы	Декабрь
	Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы»	Воспитатели группы	Февраль
6	**«Традиции детского сада»** (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	«Гость группы» Досуговые мероприятия, мастер-классы и т.п.	Воспитатели группы	Ежемесячно
	Гость группы. Литературный салон.	Воспитатели группы	Октябрь, Январь, Март
7	**Удалённая (дистанционная) работа**		
	Видеопоздравление от родителей работникам дошкольного учреждения	Воспитатели группы	Сентябрь
	Видеобращение к пожилым людям, приуроченное к 01.10. – дню пожилого человека от семей воспитанников.	Воспитатели группы	Сентябрь
8	***Акции***		

	Экологическая акция «Наш дом-планета земля» «Крышечки доброты»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Акция к всемирному дню домашних животных (фотовыставка в группе «Домашние любимцы»)	Воспитатели группы	Сентябрь
	Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни»	Воспитатели группы	Апрель-май
	«Платок жизни»	Воспитатели группы	Февраль
	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»	Воспитатели группы	Март

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе кратковременного пребывания

Режим дня группы 1,6 – 2 года на 2023- 2024 учебный год

Режимы дня группы	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)

ГКП

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	**Продолжительность занятий**	**Количество занятий в день**	**Количество занятий в неделю**	**Перерывы между занятиями**

20 мин	8-10 мин (допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую	2	10	Не менее 10 минут
	половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки)			

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы кратковременного пребывания 1,6 – 2 года на 2023 – 2024 учебны год

Ссылка
https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936-2.pdf

Режим двигательной активности

Формы организации	1,6-2
Физкультурные занятия	В помещении- 2 раза в неделю На улице -1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	-
Гимнастика после сна	5 – 8 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	6 – 10 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	---
Спортивные праздники	---
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с

требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родительребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- познавательное развитие
- социально-коммуникативное
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие - физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка;
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

Адаптационный лист ребёнка.

Аппетит

Очень хороший, съедает всё с удовольствием.
Нормальный аппетит, ест до насыщения.
Выборочный, но насыщен.
Отвергает некоторые блюда, капризничает.
Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго.
Отвращение к еде, кормление мучительно.

Сон

Спокойный, засыпает быстро.
Спокойный, засыпает не очень быстро.
Засыпает скоро, спит спокойно, но недолго.
Засыпает с хлипаньем, тревожен во сне.
Засыпает с плачем, тревожен во сне.
Отсутствие сна, плач.

Настроение

Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
Иногда задумчив, замкнут.

Лёгкая плаксивость, хныканье.
Плачет за компанию, плач приступообразный.
Сильный плач, подавлен.

Контакт

Много друзей, охотно играет с детьми.
Сдержан, просится на руки, неохотно играет.
Безразличен к играм, отстранён, замкнут.
Невесел с детьми, не контактирует, даже если в игре.
Проявляет тревогу, бросает начатую игру.
Недружелюбен, агрессивен, мешает играть детям.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность; учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансфрмируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использовании
- безопасность.

Образовательная область	**Формы организации (центры)**	**Обогащение (пополнение) предметнопространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социальноко-ммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1.Обогатить кухонный уголок наборами игровой посуды 2. Сделать своими руками салфетки тряпичные	В течение года
	Игровой центр	1.Обогатить разными видами матрешек 2.Сделать своими руками тряпичные куклы	В течение года

	Центр уединения	1.Сделать своими руками коврики-подстилки 2.Сделать своими руками игрушки - вывернушки	В течение года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	1. Сделать своими руками Дидактические игры на тему «Осень», «Мебель», «Домашние животные», «Зима-лето» 2. Контейнеры с разными видами зерновых (гречка, рис, горох, бобы)	В течение года
	Центр экспериментирования (наблюдения за природой)	1.Обновить кинетическим песком (сыпучесть, намокание, смешивание цветного песка) 2.Усовершенствовать способы для игры с водой в помещении	В течение года
	Центр математических игр	1.Обогатить играми из бросового материала 2.Сделать своими руками из фетра игры: «Радуга», «Пять мышат», Корзинка с грибочками»	В течение года
	Центр конструирования	1.Пополнение природными материалами 2.Обогатить деревянным конструктором	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития.	1.Обновить книжки-малышки (русские народные сказки, потешки, загадки). 2. Обогатить сюжетными картинками с героями сказок 3. Пополнить картотекой пальчиковых игр	В течение года
	Центр ряжения (театрализованных игр)	1.Сделать своими руками: пояса из льна. 2. Сделать своими руками повязки	В течение года

Художественноэстетическое развитие	Центр художественноэстетического развития	1.Обогатить репродукциями картин на русскую народную тему 2. Предоставить некоторые образцы дымковской игрушки 3. Пополнить пальчиковыми красками, 4. Цветная манка	В течение года
	Центр музыкального развития	1. Обновить деревянными ложками, трещетками, деревянными свистульками. 2. Подборка аудио песни Е. Железновой, песни «Веселый английский»	В течение года
Физическое развитие	Спортивный центр	1. Пополнение мячиками 2. Сделать своими руками тканевые мешочки для подвижных игр.	В течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	**Список литературы** *(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)*
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	1. ФОП ДО 2. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие с детьми раннего возраста. 2. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерекова С.Ю. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 168с.
Познавательное развитие	1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 256с. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.
Речевое развитие	1. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 – 128с. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009 – 96с. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, первая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественноэстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.
Физическое развитие	1. Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. Литвинова М.Ф. Играют непоседы – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
Педагогическая диагностика	1. ФОП ДО (СТР.17) 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	Учебно-методические видеофильмы Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социальнокоммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Строитель». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, фартуки, косынки.
Познавательное развитие	Лото (геометрические фигуры, фрукты, овощи, рамки и вкладыши, календарь погоды, конструктор, машины, доктор, пирамидки, матрешка, большие строительные мягкие модули, шнуровки, умные карточки, плакаты (цветы, фигуры, природа), неваляшки, игрушки животные(дикие, домашние), плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, театр на столе «Репка», «Колобок», «Теремок», аудио - диски со сказками, картотека пальчиковых игр, картотека – артикуляционная гимнастика.
Художественноэстетическое развитие	Глина, пластилин, масса для лепки, гуашь, восковые мелки, цветные мелки, фламастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал, крупа, тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями,
Физическое развитие	Мячи, кегли, гантельки, палочки, мягкие модули, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий
11.09.23 16:54 (MSK)
Сертификат 333F471CD6EB9DAC86DDD5CC106DE9E3
Действует с 13.01.23 по 07.04.24