

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Приказ № _____ -д от 30.08.2024г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н. Ю. Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитателей: Гусевой Д.В.
Касьяновой Ю.Д.**

Группа 4-5 лет «Пчелки»

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2024**

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	8
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	17
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	19
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	20
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	23
3. Организационный раздел рабочей программы	24
3.1.Структура реализации рабочей программы	24
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	27
3.2.Условия реализации программы:	28
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	31
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	32

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы среднего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ МП РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028).

1.1.1 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы:

- реализация содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, и как результат развитие детской любознательности, инициативности, стремление к самостоятельности и творчеству, доброты, общительности;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить овладение воспитанниками индивидуальным стилем различных видов деятельности посредством содействия овладению им практико-познавательной, экспериментально-поисковой и продуктивных видов деятельности на уровне самостоятельности творчества;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и группы, а также повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 5 года жизни

Группа среднего возраста - общеразвивающей направленности, которую посещает ___ ребёнка, из них - ___ девочек и ___ мальчиков, в возрасте от 4 до 5 лет.

Основной состав группы постоянен. С 1 группой здоровья - __ детей, со 2 группой здоровья - __ детей, с 3 группой здоровья - __ детей.

В игровой деятельности детей пятого года жизни появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения и т.д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями крупной и мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группу предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает

потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится

самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.2	Стр.11	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11

2. Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 4-5 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.5.1 стр.28	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28
Познавательное развитие	19.5.1 стр. 50	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
Речевое развитие	20.5.1 стр. 66	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66
Художественно-эстетическое развитие	21.5.1 стр. 91	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91

Физическое развитие	22.5.1 стр.13 1	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131
---------------------	-----------------------	---

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 4-5 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.5.2 стр.29	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=29
Познавательное развитие	19.5.2 стр.50	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50
Речевое развитие	20.5.2 стр.68	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=68
Художественно-эстетическое развитие	21.5.2 стр.94	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=94
Физическое развитие	22.5.2 стр.132	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=132

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)
02.09-06.09.2024 <i>«Здравствуй, детский сад!»</i>	Музыкальный досуг «Здравствуй, детский сад!»
09.09-13.09.2024 <i>«Путешествие по России. О чём расскажет карта»</i>	Работа с картой России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга (напольная, настенная). Работа с комплексным дис.материалом «Бабушкины сказки»
16.09-20.09.2024 <i>«Сказочная неделя»</i>	Музыкальный досуг «Квест по сказкам» Работа со сказочной картой Росии. Работа с комплексным дис.материалом

	<p>«Бабушкины сказки»</p> <p>Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»</p>
<p>23.09-27.09.24 «Неделя дошкольного работника»</p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники. уборщики, дворники.</p> <p>Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей).</p> <p>26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада.</p> <p>Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте.</p> <p>Работа с комплексным дис.материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>30.09-11.10.2024 «Растительный и животный мир России»</p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни»</p> <p>Красная книга группы.</p> <p>Изготовление группового журнала о природе.</p> <p>Название осенних месяцев у славян.</p> <p>Спортивный досуг «Осенний урожай»</p> <p>09.10.2024 – спектакль театра Фантазеры: «Приключения маленькой волшебницы»</p>
<p>14.10-18.10.2024 «Неделя добрых дел»</p>	<p>Беседы о волонтерском движении.</p> <p>Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»</p> <p>Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег»</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>21.10-25.10.2024 «Моя семья. Моя родословная»</p>	<p>Составление родословных семей воспитанников (дети выполняют с родителями).</p>

	<p>Выставка родословных семей.</p> <p>Челлендж- испытание для пап «Мы играем»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»</p>
<p>28.10-01.11.2024 «Игры народов России»</p>	<p>Национальности России, игры народов России, работа с картой России.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО - моделированию «ТИКО-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»</p>
<p>05.11-08.11.2024 «Неделя добрых дел»</p>	<p>12.11- челлендж «Синички-невелички» (родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Взаимопосещение детьми старших и подготовительных групп младшего и среднего возраста.</p> <p>Волонтерская помощь детям младшего возраста в одевании, играх.</p> <p>Спортивный досуг «Путешествие в Здравляндию»</p> <p>Починка книг, мытье игрушек детьми совместно с педагогами и пр.</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p>
<p>11.11-15.11.2024 «Писатели и поэты для детей»</p>	<p>11.11-Тематический день по произведениям С.Я.Маршака.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Знакомство с произведениями иностранных авторов из ФОП ДО и работа с картой мира.</p> <p>Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению.</p>

<p>18.11- 29.11.2024 <i>«Азбука профессий»</i></p>	<p>Обсуждение профессий членов семьи.</p> <p>«Гость группы» по теме профессиональной деятельности.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...» (размещение материалов на сайте ОУ)</p> <p>Создание в игровом пространстве группы игровых атрибутов и маркеров новых для детей профессий (или тех профессий, с которыми дети не встречаются в повседневной жизни).</p> <p>29.11 «День матери» праздничный концерт.</p> <p>Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам</p>
<p>02.12-13.12.2024 <i>«Зимушка-зима»</i></p>	<p>9.12.- Тематический день «День Героев Отчества в России»</p> <p>12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации» (знакомство с символическим значение Герба Российской Федерации)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»</p> <p>11.12.2024 – спектакль театра Фантазеры: «Красная шапочка»</p>
<p>16.12.- 31.12.2024 <i>«Мастерская Дедушки Мороза»</i></p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка».</p> <p>Создание новогодних подарком и украшений группы собственными руками.</p> <p>Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанниками группы)</p>
<p>08.01-10.01.2024 <i>«Новый год шагает по</i></p>	<p>Культура празднования Нового года в семье воспитанника.</p>

<p><i>планете!»</i></p>	<p>Культура празднования Нового года у разных народов мира.</p> <p>Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь)</p> <p>Спортивный досуг «Новогодние приключения»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>13.01-17.01.2025 «Спортивный фестиваль «ЧУДО»</p>	<p>Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего, подготовительного возраста «Спортивный фестиваль «ЧУДО».</p> <p>Подготовка эмблемы, девиза команды.</p> <p>Презентация для детей «Зимние виды спорта» (инструкторы по ФК)</p>
<p>20.01-27.01.2025 «Город труженник, город герой»</p>	<p>27 января – День полного снятия блокады Ленинграда</p> <p>Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда</p> <p>Тематические выставки в группах.</p> <p>Досуговое спортивное мероприятие «Снежные бои»</p>
<p>28.01-07.02.2025 «Путешествие по России. Исторические личности России»</p>	<p>Знакомство с историческими и современными наукоградами России.</p> <p>Знакомство с изобретениями, их авторами и пр.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>10.02-21.02.2025 «Богатыри земли Русской»</p>	<p><i>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка».</i></p> <p><i>Тема: Сказки о Дедушках Морозах</i></p> <p>Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам</p> <p>Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы»</p> <p>Инструктора по ФК, муз.руководители</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>12.02.2025 – спектакль тетра Фантазеры: «Ухти тухти»</p>

<p>25.02-28.02.2025 «Широкая Масленица!»</p>	<p>Неделя народных весенних игр. Музыкальное досуговое мероприятие «Широкая масленица» Ярмарка народных ремесел. Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская мозаика-2025» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>03.03-14.03.2025 «Весна-красна»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Музыкальные праздники «Весенняя карусель» 07.03 – тематический день, посв.8 марта (групповой досуг)</p>
<p>17.03-28.03.2025 «Наш дом-планета Земля»</p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни» Экологическая акция по сбору крышечек «Крышечки доброты» Создание атласа зеленых растений детского сада (в каждой группе свой атлас). Выставка атласов групп в холлах детского сада. Уход за комнатными растениями детского сада Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>
<p>31.03-04.04.2025 «ЧУДЕСНЫЙ книжный салон»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. Процесс изготовления бумаги (эксперимент)</p>
<p>07.04-11.04.2024 «Космическая одиссея»</p>	<p>Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию «Вперед, к звездам!» (тема «космос») Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>

	09.04.2025 – спектакль театра Фантазеры: «Дюймовочка»
14.04-25.04.2025 «Животный мир России»	Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»
28.04-30.04.2025 «Встречай Первомай»	Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Игры нашего двора. Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»
05.05-08.05.2025 «ЧУДЕСНЫЕ ДЕТИ О МИРЕ...»	Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Тематические выставки в группах. Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».
12.05-16.05.2025 «Неделя безопасного поведения»	Досуговое мероприятие по ПДД. Выставка макетов групп по ПДДТ Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Досуговое спортивное мероприятие «Внимательный пешеход»
19.05-23.05.2025 «Неделя Всезнаек»	Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Проведение опытнической деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении. Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юные экспериментаторы» (представление и защита проведенного опыта, исследования). Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята-дошколята»
26.05-31.05.2025	

«Город на Неве»	Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»
02.06-06.06.2025 «Планета «Детство»	02.06- Праздник** «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»
09.06-13.06.2025 «Широка страна моя родная...»	11.06-праздник** «День России» 10.06.2025 – спектакль театра Фантазеры: «Сказка о рыбаке и рыбке»
16.06-20.06.2025 «Сказочная неделя»	Досуг** «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025 «Неделя здоровья»	Спортивный праздник** «Малые Летние ЧУДесные игры»
30.06-04.07.2025 «Неделя безопасности пешеходов»	Досуг** «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе- за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»
07.07-11.07.2025 «Неделя растений»	Досуг** «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления. Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
14.07-18.07.2025 «Неделя Земли»	Досуг** «Путешествие вокруг Земли» Акция «Письмо другу»

21.07-25.07.2025 «Мой четвероногий друг...»	Досуг** «Усы! Лапы! Хвост!» Мастерская: поделка из бросового и природного материала.
28.07-01.08.2025 «Неделя воды»	26.07-Досуг** «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
04.08-08.08.2025 «Неделя здоровья»	Спортивный досуг ** «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
11.08-15.08.2025 «Лесные дары»	Досуг* – квест по территории детского сада (экотропа) «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала
18.08.-22.08.2025 «Неделя сладкоежки»	Досуг** «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025 «Ворота отворяй, едет с поля урожай»	Досуг ** «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

*- педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

** - досуги и праздники проводятся музыкальными руководителями / инструкторами по ФК

Формы работ	пункты	Страницы	Ссылка
ы с детьми	23.5	151	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151
	23.6	151	
	23.6.1	151	
	23.6.2	152	
	23.7	152	

2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Познание»		«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы			
1 сентября День знаний	22 сентября День рождения журнала «Юный натуралист»	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	
Проекты воспитательной направленности			
Проект года «Карта нашей страны»: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		Проект месяца «Моя родословная»	
ОКТАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Труд»		«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
Осенины, праздники урожая	1 октября Международный день пожилых людей	6 октября День отца в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
04 октября Всемирный день животных	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	
Проекты воспитательной направленности			
Карта октября: «Чем богаты, тем и рады: народные промыслы России»		Проект месяца Декорирование мисок и подстилок для домашних животных	
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
Ценность-доминанта «Семья»		«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза	23 ноября День рождения Н.Носова	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации (неделя самоуправления)
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
4 ноября День народного единства	20 ноября Всемирный день ребёнка	22 ноября День сыновей	
Проекты воспитательной направленности			

<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Виды росписи»</i>		<i>Проект месяца «Маленькая страна»</i>
ДЕКАБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта «Красота»</i>	<i>«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции</i>	
События календарного плана воспитательной работы		
	<i>12 декабря День конституции России</i>	<i>Новогодние тематические досуги</i>
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>5 декабря День добровольца (волонтера) в России</i>	<i>8 декабря Международный день художника</i>	<i>День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова</i>
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»</i>		<i>Проект месяца «Обереги на Руси»</i>
ЯНВАРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта «Здоровье»</i>	<i>«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность</i>	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>15 января День рождения М.И. Дунаевского</i>	<i>18 января Международный день зимних видов спорта</i>	<i>24 января Международный день эскимо</i>
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»</i>		<i>Спортивный фестиваль «ЧУДО»</i>
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта «Человек»</i>	<i>«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита</i>	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>23 февраля День защитника Отечества</i>		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<i>09 февраля День гражданской авиации России</i>	<i>21 февраля Международный день родного языка</i>	
Проекты воспитательной направленности		
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Крепости земли русской»</i>		<i>Выставка рисунка «Былины и сказы»</i>
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i>	<i>«Облако» ценностей:</i>	

<i>«Дружба»</i>		<i>забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность</i>	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>Веснянки</i>	<i>15 марта</i> Масленичные ярмарки	Экологическая акция «Наш дом-планета земля»	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<i>9 марта</i> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<i>13 марта</i> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<i>19 марта</i> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Знаменитые люди России»		<i>Проект месяца</i> Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» (экология)	
АПРЕЛЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Природа»		<i>«Облако» ценностей:</i> Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>12 апреля</i> Всемирный день авиации и космонавтики			
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<i>1 апреля</i> Международный день Птиц	<i>22 апреля</i> Международный день Матери-Земли		
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Заповедные места России»		<i>Проект месяца</i> «Космическая одиссея»	
МАЙ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта</i> «Родина»		<i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы			
<i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда	<i>9 мая</i> День Победы	<i>27 мая</i> День города	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
<i>18 мая</i> Международный день Музеев	<i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек		
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»:</i> «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»	

2.3 Использование вариативных программ, технологий и методик в работе детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-

эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.- 144с. (программа художественного образования, нацелена на формирование эстетического отношения к окружающему миру и творчеству с учетом индивидуальных особенностей)

2. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» Методические рекомендации. – Сфера, 2009.- 128 с.

3. Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

4. Авторская программа М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия2 (идея программы – воспитание при помощи маленьких «воспитателей2 – кукол, в действиях которых дети могут увидеть свое отражение или выразить свои мысли, чувства, настроение)

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОРМ ДО стр.19)

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики <i>(индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)</i>	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, Апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	Тема: «Добро пожаловать в «ЧУДО».	Воспитатели группы	Сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час...»	Воспитатели группы	Январь
	Тема: «Наши достижения»	Воспитатели группы	Май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	Досуговое мероприятие по ПДДТТ «Знаки дорожного движения»	Воспитатели группы	Сентябрь
	Досуговое мероприятие «Осенние витамины»	Воспитатели группы	Октябрь
	Досуговое мероприятие «Мамочка любимая!»	Воспитатели группы	Ноябрь
	Досуговое мероприятие «Письмо Дедушке Морозу»	Воспитатели группы	Декабрь
	Досуговое мероприятие инсценировка сказки «Теремок»	Воспитатели группы	Январь
	Досуговое мероприятие «Что умеют наши мальчики»	Воспитатели группы	Февраль
	Досуговое мероприятие «8 марта»	Воспитатели группы	Март
	Досуговое мероприятие «Игры Смешных Чудиков»	Воспитатели группы	Апрель
	Досуговое мероприятие по ПДДТТ «Пешеходы и водители»	Воспитатели группы	Май
3	Праздники для детей с привлечением родителей		
	Осенний музыкальный праздник «Праздник урожая»	Воспитатели группы, муз. рук.	Октябрь
	Концерт «День матери»	Воспитатели группы, муз. рук.	Ноябрь
	Новогодние праздники «Зимняя сказка»	Воспитатели группы, муз. рук.	Декабрь
	Музыкальное досуговое мероприятие «Страницы памяти Ленинграда...»	Воспитатели группы, муз. рук.	Январь
	Весенние праздники «Весенняя карусель» (квесты)	Воспитатели группы, муз. рук.	Март
	Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы «ЧУДесные дети о мире»	Воспитатели группы, муз. рук.	Май
4	Консультации для родителей		
	По плану работы ДОУ: 1. Возрастные особенности детей пятого года жизни. Чек-лист.	Воспитатели группы	Сентябрь

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Как подготовить ребенка к бассейну. 3. «Нева – главная река в нашем городе» 4. Детские жалобы и «ябедничество». Что к чему. 5. Фантазия и ложь: где граница? 6. «Что надо знать о Дворцовой площади» 7. «Блокадный город. Историческая справка» 8. Особенности развития речи детей пятого года жизни. 9. Гигиена зрения. 10. «Высотные дома на площади Победы. Что рассказать ребёнку» 11. Мой ребёнок левша. 12. «Мама, расскажи мне о Петропавловской крепости» 13. Нужны ли установленные правила в семье? 14. Речевой этикет дома и в обществе. 15. «День города. Историческая справка» <p>Групповые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем занять ребенка в дождливую погоду? 2. Какие бывают театры? 3. Правила поведения в общественном транспорте 4. Вредные и полезные насекомые <p>Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей)</p>		<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> <p>Декабрь Декабрь Январь Январь</p> <p>Февраль Февраль</p> <p>Март Март</p> <p>Апрель Май Май</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
5	Совместные экскурсии		
	Музей выходного дня.	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
	Музей «Пригожница»	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
6	Выставки, конкурсы		
	1. Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»	Родители	Сентябрь
	2. Выставка стенгазет о сотрудниках детского сада	Воспитатели, родители	Сентябрь
	3. Выставка «Моя семья. Моя родословная»	Родители	Октябрь
	4. Межрайонный конкурс по ТИКО-моделированию «ТИКО-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»	Воспитатели	Октябрь
	5. Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни»	Воспитатели, родители	Октябрь Апрель
	6. Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»	Воспитатели, родители	Октябрь Апрель
	7. Акция по сбору предметов для приюта для животных «Кот – Курорт», «Ковчег»	Воспитатели, родители	Октябрь

	8. Выставка групповых работ «Дерево жизни» фото/портрет мам	Воспитатели	Ноябрь
	9. Выставка книжек-малышек	Воспитатели, родители	Ноябрь
	10. Челлендж «Синичка - невеличка»	Воспитатели, родители	Ноябрь
	11. Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса»	Родители	Декабрь
	12. Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (воспитатели и воспитанники групп)	Воспитатели	Декабрь
	13. Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ №52 «Петербургская мозаика-2025»	Воспитатели	Февраль
	14. Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Платок жизни»	Воспитатели, родители	Февраль
	15. Отборочные соревнования по плаванию на уровне ДОО	Воспитатели, родители	Февраль
	16. Соревнования по плаванию ко Дню защитников Отечества (между корпусами)	Воспитатели, родители	Февраль
	17. Выставка атласов зеленых растений	Воспитатели	Март
	18. Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ №52 по ТИКО - моделированию «Вперед, к звездам!»	Воспитатели	Апрель
	19. Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Платок жизни», «Солдатский платок»	Воспитатели, родители	Апрель Май
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)		
	Гость группы	Воспитатели совместно с родителями	Ежемесячно
8	День открытых дверей (по плану работы ДОУ)		
	Открытые занятия ОД	Касьянова Ю.Д. Гусева Д.В.	Апрель
9	Удалённая (дистанционная) работа		
	Дистанционное консультирование родителей	Воспитатели групп	В течение года

2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.

	Санкт-Петербурга	
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5	5. БУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	- конкурсы (по плану работы ИМЦ)
6	ООО «Детский интерактивный театр»	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

**Режим дня
для группы дошкольного возраста от 4 до 5 лет
на период с 01 сентября по 31 мая**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	8.50-9.10
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	9.10-10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	10.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, дополнительные образовательные услуги	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.40-19.00

**Гибкий режим дня
с 01 сентября по 31 августа
для группы дошкольного возраста от 4 до 5 лет
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	10.15 - 10.30
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	по расписанию работы кабинета
Игровая деятельность	10.40 - 11.20
Изобразительная деятельность	11.20 - 11.35
1.2.1 Самообслуживание и бытовой труд	11.35 - 11.45
1.2.2 Познавательно-исследовательская деятельность	11.45-12.00
Конструирование из различных материалов	16.30 – 16.40
Культурно-досуговая деятельность (1 раз в месяц) / Двигательная деятельность	16.40 - 16.55
Музыкальная деятельность	16.55 - 17.10
Познавательно – исследовательская деятельность	17.10 - 17.25
Чтение художественной литературы и фольклора	17.25 - 17.45
Игровая деятельность	17.45 – 18.30
Самообслуживание и бытовой труд	18.30 - 19.00

**Режим дня
для групп дошкольного возраста
от 4 до 5 лет
с 01 июня по 31 августа**

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.15

Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.40-19.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	Сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	Ноябрь					декабрь					январь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	Февраль					март					апрель							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	Май					июнь					июль							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлиненный сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы 4-5

лет

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность образовательной деятельности	Количество образовательной деятельности в день	Количество образовательной деятельности в неделю	Перерывы между образовательной деятельностью
Не более 40 минут	Не более 20 минут		10	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка

Расписание образовательной деятельности с воспитанниками группы 4-5 лет на 2024 – 2025 учебный год

н	понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница	
1, 3	10.5 0- 11.1 0	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.4 5- 11.0 5	ФР: ФИЗКУЛЬТ УРА	10.5 0- 11.1 0	ФР: ПЛАВАНИЕ (1 П/ГР)	10.4 5- 11.0 5	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.5 0- 11.1 0	ФР: ФИЗКУЛЬТ УРА
	11.2 0- 11.4 0	ПР: ОКРУЖАЮЩ ИЙ МИР	11.2 0- 11.4 0	Х-ЭР: РИСОВАНИ Е	11.2 0- 11.4 0 11.5 0- 12.1 0	ФР: ПЛАВАНИЕ (2 П/ГР) Х-ЭР: ЛЕПКА/ КОНСТРУИР ОВ.	9.30- 9.50	РР: РАЗВИТИЕ РЕЧИ	11.2 0- 11.4 0	ПР: МАТЕМ. ПРЕДСТ.
2, 4	10.5 0- 11.1 0	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.4 5- 11.0 5	ФР: ФИЗКУЛЬТ УРА	10.5 0- 11.1 0	ФР: ПЛАВАНИЕ (1 П/ГР)	10.4 5- 11.0 5	Х-ЭР: МУЗЫКА	10.5 0- 11.1 0	ФР: ФИЗКУЛЬТ УРА
	11.2 0- 11.4 0	ПР: ПРИРОДА	11.2 0- 11.4 0	Х-ЭР: НДПИ	11.2 0- 11.4 0 11.5 0- 12.1 0	ФР: ПЛАВАНИЕ (2 П/ГР) Х-ЭР: АПЛИКАЦ ИЯ	9.30- 9.50	РР: ЧХЛ/ОБУЧ.ГР АМ.	11.2 0- 11.4 0	ПР: СЭ и ПД

Режим двигательной активности

Формы организации	Дети 4-5 лет
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне-1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика после сна	5-10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин

Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10-12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

пункты	Страницы	Ссылка
30	190	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&index=190

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

пункты	Страницы	Ссылка
31	192	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ind&index=192

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр игры	Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к СРИ: 1. «Магазин» - касса, корзины (пластиковые), ценники на товары, игрушечные деньги/карты. 2. «Семья» - сумочки, телефон, ваза, набор игрушечных столовых приборов, переноска для куклы. 3. Одежда для кукол сезонная 4.«Ремонтная мастерская» - игрушечные инструменты, каска. 5. «Салон красоты» - расчески, банты, ленты, журналы с прическами, игрушечные ножницы, фен, плойка, накидка. 6. Жезл, каска полицейского 7. «Больница» - сумка доктора, бинты, баночки, повязки на руку (+) 8. Дидактические игры (по запросам детей) 9. Русские народные игрушки (вязаная кукла, матрешка, игрушка деревянная, глиняная, игрушка из лыка)	в течение года
Центр безопасности	Социально-коммуникативное развитие	1. Дидактические игры по безопасности: безопасность жизнедеятельности, огонь-друг или враг, опасные и безопасные ситуации 2. Плакаты, демонстрационный материал 3. Пешеходная дорожка (сшить) 4. Светофор и дорожные знаки. 5. Машинки спец.транспорт: полиция, скорая помощь, пожарная машина.	в течение года
Центр уединения	Социально-коммуникативное развитие	Подушки, мягкие игрушки - антистресс, мячики - ёжики, стаканчики крика (одноразовые со смайликом).	в течение года
Центр познания и коммуникации детей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное	1. Карточки «Мои эмоции» 2. Подборка дидактических игр по возрасту. 3.Плакат «Дни рождения в нашей	в течение месяца

	развитие, речевое развитие	группе»	
Центр экспериментирования и труда	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	1. Иллюстрации/картинки (природа, погода, явления природы) 2. Познавательная литература. 3. Различные энциклопедии. 4. Наборы образцов ткани, бумаги, ниток 5. Пробирки на подставке, пипетки пластиковые, щипцы пластиковые. 6. Лупа, песочные часы, воронка, магнит 7.Картотека опытов и экспериментов в средней группе 8. Косынки и фартуки дежурных.	в течение года
Центр логики и математики	Познавательное развитие	1. Раздаточные наборы геометрических фигур. 2. Дидактические игры: «Найди отличия», «Что сначала, а что потом?», «Цвет, форма, размер». 3. Схемы работы с карточками Кюйзенера 4. Счетные палочки	в течение года
Книжный уголок	Речевое развитие	1.Подборка сказок/рассказов по лексическим темам 2. Мнемотаблицы по русским народным сказкам 3. Дидактические игра «Перепутанные сказки» 4. Дидактическое пособие «Считаем слоги»	в течение года
Центр творчества детей	Художественно-эстетическое развитие	1. Репродукции картин великих русских художников. 2. Трафареты. 3. Раскраски по лексическим темам 4. Формы для пластилина 5. Картотека схем по лепке 6. Картотека схем по рисованию 7. Предметы декоративно-прикладного творчества (гжель хохлома, самовар и т.д.)	в течение года
Центр театрализации и музицирования	Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальные инструменты. 2. Портреты русских и зарубежных композиторов. 3. Аудиокартотека с классической музыкой 4.Аудиокартотека: звуки природы, моря, и др. звуков для использования в театрализации. 5. Создание носочно-перчаточного театра «Смешные Чудики» 7. Обновить пальчиковый театр	в течение года

		(темы по запросам детей) 8. Дидактические пособия: «Из чего состоит театр?», «Виды театров» 9. Парики 10. Маски сказочных героев для инсценировок.	
Центр конструирования	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие	1. Конструктор «Ферма» 2. Карточки – схемы по конструированию из конструктора «Малыш», «Лего»	в течение года
Центр двигательной активности	Физическое развитие	1. Ленты, платочки, помпоны для утренней гимнастики. 2. Скакалки, мячи, обруч 3. Карточки подвижных и малоподвижных игр	в течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	<p>ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224с. табл. (Правовая библиотека образования).</p> <p>Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 16 с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. – М.: Форум, 2015.-142с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>5. Репина Т.А, Стеркина Р.Б., Антонова Т.В. Общение детей в детском саду и в семье. – М.: Педагогика, 1990-152 с.</p>
Познавательное развитие	<p>1. Алдошина Л.П. 500 новых загадок для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2020 – 96с.</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.</p> <p>3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.</p> <p>4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. –</p>
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с.: цв.вкл.</p> <p>2. Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p> <p>3. Ушакова О. С Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2022 – 208с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 152 с., перераб и доп.</p> <p>2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.: цв.вкл.</p> <p>3. Родина М.И., Буренина А.И. Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПб: Музыкальная палитра, 2008 - 112с.: ил.</p>
Физическое развитие	<p>1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Библиотека современного детского сада).</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Игры на определение цвета, формы, величины.</p> <p>Карточки «Геометрические фигуры».</p>

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Методическое обеспечение	<p>1. Учебно-методические видеофильмы</p> <p>2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери».</p> <p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дикие и домашние животные -машины (легковые, грузовые, спец.техника) -куклы/пупсы, кровати, коляски, кукольная одежда -наборы посуды, столовых приборов -наборы овощей, фруктов, хлебных изделий -набор инструментов -набор «Модница» (фен, плойка, заколки) <p>Костюмы и атрибуты для ряжения: юбки, накидки, платки, сумки, кошелек, очки, шапки, шарфы</p> <p>Уголок уединения: палатка, подушки, плед</p>
Познавательное развитие	<p>Дидактические материалы/предметные и сюжетные картинки: времена года, овощи/фрукты, домашние/дикие животные, растения, Санкт-Петербург, символика РФ, явления природы, космос, пэты и писатели, деревья, насекомые, птицы, обитатели морей и океанов.</p> <p>Развивающие элементы: скрепки, бусы, мягкие шарики, резиночки, шнуrowки, прищепки</p>

	<p>Дидактические и развивающие игры: мемо, пазлы, лото, мозаика (крупная и мелкая), игры с фишками и кубиком, лабиринты, отличия, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша</p> <p>Математические игры и пособия: плоскостные предметные картинки для счета, наборы геометрических фигур, комплект цифр, домино, счетные палочки, часы, счеты</p> <p>Атрибуты для центра экспериментирования: природный и бросовый материал, одноразовые стаканы и тарелки, наборы образцов бумаги, ткани, лупа, пинцет, набор воздушных шариков, баночки с разными видами материалов, магнит, резиночки, соль, волчок, вертушка</p>
Речевое развитие	<p>Художественная литература</p> <p>Малые массажные мячи для пальчиковых игр, шнуровки для развития мелкой ручной моторики, атрибуты для дыхательных упражнений (ватные шарики, перышки)</p> <p>Наборы парных картинок, наборы предметных картинок, серии картинок для установления последовательности, мнемотаблицы</p> <p>Картотеки артикуляторной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наборы для творчества: пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, тарелочки, ножницы, баночки для воды, емкости для клея, трафареты, раскраски</p> <p>Наглядные пособия: иллюстрации картин известных художников, предметы народного искусства (Дымково, Хохлома, Гжель)</p> <p>Материалы для музыкального развития детей: бубны, маракасы, ложки деревянные, колокольчик, барабан, самодельные шумовые инструменты, трещотки, электромузыкальные инструменты</p> <p>Аудиосредства: музыкальная колонка, аудиокартотеки с записями музыкальных произведений</p> <p>Материалы для театрализации: ручной театр, носочный театр, пальчиковый театр, штоковый театр, ширма, маски животных, костюмы сказочных героев</p> <p>Конструктор «Малыш», «Лего», «Ферма», большие строительные модули, мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек</p>
Физическое развитие	<p>Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, кольцоброс</p>
Педагогическая	<p>Игры на определение цвета, формы, величины.</p>

диагностика	Карточки «Геометрические фигуры»
-------------	----------------------------------