

Согласовано
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 52
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю
Приказ № _____-д от 30.08.2024 г
Заведующий ГБДОУ детский сад № 52
_____ Н.Ю.Вихорева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: **Иванчихиной О.О.
Макаровой И.Н.**

Группа 5-6 лет, № 8

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,
2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Вихорева Наталья Юрьевна, Заведующий**

17.09.24 17:45 (MSK)

Сертификат D2CB5ED94E216FAB6E3C4AC787BC7DDB
Действует с 28.03.24 по 21.06.25

Содержание	Стр.
1.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	3
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей 6 года жизни	4
1.1.4. Сроки реализации рабочей программы	5
1.2.Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы	5
2. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.Содержание образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год	8
2.2. Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	16
2.3.Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	19
2.4.Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений	19
2.5.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
2.6.Взаимодействие с социальными партнёрами	23
3. Организационный раздел рабочей программы	23
3.1.Структура реализации рабочей программы	23
3.1.1. Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов)	
3.1.2. Максимально допустимая нагрузка образовательной деятельности воспитанников группы	25
3.2.Условия реализации программы:	27
3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4.Информационно-методическое обеспечение программы	29
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	30

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы 5-6 лет Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 «ЧУДО» Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (до 01.03.2027 г.)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- - Федеральной образовательной программой дошкольного образования, от 25 ноября 2022 г. N 1028;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

1.1.1 Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 «ЧУДО» лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально –культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей шестого года жизни

Группа 5-6 лет - общеразвивающей направленности, которую посещает _____ ребенка, из них _____ девочек и _____ мальчиков в возрасте от 5 до 6 лет.

Основной состав группы постоянен.

С 1 группой здоровья- _____ детей, со 2 группой здоровья — _____ детей, с 3 группой здоровья- _____ детей.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение образовательная деятельность с детьми 5–6 лет 223 человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые

возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.4. Сроки реализации рабочей программы

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. В летний период с 01 июня 2025 г. по 31 августа 2025 г.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы в виде Целевых ориентиров освоения воспитанниками образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития личности ребёнка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности,

проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.3	Стр.13	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

2 Содержательный раздел рабочей программы

Задачи образовательной деятельности по основным направлениям для детей 5-6 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.6.1 стр.32	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Познавательное развитие	19.6.1 стр. 52	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Речевое развитие	20.6.1 стр. 70	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Художественно-эстетическое развитие	21.6.1 стр. 100	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Физическое развитие	22.6.1 стр.135	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Содержание образовательной деятельности по основным направлениям для детей 5-6 лет

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	18.6.2 стр.34	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Познавательное развитие	19.6.2 стр. 53	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Речевое развитие	20.6.2 стр. 72	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Художественно-эстетическое развитие	21.6.2 стр. 103	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
Физическое развитие	22.6.2 стр.136	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

2.1 Содержание образовательной работы с детьми на 2024 -2025 учебный год

Тема недели	Примечания (содержание тематической недели)	Праздничные и памятные даты
02.09-06.09.2024 «Здравствуй, детский сад!»		01 сентября - День знаний 07 сентября- День рассказа о летних путешествиях 13 сентября- День парикмахера
09.09-13.09.2024 «Путешествие по России. О чем расскажет карта»	Работа с картой России, Ленинградской области, Санкт-Петербурга (напольная, настенная). Можно использовать карту с предыдущего года. Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Что можно отмечать на картах: -где я был (в каком городе, деревне) -какие народны промыслы (магнит с картинкой) - природный мир этого места. <u>С картой работаем ВСЬ УЧЕБНЫЙ ГОД!</u> Название осенних месяцев у славян(группы 5-6, 6-7 лет)	13 сентября - «Фестиваль птиц» 17 сентября- Международный день Гнома 19 сентября- Международный день подражания пиратам 21 сентября- День поиска сказок 21 сентября- 165 лет со дня рождения русского художника Сергея Васильевича Малютина (1859-1937). Иллюстрации к книгам: А. С. Пушкин
16.09-20.09.2024 «Сказочная неделя»	Музыкальный досуг «Квест по сказкам». Работа со сказочной картой России. Работа с комплексным дис. материалом	«Руслан и Людмила», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане». 21 сентября- 115 лет со

	<p>«Бабушкины сказки» Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»</p>	<p>дня рождения художника-иллюстратора Наума Иосифовича Цейтлина. Иллюстрации к книгам: О. О. Дриз «Разноцветный мальчик»; Б. С Житков «Что бывало»; В. В. Маяковский «Конь - огонь»; С. В. Михалков «А что у вас?». 24 сентября - Всемирный день моря</p> <p>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</p>
<p>23.09-27.09.2024 «Неделя дошкольного работника»</p>	<p>Изготовление стенгазеты о работниках детского сада: педагоги, помощники воспитателей, работники кухни, администрация, медицинские работники, уборщики, дворники.</p> <p>Фото и портреты сотрудников детского сада (рисунки детей).</p> <p>26.09 все стенгазеты размещаются в холлах и коридорах детского сада. Родители вместе с детьми могут смонтировать поздравительное видео для размещения на сайте. Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>30 сентября - День Веры, Надежды, Любви и матери их Софии</p>
<p>30.09-11.10.2024 «Растительный и животный мир России»</p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни».</p> <p>Красная книга группы. Изготовление группового журнала о природе.</p> <p>Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p>	
<p>14.10-18.10.2024 «Неделя добрых дел»</p>	<p>Беседы о волонтерском движении. Акция по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброты»</p> <p>Акция по сбору предметов для приютов для животных «Кот-Курорт», «Ковчег»</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября - Международный День музыки, Международный День улыбки</p> <p>4 октября - Всемирный день животных</p> <p>5 октября- Всемирный день учителя,</p>
<p>21.10-25.10.2024 «Моя семья. Моя родословная»</p>	<p>Составление родословных семей воспитанников (дети выполняют с родителями).</p> <p>Выставка родословных семей. Челлендж- испытание для пап «Мы играем»</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>9 октября - Всемирный день почты 10 октября - День рождения детского сада (ул. Туристская 18-2-А)</p> <p>20 октября – День отца в России (третье воскресенье)</p>

	Осенние музыкальные праздники «Праздник урожая»	октябрь)
28.10-01.11.2024 «Игры народов России»	<p>Национальности России, игры народов России, работа с картой России.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Название осенних месяцев у славян (группы 5-6, 6-7 лет)</p> <p><i>С октября по декабрь проводится межрайонный конкурс по ТИКО-моделированию «ТИКО-ИЗОБРЕТАТЕЛЬ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ»</i></p>	<p>21 октября - Всемирный день яблок</p> <p>22 октября – Международный день повара</p> <p>24 октября – Праздник белых журавлей</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек в России, Международный день анимации</p> <p>31 октября- Международный день Чёрного моря.</p>
05.11-08.11.2024 «Неделя добрых дел»	<p>12.11- челлендж «Синички-невелички»(родители и воспитатели вместе с детьми снимают короткий ролик о том, как они развешивают кормушки на территории детского сада (в парке, лесу) или кормят птиц (во дворе, в лесу, на прогулочном участке)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Взаимопосещение детьми старших и подготовительных групп младшего и среднего возраста.</p> <p>Волонтерская помощь детям младшего возраста в одевании, играх.</p> <p>Починка книг, мытье игрушек детьми совместно с педагогами и пр.</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада.</p>	<p>1 ноября – Иванов день (проводы осени).</p> <p>ноября - День рождения Самуила Яковлевича Маршака(1887-1964)</p> <p>ноября - День народного единства; День добрых дел</p> <p>ноября- День варенья</p> <p>10 ноября - День полиции; Всемирный день науки</p> <p>11 ноября- день рождения Евгения Чарушина</p> <p>12.11-Синичкин День</p>
11.11-15.11.2024 «Писатели и поэты для детей»	<p>11.11-Тематический день по произведениям С.Я.Маршака.</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Знакомство с произведениями иностранных авторов из ФОП ДО и работа с картой мира.</p> <p>Создание групповой книжки-малышки по прочитанному произведению</p>	<p>18.11- День рождения Дедушки Мороза</p> <p>20.11-Всемирный день ребёнка</p> <p>22.11-Всемирный день психолога, Всемирный день приветствий, Всемирный день телевидения</p> <p>24 ноября-День матери в России</p>
	Обсуждение профессий членов семьи. «Гость группы» по теме профессиональной деятельности.	30.11-День домашних животных, День

<p>18.11- 29.11.2024 <i>«Азбука профессий»</i></p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Видеоинтервью педагогами воспитанников группы «Когда я вырасту, я стану...» (размещение материалов на сайте ОУ)</p> <p>Создание в игровом пространстве группы игровых атрибутов и маркеров новых для детей профессий (или тех профессий, с которыми дети не встречаются в повседневной жизни).</p> <p>29.11 «День матери» праздничный концерт. Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.).</p>	<p>герба Российской Федерации</p>
<p>02.12-13.12.2024 <i>«Зимушка-зима»</i></p>	<p>9.12.- Тематический день «День Героев Отчества в России»</p> <p>12.12- тематический день «День конституции Российской Федерации» (знакомство с символическим значением Герба Российской Федерации)</p> <p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек для семей воспитанников «Зимние ЧУДеса» Названия зимних месяцев (старший и подготовительный возраст)</p>	<p>01.12. - день рождения «Маршала победы» Г.К. Жукова</p> <p>9 декабря- День Героев Отчества в России</p> <p>12 декабря-День Конституции Российской Федерации</p> <p>22 декабря- День рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)</p>
<p>16.12.- 31.12.2024 <i>«Мастерская Дедушки Мороза»</i></p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Новогодние музыкальные праздники «Зимняя сказка».</p> <p>Создание новогодних подарком и украшений группы собственными руками.</p> <p>Конкурс авторских Ёлочек среди групп «ЧУДеса своими руками» или «Арт-Ёлочка-2024» (участие принимают только воспитатели вместе с воспитанниками группы)</p>	
<p>08.01-10.01.2024 <i>«Новый год шагает по планете!»</i></p>	<p>Культура празднования в семье воспитанника.</p> <p>Культура празднования Нового года уразных народов мира.</p>	<p>01.01-День былинного богатыря Ильи Муромца</p> <p>01.01-Всемирный день мира</p>

	Подготовка к спортивному фестивалю «ЧУДО» (адвент-календарь) Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	07.01- Рождество Христово 08.01-День метро 11.01-Всемирный день «спасибо», День заповедников
13.01-17.01.2025 «Спортивный фестиваль «ЧУДО»	Спортивные соревнования для воспитанников среднего, старшего,подготовительного возраста «Спортивный фестиваль «ЧУДО». Подготовка эмблемы, девиза команды. Презентация для детей «Зимние видыспорта» (инструкторы по ФК)	13.01- Старый Новый год, День российской печати 15.01- День рождения Максима Исааковича Дунаевского (1945 г)
20.01-27.01.2027 «Город труженник, город герой»	27 января – День полного снятия блокады Ленинграда Фотоальбомы с видами блокадного Ленинграда Тематические выставки в группах.	18.01- Международный день зимних видовспорта
28.01-07.02.2025 «Путешествие по России. Исторические личности России»	Знакомство с историческими и современными наукоградами России. Знакомство с изобретениями, их авторами и пр. Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	19.01- Крещение Господне 21.01- Международный день объятий 22.01- день рождения воздушной кукурузы 23.01-день ручного письма (День почерка) 25.01-деньрождения И.И.Шишкина (1832-1898) 27.01-День снятия Блокады города Ленинграда (День Воинской славы России) 28.01-День открытия Антарктиды
10.02-21.02.2025 «Богатыри земли Русской»	<i>Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка».</i> <i>Тема: Сказки о Дедушках Морозах</i> Групповая работа «Древо жизни» с портретами мам (ок.4 см.) Досуговые музыкально-физкультурные мероприятия «Богатырские забавы». Инструктора по ФК, муз.руководители Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 04.02- День рождения М.Пришвина, писателя (1873-1954) 08.02-День российской науки 09.02-День гражданской авиации России 13.02-Всемирный день радио
25.02-28.02.2025 «Широкая Масленица!»	Неделя народных весенних игр. Музыкальное досуговое	

	<p>мероприятие «Масленица».</p> <p>Ярмарка народных ремесел.</p> <p>Конкурс чтецов воспитанников ГБДОУ № 52 «Петербургская мозаика-2025» Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>14.02- День святого Валентина (День всех влюблённых)</p> <p>17.02-День рождения А.Барто</p> <p>19.02-Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)</p> <p>21.02- Международный день родного языка</p> <p>23.02-День защитника Отечества</p>
<p>03.03-14.03.2025 «Весна-красна»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Музыкальные праздники «Весенняя карусель» 07.03 – тематический день, посв.8 марта(групповой досуг)</p>	<p>01.03- Всемирный день кошек</p> <p>03.03- Всемирный день писателя, Международный день детского телевидения и радиовещания</p> <p>03.03. – День рождения детской поэтессы И.П. Токмаковой</p> <p>07.03- День телефона</p> <p>08.03- Международный женский день</p>
<p>17.03-28.03.2025 «Наши дом-планета Земля»</p>	<p>Экологическая акция по сбору макулатуры «Круг жизни» Экологическая акция по сбору крышечек «Крышечки доброты»</p> <p>Создание атласа зеленых растений детского сада (в каждой группе свой атлас).</p> <p>Выставка атласов групп в холлах детского сада.</p> <p>Уход за комнатными растениями детского сада</p> <p>Работа с комплексным дис. Материалом «Бабушкины сказки»</p>	<p>12.03-День Рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)</p> <p>14.03- Международный день рек</p>
<p>31.03-04.04.2025 «ЧУДесный книжный салон»</p>	<p>Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»</p> <p>Выставка книг в группе, иллюстрации к детским произведениям. СРИ «Библиотека»</p> <p>Процесс изготовления бумаги (эксперимент)</p>	<p>21.03- Международный день кукольника, Всемирный день поэзии</p> <p>24.03-День пробуждения медведя</p> <p>27.03- Международный день театра</p>
<p>07.04-11.04.2024 «Космическая одиссея»</p>	<p>Конкурс среди педагогических работников ГБДОУ детского сада № 52 по ТИКО-моделированию «Вперед, к звездам!» (тема «космос») Спортивный досуг для детей «Космическая одиссея» Работа с комплексным дис.</p>	<p>1.04 – День смеха, Международный день птиц</p> <p>02.04 - Международный день детской книги</p>

	материалом «Бабушкины сказки»	3.04 - День водяного
14.04-25.04.2025 <i>«Животный мир России»</i>	23.04-30.04 выпускные балы в подготовительных к школе группах Акция для родителей воспитанников и педагогических работников «Объятия жизни», «Солдатский платок» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	07.04 - Всемирный день здоровья. 10.04- День спички 12.04- День авиации и космонавтики 18.04- Международный день памятников и исторических мест
28.04-30.04.2025 <i>«Встречай Первомай»</i>	Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Игры нашего двора. Досуговое мероприятие «Встречай Первомай!»	22.04- Международный день Земли, Международный день водных ресурсов
05.05-08.05.2025 <i>«ЧУДесные дети о мире...»</i>	Музыкальное досуговое мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы. Тематические выставки в группах. Акция «Объятия жизни», «Солдатский платок».	01.05- Праздник труда (День труда) 07.05- День радио 09.05- День Победы 11.05- Всероссийский день посадки леса
12.05-16.05.2025 <i>«Неделя безопасного поведения»</i>	Досуговое мероприятие по ПДД. Выставка макетов групп по ПДД Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	15.05- Международный день семей 18.05- Международный день музеев
19.05-23.05.2025 <i>«Неделя Всезнаек»</i>	Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки» Проведение опытно-исследовательской деятельности на прогулочных площадках и в групповом помещении. Конкурс для детей старших и подготовительных групп «Юные экспериментаторы» (представление и защита проведенного опыта, исследования). Исследование может проводиться на протяжении длительного периода и не ограничивается только рамками данной недели. Организаторы – педагогические работники творческой группы, реализующие направление «Эколята- дошколята»	24.05- <u>День славянской письменности и культуры.</u> 27.05- День Рождения Санкт- Петербурга, Всероссийский день библиотек
	27.05.2025- КВН в старших и	

26.05-31.05.2025 «Город на Неве»	подготовительных группах «Самый лучший город на Земле» Работа с комплексным дис. материалом «Бабушкины сказки»	
---	--	--

Тематические недели
для воспитанников всех возрастных групп
на летний оздоровительный период 2024-2025 учебного года

Период	Тема недели	Примечания
02.06-06.06.2025	«Планета «Детство»	02.06- Праздник* «День защиты детей», награждение победителей конкурса «Семья года-2025»
09.06-13.06.2025	«Широка страна моя родная...»	11.06-праздник* «День России»
16.06-20.06.2025	«Сказочная неделя»	Досуг* «У лукоморья дуб зелёный...» По мотивам сказок А.С.Пушкина Выставка коллективных работ по мотивам сказок А.С.Пушкина
23.06.-27.06.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный праздник* «Малые Летние ЧУДесные игры»
30.06-04.07.2025	«Неделя безопасности пешеходов»	Досуг* «В мире дорожного движения: приключение ЧУДика на дороге» Выставка детских рисунков «Вместе- за безопасность дорожного движения» Рисунки на асфальте «Автобус моей мечты»
07.07-11.07.2025	«Неделя растений»	Досуг* «День Ромашки» Оформление прогулочных площадок цветами собственного изготовления Наблюдения за растениями на участке и территории детского сада. Ведение летнего дневника с зарисовками растений.
14.07-18.07.2025	«Неделя Земли»	Досуг* «Путешествие вокруг Земли»

21.07-25.07.2025	«Мой четвероногий друг...»	Акция «Письмо другу» Досуг* «Усы! Лапы! Хвост!» Мастерская: поделка из бросового и природного материала
28.07-01.08.2025	«Неделя воды»	26.07-Досуг* «День военно-морского флота» Выставка детских поделок «Водная стихия»
04.08-08.08.2025	«Неделя здоровья»	Спортивный досуг * «Быстрее, выше, сильнее. Вместе!»
11.08-15.08.2025	«Лесные дары»	Досуг – квест по территории детского сада (экотропа)* «В гостях у Старичка-лесовичка» Выставка коллективных поделок из природного материала
18.08.-22.08.2025	«Неделя сладкоежки»	Досуг* «День именинника» Мастерская: «Это так легко, друзья, испечь пирог...» (бросовый материал, солёное тесто, пластилин, природный материал и т.п.)
25.08-29.08.2025	«Ворота отвори, едет споля урожай»	Досуг * «Волшебная корзинка» Исследовательская деятельность.

*тематический день = мини-проект на один день

Педагог может выбирать формы работы с детьми самостоятельно

Формы работы	пункты	страницы	Ссылка
	23.5	151	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
	23.6	151	
	23.6.1	151	
	23.6.2	152	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)
	23.7	152	

2.2 Содержание воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<i>Ценность-доминанта</i> «Познание»	<i>«Облако» ценностей:</i> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События календарного плана воспитательной работы		
<i>1 сентября</i> День знаний	<i>21 сентября</i> День поиска сказок	<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников
Проекты воспитательной направленности		

<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Сказочная Россия»</i>		<i>Проект месяца «Моя родословная»</i>	
ОКТАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта «Труд»</i>		<i>«Облако» ценностей:</i> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События календарного плана воспитательной работы			
Осенины, праздники урожая	12.11 Синичкин день	6 октября День отца в России	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
04 октября Всемирный день животных	16 октября Всемирный день хлеба	9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	
Проекты воспитательной направленности			
<i>Карта октября:</i> «Где обитают животные из красной книги»		<i>Проект месяца «Моя родословная» «Маленькие волонтеры»</i>	
НОЯБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта «Семья»</i>		<i>«Облако» ценностей:</i> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События календарного плана воспитательной работы			
18 ноября День рождения Дедушки Мороза	11 ноября Тематический день по произведениям С.Я. Маршака	27 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
4 ноября День народного единства	20 ноября Всемирный день ребёнка	22 ноября День сыновей	
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года «Карта нашей страны»: «Ярмарка ремёсел»</i>		<i>Проект месяца «Маленькая страна»</i>	
ДЕКАБРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта «Красота»</i>		<i>«Облако» ценностей:</i> красота, человек, культура, традиции	
События календарного плана воспитательной работы			
9 декабря День Героев Отечества в России	12 декабря День конституции России	<i>Новогодние тематические досуги</i>	
События традиционного календаря, международные и памятные даты			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника	22 декабря День рождения Детского писателя Э.Успенского.	
Проекты воспитательной направленности			
<i>Проект года: Карта нашей страны «Зима в разных точках России: от Калининграда до Владивостока»</i>		<i>Проект месяца «Зимние ЧУДеса»</i>	
ЯНВАРЬ			
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы			
<i>Ценность-доминанта «Здоровье»</i>		<i>«Облако» ценностей:</i> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События календарного плана воспитательной работы			
27 января			

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
11 января День заповедников	18 января Международный день зимних видов спорта	24 января Международный день эскимо
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Какая зима — такие забавы»		Спортивный фестиваль «ЧУДО»
ФЕВРАЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение, Отечество, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
23 февраля День защитника Отечества	28 февраля Масленичные гуляния	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
09 февраля День гражданской авиации России	21 февраля Международный день родного языка	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Народные костюмы»		«Папы в стране сказок»
МАРТ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События календарного плана воспитательной работы		
«Весенняя карусель»	07 марта Международный женский день	22 марта Жаворонки прилетели
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	03 марта День рождения поэтессы И.П. Токмаковой	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Знаменитые люди России»		Проект месяца Атлас зелёных растений ГБДОУ «Маленькие волонтеры»
АПРЕЛЬ		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События календарного плана воспитательной работы		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
02 апреля Международный день Детской книги	22 апреля Международный день Матери-Земли	Выпускной бал
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Заповедные места России»		Проект месяца «Космическая одиссея»
МАЙ		

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	27 мая День города
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	27 мая Общероссийский день библиотек	
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»: «Моя малая родина на карте большой страны»		Акция «Объятия жизни»

2.3 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе детьми

- Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.-144 с.

-Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD)

2.4 Система педагогического мониторинга развития детей, динамики их достижений (ФОП ДО стр.19)

В рамках педагогической диагностики может проводится оценка индивидуального развития детей (пкт. 3.2.3 ФГОС ДО). Результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей)	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
«Социально-коммуникативное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Познавательное развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Речевое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Художественно-эстетическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель
«Физическое развитие»	2 раза в год	2 недели	Октябрь, апрель

Формы и методы педагогического мониторинга.

Во время проведения мониторинга используются педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с

целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;

для детей раннего возраста воспитатели используют карты развития ребёнка (адаптационные карты).

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики.

пункты	страницы	Ссылка
16	18	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями (законными представителями)
в группе старшего возраста 5-6 лет «Ромашки» на 2024-2025 учебный год

№	Форма работы	Кто из педагогов и специалистов принимает участие	Сроки проведения
1	Родительские собрания		
	Тема: «Добро пожаловать в ЧУДО»	Воспитатели	сентябрь
	Тема: «А я расту, все время, каждый час»	Воспитатели	январь
	Тема: «Наши достижения»	Воспитатели	май
2	Вечера досуга (литературные, тематические и др.)		
	«Наш любимый детский сад!»	Воспитатели	сентябрь
	«Наши любимые сказки и сказочные герои»	Воспитатели	октябрь
	«Народы России, традиции и культура»	Воспитатели	ноябрь
	«Где живет Дедушка Мороз?»	Воспитатели	декабрь
	«Дорожная азбука»	Воспитатели	январь
	Театрализация «Народные сказки»	Воспитатели	февраль
	Читаем стихи «Моя любимая мама»»	Воспитатели	март
	Театрализация «Космическое путешествие»	Воспитатели	апрель
	«Правила дорожного движения»	Воспитатели	май
3	Праздники для детей (по плану работы ДОУ)		
	«Квест по сказкам»	Воспитатели группы, муз.рук.	сентябрь
	«Праздник урожая»	Воспитатели группы, муз.рук	октябрь
	Концерт «День матери»	Воспитатели группы, муз.рук.	ноябрь
	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	Воспитатели группы,	декабрь

		муз.рук.	
	«Страницы памяти Ленинграда»	Воспитатели группы, муз.рук	январь
	Весенний праздник «Весенняя карусель» (квесты)	Воспитатели группы, муз.рук.	март
	«ЧУДесные дети о мире...»	Воспитатели группы, муз.рук.	май
	«Семья года – 2025»	Воспитатели группы, муз.рук.	июнь
	«День военно-морского флота»	Физ.рук.	июль
4	Консультации для родителей		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности детей шестого года жизни. Чек - лист. 2. «В уборе золотом» 3. Ребенок и труд. 4. «Зоологический музей» 5. Формирование здорового образа жизни в детском саду и в семье. 6. «Русский музей. Какие выбрать залы для первого посещения с ребенком» 7. Мини-лаборатория в домашних условиях. 8. «Мы идем на площадь победы. На что стоит обратить внимание ребенка» 9. Патриотическое воспитание в семье. 10. «Зоопарк зимой» 11. Что такое эстетическое воспитание и с чего начать работы в этом направлении. 12. «Пробуждение природы в Санкт-Петербурге» 13. Как подготовить ребенка к обучению грамоте. 14. «Русский музей. Второе посещение» 15. Экология глазами ребенка. 16. «Праздник нашего города. Что еще необходимо знать» 17. Лето-время наблюдения за природой. 18. Летние игры с родителями на улице. 19. Летняя мастерская (поделки из природного материала) 20. «День без игрушек» 	Воспитатели группы	В течение года
	Индивидуальные: по запросам родителей (законных представителей).	Воспитатели группы	
5	Совместные экскурсии		
	Музей «Пригожница» Экскурсии выходного дня	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
	Театр кукол Экскурсии выходного дня	Воспитатели совместно с родителями	В течение года
6	Выставки, конкурсы		
	Конкурс «Семья года – 2025»	Родители	В течение

		года
Выставка-конкурс для семей воспитанников «Осенние сказки»	Воспитатели, родители	сентябрь
Выставка стенгазет о сотрудниках детского сада.	Воспитатели, родители	сентябрь
Выставка журналов о природе.	Воспитатели,	октябрь
Выставка «Дерево жизни» (портреты мам)	Воспитатели	ноябрь
Конкурс авторских декоративных настенных и оконных панно и игрушек «Зимние ЧУДеса»	Родители	декабрь
Конкурс « ЧУДеса своими руками: «АРТ-елочка-2025»	Воспитатели	декабрь
Конкурс чтецов «Петербургская мозаика-2025» на уровне ДОО	Воспитатели	февраль
Районный конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка «Сказки о Дедах Морозах»	Воспитатели, родители	февраль
Конкурс по ТИКО -моделированию «Вперед к звездам»	Воспитатели	апрель
Выставка в группе к дню Победы	Воспитатели, родители	май
Конкурс «Юные экспериментаторы»	Воспитатели	май
27.05 КВН «Самый лучший город на земле»	Воспитатели	май
Фестиваль поделок по мотивам произведений А.С.Пушкина.	Воспитатели	июнь
Выставка «Вместе за безопасность дорожного движения»	Воспитатели	июнь
Выставка макетов «Безопасный город»	Воспитатели	июль
Выставка детских поделок на тему «Водная стихия»	Воспитатели	июль
Выставка коллективных поделок из природного материала	Воспитатели	август
Коллективная работа детей в технике аппликация «Разноцветное лето»	Воспитатели	август
7	«Традиции детского сада» (приход родителей в группу для участия в совместной образовательной деятельности, играх, проведении опытов и пр.)	
	«Гость группы, родительская гостиная»	Воспитатели совместно с родителями
8	День открытых дверей	
	«Добро пожаловать в «Чудо»!	апрель
9	Удалённая (дистанционная) работа	
	По планам ДОУ	Воспитатели группы
		В течение года

Примечание: Показ спектаклей театра “Фантазеры”

9.10.2024. “Приключения маленькой волшебницы” Туриская 18 к2
11.12.2024 “Красная шапочка” Туриская 18 к2
12.02.2025 “Ухти пухти” Туриская 18 к2
09.04.2025 “Дюймовочка” Туриская 18 к2
10.06.2025 “Сказка о рыбаке и рыбке”

2.6. Взаимодействие с социальными партнёрами

№ п/п	Организация	Мероприятия
1.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 87 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга	Диагностика уровня сформированности разных сторон речи воспитанников.
2.	СПб ГБУ "ЦБС Приморского района". Библиотека № 10	Мероприятие, экскурсии.
3.	ГБУДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Конкурсы, акции.
4.	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 комбинированного вида»	- совместные мероприятия для воспитанников
5.	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга	--конкурсы (по плану работы ИМЦ);
6.	ООО «Детский интерактивный театр	Театральные постановки и интерактивные развлечения для детей.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Структура реализации рабочей программы

3.1.1 Режимы пребывания воспитанников в группе

Режим дня для группы дошкольного возраста 5-6 лет с 01 сентября по 31 мая

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика	<i>7.00-8.25</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	<i>8.25-8.50</i>
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, подготовка к занятиям	<i>8.50-9.10</i>
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	<i>9.05-10.10*</i>
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми	<i>10.10-10.40*</i>
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	<i>10.20-11.00*</i>
Подготовка к прогулке, прогулка	<i>11.00-12.05</i>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	<i>12.05-12.15</i>
Подготовка к обеду, обед	<i>12.15-12.40</i>
Подготовка ко сну, дневной сон	<i>12.40-15.15</i>
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	<i>15.15-15.30</i>
Подготовка к полднику, полдник	<i>15.30-15.50</i>
Занятия (общая деятельность, включая перерыв)	<i>16.00-16.25*</i>
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей,	<i>15.50-17.00</i>

дополнительные образовательные услуги	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-19.00

**Гибкий режим дня
с 01 сентября по 31 мая
для группы дошкольного возраста 5-6 лет
при неблагоприятных погодных условиях**

Виды деятельности	Время
Двигательная деятельность	10.55 - 11.05
Игровая деятельность	11.05 - 11.30
Познавательная деятельность с использованием ИКТ	по расписанию работы кабинета
Музыкальная деятельность	11.30 - 11.40
Чтение художественной литературы и фольклора	11.40- 12.00
Познавательно – исследовательская деятельность	12.00 - 12.25
Двигательная деятельность	16.20 – 16.30
Игровая деятельность	16.30 - 16.45
Изобразительная деятельность/Культурно – досуговая деятельность (1 раз в месяц)	16.45 – 17.10
Коммуникативная деятельность	17.10 - 17.30
Конструирование из разного материала	17.30 - 17.50
Игровая деятельность	17.50 – 18.40
Самообслуживание и бытовой труд	18.40 - 19.00

**Режим дня
для группы дошкольного возраста 5-6 лет
с 01 июня по 31 августа**

Виды деятельности	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, зарядка	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, постепенный выход, прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00

Щадящий режим

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

№	Фамилия имя ребёнка	сентябрь					октябрь					октябрь							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			

Условные обозначения:

Удлинённый сон - **синий цвет**

Освобождение от закаливания - **жёлтый цвет**

Ограничение физической нагрузки после болезни – **зелёный цвет**

Освобождение от физической культуры – **красный цвет**

3.1.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы 5-6 лет

(в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2)

Максимально	Продолжительность	Количество	Количество образовательной	Перерывы
-------------	-------------------	------------	----------------------------	----------

допустимый объём образовательной нагрузки в день	образовательной деятельности	образовательной деятельности в день	деятельности в неделю	между образовательной деятельностью
Не более 50 минут (в первой половине дня)	Не более 25 минут (занятия могут проводиться во второй половине дня после дневного сна)	2-3	13	Не менее 10 минут

Примечание: в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание образовательной деятельности
с воспитанниками группы 5 -6 лет № 8 на 2024 – 2025 учебный год**

н	понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница	
1, 3	9.00 - 9.25	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	10.5 0- 11.1 5	РР: РАЗВИТ ИЕ РЕЧИ	10.5 0- 11.1 5	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	10.4 5- 11.1 0	ФР: ПЛАВАНИЕ (1 П/ГР) Х-ЭР: КОНСТРУИРО В. 2 П/ГР	9.00 - 9.25	Х-ЭР: МУЗЫКА
	9.35 - 10.0 0	ПР:ОКРУЖАЮ ЩИЙ МИР	11.2 5- 11.5 0	Х-ЭР: МУЗЫК А	11.2 5- 11.5 0	ПР:МАТЕМАТ.ПР ЕДСТ.	11.2 0- 11.4 5	ФР: ПЛАВАНИЕ (2 П/ГР) Х-ЭР: КОНСТРУИРО В. 1 П/ГР	9.35 - 10.0 0	РР: ОБУЧЕН.ГРА МОТЕ
	16.0 0- 16.2 5	Х-ЭР: РИСОВАНИЕ			16.0 0- 16.2 5	Х-ЭР: ПРИКЛАДНОЕ ТВ.	16.00 - 16.25	ПР:СЭ и ПД		
2, 4	9.00 - 9.25	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	10.5 0- 11.1 5	РР: РАЗВИТ ИЕ РЕЧИ	10.5 0- 11.1 5	ФР: ФИЗКУЛЬТУРА	10.4 5- 11.1 0	ФР: ПЛАВАНИЕ (1 П/ГР) Х- ЭР:АПЛИКА ЦИЯ 2 П/ГР	9.00 - 9.25	Х-ЭР: МУЗЫКА
	9.35 - 10.0 0	ПР: ПРИРОДА	11.2 5- 11.5 0	Х-ЭР: МУЗЫК А	11.2 5- 11.5 0	ПР:МАТЕМАТ.ПР ЕДСТ.	11.2 0- 11.4 5	ФР: ПЛАВАНИЕ (2 П/ГР) Х-ЭР: АПЛИКАЦИ Я 1 П/ГР	9.35 - 10.0 0	РР: ЧХЛ
	16.0 0- 16.2 5	Х-ЭР: ЛЕПКА			16.0 0- 16.2 5	Х-ЭР: НДПИ	16.00 - 16.25	ПР:СЭ и ПД		

Режим двигательной активности

Формы организации	Старшая группа
Физкультурные занятия	В помещении-2 раза в неделю В бассейне- 1 раз в неделю

Утренняя гимнастика	8 – 10 мин
Гимнастика после сна	5 – 10 мин
Подвижные игры (на прогулке и в группе)	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин
Спортивные развлечения (один-два раза в месяц)	30 мин
Спортивные праздники	40 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели

3.2 Условия реализации программы

3.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

пункты	страницы	Ссылка
30	190	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе мониторинга и предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребёнком получить достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребёнка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявить положительную или отрицательную динамику в развитии ребёнка как индивидуальности. Помимо этого, воспитатель анализирует портфолио ребёнка и продукты детской деятельности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель-родитель-ребёнок», которая создаёт благоприятные условия для принятия адекватных мер корректировки, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

В основу разработки критериев и показателей оценки достижения результатов освоения Программы положено содержание образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Критерии конкретизируются в соответствии с возрастными возможностями детей и программными требованиями.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребёнок нуждается в помощи.

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

пункты	страницы	Ссылка
31	192	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 : Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)

Форма организации (центры)	Образовательная область	Обогащение предметно-пространственной среды	Сроки (месяц)
Центр двигательной активности	«Физическое развитие»	Ленты, платочки, для утренней гимнастики. Скакалки, канат для перетягивания, мячи. Картотеки подвижных и малоподвижных игр. Спортивный игровой инвентарь	В течение года
Центр безопасности	«Социально-коммуникативное развитие»	Картотека по безопасности Плакаты и наглядно-дидактические пособия по правилам безопасности в доме, на улице, дорогах, природе. Макет проезжей части городской улицы. Светофор и дорожные знаки. Транспорт, автомобили: легковой и грузовой.	В течение года
Центр игры	«Социально-коммуникативное развитие»	«Супермаркет» - касса, игрушечные купюры; ценники. Одежда для кукол по сезонам. Дидактические игры.	В течение года
Центр конструирования	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструктор Лего, ТИКО. Большие строительные модули, мягкие модули, деревянные кубики.	В течение года
Центр логики и математики	«Познавательное развитие»	Раздаточные наборы геометрических фигур. Карточки для ориентирования в пространстве (вверх, низ, середина, влево, вправо)	В течение года
Центр экспериментирования и труда	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Фартуки и колпачки. Алгоритм-подсказка «Накрываем на стол правильно»	В течение года
Центр познания и коммуникации детей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное	Картотека опытов и экспериментирования. Познавательная литература. Различные энциклопедии. Пособие «Времена года». Картотека «Народные приметы». Календарь погоды Наглядные картинки по темам. Подборка дидактических игр по	В течение года

	развитие»	возрасту.	
Книжный уголок	«Речевое развитие»	Подборка сказок разных народов. Наборы цветных картинок по сказкам. Дидактические игры «Расскажи сказку» опираясь на картинку.	В течение года
Центр театрализации и музицирования	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Наглядно-дидактические пособия «Какие бывают театры». Костюмы и маски сказочных героев для инсценировок. Реквизиты для разыгрывания сенок и спектаклей: - ширмы для кукольного театра. Различные виды театров: театр картинок (фланелеграф); би-ба-бо, настольный, пальчиковый, платковые куклы Музыкальные инструменты. Иллюстрации и репродукции картин русских художников по сказкам. Портреты русских и зарубежных композиторов.	В течение года
Центр уединения	«Социально-коммуникативное развитие»	Домик, ковер, подушки, игрушки, книжки-малышки	В течение года
Центр творчества детей	«Художественно-эстетическое развитие»	Репродукции картин великих русских художников. Трафареты. Раскраски по сказкам. Альбомы росписи (Гжель, Хохлома и пр.)	В течение года

3.4 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	<p>ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224с. табл. (Правовая библиотека образования).</p> <p>Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. — 16 с.</p> <p>Методическая разработка по ПДД “Каждому положено знать правила дорожные”</p>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Пос. для воспитателей и родителей - СПб.: Паритет, 2019.-288 с.; Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми

	<p>3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.</p> <p>5. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>7. Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах ГУ НЦ БЖБ. 2008.</p> <p>8. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения, учебное пособие М, Вузовский учебник 2017- 272с</p>
Познавательное развитие	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)</p> <p>4. Белая К. Ю. “Формирование основ безопасности у дошкольников “</p> <p>5 Гарнышева Т. П. “Как научить детей ПДД?” Планирование занятий ,конспекты, кроссворды ,дидактические игры .</p>
Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -144 с.: цв.вкл.</p> <p>2. Шиян О.А. Развитие Творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p> <p>3. Ульева Е. В. Энциклопедия в сказках. “Правила Дорожного движения”</p> <p>4. Дружинина МА. “Говорящая энциклопедия. Правила дорожного движения”</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 216 с., перераб и доп.</p> <p>2. Народное искусство - детям/ под ред. Т.С. Комаровой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224с.:цв.вкл.</p>
Физическое развитие	<p>1. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с. (Библиотека современного детского сада).</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 5-6 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 48 с.</p> <p>3.Картотека утренней гимнастики для детей старшего возраста.</p> <p>4. Картотека дыхательной гимнастики Н.Нищева</p> <p>5. Якимова Е.. А Тимофейчук И. Л. и др. Укрепление здоровья ребенка в детском саду- СПб., КАРО, 2014 -296 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 . Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) Лыкова И. А. “Цветные ладошки” Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности .-М.: ИД “Цветной мир” ,2014-144с</p>

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная	Материально-техническое обеспечение
------------------------	--

область	
Методическое обеспечение	1. Учебно-методические видеофильмы 2. Презентации познавательного характера, разработанные педагогами
Социально-коммуникативное развитие	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Столовая для кукол», «Дочки-матери», «Ателье мод», «Строители», «Шофёры», «Пешеходы», «На дорогах города», «Путешествие на автобусе». Каски для игр: военный, пожарный, полицейский, строитель. Юбки, бусы, платки, веера, фартуки, маски, шапочки, костюмы зверей. Палатка. Сумка кондуктора, дорожные знаки, машинки, фигурки людей, дидактические игры с разметкой улиц, руль, флажки регулировщика. костюм инспектора по ПДД, жезл.
Познавательное развитие	Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, математический планшет, пазлы, лото (фрукты, овощи, дорожные знаки) цветные верёвочки, рамки и вкладыши, календарь погоды, машины, матрешка, шнуровки, умные карточки, папки с геометрическими фигурами, плакаты (цветы, фигуры, природа), игрушки животные (дикие, домашние), кораблики, плакаты по безопасности, настольно-печатные игры по экологическому воспитанию, мозаика, дидактические пособия по темам, игры на развитие логического мышления, мелкой моторики, настольные игры по ПДД, иллюстрации транспорта дорожные знаки, картинки автомобилей, карточки-схемы постройки.
Речевое развитие	Художественная литература, маски к сказке «Репка», «Волк и козлята», бибабо к сказкам «Курочка Ряба», «Три медведя», сказка- матрешка «Курочка Ряба» перчаточный театр, настольный театр «Курочка Ряба», сказки на фланелеграфе «Три поросенка», «Золушка», деревянный настольный театр «Колобок», штоковые куклы, гонзики, аудио - диски со сказками, книга – самоделка «Приметы весны», «Приметы зимы», «Пословицы», « Стихи о зимних забавах», картотека пальчиковых игр, картотека –артикуляционная гимнастика Н.В. Нищева, малые массажные мячи для логоритмических зарядок, пособия для игровой деятельности по ПДД, макеты и игровое поле с набором игрушек [машинки, светофоры, знаки], дидактические игры по ПДД
Художественно-эстетическое развитие	Глина, пластилин, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные мелки, фломастеры, цветные карандаши, кисти, палочки, альбомные листы, палитра, трафареты, доски для лепки, природный материал (шишки, каштаны, желуди, семена, крупа), тарелочки, птички из фетра, музыкальные инструменты, аудио - диски с музыкальными произведениями, ленточки, погремушки, иллюстрации по темам, раскраски. Игольчатый конструктор, конструктор, большие строительные модули, мягкие модули, деревянные кубики, мелкие фигурки для обыгрывания построек.
Физическое развитие	Мячи (большие и маленькие), кегли, скакалки, мягкие модули, массажные коврики, ракетки, ворота для футбола, инвентарь для оздоровительных процедур: массажная дорожка, массажер роликовый деревянный, массажер для ног резиновый напольный.