

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52
Н.Ю.Вихоревой
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Алексеевой А.А., Долининой К.В.

Группа 6-7 лет, № 16

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2023**

Содержание		Стр
1.Целевой раздел		3
1.1.Пояснительная записка:		3
1.1.1. Цели и задачи программы		3
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы		3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни		4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы		6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы		6
2. Содержательный раздел рабочей программы		9
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год		9
2.2.Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год		16
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми		19
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений		20
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников		20
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами		23
3. Организационный раздел рабочей программы		23
3.1.Структура реализации рабочей программы		23
3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>		23
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы		25
3.2.Условия реализации программы:		25
3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников		25
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		28
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы		29
3.5.Материально-техническое обеспечение программы		30

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 6-7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.));
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни

Характеристики особенностей развития детей группы подготовительного к школе возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Группа подготовительной к школе возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает 31 ребенок, из них 15 девочек и 16 мальчиков в возрасте от 6 до 7 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья- 10 детей, со 2 группой здоровья — 20 детей, с 3 группой здоровья-1 ребенок.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по

содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми различными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер: достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с наибольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы выполнить образ).

Продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называются не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию—до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной

словесно–логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут измениться, однако начинают формироваться операции логического сложения умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающихся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона, дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образа; усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождаются освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками образовательной программы

1.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные

движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных

героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных

событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.1	Стр.15	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

2 Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.1 стр.36	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37
Познавательное развитие	19.7.1 стр. 54	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55
Речевое развитие	20.7.1 стр.72	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73
Художественно-эстетическое развитие	21.7.1 стр.109	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110
Физическое развитие	22.7.1. стр.140	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.7.2 стр.37	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38
Познавательное развитие	19.7.2 стр. 54	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

Речевое развитие	20.7.2 стр.74	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75
Художественно-эстетическое развитие	21.7.2 стр.113	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114
Физическое развитие	22.7.2 стр.141	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023 -2024 учебный год (календарно - тематическое планирование на 2023-2024 учебный год)

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)
01.09-08.09.2023 <i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	
11.09-15.09.2023 <i>«Моя семья. Родословная»</i>	Составление родословных семей воспитанников групп (дети выполняют с родителями). Для работы на утреннем круге, для организации выставки в группе.
18.09-22.09.2023 <i>«Животный и растительный мир России»</i>	Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика. Красная книга Изготовление в группе журнала о природе.
25.09-29.09.23 <i>«Неделя дошкольного работника»</i>	Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, повара, медицинские работники. администрация, вахтеры, уборщики Можно внести стихотворения, фотографии работников (или рисунки детей). 27.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада. Родители группы могут смонтировать видео открытку на сайт.
02.10-06.10.2023 <i>«Неделя милосердия»</i>	Беседы о волонтерском движении. Видеообращение к пожилым людям (запись в ОО и дома с родителями). Конкурс для семей воспитанников «В добрые руки» (изготовление и декорирования ковриков и мисок для помощи приюту для собак и кошек?????)

	Наполнение конкурса уточняется)
<p>09.10 -27.10.2023 «Путешествие по России. О чём скажет карта»</p>	<p>Осенние праздники «Народные промыслы России».</p> <p>Работа с картой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России (напольная, настенная).</p> <p>Что можно отмечать на картах: - где я был (в каком городе, деревне) - какие народные промыслы (магнит с картинкой) - города – герои и т.д.</p> <p><u>С картой необходимо работать весь учебный год почти по всем темам.</u></p> <p>28.10 Смотрим мультипликационные фильмы о СПб и городах России.</p> <p>Названия осенних месяцев у славян (от 5 до 6 лбт, от 6 до 7 лет)</p>
<p>30.10-04.11.2023 «Игры народов России»</p>	<p>04.11 Досуговые мероприятия (совместная деятельность специалистов).</p> <p>Всю неделю все подвижные игры с детьми на прогулках должны быть народными.</p>
<p>06.11-24.11.2023 «Писатели и поэты России для детей»</p>	<p>13.11 – челлендж «Синички – невелички» (родители снимают короткий ролик о том, как они кормят птиц в парке, лесу, во дворе) приуроченный к Синичкиному дню и Всемирному дню доброты.</p> <p>17.11 – Тематический день* «День рождение Дедушки Мороза»</p> <p>20.11- Тематический день по рассказам В. Драгунского.</p> <p>23.11 – Тематический день по рассказам Н.Носова</p> <p>24.11 - Праздник «День матери»</p> <p>Работа с картой: книжки-малышки по видам росписи, крепить на карту в том месте, где появился данный вид ДПИ.</p>
<p>27.11 - 01.12.2023 «Неделя самоуправления» (от 6 до 7 лет) «Зимушка, зима» (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)</p>	<p>Для 6 – 7 лет: 27, 28, 29 разработать герб группы и флаг. Возможно написать гимн. Разработка дизайна групповой печати для документов. 30.11 Тематический день «Маленькая страна». Избрание президента группы и его заместителей. Избрание заместителей по питанию, спорту, образованию, медицине. Познакомить детей ещё раз с гербом, флагом и</p>

	<p>гимном группы.</p> <p>31, 01 – дни самоуправления.</p>
<p>04.12-15.12.2023 «Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>04.12-25.12 Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников «Обереги на Руси» (домовята, тряпичные куклы, венички-обереги, лапти, подковы).</p> <p>12.12 – тематический день «День конституции России».</p> <p><u>Для 6-7 лет:</u> -придумать вместе с детьми правила группы «Конституцию группы» (сравнить с правилами страны). Конституцию группы подписывают президенты групп. - разработка детской конституции сада (утверждается подписью и печатью заведующего). Работают творческие мастерские в группах. Мастерим ёлочные игрушки на групповые елки и подарки для родителей.</p>
<p>18.12. -29.12.2023 «Новый год на Руси»</p>	<p>Новогодние праздники «Морозные узоры»</p> <p>Откуда пришла традиция праздновать Новый год в России.</p> <p>Какие были традиции празднования у народов России.</p> <p>Названия зимних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).</p> <p>Возможное составление адвент-календаря на последнюю неделю декабря с интересными заданиями для детей.</p>
<p>09.01 – 12.01.2024 «Я знаю, что надо придумать» Творчество А. Барто»</p>	<p>09.01 говорим о творчестве М. Дунаевского. Слушаем и рисуем его музыку.</p> <p>Творчество А. Барто. Заучивание наизусть. Инсценировки. Жизнь и творчество писателя (в доступной для детей форме).</p> <p>Всё о поэзии (жанры с примерами).</p> <p>Слушаем аудиозаписи чтения стихотворений и сказок поэтами и актёрами.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Чтение стихотворений воспитателями детям (в разных группах). Подготовка педагога: проверить правильность ударений, расставить интонационные паузы, прочитать несколько раз вслух сами себе.</p>

	<p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p style="text-align: center;">15.01-19.01.2024 «Спортивный фестиваль ЧУДО»</p>	<p>Спортивные соревнования воспитанников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p><u>Подготовка:</u> - эмблема, девиз команды, кричалка для болельщиков.</p> <p><u>Программа:</u> 12.01 – открытие спортивного фестиваля. Знакомство с командами. Мини-игры. Флешмоб. 15.01-показ презентации «Зимние виды спорта» 16.01-просмотр мультипликационных фильмов про зимние виды спорта. 17 – соревновательные дни. Закрытие фестиваля.</p> <p style="text-align: center;">18,19.01-2024 Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка» («Былицы-небылицы», сказки с использованием малых фольклорных форм: частушки, пестушки, заклички, потешки, пословицы, прибаутки – авторские сценарии) на базе ГБДОУ № 52</p>
<p><u>для групп 5-6, 6-7 лет:</u></p> <p style="text-align: center;">22.01-02.02.2024 «Город труженник, город герой»</p>	<p>Мини-музеи в группах 4-5, 5-6, 6-7 лет. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p>Тематические дни, посвящённые конкретным мероприятиям в блокадном городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение исторических памятников и архитектуры; - медицина в блокадном городе; <ul style="list-style-type: none"> - огороды в городе; - зоопарк в блокаду; - работа городского транспорта; - работа заводов в блокадном Ленинграде; - творчество художников, поэтов, композиторов, писателей, фотографов в городе; - вклад в освобождение города авиации (артиллерии, пехоты, флота, танковых дивизий и т.д. - значение работы радио в блокаду. <p>Примечание: каждая группа берёт одну тему. Её можно подобрать исходя из ИОМ, курса работы творческой группы, а можно по интересу. Готовятся альбомы, плакаты, газеты, макеты и т.д. Итоговым продуктом должен стать небольшой видеоролик по выбранной теме, который будет демонстрироваться другим детям и будет размещён на сайте ОО.</p>

	<p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематическое мероприятие</p>
<p>Для групп 4-5 лет</p> <p>22.01-26.01.2024 <i>«Город труженник, город герой»</i></p>	<p>Мини-музеи в группах от среднего возраста. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематическое мероприятие.</p>
<p>Для групп 4-5 лет</p> <p>29.01-02.02.2024 <i>«Природа России в картинах И.И. Шишкина»</i></p>	<p>Любовь к родине через произведения великих художников, певцов русского пейзажа. Рассматривание картин (работа с папкой по развитию речи).</p>
<p>05.02-16.02.2024 <i>«Путешествие по России. Исторические личности»</i></p>	<p>Исторические личности России</p> <p>Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика» на базе ГБДОУ № 52</p>
<p>19.02-22.02.2024 <i>«Богатыри земли Русской»</i></p>	<p>Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).</p> <p>Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.</p> <p>Челлендж для пап «Бицепсы- трицепсы» (снять минутный ролик, как папа с ребёнком делают зарядку).</p> <p>С согласия родителей ролики размещаются на сайте ОУ</p> <p>21,22.02 – спортивные досуговые мероприятия для воспитанников и их пап, дедушек, братьев на демонстрацию удачи.</p>
<p>26.02 - 07.03.2024 <i>«Солнышко, нарядись! Красное, покажись!»</i></p>	<p>Весенние праздники «За цветком папоротника»</p> <p>Названия весенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p>11.03 – 15.03.2024 <i>«Ярморочная неделя»</i></p>	<p>11.03-15.03-Масленичная неделя. Организация ярмарки (поделки в группах. Каждая группа оформляет свой лоток с поделками на обмен. В группе готовят ребёнка-заявцу).</p>

<p align="center">18.03-29.03.2024 <i>«Наш дом-планета Земля»</i></p>	<p align="center">Экологическая акция «Наш дом-планета Земля»</p> <p align="center">27.03 – инсценировка экологических сказок Н. Рыжовой.</p>
<p align="center">01.04-05.04.2024 <i>«Литературный салон ЧУДО»</i></p>	<p align="center">Конкурс педагогических работников ОУ с участием воспитанников группы «Книжка-малышка» По мотивам произведений любимых детских авторов.</p> <p align="center">Акции в группах по ремонту книг.</p> <p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p align="center">08.04-12.04.2024 <i>«Космическая одиссея»</i></p>	<p>Тематические дни: 08.04- показ презентации на заданную тематику; 09.04-космические дизайнеры (Космические города); 10.04-космическое конструирование и моделирование (космические корабли, орбитальные станции и др. летательные аппараты); 11.04 –рисуем космос с использованием нетрадиционных техник рисования, мультфильмы о космосе. 12.04- досуговое мероприятие в муз.зале.</p>
<p align="center">15.04-26.04.2024 <i>«Зелёный мир России»</i></p>	<p align="center">Выпускные мероприятия в от 6 до 7 лет.</p> <p>Продолжение акции для семей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни».</p>
<p align="center">29.04-08.05.2024 <i>«ЧУДесные» дети о мире...»</i></p>	<p align="center">29.04 – досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.</p> <p align="center">08.05-Празднование дня Победы в ВОВ - мини-музеи - альбомы, плакаты</p> <p align="center">Межрайонный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p align="center">13.05-17.05.2024 <i>«Музеи, которые нас ждут»</i></p>	<p align="center">Детям о музеях. Коллажи в группах на А3 о посещении музеев детьми.</p> <p align="center">Музей выходного дня (работа с родителями): Педагоги готовят задания поискового характера в городе (районе, микрорайоне).</p>

20.05-24.05.2024 «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	
27.05-31.05.2024 «Город над вольной Невой»	<p>27.05 – тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу. Макеты города из разного вида конструктора.</p> <p style="text-align: center;">Районный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) на базе ГБДОУ № 52 (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>

*тематический день = мини-проект на один день

**Тематические недели
для воспитанников всех возрастных групп
на летний оздоровительный период 2023-2024 учебный год**

Период	Тема недели	Примечания
03.06-07.06.2024	«Планета «Детство»	03.06 – праздник* «Семья года-2024»
10.06-14.06.2024 17.06-21.06.2024	«Широка страна моя родная...» «Сказочная неделя»	11.06 – праздник* «День России» 20.06 - Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» по мотивам сказок А.С. Пушкина
24.06-28.06.2024 01.07-05.07.2024	«Неделя здоровья» «Неделя безопасности пешеходов»	Спортивный фестиваль* «ЧУДО» 04.07 -Досуг* «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
08.07-12.07.2024	«Неделя растений»	11.07- Досуг* «День ромашки» Создание гербария растений с территории ГБДОУ № 52
15.07-19.07.2024	«Неделя Земли»	18.07-Досуг* «Вокруг Земли на воздушном шаре»
22.07-26.07.2024	«По морям, по волнам...»	26.07 - Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
29.07-02.08.2024	«Мой четвероногий друг»	01.08 - Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024	«Неделя здоровья»	08.08 Спортивный досуг* «Быстрее, выше, сильнее!»
12.08-16.08.2024	«Лесные дары»	Досуг* «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала.
19.08-23.08.2024	«Разноцветное лето»	Досуг* «День именинника»

26.08-30.08.2024

«Ворота отворяй, едет с поля
урожай!»

Коллективная работа детей в
технике аппликация.
Досуг* «Волшебная корзинка»

*досуги, праздники, фестивали проводятся музыкальными руководителями и
инструкторами по ФК.

* педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/a2da84142d888a67f2b4fed1100ea5fa54517d3e/

2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>22 сентября</i> День рождения журнала «Юный натуралист»	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</i>		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»
ОКТАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы		
Осенины, праздники урожая	<i>1 октября</i> Международный день пожилых людей	<i>6 октября</i> День отца в России
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>04 октября</i> Всемирный день животных	<i>16 октября</i> Всемирный день хлеба	<i>9 октября</i> День работников

		сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Проекты воспитательной направленности		
<i>Карта октября:</i> «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		<i>Проект месяца</i> Декорирование мисок и подстилок для домашних животных
НОЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Семья»		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети
События календарного плана воспитательной работы		
<i>18 ноября</i> День рождения Дедушки Мороза	<i>23 ноября</i> День рождения Н.Носова	<i>27 ноября</i> День матери в России
		<i>30 ноября</i> День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
4 ноября День народного единства	<i>20 ноября</i> Всемирный день ребёнка	<i>22 ноября</i> День сыновей
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Виды росписи»</i>		<i>Проект месяца</i> «Маленькая страна»
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Красота»		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции
События календарного плана воспитательной работы		
	<i>12 декабря</i> День конституции России	<i>Новогодние тематические досуги</i>
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>5 декабря</i> День добровольца (волонтера) в России	<i>8 декабря</i> Международный день художника	День рождения основателя Третьяковской

		галереи Павла Михайловича Третьякова
Проекты воспитательной направленности		
Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		Проект месяца «Обереги на Руси»
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы		
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января День рождения М.И. Дунаевского	18 января Международный день зимних видов спорта	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской»		Выставка рисунка «Былины и сказы»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		

Ценность-доминанта «Дружба»		«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы			
Веснянки		15 марта	
		Экологическая акция «Наш дом-планета земля»	
Масленичные ярмарки			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
9 марта		13 марта	
День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина		День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	
		19 марта	
		День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)	
АПРЕЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Природа»		«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы			
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
1 апреля		22 апреля	
Международный день птиц		Международный день Матери-Земли	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»		Проект месяца «Космическая одиссея»	
МАЙ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Родина»		«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	

События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	27 мая День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	27 мая Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»

2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с. (программа художественного образования, нацелена на формирования эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учётом индивидуальных особенностей);

2. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

3. Авторская программа М.И. Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» (идея программы - воспитание при помощи маленьких «воспитателей» - кукол, в действиях которых дети могут увидеть свое отражение или выразить свои мысли, чувства, настроение)

4. Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей От 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет,2019.-288 с.

2.3 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности; для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями) в подготовительной к школе группе « Путешественники» на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания (по плану работы ДОУ)		
	Тема: «Добро пожаловать в детский сад!»	Воспитатели, педагог-психолог	сентябрь
	Тема: «Становлению этнического самосознания и гражданственности через знакомство с культурой и традициями родной страны»	Воспитатели	январь
	Тема: «Первоклашка, первоклассник...» в подготовительных группах	Воспитатели	март
	Тема: Игровое собрание «Наши достижения»	Воспитатели	май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	«Здравствуй, детский сад!»	Воспитатели	сентябрь
	«Моя родословная»	Воспитатели	октябрь
	«День пожилых людей»	Воспитатели	октябрь
	«Старинные русские профессии и ремесла»	Воспитатели	октябрь
	Читаем стихи «Мамочка моя любимая»	Воспитатели	ноябрь
	«Где живет Дедушка Мороз? Великий Устюг»	Воспитатели	декабрь
	«Наши спортивные достижения»	Воспитатели	январь
	«Наши мальчики – богатыри!»	Воспитатели	февраль
«Наш дом – планета Земля» беседы по экологии	Воспитатели	март	
	Театрализация «Космическое путешествие Смешных Чудиков»	Воспитатели	апрель
	«Безопасность на дороге» проигрывание ситуаций	Воспитатели	май
	«Наш любимый город на Неве»	Воспитатели	май
	«Наши любимые сказки и сказочные герои» по мотивам сказок	Воспитатели	июнь

	«Мой четвероногий друг» беседы о домашних животных воспитанников	Воспитатели	июль
	«Летние впечатления»	Воспитатели	август
3	Праздники для детей (по плану работы ДОУ)		
	Осенний праздник «Народные промыслы России» на тему старинных русских профессий и ремесел	Воспитатели группы, муз.рук.	октябрь
	Праздник «День Матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	ноябрь
	Новогодний праздник «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз.рук.	декабрь
	Спортивные соревнования «Спортивный фестиваль ЧУДО»	Инструктор по ФК, воспитатели	январь
	Концерт «День полного снятия блокады Ленинграда»	Муз.руководитель, воспитатели	январь
	Спортивное досуговое мероприятие «Богатырские забавы»	Муз.руководитель, инструктор по ФК, воспитатели	февраль
	Весенний праздник «За цветком папоротника»	Воспитатели группы, муз.рук.	март
	Мероприятие ко дню космонавтики «Космическая одиссея»	Инструктор по ФК, воспитатели	апрель
	Выпускные мероприятия	Муз.руководитель, воспитатели	апрель
	Досуговое мероприятие посвященное Дню труда	Инструктор по ФК, воспитатели	апрель
	Концерт «День Победы в ВОВ»	Муз.руководитель, воспитатели	май
4	Консультации для родителей		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Скоро в школу» особенности детей подготовительного возраста 2. ПДДТТ: «Безопасность на дороге в осенний период» 3.«Герои народных былин» 4. «Мастерим куклу дома вместе с мамой» 5.«Играют девочки, играют мальчики» гендерный подход в воспитании 6.ПДДТТ: «Как правильно переходить дорогу» <p>Групповые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Особенности познавательного развития детей подготовительной к школе группы» 2. «Игры на развития внимания у ребенка» 3. «Речевые игры для подготовительного к школе возраста» 4. «Как организовать театр дома» 5. «Экспериментирование в домашних условиях» 6. «Как развить у ребенка любовь к чтению» 7. «Полезные и вредные привычки у ребенка» 8. «Подвижные игры на свежем воздухе» 9. «ПДД и безопасность на дорогах» 10. «Как подготовиться к школе» 11. «Закаливание в летний период» 	Воспитатели группы	В течение года

	12. «Чем занять ребенка в путешествии»		
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	
5	Совместные экскурсии		
	Экскурсия – знакомство с кабинетом ТИКО - моделирования	Воспитатели	сентябрь
	«Пригожница» музей русско-народных традиций	Воспитатели совместно с родителями	декабрь
	Музей гигиены	Воспитатели совместно с родителями	апрель
6	Выставки, конкурсы		
	Составление родословной семей группы	Родители и дети	сентябрь
	Экологическая акция «Наш дом – планета Земля» сбор макулатуры и пластика	Воспитатели, родители	сентябрь
	Конкурс «В добрые руки»	Родители	октябрь
	Челлендж «Синички-невилички»	Родители	ноябрь
	Конкурс авторских елочных игрушек «Обереги на Руси»	Родители	декабрь
	Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика»	Воспитатели	февраль
	Выставка рисунков «Былины и сказы»	Родители и дети	февраль
	Патриотическая акция «Платок жизни»	Воспитатели, родители	февраль
	Челлендж для пап «Бицепсы-трицепсы»	Родители и дети	февраль
	Экологическая акция «Наш дом – планета Земля» сбор макулатуры и пластика	Воспитатели, родители	март
	Конкурс книжек-самоделок по любимым сказкам «Книжка-малышка»	Воспитатели	апрель
	Акция «Объятия жизни»	Воспитатели	апрель
	Районный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024»	Воспитатели и дети	апрель-май
	Коллекционирование		
	«Русские традиции» атрибуты, вещи, кухонные принадлежности и т.д.		
	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
7	«Родительская гостиная»		
	День открытых дверей	Воспитатели совместно с родителями	ежемесячно
8	Открытые НОД по планам ДОУ		
	Удалённая (дистанционная) работа	Воспитатели группы	апрель
9	По планам ДОУ		

2.4 Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режимы пребывания воспитанников	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf
---------------------------------	---

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Группы 6-7 лет

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в неделю	Перерывы между непрерывной непосредственно образовательной деятельностью
Не более 1,5 часа	Не более 30 минут	2-3	14	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками 6-7 лет на 2023 – 2024 учебный год

Расписание ОД (занятие)	https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf
-------------------------	---

Режим двигательной активности

Формы организации	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин

Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

Педагогическая диагностика (мониторинг) динамики развития детей проводится по следующим критериям:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Организует сверстников для совместной деятельности или включается в уже осуществляемую деятельность.
2. Объясняет свои поступки, защищает свою точку зрения в разговоре со сверстниками.
3. При возникновении конфликта договаривается со сверстниками, аргументируя свои предложения.

4. Коммуникация со взрослым (проявляет интерес в общении, пытается привлечь его интерес своим рассказом. Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать)
5. Организовывает совместные с другими детьми СРИ, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты.
6. Делает недостающие для игры предметы (деньги, карты, чеки и пр.)
7. Расширяет состав ролей.
8. Комбинирует тематические сюжеты в один, объединяет сюжетные линии в игре.
9. Выполняет разные роли в игре.
10. Поддерживает порядок в шкафчике с одеждой, на столе во время занятий.
11. Выполняет обязанности дежурного по подготовке к образовательной деятельности, по столовой, по уголку природы.
12. Проявляет трудолюбие на участке детского сада.
13. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, ПДД.
14. Различает и называет специальные виды транспорта и объясняет их значение.
15. Понимает значение сигналов светофора.
16. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.
17. Различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход.
18. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

ОО «Познавательное развитие»

1. Сенсорное развитие. Форма (самостоятельно складывает предмет из геометрических фигур, складывает предмет из фигур с помощью схемы, с помощью взрослого).
2. Величина: самостоятельно ориентируясь на схему, выкладывает последовательность уменьшающихся двусоставных треугольников.
3. Конструирование: создает постройку по схеме самостоятельно или после небольшого пояснения схемы взрослым, создает постройку с помощью взрослого – организация деятельности с помощью схемы, постройка создается вместе со взрослым.
4. Решает простые арифметические задачи на числа первого порядка.
5. Объясняет проводимые при решении задач действия.
6. Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине.
7. Узнает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
8. Умеет определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам.
9. Ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.
10. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
11. Знает герб, флаг, гимн России.
12. Называет главный город страны.
13. Называет родной город, знает его флаг и герб.
14. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
15. Имеет представление о школе.
16. Знает некоторых представителей животного мира.
17. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений.
18. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
19. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОО «Речевое развитие»

1. Составляет рассказ по картинке, используя повествовательную и описательную формы.
2. Строит сложные предложения.
3. Использует многозначные слова.
4. Оригинальность рассказа (продолжение истории включает оригинальное продолжение сюжета с появлением новых персонажей и представляет с собой развернутый детализированный рассказ).
5. Различает жанры литературных произведений.
6. Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 иллюстраторов книг.
7. Выразительно читает стихотворения, пересказывает отрывок из сказки.

ОО «Физическое развитие»

1. КГН сформированы (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, полоскает рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расчёской).
2. Следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.
3. Имеет сформированные представления о ЗОЖ – об особенностях строения и функциях организма, важности соблюдения режима дня, о рациональном питании.
4. О значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
5. Следит за правильной осанкой.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура других континентов, путешествия, космос), «прошлом», «будущем».
2. В творческих работах передает различными ИЗО средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.
3. Реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественной продуктивной деятельности.
4. Использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства».
5. Осваивает новые способы создания образами и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования.
6. Планирует работу.
7. Сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.
8. Интересуется ДПИ и изобразительным искусством.
9. Выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям.
10. Имеет опыт «зрителя» в художественном музее на арт-выставке.

Критерии оценки проявлений тех или иных компетенций у ребёнка зависит от того насколько устойчиво сформирована каждая характеристика:

То или иное качество проявляется в деятельности ребёнка практически постоянно - «часто» - 2 балла;

То или иное качество проявляется не всегда в деятельности ребёнка (при напоминании или при повторении за кем-то)- «иногда» - 1 балл;

То или иное качество проявляется крайне редко в деятельности ребёнка (при постоянном напоминании) – «крайне редко» -0 баллов. Качество не сформировано.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Сшить постельное бельё и подушки для кукольной кровати 2. Пополнить центр атрибутами к игре «МЧС», «Пожарные», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья»	сентябрь
	Центр ряжения (театрализованных игр)	1. Пополнить центр одеждой (русско-народные юбки девочкам, платки, костюм полицейского)	октябрь
		2. Приобрести фуражку полицейского для занятий по ПДД	ноябрь
		3. Обогащить носочно-перчаточный театр 4. Подобрать музыку, звуки природы для аудиокартотеки для использования в театральной деятельности 5. Изготовить декорации к театральным постановкам 6. Приобрести материал для изменения и дополнения образов героев	январь март
Игровой центр	1. Пополнение центра кукольными колясками и переносками 2. Полнить центр дополнительными контейнерами для игрушек 3. Пополнение центра игровой-конструктором железная дорога	ноябрь	
Центр «безопасность»	1. Пополнение знаками дорожного движения 2. Иллюстрации «Огонь. Друг или враг?» 3. Подобрать книги и пособия для детей	ноябрь	

		по безопасности жизни и здоровья. 4. Изготовить плакаты: «Дорожные знаки», «Электроприборы», «Сохраним лес от огня»	июнь
	Центр дежурства	1.Переделать вывеску дежурных 2. Новые фотографии детей для уголка дежурств 3. Плакат «Где прячутся витамины?»	сентябрь
	Центр уединения	1. Дополнить центр пледом (покрывалом) 2.Аудиокартотека с релаксационной музыкой и звуками природы	ноябрь
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	1.Изготовить игры «Часы и время», «Спортивные игры и атрибуты», «Цифровые домики» 2. Изготовить настольно-печатные игры «Домино числа», «Повторялки», игры на развитие мышления, внимания 3. Набор с разрезными картинками по лексическим темам 4. Игры с фишками и кубиками	октябрь март
	Центр экспериментирования (наблюдения за природой)	1. Пополнить центр природными материалами: шишки, ракушки, семена, желуди, мох, веточки 2.Изготовить альбом разных видов тканей, бумаги 3. Полнить центр необходимыми приборами для исследований: песочные часы, водяные часы, рулетка 4. Календарь природы по временам года 5. Пополнить центр щипцами для захвата материала (пластиковыми)	сентябрь декабрь май
	Центр математических игр	1.Раздаточный материал (карточки с картинками для счета до 10), знаки больше/меньше/равно 2.Раздаточный материал: ламинированный картон – геометрические фигуры 3.Раскраски «Математические задачки»	ноябрь сентябрь
Речевое развитие	Центр речевого развития (включая книжный)	1.Изготовить игры на развития дыхания : «Листочки», «Снежки», «Летящая бабочка» 2.Пополнение центра чтения литературой, соответствующей лексической теме недели 3. Пополнение центра малыми массажными мячами 4. Картинки с артикуляционными упражнениями 5. Дидактические игры: «Он, она, оно», «Звуки», «Какой, какая, какое», «Опиши картинку»	декабрь в течение года март
Художественно-	Центр	1. Картотека алгоритмов рисования	февраль

эстетическое развитие	художественно-эстетического развития	животных 2. Приобрести пастельные мелки 3. Пополнить центр материалами: глина, бусинки, цветной песок 4. Трафареты для обводки, штриховки 5. Пополнить полку с наглядными пособиями для рисования (дымковская игрушка, русские народные узоры, хохломская роспись и др.) 6. Карточка алгоритмов создания оригами 7. Карточка алгоритмов по лепке	апрель в течении года
	Центр музыкального развития	1. Пополнить центр музыкальными инструментами: губная гармошка, ручная гармошка, маракасы 2. сшить платочки для танцев и музыкальных игр 3. Картинки-иллюстрации по музыкальным темам (консерватория, музыкальные инструменты в оркестре, духовые/струнные/клавишные музыкальные инструменты	январь май
	Центр конструирования	1. Пополнить схемы для конструирования конструктором ТИКО, леги конструктор 2. Схемы складывания зданий из строительного материала 3. Дополнить фигурки для обыгрывания построек (животные, птицы, люди, растения)	октябрь
Физическое развитие	Спортивный центр	1. Игра «Загони мяч в ворота», «Кольцеброс» 2. Изготовить мешочки с солью для правильной осанки 3. Пополнить группу спортивными уличными играми «Мяч», «Ракетки», «Скакалки», «Ключки» 4. Изготовить дидактические игры «Повторяй за мной», «Схемы упражнений», «Спортсмен и его атрибуты»	декабрь май

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2023.-224 с.:табл.(Правовая библиотека образования)
Социально-	1. Алифанова Г.Т. «Петербургведение для малышей От 3 до 7 лет» Пос.

коммуникативное развитие	<p>для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. – (Сказки-подсказки).</p>
Познавательное развитие	<p>1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 568 с.</p> <p>2. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 329 с.</p> <p>3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 176 с.</p> <p>4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -112 с.</p> <p>2. Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материал: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.</p> <p>3. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл.</p>
Физическое развитие	<p>1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Библиотека современного детского сада).</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>1. ФОП ДО (стр.17)</p> <p>2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.</p>

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое	1. Учебно-методические видеофильмы

обеспечение	2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, бусы, платки, веера, фартуки, маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, пазлы, лото (фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, машины, матрешка, шнуровки, умные карточки, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), игрушки животные (дикие, домашние), кораблики, плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказке «Репка», «Волк и козлята», биба-бо к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», сказка-матрешка «Курочка Ряба» перчаточный театр, настольный театр «Курочка Ряба», сказки на фланелеграфе «Три поросенка», «Золушка», деревянный настольный театр «Колобок», штоковые куклы, гонзики, аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы», «Пословицы», « Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева, малые массажные мячи для логоритмических зарядок.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, семена, крупа), тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски. Игольчатый конструктор, конструктор, большие строительные модули, мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек. Куклы носочно-перчаточного театра, штоковые куклы, конусный театр, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр по лексическим темам
Физическое развитие	Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, ракетки, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».