

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихоревой  
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателей Мезенцевой Т.В.,  
Николаевой Ю.Н**

**Группа 4-5 лет, № 3**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2023**

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1.Пояснительная записка:	
1.1.1. Цели и задачи программы	<b>3</b>
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 года жизни	<b>3</b>
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	<b>5</b>
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	<b>5</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>7</b>
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год	<b>8</b>
2.2. Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>16</b>
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	<b>19</b>
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	<b>20</b>
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	<b>22</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>22</b>
3.1.Структура реализации рабочей программы	<b>23</b>
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	<b>24</b>
3.2.Условия реализации программы:	<b>24</b>
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>25</b>
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	<b>25</b>
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	<b>26</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 4-5 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствие:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16);
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.))
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СанПин 2.3/2.4.3590 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с

учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы реализации программы**

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 года жизни**

Группа среднего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает \_\_\_ ребёнка, из них - \_\_\_ девочек и \_\_\_ мальчиков, в возрасте от 4 до 5 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья - \_\_\_ детей, со 2 группой здоровья - \_\_\_ детей, с 3 группой здоровья - \_\_\_ детей.

В игровой деятельности детей пятого года жизни появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группу предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

#### **1.1.4. Сроки реализации рабочей программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года. В летний период с 01 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г.

#### **1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

##### **К пяти годам:**

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со

взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.2	Стр.11	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11</a>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 1. Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 4-5 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка

Социально-коммуникативное развитие	18.5.1 стр.28	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
Познавательное развитие	19.5.1 стр. 50	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
Речевое развитие	20.5.1 стр. 66	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.5.1 стр. 91	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
Физическое развитие	22.5.1 стр.131	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>

2. Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 4-5 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.5.2 стр.29	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29</a>
Познавательное развитие	19.5.2 стр. 50	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
Речевое развитие	20.5.2 стр. 68	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.5.2 стр. 94	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94</a>
Физическое развитие	22.5.2 стр. 132	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132</a>

**2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год**

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)
<b>01.09-08.09.2023</b>	



<p><i>«Здравствуй, детский сад!»</i></p>	
<p><b>11.09-15.09.2023</b> <i>«Моя семья. Родословная»</i></p>	<p>Составление родословных семей воспитанников групп (дети выполняют с родителями). Для работы на утреннем круге, для организации выставки в группе.</p>
<p><b>18.09-22.09.2023</b> <i>«Животный и растительный мир России»</i></p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика.  Красная книга  Изготовление в группе журнала о природе.</p>
<p><b>25.09-29.09.23</b> <i>«Неделя дошкольного работника»</i></p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, повара, медицинские работники. администрация, вахтеры, уборщики Можно внести стихотворения, фотографии работников (или рисунки детей). 27.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.  Родители группы могут смонтировать видео открытку на сайт.</p>
<p><b>02.10-06.10.2023</b> <i>«Неделя милосердия»</i></p>	<p>Беседы о волонтерском движении.  Видеообращение к пожилым людям (запись в ОО и дома с родителями).  <b>Конкурс для семей воспитанников «В добрые руки»</b> (изготовление и декорирования ковриков и мисок для помощи приюту для собак и кошек???? Наполнение конкурса уточняется)</p>
<p><b>09.10 -27.10.2023</b> <i>«Путешествие по России. скажет карта»</i></p> <p><i>О чём</i></p>	<p>Осенние праздники <i>«Народные промыслы России».</i>  Работа с картой Санкт-Петербурга, Ленинградской области, России (напольная, настенная). Что можно отмечать на карте: - где я был (в каком городе, деревне) - какие народные промыслы (магнит с картинкой) - города – герои и т.д.</p>

	<p><u>С картой необходимо работать весь учебный год почти по всем темам.</u></p> <p>28.10 Смотрим мультипликационные фильмы о СПб и городах России.</p> <p>Названия осенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>
<p><b>30.10-04.11.2023</b> <i>«Игры народов России»</i></p>	<p>04.11 Досуговые мероприятия (совместная деятельность специалистов).</p> <p>Всю неделю все подвижные игры с детьми на прогулках должны быть народными.</p>
<p><b>06.11-24.11.2023</b> <i>«Писатели и поэты России для детей»</i></p>	<p>13.11 – челлендж «Синички – невелички» (родители снимают короткий ролик о том, как они кормят птиц в парке, лесу, во дворе) приуроченный к Синичкиному дню и Всемирному дню доброты.</p> <p>17.11 – Тематический день* «День рождение Дедушки Мороза»</p> <p>20.11- Тематический день по рассказам В. Драгунского.</p> <p>23.11 – Тематический день по рассказам Н.Носова</p> <p>24.11 - Праздник «День матери»</p> <p>Работа с картой: книжки-малышки по видам росписи, крепить на карту в том месте, где появился данный вид ДПИ.</p>
<p><b>27.11 - 01.12.2023</b> <i>«Неделя самоуправления» (от 6 до 7 лет)</i>  <i>«Зимушка, зима» (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет)</i></p>	<p>Для 6 – 7 лет: 27, 28, 29 разработать герб группы и флаг. Возможно написать гимн. Разработка дизайна групповой печати для документов. 30.11 Тематический день «Маленькая страна». Избрание президента группы и его заместителей. Избрание заместителей по питанию, спорту, образованию, медицину. Познакомить детей ещё раз с гербом, флагом и гимном группы.</p> <p>31, 01 – дни самоуправления.</p>
<p><b>04.12-15.12.2023</b> <i>«Мастерская Деда Мороза»</i></p>	<p>04.12-25.12 Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников «Обереги на Руси» (домовята, тряпичные куклы, венички-обереги, лапти, подковы).</p> <p>12.12 – тематический день</p>

	<p>«День конституции России».</p> <p><u>Для 6-7 лет:</u>          - придумать вместе с детьми правила группы «Конституцию группы» (сравнить с правилами страны). Конституцию группы подписывают президенты групп.          - разработка детской конституции сада (утверждается подписью и печатью заведующего).          Работают творческие мастерские в группах.          Мастерим ёлочные игрушки на групповые елки и подарки для родителей.</p>
<p><b>18.12. -29.12.2023</b>  <b>«Новый год на Руси»</b></p>	<p><b>Новогодние праздники «Морозные узоры»</b></p> <p>Откуда пришла традиция праздновать Новый год в России.</p> <p>Какие были традиции празднования у народов России.</p> <p>Названия зимних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет).</p> <p>Возможное составление адвент-календаря на последнюю неделю декабря с интересными заданиями для детей.</p>
<p><b>09.01 – 12.01.2024</b>  <b>«Я знаю, что надо придумать» Творчество А. Барто»</b></p>	<p>09.01 говорим о творчестве М. Дунаевского. Слушаем и рисуем его музыку.</p> <p>Творчество А. Барто. Заучивание наизусть. Инсценировки. Жизнь и творчество писателя (в доступной для детей форме).</p> <p>Всё о поэзии (жанры с примерами).</p> <p>Слушаем аудиозаписи чтения стихотворений и сказок поэтами и актёрами.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Чтение стихотворений воспитателями детям (в разных группах). Подготовка педагога: проверить правильность ударений, расставить интонационные паузы, прочитать несколько раз вслух сами себе.</p> <p>Организация литературного салона.</p> <p>Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p><b>15.01-19.01.2024</b>  <b>«Спортивный фестиваль ЧУДО»</b></p>	<p>Спортивные соревнования воспитанников 3-4,4-5,5-6,6-7 лет.</p> <p><u>Подготовка:</u>          - эмблема, девиз команды, кричалка для</p>

	<p>болельщиков.  <u>Программа:</u>  12.01 – открытие спортивного фестиваля. Знакомство с командами. Мини-игры. Флешмоб.  15.01-показ презентации «Зимние виды спорта»  16.01-просмотр мультипликационных фильмов про зимние виды спорта.  17 – соревновательные дни. Закрытие фестиваля.</p> <p style="text-align: center;">18,19.01-2024</p> <p style="text-align: center;"><b>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»</b>  («Былицы-небылицы», сказки с использованием малых фольклорных форм: частушки, пестушки, заклички, потешки, пословицы, прибаутки – авторские сценарии)  на базе ГБДОУ № 52</p>
<p><u>для групп 5-6, 6-7 лет:</u></p> <p style="text-align: center;"><b>22.01-02.02.2024</b>  <b>«Город труженник, город герой»</b></p>	<p>Мини-музеи в группах 4-5,5-6,6-7 лет.  Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тематические дни, посвящённые конкретным мероприятиям в блокадном городе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение исторических памятников и архитектуры;</li> <li>- медицина в блокадном городе; <ul style="list-style-type: none"> <li>- огороды в городе;</li> <li>- зоопарк в блокаду;</li> </ul> </li> <li>- работа городского транспорта;</li> <li>- работа заводов в блокадном Ленинграде; <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчество художников, поэтов, композиторов, писателей, фотографов в городе;</li> </ul> </li> <li>- вклад в освобождение города авиации (артиллерии, пехоты, флота, танковых дивизий и т.д.</li> <li>- значение работы радио в блокаду.</li> </ul> <p>Примечание: каждая группа берёт одну тему. Её можно подобрать исходя из ИОМ, курса работы творческой группы, а можно по интересу. Готовятся альбомы, плакаты, газеты, макеты и т.д. Итоговым продуктом должен стать небольшой видеоролик по выбранной теме, который будет демонстрироваться другим детям и будет</p>

	<p>размещён на сайте ОО.</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие</p>
<p>Для групп 4-5 лет</p> <p><b>22.01-26.01.2024</b> <i>«Город труженник, город герой»</i></p>	<p>Мини-музеи в группах от среднего возраста. Подборка патриотических песен о городе-герое (по возрасту).</p> <p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальное тематические мероприятие.</p>
<p>Для групп 4-5 лет</p> <p><b>29.01-02.02.2024</b> <i>«Природа России в картинах И.И. Шишкина»</i></p>	<p>Любовь к родине через произведения великих художников, певцов русского пейзажа.</p> <p>Рассматривание картин (работа с папкой по развитию речи).</p>
<p><b>05.02-16.02.2024</b> <i>«Путешествие по России. Исторические личности»</i></p>	<p>Исторические личности России</p> <p><b>Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика» на базе ГБДОУ № 52</b></p>
<p><b>19.02-22.02.2024</b> <i>«Богатыри земли Русской»</i></p>	<p>Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).</p> <p>Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.</p> <p>Челлендж для пап «Бицепсы- трицепсы» (снять минутный ролик, как папа с ребёнком делают зарядку).</p> <p>С согласия родителей ролики размещаются на сайте ОУ</p> <p>21,22.02 – спортивные досуговые мероприятия для воспитанников и их пап, дедушек, братьев на демонстрацию удачи.</p>
<p><b>26.02 - 07.03.2024</b> <i>«Солнышко, нарядись! Красное, покажись!»</i></p>	<p>Весенние праздники «За цветком папоротника»</p> <p>Названия весенних месяцев у славян (от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</p>

<p align="center"><b>11.03 – 15.03.2024</b> <b>«Ярморочная неделя»</b></p>	<p align="center">11.03-15.03-Масленичная неделя. Организация ярмарки (поделки в группах. Каждая группа оформляет свой лоток с поделками на обмен. В группе готовят ребёнка-зазывалу).</p>
<p align="center"><b>18.03-29.03.2024</b> <b>«Наш дом-планета Земля»</b></p>	<p align="center">Экологическая акция «Наш дом-планета Земля»</p> <p align="center">27.03 – инсценировка экологических сказок Н. Рыжовой.</p>
<p align="center"><b>01.04-05.04.2024</b> <b>«Литературный салон ЧУДО»</b></p>	<p align="center">Конкурс педагогических работников ОУ с участием воспитанников группы «Книжка-малышка» По мотивам произведений любимых детских авторов.</p> <p align="center">Акции в группах по ремонту книг.</p> <p align="center">Организация литературного салона.</p> <p align="center">Чтение родителями детям в рамках гостя группы.</p>
<p align="center"><b>08.04-12.04.2024</b> <b>«Космическая одиссея»</b></p>	<p><b>Тематические дни:</b> <b>08.04-</b> показ презентации на заданную тематику; <b>09.04-</b>космические дизайнеры (Космические города); <b>10.04-</b>космическое конструирование и моделирование (космические корабли, орбитальные станции и др. летательные аппараты); <b>11.04</b> –рисуем космос с использованием нетрадиционных техник рисования, мультфильмы о космосе. <b>12.04-</b> досуговое мероприятие в муз.зале.</p>
<p align="center"><b>15.04-26.04.2024</b> <b>«Зелёный мир России»</b></p>	<p align="center">Выпускные мероприятия в от 6 до 7 лет.</p> <p align="center">Продолжение акции для семей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни».</p>
<p align="center"><b>29.04-08.05.2024</b> <b>«ЧУДесные» дети о мире...»</b></p>	<p align="center">29.04 – досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.</p> <p align="center">08.05-Празднование дня Победы в ВОВ - мини-музеи - альбомы, плакаты</p> <p align="center"><b>Межрайонный конкурс</b> <b>«ТИКО-изобретатель-2024»</b> <b>(в формате онлайн)</b></p>

	<b>(от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</b>
<b>13.05-17.05.2024</b> <b>«Музеи, которые нас ждут»</b>	Детям о музеях. Коллажи в группах на А3 о посещении музеев детьми. Музей выходного дня (работа с родителями): Педагоги готовят задания поискового характера в городе (районе, микрорайоне).
<b>20.05-24.05.2024</b> <b>«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»</b>	
<b>27.05-31.05.2024</b> <b>«Город над вольной Невой»</b>	27.05 – тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу. Макеты города из разного вида конструктора.  <b>Районный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) на базе ГБДОУ № 52 (от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет)</b>
<b>03.06.-07.06.2024</b> <b>«Планета «Детство»</b>	03.06. – праздник «Семья года – 2024»
<b>10.06 – 14.06.2024</b> <b>«Широка страна моя родная!»</b>	11.06 – праздник «День России»
<b>17.06-21.06.2024</b> <b>«Сказочная неделя»</b>	«Сказочная неделя» 20.06- Досуг «у Лукоморья Дуб зелёный.» По мотивам сказок А. С. Пушкина.
<b>24.06 –28.06.2024</b> <b>«Неделя «Здоровья»</b> <b>Спортивный фестиваль «Чудо»</b>	Спортивный фестиваль «Чудо»
<b>01.07 –05.07.2024</b> <b>«Неделя безопасности пешеходов»</b>	«Неделя безопасности пешеходов» 04.07 – Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» Создание макетов на тему «Безопасный город»
<b>08.07-12.07.2024</b> <b>«Неделя растений»</b>	11.7. – «День Ромашки».  Создание гербария растений с территории ГБДОУ №52
<b>15.07 –19.07.2024</b> <b>«Неделя Земли»</b>	18.07 – Досуг «Вокруг Земли на воздушном шаре»
<b>22.07-26.07.2024</b> <b>«По морям, по волнам...»</b>	26.07 – День Военно-Морского Флота Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»
<b>29.07-02.08.2024</b>	Мой четвероногий друг» 01.08. – Досуг

Мой четвероногий друг»	«Усы! Лапы! Хвост!» Акция «Рука помощи бездомным животным»
05.08-09.08.2024 «Неделя здоровья»	08.08 – Досуг «Быстрее, выше, сильнее!»
12.08 –16.08.2024 «Лесные дары»	Досуг «В гостях у Берендея» Выставка коллективных поделок из природного материала
19.08-23.08.2024 «Разноцветное лето»	«Разноцветное лето» Досуг «День именинника»  Коллективная работа в технике «Аппликация»
26.08-30.08.2024 «Ворота отвори, едет с поля урожай!»	Досуг «Волшебная корзинка

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

Планируемые результаты	пункты	Страницы	Ссылка
	23.5	151	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=151">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=151</a>
	23.6	151	
	23.6.1	151	
	23.6.2	152	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=152">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=152</a>
	23.7	152	

## 2.2 Содержание воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>22 сентября</i> День рождения журнала «Юный натуралист»	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</i>		<i>Проект месяца</i> «Моя родословная»
ОКТЯБРЬ		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<i>Ценность-доминанта</i> «Труд»	<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к	



		старшим, бережное отношение к хлебу	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
Осенины, праздники урожая	<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	<b>6 октября</b> День отца в России	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>04 октября</b> Всемирный день животных	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба	<b>9 октября</b> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Карта октября:</b> «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		<b>Проект месяца</b> Декорирование мисок и подстилок для домашних животных	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Семья»		<b>«Облако» ценностей:</b> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>18 ноября</b> День рождения Дедушки Мороза	<b>23 ноября</b> День рождения Н.Носова	<b>27 ноября</b> День матери в России	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
4 ноября День народного единства	<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка	<b>22 ноября</b> День сыновей	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Виды росписи»		<b>Проект месяца</b> «Маленькая страна»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Красота»		<b>«Облако» ценностей:</b> красота, человек, культура, традиции	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
	<b>12 декабря</b> День конституции России	<b>Новогодние тематические досуги</b>	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>8 декабря</b> Международный день художника	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года: Карта нашей страны</b> «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»		<b>Проект месяца</b> «Обереги на Руси»	

<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Здоровье»	<b>«Облако» ценностей:</b> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>15 января</b> День рождения М.И. Дунаевского	<b>18 января</b> Международный день зимних видов спорта	<b>24 января</b> Международный день эскимо
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Человек»	<b>«Облако» ценностей:</b> забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества		
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>09 февраля</b> День гражданской авиации России	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Крепости земли российской»		<b>Выставка рисунка</b> «Былины и сказы»
<b>МАРТ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Дружба»	<b>«Облако» ценностей:</b> забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>Веснянки</b>	<b>15 марта</b> Масленичные ярмарки	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>9 марта</b> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<b>13 марта</b> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Знаменитые люди России»		<b>Проект месяца</b> Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		

<b>Ценность-доминанта</b> «Природа»		<b>«Облако» ценностей:</b> Красота, защита, забота, ответственность	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики			
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>1 апреля</b> Международный день Птиц		<b>22 апреля</b> Международный день Матери-Земли	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Заповедные места России»		<b>Проект месяца</b> «Космическая одиссея»	
<b>МАЙ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
<b>Ценность-доминанта</b> «Родина»		<b>«Облако» ценностей:</b> Память, забота, ответственность, защита	
<b>События календарного плана воспитательной работы</b>			
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>9 мая</b> День Победы	<b>27 мая</b> День города	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>			
<b>18 мая</b> Международный день Музеев		<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек	
<b>Проекты воспитательной направленности</b>			
<b>Проект года «Карта нашей страны»:</b> «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»	

### 2.3 Использование вариативных программ, технологий и методик в работе детьми

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144 с.
- Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

### 2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.19)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных)			

<i>областей)</i>			
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

### **Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений Формы и методы педагогического мониторинга.**

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

пункты	Страницы	Ссылка
16	18	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=18">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=18</a>

### **2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

План работы с родителями (законными представителями)  
в группе «Мозаика» детей 4-5 лет на 2023-2024 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	<b>Родительские собрания</b>		
	Тема: «Добро пожаловать в «ЧУДО».		сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час...» - итоги мониторинга - ПДДТТ		январь
	Тема: «Наши достижения»		май
2	<b>Вечера досуга (литературные, тематические и др.)</b>		
	«Игры народов России»		октябрь
	27 января – День полного снятия блокады Ленинграда (80 лет) – музыкальные тематические		январь

	мероприятие		
	«Ярмарочные гуляния»		февраль
	«Космическая одиссея»		апрель
	Досуговое мероприятие, посвящённое Дню труда.		апрель
	«Город над вольной Невой» тематический день, посвящённый Санкт-Петербургу.		май
3	<b>Праздники для детей с привлечением родителей</b>		
	Осенние праздники «Народные промыслы России».	Воспитатели группы, муз. рук.	октябрь
	«День матери»	Воспитатели группы, муз. рук.	ноябрь
	Новогодние праздники «Морозные узоры»	Воспитатели группы, муз. рук.	декабрь
	Весенние праздники «За цветком папоротника»	Воспитатели группы, муз. рук.	март
	«ЧУДесные» дети о мире...»	Воспитатели группы, муз. рук.	май
4	<b>Консультации для родителей</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Чек-лист.</li> <li>2. «Нева- главная река в нашем городе»</li> <li>3. Детские жалобы и «ябедничество». Что к чему.</li> <li>4. «Универсам. Историческая справка»</li> <li>5. Фантазия и ложь: где граница?</li> <li>6. «Что надо знать о Дворцовой площади»</li> <li>7. «Блокадный город. Историческая справка»</li> <li>8. Гигиена зрения.</li> <li>9. «Высотные дома на площади Победы. Что рассказать ребёнку»</li> <li>10. Мой ребёнок левша.</li> <li>11. «Мама, расскажи мне о Петропавловской крепости»</li> <li>12. Нужны ли установленные правила в семье?</li> <li>13. Речевой этикет дома и в обществе.</li> <li>14. «День города. Историческая справка»</li> <li>15. «Высотные дома на площади Победы. Что рассказать ребёнку»</li> <li>16. «Зоопарк зимой»</li> <li>17. БДТ</li> <li>18. Петропавловская крепость</li> <li>19. «День города»</li> </ol>	Воспитатели группы	в течение года
5	<b>Совместные экскурсии</b>		
	Музей выходного дня.		
6	<b>Выставки, конкурсы</b>		
	1. Экологическая акция по сбору макулатуры и пластика.		

			сентябрь
	2. Конкурс для семей воспитанников «В добрые руки»		октябрь
	3. Челлендж «Синички – невелички»		ноябрь
	4. Конкурс авторских ёлочных игрушек для семей воспитанников «Обереги на Руси»		декабрь
	5. «Путешествие по России. Исторические личности» Районный конкурс чтецов «Петербургская мозаика» на базе ГБДОУ № 52		февраль
	6. «Богатыри земли Русской» Выставка рисунков «Былины и сказы (для детей совместно с родителями).		февраль
	7. Патриотическая акция «Платок жизни» о воинах, защищающих в настоящее время Родину.		февраль
	8. Экологическая акция «Наш дом-планета Земля»		март
	9. Конкурс педагогических работников ОУ с участием воспитанников группы «Книжка-малышка» По мотивам произведений любимых детских авторов.		апрель
	10. Межрайонный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн)		май
	11. «Город над вольной Невой» Районный конкурс «ТИКО-изобретатель-2024» (в формате онлайн) на базе ГБДОУ № 52		май
<b>7</b>	<b>«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)</b>		
	Гость группы		в течение года
<b>8</b>	<b>День открытых дверей (по плану работы ДОУ)</b>		
	«Добро пожаловать в «Чудо»!		апрель
<b>9</b>	<b>Удалённая (дистанционная) работа</b>		

### 2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.

3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Структура реализации рабочей программы

##### 3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режимы пребывания воспитанников в группе	<a href="https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf">https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060642.pdf</a>
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				

№	Фамилия имя ребёнка	ноябрь					декабрь					январь									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					

№	Фамилия имя ребёнка	февраль					март					апрель										
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						

№	Фамилия имя ребёнка	Май					июнь					июль											
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							


**Условные обозначения:**

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

**3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**  
(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

**4-5 лет**

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 40 минут	Не более 20 минут	2	10	Не менее 10 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы 4-5 лет № 3 на 2023 – 2024 учебный год**

Расписание ОД (занятий)	<a href="https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf">https://det-sad52.ru/public/users/993/PDF/02092023060936.pdf</a>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Режим двигательной активности**

Формы организации	Дети 4-5 лет
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне-1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика после сна	5-10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10-12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели



### 3.2 Условия реализации программы

#### 3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

пункты	страницы	Ссылка
30	190	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=190">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=190</a>

#### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

пункты	страницы	Ссылка	
31	192	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=192">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&amp;index=192</a>	
Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Аптечка: перевязочный материал, медицинские карты. Парикмахерская: Фен для волос, телефон, альбом с прическами Куклы: утюг, одежда по сезону, плита, муляжи продуктов	В течение года
	Центр ряжения (театрализованных игр)	Русско-народный костюм (имитация) Головные уборы	В течение года
	Игровой центр	«Башня», «Доббль», «Пингвины», «Лото. Дорожные знаки»	В течение года
	Центр «безопасность»	Создание макета города (проезжий части: дома, люди, машины, дорожные знаки). Атрибуты инспектора: жезл регулировщика, жилет. Дорожные знаки: велосипедная и пешеходная дорожка, жилая зона, пешеходный переход, больница, телефон, подземный пешеходный переход, движение на велосипедах запрещено, место остановки автобуса. Плакаты с «опасными» ситуациями. Правила ПДД в картинка	В течение года
	Центр дежурства	Алгоритм «Накрываем на стол по правилам Фартуки, косынки.	В течение года
	Центр уединения	Коврик Подушки	В течение

			года
Познавательное развитие	Центр познавательного развития	Плакаты с круговоротом воды в природе, космос Пособие «Погода». Картотека «Природные явления по народным приметам»	В течение года
	Центр экспериментирования (наблюдения за природой)	Схемы прорастания растений: семечко, дерево, лук. Схемы действий по уходу за растениями. Картотека опытов	В течение года
	Центр математических игр	Шахматы, геоконтик, раздаточный материал, счетные палочки, плакаты с геометрическими фигурами, цифрами.	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Внесение книг, согласно лексическим темам. История в картинках Картотека пальчиковых игр, речевых игр. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Картотека упражнений на управление силой голоса. Картотека поговорок по лексическим темам, фразеологизмов.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественно-эстетического развития	цветные и простые карандаши, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры, стаканчики для воды, мелки восковые, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная), картон гофрированный, ножницы для ручного труда, клей, кисти для клея, пластилин, стеки, степлер фигурный, геометрические тела, муляжи овощей и фруктов. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, бусины, пуговицы, бисер, ватные палочки и диски, губки, цветной песок, соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции.	В течение года
	Центр музыкального развития	Бубны, дудочка. Портреты русских и зарубежных композиторов.	В течение года
	Центр конструирования	Схемы построек, макет проезжей части городской улицы, дорожные	В течение года

		знаки, макеты различных зданий (дома, школа),	
Физическое развитие	Спортивный центр	Замена спортивного инвентаря: мешочки с солью, скакалки, мячи. Пополнение картотеки наблюдений. Внесение в уголок султанчиков для утр гимнастики. Ленточки для утр гимнастики.	В течение года.

### 3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	<p>ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224с. табл. (Правовая библиотека образования).</p> <p>Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 16 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.;</li> <li>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</li> <li>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</li> <li>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.</li> <li>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</li> </ol>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Алдошина Л.П. 500 новых загадок для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2020 – 96</li> <li>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</li> <li>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</li> <li>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.: цв.вкл.</li> <li>Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</li> <li>Ушакова О. С Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2022 – 208</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 152 с., перераб и доп.</li> <li>Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. - М.:МОЗАИКА-</li> </ol>

	СИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв.вкл.
Физическое развитие	1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Библиотека современного детского сада). 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».

### 3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры» Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Бусы, платки, веера, фартуки, маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка.
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, пазлы, лото ( фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, машины, матрешка, шнуровки, умные карточки, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), игрушки животные (дикие, домашние), кораблики, плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказкам «Теремок», «Репка», бибабо к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», сказка- матрешка «Курочка Ряба» перчаточный театр, деревянный настольный театр «Колобок», аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы», «Пословицы», «Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева, малые массажные мячи для логоритмических зарядок.
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, семена, крупа), тарелочки, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски. Игольчатый конструктор, конструктор, большие строительные модули, мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек.
Физическое развитие	Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, кольцеброс, ракетки, массажные коврики.
Педагогическая диагностика	Игры на определение цвета, формы, величины. Карточки «Геометрические фигуры».