

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихоревой  
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Инструктора по физической культуре**

**Голиковой Анны Сергеевны**

**Группа: от 6 до 7 лет**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург,  
2023**

| <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>1.Целевой раздел</b>   | <b>3</b>    |
| 1.1.Пояснительная записка:  | <b>4</b>    |
| 1.1.1. Цели и задачи программы  | <b>4</b>    |
| 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы  | <b>4</b>    |
| 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 7 года жизни   | <b>4</b>    |
| 1.1.4. Сроки реализации рабочей программы   | <b>6</b>    |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы | <b>6</b>    |
| <b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>   | <b>9</b>    |
| 2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год   | <b>10</b>   |
| 2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-3024 учебный год  | <b>18</b>   |
| 2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми  | <b>21</b>   |
| 2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений  | <b>22</b>   |
| 2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников                             | <b>23</b>   |
| 2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами   | <b>26</b>   |
| <b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>  | <b>26</b>   |
| 3.1.Структура реализации рабочей программы  | <b>26</b>   |
| 3.1.1.Режимы пребывания воспитанников в группе <i>(12 часов)</i>  | <b>26</b>   |
| 3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы                                  | <b>27</b>   |
| 3.2.Условия реализации программы:   | <b>28</b>   |
| 3.2.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников  | <b>28</b>   |
| 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  | <b>28</b>   |
| 3.4.Информационно-методическое обеспечение программы  | <b>29</b>   |
| 3.5.Материально-техническое обеспечение программы   | <b>30</b>   |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы от 6 до 7 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

### **1.1.1 Цели и задачи программы**

#### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования .

### **1.1.2. Принципы и подходы реализации программы**

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурноисторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей седьмого года жизни

| Название группы        | Кол-во детей | Мальчики | Девочки | Группы здоровья |    |     |
|------------------------|--------------|----------|---------|-----------------|----|-----|
|                        |              |          |         | I               | II | III |
| Группа от 6 до 7 лет № |              |          |         |                 |    |     |
| Группа от 6 до 7 лет № |              |          |         |                 |    |     |

#### Характеристики особенностей развития детей группы седьмого года жизни, значимые для разработки и реализации Программы

2 группы в возрасте от 6 до 7 лет - общеразвивающей направленности, которую посещает \_\_\_ детей, из них \_\_\_\_\_ девочки и \_\_\_ мальчика.

Возрастные особенности:

- Период первого вытяжения – рост увеличивается до 7-10 см; в среднем рост дошкольников составляет 106-107 см;
- Прибавка в весе в месяц составляет 200 г; в среднем вес дошкольников равен 17-18 кг;
- Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по форме, размеру, строению;
- Кости черепа продолжают сращиваться, сохраняются хрящевые зоны, рост головного мозга продолжается;
- Позвоночный столб ребенка чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок (при неблагоприятных условиях могут возникнуть нарушения осанки);
- Кости эластичные и гибкие (следует избегать падений и ударов);
- Незавершенность строения стопы (предупреждение и профилактика плоскостопия);
- Крупные мышцы развиты хорошо, мелкие мышцы слабые;
- Улучшаются показатели сохранения устойчивого равновесия (у девочек упражнения на равновесие получаются лучше, чем у мальчиков);
- Способность дифференцировать свои мышечные усилия (умение выполнять упражнения с различной амплитудой, скоростью и т.д.);
- Появление аналитического восприятия разучиваемых движений;
- Продолжается развитие центральной нервной системы (ускоряется формирование морфофизиологических признаков; совершенствуются процессы торможения и возбуждения; быстро формируются динамические стереотипы;
- Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем (увеличение сердца в 4 раза интенсивно формируется сердечная деятельность; жизненная емкость легких составляет 1100-1200 см<sup>3</sup>);
- Высокая потребность в двигательной активности.

- Движения отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.
- Вырабатывается эстетическое отношение к движениям, дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. С 01 июня 2024 года по 31 августа 2024 года.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и

здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;



ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

| Планируемые результаты | пункты | страницы | Ссылка  |
|------------------------|--------|----------|---|
|                        | 15.4.  | Стр. 16  | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16</a> |

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

| Основные задачи образовательной деятельности | ФОП ДО             | Ссылка  |
|--|--------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие           | 18.7.1<br>стр.37   | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37</a>   |
| Познавательное развитие                      | 19.7.1<br>стр. 55  | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a>   |
| Речевое развитие                             | 20.7.1<br>стр.73   | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73</a>   |
| Художественно-эстетическое развитие          | 21.7.1<br>стр. 110 | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110</a> |
| Физическое развитие                          | 22.7.1<br>стр. 141 | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141</a> |

### Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 6-7 лет

| Основные задачи образовательной деятельности | ФОП ДО            | Ссылка  |
|--|-------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие           | 18.7.2<br>стр.38  | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=38</a> |
| Познавательное развитие                      | 19.7.2<br>стр. 55 | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a> |
| Речевое развитие                             | 20.7.2            | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55</a> |

|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
|                                     | стр. 75            | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=75">1202212280044?index=75</a>  |
| Художественно-эстетическое развитие | 21.7.2<br>стр. 114 | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=114</a> |
| Физическое развитие                 | 22.7.2<br>стр. 142 | <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=142</a> |

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год

| <b>Тема недели</b>  | <b>Примечания</b><br><i>(содержание тематической недели)</i>   |
|---|--|
| <p><b>01.09-08.09.2023</b></p> <p><i>«Здравствуй, детский сад!»</i></p>           |  |
| <p><b>11.09-15.09.2023</b></p> <p><i>«Моя семья. Родословная»</i></p>             | <p>Составление родословных семей воспитанников групп (дети выполняют с родителями).</p> <p>Для работы на утреннем круге, для организации выставки в группе.</p>  |
| <p><b>18.09-22.09.2023</b></p> <p><i>«Животный и растительный мир России»</i></p> | <p>Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика.</p> <p>Красная книга</p> <p>Изготовление в группе журнала о природе.</p>  |
| <p><b>25.09-29.09.23</b></p> <p><i>«Неделя дошкольного работника»</i></p>         | <p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, повара, медицинские работники. администрация, вахтеры, уборщики</p> <p>Можно внести стихотворения, фотографии работников (или рисунки детей).</p> <p>27.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.</p> <p>Родители группы могут смонтировать видео открытку на сайт.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>02.10-06.10.2023</b><br/><b>«Неделя милосердия»</b></p>                          | <p style="text-align: center;">Беседы о волонтерском движении.</p> <p>Видеообращение к пожилым людям (запись в ОО и дома с родителями).</p> <p style="text-align: center;"><b>Конкурс для семей воспитанников</b><br/><b>«В добрые руки»</b><br/>(изготовление и декорирования ковриков и мисок для помощи приюту для собак и кошек????<br/>Наполнение конкурса уточняется)</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>09.10 -27.10.2023</b><br/><b>«Путешествие по России. О чём скажет карта»</b></p> | <p style="text-align: center;">Осенние праздники<br/>«Народные промыслы России».</p> <p style="text-align: center;">Работа с картой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России (напольная, настенная).</p> <p>Что можно отмечать на картах:<br/>- где я был (в каком городе, деревне)<br/>- какие народные промыслы (магнит с картинкой)<br/>- города – герои и т.д.</p> <p><u>С картой необходимо работать весь учебный год почти по всем темам.</u></p> <p>28.10 Смотрим мультипликационные фильмы о СПб и городах России.</p> <p>Названия осенних месяцев у славян (от 5 до 6 лбт, от 6 до 7 лет)</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>30.10-04.11.2023</b><br/><b>«Игры народов России»</b></p>                        | <p>04.11 Досуговые мероприятия (совместная деятельность специалистов).</p> <p>Всю неделю все подвижные игры с детьми на прогулках должны быть народными.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>06.11-24.11.2023</b><br/><b>«Писатели и поэты России для детей»</b></p>          | <p>13.11 – челлендж «Синички – невелички» (родители снимают короткий ролик о том, как они кормят птиц в парке, лесу, во дворе) приуроченный к Синичкиному дню и Всемирному дню доброты.</p> <p>17.11 – Тематический день* «День рождение Дедушки Мороза»</p> <p>20.11- Тематический день по рассказам В.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Драгунского.</p> <p>23.11 – Тематический день по рассказам Н.Носова</p> <p>24.11 - Праздник «День матери»</p> <p>Работа с картой: книжки-малышки по видам росписи, крепить на карту в том месте, где появился данный вид ДПИ.</p>  |
| <p><b>27.11 - 01.12.2023</b></p> <p><b>«Неделя самоуправления» (от 6 до 7 лет)</b></p> <p><b>«Зимушка, зима»</b><br/><b>(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)</b></p> | <p>Для 6 – 7 лет:</p> <p>27, 28, 29 разработать герб группы и флаг. <b>Возможно написать гимн.</b> Разработка дизайна групповой печати для документов.</p> <p>30.11 Тематический день «Маленькая страна». Избрание президента группы и его заместителей. Избрание заместителей по питанию, спорту, образованию, медицине.</p> <p>Познакомить детей ещё раз с гербом, флагом и <b>ГИМНОМ</b> группы.</p> <p>31, 01 – дни самоуправления.</p>   |
| <p><b>04.12-15.12.2023</b></p> <p><b>«Мастерская Деда Мороза»</b></p>  | <p>04.12-25.12 Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников</p> <p>«Обереги на Руси»<br/>(домовята, тряпичные куклы, венички-обереги, лапти, подковы).</p> <p>12.12 – тематический день «День конституции России».</p> <p><u>Для 6-7 лет:</u></p> <p>-придумать вместе с детьми правила группы «Конституцию группы» (сравнить с правилами страны). Конституцию группы подписывают президенты групп.</p> <p>- разработка детской конституции сада (утверждается подписью и печатью заведующего).</p> <p>Работают творческие мастерские в группах. Мастерим ёлочные игрушки на групповые елки и подарки для родителей.</p> |
| <p><b>18.12. -29.12.2023</b></p> <p><b>«Новый год на Руси»</b></p>   | <p><b>Новогодние праздники «Морозные узоры»</b></p> <p>Откуда пришла традиция праздновать Новый год в России.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Какие были традиции празднования у народов России.</p> <p>Названия зимних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).</p> <p>Возможное составление адвент-календаря на последнюю неделю декабря с интересными заданиями для детей.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><b>09.01 – 12.01.2024</b><br/><b>«Я знаю, что надо придумать» Творчество А. Барто»</b></p> | <p>09.01 говорим о творчестве М. Дунаевского. Слушаем и рисуем его музыку.</p> <p>Творчество А. Барто. Заучивание наизусть. Инсценировки. Жизнь и творчество писателя (в доступной для детей форме).</p> <p>Всё о поэзии (жанры с примерами).</p> <p>Слушаем аудиозаписи чтения стихотворений и сказок поэтами и актёрами.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Чтение стихотворений воспитателями детям (в разных группах). Подготовка педагога: проверить правильность ударений, расставить интонационные паузы, прочитать несколько раз вслух сами себе.</p> <p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>15.01-19.01.2024</b><br/><b>«Спортивный фестиваль ЧУДО»</b></p>                         | <p>Спортивные соревнования воспитанников 3-4,4-5,5-6,6-7 лет.</p> <p><u>Подготовка:</u><br/>- эмблема, девиз команды, кричалка для болельщиков.</p> <p><u>Программа:</u><br/>12.01 – открытие спортивного фестиваля. Знакомство с командами. Мини-игры. Флешмоб.<br/>15.01-показ презентации «Зимние виды спорта»<br/>16.01-просмотр мультипликационных фильмов про зимние виды спорта.<br/>17 – соревновательные дни. Закрытие фестиваля.</p> <p style="text-align: center;">18,19.01-2024</p> <p style="text-align: center;"><b>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»</b><br/>(«Былицы-небылицы», сказки с использованием</p>    |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>малых фольклорных форм: частушки, пестушки, заклички, потешки, пословицы, прибаутки – авторские сценарии)<br/>на базе ГБДОУ № 52</p>   |
| <p><b>для групп 5-6, 6-7 лет:</b></p> <p><b>22.01-02.02.2024</b><br/><b>«Город труженик, город герой»</b></p> | <p>Мини-музеи в группах 4-5,5-6,6-7 лет.<br/>Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p><b>Тематические дни, посвящённые конкретным мероприятиям в блокадном городе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение исторических памятников и архитектуры;</li> <li>- медицина в блокадном городе;</li> <li>- огороды в городе;</li> <li>- зоопарк в блокаду;</li> <li>- работа городского транспорта;</li> <li>- работа заводов в блокадном Ленинграде;</li> <li>- творчество художников, поэтов, композиторов, писателей, фотографов в городе;</li> <li>- вклад в освобождение города авиации (артиллерии, пехоты, флота, танковых дивизий и т.д.</li> <li>- значение работы радио в блокаду.</li> </ul> <p>Примечание: каждая группа берёт одну тему. Её можно подобрать исходя из ИОМ, курса работы творческой группы, а можно по интересу. Готовятся альбомы, плакаты, газеты, макеты и т.д. Итоговым продуктом должен стать небольшой видеоролик по выбранной теме, который будет демонстрироваться другим детям и будет размещён на сайте ОО.</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематическое мероприятие</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Для групп 4-5 лет</p> <p><b>22.01-26.01.2024</b><br/><i>«Город труженик, город герой»</i></p>            | <p>Мини-музеи в группах от среднего возраста.<br/>Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие.</p>  |
| <p>Для групп 4-5 лет</p> <p><b>29.01-02.02.2024</b><br/><i>«Природа России в картинах И.И. Шишкина»</i></p> | <p>Любовь к родине через произведения великих художников, певцов русского пейзажа.<br/>Рассматривание картин (работа с папкой по развитию речи).</p>  |
| <p><b>05.02-16.02.2024</b><br/><i>«Путешествие по России. Исторические личности»</i></p>                    | <p>Исторические личности России</p> <p><b>Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика»<br/>на базе ГБДОУ № 52</b></p>  |
| <p><b>19.02-22.02.2024</b><br/><i>«Богатыри земли Русской»</i></p>  | <p>Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).</p> <p>Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.</p> <p>Челлендж для пап «Бицепсы- трицепсы» (снять минутный ролик, как папа с ребёнком делают зарядку).<br/>С согласия родителей ролики размещаются на сайте ОУ</p> <p>21,22.02 – спортивные досуговые мероприятия для воспитанников и их пап, дедушек, братьев на демонстрацию удали.</p> |
| <p><b>26.02 - 07.03.2024</b><br/><i>«Солнышко, нарядись! Красное, покажись!»</i></p>                        | <p>Весенние праздники «За цветком папоротника»</p> <p>Названия весенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>   |
| <p><b>11.03 – 15.03.2024</b><br/><i>«Ярморочная неделя»</i></p>   | <p>11.03-15.03-Масленичная неделя. Организация ярмарки (поделки в группах. Каждая группа оформляет свой лоток с поделками на обмен. В</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | группе готовят ребёнка-зазывалу).   |
| <b>18.03-29.03.2024</b><br><i>«Наш дом-планета Земля»</i>    | Экологическая акция<br>«Наш дом-планета Земля»<br><br>27.03 – инсценировка экологических сказок Н. Рыжовой.   |
| <b>01.04-05.04.2024</b><br><i>«Литературный салон ЧУДО»</i>  | Конкурс педагогических работников ОУ с участием воспитанников группы<br>«Книжка-малышка»<br>По мотивам произведений любимых детских авторов.<br><br>Акции в группах по ремонту книг.<br><br>Организация литературного салона.<br><br>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.   |
| <b>08.04-12.04.2024</b><br><i>«Космическая одиссея»</i>      | <b>Тематические дни:</b><br><b>08.04-</b> показ презентации на заданную тематику;<br><b>09.04-</b> космические дизайнеры (Космические города);<br><b>10.04-</b> космическое конструирование и моделирование (космические корабли, орбитальные станции и др. летательные аппараты);<br><b>11.04</b> –рисуем космос с использованием нетрадиционных техник рисования, мультфильмы о космосе.<br><b>12.04-</b> досуговое мероприятие в муз.зале. |
| <b>15.04-26.04.2024</b><br><i>«Зелёный мир России»</i>       | Выпускные мероприятия в от 6 до 7 лет.<br><br>Продолжение акции для семей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни».  |
| <b>29.04-08.05.2024</b><br><i>«ЧУДесные» дети о мире...»</i> | 29.04 – досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.<br><br>08.05-Празднование дня Победы в ВОВ<br>- мини-музеи<br>- альбомы, плакаты  |



|   |   |
|---|---|
|   | <p align="center"><b>Межрайонный конкурс<br/>«ТИКО-изобретатель-2024»<br/>(в формате онлайн)<br/>(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</b></p>  |
| <p align="center"><b>13.05-17.05.2024</b><br/><i>«Музеи, которые нас ждут»</i></p>                                    | <p>Детям о музеях. Коллажи в группах на А3 о посещении музеев детьми.</p> <p>Музей выходного дня (работа с родителями):<br/>Педагоги готовят задания поискового характера в городе (районе, микрорайоне).</p>   |
| <p align="center"><b>20.05-24.05.2024</b><br/><i>«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»</i></p> |   |
| <p align="center"><b>27.05-31.05.2024</b><br/><i>«Город над вольной Невой»</i></p>                                    | <p>27.05 – тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу.</p> <p>Макеты города из разного вида конструктора.</p> <p align="center"><b>Районный конкурс<br/>«ТИКО-изобретатель-2024»<br/>(в формате онлайн)<br/>на базе ГБДОУ № 52<br/>(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</b></p> |

### Летний оздоровительный период

| Период           | Тема недели                     | Примечания  |
|------------------|---------------------------------|---|
| 03.06-07.06.2024 | «Планета «Детство»              | 03.06 – праздник* «Семья года-2024»   |
| 10.06-14.06.2024 | «Широка страна моя родная...»   | 11.06 – праздник* «День России»   |
| 17.06-21.06.2024 | «Сказочная неделя»              | 20.06 - Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» по мотивам сказок А.С. Пушкина              |
| 24.06-28.06.2024 | «Неделя здоровья»               | Спортивный фестиваль* «ЧУДО»  |
| 01.07-05.07.2024 | «Неделя безопасности пешеходов» | 04.07 -Досуг* «Красный, жёлтый, зелёный»<br>Создание макетов на тему «Безопасный город» |
| 08.07-12.07.2024 | «Неделя растений»               | 11.07- Досуг* «День ромашки»<br>Создание гербария растений с                            |

|                  |                                       |   |
|------------------|---------------------------------------|---|
|                  |                                       | территории ГБДОУ № 52   |
| 15.07-19.07.2024 | «Неделя Земли»                        | 18.07-Досуг* «Вокруг Земли на воздушном шаре»   |
| 22.07-26.07.2024 | «По морям, по волнам...»              | 26.07 - Досуг* «День военно-морского флота»<br><br>Выставка детских поделок на тему «Водная стихия» |
| 29.07-02.08.2024 | «Мой четвероногий друг»               | 01.08 - Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!»<br><br>Акция «Рука помощи бездомным животным»                    |
| 05.08-09.08.2024 | «Неделя здоровья»                     | 08.08 Спортивный досуг* «Быстрее, выше, сильнее!»   |
| 12.08-16.08.2024 | «Лесные дары»                         | Досуг* «В гостях у Берендея»<br><br>Выставка коллективных поделок из природного материала.          |
| 19.08-23.08.2024 | «Разноцветное лето»                   | Досуг* «День именинника»<br><br>Коллективная работа детей в технике аппликация.                     |
| 26.08-30.08.2024 | «Ворота отворяй, едет с поля урожай!» | Досуг* «Волшебная корзинка»   |

\*досуги, праздники, фестивали проводятся музыкальными руководителями и инструкторами по ФК.

\*тематический день = мини-проект на один день

\* педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151>

## 2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| СЕНТЯБРЬ   |  |   |
|--|--|---|
| Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы                                  |  |   |
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Познание»  | <i>«Облако» ценностей:</i><br>знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд |   |
| События календарного плана воспитательной работы                                     |  |   |
| <i>1 сентября</i><br>День знаний   | <i>22 сентября</i><br>День рождения журнала «Юный натуралист»  | <i>27 сентября</i><br>День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Проекты воспитательной направленности  |  |   |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» | <i>Проект месяца</i><br>«Моя родословная»  |   |

## ОКТАБРЬ

### Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Труд» | <i>«Облако» ценностей:</i><br>уважение к труду и людям труда, трудолюбие,<br>уважение и заботливое отношение к старшим,<br>бережное отношение к хлебу |
|-------------------------------------|---|

### События календарного плана воспитательной работы

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| Осенины, праздники<br>урожая | <b>1 октября</b><br>Международный день<br>пожилых людей | <b>6 октября</b><br>День отца в России |
|------------------------------|---|--|

### События традиционного календаря, международные и памятные даты

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>04 октября</b><br>Всемирный день животных | <b>16 октября</b><br>Всемирный день хлеба | <b>9 октября</b><br>День работников<br>сельского хозяйства<br>и перерабатывающей<br>промышленности |
|--|---|--|

### Проекты воспитательной направленности

|   |   |
|---|---|
| <i>Карта октября:</i><br>«Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России» | <i>Проект месяца</i><br>Декорирование мисок и<br>подстилок для домашних<br>животных |
|---|---|

## НОЯБРЬ

### Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Семья» | <i>«Облако» ценностей:</i><br>единство, забота, защита, взаимопомощь,<br>род, народ, материнство, детство, дети |
|--------------------------------------|---|

### События календарного плана воспитательной работы

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>18 ноября</b><br>День рождения Дедушки<br>Мороза | <b>23 ноября</b><br>День рождения<br>Н.Носова | <b>27 ноября</b><br>День матери в<br>России | <b>30 ноября</b><br>День Государственного<br>герба Российской<br>Федерации (неделя<br>самоуправления) |
|---|---|---|---|

### События традиционного календаря, международные и памятные даты

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| 4 ноября<br>День народного<br>единства | <b>20 ноября</b><br>Всемирный день<br>ребёнка | <b>22 ноября</b><br>День сыновей |
|--|---|----------------------------------|

### Проекты воспитательной направленности

|   |  |
|---|--|
| <i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Виды росписи» | <i>Проект месяца</i><br>«Маленькая страна» |
|---|--|

## ДЕКАБРЬ

### Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

|  |  |
|--|--|
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Красота» | <i>«Облако» ценностей:</i><br>красота, человек, культура, традиции |
|--|--|

### События календарного плана воспитательной работы

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  | <b>12 декабря</b> | <i>Новогодние тематические<br/>досуги</i> |
|--|-------------------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | День конституции России   |  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>                                    |   |  |
| <b>5 декабря</b><br>День добровольца<br>(волонтера) в России   | <b>8 декабря</b><br>Международный день<br>художника                                     | День рождения<br>основателя Третьяковской<br>галереи Павла<br>Михайловича Третьякова |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |   |  |
| <b>Проект года: Карта нашей страны</b><br>«Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока» |   | <b>Проект месяца</b><br>«Обереги на Руси»  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>   |   |  |
| <b>Ценность-доминанта</b><br>«Здоровье»  | <b>«Облако» ценностей:</b><br>здоровье, движение, жизнь, безопасность                   |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>  |   |  |
| <b>27 января</b><br>День полного освобождения<br>Ленинграда от фашистской<br>блокады                     |   |  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>                                    |   |  |
| <b>15 января</b><br>День рождения М.И.<br>Дунаевского  | <b>18 января</b><br>Международный день зимних видов<br>спорта                           | <b>24 января</b><br>Международный день<br>эскимо                                     |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |   |  |
| <b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Какая зима — такие забавы»                                     |   | Спортивный фестиваль<br>«ЧУДО»   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>   |   |  |
| <b>Ценность-доминанта</b><br>«Человек»   | <b>«Облако» ценностей:</b><br>забота, доброта, внимание, уважение, Отечество,<br>защита |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>  |   |  |
| <b>23 февраля</b><br>День защитника Отечества  |   |  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>                                    |   |  |
| <b>09 февраля</b><br>День гражданской авиации России   | <b>21 февраля</b><br>Международный день родного языка                                   |  |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |   |  |
| Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли российской»  |   | <b>Выставка рисунка</b><br>«Былины и сказы»  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>МАРТ</b>  |  |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                 |  |  |
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Дружба»                                      | <i>«Облако» ценностей:</i><br>забота, безопасность,<br>дружелюбие, коллективизм,<br>взаимопомощь, верность, сплоченность |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                    |  |  |
| <i>Веснянки</i>  | <i>15 марта</i><br>Масленичные ярмарки   | Экологическая акция<br>«Наш дом-планета земля»                                   |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>      |  |  |
| <i>9 марта</i><br>День рождения<br>космонавта Юрия<br>Алексеевича Гагарина | <i>13 марта</i><br>День рождения писателя<br>Сергея Владимировича<br>Михалкова   | <i>19 марта</i><br>День рождения писателя<br>Корнея Ивановича<br>Чуковского      |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>                               |  |  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Знаменитые люди России»          |  | <i>Проект месяца</i><br>Спектакль-инсценировка<br>«Поиграем в сказку» (экология) |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |  |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                 |  |  |
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Природа»                                     | <i>«Облако» ценностей:</i><br>Красота, защита, забота, ответственность   |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                    |  |  |
| <i>12 апреля</i><br>Всемирный день авиации<br>и космонавтики               |  |  |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>      |  |  |
| <i>1 апреля</i><br>Международный день<br>птиц                              | <i>22 апреля</i><br>Международный день<br>Матери-Земли   |  |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>                               |  |  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Заповедные места России»         |  | <i>Проект месяца</i><br>«Космическая одиссея»                                    |
| <b>МАЙ</b>   |  |  |
| <b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>                 |  |  |
| <i>Ценность-доминанта</i><br>«Родина»                                      | <i>«Облако» ценностей:</i><br>Память, забота, ответственность, защита  |  |
| <b>События календарного плана воспитательной работы</b>                    |  |  |
| <i>1 мая</i><br>Праздник Весны<br>и Труда                                  | <i>9 мая</i><br>День Победы  | <i>27 мая</i><br>День города   |
| <b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>      |  |  |
| <i>18 мая</i>  |  | <i>27 мая</i>  |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Международный день<br>музеев   | Общероссийский день<br>библиотек |
| <b>Проекты воспитательной направленности</b>   |                                  |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Моя малая родина на карте<br>большой страны» | Акция «Объятия жизни»            |

### **2.3. Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми**

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 112 с. (в пособии дается общая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет, методические рекомендации и содержание занятий с детьми подготовительной группы);

- Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. (пособие содержит разработки и конспекты спортивных праздников, турниров, спартакиад, тематических занятий, командных соревнований, позволяющих инструктора по физической культуре и воспитателю организовать физкультурно-досуговую деятельность дошкольников и привить им интерес к спорту).

- Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (в пособии представлены сценарии спортивных праздников и развлечений, КВН и викторины для детей 3-7 лет).

- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с. (в пособии раскрывается методика обучения детей основным видам движений и проведению игр-эстафет, соревнований с элементами спортивных развлечений).

- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с. (в пособии раскрывается методика проведения упражнений и игр, развивающих двигательную активность у дошкольников).

- Лещинская В.В. Праздники в детском саду / под ред. В.Е. Рубайло. – М.: ООО «Аделант», 2008. – 384 с. (пособие содержит сценарии праздников в детском саду, тематические стихи, загадки и игры).

Используются следующие технологии:

1) Здоровьесберегающие:

- Средства: двигательной направленности (элементы движений, физические упражнения, самомассаж, подвижные игры, гимнастика); оздоровительные силы природы (закаливание); гигиенические факторы (выполнение санитарногигиенических требований, проветривание, влажная уборка помещений).
- Методы: фронтальный, групповой, практический, познавательный, групповой
- Приемы: защитно-профилактические (личная гигиена); компенсаторнонейтрализующие (физкульт-минутки, пальчиковая гимнастика, массаж); информационно-обучающие (наглядная информация, стенды).

2) ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD).

3) Логоритмика.

**2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52**

(ФОРМ ДО стр.17)

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

| Объект педагогической диагностики<br>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей) | Периодичность проведения | Длительность проведения | Сроки проведения |
|---|--------------------------|-------------------------|------------------|
| «Физическое развитие»   | 2 раза в год             | 2 недели                | Октябрь, апрель  |

*ОО «Физическое развитие»*

| № | ФИО | Бег 10 м |      | Бег 30 м |      | Метание мяча 1 кг |      | Метание мяча 200 г |      | Прыжок в длину с места |      | Наклон туловища в седе |      | Бег в умеренном темпе |      | Итоговый результат |      |
|---|-----|----------|------|----------|------|-------------------|------|--------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|--------------------|------|
|   |     | н.г.     | к.г. | н.г.     | к.г. | н.г.              | к.г. | н.г.               | к.г. | н.г.                   | к.г. | н.г.                   | к.г. | н.г.                  | к.г. | н.г.               | к.г. |
| 1 |     |          |      |          |      |                   |      |                    |      |                        |      |                        |      |                       |      |                    |      |
| 2 |     |          |      |          |      |                   |      |                    |      |                        |      |                        |      |                       |      |                    |      |
| 3 |     |          |      |          |      |                   |      |                    |      |                        |      |                        |      |                       |      |                    |      |
| 4 |     |          |      |          |      |                   |      |                    |      |                        |      |                        |      |                       |      |                    |      |
| 5 |     |          |      |          |      |                   |      |                    |      |                        |      |                        |      |                       |      |                    |      |

Уровень физической подготовленности определяется по критерию: - выполнил (В); - не выполнил (Н).

- Бег 10 м и бег 30 м – оценивается техника бега и наличие или отсутствие остановок и схода с дистанции (неправильная техника, наличие остановок или схода с дистанции – не выполнил);
- метание мяча 1 кг и 200 г – оценивается техника выполнения; прыжок в длину с места – оценивается техника выполнения;
- наклон туловища в седе – оценивается по критерию дотянулся (выполнил) или не дотянулся (не выполнил) руками до носок, не сгибая колени;
- бег в умеренном темпе – оценивается по наличию или отсутствию остановок или сходов с дистанции (наличие остановки или схода – не выполнил).

Итоговый результат оценивается по преобладанию среди тестовых упражнений критерия выполнения или невыполнения двигательного действия.

**2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

План работы с родителями (законными представителями)  
на физкультурных занятиях и в группах на 2023-2024 учебный год

| № | Форма работы   | Кто из педагогов и специалистов принимает участие | Сроки проведения |
|---|--|---|------------------|
| 1 | <b>Родительские собрания</b> (по плану работы ДОУ)   |   |                  |
|   | «Добро пожаловать в детский сад!»  |   |                  |
|   | «Становлению этнического самосознания и гражданственности через знакомство с культурой и традициями родной страны» |   |                  |
|   | «Первоклашка, первоклассник...» в подготовительных группах   |   |                  |
|   | Игровое собрание «Наши достижения»   |   |                  |
| 2 | <b>Вечера досуга</b> (физкультурные)   | «Юные пешеходы»                                   | сентябрь         |
|   |  | «Путешествие на машине времени»                   | октябрь          |
|   |  | «А ну-ка, мамочки»                                | ноябрь           |
|   |  | «Дед Мороз и ПДД»                                 | декабрь          |
|   |  | «Игры и забавы на Руси»                           | январь           |
|   |  | «Путешествие на машине времени»                   | февраль          |
|   |  | «Школа супердевочек»                              | март             |
|   |  | «Красный, желтый и зеленый»                       | апрель           |
|   |  | «Дружба крепкая»                                  | май              |
|   |  | «Путешествие на машине времени»                   | Июнь             |
|   |  | «Безопасность в на дороге»                        | Июль             |
|   |  | «На самокате по городу»                           | Август           |



|                           |  |   |                                  |
|---------------------------|--|---|----------------------------------|
| 3                         | <b>Праздники для детей с привлечением родителей</b> (по плану работы ДОУ)  | Спортивный праздник «А ну-ка, Мамочки» (младшие группы) | ноябрь 2023                      |
|                           |  | Спортивный праздник «Игры и забавы на Руси»             | Январь 2024                      |
|                           |  | «Масленичная неделя»                                    | Март 2024                        |
|                           |  | Спортивный праздник «Дружба крепкая»                    | Май 2024                         |
| 4                         | <b>Консультации для родителей ГРУППОВЫЕ</b>  |   |                                  |
|                           | «Как подобрать спортивную форму дошкольнику?»  | Инструктор ФК   | сентябрь                         |
|                           | «Пальчиковые игры»   | Инструктор ФК   | октябрь                          |
|                           | «Такие полезные прыжки»  | Инструктор ФК   | ноябрь                           |
|                           | «Гимнастика для глаз»  | Инструктор ФК   | декабрь                          |
|                           | «Повышаем иммунитет»   | Инструктор ФК   | январь                           |
|                           | «Основы правильного питания»   | Инструктор ФК   | февраль                          |
|                           | «Береги осанку!»   | Инструктор ФК   | март                             |
|                           | «Дыхательная гимнастика»   | Инструктор ФК   | апрель                           |
|                           | «О пользе бега»  | Инструктор ФК   | май                              |
|                           | «Спортивный досуг на природе»  | Инструктор ФК   | июнь                             |
|                           | «Водные игры и забавы»   | Инструктор ФК   | Июль                             |
| «Физкультура или спорт»?_ | Инструктор ФК  | Август  |                                  |
| 7                         | <b>Конкурсы</b>  |   |                                  |
|                           | Спортивные соревнования среди ГБДОУ Приморского района «Весёлые старты»  | Инструктор по ФК, инструктор по плаванию                | октябрь 2023, апрель, май 2024   |
|                           | Спортивные соревнования «Мама, Папа, Я»  | Инструктор по ФК, инструктор по плаванию                | декабрь 2023                     |
|                           | Спортивные соревнования среди детей старшего и подготовительного возраста на базе ГБДОУ № 52 Приморского района «Весёлые старты» | Инструктор по ФК, инструктор по плаванию                | сентябрь 2023, март, апрель 2024 |
| 8                         | <b>День открытых дверей</b> (по плану работы ДОУ)  |   |                                  |

|  |  |               |             |
|--|--|---------------|-------------|
|  | -Открытое занятие по физической культуре | Голикова А.С. | Апрель 2024 |
|--|--|---------------|-------------|

## 2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами

| Социальный партнёр  | Мероприятия  | Сроки |
|---|--|-------|
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»  | - совместные мероприятия для воспитанников                                       |       |
| Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского вида Приморского района Санкт-Петербурга   | -диагностика уровня сформированности разных сторон речи                          |       |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга | - конкурсы (по плану работы Китеж Плюс);<br>- акции (по плану работы Китеж Плюс) |       |
| Детская библиотека № 10 Приморского района Санкт-Петербурга   | Экскурсии, конкурсы  |       |

## 3. Организационный раздел рабочей программы

### 3.1.Структура реализации рабочей программы

#### 3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе

|                  |   |
|------------------|---|
| Режим дня группы | Гиперссылка   |
| От 6 до 7 лет    | <a href="https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf">https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf</a> |

#### Щадящий режим

| Название группы здоровья | Допустимая нагрузка   | Ограничения |
|--------------------------|---|-------------|
| I основная               | Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах. | Нет         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| II основная  | Занятия в полном объеме, разрешаются занятия в спортивных секциях и участие в соревнованиях и олимпиадах.     | В случае наличия заболеваний, накладывающих ограничения на двигательный режим. Ограничения прописываются врачом. |
| II подготовительная  | Занятия по общей программе  | Противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью.                                     |
| Специальная медицинская группа (А): перенесенные заболевания или травмы постоянного или временного характера | Занятия по специальной программе  | Ограничение объема и интенсивности занятий   |
| Специальная медицинская группа (Б): значительные отклонения в состоянии здоровья временного или              | Занятия ЛФК в поликлинике, врачебно-физкультурном диспансере или в учебном заведении под руководством         | Ограничение объема и интенсивности занятий   |
| постоянного характера, в т.ч. серьезные хронические заболевания  | квалифицированного педагога и специально подготовленного медицинского работника по индивидуальным программам. |  |

**3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**  
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2023 № 2)

| Группа        | Продолжительность одного занятия по физическому развитию | Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u> |
|---------------|--|--|
| От 6 до 7 лет | 30 мин   | 2  |

**Расписание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» на 2023 –2024 учебный год**

| Расписание    | Гиперссылка   |
|---------------|---|
| От 6 до 7 лет | <a href="https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf">https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf</a> |

**Режим двигательной активности**

| Формы организации                       | 6-7 лет  |
|---|--|
| Физкультурные занятия                   | В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю |
| Утренняя гимнастика                     | 10 мин   |
| Гимнастика после сна                    | 6 – 10 мин   |
| Подвижные игры (на прогулке и в группе) | Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин                    |

|  |  |
|--|--|
| Спортивные игры                                  | Целенаправленное обучение на каждой прогулке |
| Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) | 10 – 15 мин                                  |
| Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)   | 30 мин                                       |
| Спортивные праздники                             | 60 – 90 мин                                  |
| День здоровья                                    | Не реже 1 раза в квартал                     |
| Неделя здоровья                                  | 2 раза в год                                 |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | На протяжении всей недели                    |

### 3.2. Условия реализации программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии. **Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность

|                         |   |              |
|-------------------------|---|--------------|
| Образовательная область | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы |              |
|                         | Содержание  | Срок (месяц) |

|                                    |   |                      |
|------------------------------------|---|----------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Картотека подвижных игр на развитие социально-коммуникативных навыков | в течение года       |
| Познавательное развитие            | Видеофильмы на тему спорта и здорового образа жизни                   | в течение года       |
| Речевое развитие                   | Картотека загадок на тему экология                                    | Первая половина года |
|                                    | Картотека логоритмики, пальчиковой гимнастики                         | в течение года       |
| Художественноэстетическое развитие | Оформление зала к праздникам  | В течение года       |
| Физическое развитие                | Картотеки подвижных, малоподвижных игр                                | в течение года       |
|                                    | Спортивное оборудование   | в течение года       |

### 3.4. Информационно-методическое обеспечение программы

| Образовательная область  | Список литературы<br>(учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)   |
|--|---|
| <b>Методические разработки для формирования основной образовательной программы</b> | Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224с. табл. (Правовая библиотека образования). |
| Социально-коммуникативное развитие   | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СП.6 «Детство-Пресс», 2011.-144 с.                      |
| Познавательное развитие  | Чижикова Т. Школа семи гномов «Я вырасту здоровым» - М.: МозаикаСинтез, 2004. – 17 с.<br>Е.В. Проскура. Развитие познавательных способностей дошкольников. / под ред. Л. Венгера. – М: Радянська школа, 1985.   |
| Речевое развитие   | О. Новиковская. Логоритмика. Игры и упражнения для дошкольников. – М.: Корона-Принт, 2005.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Физическое развитие        | <p>1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Т- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – 112 с.</p> <p>3. Соломенникова Н.М. организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / авт.-сост. Н. М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 135 с. 7.Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>4. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.</p> <p>5. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.</p> <p>6. Лещинская В.В. Праздники в детском саду / под ред. В.Е. Рубайло. – М.: ООО «Аделант», 2008. – 384 с.</p> |
| Педагогическая диагностика | <p>(ФОП ДО стр.17)</p> <p>Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина. Готовимся к аттестации. – СПб: ДетствоПресс, 1999.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.</p>   |

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

| Образовательная область             | Материально-техническое обеспечение  |
|-------------------------------------|--|
| Методическое обеспечение            | <p>1. Учебно-методические видеофильмы</p> <p>2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами: «Народные игры как средство воспитания основных двигательных навыков детей»</p> |
| Социально-коммуникативное развитие  | Пополнять картотеки подвижных игр на социально-коммуникативное развитие детей.   |
| Познавательное развитие             | Пополнять картотеки тематических подвижных игр, макеты и муляжи на тематические занятия, дидактические игры, наглядные пособия по тематическим занятиям.   |
| Речевое развитие                    | Пополнять картотеки логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики.  |
| Художественно-эстетическое развитие | Создавать наглядные пособия, оформлять помещение спортивного зала к праздникам и досугам.  |
| Физическое развитие                 | Создавать в течение года картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, изготавливать нестандартное спортивное оборудование   |
| Педагогическая диагностика          | Спортивный инвентарь   |