

Согласовано  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 52  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено  
Заведующим ГБДОУ детский сад № 52  
Н.Ю.Вихоревой  
Приказ № 151-д от 31.08.2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Педагога-психолога Фоменко Светланы Васильевны  
Группы дошкольного возраста от 4-х до 5-ти лет**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

**Санкт-Петербург,  
2023**

<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка:	<b>3</b>
1.1.1. Цели и задачи программы	
1.1.2. Принципы и подходы реализации программы	<b>3</b>
1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	<b>4</b>
1.1.4. Сроки реализации программы	<b>5</b>
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	<b>5</b>
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	<b>6</b>
2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год по основным направлениям	<b>6</b>
2.1.1. Диагностическая работа	<b>7</b>
2.1.2. Коррекционно-развивающая работа	<b>7</b>
2.1.3. Консультативная работа	<b>8</b>
2.1.4. Профилактическая работа	<b>8</b>
2.1.5. Информационно-просветительская работа	<b>8</b>
2.2. Использование вариативных программ, технологий и методик в работе с детьми	<b>8</b>
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	<b>9</b>
3.1. Структура реализации рабочей программы	<b>9</b>
3.1.1. Максимально допустимая непосредственно образовательная деятельность воспитанников	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>9</b>
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы	<b>10</b>
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	<b>10</b>

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 52 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральной программой дошкольного образования (Приказ МП РФ от 25.11.2022 № 1028)
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 52.

#### 1.1.1 Цели и задачи программы

##### Цель рабочей программы:

- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 52 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

##### Задачи рабочей программы:

Задачи	пункты	страницы	Ссылка
	27.4	166	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=167</a>

#### 1.1.2. Принципы и подходы реализации программы

В основе реализации Образовательной программы ГБДОУ детский сад № 52 лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержку детской инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Партнёрство с семьёй;
- Приобщение детей к социально – культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах детской деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста**

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы**

Группы дошкольного возраста от 4-х до 5-ти лет - общеразвивающей направленности:  
Группу № 3 посещает 32 ребенка из них 19 мальчиков и 13 девочек (на первое сентября)  
Группу № 8 посещает 32 ребенка из них 15 мальчиков и 17 девочек (на первое сентября)  
Группу № 15 посещает 33 ребенка из них 16 мальчиков и 17 девочек (на первое сентября)  
Группу № 16 посещает 34 ребенка из них 20 мальчиков и 14 девочек (на первое сентября)

#### **Возрастные особенности детей от 4-х до 5- лет**

В игровой деятельности детей от 4-х до 5-ти лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К пяти годам восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В возрасте 4-5 лет улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.1.4. Сроки реализации программы**

Программа реализуется сроком на 1 учебный год: с 01 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года.

### **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы**

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

Планируемые результаты	пункты	страницы	Ссылка
	15.3.2	10	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11</a>

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение планируемых результатов, и являются определённым отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

Основные задачи образовательной деятельности	ФОП ДО		Ссылка
	пункты	страницы	
Социально-коммуникативное развитие	18.5.1	27	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28</a>
Познавательное развитие	19.5.1	49	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50</a>
Речевое развитие	20.5.1	65	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66</a>
Художественно-эстетическое развитие	21.5.1	90	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91</a>
Физическое развитие	22.5.1	130	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131</a>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год по основным направлениям

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, психологическая профилактика.

### 2.1.1 Диагностическая работа

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.1	167	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168</a>

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### 1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

#### 2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

#### 3. Основной этап:

- диагностика.

#### 4. Заключительный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### 2.1.2 Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.2	168	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=169</a>

Форма проведения занятий: индивидуальная и групповая (не более 6 человек).

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель.

Этапы занятия:

1. Организационный этап
  - создание эмоционального настроя в группе;
  - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап
  - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
  - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Основной этап
  - подача новой информации на основе имеющихся данных;
  - задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
  - отработка полученных навыков на практике.
4. Заключительный этап (рефлексия)
  - обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия.

### 2.1.3 Консультационная работа

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.3	169	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170</a>

Психолог может проводить групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей, а также использовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста (по запросу).

### 2.1.4 Профилактическая работа

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактическая деятельность предусматривает:

- соблюдение психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, снижение влияния неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья участников воспитательно-образовательного процесса;

### 2.1.5 Информационно-просветительская работа

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

содержание	пункты	страницы	Ссылка
	28.4	169	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=170</a>

## 2.2 Использование вариативных программ, технологий, и методик в работе с детьми

В работе с детьми используются вариативные программы, с учётом образовательных потребностей и интересов детей.



- А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 (программа направлена на предотвращение затруднений адаптации к дошкольному учреждению младших дошкольников)

Используются технологии, способы, методы и средства для детей дошкольного возраста, ИКТ-технологии (мультимедийная установка SMARTBOARD, напольный планшет СИГМА-ПРО)

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Структура реализации рабочей программы

##### 3.1.1 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

###### *Группы дошкольного возраста от 4-5 лет*

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	Перерывы во время занятий для гимнастики
Не более 40 минут	Не более 20 минут	Не менее 2 минут

**Примечание:** в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

#### 3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Пространство группы приспособлено для удовлетворения ребёнком потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

##### **Принципы создания и использования предметно-пространственной среды.**

Условия создания и использования предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ФГОС:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям образовательной программы;
- индивидуальная ориентированность
- эстетичность и гармоничность;
- развивающая, активизирующая и деятельностная направленность;
- динамичность и вариативность;
- учёт ближайшей и актуальной зоны развития ребёнка;
- сменяемость и содержательная наполняемость;
- трансформируемость и полифункциональность;
- доступность средового материала для самостоятельного и творческого использования;
- безопасность.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Кукла большая	октябрь
	Набор кукольной посуды	ноябрь
Познавательное	Танграм	декабрь

развитие (сенсорное развитие)	Пазлы 4-й лишний	январь февраль
Речевое развитие	Последовательные картинки	март
	Разрезные картинки	Апрель

### 3.3 Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательная область	Список литературы (учебно –методические пособия, методические разработки, ЭОР и др.)
Методические разработки для формирования основной образовательной программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).
Психологическая диагностика и развивающая работа	1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с. 2. О.В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.

### 3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область	Материально-техническое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Куклы Машинки Развивающая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» (от 3-х лет) Развивающая игра «Эмоции» (от 3-х лет) Домино «Чувства» (от 3-х лет) Настольная игра «Одевайка» (от 3-х лет) Набор фигурок «Моя семья» (от 3-х лет)
Познавательное развитие	Развивающая игра «Кто чей малыш» (от 3-х лет) Развивающая игра «Противоположности» (от 3-х лет) Развивающая игра «Логическая мозаика» (от 3-х лет) Развивающая игра «МЕМО» (4-7 лет) Домино «Противоположности» (от 3-х лет) Познавательная игра-лото «Одинаковое-разное» (3-6 лет) Развивающая среда Pertra Набор Фребеля Кинетический песок Космический песок Конструктор «Томик» Конструктор для объемного моделирования ТИКО «Архимед», «Учимся считать», Кубики Никитина (от 4-х лет) Счетные палочки Кюизенера (от 3-х лет) Счетный набор «Фигуры» (от 3-х лет)

Речевое развитие	Набор «Бусы» «Умные шнурочки» (3-6 лет) Потешки Конструктор для объемного моделирования ТИКО «Логопедический сундучок № 1,2»
------------------	--

### Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- песочница с подсветкой;
- SMART-table;
- Напольный планшет СИГМА-ПРО.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
- Мягкие модули
- Индивидуальные коврики
- Ковер